

独中生学习成果 总体规划初探



张喜崇 教育委员会副主任

内容

01

前言

02

名词释义与相关文献

03

独中学生学习成果展现
框架

04

独中校本评估的内涵和
框架

05

初高中校本评估的内涵
和结构

01

前言



+ 前言



学校本位课程规划 与发展指南(草案)

马来西亚董教总全国华文独中工委
第一届编委会
2022年1月

前言

学校本位课程规划
与发展指南（草案）

马来西亚教育总会暨中文总会
统一课程委员会
2022年1月

管理

目标的
设定

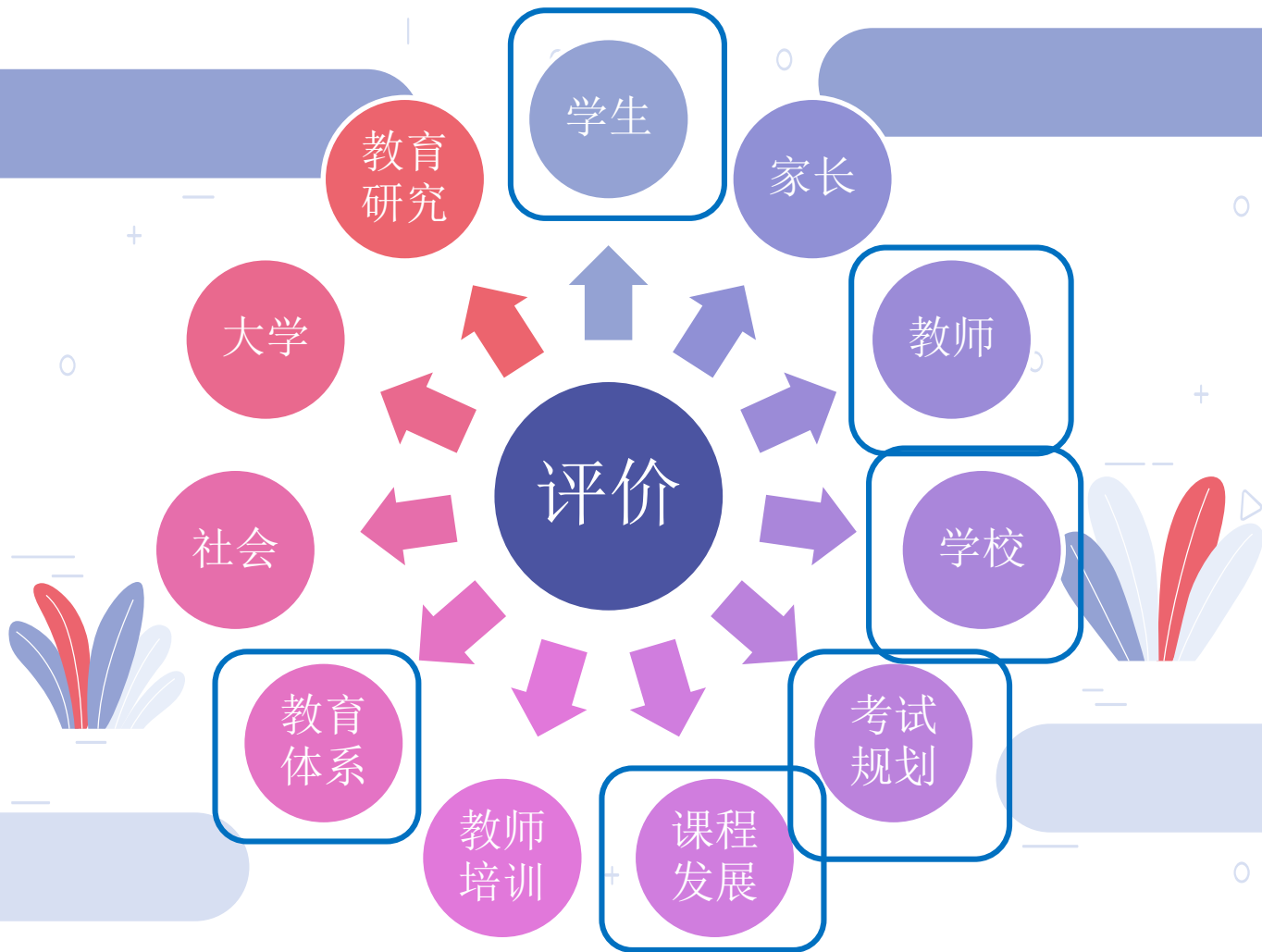
设置

内容

评价

实施

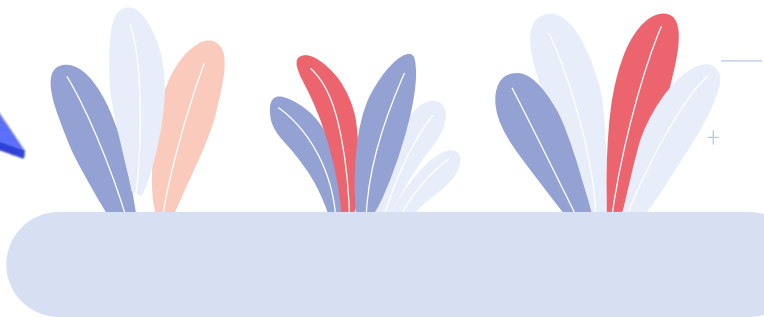
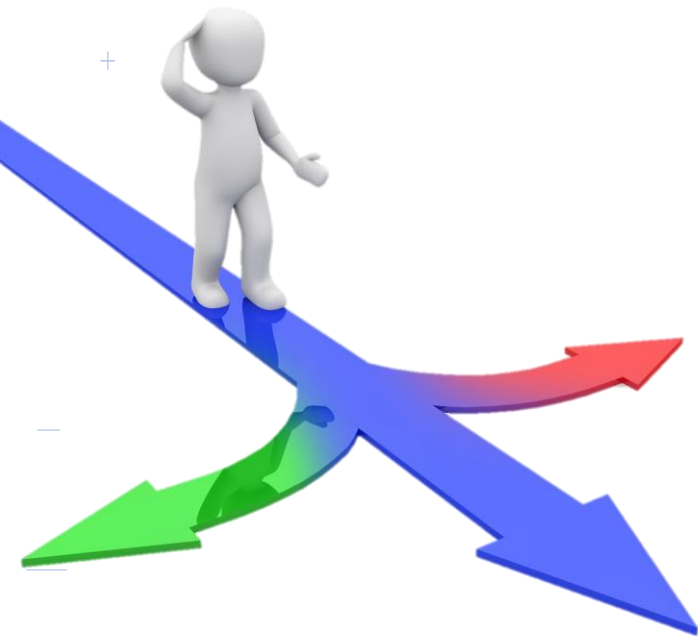




前言



建构独中生学习成果的展现
框架



前言



探讨独中校本评估的内涵和结构



前言



探讨初高中校本评估的内涵
和结构



02

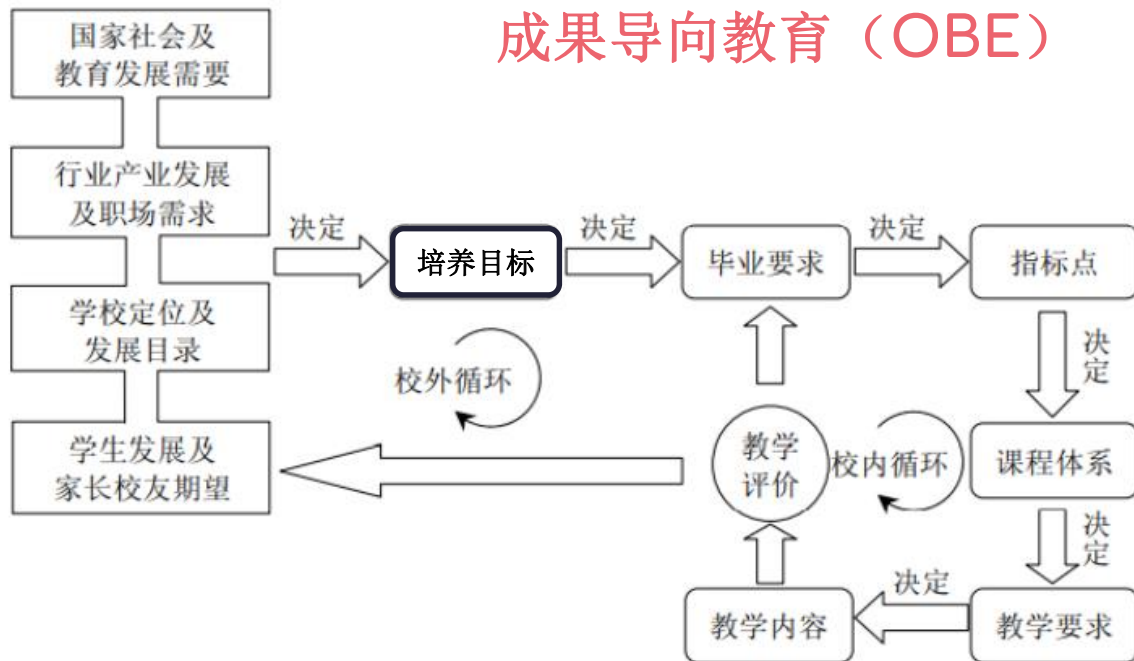
名词释义与相关文献



成果导向教育（OBE）

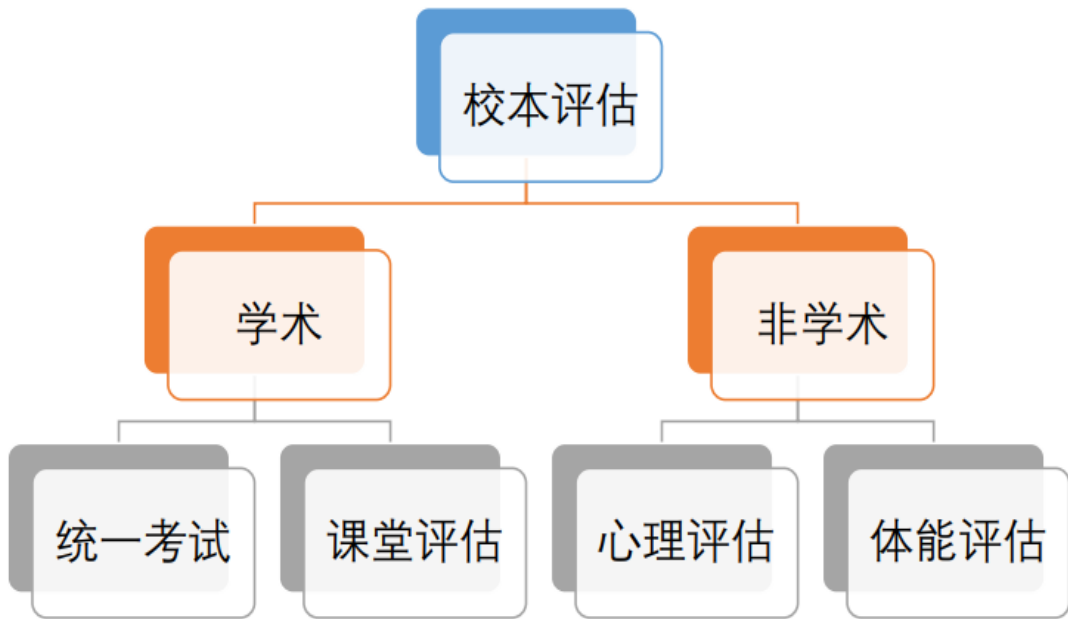
OBE 在 1981 年由美国教育学者 Spady 等人（1994）率先提出，后来迅速的获得许多西方国家的认可（李志义，2015），成为这些国家实施教育改革的主流理念。我国马来西亚在踏入二十一世纪开始，透过马来西亚学术资格鉴定机构（Malaysian Qualifications Agency，简称 MQA），将 OBE 引入了大专学院（Noor Al-Huda Abdul Karim & Khoo，2013）。

成果导向教育（OBE）



取自李志义（2015）

校本评估



评估的方式和类型

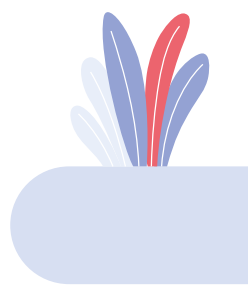
对学习进行评估
Assessment of Learning



成长和完善自己
Assessment as Learning



增进学生学习效益
Assessment for Learning



评估的方式和类型

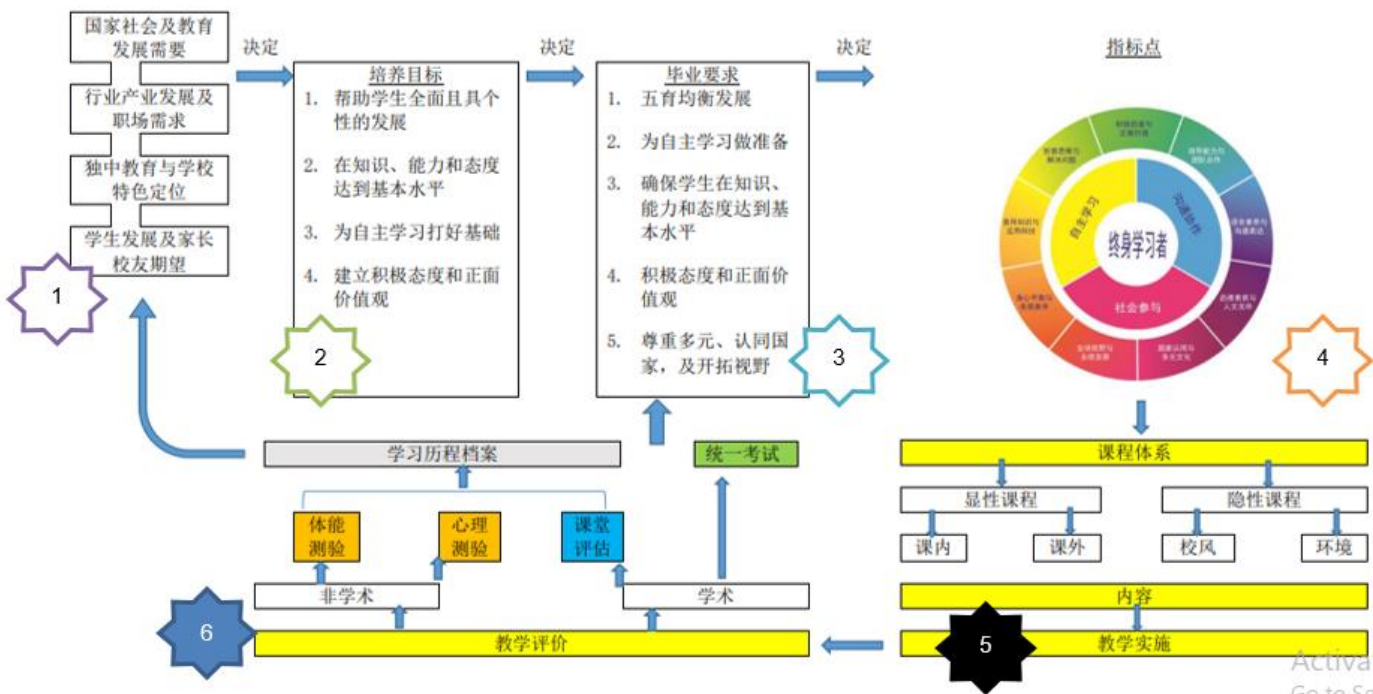


03

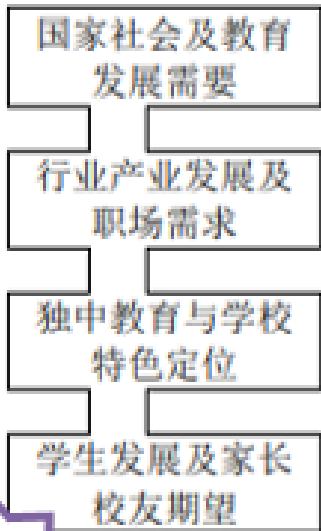
独中学生学习成果展现框架



初中生学习成果反向设计 过程与主要环节图



初中生学习成果反向设计 过程与主要环节图



- 国家社会及教育发展需要、
- 行业产业及职场需求、
- 独中教育与学校特色定位、
- 学生发展及家长校友期望

1

初中生学习成果反向设计 过程与主要环节图

培养目标

1. 帮助学生全面且具个性的发展
2. 在知识、能力和态度达到基本水平
3. 为自主学习打好基础
4. 建立积极态度和正面价值观

2

(1) 帮助每个学生在德、智、体、群、美等各方面，得到全面且具个性的发展。

(2) 保证每个学生在知识、能力和态度上达到基本水平，并鼓励学生追求卓越表现。

(3) 培养学生主动学习、思维及阅读的能力和习惯，为自主学习打好基础。

(4) 建立学生积极的态度和正面的价值观。

初中生学习成果反向设计 过程与主要环节图

毕业要求

1. 五育均衡发展
2. 为自主学习做准备
3. 确保学生在知识、能力和态度达到基本水平
4. 积极态度和正面价值观
5. 尊重多元、认同国家，及开拓视野

3

(1) 建立学生在德、智、体、群、美的基础，并能依据个性，均衡发展各个方面的能力。

(2) 培养学生学会学习、阅读及思维的能力和习惯，为自主学习做好准备。

(3) 确保学生在知识、能力和态度的培养都达到基本水平，并进一步激发学生的自我潜能，追求卓越。

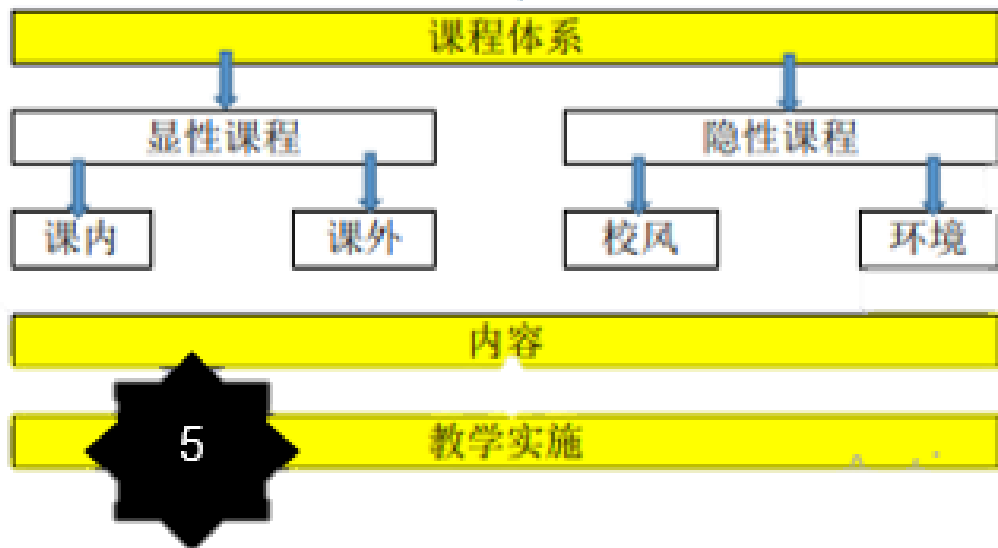
(4) 建立学生对生活和生命方面的积极态度和正面价值观。

(5) 塑造让学生认识我国各民族的语言、文化、宗教等学习环境，引导学生尊重多元文化、认同国家及开拓全球视野。

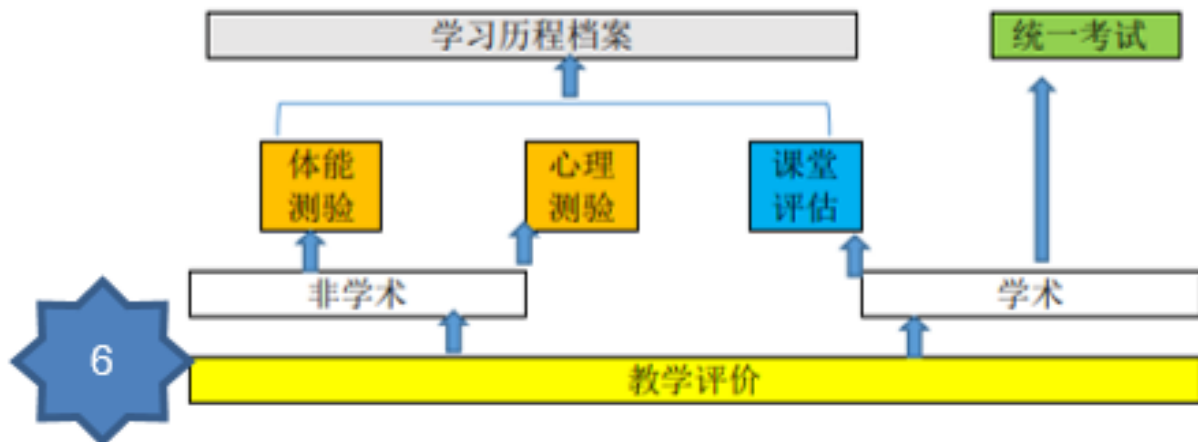
初中生学习成果反向设计 过程与主要环节图



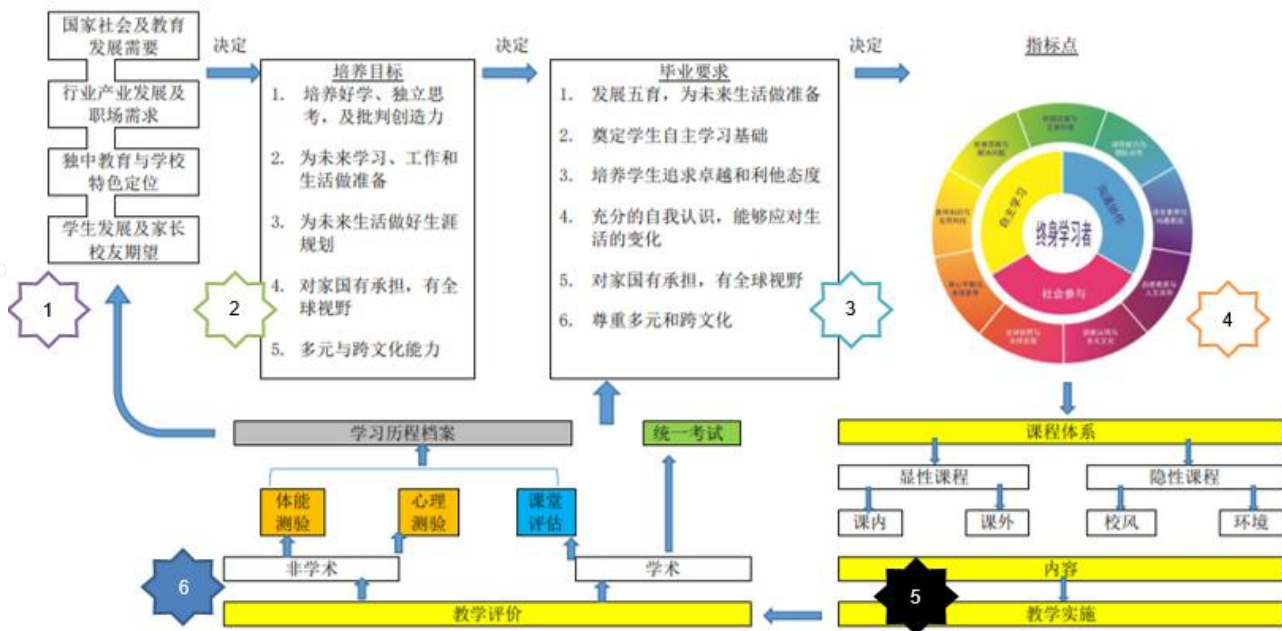
初中生学习成果反向设计 过程与主要环节图



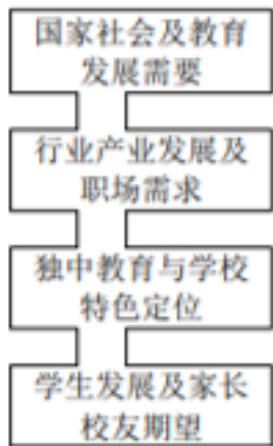
初中生学习成果反向设计 过程与主要环节图



高中生学习成果反向设计过程与主要环节图



高中生学习成果反向设计过程与主要环节图



- 国家社会及教育发展需要、
- 行业产业及职场需求、
- 独中教育与学校特色定位、
- 学生发展及家长校友期望

高中生学习成果反向设计过程与主要环节图

培养目标

1. 培养好学、独立思考，及批判创造力
2. 为未来学习、工作和生活做准备
3. 为未来生活做好生涯规划
4. 对家国有承担，有全球视野
5. 多元与跨文化能力

2

(1) 培养学生好学的精神、独立思考及批判和创造能力。

(2) 让学生在学术及学术之外的各领域里，获取全面的学习经历，为未来工作、学习和生活做好准备。

(3) 为学生提供多元选择的可能性，帮助学生了解个人的能力和性向，以便为将来工作、学习和生活作好生涯规划。

(4) 培养学生对家庭、族群、社会及国家有承担，并具有全球视野。

(5) 培养学生在多元社会和跨文化环境中学习、生活和工作的能力。

高中生学习成果反向设计过程与主要环节图

毕业要求

1. 发展五育，为未来生活做准备
2. 奠定学生自主学习基础
3. 培养学生追求卓越和利他态度
4. 充分的自我认识，能够应对生活的变化
5. 对家国有承担，有全球视野
6. 尊重多元和跨文化

3

(1) 适性发展学生在德、智、体、群、美的各项才能，为未来的工作、创业、学习和生活做好准备。

(2) 奠定学生自主学习的基础，进一步养成好学、独立思考、批判和创造创新的能力。

(3) 培养学生追求卓越和利他的态度，为个人、社区、国家和人类打造更幸福的生活条件。

(4) 引导学生充分的自我认识，并对未来有信心和把握，能够应对社会和时代的变迁。

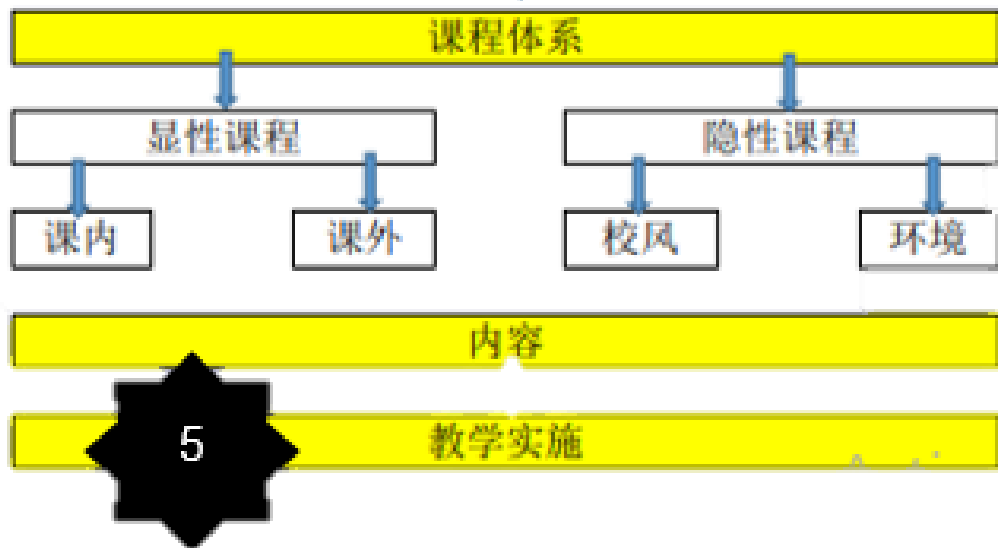
(5) 培养学生对家庭、族群、社会及国家的承担力，能够尊重多元文化，开拓全球视野。

(6) 创造让学生积极参与多元族群活动的机会，能够在跨文化环境中与人交流和学习。

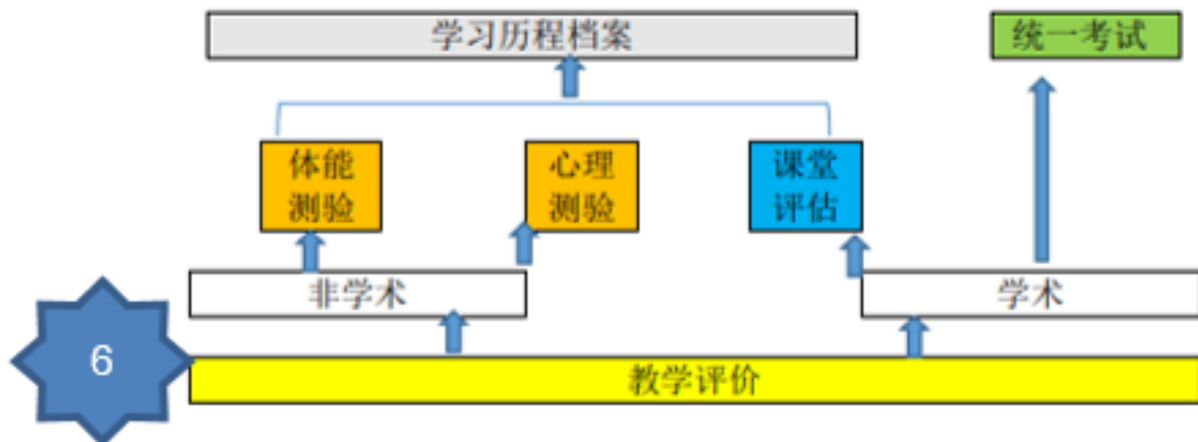
高中生学习成果反向设计 过程与主要环节图



高中生学习成果反向设计 过程与主要环节图



高中生学习成果反向设计 过程与主要环节图

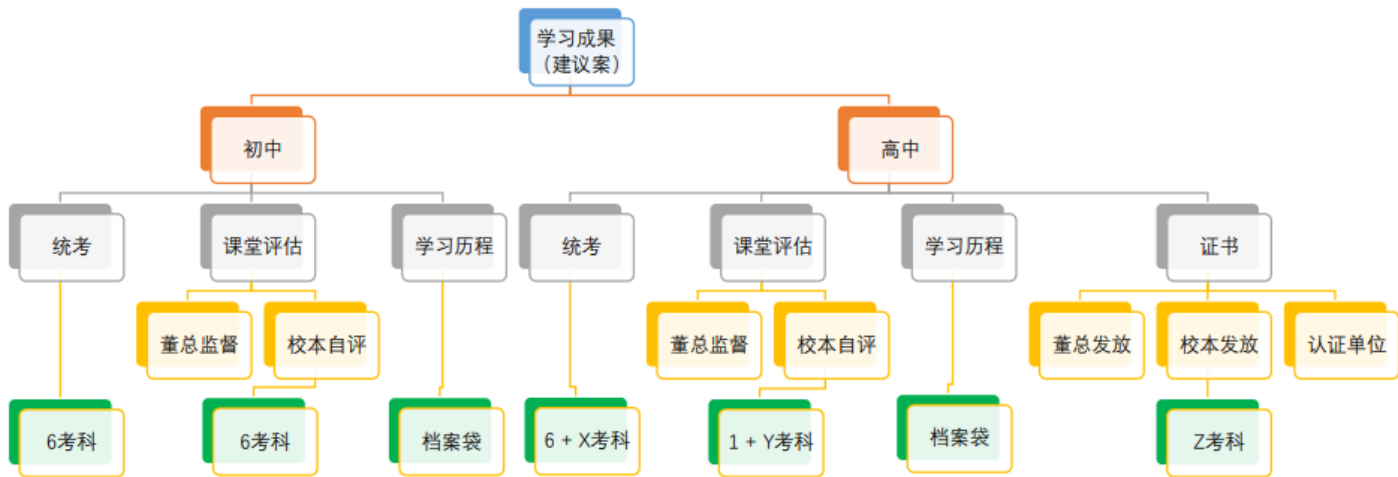


04

独中校本评估的内涵 和框架



独中校本评估的内涵和框架



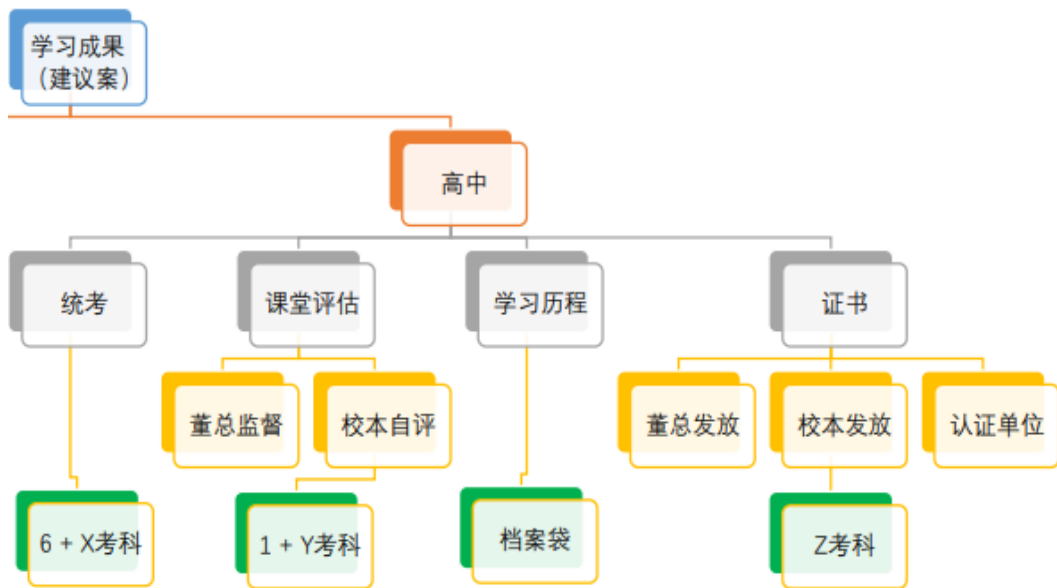
独中校本评估的内涵和框架



表 2: 初中学习领域上课数分布

类别	学习领域	学科	初一节数		初二节数		初三节数		每周上课数	
董总编订必修	语文	华文	5	15	5	15	5	15	3小时20分钟	
		马来文	5		5		5		3小时20分钟	
		英文	5		5		5		3小时20分钟	
董总编订必修	数学	数学	6	6	6	6	6	6	4小时	
董总编订必修	自然科学	自然科学	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	3小时20分钟 - 4小时
董总编订必修	社会科学	社会科学	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	3小时20分钟 - 4小时
董总编订必修	艺术	美术	2	3-4	2	3-4	2	3-4	2	1小时20分钟
		音乐	1		1		1		1	40分钟
董总编订选修		表演艺术与生活	1		1		1		1	40分钟
董总编订必修	体育与健康	体育与健康	2	2	2	2	2	2	2	1小时20分钟
董总编订必修	科技与生活	科技与生活	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	1小时20分钟 - 2小时
董总编订必修	综合实践	探究学习活动、 社会实践与服务	1	5	1	5	1	5	1	40分钟
校本编订必修/ 选择必修		联课活动	2		2		2		2	1小时20分钟
		校订课程	1		1		1		1	40分钟
学校教育措施		班会、周会	1		1		1		1	40分钟
总数			43-47						28小时40分钟 - 31小时20分钟	

独中校本评估的内涵和框架





基础知识
类科目



专业知识
类科目



艺能类科目



综合实践
类科目



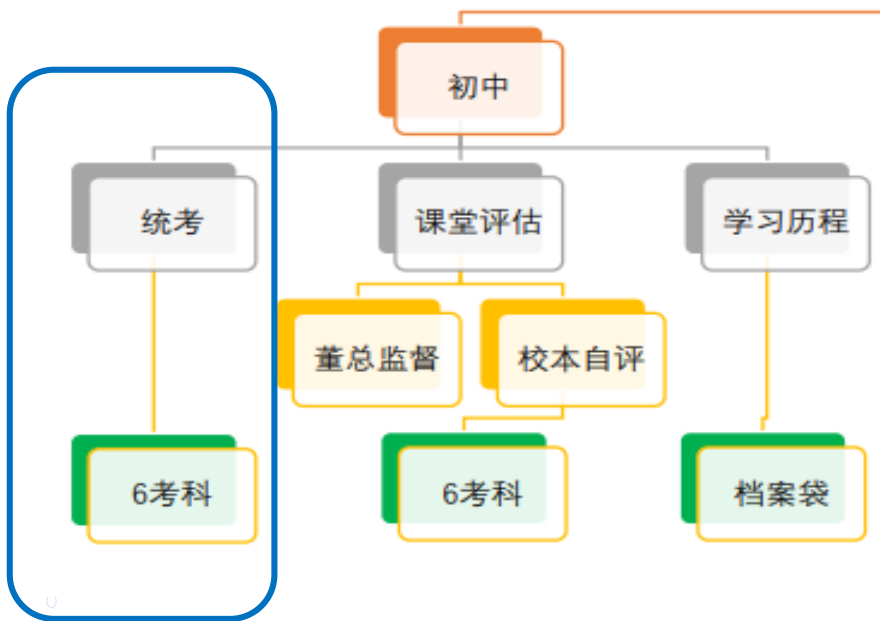
加深加广
类科目

05

初高中校本评估的内涵和结构



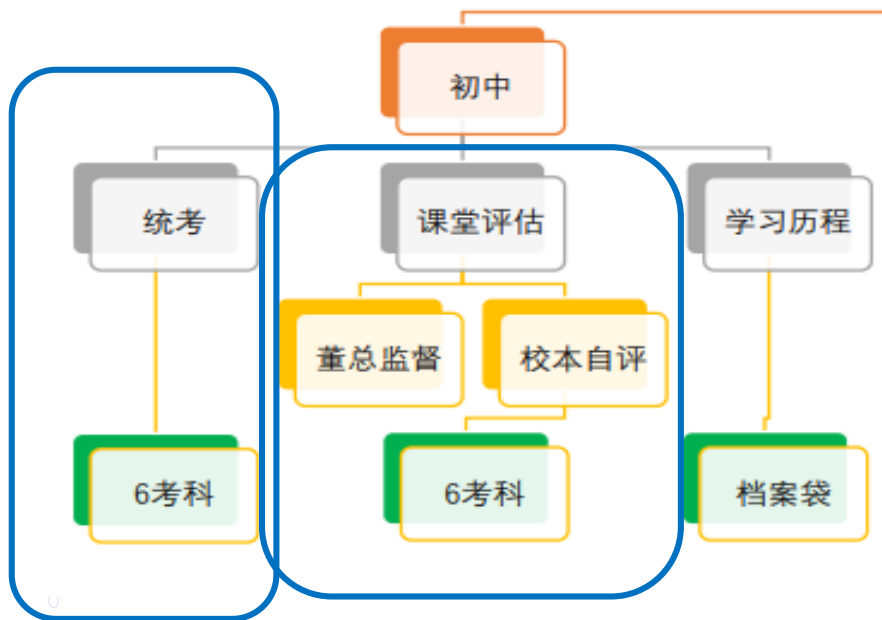
独中校本评估的内涵和框架



独中校本评估的内涵和框架

学习领域	学科	统考	课堂评估	学习历程	备注
语文	1.华文	纸笔测验 70% + 口试 30%			—
	2.马来文				
	3.英文				
数学	4.数学	纸笔测验 100%			
自然科学	5.自然科学	纸笔测验 70% + 实验 30%			—
社会科学	6.社会科学	纸笔测验 70% + 专题报告 30%			

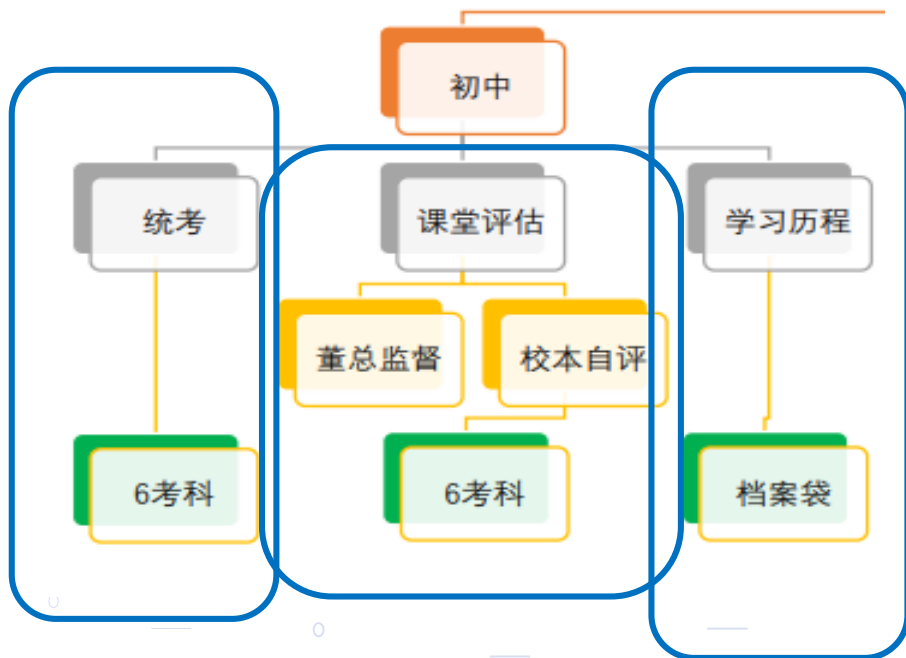
独中校本评估的内涵和框架



独中校本评估的内涵和框架

艺术	7.美术		多元评量 100%		
	8.音乐		多元评量 100%		—
	9.表演艺术与生活		多元评量 100%		
体育与健康	10.体育与健康		多元评量 100%		
科技与生活	11.科技与生活		多元评量 100%		—
综合实践	15.校订课程		多元评量 100%		

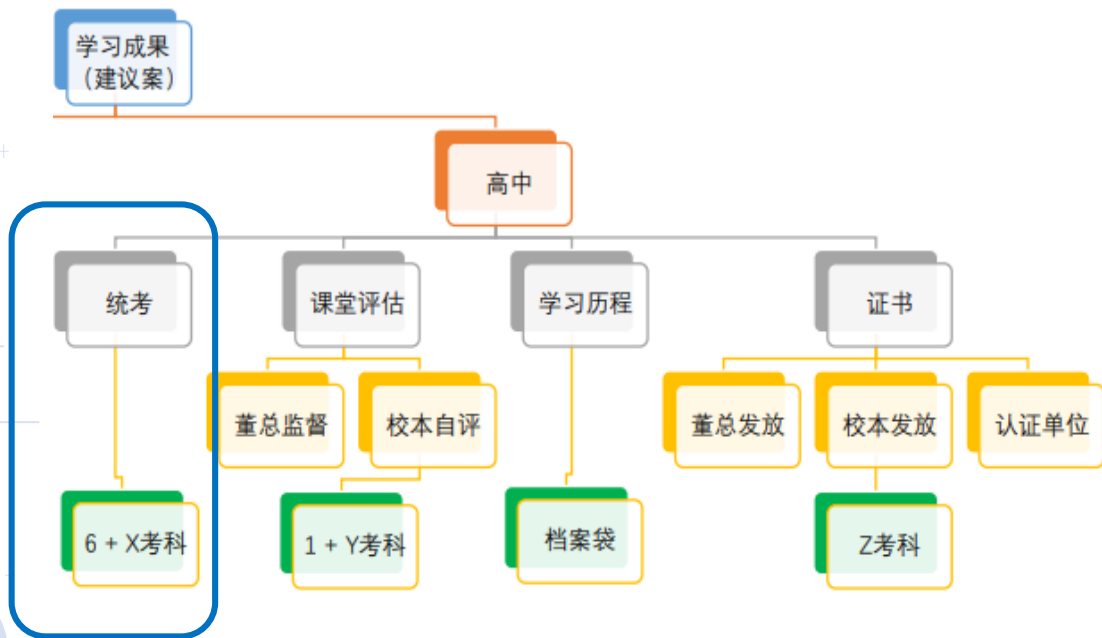
独中校本评估的内涵和框架



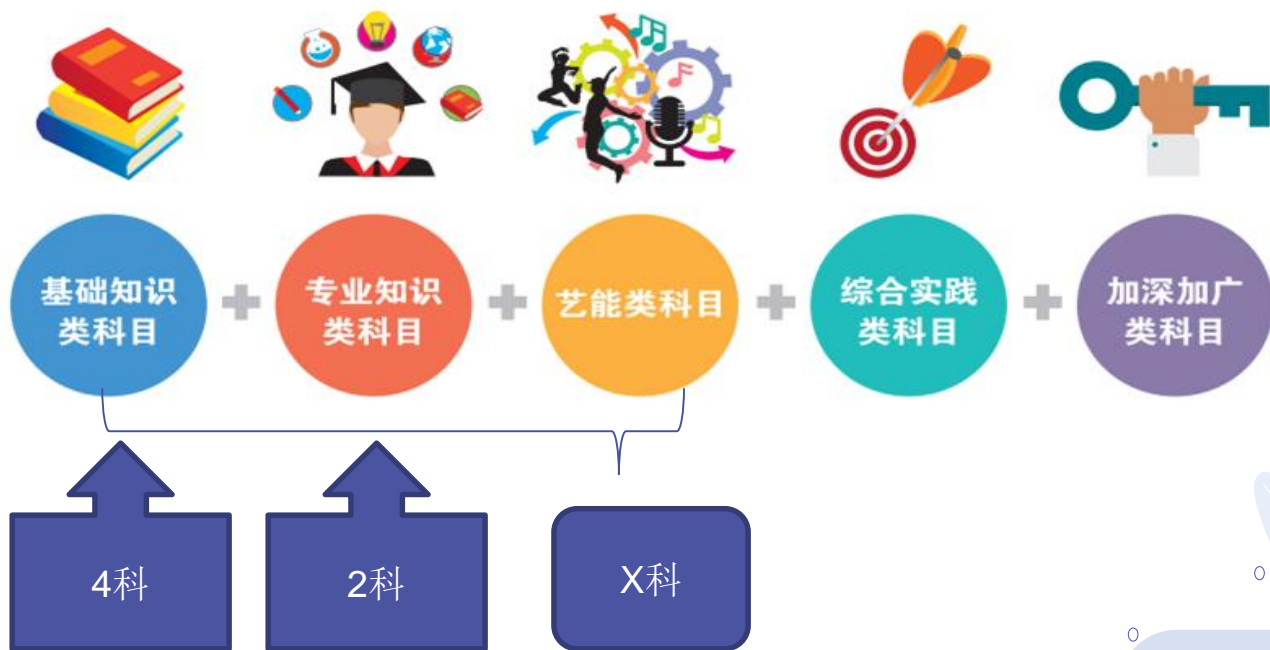
独中校本评估的内涵和框架

综合实践	12.探究学习活动			档案袋	服务于 自然科学与 社会科学的 报告撰写
	13.社会实践与服务			档案袋	—
	14.联课活动			档案袋	—

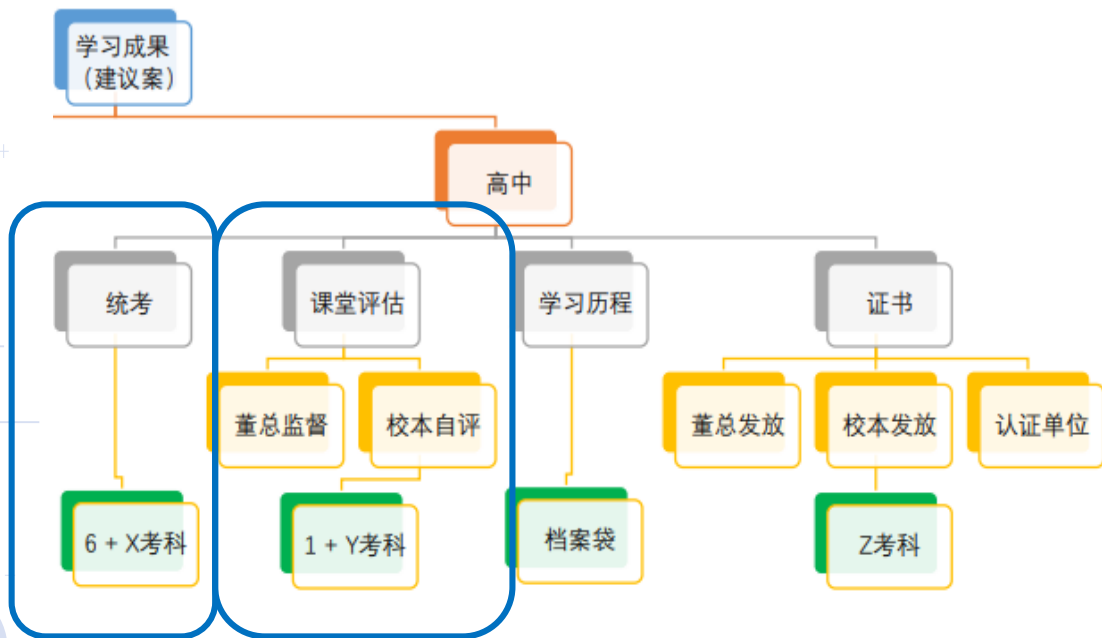
独中校本评估的内涵和框架



独中校本评估的内涵和框架



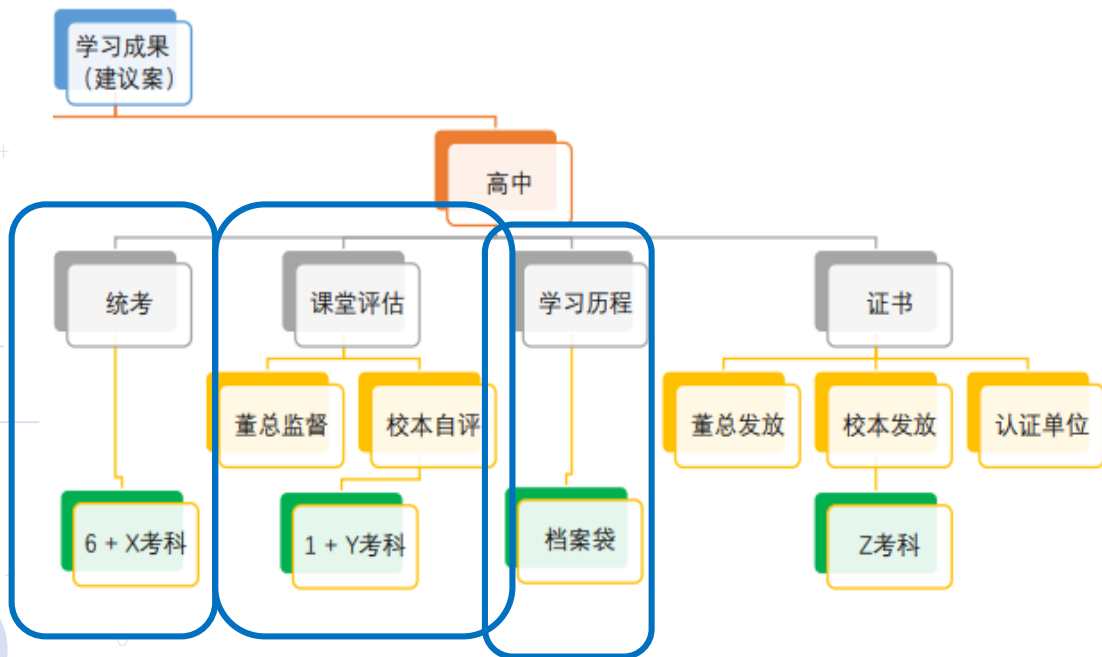
独中校本评估的内涵和框架



独中校本评估的内涵和框架



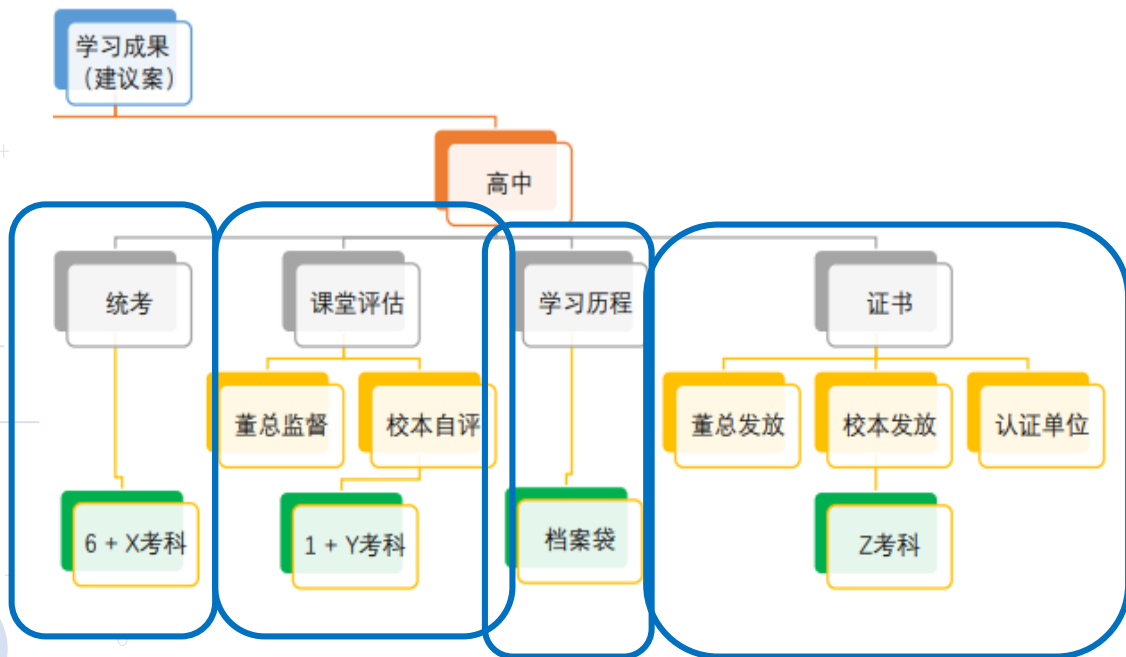
独中校本评估的内涵和框架



独中校本评估的内涵和框架



独中校本评估的内涵和框架



独中校本评估的内涵和框架



结论



所有教育措施的推展需要从**多方面的评估**以确定教育改革方案的成效。其中，学生的**学习成果能够给予方案设计和决策者重要的反馈**。此主题报告作为独中生学习成果总体规划的初探，**希望能够激发大家思考独中教育在评估学生学习成果的方面如何做得更到位和有效**。**更多实施的细节需要在方案确定后持续思考其操作性、以及公平有效性**。相信结合董总和各个独中领导及行政团队的集思广益，必能构建全面和合理的学生学习成果框架，**协助独中毕业生迈向更宽广的升学或就业的生涯**。

感谢聆听，
多多指教

