

从无到有的校订课程

分享人：亚罗士打吉华独中 许志明

2023-07-09

为何我们要谈课程？

课程是老师的剧本
优秀的教学能力，也要
搭配好的课程设计



独中复兴50年发展回顾



第一阶段求生存：
统一考试，统一课程

独中复兴50年发展回顾



**第二阶段求发展：
万丈高楼从地起
硬体建设与教师团队建设**

独中复兴50年发展回顾



第三阶段**求创新**：
多元适性？
课程创新？

独中教育的产业创新与升级



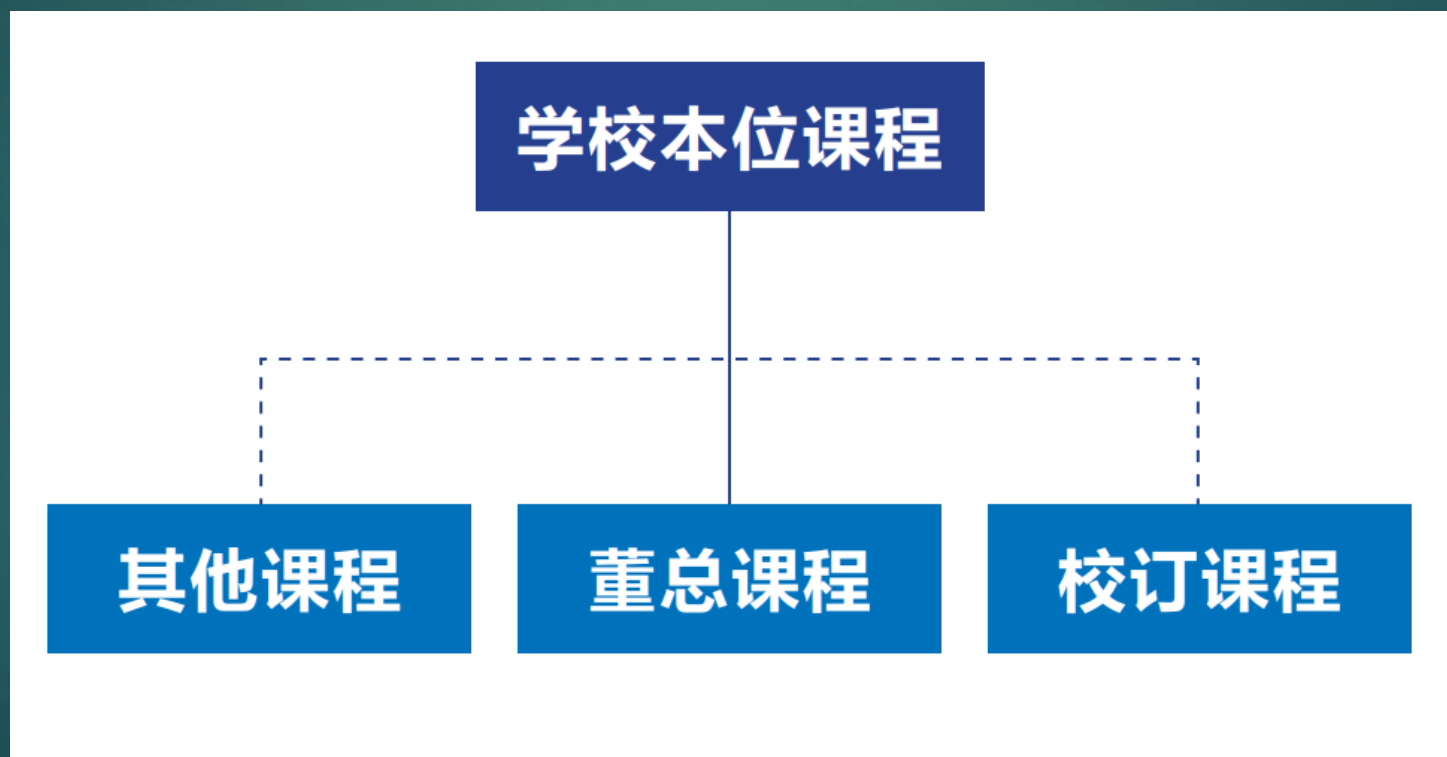
全球都在说工业4.0
快速的互动和实时数据对
教育来说代表什么？

独中教育的产业创新与升级



教育如何从代工走向自主研发？

所以我们要来谈校订课程



所以我们要来谈校订课程

- 教师拥有课程设计自主权，具有灵活调整更新课程的特性
- 弥补传统课程缺失，修正应试教育弊病
- 配合素养教育趋势，提供更加全面综合的教育内容
- 与董总统一课程，是互补而不是取代

吉华独中的尝试

2018-2019 弹性课程：减法的**选择**

- 阅读课
- 音乐课
- 电脑资讯课
- 生涯辅导课
- 瑜伽课
- 心理学导论
- 哲学导论

吉华独中的跨阅之旅

2020-2023 跨阅素养：加法的融合

- 鱼米之象
- 鱼米之象之年年有鱼
- 星迹
- 「商」脑筋
- 布秧谷探奇

「跨阅」式的校订课程

2022
鱼米之象



实作教学



心得报告



1
饭饭
之
辈

2
收割
阳光

成果
分享

稻香
丰年

4

3

文本阅读



踏查探究



教与学的快乐从何而来？



1. 发掘才能

2. 实践

3. 赋能

跨阅课程设计理念



1. 乐教爱学，成就孩子

2. 共备共学，跨科协作

3. 核心素养+SDGs 导向

全球永续发展目标

SDGs



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

独中核心素养



课程计划书

课程题目：《鱼米之象》 亚罗士打吉华独中

小组成员：庄琇凤校长、许志明副校长、蔡福花主任、伍晓薇主任、许财嘉老师、黄永亮老师、黄晓彤老师

课程主题	主题	从稻田到餐桌，从文本到生活——走读象屿	
依据情境分析对课程发展、教师专业、学生素质、行政管理、社区资源等问题的探讨，说明这项课程的必要性。	说明	以课内及课外教学两条主要课程脉络，通过生活实作、文本阅读及踏查探究等教学方式，以素养导向教学的模式，培养学生关注粮食及关怀乡土的意识。同时，对照 SDGs（全球永续发展目标）零饥饿（第2项）的目标，透过参访使学生理解安全与公平获取土地、生产资源、知识等概念。最后，学生透过倡议培养永续发展的粮食生产系统及相关公平正义的重要课题，提出解决方案，进而影响同侪、学校、社区，引导学生落实粮食安全，消除饥饿，促进永续农业之重要实践力。	
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 初中		<input type="checkbox"/> 高中
	<input checked="" type="checkbox"/> 语文	<input type="checkbox"/> 数学	<input type="checkbox"/> 基础知识类
	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科学	<input checked="" type="checkbox"/> 社会科学	<input type="checkbox"/> 艺能类
	<input type="checkbox"/> 艺术	<input type="checkbox"/> 体育与健康	<input type="checkbox"/> 加深加广类
	<input type="checkbox"/> 科技与生活	<input checked="" type="checkbox"/> 综合实践	
			<input type="checkbox"/> 专业知识类
			<input type="checkbox"/> 综合实践类

评量规准

评估方式	评估的形式与分数	评估的指标/评量规准					对应课程目标（应以此表的课程目标一致）。
		超过预期 100%	达到预期 80%	符合标准 60%	接近指标 40%	需要努力 20%	
《饭》学习单 + 分享报告	课程回顾	能明确叙述课程完整内容及其步骤，能回忆并列举3项或以上的关键知识点。	能明确叙述课程完整内容及其步骤，能回忆并列举1-2项关键知识点。	能明确叙述课程内容及其步骤。	仅能概述课程内容，欠缺完整。	对于课程内容掌握不足。	认知：C1 记忆
《饭》学习单 + 《收》学习单 + 分享报告	理解能力	能明确说明学习目标，能针对学习表现进行深刻的自我评价。	能明确说明学习目标，能针对学习表现进行基本的自我评价。	能明确说明学习目标。	仅能概述学习目标。	无法理解学习目标。	认知：C2 理解

跨阅：跨过一座山的风景



从0到1的团队必备：

- 教育专业理论
- 课程设计实作
- 团队参与的投入与扶持

感謝聆聽