



马来西亚 华文独立中学 课程总纲

马来西亚董教总全国华文独中工委
统一课程委员会

2023年1月

目录

马来西亚华文独立中学课程总纲

一	说明	3
二	拟定背景	4
三	基本理念	5
四	课程目标	8
	（一）总体教育目标	8
	（二）初中课程目标	8
	（三）高中课程目标	8
五	核心素养	9
六	课程架构	14
	（一）课程规划说明	14
	（二）课程规划原则	15
	（三）学科课程标准拟定注意事项	15
	（四）初中课程架构	16
	（五）高中课程架构	19
七	实施要点	27
	（一）跨系统整合与协作	27
	（二）学习支持	27
	（三）学校与社区	28
八	附录——高度受到关注的议题	29
	（一）独中课程的国际认证	29
	（二）以学生为学习中心的多元教学法	29
	（三）学科课程实施的时间分配	29

表次

表 1	初高中核心素养内涵与学习者形象	10
表 2	初中学习领域上课时数分布	17
表 3	高中基础知识类（核心科目）学分分布	20
表 4	高中专业知识类（理科/文科必修）学分分布	20
表 5	高中专业知识类（文科）学分分布	21
表 6	高中专业知识类（商科）学分分布	21
表 7	高中专业知识类（技术科）学分分布	22
表 8	高中艺能与科技类（美术、音乐、资讯科技）学分分布	22
表 9	高中艺能与科技类（体育与健康）学分分布	23
表 10	高中综合实践类学分分布	23
表 11	高中加深加广类学分分布	24
表 12	高中课程整体学分分布	24

图次

图 1	核心素养结构图	9
图 2	理念、核心素养与课程目标关系图	13
图 3	初中学习领域课程架构	16
图 4	高中类科课程架构	19

一、说明

《课程总纲》（以下简称《总纲》）在于贯彻《独中教育蓝图》¹提出的各项教育理念，确保《独中教育蓝图》提出的教育改革的愿景与目标能够通过六年的独中课程落实。《总纲》涵盖了课程背景、理念、目标、核心素养、课程架构、实施要点，以及后续需要关注的议题。

《总纲》经过2019年草案阶段的资料收集，以及2020–2022“试行版”阶段的意见收集。对象包括独中工委各层级委员、各独中行政人员、学科主任、一般教师，以及董总行政部同事。回馈意见的范围涵盖了课程目标、核心素养、跨课程元素，以及课程架构等课题。整理归纳了所有意见后遂定稿此份《总纲》。

《总纲》用于指导独中课程（学科课程标准、教材、师资、评量、升学）未来十二年（2023–2034）的发展，提供董总行政部与独中课程发展的基础和框架，同时也让独中在推动课程发展时有参考和行动的指南依据。《总纲》所列明的课程设置会逐步落实，也确保回馈机制健全透明，调研和政策调整保持弹性的空间。课程发展过程的筹备、调整、深化、协作、确认和巩固，会持续不断的进行，以确保独中课程持续更新，以回应时局的改变。

封面图画说明：

作者：张厚耀

说明：图画中的三棵植物象征独中生多元的特质和才能，他们在不同的生存条件下展现各自的风采。其根部不同色泽的土壤表现了独中课程的多元性，每棵植物吸收的营养使之具备专长，与此同时也吸收其他领域的营养成分，形成“同中有异，异中存同”的多元内涵。

¹董总（2018）。《马来西亚华文独中教育蓝图》。马来西亚华校董事联合会总会。

二、拟定背景

独中课程发展可以追溯到1973年发布的《独中建议书》。《独中建议书》提出“四大教育使命、六大办学方针”确立了独中教育的办学路线，也奠定课程发展的基础。华文独中以落实“成人成才”为教育目标，在维护母语教育和中华文化的同时，也为国家培养精通三语、融汇东西文化的人才，为政经文教各领域作出贡献。但是随着大环境的改变，如贸易战、工业4.0、人工智能的发展、全球暖化等挑战需要不同的策略和方法来应对。此外，马来西亚政府在2017年推出了最新中学课程标准、国际学校如雨后春笋般成立、高学历家长对孩子教育品质的要求，以及“阿法世代”² (Generation Alpha) 将在2023年步入中学等，使独中办学面对更大的挑战，因此独中教育必须高瞻远瞩，以回应时代的变化。

独中工委会在1975年举办了第一届统考，并于隔年成立了统一课程编辑委员会，专门负责规划与拟定独中统一课程和编撰各科统一课本。早期的独中统一课程主要诉求于用华文编写一套符合本国国情，并能保留与发扬华族文化，以及适合全国独中采用的统一教材。基于上述诉求，统一课程编辑委员会在1976年便投入于独中各科教材的编写，

并在1977年陆续出版。迄今，提供给独中使用的教材多达182种，部分教材也进入了第四版的重新编写工作。

自1976年拟订统一课程和编撰统一教材以来，关于独中课程编制、统一教材编写的原则和改革建议都陆陆续续的被提出，这些建议包括了教学媒介语、三语的定位与顺序、技职课程的开办、五育（德智体群美）的重视与落实等。关于课程改革的呼声则是在1991年华文独中校长交流会中首次被提出。隔年8月，统一课程委员会于福隆港举办了“面向21世纪华文独中课程规划工作营”。该工作营之后也汇整了与会者针对独中统一课程、高初中课程总目标、学科分类和组成、各学科的教学目标与课时分配等建议和意见结集成册。这份文件对于后来独中统一课程的规划和发展起着重要的影响。

在独中教育发展事务上，独中工委会于2005年及2018年提出了《独中教改纲领》及《独中教育蓝图》以推动独中教育改革、重塑独中教育的愿景。《独中教育蓝图》在课程发展这一部分提出课程领导的概念，以强化“独中教育要培养怎样的人”这一命题。

基于上述所提到的背景，遂产生了这份《总纲》，为独中课程的未来发

²是指出生于2010-2024之间的世代，统称Z世代后（1995-2009）的新生代，也是由智能设备陪伴长大的世代，现实感弱，对体验感要求高，孤独感高而情感脆弱的世代。McCrinkle, Mark (2009) The ABC of XYZ: understanding the global generations. UNSW Press.

展提供依据。在“乐教爱学”的部分，以教育创新、管理育人，与校风营造，落实课程领导、改革课程结构、推动校本课程、优化课程标准，及营造优良校风；在“成就孩子”方面，通过学生的

自主学习、沟通协作，及社会参与为理念，培养具有终身学习力的独中生，无论在何时何地，各个领域，皆能发光发热，造福人群。

三、基本理念

《总纲》的任务与目的在于体现“乐教爱学，成就孩子”的愿景，落实独中教育蓝图的总体目标，让每位学生得到全面且具个性的发展。

（一）乐教爱学

独中课程发展与改革提出了“教育创新”“管理育人”与“校风营造”三大概念，从行政角度支援课程改革与发展的工作，作为贯彻“乐教爱学”的愿景。

1. 教育创新³：体现在董总主导的课程设置，各独中可依据自身条件、社区特色和教师的专长，开展校本课程。各独中注入创意创新，开发各校的课程特色，并规划出促进学生增值的课程地图。此外，在学科课程标准的优化方面，加强教师的课程意识和使用教材的能力，让教师掌握学科的培养目标，且灵活的组织教学内容和选择教学方法，展现自主教学的风格与魅力，充分感受

教书育人的喜悦。独中课程结构宜呼应时代需要，与时俱进，并结合科技发展，朝向统合知识、多元选择，并通过课堂内外的各种教学活动，使学校成为学生爱学，获得成就的乐园。

2. 管理育人⁴：体现在课程领导独中教育的发展，突显独中“成人成才”的教育观。配合独中教育愿景和核心素养，独中课程朝培养全人的理念，协调及整合学科发展的步伐。此外，课程领导也应体现在科学的论述及领导的伦理去贯彻和实践。课程领导不仅展现了统一课程委员会和各独中的关系，各独中的课程观也应充分回应“学校培养怎样的人”这个命题，并领导全校师生逐步贯彻和落实。

3. 校风营造：体现在校园中每一个人的品德素质、人文素养，以及人与人之间的关系。校园中的每一个人都能够尊重自己，包容他人。校园环境是展现中华文化、各族文化，与环境教育的元

³结合了《独中教育蓝图》，课程发展中提到的改革课程结构、推动校本课程，优化课程标准的内容。

⁴结合了《独中教育蓝图》，课程发展中提到的贯彻课程领导的内容。

素。每个人在追求知识的同时，也愿意分享个人所学，同时能够积极与身边的人互动，包括师长、家人、朋友、社区人士，甚至是社交圈的朋友，以发挥正能量，营造幸福人生。

（二）成就孩子

独中课程发展与改革在“传承中华文化，让每位学生在德、智、体、群、美各方面，都有全面且具个性发展的精神下，提出以“终身学习者”为最终培养目标，并以“自主学习”“沟通协作”以及“社会参与”三大理念，落实“成就孩子”的愿景。

1. 自主学习：体现在“学生作为学习主体”的学习过程中。学习者首先能够检视自己在学习和成长过程中的经验，为自己的生命创造幸福，并为身心发展带来助益，懂得欣赏生活中的美好事物，展现正向积极的心态。学习者也能够掌握知识和各类符号，懂得善用资讯科技工具提升个人学习，克服学习疑难。并在此基础上，进一步探究未知的领域，发挥创新精神，解决日常生活中所面对的各种议题和挑战。



作者：李俊为——“乐教爱学”图

2. 沟通协作：体现在“个人、群体，及大众”的沟通和协作。在个人方面，学习者能够自我调适，在面对个人与他人观点差异时，能够确认个人价值和态度，且尊重他人，情理并重的处理冲突。在群体方面，具备团队合作与领导能力，能够发挥群体分工合作的精神完成任务。在大众方面，学习者透过母语华文以传承中华文化的内涵，掌握国语马来文以发挥爱乡爱国的精神，通晓国际语文英语与国际接轨，能将语言的掌握适当的运用在不同的场合，达到最佳的沟通效果。

3. 社会参与：体现在“个人品德、公民意识，以及永续发展”的认知和醒觉。学习者能够意识到管理好自己的行为，提升个人素质是一种社会责任，从而学习不断完善自己的品德，亦能够欣赏他人，同理他人的立场。同时，以能够身为马来西亚人为荣，并愿意参与社区和国家的建设，造福人群；在面对不同的文化和传统习俗时，能够学习他人长处，包容文化和传统的差异。关注环境、经济和社会问题，身体力行不损害环境、他人和后人的生活方式，贯彻永续发展的理念，珍惜地球的资源。

四、课程目标

（一）总体教育目标

马来西亚华文独中是一项持续性的教育事业，除了传承中华文化外，也让每位学生在德、智、体、群、美各方面，都有全面且具个性的发展，能够终身学习、自强不息、勇于探索、敢于创新、无惧应变，有充分的自信和合群的精神，既有能力达至个人的幸福，也愿意为家庭、族群、社会、国家的和谐、繁荣、进步、自由和平等不断努力，并做出贡献⁵。

（二）初中课程目标

1. 建立学生在德、智、体、群、美的基础，并能依据个性，均衡发展各个方面的能力。
2. 培养学生学会学习、阅读及思维的能力和习惯，为自主学习做好准备。
3. 确保学生在知识、能力和态度的培养都达到基本水平，并进一步激发学生的自我潜能，追求卓越。
4. 建立学生对生活和生命方面的积极态度和正面价值观。

5. 塑造让学生认识我国各民族的语言、文化、宗教等的学习环境，引导学生尊重多元文化、认同国家及开拓全球视野。

（三）高中课程目标

1. 适性发展学生在德、智、体、群、美的各项才能，为未来的工作、创业、学习和生活做好准备。
2. 奠定学生自主学习的基础，进一步养成好学、独立思考、批判和创造创新的能力。
3. 培养学生追求卓越与利他的态度，为个人、社区、国家和人类打造更幸福的生活条件。
4. 引导学生充分的自我认识，并对未来有信心和把握，能够应对社会和时代的变迁。
5. 培养学生对家庭、族群、社会及国家的承担力，能够尊重多元文化，开扩全球视野。
6. 创造让学生积极参与多元族群活动的机会，能够在跨文化环境中与人交流和学习。

⁵董总（2018）。独中教育蓝图（页49）。马来西亚华校董事联合会总会。

五、核心素养

《总纲》依据《独中教育蓝图》提出的六项核心素养⁶，及因应课程发展需要增加的三项核心素养，组成九项核心素养。在规划初高中课程发展阶段时

进一步说明其内涵。核心素养强调人的综合素质，也涵盖了知识、能力以及态度。

图 1
核心素养结构图



图1展示独中课程发展以培养学习者的终身学习为轴心，扩展成为“成就孩子”的三个理念，即自主学习、沟通协作与社会参与。核心素养结构图的外圈以颜色光谱的方式呈现，揭示九项素养融合三大理念的内涵，内外圈线条不对齐进一步阐明每一项素养的落实都包含了三大理念的贯彻。基于统整融汇的大原则，同时兼顾具体落实的可行性，《总纲》将每一个理念以三项素养来推展，其详细说明如表1所述。

⁶董总（2018）。独中教育蓝图（页40-41）。马来西亚华校董事联合会总会。

表 1

初高中核心素养内涵与学习者形象

理念	核心素养	说明	初中	高中	学习者形象
A 自主学习	A1.身心平衡与美感素养	具备照顾个人身心健康和平衡发展的能力，懂得欣赏生活中美好的人事物，能够检视自己在学习和成长过程的经验，调整生涯发展中各个阶段的追求，为身心发展带来助益，同时展现积极的心态，为自己的生命创造幸福。	具备对个人身心发展的良好认知，认识美感的特质，能够在生活中发现自我价值，展现生活的丰富性和美感体验，以积极的心态，体会生命的意义。	具备提升身心素质的能力与方法，懂得欣赏人事物的真善美，肯定自我价值，明确生涯追求，懂得以生活美学丰富人生的意义，不断自我进步和超越，创造个人的幸福人生。	懂得关爱自己的人
	A2.善用知识与运用科技	具备读写算能力及生活技能，学习三语、数学和历史等核心科目；了解和学习其他领域知识，善用资讯科技工具，进行沟通互动与表达，以取得全面发展，并应用到实际生活中，从中提升学习成效，克服学习疑难。	具备掌握知识与各类符号表达的基础能力，同时掌握资讯科技工具的应用，以察觉日常生活中的问题，并进行人际沟通、体验与实作。	具备运用各类符号表达的能力，掌握资讯科技工具的运用，并能够专注和深化某一方面的知识领域，以进行经验、思想、价值与情意之表达与沟通，并发挥创意、解决问题。	有知识的人
	A3.创意思维与解决问题	具备探究、批判与推理的能力，并能发挥创新精神，掌握自主学习技能去解决生活与生命问题，并作出决策，以回应社会变化。	具备主动学习、探究、思辨、批判与推理以及创新的高思维能力，并运用适当的策略去处理和解决日常生活及生命议题。	巩固探究、思辨、批判与推理及创新的高思维能力，发挥主动学习态度，并在此基础上，进一步探究未知的领域，发挥创新精神，解决日常生活中所面对的各种议题和挑战。	能够解决问题的人

理念	核心素养	说明	初中	高中	学习者形象
B 沟通 协作	B1.积极态度 与正面价值	具备尊重、自主负责、好学的态度，与正面的价值观以面对日常生活、学习过程中的各种挑战。认知到实践社会责任的重要性，在面临困境的过程中有勇气做出明确而适切的判断，并且学习面对差异，处理冲突。	探索自我价值观与外在环境价值观，察觉个人与外在价值观之间的差异，学习面对个人与他人的差异，并培养尊重、自主负责、好学的态度、与正面的价值观。	深化对于尊重他人、关怀与欣赏他人差异的态度与价值观，并深入探索自我与外在价值观的差异，学习处理冲突，肯定与实践正向的价值与态度。在面对困境与挑战，有勇气做出明确而适切的判断。	懂得 关怀 他人 的人
	B2.领导能力 与团队合作	具备团队领导能力，能够与他人有效合作及建立良好的互动关系，发展与人沟通协调、社会参与及服务团队合作的素养。	具备基本自主能力及良好的习惯，乐于与人互动，建立良好的合作关系，同时能够通过团队的协作完成任务。	具备同理心、自主判断能力、合群的知能与态度，同时发展沟通协调及团队合作之素养，能够与人良好互动与协作，有规划和步骤的完成任务。	有团 队精 神 的 人
	B3.语言素养 与沟通表达	具备对语言背后文化、风俗习惯、宗教背景的认识，透过华语传承中华文化的内涵，掌握马来语发挥爱乡爱国的精神，通晓英语与国际接轨，并在条件允许的情况下，掌握更多的语言，并能将语言适当的运用在不同的场合，达到最佳的沟通效果。	具备对语言背后文化、风俗习惯、宗教背景的认识，透过华语承载中华文化的内涵，透过马来语和英语结交不同种族的朋友，强化听说读写能力，充分体认语文作为文化传承和沟通表达的重要性。	充分掌握华语，并拥有鉴赏的能力，通过马来语与英语的学习丰富自己对国内外各民族文化、风俗、宗教等特质的认识，并在条件允许的情况下，掌握更多的语言，以协助未来升学与职业的发展。	擅 长 沟 通 的 人

理念	核心素养	说明	初中	高中	学习者形象
C 社会参与	C1.品德素质与人文关怀	具备良好的品德实践，能够管理好自己的行为，明白提升个人素质是一种社会责任，从而学习不断完善自己的品德，亦能够欣赏他人，同理他人的立场，尊重他人表达和言论的自由。	具备良好品德的实践能力，能够适时反省自己的行为，并能够贯彻改变由我开始的积极主动精神，同时善于聆听不同的意见和表达方式，尊重别人的选择。	具备关注道德议题和公共议题的态度，展现严以律己，宽以待人的风度，同时能够通过合理的方式去表达个人对社会的关心，同时学习从不同的观点去看待公共议题。	心胸宽广的人
	C2.国家认同与多元文化	具备对自身文化的认同感，了解并尊重友族文化，融合多元文化于生活之中，认识国家历史，认同国家的多元文化，以身为马来西亚人为荣，具有公民意识与责任，共同维护国家的和谐，促进国民团结。	具备对自身文化的了解，同时理解与接纳友族文化，尊重差异，关注国家事务，能够积极参与社区的建设，具有服务他人的积极态度。	具备对自身文化的认同，同时能尊重与欣赏多元文化之间的差异，具有公民意识与公民责任，展现维护国家的和谐以及促进国民团结的精神，能够积极参与社区和国家的建设，造福人群。	有爱乡爱国精神的人
	C3.全球视野与永续发展	具备关心全球议题与国际情势的素养，对环境、经济，和社会问题表现关注，身体力行不损害环境、他人和后人的生活方式，贯彻永续发展的理念，珍惜地球的资源。	具备对全球议题和国际情势的认识，能够对环境、经济，和社会问题表达想法，展现珍惜地球资源的生活方式，关心环境和社会正义相关的议题。	具备对全球议题和国际情势发表看法的能力，能够辩论环境、经济，和社会问题，身体力行不损害环境、他人和后人的生活方式，愿意参与保护环境和维护社会正义的公益活动。	有永续发展信念的人

图 2

理念、核心素养与课程目标关系图



六、课程架构

根据《独中教育蓝图》对初高中课程结构的建议⁷，《总纲》进一步阐述课程规划的思路、原则、学科课程标准拟定注意事项，以及高中课程内容属性说明。

（一）课程规划说明

1. 新课程巩固独中人才的全球竞争优势：即重视三语（华、国、英）的教学，华语运用能力同等两岸四地的水平。同时，学生具有多元文化的生活背景，在独中良好校园文化的学习环境中培养不断学习和成长的抗压能力。此外，在专科知识的学习上拥有扎实的基础，也透过第二课堂——联课活动的训练培养领导、沟通、解决问题、协作等符合二十一世纪需求的关键能力。

2. 新课程强化独中人才能力培养：这包括了加强三语的口语表达能力。此外，与友族的互动需要加强，进一步了解彼此的文化。学校可以善用社区环境和跨校交流来达到认识多元族群的目的。服务社区也可以让学生认识到生活的环境，提升公民意识。除了认识自己的乡土、国家，也提供让学生开拓国际视野的机会。新课程通过更多自主学习和探究学习的课程布置，培养学生的逻辑思维和创新能力。

3. 新课程以现有课程特色和独中办学特点为基础：独中课程过去因应学

校、学生、升学和市场的需 求，开办了许多具有市场竞争力的课程，这些课程将成为独中新课程发展的基础，并进一步优化及提升其质量，以期更符合升学和就业的期待。此外，独中自主办学的特色，以及遍布全马各个社区的地理位置，提供了开展特色课程的养分，丰富了独中课程的多元形态和优势。

4. 新课程提供解决现有课程发展隐忧的方案：课程领导机制的建立和落实，将确保独中课程开设的素质。此外，课程领导也将统整学科课程的发展，近一步鼓励跨学科的合作，培养全方位的人才。同时，统一和校订课程的时间分配更具弹性，提升学校参与课程发展的意识和能力。在课程发展和评量部分也寻求达至划一，最终将以课程标准为唯一参考文件，落实课程领导的目标。

5. 新课程着重构建高中课程多元自主的选择：依据《独中教育蓝图》对高中课程的建议，推动高一探索、高二分流、高三深化的设置⁸。为了更有效的贯彻这项建议，高中课程将落实学分制，让课程结构更具弹性，同时也提供更多选择给学生，以贯彻“成就孩子”的教育愿景。与此同时，高中阶段的升学和生涯辅导更显重要，以便学生可以认识自己的特质，也能够坚定自己的人生方向。

⁷董总（2018）。独中教育蓝图（页55-69）。马来西亚华校董事联合会总会。

⁸董总（2018）。独中教育蓝图（页66）。马来西亚华校董事联合会总会。

（二）课程规划原则

《总纲》拟定了以下五项原则作为独中课程发展须依循和关注的事项：

1. **独中使命：**课程发展不能乖离《独中建议书》的四大使命、六大方针。

2. **素养导向：**课程发展必须贯彻总纲提出的九项核心素养，即身心平衡与美感素养、善用知识与运用科技、创意思维及解决问题、积极态度与正面价值、领导能力与团队合作、语言素养与沟通表达、品德素质与人文关怀、国家认同及多元文化、与全球视野及永续发展。

3. **衔接整合：**课程发展须兼顾纵横两个方面的内容衔接。在横向衔接的部分，着重学生德智体群美的均衡发展、学习与生活的相关联系，以及不同学科之间的内容衔接与整合。在纵向衔接的部分，着重学生在不同学习阶段的内容衔接，同时也须符合学生的心智发展规律，减少重复。

4. **多元适性：**课程发展提供学生多元的选择。统一与校订课程、必修与选修、加深加广课程的开发、多元评量模式等协助学生适性的发展。

5. **配套协作：**课程发展需要整体性的思考，配合师资培训、评量、学生的升学和生涯辅导做整体性的推展。此外，在学校部分，配合大中小型独中的不同特性，整合校内校外资源以达到课程推展的最佳效果。

（三）学科课程标准拟定注意事项

在各别学科课程标准拟定的过程应

注意下列的事项：

1. 学科课程目标的拟定须依据《总纲》的初高中课程目标来设定。

2. 学科课程的核心素养必须贯彻和拓展《总纲》的九项核心素养，形成符合学科属性的学科素养。

3. 学科课程内容的选择须考虑《总纲》的课时分配，也须考虑教学的实际条件（时间、空间），以及学科之间的横向联系，以免内容重叠，让学生的负荷过重。

4. 学科课程内容应按必读内容、选读内容以及参考内容加以区分，以达到适性教学和差异化学习的目的。建议学科课程的必读内容必须作为统一评估内容百分之七十的考题范围依据。学科课程的选读内容可作为统一评估内容的选考题，按选考的内容加以区分，各校可按情况教授选读的内容。学科课程的参考内容可作为延伸阅读的材料，建议此部分的内容着重在拓宽视野、知识于生活中的运用，以及与跨学科/领域议题的衔接。

5. 学科课程内容的处理除了考虑学科知识的广度和深度问题，也应增加探究和操作的部分，同时也要有具生活化和实用性的内容。

6. 学科课程的教学应以趣味性、适性，多元的内容激发学生参与活动课程，以培养学生成为学习主体为目的。

7. 学科课程的教学须引导有效的学习策略、纳入高阶思维的习题和活动策划，以及透过阅读、资料整合和概括的能力培养自主学习的能力。

8. 学科课程的学习成果评量须清楚列明学生的学习标准 (Learning Standard) , 同时也须清楚列出学生的学习表现水平即表现标准 (Performance Standard) , 以方便教师进行以增进学生学习效益为目的 (Assessment for Learning) 的“形成性评量” , 进而协助学生成长和完

自己 (Assessment as Learning) , 继而提高对学习进行评估 (Assessment of Learning) “总结性评量”的水平。

(四) 初中课程架构

依据《独中教育蓝图》建议⁹ , 以及初中课程发展整体规划的需要, 《总纲》建议初中课程架构规划如下:

图 3

初中学习领域课程架构



⁹董总 (2018)。独中教育蓝图 (页61)。马来西亚华校董事联合会总会。

表 2

初中学习领域上课数分布

类别	学习领域	学科	初一节数		初二节数		初三节数		每周上课数
董总编订必修	语文	华文	5	15	5	15	5	15	3小时20分钟
		马来文	5		5		5		3小时20分钟
		英文	5		5		5		3小时20分钟
董总编订必修	数学	数学	6	6	6	6	6	4小时	
董总编订必修	自然科学	自然科学	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	3小时20分钟 - 4小时
董总编订必修	社会科学	历史	2	6	2	6	2	6	4小时
		地理	2		2		2		
		公民教育	1		1		1		
		辅导活动	1		1		1		
董总编订必修	艺术	美术	2	3-4	2	3-4	2	3-4	1小时20分钟
		音乐	1		1		1		40分钟
董总编订选修		表演艺术与生活	1		1		1		40分钟
董总编订必修	体育与健康	体育与健康	2	2	2	2	2	2	1小时20分钟
董总编订必修	科技与生活	资讯科技与生活	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	1小时20分钟 - 2小时
董总编订必修	综合实践	学习与探究、 社会实践与服务	1	5	1	5	1	5	40分钟
学校编订必修/ 选择必修		联课活动	2		2		2		1小时20分钟
		校订课程	1		1		1		40分钟
学校教育措施		班会、周会	1		1		1		40分钟
总数			44-47						29小时20分钟 - 31小时20分钟

初中课程规划说明：

1. 学习领域性质¹⁰：

a. 语文：华文是学生理解和掌握知识，思考与开拓思维、沟通表达、提升情感层次以及内化生活生命价值的主要媒介。掌握马来文和英文可以让学生更有能力吸收和处理相关语言的信息，丰富思维和想象能力，变得更有自信和勇于自我表达，并能够认识相关语言背后的文化、风俗习惯、宗教背景，促进民族之间的了解和包容。

b. 数学：学生借此领域学习关于数学的基础知识和基本技能，为学习高中数学打下基础。同时，认识数学的应用价值，培养解决日常生活中数量问题的能力。透过数学方法，培养科学态度并形成理性思维、好奇心及演算、观察规律、推论和数学表述等各项能力。

c. 自然科学：通过此学习领域的学习，学生将知道与周围常见事物有关的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。学生能够了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会以科学角度来看问题、想问题及解决问题。同时保持和发展对周围环境的好奇心与求知欲，形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度。

d. 社会科学：此学习领域着重以人为核心，透过学生对自我的认识，进一步了解政治、社会、经济、文化的演变

与自己的关系，并关注环境变化对个人生活的影响。通过社会科学研究方法的训练，培养学生善于观察社会现象、分析与归纳不同的社会议题、勇于批判，同时可以提出具有建设性的建议。学生借此学习领域发展出接纳自己、尊重他人、热爱家国的态度，在尊重传统的同时，勇于创新改变。

e. 艺术：此学习领域的内涵为建构学生身心的健全发展，提升学生审美与协调能力，在生活中实践积极正面态度，养成个人美感体验和创造力。

f. 体育与健康：此学习领域的目的在于提高学生对体质教育，以及卫生保健教育的认知。进而透过系统的教育活动，提高学生锻炼身体、增强体质的健康行为与习惯，以及运动的技术水平。同时，学生对身心健康的关联有充分的认识，并能自觉的改善个人的健康状况和生活环境，懂得预防和减少一些常见疾病，避免意外伤害。

g. 科技与生活：此学习领域在于提供学生认识科技的发展、科技与衣食住行各个领域生活的关系，以及如何善用科技以促成优质的生活。透过此学习领域，学生可以掌握科技运用，以及其背后的操作原理。学生可以透过运用这些科技来解决生活中衣食住行的问题，进而提高生活的品质。此学习领域也培养学生科技和资讯的素养，并能够以创造人类社会的幸福和谐为使用科技的最终目的。

¹⁰董总（2018）。独中教育蓝图（页60）。马来西亚华校董事联合会总会。

h. 综合实践：此学习领域着重在于学生运用跨学科/领域的知识，透过综合能力的探究与实践，以解决学习、人际、生活和团体活动的各种问题。学生在这个学习领域将被培养领导能力、沟通能力、应变能力，同时加强责任感、勇于担当，以及能够接受批评和不怕失败的精神，并能将理念付诸于实践。

2. 课程设置：

a. 学制与课时：独中初中学制为3年。每学年52周。教学时间40周，即每学期教学时间20周。每节上课40分钟。

b. 每周节数：建议不超过45节，每节40分钟。主要考虑每天的上课节数不超过9节（不超过6小时的上课时间，不包括休息），以提供各个独中落实五天制上课时间这个选项。

c. 董总编订必修：由董总编订主导的课程，同时也是所有学生必须修习的课程。

d. 董总编订选修：由董总编订的课程，学校按能力选择开办，以鼓励学生按兴趣选择修读。

e. 学校编订必修：由学校编订的课程，同时也是所有学生必须修习的课程。

f. 学校编订选择必修：由学校编订的课程，学生可以按本身兴趣进行选择修读，唯，学校可以规定学生必须选修一定的课时。

3. 课程评估建议：

课堂评估：建议除了全国性的独中统一考试（简称统考）的考科外，艺术、科技与生活、体育与健康，以及综合实践这四个学习领域皆以课堂评估的方式进行。

（五）高中课程架构

依据《独中教育蓝图》建议¹¹，以及高中课程发展整体规划的需要，《总纲》建议高中课程架构规划如下：

图 4
高中类科课程架构



¹¹董总（2018）。独中教育蓝图（页68）。马来西亚华校董事联合会总会。

表3

高中基础知识类（核心科目）学分分布

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期1	学期2	学期1	学期2	学期1	学期2	
董总编订必修	基础知识类 (核心科目) ¹²	华文	10		10		6		26
		马来文	10		10		6		26
		英文	10		10		6		26
		数学 (文/商/技术)	10		10		10		30
		高级数学(理)	14		14		10		38
		通识	4		4		4		12

注：基础知识类所有分流学生必修学分为120 – 128学分

表4

高中专业知识类（理科/文科必修）学分分布

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期1	学期2	学期1	学期2	学期1	学期2	
董总编订选择必修	专业知识类 ¹³ (理科)	物理	4		40 – 64				56 – 80
		生物	6		(可选修其中两科：高二各10学分；高三物理12学分、生物和化学各10学分)				
		化学	6						
	专业知识类 (文/商科必修)	科学	4		4		4		12

注：1. 理科生的专业知识类（理科）必修学分为56学分，其中高一必修生、物、化，到了高二、高三可选修其中两科。

2. 文、商、文商科生的科学学科领域的必修学分为12学分。

¹²其内涵为掌握语文运用能力，拥有逻辑思维及公民意识，以启迪并发展学力为主要目的。

¹³其内涵以学生适性发展为目的，并让学生从中探索个人的志向兴趣，为未来升学及职涯做准备，并建立基础的专业知识与技能。

表 5

高中专业知识类（文科）学分分布

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期1	学期2	学期1	学期2	学期1	学期2	
董总编订选择必修	专业知识类（文科）	历史	4*		6-8		6-8		16-20
		地理	4*		6-8		6-8		16-20

注：1. 文科生的专业知识类（文科）必修学分为16学分。

2. 如条件允许，这4*学分的课程亦可作为高二生（非文科）的选修学分。

表 6

高中专业知识类（商科）学分分布

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期1	学期2	学期1	学期2	学期1	学期2	
董总编订选择必修	专业知识类（商科）	商业学	4*		6		6		16
		会计学	6*		10		10		26
		经济学	4*		6		6		16

注：1. 商科生的专业知识类（商科）必修学分为32学分。

2. 如条件允许，这4*（商业学、经济学）/6*（会计学）学分的课程亦可作为高二生（非商科）的选修学分。

表 7

高中专业知识类（技术科）学分分布

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期1	学期2	学期1	学期2	学期1	学期2	
董总编订 选择必修	专业知识类 (技术科)	电机电子	类比电子	6*	10	10	10	26	
			电路与电机	6*	10	10	10	26	
			数位电子与 人工智能	6*	10	10	10	26	
				汽车修护1	6*	10	10	26	
				汽车修护2	6*	10	10	26	
		美术与设计	美术赏析	4*	6	6	16		
			平面设计	8*	14	14	36		
				餐饮管理1	6*	10	10	26	
				餐饮管理2	6*	10	10	26	

注：1. 技术科生的专业知识类（技术科），除电机电子外，必修学分为52学分。而电机电子学科的必修学分为78学分。

2. 如条件允许，这6*（电机电子、汽车修护及餐饮管理）/ 4*、8*（美术与设计）学分的课程亦可作为高二生的选修学分。

表 8

高中艺能与科技类（美术、音乐、资讯科技）学分分布

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期1	学期2	学期1	学期2	学期1	学期2	
董总编订选修	艺能与 科技类 ¹⁴	美术	4	4	4	12			
		音乐	2	2	2	6			
		资讯科技	4	4	4	12			

注：1. 建议艺能与科技类（美术、音乐、资讯科技）所有分流学生必修学分为14学分。

2. 建议高一阶段的艺能类科目皆为必修学分：10学分。

¹⁴其内涵为储备学生建构健康优质生活和科技创新的能力。在生活层面能够拥有强健体魄，热爱并懂得生活，同时具备资讯素养，能够应付未来生活科技化的能力；在精神层面上拥有艺术鉴赏的能力，养成生活美感和创造力，实践积极正面的生活态度。

表 9

高中艺能与科技类（体育与健康）学分分布

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期1	学期2	学期1	学期2	学期1	学期2	
董总编订必修	艺能与科技类	体育与健康	4		4		4		12

注：艺能与科技类（体育与健康）所有分流学生必修学分为12学分

表 10

高中综合实践类学分分布

类别	类科	学科	高一		高二		高三		总学分
			学期1	学期2	学期1	学期2	学期1	学期2	
董总编订必修	综合实践类 ¹⁵	学习与探究	2		2		2		6
		社会实践或社区服务	2		2		2		6
学校编订必修/ 选修		校订课程	4		4		4		12
		联课活动	4		4		4		12
学校教育措施		周会/班会							

注：综合实践类所有分流学生必修学分为36学分

¹⁵其内涵为从生活情境中组织活动及任务，倡导学生主动参与、乐于探究，综合运用各学科知识，发现自我潜能，提高软技能。

表 11

高中加深加广类学分分布

类别	类科	学科 (例子)	高一		高二		高三		总学分
			学期1	学期2	学期1	学期2	学期1	学期2	
董总编订选修/ 学校编订选择必修	加深加广类 ¹⁶	中国文学					4		4
		遗传学					4		4
		商用英语会话					4		4
		会计理账软件					4		4

注：学校可以联合大学开办学分转移的课程，或能够得到专业认证的课程。建议加深加广类所有分流学生必修学分为8学分

表 12

高中课程整体学分分布

	高一					高二					高三				
	文	商	理	技术		文	商	理	技术		文	商	理	技术	
				汽、美设、餐	电				汽、美设、餐	电				汽、美设、餐	电
基础知识类	44	44	48	44		44	48	44		32					
专业知识类	4-8	8-14	16	12	18	6-16	12-22	20-30	20	30	6-16	12-22	20-32	20	30
专业知识类 (跨分流) ¹⁷	4	4				4					4				
艺能与科技类	14		6-8	14	6-8	6-8			4	6-8					
综合实践类	12					12					12				
加深加广类											8				
学年必修学分	78	82		80	72	78	86	82	90	68	74	78		88	
学年选修学分上限	12	8		10	18	12	4	8	0	22	16	12		2	
每周固定上课节数	39	41		40	36	39	43	41	45	34	37	39		44	
每周弹性上课节数上限	6	4		5	9	6	2	4	0	11	8	6		1	

¹⁶其内涵在于延伸基础知识类、专业知识类和艺能与科技类科目的基础知识，扩大或加深其内容，供学生依据兴趣选修，也为学生进入大学或就业提供更好的条件。

¹⁷文/商科学生须选修4个学分的高中科学。

高中课程规划说明：

1. 类科性质¹⁸：

a. 基础知识类科目：其内涵为掌握语文运用能力，拥有逻辑思维及公民意识，以启迪并发展学力为主要目的。这类组包含五门学科，华文、马来文、英文，数学（高中数学/高级数学）¹⁹，以及通识科。这五门学科为必修科，三科语文授课为5/5/3节，高中数学平均授课为5节，高级数学授课为7/7/5节，及通识科（建议新增）涵盖公民、道德、科学、民主、法治等精神，为一门2节的必修课。

b. 专业知识类科目：其内涵以学生适性发展为目的，让学生从中探索个人的志向兴趣，并建立基础的专业知识与技能，为未来升学及职涯做准备。此类组包含理科、文科、商科以及技术科（包括电机电子、美术与设计、汽车修护和餐饮管理等）。以延后分流的原则，学生在高一时可以探索个人的志向，在这类科中选择4门学科以探索个人的兴趣；或是学生已清楚个人志向，可以在高一阶段就只是选读2门学科（最少）。基本上到了高二，学生必须决定要往理科、文科，商科或是技术科发展，但是学校依然可以按条件允许学生选修这类科中的非主修学科，而学生最多只被允许选修4门学科。譬如理科生在高二时选择了两门理科，若学分允许则可选修一或两门属于文/商科的课

程。在此新课程结构下，现有技术科的学习内容必须逐步的提升到高中统考程度，以利学生的升学选择。

c. 艺能与科技类科目：其内涵为储备学生建构健康优质生活和科技创新的能力。在生活层面能够拥有强健体魄，热爱并懂得生活，同时具备资讯素养，能够应付未来生活科技化的能力；在精神层面上拥有艺术鉴赏的能力，养成生活美感和创造力，实践积极正面的生活态度。此类组侧重技艺、才能、资讯科技和生活，亦具备未来发展成为学生个人专业的潜能。此类组包括美术、音乐、体育与健康，以及资讯科技。除了体育与健康外，其它学科属于选择必修。

d. 综合实践类科目：其内涵为从生活情境中组织活动及任务，倡导学生主动参与、乐于探究，综合运用各学科知识，发现自我潜能，提高软技能。此类组包括学习与探究、社会实践或社区服务、校订课程，以及联课活动。校订课程与联课活动主要由学校自行编订，课程应注重培养学生综合实践能力。综合实践类各年级节数为6节。

e. 加深加广类科目：其内涵在于延伸基础知识类、专业知识类和艺能与科技类科目的基础知识，扩大或加深其内容，供学生依据兴趣选修，也为学生进入大学或就业提供更好的条件。例如基础知识类的马来文学、专业知识类的会计软件的应用、艺能与科技类的艺术鉴

¹⁸董总（2018）。独中教育蓝图（页66-67）。马来西亚华校董事联合会总会。

¹⁹理科生数学只修高级数学，不修高中数学。

赏等。主要让高三的学生选修，以加强学生的专业学科能力。有能力的学校可以发展自己的加深加广类科目，但是必须和董总取得协调，以鉴定课程的适当性。学校亦可和大学单位联办可以学分转移的课程，或是可以获得专业认证的课程。此类课程可以丰富华文独中高中三课程，也提升高三课程的价值。建议加深加广节数为4节。

2. 课程设置：

a. 学制与课时：独中高中学制为3年。每学年52周。教学时间40周，即每学期教学时间20周。每节上课40分钟，持续满一学期或总学习节数达20节课为1学分。

b. 每周节数：建议不超过45节，每节40分钟。主要考虑每天的上课节数不超过9节，以提供各个独中落实五天制上课时间这个选项。

c. 董总编订必修：由董总编订主导的课程，同时也是所有学生必须修习的课程。

d. 董总编订选择必修：由董总编订主导的课程，学生按本身源流进行选择修读，有些科目在相关分流中是必须选修的课程。

e. 董总编订选修：由董总编订的课程，学校按能力选择开办，以鼓励学生按兴趣选择修读。

f. 学校编订必修：由学校编订的课程，同时也是所有学生必须修习的课程。

g. 学校编订选择必修：由学校编订的课程，学生按本身兴趣进行选择修读，学校也可以规定学生必须选修一定的学分。

3. 课程评估建议：

a. 获得学分：学生完成相应课时的学习并通过校方安排的考试，即可获得相应的学分。

b. 毕业学分：文科生为218学分；商科生为234学分；理科生为246学分；技术科生为242-258学分。

c. 未能完成学分的学生，学校可以安排补考，或假期班来协助学生获得相关学分。若经过补弱措施后依然无法获得相关学科学分，学校可以考虑让学生升班，但是必须重修相关学分。但是在学生各门学科学习严重落后的情况下，学校可以安排学生重读该年段，唯学校可以斟酌豁免学生修读已经顺利取得学分的学科，以便可以专注改善弱势学科的学习。

d. 上述（c）不适用于高中毕业班，学校可以依据学生在高中统考的表现发出毕业证书。

e. 课堂评估：建议除了传统全国性的独中统一考试（简称统考）考科外，艺能与科技类、综合实践，以及加深加广类这三个类科的科目皆以课堂评估的方式进行。

七、实施要点

（一）跨系统整合与协作

系统在这里指的是负责独中课程以外的行政运作体系，包括董总内部的系统如师资培训、考试评量等，或董总以外的系统如学校行政人员、董事会等。

1. 董总内部系统的整合与协作：

- 相关行政人员须熟读《独中教育蓝图》/《总纲》，以便对相关文件有一个全面的认识，以达到更好的内部协作。
- 加强符合《总纲》的师资培训。
- 课程局和考试局要紧密合作以充分落实课程目标及核心素养。
- 考试评量应根据《总纲》的建议以进行探讨和调整。

2. 董总与外部系统的整合与协作：

- 董总须委派相关人员到各校协助建立学校的愿景图像。
- 董总须委派相关人员到各校指导学校开发校本课程。
- 董总透过特定平台如校长/董事交流会，探讨《独中教育蓝图》/《总纲》的具体落实方案。

3. 学校的系统整合与协作：

- 学校各处室（部门）能够有机整合与协作，以落实新课程方案。
- 学校应加强和社区的整合和协

作，善用社区资源，开发校本课程。

- 学校应善于组织教师资源，加强教师专业社群（Professional Learning Community, PLC）与共同备课的措施，确保教师在课程简化后松绑的时间用于提高课堂教学的品质。

（二）学习支持

课程改革或教育改革实际上是一场社会改革，也是一场学习的革命。它需要动员各个层级的人力以求能够达到最终的改革愿景。

1. 董总层面：

- 主办《总纲》与各科课程标准的说明会。
- 成立“校本课程规划小组”，拟定及发布《学校本位课程规划与发展指南》。
- 举办学校行政层与师资队伍的培训，贯彻各项课程改革的理念。
- 完善小型独中支援体系，协助小型独中发展具特色的校订课程。
- 建立云端教育平台，面向全体学生，同时支援教师教学。
- 提供教学设备与资源的建议供学校参考。

2. 学校层面：

- 根据学校的使命、愿景，勾画学校培养人才的校本图像，编制具有学校特色的课程地图。
- 进行校本师资培训，加强教师的课程观。
- 组织教职人员，或加强现有教务处的功能，发挥课程领导的功能，规划及发展具有学校特色的课程。
- 了解学生性向和学习的需求，拟定适当的教学模式和策略，激发学习动机。

3. 家长 / 社区层面：

- 邀请有专业知识的家长、校友提供讲座给老师和学生。
- 提供与家长交流的机会，如家长日，让家长了解教育的实施方向。
- 对家长的观念再教育，以便配合学校的教育改革，支持孩子的学习。
- 提供财务资源以发展学校。

（三）学校与社区

1. 内涵：独中与社区（家长、校友、社会人士）之间的关系是互

惠双赢的、如在善用社区资源下，可改善学校软硬体设备，进而改造社区文化/风貌/学习风气。

2. 社区提供支援：包括财力、空间（例如活动中心或运动场）、专业知识和经验。

3. 独中作为社区的教育中心的做法、策略、支援：

- 开放校园设备（如礼堂、图书馆、体育馆/球场）给社区人士使用，组织学生成为导览人员，加强学生的沟通和表达能力。
- 配合初高中专题研究课程，定时举办学习成果展，邀请社区人士前来参观。
- 配合初高中社区服务课程，与社区团体（包括乡团、会馆、非政府组织）针对社区特定课题或节日举办活动。
- 举办母校回馈日，让校友共同参与软硬体建设。
- 学校结合社区特色开发校订课程。
- 开设夜间部，作为社区人士的学习中心。

八、附录

——高度受到关注的议题

（一）独中课程的国际认证

独中课程的发展最终还是要确保所培养出来的学生能够被各国大学吸纳，在各个大专院校继续升学的路程，完成个人的理想。独中毕业生如何凭借统考成绩开拓更宽广的升学道路是课程设计者关注的课题。

1. 独中课程应如何与国际结合，以便进一步的得到国际认证。
2. 各国大学有不同的要求和标准，独中课程如何回应这些不同的升学标准。
3. 挑战：有些大学需要统考被当地政府接受后，方接纳统考课程/文凭。

（二）以学生为学习中心的多元教学法

再好的课程设计最终还是取决于课程实施，即是教师在课堂上能否有效地传授课程的内涵，以便达到“乐教爱学，成就孩子”的教育愿景。教师要如何掌握各类教学法的原则与精神，以便达到学习的目标，也是课程设计者务须思考和关注的课题。以下列出多种教学方法以供参考：

1. 合作学习
2. 户外教学
3. 主题式教学
4. 专题研习

5. 探究教学
6. 情境式学习
7. 游戏教学
8. 多媒体教学
9. 实验操作教学
10. 线上学习
11. 差异化教学
12. 读书会
13. 跨校教学（如老师成为 YouTuber 进行教学）
14. 协同教学（如双师制度，不同老师教导同一单元或主题）
15. 直接教学法（Direct Instruction）

（三）学科课程实施的时间分配

独中教育的历史背景是以统考为先，然后再编制教科书以配合统考的需求。同时，独中师资大部分是本科背景毕业，自然而然拥有强烈的学科本位，缺乏全局的课程发展思考。基于这样的前提，当课程发展来到必须全局思考，同时也涉及跨学科、跨领域、学科整合的概念时，课程发展面对极大的挑战，特别是在处理学科课程实施时间的分配。为此，在拟制《总纲》时，学科人员提出以下几点看法以处理课时分配的挑战。

1. 根据各类科分组讨论。
2. 参考各国课程时间分配。
3. 明确各类科的内涵和属性。

4. 根据《独中教育蓝图》的学科分类与节数建议进行来讨论时间分配。
5. 根据学科的性质来决定课时。
6. 按不同的分流来决定学科的课时分配。
7. 节数减少可能引起该科老师增加所教班级量，《总纲》须强调学科课时减少不应增加执教班级量，以确保教学品质。



马来西亚华校董事联合会总会（董总）

**Persekutuan Persatuan-Persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia
United Chinese School Committees' Association of Malaysia (Dong Zong)**

Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

Tel: 603-8736 2337 Fax: 603-8736 2779

Homepage: www.dongzong.my Email: support@dongzong.my