



# 華教導報

2021年第1期 Not for Sale (非卖品)

宣传本会立场 ● 报导华教讯息 ● 探索教育新知

# 从大马计划和财政预算 **谈各源流学校发展**







### 2021年马来西亚华文独中教育学术研讨会暨 教享悦教学成果发表会

Malaysian Independent Chinese Secondary School (MICSS) Education Conference and Lesson Plan Presentation 2021



#### 教享悦教学成果发表会主题——新常态下的教与学

Lesson Plan Presentation Theme: The New Normal of Teaching and Learning

日期: 2021年7月3日(星期六)至7月4日(星期日) Date: 3rd and 4th July 2021 (Saturday and Sunday)

电话 (Tel): 秘书组03-87362337 Ext: 222, 徐秀梅 (Mdm Hsu) 何瑞芬 (Mdm Ho)

详情请浏览: https://www.dongzong.my



与会者报名对象: 仅限60+2所独中及 关丹中华中学的 教职员及学校董事。

### 报名方式:

本会将于4月底电邮报名资讯 予学校,届时请向学校询问 报名详情或至董总网站 ( https://www.dongzong.my ) 查询。

马来西亚华校董事联合会总会(董总)将于2021年 7月3日至4日(星期六及星期日)在线上平台举办2021 年马来西亚华文独中教育学术研讨会暨教享悦教学成 果发表会,希望借由此活动,探讨华文独中教育的新 常态, 以落实"乐教爱学, 成就孩子"的教育理念。

教育学术研讨会的发表者是来自独中在职教师及行政 管理人员,以及关心独中教育的学者与社会人士。

教享悦教学成果分享会的分享者是来自独中在职教师 及行政管理人员。

# 目录

#### 第一期 2021年3月

#### 华教新路向

- 7 游乾桂《每个孩子演好自己就会成功》
- 18 反思马来西亚参与国际教育评比的表现
- 19 林晃昇逝世19周年公祭礼

### **02** 编者语

### 本会活动

- **13** 董总、教总、独大和留华与中国驻马 大使线上交流会
- 4 活动一览表

### 本期焦点

**05** 从大马计划和财政预算谈各源流学校 发展

### 特别策划

1 2020年度重大华教课题投选

### 筹建华教综合大厦

- 15 董总线上捐款系统
- 16 "一砖一瓦献华教"进展简报

### 61

### 编委会成员

出版人 : 陈大锦 总编辑 : 锺伟前 执行编辑 : 张碧之

助理编辑 : 谢春美、许茹恩

编辑委员 : 曾庆方、江伟俊、聂婉钻、颜彣澔、

李岳通、林玉娟

编采小组 : 沈天奇、李甜福、谢春美、严楚韵、

叶晌荣、黄宝玉、陈俊良、何佩珊

审稿 : 沈天奇、颜彣澔

美术编辑 : 梁翠芳排版设计 : 龚秀霞

### 多元族群与文化发展

- 20 多元文化活动补助计划
- 21 2021年国际母语日
- **22** "五一三拼图:历史教育与记忆政治" 交流会

### 教育资讯

- 23 第2届高师大境外硕班、教专班
- 24 高初中统考顺利进行
- 26 生涯规划系列讲座

### 独中教改

**27** 《马来西亚华文独中教育专刊》 创刊号简介

### 教育数据

2020年全国华文独中、关丹中华中学基本资料统计

### 马来西亚华校董事联合会总会(董总)

United Chinese School Committees' Association of Malaysia (Dong Zong)

Blok A, Lot 5, Seksyen 10,

Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

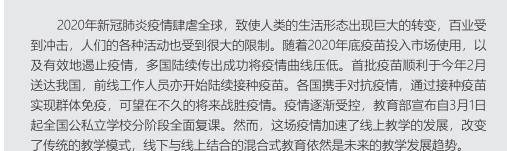
- 2 603-8736 2337□ 603-8736 2779
- www.dongzong.my
- support@dongzong.my
- f www.facebook.com/dongzong

#### 印刷:

VINLIN PRESS SDN. BHD.
(25680-x)
NO. 2, Jalan Meranti Permai 1,

Meranti Permai Industrial Park, Batu 15, Jalan Puchong, 47100 Puchong, Selangor.





除了突如其来的疫情,过去一年也发生了许多值得关注的华教事件。为了更好地回顾与总结这些重大的华教事件,编辑团队就数项重大华教课题进行筛选和整理,精心挑选出10项重大华教课题。此外,编辑团队希望与读者取得双向的互动,特别策划重大华教课题线上投选活动,以了解读者对课题的看法和回馈。

本期焦点着重于分析5年一次的大马计划和年度财政预算案对华教的发展所带来的影响,让读者关注大马计划的拟定过程,了解财政预算案对教育发展的意义。 其他精彩内容包括: 董总线上捐款系统、林晃昇公祭礼等,2020年全国华文独中和关丹中华中学基本资料的统计数据亦收录在内。

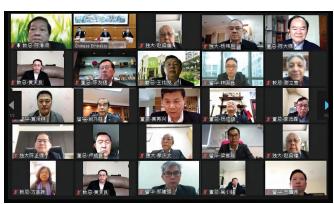
### 赞助《华教导报》 印刷费



个人姓名				
田/大/辛日	(英)			
团体/商号	(英)			
通讯地址:				
电话:				
日期:				
	号码:			
	/汇票抬头请注明"马来西亚华校董事联合会总会"或UNITED ESE SCHOOL COMMITTEES'ASSOCIATION OF MALAYSIA			
寄至: BLOK A, LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA. 银行汇款方式:				
	ASSOCIATION OF MALAYSIA			
	号码: 706-100014-8(OCBC Bank) 证电邮至finance@dongzong.my,并注明该笔款项为"《华教导报》赞助			
	若更改地址,请填写寄回			
个人姓名:	(中)			
	(英)			
通讯地址:				
日期:				

# 董总、教总、独大和留华 与中国驻马大使欧阳玉靖线上交流

会务与组织局黄奕燊 整理



与会者在线上交流时合影。

董总、教总、独立大学有限公司和马来西亚留华同学会热烈欢迎新任中国驻马来西亚特命全权大使欧阳玉靖阁下履新,于2021年1月22日就马来西亚华文教育的现况和展望,以及教育课题展开约一小时交流。

董总主席陈大锦在致词时盛情邀请欧阳玉靖大使在疫情结束后莅访董总,同时感谢大使馆长期以来鼎力支持我国华文教育发展,不仅积极促成马中两国的教育交流,同时也提供教育资源以促进华文独中教育发展。他说,董总希望大使馆一如既往地继续支持华教的发展,创造更多马中教育单位交流的机会。

另一方面,教总主席谢立意向大使介绍教总创立的背景,也对大使馆每年协助组织华小教师、校长团赴华培训考察、安排专家学者来马主持师资培训课程,协助提升我国华教的教师专业的举措深表感谢。

独大有限公司主席赵燊儒表示,过去三 年,独大教育中心与多所中国技职院校合作, 提供400份奖学金让马来西亚学生到中国技职院校就读。他希望中方能够开放更多技职教育资源,以及通过语言与文化相同的人才,为两国友好合作贡献力量。

此外,留华同学会会长莫泽林 在发言时指出,中国福建省侨务办公 室在疫情期间连同中国华侨大学,首 次举办线上中国文化大赛,获得全世 界二十多个国家,共两千八百多人参 与,其中马来西亚人占三分之一,他

希望大使馆继续推动这项活动。

欧阳玉靖大使赞扬马来西亚是除了中国大陆、台湾、港澳地区以外,保留中华文化和华文教育体系最完整的国家。他说,过去几十年来中国政府与大马华教机构紧密配合,在师资培训、学生留学等方面取得丰硕成果。他希望在新的一年,各团体能秉持资源共享的理念,定期召开联席会议,加强彼此交流和联系,共同探讨华文教育的发展。

出席此线上交流会者还包括中国驻马大使馆领事参赞刘东源、文化参赞张振、一等秘书王志民;董总署理主席拿督陈友信、副主席拿督李官仁、杨应俊、李添霖、卢成良、秘书长黄再兴、财政吴小铭;教总第一副主席拿督黄天良、副主席方良妹、秘书长陈清顺、财政王仕发;独大有限公司总务蔡庆文、财政杨伟胜、董事兼独大教育中心理事长陈正锦;留华同学会署理会长林国元、副会长拿督刘乃好、苏耀原、秘书长郑建强和财政梁振聪。

# **活动** 一览表

### 日期

# 活动 事项

•••••	线上公开课:高三《华文》
1月4日	线上公开课: 高三《电脑》
'/J'   II	线上讲座:协助孩子起飞 父母如何 陪伴孩子做生涯规划
1月4日至 8日	第二届华文独中高阶教育经营与行 政管理境外硕士专班
	线上公开课:初三《地理》
1月5日	线上公开课:高三《高数》一
1/13口	线上讲座:发现你的职业蓝图 学会解读自己的生涯量表
	线上公开课:初三《科学》
1月6日	线上公开课:初一《数学》
,, јод	线上讲座:掌握人才市场趋势 开拓 未来生涯方向
	线上公开课:高三《英文》
1月7日	线上公开课:初三《科学》
	线上公开课:初三《数学》
	线上公开课:高三《英文》
1月8日	线上公开课:初一《科学》
1700	线上公开课:高三《电脑》
	线上公开课:初一《历史》
1月9日	"甄的就是你"华文独中师资培育专 案计划线上说明会
1月11日	线上公开课:高三《化学》
יקיים	线上公开课:初一《科学》
1月12日	线上公开课:初一《科学》
1月13日	线上公开课:高三《电脑》
1/3121	线上公开课: 高三《簿记》

### 日期

# 活动 事项

1月14日 ·	线上公开课: 高三《化学》
1/ J 17 EI	线上公开课:初三《音乐》
1月15日	线上公开课:初一《历史》
1月21日	线上讨论会: 2021年紧急状态 遏制疫情 or 巩固权力?
1月22日	董总、教总、独大和留华同学会与 中国大使欧阳玉靖线上交流会
1月30日	2021年华文独中多元文化活动补助计划 线上讲解会
	线上论坛: 国际评比与教育竞争力
2月5日至 7日	2021年华文独中新手教师线上培训
2月21日	线上活动: 国际母语日庆典
2月27日	音乐科教师培训课程
2月27日至 28日	高中《世界史1之东亚史》韩国历史 与文化讲座
	线上活动: 林晃昇逝世19周年公祭礼
3月6日	线上座谈会:从华小师资短缺谈我国师资培训方向
3月6日至 7日	高中《世界史1之东亚史》韩国历史 与文化讲座
3月12日 ·	"马来西亚MQA评鉴制度的运作及 独中教育可借鉴的建议"分享会
3/J.E.H	2021年华文独中辅导教师工作坊(一):资讯素养教育
3月13日至 14日	高中《世界史1之东亚史》韩国历史 与文化讲座
3月19日	2021年华文独中辅导教师工作坊(二):成瘾
3月20日	音乐课教师培训课程
3月25日	小型独中升学辅导教师线上交流会
3月26日	2021年华文独中辅导教师工作坊 (三):性教育
3月29日至	第二届华文独中高阶教育经营与行 政管理境外硕士专班
4月2日	教育专业文凭课程(高雄师范大学)

## 从大马计划和财政预算谈各源流学校发展

资料与档案局沈天奇 整理

### 何谓"大马计划"?

我国联邦政府将于2021年向国会提呈第12 大马计划(2021-2025年)。大马计划是联邦政 府在综合审议和批准联邦各部门、法定机构、 各州政府和相关单位所申请的发展计划项目及 财政预算后, 提呈至国会通过的五年度国家发 展规划文件;且计划经实施2年多后向国会提呈 大马计划中期检讨报告。联邦政府通过每年财 政预算,拨款执行大马计划下的各个项目,以 及另外的新增项目。

#### 拨款不公不足问题

长期以来,在中小学教育方面,国小和国 中获得绝大部分发展拨款,华小、淡小、教会 中小学、国民型中学则长期面对拨款不公不足 问题。本主题焦点将着重于剖析在大马计划和 财政预算下, 各类学校发展项目和发展拨款的 分配状况,有关行政拨款的课题暂且不谈。

### 学校发展项目和拨款数据缺乏透明度

政府曾公布国小、华小和淡小在第6至第9 大马计划的发展拨款,但在第10至第11大马计划 则不再公布(见表1)。政府亦曾公布各源流小 学在第6至第8大马计划的发展项目,以及只公 布第9大马计划下的国小发展项目,却不公布华 小和淡小发展项目, 甚至也不公布各源流小学 在第10至第11大马计划的发展项目(表2)。

政府宣布第9大马计划下各源流小学发展 拨款为48亿3,730万令吉,包括增建180所 小学, 当中国小获分配45亿9,812万令吉 (95.06%),华小1亿7,434万令吉(3.60%), 淡小6,484万令吉(1.34%)。如此不公平和 奇缺的拨款分配引起民间极大不满后, 政府才 额外增加华淡小发展拨款,即通过第一和第二 经济振兴配套以及其他方式,将华小发展拨款 从起初的1亿7,434万令吉,增至3亿2,500万令 吉,这包括: (1) 在2008年11月推出第一经济 振兴配套,拨出2亿令吉给华小、淡小、教会学 校和宗教学校, 当中各获5,000万令吉用于维修 学校; (2) 在2009年3月推出第二经济振兴配 套,拨出3亿令吉给华小、淡小、教会学校和宗 教学校,以改善学校设备,当中9,500万令吉供 增建7所华小和搬迁13所华小。国阵成员党马华 干2010年10月10日召开第57届全国代表大会, 指华小在第9大马计划的发展拨款为3亿2,500万

### 玩弄选票与学校发展

事实上,1990年全国大选受"两线制"冲击 后,国阵政府为争取回所流失的选票,才大量 增加华小和淡小在第6大马计划下的发展项目,



<b>耒1</b> ·	联邦政府在各大马计划宣布的各源流小学发展拨款数额	而
40K I +	秋70以71年6人9月7岁9118166冰小3子及成效秋秋	40

大马计划	事项	国小	华小	淡小	合计
第6大马计划	拨款(RM)	1,133,076,000	102,726,000	27,042,000	1,262,844,000
(1991-1995年)		(89.72%)	(8.14%)	(2.14%)	(100%)
第7大马计划	拨款(RM)	1,027,167,000	25,970,000	10,902,000	1,064,039,000
(1996-2000年)		(96.54%)	(2.44%)	(1.02%)	(100%)
第8大马计划	拨款(RM)	4,708,800,000	133,600,000	57,600,000	4,900,000,000
(2001-2005年)		(96.10%)	(2.73%)	(1.17%)	(100%)
第9大马计划	拨款(RM)	4,598,120,000	174,340,000	64,840,000	4,837,300,000
(2006-2010年)		(95.06%)	(3.60%)	(1.34%)	(100%)
第10大马计划 (2011-2015年)	拨款(RM)	没有公布	没有公布	没有公布	没有公布
第11大马计划 (2016-2020年)	拨款(RM)	没有公布	没有公布	没有公布	没有公布

不过大部份都是拨款稀少的小型项目。1995年和1999年全国大选,华印裔选票大量回流国阵后,国阵政府则大量削减华淡小在第7和第8大马计划的发展项目。教育部于2001年11月29日在国会上议院表示,在第8大马计划下推行总值62亿令吉的1,397个学校发展项目,即977个小学项目(增建198所小学,其余是重建校舍、扩建/增加校舍)和420个中学项目(增建160所中学,其余是重建校舍、扩建/增加校舍)。

### 发展项目和拨款分配严重不公和失衡

在第9大马计划下,教育部通过《2006-2010年教育发展大蓝图》大量增加国小各类发展项目,以落实强化国小成为首选学校的政策,却不公布华淡小发展项目。国小的1,611个项目分为增建178所国小(12亿9,685万5,000令吉),扩建337所国小校舍(6亿5,682万8,000令吉),重建890所国小校舍

表2: 联邦政府在各大马计划宣布的各源流小学发展项目数量

大马计划	国小	华小	淡小	合计
第6大马计划	884	817	294	1,995
第7大马计划	753	50	23	826
第8大马计划	924	37	16	977
第9大马计划	1,611	没有公布	没有公布	没有公布
第10大马计划	没有公布	没有公布	没有公布	没有公布
第11大马计划	没有公布	没有公布	没有公布	没有公布

(21亿7,050万7,000令吉),以及延续在第8大马计划下仍未完成的206项各类建校项目(2亿2,987万令吉)。



从表3可看到在各大马计划实施期间,各源 流小学数量增减概况,这包括增建学校以及关闭 或合并学校的总和、惟不包括仍在兴建和还未兴 建的新增建学校。综合增减因素后,从1981年至 2021年2月,全国增加了1,324所国小,华小减少 6所,淡小减少52所。增建这些国小涉及许多建 校项目和巨额拨款,并获纳入大马计划、教育蓝 图和财政预算。近几年,虽有增建国小,惟经综 合微型国小合并或关闭,以及归类为国小的多所 教会小学关闭, 因此国小的学校总数变化小。

表3: 各大马计划实施期间各源流小学数量增减概况

年份	国小	华小	淡小
1981	4,549	1,307	579
1986	4,809	1,290	553
1991	5,001	1,289	543
1996	5,206	1,285	531
2001	5,466	1,285	526
2006	5,774	1,288	523
2011	5,848	1,291	523
2016	5,879	1,298	524
2017	5,878	1,298	524
2018	5,874	1,298	525
2019	5,872	1,299	525
2020	5,875	1,299	527
2021	5,873	1,301	527

年份	国小	华小	淡小
第4大马计划 (1981-1985)	+ 260	- 17	- 26
第5大马计划 (1986-1990)	+ 192	- 1	- 10
第6大马计划 (1991-1995)	+ 205	- 4	- 12
第7大马计划 (1996-2000)	+ 260	0	- 5
第8大马计划 (2001-2005)	+ 308	+ 3	- 3
第9大马计划 (2006-2010)	+ 74	+ 3	0
第10大马计划 (2011-2015)	+ 31	+ 7	+ 1
第11大马计划 (2016-2020)	- 6	+ 3	+ 3
合计	+ 1,324	- 6	- 52

### 特别拨款转移视线 忽视整体各类拨款分配

政府在2012年财政预算案,宣布设立 "学校建设、改善和维修专项基金" (Tabung Khas Pembinaan, Penambahbaikan dan Penyelenggaraan Sekolah) , 发出特别拨款给各类学校以 提升和维修学校。此后至今,每年都会拨出有关 的款项,惟受惠学校类别则有所变化(表4)。

此外、拨款的发放曾多次出现问题。教育

部曾把华小、淡小、教会学校、政府资助宗教 学校、国民型中学、人民宗教学校的2015年拨 款改用在其他用途,引起极大争议;该笔拨款 从2亿5,000万令吉减至1亿令吉,当中华小拨款 从5,000万令吉减至2,000万令吉,国民型中学 拨款从2,500万令吉减至1,000万令吉。2016年预 算案原先没公布各类学校个别拨款,后来华小 5,000万令吉拨款迟至2017年2月17日发到教育 部后方陆续发放,国民型中学1,500万令吉拨款 识至2017年7月13日发到教育部后才陆续发放予 各校。



2020年7月17日, 副教长马汉顺披露,2020年预算案下原是"半津贴学校"华小的5,000万令吉拨款,在希盟政府时期被改为发放4,378万令吉给"全津贴学校"华小,截至3月17日仅剩622万令吉,而已发的拨款却没汇入学校董事会银行户头,惟过后恢复直拨给学校董事会。12月7日,他指经财政部发出限制令(waran sekatan),华小2020年特别拨款减至4,657万令吉,淡小的也减至4,641万令吉。

回顾2012年至2019年预算案,华小特别拨款实际上是发给被教育部归为"半津贴学校"的华小,"全津贴学校"华小反被教育部忽略,所幸2021年预算案特别拨款则涵盖"全津贴学校"和"半津贴学校"的华小。多年来的特别拨款操作,实际上转移了视线,如把"半津贴学校"华小5,000万令吉的稀少拨款当作"巨款",教育部也没做好各类学校整体的各类发展项目、拨款和校地分配,导致"全津贴学校"反被边缘化和拨款不足,甚至增建和搬迁学校、重建学校、扩建校舍的发展项目仍需向社会筹集捐款或土地。

表4: 联邦政府在各财政预算案宣布的学校维修和提升拨款

年份	国小	华小	淡小	国民型 中学	教会 学校	全寄宿 学校			民办宗教 学校	华文 独中	合计
2012	5亿	1亿	1亿	原无拨款, 后拨2,000万	1亿	不详	1亿	1亿	不详	无拨款	10亿+ 2,000万
2013	4亿	1亿	1亿	原无拨款, 后拨3,000万	1亿	1亿	1亿	1亿	不详	无拨款	10亿+ 3,000万
2014	1亿	5,000万	5,000万	原无拨款, 后拨1,500万	5,000万	5,000万	5,000万	5,000万	5,000万	无拨款	4亿5,000万 +1,500万
2015	4.5亿	5,000万	5,000万	2,500万	5,000万	5,000万	5,000万	5,000万	2,500万	无拨款	8亿
2016	原先没公布个别拨款。 后来,华小、淡小、教会学校、国民型中学拨款迟至2017年发放								无拨款	5亿	
	不详	5,000万	1,650万	1,500万	1,650万	不详	不详	不详	不详	无拨款	
2017	2.5亿	5,000万	5,000万	原无拨款, 后拨1,500万	5,000万	5,000万	5,000万	5,000万	5,000万	无拨款	6亿+1,500万
2018	2.5亿	5,000万	5,000万	- (原无拨款)	5,000万	5,000万	5,000万	5,000万	不详	无拨款	5亿5,000万
2019	2.5亿	5,000万	5,000万	1,500万	5,000万	5,000万	5,000万	5,000万	7,500万	1,200万	6亿5,200万
2020	3亿	5,000万	5,000万	2,000万	5,000万	5,000万	5,000万	5,000万	1亿	1,500万	7亿3,500万
2021	不详	7407万	2,998万	411万	2,094万	纳入 国中拨款	1,223万	不详	原无拨款, 后拨1亿	无拨款	-

### 政府近年承担淡小建校经费和土地

2007年兴权会大集会和2008年全国大选后,政府增加拨款给淡小,用于提升和维修学校、重建或兴建校舍、增建和搬迁学校,并承

担建校经费和土地,2010年至2018年拨款预算达3亿4,365万令吉,为46所淡小进行各类建校项目。



### 表5: 淡小增建、搬迁和兴建校舍拨款 (2010-2018年)

建校项目	拨款 (令吉)
增建7所淡小	1亿2,765万
搬迁21所淡小、 兴建18所淡小校舍	2亿1,600万
合计(46所淡小建校项目)	3亿4,365万

### 华文独中和三院拨款 从无到有又充满不确定性

2018年5月全国大选后,希望联盟执政,通过2019年和2020年国家财政预算案,首次处理拨款给华文独中和3所民办高等学府(南方大学学院、新纪元大学学院、韩江传媒大学学院)。此外也继续发特别拨款给各源流小学等,以及于2018年和2019年拨出4,300万令吉用于增建和搬迁华小,并公布受惠学校名单和款额。财政部长在国会宣读的2021年财政预算案中,并没有列出拨款予华文独中和3所民办高等学府;只是在各方努力争取下,截至2021年3月底为止,有关对于独中的特別拨款,一直还只是处于只闻楼梯响的状况。

### 哪些学校发展项目涉及巨额拨款?

回看2012年至2021年预算案,华小、淡小等学校的维修款额稀少。真正涉及巨额拨款的发展项目其实是增建学校、重建校舍、扩建/增加校舍、提升残旧学校,受惠学校主要是国小和国中。例如,2014年预算案拨8亿3,100万令吉以增建33所学校和提升残旧学校;2015年预

表6:3所民办高等学府获得的政府拨款

年份	款额
2012-2018	无拨款
2019	600万
2020	600万
2021	无拨款

算案拨款增建12所学校(7所小学、3所中学、2所全寄宿学校);2016年预算案拨款增建30所小学、27所中学、4所玛拉初级理科学院、5所全寄宿学校;2017年预算案拨款提升120所残旧学校和1,800间实验室(5亿7,000万令吉),增建8所学校和完成219所学校建校工程(4亿7,800万令吉);2018年预算案拨款增建48所学校(小学、中学、职业学院、大学预科中心),以及两年内拨款25亿令吉以提升西马半岛(5亿令吉)、沙巴(10亿令吉)和砂拉越(10亿令吉)的残旧学校,但之后的2019、2020和2021年预算案则分别改为拨出1亿令吉、7亿8,300万令吉和7亿2,500万令吉以提升残旧学校。

### 政府应公平和透明化施政

综上所述,联邦政府提出的大马计划和财政预算,攸关我国教育发展前景,应公平合理让各类学校享有国家教育资源,并制定完善的拨款机制。社会各界包括民间团体和国会上下议院议员,应促使政府透明化施政,公布国小、华小、淡小、教会中小学、国中、国民型中学等学校,在大马计划和财政预算内的各类发展项目数量、拨款和执行进度等规划详情。



## 2020年度重大华教课题投选

编采小组 整理

一晃眼, 2020年已结束, 多事之秋的一年 终究还是过去了,留下的尽是不可磨灭的重大事 迹。世界各地竭尽所能抑制新冠肺炎疫情蔓延, 尝试让经济受创后逐步复苏,而我国除了应对起 伏不定的新冠肺炎疫情, 更在疫情爆发前经历了 政权更迭, 真是一波未平一波又起。 撇除世界与 国家大事,在过去的一年,也发生了许多值得关 注的华教课题。

为了更好地回顾和总结2020年所发生的华 教事件,《华教导报》首次举办"2020年度重 大华教课题"线上投选活动。经过编辑团队初步 筛选,列举出以下十项课题,供读者进行排序 投选。获得"排序投选第一"最多的课题将获选 为"2020年度重大华教课题",其余课题将依据 "排序投选最前"的多寡讲行排名。

### 华文独中高初中统考顺利进行

(吉隆坡 19 日讯) 2020 年度 全国高初中统考,将于12月 22 日至 30 日如期进行。

董总主席陈大锦在致于全

"今年疫情爆发,尚未得 到完全控制, 吁请各校严格遵 守《2020年独中统一考试-国华文独中和关丹中华中学校 新型冠状病毒肺炎防疫指 长志期 12 月 18 日的信函 南》,以利考试顺利进行。

马来西亚华文独立中学统一考试在过去 45年以来风雨无阻地举办,因新冠肺炎疫情突 发,2020年度统考被迫两度展延,最终于12月 22日起举办。

新冠肺炎疫情在世界各地蔓延, 我国政府 于2020年3月18日宣布全国实施行动管制令,学 校因行管令被迫暂时关闭。董教总华文独中工委 会也召开特别会议,并于4月27日对外宣布,将

原订于10月举办的统考,推迟至12月。及后疫情 逐渐受控,学校干6月24日陆续复课。在考量了 复课安排上的课程完成进度、学校运作、升学 需求等各项因素后,董教总于7月3日宣布,高 中统考日期为12月2日至12月8日,初中统考日 期为12月28日至12月31日。

让人始料不及的是,我国爆发第三波新冠 肺炎疫情,形势比之前更为严峻,统考被迫再度 改期。董教总华文独中工委会召集紧急会议后宣 布, 高初中统考日期展延至12月22日至30日。

各校严谨地执行统考考场防疫的标准作业 程序(SOP),家长和考生充分配合,各地华教 工作者给予支援,大家尽最大的努力,2020年 度统考终于在12月22日至30日如期顺利讲行。

### 疫情下"教育平台"线上化

2020年3月中 旬,我国政府因应新 冠肺炎疫情,实施行 动管制令,学校的教 学模式得从在校上课 改为居家学习。



为让学生在学校关闭期间持续学习,董总 和各独中推动"停课不停学",进行线上教学。 董总为独中提供教育服务,扮演各校的中央枢 纽,及时通过问卷了解各校面对的挑战和需求。

为了避免各独中课程教学进度停滞,以及 实现数字化教学趋势下的教学资源共享, 支援 小型独中线上教学, 董总从全国独中收集到上 千份网络课件,加上独中课本电子书,以及董 总举办由独中教师主讲的"独中课程线上公开课" 教学视频,均已逐渐上传到"董总E启学"线上学 习平台。目前,"董总E启学"线上学习平台已进 入体验阶段,预计将于2022年在全国独中全面 上线。

在行动管制令初期,各校意识到实体课堂教学的常态将暂时退场,而疫情的变数促使各校陆续着手规划替代或混合的教学模式。时势所趋,线上教学在全球借势而起且加速发展,随着疫情防控时间的延长,发展出同步线上教学结合线下异步播放的教学新常态。

### 爪夷字事件后续进展



爪夷字事件,始于2019年7月25日报章封面新闻报导了国民型学校(华小、淡小)第二阶段(四至六年级)马来文课本将增设爪夷文书法艺术单元,并指新修订的课程纲要提出除了语法、造句等基本应用,也加入语文美学,包括以艺术角度鉴赏爪夷文字;规定学生必须认识、辨别和读出爪夷文书法中的成语之字生必须和发音,并用书写呈现。同日,教育部发文告指原定于2020年推出的国民型学校4年级马来文课本共162页,爪夷文书法艺术(seni khat)只占6页,而且没有被纳入考试与评估范围。这项教育措施让各教育团体提出强烈的反对意见,董教总坚持要落实这项措施前,必须咨询董事会的意见,并获得同意。

经8月7日及8月14日两次内阁会议的讨论后,内阁最终决定: (1)继续实行爪夷字的介绍,但只有在获得国民型学校(华小和淡小)的家教协会以及家长和学生的同意才能实行,而国民学校(国小)将照常继续实行;

- (2) 马来文课本中有3页介绍爪夷字,以及不在任何的测验或考试中进行评估; (3) 决定以爪夷字介绍 (pengenalan tulisan Jawi) 来命名这些措施,而不是爪夷文书法 (Khat);
- (4) 只以选择性的方式在基础层次上介绍爪夷字 (hanya diperkenalkan secara pilihan pada peringkat asas sahaja) , 于2020年起在国民型学校四年级、2021年在五年级以及2022年在六年级实行。

12月5日,教育部公布《爪夷字介绍执行指南》,规定各校必须向家长派发调查问卷,并以简单多数51%的家长决定各校是否推行爪夷字单元;没有派发问卷或不回应问卷,将被视为同意推行;若家长们以简单多数(51%)同意于2020年向四年级学生推行爪夷字单元,则该批学生在五、六年级时需延续相关爪夷字单元的内容教学。这些规定与8月21日教育部和13个华印团体的对话内容有严重出入,并且边缘化华小和淡小的董事会。

教育部2020年问卷调查报告指全国97.3%华小和99.6%淡小反对在马来文课本实施爪夷字单元。董总同年调查也显示98%华小反对实施爪夷字单元。然而,政府却漠视这些广泛民意,一意孤行地继续推行爪夷字单元。

### 废除多源流教育事件



我国马来西亚是一个由多种族群、语文、文

化、宗教信仰以及各源流学校所组建的国家。这些多元特色,包括并存发展已超过200年的各源流学校,在国家独立时也获得保留下来,都是国家的宝贵资产和优势,惠及国家和全民。

然而,有些人士和组织却干方百计要实现"一个国家、一个民族、一种语文、一种文化、一种源流学校"的目标,或另有其他目的,因此采取各种动作,要废除多种源流学校,落实单一源流学校,当中包括入稟法院要求宣判华小和淡小违反联邦宪法。

在这些极端主义和狭隘思维打压下,多元 源流教育或母语教育的生存和发展面对严峻考验,全国各地少数族群在语文、文化上也面对 种种压力。

### 鼓励华裔报读师训课程

为了鼓励更多华裔子弟报读教育部开办的"教师学士课程"(PISMP),成为华小和中学教师,董教总于2020年起推展"我要当老师"运动,并联同国民型中学发展理事会、马来西亚中学华文教师联谊会、各州董联会和各区



华校教师公会,成立"我要当老师"工委会。

近年来,教师学士课程华小组的招生名额无法填满,长远下来将会对华小师资来源造成严重影响。据教育部统计,2018年教师学士课程华小组有1,020个名额,录取人数只有424人;2019年有1,460个名额,录取人数为1,054人;2020年有1,220个名额,录取人数只达865人。

一些华小组课程,如马来文、体育、设计 与工艺、美术和音乐科乏人问津。不少报读教 师学士课程的申请者,在笔试和面试的环节遭 到淘汰。

因此,该工委会于3月14日至23日期间举办了多场巡回说明会,派发所出版的《我要当老师——成为政府中小学教师手册》,后因新冠肺炎疫情和行动管制令,说明会难以进行。说明会旨在鼓励更多华裔子弟报读政府师训课程,包括为有意报读的学生提供面试和笔试的帮助,加强家长和学生对教师事业的了解。

### 宽柔中学至达城分校开课



2005年以前,宽柔中学只有新山一处校园,每年招收约1千名初中一学生,即便如此,仍有无数学子望校门兴叹。2005年,宽柔中学古来分校得以落成。2013年获得时任首相纳吉批准在至达城兴建分校。

宽柔中学至达城分校于2016年获得教育部发出正式批文,并获联马置地集团(UMLand)捐献面积23.2英亩土地作为该分校校地。2018年开始陆续展开推泥、打桩和建筑等工程,2020年11月26日顺利取得完工及落成准证(CCC)。

至达城分校于2019年6月开始招生,2020年 开学当天迎来首批630名初中一新生,与新山宽 柔中学总校学生在总校大操场参与开学典礼。

(注: 2021年1月20日, 宽柔中学至达城分校校地正式启用, 目前有1,288名学生就读初一班和初二班。虽然开学日正值行管令期间, 该分校通过网络进行了线上开学典礼。)

### 筹建华教综合大厦



由董总、教总和独立大学有限公司发起的"华教新路向"系列活动,宗旨有三: (1) 开拓华教新论述,为教育注入更多活力; (2) 结合各界力量,打造华教新格局; (3) 筹建一座华教综合大厦。

董总肩负捍卫与发展华文教育,争取平等 地位和权益的使命,以确保华教的永续生存和 发展,同时,也为我国多元社会的建设与进步 奉献力量。随着国内外教育发展趋势的改变, 学校行政人员、学生和教师的培训则显得非常 重要。

因此,董总筹建综合大厦,以作为推广华 文教育、促进文化交流的华教基地。这个基地 内推展的活动包括教师进修与培训、学术研讨 会、教育教学工作坊、统考批阅、学生交流与 生活营、学生干部培训、学艺工作营、各类演 出活动与学艺展览等等用途。

华教综合大厦的建费估计耗资2,500万令 吉,而内部设备、器材和家私等则需500万令 吉。该新大厦坐落在董总的雪州加影现址,计 划在2022年竣工和启用。

### 争取政府承认 华文独中统考证书的进展

华文独中统考证书若获得联邦政府承认, 是对华文独中教育和其学术依据的一种肯定和 重视。



2010年起,联邦政府接受华文独中统考证书作为申请国家高等教育基金局贷款的资格凭证,让统考毕业生把贷款用于在国内私立高等学府就读文凭和学士课程。2011年起,联邦政府接受华文独中统考证书作为申请就读教育部教师学士课程的资格凭证,让统考毕业生可成为华小教师。

华社各界仍希望联邦政府承认华文独中统 考证书,包括让统考毕业生就读国立高等学府 和成为政府公务员。

希盟和国阵都曾在第14届全国大选竞选宣言中表示会承认统考证书。希盟赢得大选执政后,时任教育部长马智礼于2018年10月成立统考特委会,研究承认统考证书事宜。特委会原订于2019年7月提呈报告,却因各种原因而多次展延。2020年3月,国民联盟上台执政,教育部高级部长莫哈末拉兹在国会受询及有关统考特委会事宜时,仅强调教育部还未收到报告,并指特委会已解散。

### 2021年财政预算案华教拨款

化 文独中、民办宗教 学校和私人宗教学 校等私立学校,皆不在教育 部给予各校的维修与提升拨 **款**夕单内。 莫哈末拉兹说, 在各校的维修与提升拨款方 面,只是负责拨款给政府学 校和政府资助学校, 其他的 不在教育部权限内。 他是受询及教育部会 否拨款给注册宗教私塾学校 ( Pondok Berdaftar ) 、独 中、民办宗教学校和私人宗 教学校时,作出上述回应。 "我刚刚提到的

拨款只是在此范围内而已,

也就是根据(给予)政府学校和政府学校6亿2000万令 吉拨款的范围而已。 2020年11月6日,财政部长东姑扎夫鲁在国会下议院提呈2021年财政预算案,宣布拨出8亿令吉用于维修学校,惟没有详列各类学校所得款额,引起各界要求财长说明拨款详情。

直到11月24日,教育部高级部长莫哈末 拉兹才指出该8亿令吉拨款用干维修该部辖下 学校和其他教育机构以及其他用途, 当中6亿 2,000万令吉分配给学校,并采用一个涵盖学校 类型和数量的方程式,来分配各类学校的拨款 上限,即国小和国中(包括全寄宿学校)4亿 7,868万令吉、华小7,407万令吉、淡小2,998万 令吉、教会学校2,094万令吉、改制中学411万令 吉、政府资助宗教学校1,223万令吉。而拨款少 于3,000万令吉的学校类型,若拨款上限用完, 可再向教育部申请拨款,该部为此准备了3,000 万令吉。教长声称该部只负责拨款给全津贴学 校和半津贴学校,其他学校不在该部权限。这 引起华文独中、3所民办非营利大学学院、非政 府办的伊斯兰宗教学校有无拨款的争议,各方 就此不断追问财政部和教育部。

11月26日, 财长指将继续拨出与2020年 财政预算案相同的拨款,即拨出1亿令吉予 马来西亚伊斯兰发展局以发给古兰经背诵学 校 (sekolah tahfiz) 、注册棚屋宗教学校 (sekolah pondok berdaftar) 、人民宗教学 校 (sekolah agama rakyat) 和私立宗教学校 (sekolah agama persendirian) 。财长在12月 15日国会书面回答中指政府没有拨款给华文独中 和私立学院。

综上所述,国盟政府提呈的2021年财政预 算案,没有拨款给华文独中和3所民办非营利大 学学院(新纪元大学学院、南方大学学院、韩 江传媒大学学院),也没有公布增建和搬迁华 小的建校拨款。

### 疫情下华教的发展

(吉隆坡4日讯)董 总不赞同国防部长依斯迈 沙比利指私立学校在停课 期间不应收费的说法,希 望华社体谅华文独中办学

不易, 齐心共赴时艰。 董总今日发文告表 示, 华文独中是民办学 府, 不像私立学校般以盈 利为导向, 也没有大财团

的支持。 。 "独中长期面对财务 章 8 章 和 章 和 章 4 0 5 JUN 2020 董總: 不贊同停課不收費

"盼體諒獨中辦學難"

让各阶层学子享有母语教育。独中各项筹款活动因 疫情面被迫取消,倘若再 免收学费,必将面对生存 育体系的完整性受到重

独中积极线上教学

不敷, 仍坚持收取低廉学 费,并常年向华社筹资, 才能得以运作和发展,以 令伊始,独中便积极展开 线上教学,尽力协助学生 学习,独中教师亦全力以 赴,尝试开创与完善各类 线上教学新模式,坚守岗

na. 于以下均率天数 排系的完整性受到重 作系形等。 文告补充。各独中在 无法兼处学校园匠开销之 实 实 会 文告指出,自行替 第所即均則多困难,相

继提出了各项纾困方案, 与家长一同渡过难关。 "全国各源流学校皆 面对网络基建不足与阿速 不稳定的问题,以致部分 地区网上教学深受影响, 甚至无法执行。因此,在 全面复课日期仍尚未明确 至面复味日朔仍向宋明确 之前,我们呼吁政府亟需 正視问题,对症下药,在 最短的时间提升全国的网 络覆盖率与网速,并致力 降低现有网络收费,以促 进网上教学全面普及,让 全国师生从中受惠。"

华文独中为民办学校,办学经费多来自华 社捐献, 然而疫情爆发冲击国家经济, 家庭经 济亦难免受创,间接影响华教的发展。华教在 行动管制令下面对重重压力,筹款困难重重。

学校因行管令而暂时关闭,各校师长积极 架设线上教学模式,将教学场景由线下移到线 上,展开线上教学。然而,随着国防部高级部 长依斯迈沙比里在记者会上指出,私立学校在 停课期间不该收费后,却引起部分家长提出应 免收学费或收取一半学费。华文独中长期面对 财务不敷,倘若免收学费,必将重创学校财务 状况。

虽然华教在疫情期间面对种种挑战,学校 董事部仍不畏艰辛地为学校寻找出路。各校体 量家长的忧虑和经济负担,在疫情期间设立补 助基金,为经济受影响的家庭提供援助。因疫 情而取消的筹款活动则改为线上形式进行,也 有教职员自发捐出部分薪金或发起筹募计划, 以实际行动协助学校度过这场危机。 🕮



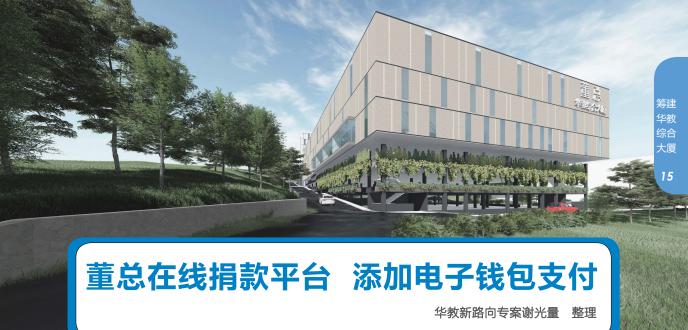
欢迎扫描二维码,进行投选。

投选日期: 2021年4月1日至5月24日

投选方式:为十项华教课题投选排序,可选择性填写排序理由或建议

其他课题。

最终评选结果将公布在第117期《华教导报》,敬请留意。



"董总在线捐款平台"已经于2020年9月上线,当时只有网银支付(FPX)的捐款功能。如今,此平台已添加了电子钱包支付功能,包括Boost、Grabpay、ShopeePay和Touch'nGoeWallet。

2019年,董总、教总和独立大学有限公司 发起"华教新路向"系列活动,目标是开拓华教新 论述,为教育注入更多活力;结合各界力量, 打造华教新格局;以及筹建一座华教综合大 厦,作为推广华文教育、促进文化交流的华教 基地。

教育是基础工程,人才培育是国力的展现。近年来,教育改革也是国人关注的焦点之一。我们深知教育改革是长远工程,国家大计。教育改革包含教育体制、行政组织以及教师专业与培训。

因此,我们将在这座综合大厦进行各项活动,如推展教师进修与培训、教学实验研究、学校行政人员培训、学术研讨会、教育教学工作坊,也可以进行统考评阅、各类营会、演出、展览等用途。更重要的是,我们也会利用这个场域,推动及开拓多元族群对话与交流的活动。



华教综合大厦硬体建设包括内部设备和器材等,估计耗资3,000万令吉。董总呼吁各界的善长仁翁和热心华教人士,通过在线捐款平台,踊跃支持本会包括兴建华教综合大厦在内的业务推动工作。

欢迎社会各界捐款,多多益善,少少无拘。本会的在线捐款平台是https://donate.dongzong.my。任何询问,请电邮至kearahbaru@dongzong.my或WhatsApp至017-877 2336。



# "一砖一瓦献华教"筹款计划进展简报

华教新路向专案谢光量 整理

今年年初新冠肺炎疫情病例暴升,以致去年10月推展的"一砖一瓦献华教"筹建华教综合大厦筹款进度缓慢,筹款活动也延至今年下半年。尽管如此,此活动仍然获得社会各阶层的热心捐款,截至2021年2月28日,我们一共筹得RM881,113.30。

当中,吉隆坡循人中学认捐培训中心30万 令吉,柔佛董教联合会认捐楼层20万令吉,华 教工作者黄道坚和一力集团分别认捐宿舍和贵 宾厅各5万令吉。

董总、教总和独立大学有限公司于2019年 发起为期两年的"华教新路向"系列活动,并获得 另外13个华团组织的联办和协办。

"华教新路向"系列活动的宗旨为开拓华教新论述,为教育注入更多活力;结合各界力量, 打造华教新格局;筹建一座华教综合大厦。

所筹建的华教综合大厦将作为我国华教的重要基地,冀各界慷慨解囊,协助达成3,000万令吉的建筑经费。目前建筑经费尚欠1,000万令吉。

"一砖一瓦献华教"的筹款活动分为两种机制,包括将捐款人的名字刻在大厦的留名墙上,或在建筑设施刻上捐款人或捐款单位的名字。

# 捐献机制 01

捐献单位	捐献款项 (令吉)
个人	1,000令吉
企业/团体/公司	3,000令吉

### 捐献机制 02

捐款款项(令吉)	征求项目	数量
150万或以上	活动广场	1
50万或以上	历史文物馆	1
30万或以上	培训中心	1
20万或以上	楼层	4
10万或以上	教室	13
5万或以上	宿舍 VIP厅	60 1

有意捐款者,可通过网络过账或支票志明"United Chinese School Committees' Association of Malaysia (Donation) ",银行账号为223-302-378-9 (UOB (M) BHD)。

善心人士也可以透过线上捐款https://donate.dongzong.my,之后将存款单据电邮至kearahbaru@dongzong.my或WhatsApp至017-877 2336或传真至03-8736 2779 (董总"华教新路向"系列活动行政部)。

# 幸福处方与金字塔理论: 每个孩子演好自己就会成功

华教新路向专案谢光量 整理

嘉庚教育大讲堂第五场公开讲座邀请到台 湾亲职教育家游乾桂老师担任主讲人,主持人 为马六甲培风中学蔡秀琴老师。

此线上讲座的主题为"每个孩子演好自己就会成功——游乾桂老师分享教育里的幸福处方与金字塔理论"。游老师的演讲内容围绕在谈论成功的教育的两个面向——感性和理性,并引用多位名人的例子,来说明培养孩子成人成才的关键在于良好的专业素养、阅读习惯和坚持的态度。

现今的孩子处在一个跟教育工作者和家长完全不同的时代,面临的挑战远远大于我们那个时代,但是他们却享有我们过去从来没有享有的多元、开放和自由的教育和生活选择。孩子们在这个资讯万变的时代,更容易迷失自己的方向,对自己的未来更加不知道何去何从。因此作为父母,必须帮助孩子找到自己的人生定位,扮演好自己的人生角色,让他们在自己擅长的领域做到最好、最精致,并且找到人生的趣味。

游老师通过他的童年经历和人生历练给我们带来感性教育的三个元素,那就是爱、

用心和情感。游老师也以金字塔的理 论带出理性教育的重要元素,那就是 专业。

游老师在分享过程中,讲述其 父亲对金钱的看法,进而 影响他日后对钱的价 值观,借此强调教 育有一个很重要 的魔法就是身 教,等同于 爱的魅力。

主讲人:游乾桂

游老师说,教育就是要孩子用心,心是亲情的加分题,每位孩子都有优点和缺点,我们应该用优点看待孩子,学会赏识孩子。"家其实是有温度的情感。很多教育的决定,其实不在学校,不在分数,而是在那个家。因为每一个人都是人格的培育者。"

如果孩子能够在父母的爱心、用心和情感中长大是最幸福的,因为他们将在这样的家庭氛围中长成一个有态度、有人品的孩子。演好自己就是成功,那演好自己的秘诀是什么呢?游老师认为一个孩子如果能够在自己擅长的领域,一辈子做到不可替代,做到最专业的程度,就是成功。

他说,每一个领域都是一座金字塔,金字塔体制内的等级区分,从一流至九流至不入流,决定因素在于态度、人品和专业。他补充,专业有三个很重要的秘方,其中一个跟读书有关,可是跟考试无关;其二是下功夫;第三是贵在养趣。

"人生不是赢在起跑点,而是赢在终点。 成功的教育的条件是学到如何学,懂得如何生活。人生不只是一个面,努力工作赚钱而已。 钱是很重要,可是不要忘记健康、快乐、时间和美好生活都很重要。"此是游老师所言的贵在养趣。

父母和师长因为生活压力大,会不自觉以比较功利的方式教育孩子,把孩子的成就局限在成绩上,更会要求他们以时下热门科系作为努力的目标,这不仅让孩子找不到生活的乐趣,也让父母亲充满挫败感。

事实上,只要孩子具备良好的人品,能够在自己喜欢的工作领域,以最专业的态度去面对,并且在遇到困境和挑战的时候,能够通过大量和深入地阅读,找到自己人生前进的动力,每一个孩子都可以成为快乐的孩子。

### 反思马来西亚参与国际教育评比的表现

华教新路向专案谢光量 整理

教育统计指标的国际比较,提供各国制定教育政策和研究分析的参考依据。其中,"国际学生能力评量"(PISA)和"国际数学与科学教育成就趋势调查"(TIMSS)都涵盖全球数十个国家或地区的中小学学生学习评量和调查。这些资料的搜集是由跨国教育评量组织推动,以供检视学生学习成效。我国TIMSS平均总分自1999年起已下滑,PISA评比成绩虽有进步,但落后国际水准,或成绩居榜末的三分之一。

由董总、教总、独立大学有限公司主催, 雪隆华校董联会和隆雪华堂在2021年1月30日联办的"国际评比与教育竞争力"论坛,邀请双威大学萨克斯永续发展中心高级研究员庄国文和槟城理科大学教育研究院高级讲师邓丽媚,分析我国在这两个国际评比的表现,检视我国教育问题,并提出改革建议。主持人为董总独中教育改革专案副研究员潘永杰。

2019年TIMSS的4个级别分别是优等(625分)、高等(550分)、中等(475分)和基本(400分)。有64个国家或地区参与2019年TIMSS,我国在数学排名第28位(平均总分461分),科学第29位(平均总分460分)。庄国文指出,我国在2003年至2011年的TIMSS表现日渐下滑,教育部随后仓促推动教改,将高层次思维技能融入课程。然而,虽具备完善的课程设计,却在TIMSS或PISA中表现差强人意,主因是我国教育制度并未实施地方分权,没有把监管学校的权限下放至州和县教育局,批准设立各类型的公立学校,展开各种教学方案的实验。

"如果把数理教育当作工具,意味着向学生灌输死记、解题、考试,扼杀了学生的好奇心。"他批评,如此"一刀切"的制度,好处是确保学生都在同一个水平,学习所有共同课程,



但此制度却牺牲了一部分表现较好或资质较差的学生。

PISA和TIMSS的评比结果,对我国教育发展有何启示与反思?邓丽媚认为,2012年、2015年和2018年的PISA评比中,马来西亚、泰国和印度尼西亚的数学平均成绩仍相对低于国际平均水平。我国长期在教育投资的经费多于越南,但在PISA的数学平均成绩却比越南逊色。越南的教育投资,在泰、印、马、越、新东南亚五国里最少,却得到标青的回报。由于我国教育制度是中央集权,采取"从上而下"模式。若往对的方向贯彻,当然没问题,若实施无法一蹴而成的政策,中央和地方就会一起走歪路。她呼吁当局应多聆听基层声音,这样才能达致平衡,解决当前最基本的教育问题。

教育品质之良窳,攸关社会发展与国家竞争力。这些国际评比都是属于学术研究性质,旨在提供实证资料,让各国政府掌握自身教育体系的发展趋势。主讲人都赞同,PISA和TIMSS提供的最重要讯息并非排名,而是调查结果中各项指标与成绩的相关性,因此善用这些资料数据来改善我国教育方为上策。

### 线上公祭 缅怀统考之父

会务与组织局陈智崇 整理

董总于2021年3月6日,上午9时正,在ZOOM视讯会议平台,举办"林晃昇逝世19周年(线上)公祭礼",并在董总脸书进行同步直播,以让更多华教人士、华社、华团以及华校生等,一同追思与缅怀"统考之父"林晃昇先生对华教运动无私奉献的精神,并让后世延续其奋斗精神。

线上祭典虽少了鲜花寄意,却能感受众人浓浓的缅怀之情,仪式简单但不失庄重。本次新增学生公祭文,让学生通过公祭文,表达对先贤的敬意。大会公祭文与学生公祭文,分别由大山脚日新独中校长王桢文以及循人中学总学长钟业辉代表宣读。

活动出席者包括主祭林晃昇家属代表林钟玉与林婷玉等、董总主席陈大锦、教总主席谢立意、独大主席赵燊儒、陪祭单位林连玉基金主席吴建成、留台联总总会长洪进兴、校友联总会长陈鹏仕、留华同学会会长莫泽林、雪隆董联会主席蔡庆文,以及各州董联会、华团、新纪元大学学院和独中代表等约200人。

### 求同尊异,和谐共进

王桢文校长在宣读大会公祭文时指出,林晃 昇曾言,"路虽人开,独行难成。董总承先启后, 捍卫华教,倡议平等,维护多元。统考虽二度缓 延,幸得顺时而成,庶几可告慰先生于泉下。"

"教育改革蓝图总纲也驱策独中课程改革, 使多元文化的族群交融,求同尊异,和谐共 讲。"

为推动民主人权,林晃昇"昔日倡导两线制,吁吾人以道抗势,不汩没于流俗。民权砥柱,格局典范,万方钦仰。惟今政局丕变,威权遗绪待除,民主未竟之业不知凡几。土权兴



董总主席陈大锦带领各位行三鞠躬礼。

讼质疑违宪,华淡小还需自保;承认统考,宛 如空谷,跫音不闻。

公祭文也呼吁众人"定当戮力同心,自强不息。华教运动,一本初衷,继志述事,绍承履践。"

### 独中教育与政治改革的奠基者

钟业辉宣读学生公祭文时说,"再穷也不能穷教育",这句话几乎已成为了我们中华民族的一个信念,这也足以证明华族对教育重视的态度。

他指出,已故林晃昇是一位令人崇敬的华教斗士,为了华社与华教,奉献了一生的时间及精力,即使在茅草行动中,被内安法令扣留,也义无反顾要维护华小的完整性,反对不谙华文的教师担任华小的行政高层。

林晃昇领导董总期间,制订了完整的课程和师资培训,完善了独中的教育体系。今天我们一起应考的独中统一考试,便是林晃昇的功绩。

他也道出,林晃昇不仅是现今独中教育体制的奠基者,也是我国公民社会的先行者。为了打破一党独大的政治局面,参与"民权起义",加入反对党,极力提倡及推动"两线制",可说为第14届全国大选的政党轮替奠下了重要的基础。

# 董总多元文化活动补助计划 助独中推广多元文化<u>素养</u>



SCAN ML

双型扫描—维 获取详情

会务与组织局叶兴隆 整理

多元异质是当今社会特征之一。除了原来的族裔、文化和宗教差异,移工、外籍配偶、帮佣、难民等也随着全球化浪潮和国际政局发展,逐渐迁移至其他国家发展。因此,认识周遭各群体的历史文化渊源,提升教师和学生对多元文化的素养显得至关重要。

董总"多元族群与文化发展专案"在2020年首次推出"多元文化活动补助计划",旨在鼓励多元文化素养推广。本计划开放予全国华文独中的学生社团申请,资助录取者筹办文化活动,获得各界好评。今年则继续推动,且于1月31日举行线上说明会。当天除了向师生们讲解计划内容和申请程序外,也安排去年获得补助的波德申中华中学、槟城槟华女子独立中学作成果报告。

波中副校长蔡常思以"农历新年文化交流"为题,讲述该校师生藉农历新年之际,与县卫生局、消防局、警察局、拿督阿都哈芝沙末国中(SMK Datuk Haji Abdul Samad)、波德申淡米尔小学(SJK Tamil Port Dickson)等周遭社区成

员,在华乐演奏、二十四节令鼓、扯铃、醒狮表演中共度佳节。透过跨族群的节庆活动,得以拉近学校和社区友族同胞的距离,加强各族的联系和交流。

槟华女中事务处主任林贞臻则报告该校专题研究"各族文化影响米的多元用途"。无米不成炊,高一通识课师生一同探索米在各族生活中密不可分的关系,从米食追溯历史,体会到各族不同米食背后的文化底蕴。譬如,学生认识到印度佳肴——椰糕(Putu Piring)就是以盘状做饭之意,也学会制作米揲糕,了解到华人不浪费剩饭的节俭美德。该校接下来将以大米、酱料为主题,继续申请本计划补助。

当天约有90位来自23所华文独中的教职员参与线上说明会。董总会务与组织局主任江伟俊感谢与会者热烈交流,重申在校园推动多元文化理念的重要性,以培育学生的多元文化素养。本计划补助经费虽然有限,但还望借此抛砖引玉,以供各校学生和社团踊跃申请。

### 2021年华文独中

# 多元文化活动补助计划

配合多元族群与文化相关事务的推展,董总特设《2021年华文独中多元文化活动补助计划》(后称"本计划"),以期多元文化认知可更全面、更广泛的于全国华文独中推展。





#### 申请期眼

- a) 2021年1月1日至3月31日;
- b) 录取名单将在2021年4月中旬公布;
- c) 所有接受资助的活动必须在2021年8月31日或之前完成。

#### 申请须知

- a) 申请者必须填妥申请表格;
- b) 申请项目须以多元文化为主题;
- c) 资助活动包含各类校内、校际、区域性或全国性活动, 惟国际性活动交流则不涵盖于本计划资助范围;
- d) 预知更多详情,请上网查阅活动简章及表格。



更多详情 请查阅董总网站

henglung\_yap@dongzong.my



欢迎扫描二维码重温 国际母语日线上庆典

# 2021年国际母语日: 为教育和社会融合培养多语种能力

会务与组织局叶晌菜

**敷**押

每年的2月21日是联合国教科文组织所设定的国际母语日。该组织指出文化和语言多样性对于建设可持续社会的重要性,同时也是促进人类社会相互容忍和尊重的重要力量。2021年国际母语日的主题是"为教育和社会融合培养多语种能力"。该主题突出语言和多语言主义可以促进包容性,并达成可持续发展目标中"不落下任何人"的目标。

教科文组织总干事奥德蕾•阿祖莱(Audrey Azoulay)在国际母语日致辞中提到,今年国际母语日的主题,旨在号召大家支持多种语言使用和母语的使用,无论是在学校还是在日常生活中。世界上40%的人口没有得到以他们最熟练掌握或最容易理解的语言所提供的教育,这对他们的学习以及接触遗产和文化表现形式的机会形成了阻碍。因此,该组织也对从小开展多语言教育给予特别关注,以便使儿童们的母语能力始终成为一个优势。

今年,董总也联同吉隆坡暨雪兰莪中华大会堂(隆雪华堂)、马来西亚淡米尔基金(Tamil Foundation)、林连玉基金、马来西亚伊斯兰革新组织(IKRAM)、全马原住民网络(JOAS)、其他非政府组织和策略合作伙伴,在国际母语日联办多项活动,包括线上庆典、短片视频拍摄企划案、绘画和作文比赛以及青年论坛。

有鉴于行动管制令,今年的国际母语日庆典 改以线上形式进行,并在面子书直播。孟加拉外 交国务部长阿拉姆 (Md Shahriar Alam) 和孟 加拉驻马来西亚大使馆最高专员哥兰莎瓦 (Md Golam Sarwar) 也为庆典致词。此外,庆典也

"எல்லைகள் இல்லாத மொழி" "Languages Without Borders" "Bahasa Tanpa Sempadan" "MENWAL PEK BERENCOP" "Boros aiso piolitan" "Jaku nadai takat" "语言无疆界" SAMBUTAN HARI BAHASA IBUNDA ANTARABANGSA 2021 Tarikh: 21 Februari 2021 (Ahad) Masa : 10 pagi - 11:30 pagi Secara siaran langsung UCAPAN KHAS OLEH PESURUHJAYA TINGGI BANGLADESH, TAYANGAN VIDEO PENDEK, PERSEMBAHAN ORANG ASAL, PERSEMBAHAN SAJAK, BICARA BERIRAMA ACARA YANG AKAN DATANG: FORUM BELIA, PAMERAN KARYA LUKISAN DAN ESEI Penganjur Utama Penganjur Bersama . September 19 Commission 19 September 19 Se

安排原住民文化表演如比达友族和缇纳噶斯族 舞蹈、传统饮食分享、赛诺人器乐表演等。最 后,以各族语言接力朗诵乌斯曼•阿旺 (Usman Awang) 的诗歌《母语》作为结束。

另外三项活动是:短片视频拍摄企划案旨在通过短片视频,向国人和国际间介绍大马多元母语和文化节庆;绘画和作文比赛则邀请全国各源流小学生,包括华族、马来族、印族和原住民族的学生参赛;青年论坛暂定于今年8月份进行。相关活动资讯将在马来西亚国际母语日面子书专页(@IMLDMalaysia)不定期更新,还请各位留意。

# 梳理创伤记忆 思索历史教育

"五一三拼图:历史教育与记忆政治"交流会

会务与组织局谢伟伦 整理



主讲人: 傅向红

五一三事件至今已超过半 世纪, 族群政治的幽灵依然 缠扰马来西亚。这段尘封 多年的事件,相关口述历 史记录却付之阙如。我们 要怎么理解五一三事件? 所有论述论据都应凭诸

以史, 让史料与史实说 话,而个人的见闻与记 忆,透过口述表达, 如何可能还原事件真 相?我们能够用什么 方式传承历史,诉说 这段曾经不能说的故 事?又如何从教育散 播转型正义的种子?

理科大学社会科学院讲师傅向红于董总"多 元族群与文化发展专案"在2021年1月19日举办的 "五一三拼图:历史教育与记忆政治"内部交流会 上,从历史的储存、历史的主要元素(史实、 诠释与叙事)、诠释与叙事的问题等三个方 面,来叙述历史和记忆的差别。她认为,历史 教育应该做到认识史料的多元来源、强调历史 的多元视角,并且激发历史的想象力,想象自 己是历史现场的当事人,积极提问为何 (why) 和如果(if)的问题。

2018年和平政党轮替后, 五一三事件作为 种族冲突的魔咒看似经已解除,然而沦为在野 党的两大右翼政党,不间断地祭出马来特权课 题,干扰和阻吓任何民主改革,扬言任何威胁 马来人地位的改革,将引来另一场五一三。尽 管论述各异,不同党派对这场暴动都似乎有预 先的定论,因着现时的局势需要,而打造固定 的历史结论,于是历史真相退居幕后,历史的 多样性与反思并未获正视。

傅向红与"五一三事件口述历史小组"成员出 版的《在伤口上的重生: 五一三事件个人口述 叙事》,就是一部记忆与遗忘斗争的著作。她 以自己和友人采访五一三死难者家属的经验, 分享口述历史作为了解五一三事件的方法和媒 介, 能够提供有别于官方历史的视角进入历史 现场, 当中有不少困难的伦理问题需要把握。 往事并不如烟, 唯有重视伤痛的历史过去, 社 会才能抚平伤疤,走向共存共荣的未来。

我国历史教育目前还停留在老师讲述故 事、学生记诵的阶段,缺乏学生主动搜集资 料、分析文本的训练。历史教育充斥各式各 样的病灶,但矛头都指向一事:缺乏思辨的素 养。各种争议性的历史事件,该如何在课纲中 再现? 历史教学现场又该如何应对意识形态之 争?傅向红主张,历史教育应著重对话、反思 的使命与意义,体现批判性、创造性、社会关 怀等素养。唯有让学生明白历史课不是背诵与 记忆, 而是关乎理解他人、理解过去, 才能让 下一代站在更宽阔的历史视野,去认识五一三 事件所代表的历史意义。 🥮



# 第二届高阶教育经营与行政管理 境外硕士在职专班开课

教师教育局叶永杰 整理

继2017年合作联办高阶教育经营与行政管理境外硕士在职专班,董总与国立高雄师范大学在今年再次合作开办第二届硕士专班。硕士专班于1月4日正式开课,因疫情关系,高师大教授未能来马为学员授课,因此采用线上授课模式进



线上开课礼合影。右图左起为: 谭大纯教授、吴连赏校长、利亮时教授。(照片由国立高雄师范大学提供)

行。第一门课程由高师大事业经营学系谭大纯教授讲授"经营与策略管理研究"。

高师大吴连赏校长于课程期间,透过线上开课礼与学员们见面交流。吴校长除了代表高师大欢迎学员们报读硕士课程以外,也勉励学员要坚毅不拔,努力完成课程顺利毕业,亦希望能在卸任前为大家签发毕业证书。

第二届硕士专班录取的25名学员包括董总、新纪元大学学院,以及华文独中行政人员等,本届录取人数超过第一届学员人数。董总希望透过与高师大联办硕士专班课程,能有助于华文独中高阶行政人员持续学习,精益求精,提升专业水平和领导能力,也为校内教学人员树立持续专业发展的榜样。

# 注重师资专业成长

# 教专课程不停摆

教师教育局李丽珍 整理

董总资助的华文独中教师专业资格培训计划,包括了董总分别与中国上海华东师范大学,以及台湾国立彰化师范大学和国立高雄师范大学,联办的教育专业文凭课程。此外,董总也与马来西亚开放大学(OUM)合作,保送不谙中文的教师修读马来西亚开放大学后学士学位教育专业文凭课程(PGDT)。

### 教师教育专业文凭课程

董总于2017年在吉隆坡中华独中开办第一个教专班,2019年喜迎第一个毕业班37位教师毕业。2020年迎来4个毕业班共136位教师毕业,加上延迟至今年毕业的5位教师,共141位,占了教师总人数4,848人的2.91%。由于疫情关系,无法举行实体的毕业典礼,改由校方在重要场合或仪式上颁发毕业证书予教师。此外,2020年尚有6个培训站共240位教师正在进修教专课程。因疫情实施行动管制令,全年18门课皆采居家学习模式进行。

### 马来西亚开放大学后学士学位教育专 业文凭课程

董总与OUM合作开办,以国语和英语为教学媒介语的后学士学位教育专业课程,以提升华文独中师资素质。此课程在2020年5月和9月的梯次,分别有41人和19人报读。课程结业后,大学颁发的文凭受我国学术资格鉴定机构(MQA)承认,深获校方和教师肯定。

### 育才基金资助教专课程奖学金

育才基金向来热心公益,不断回馈教育,多年来拨款资助华文独中在职教师进修教育专业课程。今年受惠的教师,来自坤成中学站修读国立彰化师范大学数理教育专业文凭课程的14位教师,以及5月和9月修读开放大学后学士学位教育专业文凭课程的60位教师。

# 统考,好长的一年! 2020年度的华文独中统考

统一考试委员会主任郭荣锦、考试局林美燕 整理



新型冠状病毒疫情从2019年底发生至今, 导致世界各国和地区实施封锁的应对策略,许 多领域尤其是社会和经济因此惨遭空前重创。

鉴于疫情的持继肆虐, 马来西亚国家安全理事会于2020年3月18日颁布行动管制令(MCO), 落实全国封锁。除了提供民众基本服务的行业如超市、菜市场等商店和医疗服务行业可运营外, 其他众多领域行业包括教育学府全面暂时关闭。政府当局根据疫情的稳定情况, 紧随其后分别祭出有条件行动管制令(CMCO, 5月4日至6月9日)和复苏期行动管制令(RMCO, 6月10日至8月31日), 并延长复苏期行动管制令至12月31日。华文独中统考的业务也随着各阶段行管令的变动而一时举棋不定, 且需不断地筹思对策、超前部署, 还背负着统考随时被迫取消的无形沉重压力。

其实,与病毒周旋数月后,我国疫情逐渐趋稳。董总考试局捉紧良机,于6月初全面复工,而全国中小学也于7月初分阶段开学。可惜国内疫情风云再起,全国各中小学和职业院校再次被逼于11月9日起停课。首当其冲的是2020年度全国华文独立中学统一考试日期,经两度调整后,最终定在12月22日至30日。

但随着统考日期的逼近,国内确诊病例高居不下,连续多天处于四位数,学校、学生、家长、监考人员等倍感焦虑不安。疫情严峻,统考是否再度展延或取消的质询如潮水般涌进考试局。在疫情诸多不确定因素下,实难有确切答案。当时,考试局吁请各造严格遵守统考防疫标准作业程序(SOP),并全力配合校

方,也尽力安抚家长,使其坚信统考具备高规格防疫措施和应对策略,以及灌输考生做好个人防护和健康管理意识。最终,在许多不确定因素和嘈杂声浪中,2020年度统考顺利成功举办。

统考完毕,考生既紧张又期待的时刻莫过于成绩揭晓。成绩能否如期揭晓则有赖于批阅业务的顺畅进行。尽管疫情四处弥漫,考试局还得设法加速处理各地的答卷回收,并紧锣密鼓地展开评阅工作。今届来自西马各州属四百多位评阅老师,可说是见证了此次评阅新常态。这些顶着风险背着家人、心情忐忑又需变守防疫SOP的评阅者,应在统考史记上一笔。无奈评阅作业进行了3天,又遇到重大困难,首相宣布实施全国MCO 2.0。评阅工作受阻,统考作业再度面临考验。其实,有鉴于疫情情



特为统考拟定的防疫SOP。

















### 全国华文独中统一考试 线上说明会

日期: 2020年11月9日 (一) 时间: 1400-1600

疫情下透过线上说明会与独中进行交流。

势的多变,在评阅会议之前,考试委员会和行 政部相关人员已事先有共识,制定了数个后备 方案,以应对评阅时的"不测"。这也是统考评 阅工作首次启动后备方案。此方案类似后来的 政府公共考试采取的作业模式,评阅老师需居 家评阅,并肩负起严加保管答卷的机密性与安 全性的重责。统考各科评阅主任职责亦徒增, 不仅要时刻关注、跟进评阅员的批卷状况,定 时向董总考试局汇报评阅进度,还要确保答卷 10天后交至指定的独中,由运输公司依时载 送。几经周折, 统考成绩还是顺利地于2021年 2月17日放榜。

美中不足的是, 本年度弃考的学生人数大 幅度增加。具体情况跟线上学习和疫情肆虐有 莫大关系。一些家长对疫情的阴影挥之不去, 担心儿女的健康和生命安全。此外,线上学习 要求学生具备自学能力、适应力和自律、且线 上学习尚处萌芽阶段,各方面的条件还不成 熟,也直接动摇学生参与统考的信心。但最令 人遗憾的是竟然有应届考生和心怀叵测者,企 图影响并教唆他人弃考。

一场前所未有的新冠疫情,带给考试局的 不仅是考验,更是淬炼。为了确保统考能够顺 利进行,许多原定的作业流程必须多次重新规 划和调整。面对充满不确定性的疫情局势,考



#### 2020年度马来西亚华文独中 高初中、技术科统考

### 区域监考专员

汇报说明会

日期: 2020年11月15日 (日) Rt间: 1400-1600

向区域监考专员讲解监考注意事项。

试局扛住高压、排除万难, 创造了多个第一次 的契机,如:

- 数十年来统考举办日期第一次经历二度展 延,延后至12月底才举办。
- 第一次调整监考机制,以原校监考的方式 讲行。
- 第一次研拟区域监考专员构思,并由各州 属委派代表协助监督统考的进行。
- 第一次制定统考防疫标准作业程序,并大 面积的落实于全国考场,且获官方认可。
- 第一次为受疫情影响的考生设置一次性补 考机制。

如今国内外疫情依然严峻。纵使是资源雄 厚的国家级考试,也不得不屈服于疫情之下, 被逼一再展延至隔年。华文独中统考能够在疫 情下披荆斩棘、坚韧地完成任务,这要归功于 台前幕后众多华教工作者的无私付出和精诚合 作,全然体现华教先贤为承传中华文化所秉持 的锲而不舍的精神,才不至于使历经45年的统 考触礁,为我国华教传达满满的正能量。对于 毅然决然赴考的学生,可谓克服重重难关履行 了身为学生的责任,而且即使在逆境中,学习 模式改变了,也坚定地直面迎接考验,这种态 度值得嘉许。毕竟成绩优劣不是一切,正面的 人生观和态度可决定一个人的成就和幸福。 🥮



# 2021年第17届中国高等教育展 生涯规划系列讲座

学生事务局张晓清 整理

2021年第17届中国高等教育展的首个活动——生涯规划系列讲座已于1月4日至6日以线上ZOOM会议平台的形式成功举办!此系列讲座共设三个场次:"协助孩子起飞——父母如何陪伴孩子做生涯规划"、"发现你的职业蓝图——学会解读自己的生涯量表"和"掌握人才市场趋势,开拓未来生涯方向"。



陈永净讲解父母与孩子在做生涯规划时,双方如何处理冲 突或沟通。

首场讲座"协助孩子起飞——父母如何陪伴孩子做生涯规划"邀得陈永净老师,为家长和孩子们分享生涯规划的概念,也让父母了解不同的教养方式,如何影响孩子未来的生涯规划。陈老师透过小活动的互动,让大家了解在进行生涯规划的过程中,父母该如何陪伴、了解和倾听孩子的想法,帮助亲子双方学习如何沟通和表达等。讲座内容虽然围绕着如何陪伴孩子进行生涯规划,但老师所分享的技巧也非常适用于日常生活与其他人的互动当中。老师幽默有趣的讲解,让整个活动生动不少。

第二场讲座"发现你的职业蓝图——学会解读自己的生涯量表"则邀得拥有24年心理咨商和辅导经验的林明申老师,讲解如何透过了解自己的人格兴趣代码,去解读自己的生涯量表。他提醒参与者,在规划自己的未来生涯、抉择

自己的理想职业时,也需要考量自身的兴趣、职业价值观以及才能的符合度。老师的渊博知识让参与者受益不浅,同学们也因此对自己的未来生涯有更明确的方向。

在生涯规划的道路上,除了了解自己、考量个人和环境因素之外,未来人才市场的发展趋势也可以是纳入考量的因素之一。因此,最后一场讲座"掌握人才市场趋势,开拓未来生涯方向",何健豪分享了人才领域的新兴趋势,以及雇主对于求职者的要求,让大家了解在求学生涯中掌握硬技能和软技能的重要性,以便能够应付未来社会的需求。何先生的经验之谈让参与者从另一个角度,开拓自己的生涯方向,为未来预先做好准备。

有别于过往的单一式升学资讯讲座,此次的生涯规划系列设计除了对象扩大到父母;资讯范围也从"个人兴趣"增加到"市场与职涯发展",希望提供莘莘学子们更全面的咨询和考量,让他们在追梦的道路上有盏明灯指引方向。

#### 三场讲座概况

日期	题目	分享人	出席 人数
1月4日	协 助 孩 子 起 飞——父母如何 陪伴孩子做生涯 规划	<b>陈永净</b> 吉隆坡坤成中学辅 导谘商主任兼注册 与执业心理咨商师	83
1月5日	发现你的职业蓝 图——学会解读 自己的生涯量表	林明申 独中工委会辅导工 作小组委员兼注册 与执业心理咨商师	156
	掌握人才市场趋 势,开拓未来生 涯方向	<b>何健豪</b> 高级招聘专员兼注 册与执业心理咨 商师	103

# 《独中教育专刊》创刊 利于教改的推行

独中教育改革专案黄集初 整理

教改虽是专业事务,但仍需要整体的配合,单靠教师的努力不足以支撐起全面的改革。因此,任何教改措施在推行之前,除了教师外,我们也需要向家长、董事和社会人士做充份的观念宣导工作,这也是《马来西亚华文独中教育专刊》创办的动机。

华文独立中学课程总纲(试行版)》相关的概念、方向、问题和步骤。而"2020年全国华文独中及关丹中华中学教育改革现况调查基本数据"(黄集初),则是针对各独中的教改现况进行调查,从校长和行政人员的视角,了解各独中的教改状况,供相关单位和领导层决策之参考。

### 刊物的定位

本刊物的宗旨有三: (一)教育理念的探讨; (二)教改内容的推广; (三)独中教育特色的宣导。在定位上,这是一本非学术性的教育刊物,有宣导功能,让社会大众了解独中教育的最新发展,认识独中教育专刊物会无关。《马来西亚华文独中教育专刊为司公司,以利于广传。其内容包括教改工发行,以利于广传。其内容包括教改工发行,以利于广传。其内容包括教改工发行,以利于广传。其内容包括教改工发行,以利于广传。其内容包括教改工发行,以利于广传。其内容包括教政工

### 主题文章

创刊号的主题文章为"10大关键问题——让你一次看懂独中新课纲"(张喜崇),目的是让所有独中教改的参与者,能够快速和精准的掌握《马来西亚



### 公民和社区教育

在课程设置上,公民和社区教育是一般学校欠缺的部分,故本期特別企划就各別从理念和实践的层面,收录了六篇文章以探讨公民和社区教育。这六篇分別为:"教改下的课程新丁——初中公民教育与高中通识"(甯敬乔)、"兴华中学公民教育的课程建制与教学实践"(朱键鸿)、"公民教育谈政治"(黄翠妮)、"社区教育的理念、发展现况与实践"(白伟权)、"大山脚日新独中:小区教育的趣味学习"(锺镒伸)和"巴生光华独立中学:走出课堂看世界"(曾湘敏)。

### 学与教

线上教学是现在的热门话题。"董总与独中在疫境中同行——线上教学大跃进"(郑惠蓉)和"董总成立'线上教学小组'"(陈俊良),介绍了董总与独中推行线上教学的努力和面临的问题,以及教师如何应付和调整教学模式。教育改革中,教师的专业成长是重要的一环,"老师的'变'与'不变':董总致力推动教和不变'与'不变':董总致力推动教和不变,有人有人。自主学的一个重点,特别是在疫情不少更显得重要。"换被动为主动——让学生成为学习的主体"(梁倩妮)一文采访了独中的校长、教师和学生的看法与观点。

### 教学现场

为了了解和反映独中对现有的教改的看法,以探讨教改的助力和阻力,本刊也采访了吉兰丹中华独中和沙巴崇正中学校长、教师和家长的看法与意见。

与此同时,为了展现各校百花齐放的特色课程,本期收录了四篇文章,分别介绍了沙巴巴吧中学、诗巫黄乃裳中学、安顺三民独中和巴生光华独中。

### 专家观点

在专家观点方面,"让没有蓝图的骤变成为教育改革的助推力"(吕佩橙)和"通过线上学习,探究根本的教育目的"(程介明)则回归教育的本质来探讨线上教学的利弊得失,并强调线上教学的利弊得失,并强调线上教学在实验下,但有助于推动教育之事。"从课程改革趋势谈未来乃想。此文对整个世界,以趋势有一个宏观视野及清晰的脉络、理,值得独中教育前线工作者参考。

作为一项新的尝试,编辑和稿约必然面对一定的困难。因此,本刊期待各独中的董家教生、关心独中教育课题者、教育领域的专家学者等,能一起来耕耘这块教育园地,让本刊更加丰富,也更加接地气,以促进独中教改的推动,提升独中教育素质。

欢迎点击链接https://www.dong-zong.my/v3/book/jiaoyuzhuankan,或扫描二维码,以取阅《马来西亚华文独中教育专刊》。







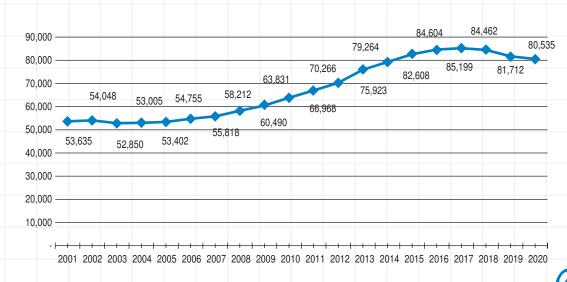
# 2020年全国华文独中基本资料统计

资料与档案局 整理

#### 表1: 2020年各州华文独中学生和教职员概况一览表

州属		校 量	学生 人数	班级 数量	初中一 学生 人数	非华裔 学生 人数	教师 人数	非教学 职员 人数	平均每班学生 密度 (班级:学生)	师生比例 (教师: 学生)
柔佛	8	3+2	21,098	511	4,028	165	1,043	345	1:41.3	1:20.2
马六甲		1	2,042	53	324	20	138	49	1:38.5	1:14.8
森美兰		2	3,472	82	692	17	193	134	1:42.3	1:18.0
吉隆坡		4	14,901	299	2,880	104	913	236	1:49.8	1:16.3
雪兰莪		4	9,870	219	1,961	27	537	190	1:45.1	1:18.4
霹雳		9	6,829	227	1,030	112	500	247	1:30.1	1:13.7
吉兰丹		1	259	17	37	0	41	50	1:15.2	1:6.3
吉打		3	1,748	57	269	4	138	61	1:30.7	1:12.7
槟城		5	6,590	191	1,125	111	449	127	1:34.5	1:14.7
砂拉越		14	7,761	258	1,341	201	519	99	1:30.1	1:15.0
沙巴		9	5,965	163	1,047	618	377	125	1:36.6	1:15.8
总数	60	)+2	80,535	2,077	14,734	1,379	4,848	1,663	1:38.8	1:16.6

#### 图1: 2001年至2020年全国华文独中学生人数



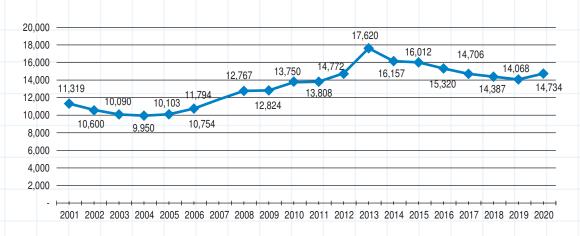








#### 图2: 2001年至2020年全国华文独中初中一学生人数



#### 图3: 2020年全国华文独中的学校规模

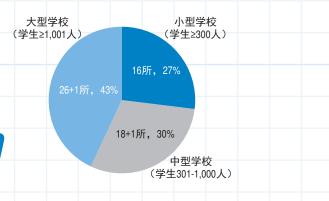


图4: 2020年全国华文独中男女学生人数比率

男生, 40,499, 50.3% 女生, 40,036, 49.7%

#### 表2: 2020年各州华文独中各年级学生人数

							- 11	lufta.		Advance				
	州属 预备/基						高中		先	修	技职			总数
Ц	7111周	础/特辅	_	= 1	三	_	=	三	_	=	-	=	三	心汉人
3	柔佛	69	4,028	3,619	3,187	3,119	3,158	3,074	0	0	281	294	269	21,098
Ī	3六甲	0	324	300	369	346	331	348	0	0	0	13	11	2,042
Ā	禁美兰	0	692	604	595	568	519	466	0	0	11	14	3	3,472
-	吉隆坡	63	2,880	2,666	2,457	2,553	2,280	1,847	0	0	58	49	48	14,901
9	雪兰莪	93	1,961	1,729	1,669	1,478	1,471	1,469	0	0	0	0	0	9,870
Ē	霹雳	25	1,030	1,062	1,172	1,136	1,052	959	8	8	136	128	113	6,829
-	吉兰丹	10	37	41	46	32	29	30	0	0	10	15	9	259
-	吉打	0	269	284	274	285	278	243	0	0	37	41	37	1,748
ħ.	宾城	50	1,125	1,008	1,099	1,128	1,034	831	0	0	81	123	111	6,590
T <sub>1</sub>	少拉越	65	1,341	1,375	1,212	1,350	1,255	1,009	0	0	30	68	56	7,761
ì.	少巴	0	1,047	1,010	1,112	1,121	1,031	644	0	0	0	0	0	5,965
4	全国总数	375	14,734	13,698	13,192	13,116	12,438	10,920	8	8	644	745	657	80,535



表3: 2020年各州华文独中各年级班级数量

쌔믇	州属 预备/基		初中			高中		先	修		技职		总数
711周	础/特辅	_	Ξ	Ξ	_	Ξ	Ξ	_	Ξ	_		Ξ	心致
柔佛	3	91	84	75	76	75	75	0	0	11	10	11	511
马六甲	0	8	8	10	8	8	9	0	0	0	1	1	53
森美兰	0	14	13	13	14	13	12	0	0	1	1	1	82
吉隆坡	2	54	52	49	50	47	39	0	0	2	2	2	299
雪兰莪	3	41	38	37	33	34	33	0	0	0	0	0	219
霹雳	1	29	32	37	38	38	34	2	1	5	5	5	227
吉兰丹	1	2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	2	17
吉打	0	8	8	8	10	9	8	0	0	2	2	2	57
槟城	2	30	29	31	31	30	24	0	0	4	5	5	191
砂拉越	2	42	42	39	46	46	36	0	0	1	2	2	258
沙巴	0	27	26	31	30	30	19	0	0	0	0	0	163
总数	14	346	334	332	338	332	291	2	1	27	29	31	2,077

表4: 2020年各州华文独中各族学生人数

州属		我	国公民			非	我国公	民		总数	
加馬	华族	马来族	印族	其他	合计	华族	其他	合计	华族	非华族	合计
柔佛	20,886	22	36	103	21,047	47	4	51	20,933	165	21,098
马六甲	2,003	13	4	3	2,023	19	0	19	2,022	20	2,042
森美兰	3,438	4	5	8	3,455	17	0	17	3,455	17	3,472
吉隆坡	14,694	26	34	39	14,793	103	5	108	14,797	104	14,901
雪兰莪	9,831	12	12	2	9,857	12	1	13	9,843	27	9,870
霹雳	6,649	14	21	2	6,686	68	75	143	6,717	112	6,829
吉兰丹	258	0	0	0	258	1	0	1	259	0	259
吉打	1,724	4	0	0	1,728	20	0	20	1,744	4	1,748
槟城	6,164	14	18	1	6,197	315	78	393	6,479	111	6,590
砂拉越	7,481	32	2	153	7,668	79	14	93	7,560	201	7,761
沙巴	5,227	88	17	478	5,810	120	35	155	5,347	618	5,965
总数	78,355	229	149	789	79,522	801	212	1,013	79,156	1,379	80,535

图5: 2020年全国华文独中本国学生与外国学生比率

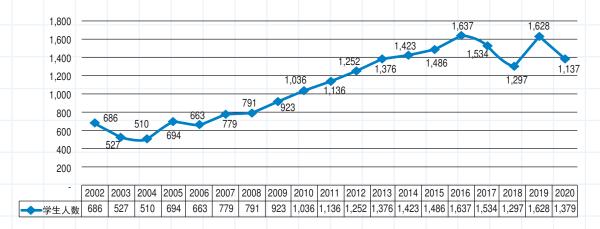








#### 图6: 2002年至2020年全国华文独中非华裔学生人数





资料来源: 董总资料与档案局2020年8月统计整理。

#### 备注:

- 宽柔中学至达城分校于2020年迎来首批661位初中一新生。
- 全国华文独中有60+2所。"+2"为宽柔中学的古来分校和至达城分校。

## 2020年关丹中华中学基本资料统计

资料与档案局 整理

表1: 学生和教职员概况一览表

学生人数	班级 数量	初中一 学生人数	非华裔 学生人数	教师 人数	非教学 职员人数	平均每班学生密度 (班级:学生)	师生比例 (教师: 学生)
637	19	119	4	59	38	1:33.5	1:10.8

表2: 2019年至2020年各学习阶段的学生人数

当可以的	20	19年	2020年				
学习阶段	学生人数	比率 (%)	学生人数	比率 (%)			
初中	328	49.32	319	50.08			
高中	337	50.68	318	49.92			
总数	665	100	637	100			

表3: 男女学生人数比率

学生性别	学生人数	比率 (%)
男生	344	54.00
女生	293	46.00
合计	637	100

表4: 各族学生人数

我国公民					Ħ	<b>                                                                </b>	€	总数		
华族	马来族	印族	其他	合计	华族	其他	合计	华族	非华族	合计
626	3	1	0	630	7	0	7	633	4	637

资料来源:董总资料与档案局2020年8月统计整理。





### 2020年12月-2021年2月

# 华教大事纪要

资料与档案局谢春美 整理

日期	事项	
4200	2020年12月	
12月2日	<ul><li>● "2020年第33届林连玉精神奖"得主为彭亨立卑东姑安潘阿富珊学院中文讲师黄先已故创办人林景汉和加影华侨产业受托会已故主席吕兴。</li></ul>	;内、大问特新字院   
12月6日	▶ 教育总监哈比巴在通令中指出,教育部将会继续推行双语言课程计划(DLP)。	
12月7日	<ul><li>教育部副部长慕斯里敏表示,该部将会遵守内阁在2019年8月14日议决继续在国行爪夷字介绍的决策。</li></ul>	小和国民型学校实
12月8日	<ul><li>教育总监哈比巴颁布志期2020年12月7日的2020年教育部通令,其中第4条允许从2021年起选择性穿白鞋配白袜,或者黑鞋配黑袜上学。</li></ul>	所有中小学的学生
	● 雪隆董联会发表文告指出,该会坚决反对教育部在华小推行双语言课程计划。	
12月9日	▶ 针对《阳光日报》(Sinar Harian)题为"Perlu ikut prinsip kepelbagaian bu Zong"的新闻报导,引述董总主席陈大锦的访谈,内容的行文方式引起混淆,董 清以正视听。	
12月10日	▶ 槟威董联会发表文告,坚决反对教育部重新在华小推行双语言课程计划。	
12月20日	<ul><li>教总召开第69届会员代表大会暨理事改选,王超群宣告卸任主席一职,由原任财 为新任教总主席。</li></ul>	政谢立意接棒,成
12月21日	<ul><li>董总与教总发表联合文告指出,教育部副部长马汉顺日前提出用"多元语文手册"取 法解除各界对现有课本内容的疑虑,教育部应该搁置现有的爪夷字教学,这才是 议的重点。</li></ul>	
12月27日	<ul><li>槟威董联会针对全国16所国民型中学在维修拨款方面未受惠发表文告,抨击教育方面存有偏差,致使国民型中学未享有公平待遇。</li></ul>	部在分配维修拨款
12月29日	<ul><li>董总与教总针对华小师资再闹短缺一事发表联合文告,呼吁教育部在近期内成立会,重新检讨华小师资培训的制度和运作机制。</li></ul>	解决华小师资委员
	2021年1月	
1月13日	<ul><li>教育部推出电子版课本,让学生在行动管制令期间使用,学生可通过教育部建立 阅读器(KPM eTextbook Reader)应用程式获得电子版课本。</li></ul>	的教育部电子课本
1月15日	<ul><li>教总发表文告抨击吉隆坡教育局和下霹雳县教育局在临开学前,大幅调动教师的带来负面影响。</li></ul>	举措已对有关华小
1月16日	<ul><li>董总与教总发表联合文告,促请教育部取消发放是否落实介绍爪夷字单元的相关 华小董事部、家教协会及家长站稳立场,拒绝现有爪夷字单元的教学模式。</li></ul>	问卷,同时也吁请
	▶ 教总发布《2020年华小课题:回顾与展望》。	
1月20日	▶ 宽柔中学至达城分校正式开课。	
1月25日	▶ 加影新城华小正式启用,迎来首批52位一至四年级的学生。	
	2021年2月	
2月11日	董总针对教育部副部长马汉顺日前透过公益金发放160万令吉予16所早前被排除之外的国民型中学发表文告,要求政府俯顺民意,必须一视同仁地制度化拨款予文中学。	
2月19日	▶ 教育部高级部长莫哈末拉兹宣布,落实行动管制令(MCO)、有条件行动管制令 期行动管制令(RMCO)地区的学校将会分阶段开课,所有学前班(Pra-Sekol和二年级的学生将会率先在3月1日重返校园学习;小学三年级至六年级的学生,校上课。至于中学组别,即A组学校的学生将会在4月4日重返学校上课;B组学校5日返校上课。	ah)、小学一年级 则会从3月8日起返
2月24日	<ul><li>董总与教总发表文告声援而连突发展华小工委会,促请国盟政府正视民间的民主 集会自由和表达自由的基本人权,并要求总检察长停止起诉该工委会8名理事涉嫌</li></ul>	
2月26日	<ul><li>董总与教总发表文告,促请政府在国家冠病疫苗接种计划中,必须确保在教育中、私立中小学、宗教学校等私立教育机构的教师得到与政府学校教师的同等待接种冠病疫苗的群体。</li></ul>	
	//> A Them I h	

### 2021联邦政府预算

