



# 教育咨询委员会与各工作单位 汇报交流会

## 《马来西亚华文独中教育蓝图》 咨询稿汇报之 教师

简报人：谢秋嫦

日期：2017年11月26日

地点：万宜布特拉再也酒店

# 第九章

## 教师：学习的榜样



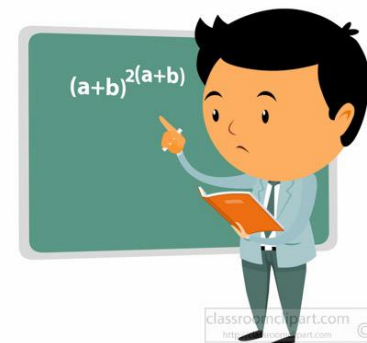
- 师资培育是很重要的教育工程，更是教育品质发展的核心要素。
- 教师专业的成长是让自己成长，更为了学生有效的学习，因此，华文独中行政人员和教师需不断精进，以提升自己的专业素养。

职前  
培养

在职  
培训

工作条  
件及地  
位

专业  
成长



## 2. 职前培养

### 2.1

华文独中师资培  
养历程简述

### 2.2

师资培养的挑战

### 2.3

应对措施

### 2.4

未来发展与建议



### 2.1 华文独中师资培养历程简述

华文独中教师职前培养机制历程：

- 1984年 → 密集式半年期教育学分进修课程
- 1987年 → 保送师资生计划
- 目前 → 各校自行聘任

注：教师最高学历毕业地区依序为：马来西亚本地大学（59.34%）→ 台湾地区大学（26.55%）→ 中国地区大学（7.26%）→ 欧美地区大学（4.9%）

资料来源：《2017年全国华文独中教师基本资料调查》

### 2.2. 师资培养的挑战

#### 2.2.1 每年面对师资短缺的挑战

- 教师薪金福利缺乏竞争性
- 国际学校与私校吸纳独中优秀教师

#### 2.2.2. 不具教师专业资格的挑战

- 4年内（2013-2016）具教专资格教师增长7.7%
- 进展迟缓

### 2.3 应对措施

- 2015年启动“华文独中师资培育专案计划”

#### 奖学金

与具有师资培育机制的中、台大学合作，提供四年奖学金给有志从事教育工作的高三毕业生。

#### 贷学金

鼓励马来西亚在籍留台生修读教育学程，提供贷学金至大学毕业，获贷者履行合约到独中执教，即可免还贷款。



### 2.4. 未来发展与建议

- 发展华文独中师资培育专属机构，建立本土完善的独中师资培育体系。
- 与国内外师范体系大学合作，为新进教师开办教育学课程，培训每一名教师入职前就具有教专资历。
- 整体升级规划迈向培育优良素质教师。

## 3. 在职培训

3.1

进修管道

3.2

面对的难题

3.3

未来发展与  
建议



### 3.1. 进修管道

#### 3.1.1. 董总主办在职培训课程

- 举办教师在职培训活动，包括邀请国内外讲师举办各类教学专业课程外、组织教师赴国外研习。

#### 3.1.2. 教育专业文凭课程

- 1994年启动“在职独中师资培训课程”，目前与高雄师范大学合作开办“教育专业文凭课程”。

#### 3.1.3. 校本教师专业发展

- 较具规模的华文独中具备设立教师进修部的能力，以推动校本教师专业发展。

### 3.2. 面对的难题

#### 3.2.1. 工作时数高

- 全国华文独中教师每周平均工作时数为56.2小时。若参照TALIS 2013年34参与国的数据，比本地政府的45.1小时及日本的53.9小时还高；
- 多数教师每周工作时数为45-60小时（51.1%）；
- 多数教师每周课堂教学时数为14-19小时（约21-29节）。

（资料来源：华文独中教育蓝图“2016全国华文独中调查计划”）

### 3.2.2. 进修意愿问题

- 工作时数过长，教学负担过重，影响主动进修的意愿。

### 3.2.3. 进修目的现实导向

- 只求可以即时解决教学问题，忽略专业成长目的。

### 3.2.4. 进修课程与方式问题

- 缺乏师资培育中心，独中教师在各种管道的培训过程中可能断续、零碎，无法形成有系统的职能培训。

### 3.2.5. 经济支援不足

- 教师薪金福利不够优渥，若无获得全额或部分资助，将大大影响教师的进修意愿。

### 3.3. 未来发展与建议

#### 3.3.1. 深耕教师培训

- 加强教师培训需求评估机制。
- 依据教师生涯发展阶段，强化培训课程的内容与形式。
- 组织专业的国内讲师群，贴近学习需求。
- 组织种子教师团队，走入有需要的独中，协同诊断教学难题。

### 3.3.2. 倡导教师自主学习

- 强化进修奖励、进修时间、进修方式等问题。
- 促进独中的校际经验交流机会，推广校本培训或校本研修的经验。
- 强化教师进修的运作模式，建制e化进修研习系统。
- 完善教育资源共享平台，充实数位教学资源。

### 3.3.3. 推动校本师资培训

- 在校内成立专责的组织结构，负责统领教师专业成长发展工作。
- 重视不同教师社群的需求，推动多元的校本教师发展活动。
- 建立鼓励与奖励机制。
- 组织区域校际教学交流活动，发挥区域教师协同合作的力量，挥别独中各自单打独斗的困境。

### 3.3.4. 董事部、州董联合会提供经济支援

- 设立独中教师培训基金（资助教师参与培训、校本教研活动、硕博课程等）。



## 4. 工作条件及地位

4.1.  
工作条件

4.2  
支援教师  
服务

4.3  
教师专业形象  
与地位



### 4.1. 工作条件

影响教师工作条件的三大因素：

#### 4.1.1. 薪金福利

- 需关注与提升教师薪金福利措施。

#### 4.1.2. 工作时数

- 减少教师的工作负荷，才有更充裕的时间承担与教学工作相关的专业职责。

#### 4.1.3. 班级人数

- 重视和解决班级人数过多所产生的高负荷量。

### 4.2. 支援教师服务

#### 4.2.1. 董事部与学校行政领导层

- 提升学校管理人员的领导技巧；
- 让非教学支援人员处理文书和行政工作；
- 有效运用资讯科技处理行政事务、利用电子系统管理；
- 给予相应的支援，协助教师取得工作和生活上的平衡；
- 提倡教师专业发展的培训，不时更新知识，提高效能；
- 关注和提高工作环境的质素。

### 4.2.2. 教师

- 具备良好的时间管理和组织教学能力；
- 学会自我管理，与人和谐相处；
- 优化健康生活的技巧，如积极的人生态度、养生之道和良好的价值观等。

### 4.3. 教师专业形象与地位

教师应被视为华文独中宝贵的资产：

- 提高教师基本薪金
- 制定保障教师基本权益的规章
- 关怀教师身心健康
- 设立教师奖励金等

## 5. 专业成长

### 5.1

建立教师专业发展  
支援机制，加快专  
业化进程

### 5.2

建构发表平台，提  
倡教学研究风气

### 5.3

推动教师自主性学习，  
增强竞争力

### 5.4

设立基金资助教师  
提升专业水平

### 5.5.

提倡师德教育，使  
教师产生强烈的职  
业投入感



### 5.1 建立教师专业发展支援机制，加快专业化进程

- 创建董总“种子教师”人才库
  - 深化支援与培训华文独中新手教师和学科教师教学
  - 协助小型独中

### 5.2 建构发表平台，提倡教学研究风气

- 马来西亚华文独中教育学术研讨会
  - 独中教师发表教学研究论文和教学成果的学术平台
  - 促进独中教学研究的风气

### 5.3 推动教师自主性学习，增强竞争力

5.3.1. 成立校本培训活动

5.3.2. 提供教师教学发表平台

### 5.4 设立基金资助教师提升专业水平

5.5. 提倡师德教育，使教师产生强烈的职业投入感



简报完毕

敬请指教

