



2017年全国华文独中董事校长交流会

《马来西亚华文独中教育蓝图》

咨询稿之学生

简报人：曾庆方

日期：2017年11月26日

地点：雪州万宜布特拉再也酒店

第七章

学生：全方位学习



**教育必须面向全体学生，
全面提高学生的思维品德、
文化科学、劳动技能和心理素质，
以成就每个孩子的天赋。**

1. 前言



1. 前言

学科取向

- 强调**知识体系**与**课程结构**
- 以**课堂教学**为主
- 以**科目**为**学习核心**
- 以**考核评量**来界定学生**学习成就**

以学生为本

- 培养学生的**学习能力、态度与价值观**
- 提高学生的**综合素质**
- 贯彻**终身学习的精神**
- 培养“**自主学习能力**”

1. 前言

过去
目前

学科取向



未来

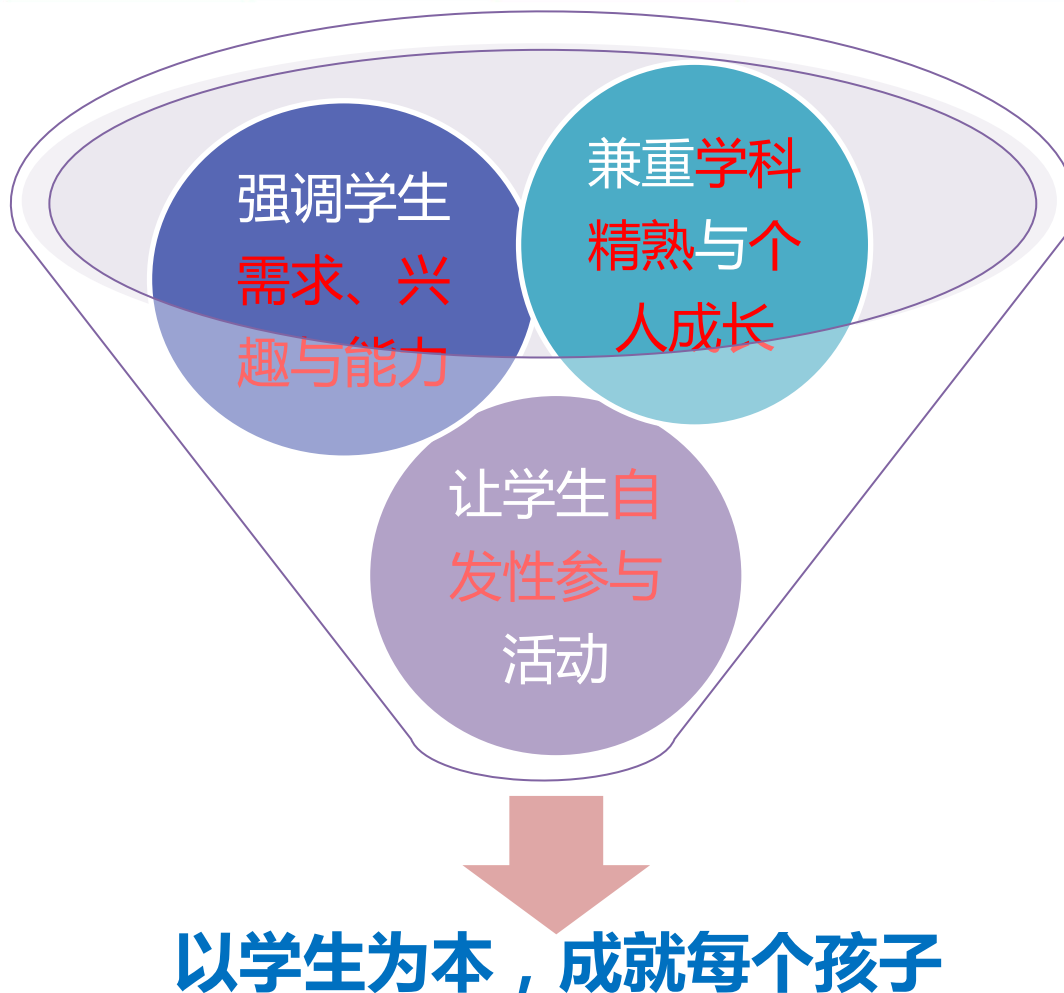
以学生为本

2. 自主学习





2.1 以学生为本，成就每个孩子





2.2 推动自主学习，落实成人成才

- 提升“自主学习”的意识
- “自主建构”知识
- 课程“生活情境化” 
- 提供探索、参与、动手、创造的机会
- 教学评鉴回归“为教学与教育提供改进资讯”
- 师生关系，教师为积极的参与者



2.3 策略与建议

1. 激发**学习兴趣**

2. 建立**良好师生**
关系

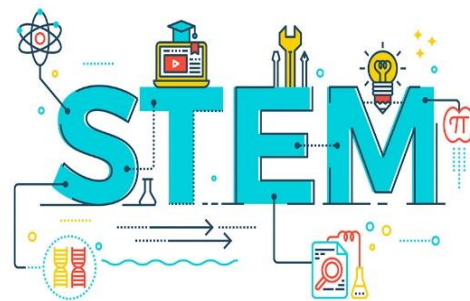
3. 训练学生**有效**
的学习方法

4. 推动**跨学科与**
团队合作的互动
学习模式

5. 推动STEM 教
育，**发挥学生创**
意潜能

6. 推动阅读习惯，
建立终身学习的
能力

7. 规划**亲师合作**
方案，促进学生
自主学习



3. 德育与公民教育



3.1 现况分析

少数独中开办公民教育

德育除了品格教育的培养，也加入生命教育

宣导品德与生活教育的工作做得还不够

3.2 问题与挑战

1. 没有课纲，学校重视度不足

2. 非考科不被重视

3. 资源和空间有限

4. 缺乏教材，无法纳入正课

5. 缺乏专业支援

3.3 策略与建议

1. **学校特色**：营造校园文化，培养学生的德育与公民教育知识。
2. **行政领导**：扮演身教与言教角色，在校务会议检讨相关课题。
3. **教师专业**：鼓励更多教师接受德育与公民教育培训。
4. **正式或非正式课程**：学校可透过正式或非正式课程教导德育与公民教育知识。

3.3 策略与建议

5. **资源整合**：校方可以运用社区资源，让社区转化为学习场所。

6. **校园气氛**：塑造尊师、以礼相待、感恩的校园气氛。

7. **强化学生认识**：让学生参与校园公共议题讨论，通过联课及校园活动提升公民教育的素养。

8. **检视、反思、分享**：通过校务会议，对计划进行的回馈进行研究；与专家学者讨论及进行反思。

4. 联课活动



4.1 现况分析

44所独中将联课纳入正课

学生的联课表现影响社团发展

学生个人与社团评鉴能加强师生对联课活动的重视

4.2 问题与挑战

1. **教师素质**：缺乏教育理念与行政管理的顾问老师影响联课活动的整体素质，也间接影响学生对联课活动的兴趣与参与程度。

2. **教师工作量**：独中教师与行政人员职务繁忙，导致身心疲劳，影响联课活动的素质。

3. **教师福利**：仅有28.8%的独中社团顾问教师享有福利津贴。

4. **评鉴制度**：32所学校的联课活动评鉴会影响学生的升留级，但此政策推行多年未曾重新检讨与探讨过程的问题。

4.3 策略与建议

1. 投入足够的人力资源

2. 行政与教育功能并重

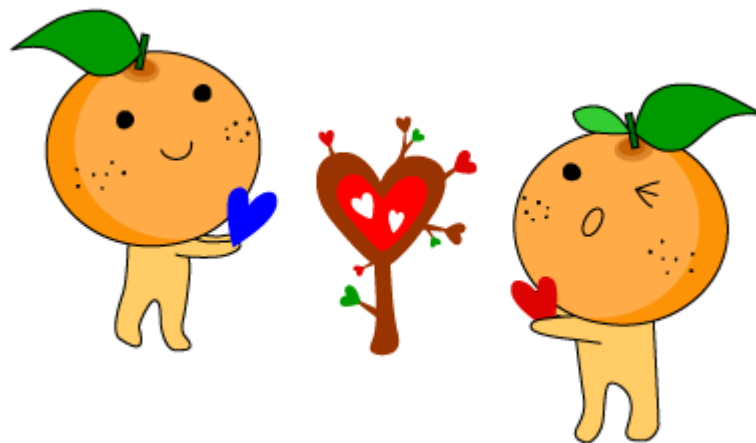
3. 提升师资专业化

4. 建立支援系统，减轻工作负担

5. 连接区域性资源，开展校本培训

6. 提供相应福利

5. 生活及生涯辅导



5.1 现况分析

53所独中有辅导处，8所无设立独立辅导处

一般辅导 - 促进青少年的自我认识、自我管理及自我发展的能力

生活辅导 - 青少年偏差行为的处理以及危机处理与辅导

生涯辅导 - 辅助选科及升学方向，提供学生自我规划的方法

5.2 问题与挑战

1. 办学者对辅导教育认识不足

2. 偏远学校缺乏资讯

3. 辅导老师身兼教职，专业性不足

4. 多数独中偏重“升学辅导”

5. 辅导工作评鉴不受重视

6. 辅导老师的流动性高

5.3 策略与建议

1. 编制《辅导工作手册》和《辅导活动课程纲要》

2. 培养与遴选专业辅导教师

3. 多元化的生活辅导工作

4. 推行辅导科种子教师计划

5. 推广生涯规划的认识至教师及行政人员

6. 探讨辅导老师离职率高的原因

7. 制订华文独中的生涯规划的参考指南



6. 体育活动



6.1 现况分析

29所独中体育行政组织直接对“校长室”负责，体育主任可以参与行政会议

22所隶属它处，隶属单位多为“联课活动处”，无权参与行政会议

10所独中没有体育行政组织，由“教务处”、“训导处”或“校长室”代为处理

6.2 问题与挑战

1. 体育工作评鉴
不受重视

2. 体育老师身兼数
职，专业性不足

3. 10所独中未设置体育
行政组织，3所东马学校
没有体育教师

4. 部分独中不是每
一级皆有体育课

5. 大部分学校没有
拟定体育处行政规章

6. 全国独中超过58%为外
聘教练，体育专业资历有
待加强

6.3 策略与建议

1. 培养有体育专业的师资

2. 重视体育教师的在职培训

3. 鼓励毕业生修读体育教育专业，并回校服务

4. 落实体育教学，上好体育课

5. 独中工委会设立体育基金，支援微型独中体育之开展

6. 确立体育课程目标、选择相应教材内容

7. 定期安排校内竞赛，储备人才以应对全国独中运动会

谢谢！

