



马来西亚  
《华文独中教育蓝图》

**评 量**  
咨询稿简报

报告人：李斯胜（代）  
日期：2017年11月25日

# 評量

是服务于课程与教学，  
而不是课程与教学的引领者

# 前言

## 关键 问题

- 对评量的认知未赶上世界发展趋势；





# 世界评量的发展趋势

## 评量学生

- 能力而非只是知识
- 学习历程而非只是成果
- 学习成效的水准与品质

# 总体策略

## 总体策略

- 做能力所及的部份；
- 教师培训要加大幅度。

# 统考的定位

## 大规模评量

形式：纸笔作答

公平  
原则

人数  
众多

可行  
性

招生  
依据

# 统考改革面对的问题

## 人力支援

- 缺乏评量学专家

## 专业素养

- 评量专业认知有待加强
- 世界发展趋势认知不足
- 课堂教学仍偏重知识
- 评量未能改变学生学习

## 统考特性

- 对实行多元评量的迷思

## 外部限制

- 各大学入学要求不一致

# 改革建议

短期

校本评估

长期

标准参照



# 校本评估

## 目的

- 改变应试文化；
- 改善学生学习；
- 改善教师改学；

## 挑战

- 教师的专业能力；
- 公众接纳度；
- 学校的支援；

## 方式

- 作业报告；
- 实作；
- 三语口试；
- 科学实验；

## 百分比

- 初中 $\leq 30\%$ ；
- 高中 $\leq 20\%$ 。

# 成绩评定方式改革

## 两大方式

- 常模参照（现行）
- 标准参照
- 配合课程标准的推行

## 改革方向

- 初中：标准参照
- 高中：两者并行

