

宣传本会立场 ● 报导华教讯息 ● 探索教育新知

护航华教 伸张正义 团结并肩开新局

.....
专访董总主席陈大锦和秘书长庄俊隆



2022

第18届中国高等教育展

18th China
Higher
Education
e-Fair



Zoom线上互动
Zoom Live Interactive Sessions

留学生分享
Overseas Students
Sharing Sessions

生涯规划讲座
Career Planning Talk



+603-8736 2337 分机 / Ext: 293 / 209 / 295

facebook.com/dzedufairchina2022

study@dongzong.my

edufairchina.dongzong.my



02 编者语

本会活动

- 03 第32届 (2021年-2024年) 董总中央委员会就职典礼
- 05 第26届董教总华文独中工委完成筹组
- 06 林晃昇逝世20周年公祭礼
- 07 母语教育系列短片

本期焦点

- 08 护航华教 伸张正义 团结并肩开新局

特别策划

- 13 马来西亚华文小学发展概况 (上篇)

华教人物

- 17 依情、有理、依法 捍卫华教的生存与发展 刘锡通律师

华教综合大厦

- 21 董总华教综合大厦筹款进展

多元族群与文化发展

- 22 2022年国际母语日 利用科技促进多语言学习：挑战与机遇
- 23 2022年多元文化活动补助计划

教育资讯

- 24 2022年华文独中师资培育专案计划 线上说明会
- 25 2021年全国华文独中全民运动活动推广——跳绳
- 26 华文独中统考…… 风雪之后依旧笑春风

独中教改

- 28 2021年全国华文独中和关丹中华中学 教师调查报告

教育数据

- 29 2021年全国华文独中、关丹中华中学 学生基本资料统计

编委会成员

- 出版人 : 陈大锦
- 总编辑 : 锺伟前
- 执行编辑 : 张碧之
- 助理编辑 : 谢春美、许茹恩
- 编辑委员 : 江伟俊、聂婉钻、颜懿澔、李岳通、林玉娟
- 编采小组 : 沈天奇、李甜福、谢光量、谢春美、严楚韵、叶响荣、黄宝玉、陈俊良
- 审稿 : 沈天奇、颜懿澔、谢光量
- 美术编辑 : 赖虹坊
- 排版设计 : 龚秀霞

马来西亚华校董事联合会总会 (董总)
United Chinese School Committees'
Association of Malaysia (Dong Zong)
Blok A, Lot 5, Seksyen 10,
Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

✍ 603-8736 2337
☎ 603-8736 2779
🌐 www.dongzong.my
✉ support@dongzong.my
f www.facebook.com/dongzong

印刷 :
VINLIN PRESS SDN. BHD.
(25680-x)
NO. 2, Jalan Meranti Permai 1,
Meranti Permai Industrial Park,
Batu 15, Jalan Puchong,
47100 Puchong, Selangor.
✍ 03-8061 5533 ☎ 03-8062 5533



编者语

2021年11月20日，董总举行了2021年度会员代表大会暨选举第32届（2021年-2024年）董总中央委员州会议；紧接着12月4日进行董总第32届中央委员会复选会议，顺利选出各项职务的领导。2022年1月22日举办隆重而肃穆的就职典礼，在董总会务顾问的见证下，董总新届领导庄严地宣誓就职。配合董总新届领导班子的产生，本期焦点将专访董总主席陈大锦和秘书长庄俊隆，畅谈董总新届领导班子对未来的工作方向开展的重点与期许。

本刊前几期刊登的“马来西亚淡米尔文小学发展概况”和“马来西亚基督教会学校发展概况”，使读者们对我国各源流学校方面的课题有了更深入的了解。本期延续有关课题的报导，将分为上下两期刊登“马来西亚华文小学发展概况”。另外，本期“华教人物”将汇整董总前总务刘锡通律师的口述历史资料，除向各界分享这一位华教元老的生平故事，同时也借此缅怀这位华教元老，感激他对华教的牺牲与奉献。

本期精彩内容还包括：“第32届董总中央委员会就职典礼”、“第26届董教总华文独中工委完成筹组”、“华文独中统考……风雪之后依旧笑春风”、“2021年全国华文独中和关丹中华中学学生基本资料统计”等。

国内的确诊病例自农历新年后大幅上升，有赖于我国疫苗加强剂和儿童疫苗接种计划的开展，且政府不再采取锁国政策，国内经济略见好转，财政部更预测2022年的国内生产总值（GDP）将获得5.5%至6.5%的成长。生活可算是逐渐重回正轨，但是抗疫之路依然漫长，大家仍需时刻保持警惕，照顾健康。🙏

赞助《华教导报》印刷费



个人姓名 (中) _____
 (英) _____
 团体/商号 (中) _____
 (英) _____
 通讯地址: _____

电话: _____ 传真: _____
 日期: _____ 捐献数额: _____
 支票/汇票号码: _____

备注: 支票/汇票抬头请注明“马来西亚华校董事联合会总会”或 UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA
 寄至: BLOK A, LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

银行汇款方式:
 银行账户名称: UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA
 银行账户号码: 706-100014-8 (OCBC Bank)
 请将汇款凭证电邮至 finance@dongzong.my, 并注明该笔款项为“《华教导报》赞助费”。

若更改地址，请填写寄回

个人姓名: (中) _____
 (英) _____
 通讯地址: _____
 日期: _____ 捐献数额: _____

第32届 (2021年-2024年) 董总中央委员会就职典礼

会务与组织局陈智崇 整理



第32届 (2021年至2024年) 董总中央委员会成员、会务顾问和法律顾问合影

第一排 (由左到右)：吴小铭、卢成良、包章文、陈大锦、胡万铎、刘利民、许文思、陈友信、杨应俊、李添霖
第二排 (由左到右)：罗志昌、叶光威、杨才国、颜登逸、庄俊隆、杨安山、黄良杰、黄水芝、陈玉鐘、吴令富
第三排 (由左到右)：潘光耀、郑东旺、萧汉昌、陈云枫、陈贵源、吴思亿、徐来兴、李兆祥、涂兴全、黄再兴

第32届 (2021年-2024年) 董总中央委员会就职典礼于2022年1月22日，假加影双喜楼举行。董总主席陈大锦率领全体中央委员，在会务顾问胡万铎先生和天猛公拿督刘利民的见证下，宣誓就职。

陈主席致词时表示，非常感谢胡万铎先生于1973年首先在霹雳州领导的华文独中复兴运动，带动并扩展而成全国性的华教运动。通过这项运动集合华教人士的智慧拟出了《华文独中建议书》，成为独中发展的方向指导，使处在衰亡边缘的华文独立中学，宛如凤凰涅槃，浴火重生并由此得以蓬勃发展。

陈主席表示，刘利民于2016年担任董总主席期间，高瞻远瞩地领导董总团队草拟《马来西亚华文独中教育蓝图》，这份文件奠下了华文独中教育重要的发展里程碑。

近年，我国深受新冠病毒影响，人民为此付出极大代价，而国家政局亦动荡不安，在短短两年内，几度更换首相。面对新的常态，新的政局和马来右翼的挑战，陈主席强调董总坚守“超越政党，不超越政治”的一贯原则，维护董总的独立性，坚持华教大方向，团结一切可以团结的力量，特别是华团与友族团体，并把奋斗方向和策略，与当前国内外局势紧密结合起来，以创造和运用有利形势，捍卫母语教育。

2019年发起的“华教新路向系列活动——筹建董总华教综合大厦”，原定目标为3千万令吉，无奈百物上涨，建材费用上涨约30%，新的预估需4千万令吉。陈主席表示，目前已筹获2千8百80万令吉，其中包括最近拿督斯里李典和允诺捐助的500万令吉，以及本会财政拿督杨安山慷慨捐献100万令吉，非常感谢他们对华教的热忱与支持。近期在董总华教综合大厦



陈大锦主席签署宣誓书。



陈大锦主席致词。



会务顾问刘利民致词。

建委下设立了募捐小组，将会积极展开筹募工作，希望大家能够全力配合。

他也指出，未来会加强贯彻“以人为本，教育为重”理念，所谓“十年树木，百年树人”，教育工作是长征，只有通过坚毅不屈，百折不挠的精神，才能让华教千秋大业的旗帜，永远在我国飘扬！

最后，陈主席强调华教还有很长的路要走，董总与各州董联会以及全国华团乃是华教的共同体，一起乘风破浪，凭着不畏艰难、自强不息、坚忍不拔的奋斗精神，积极捍卫母语教育与推动多元文化，以建设对付破坏，华教方能越走越远，越走越宽。

会务顾问天猛公拿督刘利民表示，上世纪70年代，我国华社陷于不满、焦虑与不安。在马来土著主义的治理下，使得政治、经济以及文化等，各方面势力迅猛扩张和膨胀，以致华文教育也面临了土著单元主义教育路线空前的压力和限制措施。故此，有人提出，必须从政党政治斗争寻求出路。

“1982年的“三结合”运动，几位华教运动中的中坚分子，受董总委托，参加全国大选。

之后在1986年，根据当时全国民权委员会的建议，董总又再涉入“两个阵线”政党政治斗争。”

“实践证明，这两次的行动，皆得不偿失，也带来许多不利的效果，给华教队伍和华社带来混乱和纠纷。检讨的结果，认为今后仍须继续坚持“超越政党，不超越政治”这一方针。谢绝再次卷入政党政治斗争，这彰显了董总“超越政党，不超越政治”的严正立场，藉以维持董总的独立性，以此团结一切可以团结的力量，维护华教运动的生存与发展，反对当权者各种不利于华教的政策与措施。”

他也指出，近年的双语课程计划（DLP）、爪夷文事件，这些政策和措施的背后，无不潜藏着隐议程，隐藏着华教危机。更甚的是，一些极端分子通过法律程序挑战华小和淡小的合法地位，但他们仍旧失败。我国历史上常常出现这些种族主义分子，制造民族矛盾，而民族矛盾依然是华文教育所面对的基本问题。

最后，刘利民强调我们必须清醒地认识到，我国华文教育前进的道路上，仍充满了困难和曲折。因此，各位华教同道，要有高瞻远瞩的视野，要时时刻刻警惕，要坚持一贯的立场，继续团结奋斗。 🍞

第26届董教总华文独中工委会完成筹组

会务与组织局曾观慧 整理

2022年1月22日，董总与教总按照组织规章，筹组第26届董教总华文独中工委会全体委员，即涵盖两会委派代表与委任代表共39名。此外，会上也完成筹组第26届董教总华文独中工委会常务委员会。

随后于2月19日召开的第26届董教总华文独中工委会全体委员会第1次会议上，也顺利委任相关人士出任各工作委员会，即教育委员会、奖贷学金委员会、统一考试委员会、统一课程委员会、教师教育委员会与学生事务委员会的委员。整体名单如下（截至2022年3月15日）：

第26届（2022年-2024年）董教总华文独中工委会全体委员会

主席：陈大锦 **署理主席**：谢立意
副主席：陈友信、王仕发
秘书长：庄俊隆 **财政**：杨安山
副秘书长：陈清顺 **教育主任**：庄俊隆
常务委员：林国元、郭荣锦博士、张喜崇博士、张永庆博士、廖伟强、黄良杰、黄再兴、董荣山
委员：李兆祥、李添霖、林湧斌、颜登逸、叶光威、罗志昌、萧汉昌、李毅强、李金桦、黄孝居、方良妹、叶宗元、郑文牍、苏进存、罗洪贤、颜振辉、张运华博士、赖兴祥、叶少华、韩慧敏博士、谢松坤博士、冯国超、马来亚南洋大学校友会代表（1空缺）

第26届（2022年-2024年）董教总华文独中工委会常务委员会

主席：陈大锦 **署理主席**：谢立意
副主席：陈友信、王仕发
秘书长：庄俊隆 **财政**：杨安山
副秘书长：陈清顺 **教育主任**：庄俊隆
常务委员：林国元、郭荣锦博士、张喜崇博士、张永庆博士、廖伟强、黄良杰、黄再兴、董荣山

第26届（2022年-2024年）董教总华文独中工委会全体委员会属下各单位委员会

教育委员会

主任：庄俊隆
副主任：张喜崇博士、廖伟强

委员：郭荣锦博士、张永庆博士、林国元、苏进存、庄琇凤、林敏萍博士、董荣山、谢松坤博士、李斯胜博士、尤芳达博士、刘荣禧、谢上才、陈穆红博士、潘永强博士、曾桂安、胡苏安博士、梁胜义、曾庆方

奖贷学金委员会

主任：林国元
副主任：劳瑞友、苏耀原
委员：叶俊杰博士、黄福万、傅梓豪、李玉平、蔡来宝、秦慧婷、张运华博士、马来亚南洋大学校友会代表（2位）、马来西亚留台校友会联合会总会代表（1位）、曾庆方、颜玢滢

统一考试委员会

主任：郭荣锦博士
副主任：李斯胜博士、韩慧敏博士
委员：张喜崇博士、杜伟强博士、刘建华博士、林美燕博士

统一课程委员会

主任：张喜崇博士
副主任：韩慧敏博士、谢上才
委员：刘荣禧、郑章华博士、曾嘉彬博士、王晓梅博士、庄华兴博士、李嘉玲博士、洪美枫博士、陆素芬、李树枝博士、安焕然博士、林志高博士、曹智诚、郭静洁、苏进存、罗洪贤、冯国超、许志明、陈鸣诤博士、黄雪莱、蔡国荣、蔡劲雄、郑惠蓉

教师教育委员会

主任：张永庆博士
副主任：吴维城、庄琇凤
委员：李爱玲博士、李斯胜博士、彭进财博士、郑展兴博士、叶宗元、郑文牍、许梅韵、吴明楦、黄瑞发、郑美珍、张梅莲、曾庆方

学生事务委员会

主任：廖伟强 **副主任**：王桢文
委员：卓玉昭、廖国炜、李志鹏、陈志强、胡永铭、曾玉琳、辅导工作小组召集人、训导工作小组召集人、联课工作小组召集人、体育工作小组召集人、宿舍工作小组召集人、颜玢滢



林晃昇逝世20周年公祭礼

会务与组织局陈智崇 整理



吉兰丹中华独立中学校长林敏萍宣读大会公祭文。

出席者默哀一分钟。前排左起：陈莉华、王仕发、何其泰、林希兰、陈大锦、陈友信。

为纪念董总前主席林晃昇对我国民族母语教育事业和推动民权运动方面的卓越贡献，董总于2022年3月5日，上午9时，假雪兰莪士毛月富贵山庄林晃昇墓园，举办林晃昇逝世20周年公祭礼。

虽然疫情还未消散，却未能阻止众人对林老总的缅怀之情，大家亲临墓前，共同在这意义特殊的日子，一起悼念和学习林老总对华教运动无私奉献的精神。由吉兰丹中华独立中学校长林敏萍宣读大会公祭文，而巴生兴华中学学生代表林旻仪则代表全国华文独中全体学生宣读公祭文。

出席活动的代表包括主祭林晃昇家属林希兰和何其泰、董总主席陈大锦、教总财政王仕发、独立大学有限公司副主席陈友信、富贵集团高级经理陈莉华、陪祭单位校友联总总会会长叶全发、留台联总副会长颜振辉、林连玉基金署理主席赖兴祥，以及各州董联会、华团和华文独中、董总行政部代表等约40人。

团结一致，为华教运动努力

由林敏萍校长宣读的大会公祭文指出，“吾国二度变天两载，只见其退，未见其进。治理失范，监督失能，其何能国？政治人物只顾权谋算计，让民主转型遇挫，令人失望。”

“承认统考仍未落实，多源流违宪案虽胜

诉，母语教育得以保存，但问题并没有被根除。华教大业，砥固盘坚，不因挫抑以自懈；革故鼎新，坚贞定守，不愁暴雨阻前途。教育改革蓝图总纲一贯始终，华教新路向各方顺遂，多元文化戮力协同，综合大厦跬步千里。”祭文最后呼吁众人必须以林老总为榜样，团结一致，为华教运动努力。

民权运动带动者

林旻仪宣读的学生公祭文引述林老总的格言，“效忠一个国家，主要表现在对国家主权与领土完整的誓死捍卫，表现在对人民的无限忠诚；表现在对国家宪法的尊重；而不是表现在对政府的行政、法令及政策的无条件支持或盲目附和。”

学生的公祭文中也宣称，林晃昇先生“是一位真正为国为民的伟人，他心里不仅只有民族，也有国家。他以无畏的精神、坚决的行动，捍卫了华裔的基本权益，并且是推动民权的真正爱国者。”

“林晃昇先生不只将他的大名签在无数独中生的统考文凭上，也在华教奋斗史和我国民权运动史上。他的名字告诉我们，维护民族权益、发展母语教育，并不是狭隘的种族主义，也不妨碍国民团结；而是捍卫多姿多彩、包容多元文化价值的民主自由的精神。”



有关影片请浏览
董总YouTube频道

母语教育系列短片

总务处谢光量 整理

董总成立至今近70年，在推动母语教育运动中不遗余力也不曾缺席。不少华教工作者都把毕生的岁月奉献给了维护与发展母语教育运动。因此，前人的经验、坚持与精神是母语教育运动中的瑰宝，值得留下印记，以便让后人传承与学习，以收承先启后之效。促进各民族之亲善与团结，作为董总的宗旨之一，因此，母语教育系列短片项目当然就不囿限于资深华教工作者，也必然涵盖我国友族，维护和发展其母语教育的耕耘者。

于是，作为华教新路向系列活动之一，在2021年向5位母语教育工作者进行采访，完成摄录与制作后，上载到董总YouTube频道。这5位母语教育工作者分别是董总前首席执行官莫泰熙、卡达山杜顺语言基金会 (Kadazandusun Language Foundation) 执行长丽塔拉辛邦 (Rita Lasimbang)、林连玉基金主席吴建成、大马行动方略联盟 (GBM) 前主席再益卡玛鲁丁 (Zaid Kamaruddin) 以及教育系退休教授山迪拉姆博士 (Prof. Dr. Santhiram)。

母语教育系列短片主题一为莫泰熙谈“董总的建设”，谈董总行政部从草创时期的8人扩大到今天约120人。董总行政部数十年来培养无数人才，塑造组织文化，是组织的中坚干部，也是维护和发展华教的基地。莫泰熙在视频中分享当时行政部的团队与文化。他从1981年至2006年担任董总首席执行官，并在2007年起自许为“永远的华教园丁”。

华教运动不仅是母语教育，也含社会各阶层动员的力量，因此，社会各界的参与其中，就显得如此重要。华教运动扮演着什么角色？目前社运界百花齐放，民主人权议题多元丰富，那么目前的华教运动是否和新生代脱节？

林连玉基金主席吴建成的“社会动员”，以自身从大学时期到参与华教团体的经验，对华教运动甚至是跨族群的议题和合作发表看法。

沙巴州充份体现我国多元族群、文化和语言社会，该州一共拥有33个族群以及超过50种语言和80种方言。卡达山杜顺是沙巴最大的族群，占该州总人口的近30%。受访者是卡达山杜顺语言基金会 (Kadazandusun Language Foundation) 执行长丽塔拉辛邦谈“沙巴土著教育”。卡达山杜顺语言基金会长年推动母语学术研究，维护卡达山杜顺语言，进行师资培训和提升社区意识等。她在视频中分享了沙巴土著母语教育发展经历和卡达山杜顺语言基金会的角色。

近年来，政治人物和马来右翼组织频频提出关闭华淡小的言论。马来社会是否排斥多源流学校？再益卡玛鲁丁曾参与多个跨族群的非政府组织，他在主题为“母语教育”访问中分享了他对母语教育和多源流学校的看法以及参与公民社会的经验。

淡米尔文教育在我国也有逾200年的历史。回顾我国教育历史，我国第一个淡米尔文班于1821年在1816年创办的槟城大英义学 (Penang Free School) 开办。1870年代起，印度学校 / 淡米尔文学校开始在槟城威省、马六甲和柔佛由园丘业主开办，后来扩展到其他地区。山迪拉姆教授曾经在马来西亚理科大学、槟城伯乐大学学院、文莱大学等高等学府执教，之后也担任宏愿开放大学教育、语言和传播学院院长。他主要的研究方向是少数民族教育、教育政策分析和教育史。他撰写了大量关于马来西亚少数民族教育问题的文章，尤其是针对印裔社会的教育问题，此次在访谈中他分享了有关我国“淡米尔文教育”各方面的问题。📖



护航华教 伸张正义 团结并肩开新局

专访董总主席陈大锦和秘书长庄俊隆

编采小组 整理

第32届（2021年-2024年）董总中央委员会于2021年11月20日顺利产生，柔佛董教联合会主席陈大锦众望所归蝉联董总主席职，董总秘书长的要职则由吉打董联会主席庄俊隆接任。陈大锦主席在当天的选举大会上致词时说，董总若要在稳定中求发展，首先必须重整华教队伍，共同推动董总核心业务；以不亢不卑的态度、恪守原则立场来捍卫母语教育权利，同时积极监督政府施政，提出改革建议、政策方案。陈主席上述的言谈，已精简扼要地指出董总一贯立场以及未来的努力方向。

进入2022年，满载正能量的董总巨舰将意气高昂扬帆启航，作为董总主席，要如何领航这艘董总巨舰呢？董总主席的职权，对外代表董总，对内督促会务；董总秘书长，策划和推动会务，督导行政部方方面面的业务开展。那么，董总的会务有哪些？核心业务又是什么？董总这艘巨舰要朝向哪个方向？舰上的上上下下众多的船员们是否作好准备应对海上的风雨浪涛？本刊编辑部特别采访了董总主席和秘书长，让这两位掌舵人畅谈董总未来3年的奋斗方向和重点工作。

陈大锦

团结一切力量，
重整华教队伍

问：您投身华教事业多年，对于未来华教的发展趋势有何看法？您认为，华教前景如何？挑战是什么？

当我们回顾华文教育的发展，才惊觉已走过艰难的两百年，也经历过悲愤抗争的时代。华教大业是一代传一代的伟大事业，一代人有一代人的任务，关关难过关关过，每一代人都是从困境中走过来。随着国内外局势的演变，华教课题也层出不穷，新一代华教工作者必须捉紧时机，突破重围，结合各界力量，革新反思，以应变求存，这才是未来十年要走的方向。

这两年面对疫情的肆虐，学校无法进行实体课，教学成效受到很大的挑战，而线上教学成了不可阻挡的趋势。在教育改革策略方面，随着科技不断演变，科技资讯是未来教学发展所需。通过科技提升教学成效，是十分重要的。同时也要谋合独中跨校、跨境网络课程的学习与交流，互相支援，激发更大的学习热忱，打造学习共同体的理想，有效地利用教学资源提升教师专业素养，也是至关重要的。

近期另外一个挑战，就是母语教育受到来自极端分子的攻击，特别是挑战华淡小合法性地位，这些极端分子入禀法院，要求司法审核华淡小在宪法下的存在地位，所幸2021年12月29日高庭驳回3位来自不同组织人士挑战华小和



淡小违宪的诉讼，并裁定华小和淡小分别使用华文和淡米尔文作为教学媒介语是符合联邦宪法的。高庭这项判定是一个标杆性的判决，法官依据联邦宪法第152条文(1)(a)和(b)条文，保障多源流学校使用母语的权利，同时并没有阻止与禁用华文和淡米尔文作为教学媒介语文。这个判决对于维护母语教育是一个保障，我们奉劝这些极端分子不该上诉，否则可说是浪费国家资源。

问：您蝉联董总主席，继续领导董总中央委员会，董总作为华教运动的领头羊，对于董总未来的方向和愿景，有什么展望？

参与华教工作20年，感触良多，除感谢全国同道的支持继续出任主席一职，同时也体认到做为主席，必须要敢为人先，而重整华教队伍是我目前最大心愿，也是本届中央委员会最大的考验。过去我们一直在强调，华教运动就是社会运动，团结一切可以团结的力量，异中求同，集体领导，共同决策。至于如何落实才是重要的关键，首先组织本身要先自强，对华教不利政策要据理力争，迎难而上，永不退缩，更不能委曲求全，董总坚持超越政党不超越政治的一贯立场和原则，坚持华教运动的方向和策略，结合华团、各方教育团体的力量，创造和运用有利的形式捍卫母语教育及争取平等地位。

我非常高兴的看到在本届(第32届)中委会有许多专业与相对年轻的代表加入进来，特别是全国十三州至少有一位代表成为常务委员，这让常务委员会具有相当全面的代表性，同时让全国各州都有参与感，能够体现董总核心领导的角色，也加强各州的凝聚力，发挥众人的力量，推动独中、华小和国民型中学的业务。对于蝉联董总主席一职，个人心中总有期望，当然更不忘初衷，维护学校董事会的主权，维护华教，发展母语教育，传承优秀传统文化，争取应有的权利和地位，这些都是我们共同的目标和使命。

问：过去三年担任董总主席，请谈一谈个人在此工作岗位上的感想。请您总结上一届的努力成果。

谈起过去三年的成果，首先必须要提起“关中学生考统考事件”。2018年4月16日高庭标杆性的判决，让关中学生得以报考统考，以及董总拥有主办统考的自主权，这也意味着关中和董教总不受《1996年教育法令》第69(1)条文限制，无需在获得考试局总监批准方能让学生报考统考，标示了董教总拥有统考高度自主权。对方对判决提出上诉，上诉庭7月17日判定维持高庭原判，为民办华文中学开拓了新的道路，这对统考走向国际化，向前迈进了一大步。要特别强调的是，官司过程中，本会律师在策略上的运用也是至关重要的，最终我们坚持原有的策略，始能守得云开见明月，这是令我感到最欣慰的事，这可说在我的脑海中留下难忘和深刻的记忆。

另一个努力的成果，跟疫情有关。这两年来，面对新冠疫情的肆虐，各行各业受到严重的打击，独中教学首当其冲。许多企业面对倒闭，家庭面对经济收入的困境，许多学生无法缴交学费，导致学校面对财务困境。个人通过与身边一群热心的朋友协商和募捐之下，从2020年4月30日至2022年2月14日，总共获得了212万5,000令吉的捐款，共36所独中受惠。另外，非常难得的是在柔佛因应疫情而新近成立的马来西亚社会企业家基金，该基金会长拿督斯里李家发特别提供了600万令吉纾困计划助学金给全国独中，可谓振奋人心、雪中送炭。可见在疫情下，独中并不孤单，一路走来仍受到华社的爱戴和拥护。

问：在未来的三年，请问您领导董总的工作方向，或者要推动的工作是什么？

教师资历与专业发展是教改重中之重的项目，我对此向来予以特别的关注。要如何留住在职教师，减低流失，稳定师资队伍，将是董总与各校未来需要一起探讨和研究的课题。

此外，就是如何重视及重新启动技职教育的发展，这也是一项重要的工作目标。技职人才的培育，尤其是AI时代的来临，我们需要更多的胆识和勇气，





吸取科技资讯，配合技职教育的发展，如产学合作，与私人领域有更多的合作，培养符合各行业的人才，以满足各行业相关技能人才的需求，并接触新兴行业各方面的技术，让不同能力的孩子有发挥潜能的机会，为未来做好准备。

另一项重大的任务是完成“董总华教综合大厦”的建设工作。2019年董总决定开展筹建华教综合大厦，这是一座综合性的培训中心，促进文化交流的华教基地，也作为推展教师和学生的培训、统考集中评阅、各类演出与学艺展览等用途。筹款目标原定是3,000万令吉，无奈建筑费的提高及物价上涨，筹款目标需提高到近4,200万令吉，目前已经筹获逾3,000万令吉，期望各州董联会都能参与并积极响应，发挥董总一家亲的精神，让这项筹款工作早日完成。

问：董总除了推动和维护独中的发展，也致力于争取华小的权益和发展，目前华小面对很多问题，对于华小发展工作的推动，您有什么看法？

华小是独中的根，华小的发展也是我们关注的。全国华小1,301所，乡区人口转移到城市发展，华人家长生育率降低等，造成城乡华小学生人数不均，其实微型华小不只落在乡区，一些城市地区也有人数不多的华小。政府没有在城乡规划上，因应地方需求增建华小，而《2013-2025年国家教育发展大蓝图》的增建也只有国小。我们希望国家公平分配资源，平等对待各源流学校，制度化增建华小和淡小。另外，师资短缺是常年面对的问题，也须要关注，需要重新启动华小发展工委的运作，除了目前推展的“我要当老师”运动，也必须尽快地针对华小课题开展更多的工作。

问：作为华教运动的火车头，董总有本身的宗旨和核心业务，而外界对董总、对华教运动有许多期许，可是董总的人力物力有限，在现实

与期望之间，您有什么看法？

可以在财力许可的情况下，多聘请人员以推展各项业务，另外也积极争取外部的资源。外界都知道我们所扮演的角色和努力的方向，我们要推动的工作或项目，只要有具体的计划，就能争取更多资源。

问：华教运动是持续性的，从地方到各州到中央，包括本届的中央委员，如何加强参与工作者对华教的认识与认同，如何培养人员素质、栽培接班人？

过去曾对华教领导和同道举办各类的培训和交流活动，未来确实需要开展更多这类的活动，让更多的华教领导和同道积极参与，才能带动华教运动的整体发展，也才能在维护与发展华教事业上，收取更大的成效。事实上，举办各类的培训和交流会，除了能加强华教领导和同道间的联系，增加对华教工作的认识，开拓眼界，也能激发热诚。参与华教工作的华教领导和同道，需要让他们受到尊重，有参与感，这样他们就会投入，并且更愿意付出。每一代人有每一代人的任务，长期耕耘，慢慢建立良好的关系，能更长远的推动华教工作。

与大家分享一个在疫情居家期间栽花草引起的反思，就是如何团结更多的力量。我要援引一则有关布袋和尚的插秧诗来说明：手把青秧插满田，低头便见水中天。六根清净方为道，退步原来是向前。从前曾随父母种植水稻，种水稻的动作是要往后退的，这让我感悟到，大家一起参与华教工作，虽然有时我们会有不同的立场和看法，可是低头会看到水中映出的天空，退一步也是海阔天空，只要我换个角度思考，就能有更多的空间。只要问心无愧，坚持做对的事，一个人可以走得很快，一群人可以走得更远。

问：可否请您阐述您对董总“团结一切可以团结的力量，超越政党不超越政治”的立场。

“超越政党不超越政治”是董总一贯维持的原则和立场，可是一些课题的争取或推展，需要接触执政者，需与执政者保持良好的关系，才有利于争取工作。谁能帮助到华教，我们就感谢谁，在维持原则和立场下问心无愧就好。

庄俊隆

巩固对外联系、 加强行政部的凝聚力

问：对于接任董总秘书长这个重要岗位，您有什么感想和展望？

秘书长一职在董总这个华教基地的组织架构上来说太重要了。他引导和带领整个行政团队，而行政团队是华教基地的执行主力。董总中委基本上是引导和带领，以及处理对外的关系，秘书长则是要确保行政团队往领导指定的正确方向前进。

我认为，行政部对华文教育的掌握与了解是很深入而广泛，因此，要把董总在华教各方面事务顺利的推展，首先就必须要加强行政部的凝聚力，这样才能更有效率和有足够的专业来执行任务。我曾在2009年担任董总常委时，详细地考察了行政部各部门，同时也向董总领导推荐引进，并获得同意在董总落实ISO管理体系，有了过去的这项重要而宝贵的经验，个人认为对董总行政部的各个岗位和运作都相当了解，也有信心胜任董总秘书长职务。

问：就目前的国家情势，您认为董总在捍卫与发展母语教育的努力会面临什么样的阻力或助力？

董总从1954年成立至今，来自于政治层面的阻力从来就不曾稍减过，无论是国家刚刚独立时期的东姑阿都拉曼时代，演变到巫统后来的一党独大，以及后来华社抱以极大期待的希盟政府，乃至现在的国盟，我认为对华教生存与发展的阻力在上述的不同的阶段都曾出现。事实上，除非马来西亚真正实现各民族平

等权利的那一天，否则在政治层面上推动着的单元化文教政策永远是我们的阻力。

至于助力，我认为由始至终直接的支持力量和助力，还是要紧紧依靠自身华裔同胞的支持。其他外部因素如中国崛起、华语的经济价值等，也只是发展母语教育的外在助力。与此同时，我们也必须要谨记，我国华族子弟接受母语教育是为传承中华文化，而非为其经济价值所附带的利益。

问：新届中央委员会任期的2021年至2024年，首要关注哪方面的工作？

首先，三年的任期仅能落实短期的基础工作，须要长期维持的对外联系工作在三年内是无法做到位。因此，我们必须重新审视什么是目前必须开展的工作？重新思考支持华文教育的基层力量来自哪里？我觉得无论是来自最基层的民众草根还是全国华团、抑或董总十三个会员州、各校的董事们，都是董总的根本，我们必须巩固与他们的关系，必须凝聚基层力量。

接下来，必须加强董联会成员的华教素养与素质的工作。学校董事必须了解学校的行政操作，学习如何去管理学校的软硬设备、财务等。除此之外，当务之急还有华小校地、师资、微型华小的困境等等一箩筐的问题待解决。上述这些工作无法在短短三年内就能取得立竿见影的成效。我们需要长期计划，需要强大的队伍，需要有经验的人才，同时需要企业界和华团给予财务方面的配合。或许有人





会问，三年后董总换届了，可能又由另一位同道接任秘书长的的工作。我觉得只要有毅力和恒心，一棒传一棒，最后一定会成功的。

第三是华文独中教育的发展，董总于2016年至2018年三年时间内，花了大力气，集结了方方面面的人员，包括独中教学前线的教学人员、董总行政部各单位专业人员、国内外学者专家，向全国华文独中作了全盘的调查，又通过国内外的教育考察、活动，终于在2018年中旬完成并发布了引领全国华文独中发展的《华文独中教育蓝图》。要落实和执行蓝图的教育改革计划，就必须要有储备足够的财力和人力，这是迫在眉睫的事！我们是很难争取得到来自国家层面的资助，所以还是必须得要依靠基层力量、华团、企业界的有心人士。可是如何争取以上人士的支持呢？当然是我们的队伍首先要强大起来，让外界对我们的队伍有信心。

除此之外，也要全力落实兴建“华教综合大厦”，希望能在2024年董总创会70周年纪念时顺利启用，象征董总迈向一个新的里程碑。

问：依照目前行政部的人力资源，需要加强哪一方面的人才？

行政部的职员，负责华小课题的职员要加强，补足负责课程的学科秘书，科学化的考试管理、师资培训管理，出版局的行销人员更积极和主动的采购等等，都需要时间去改善，否则不进则退。

问：如何让新届的中央委员更快投入角色，带领董总前进？

本届中央常务委员涵盖十三个州属会的代表，我认为代表很全面，也可说是近年来最

好的团队。我投入华文教育工作迄今已14年，对华文教育有所了解，主要是通过观察、用心、认真去探索和学习。我在不同组织扮演不同的角色岗位，在董总，我的任务就是为华文教育奉献，我只能以身作则，以己微薄之力去引领、引导整个团队把华文教育做得更好。我希望董总的每一个中委都能抱持这样的信念，就是把华文教育办好，我们作出的任何决策对华文教育的未来影响都很关键。

问：华教运动是社会运动，从最简单的学习华文、族群文化、人权诉求到跨族群的运动等等。以董总现状，要怎么去分配现有的资源？

董总有两项重要任务：举办独中统一考试以及投入华教运动。在人力分配上，首要确定总目标和总目的，以此寻找资源和契机，也不能因为找不到资源而停下发展的业务。

问：您如何理解“超越政党，关心政治”？这一届的领导怎么贯彻这样的信念？

我们的前辈很有智慧，“超越政党，关心政治”的提法非常的到位。政党就是一个“党”和“政”。在一个组织里的每个董事成员都有不同的政党背景。在董总，我们的共同目标是捍卫与发展华文教育，倘若没有把握好“超越政党，关心政治”的尺度，以为政党可以帮助华文教育发展而偏向某个党派，一旦开始往这个方向走，我们的团队就会自我开始分裂，那么原有的团队不可能维持，一定会出现分崩离析的结果。当然，我们必须要有关心政治，因为国家的任何决策都离不开政治因素，包括教育课题。每个政党都有各自的议程和目标，如果没有把“超越政党，关心政治”的方针定位好，华教同道就很难真正投入华教工作，这也是我真诚地对每一位董总中委所提出的恳切的肺腑忠言。 🙏

马来西亚华文小学发展概况

上篇

资料与档案局沈天奇 整理

一、前言

2020年第4期（总115期）和2021年第3期（总118期）的《华教导报》曾先后介绍了马来西亚淡米尔文小学和基督教会学校（小学和中学）的发展概况。本期则承接上述的叙事脉络介绍华文小学发展概况。

根据目前可考究资料，1936年翻译出版的《槟榔屿开辟史》（原书名为Penang in the Past）记载，代表英国东印度公司于1786年占据槟榔屿的法兰西斯·莱特（Francis Light），在1794年1月25日致该公司印度总督的报告中指出：“华人最堪重视，男女老幼约计三千人……随在皆有师傅教诲儿童，亦有遣送男儿回国求学者。”（页138-139）。这显示当时槟榔屿华人社会有开办华文私塾。另据1819年7月出版的第9期《印中搜闻》（The Indo-Chinese Gleaner），基督教会传教士于1818年1月在槟榔屿开办1所华校（页168）。

根据传教士卢修斯（Lucius）在第11和13期《印中搜闻》（1820年1月和7月出版）发表一份上下篇报告——〈马六甲华人定居者的教育状况〉（STATE OF EDUCATION AMONG THE CHINESE SETTLERS IN MALACCA）指出：“大约5年前（约在1815年），马六甲有8所华文学校给福建籍贯的儿童就读，约有150名学生；以及1所广东籍贯的学校，有10或12名学生”；“目前，学校和学生数目递减，只有5所学校，不超过100名学生”。这些都是中华传统式的华文私塾，有供奉孔子牌位，牌匾写上“大成至圣孔子先师”或“万世师表”大字，儿童在入学仪式和每日上课时都在此叩拜，孔子诞辰日是学校节假日；有规定上课时间，收取学费，以华人籍贯方言授课，教材为中华经典书籍（《三字经》、朱熹《四书章句集注》、四书五经），没教导算术。此外，教会通过“恆河外方传道会

（Ultra-Ganges Mission）计划”于1815年在马六甲开办1所华校（Chinese School），有10至14名福建籍贯男生就读，隔年增至57人；1816年开办1所广东籍贯学校有20名男生；至1820年有1所广东籍贯学校和2所福建籍贯学校。

随着时代的变迁，马来西亚华文学校或教育机构经历了几个发展阶段，从私塾，新式的学堂、学校到现代学校，教学媒介语从华人各籍贯方言改用华语。综上所述，我国华文教育至今已有超过200年的发展历程。

二、华文小学的创办者

我国华文小学的创办者主要是华人社会的热心人士或各类团体。此外，基督教会团体、传教士或信徒也有创办一些华文小学（教会华小）。这些华小有本身的学校董事会。在殖民时期由某些“州政府”、“地方政府”或园丘公司早期创办的华文小学已交给了华小董事会管理。

三、现有华文小学创校年份分布

截至2020年6月，全国有1,299所华小（511,448名学生，36,628名教师），即马来西亚半岛994所（76.52%）、纳闽2所、沙巴83所（6.39%）、砂拉越220所（16.94%），其创办年份介于1862年至2016年。

在2022年2月，全国有1,301所华小（520,331名学生，36,057名教师），即增加了雪兰莪州加影新城华小（SJK(C) Bandar Kajang 2，2008年获准增建，2021年1月开课），以及教育部把砂拉越峇哥中华公学（SJK(C) Chung Hua Bako，因缺学生于2010年关闭，2018年获准迁至三马拉汉柏联花园，2021年1月开课）重新纳入华小统计。

表1：全国现有华小创校年份分布（2020年统计）

创校年份	学校数量	创校年份	学校数量	创校年份	学校数量	创校年份	学校数量	比率 %
1862	1	1932	36	1965	4	1860-1869	1	0.08
1870	1	1933	15	1966	2	1870-1879	1	0.08
1897	1	1934	24	1967	4	1880-1889	0	0.00
1902	1	1935	42	1968	4	1890-1899	1	0.08
1903	4	1936	39	1969	2	1900-1909	27	2.08
1904	2	1937	38	1970	1	1910-1919	115	8.85
1905	3	1938	40	1971	3	1920-1929	271	20.86
1906	3	1939	30	1972	1	1930-1939	336	25.87
1907	3	1940	14	1973	2	1940-1949	227	17.47
1908	2	1941	7	1974	2	1950-1959	234	18.01
1909	9	1942	3	1975	1	1960-1969	46	3.54
1910	1	1943	2	1977	1	1970-1979	13	1.00
1911	16	1944	3	1978	1	1980-1989	5	0.38
1912	11	1945	29	1979	1	1990-1999	3	0.23
1913	12	1946	86	1981	1	2000-2009	11	0.85
1914	7	1947	35	1984	1	2010-2016	8	0.62
1915	9	1948	30	1987	1	合计	1,299	100
1916	9	1949	18	1989	2			
1917	13	1950	28	1998	2			
1918	22	1951	41	1999	1			
1919	15	1952	48	2001	3			
1920	31	1953	37	2002	1			
1921	15	1954	18	2004	1			
1922	26	1955	11	2005	1			
1923	23	1956	8	2006	2			
1924	24	1957	9	2007	1			
1925	29	1958	23	2008	2			
1926	40	1959	11	2012	2			
1927	28	1960	9	2013	2			
1928	29	1961	7	2015	2			
1929	26	1962	3	2016	2			
1930	45	1963	5	合计	1,299			
1931	27	1964	6					

创校年份	学校数量	比率 %
1862-1956	1170	90.07
1957-1962	62	4.77
1963-2016	67	5.16
合计	1,299	100

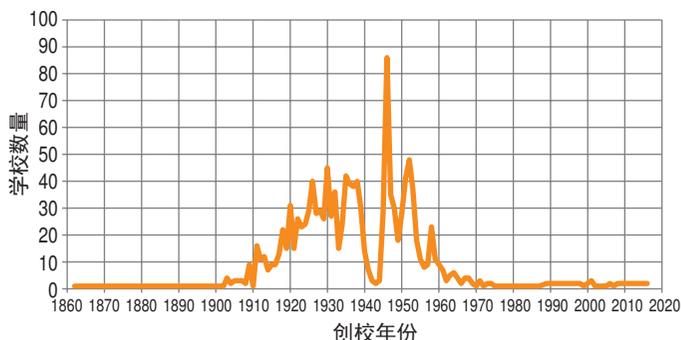
创校年份	学校数量	比率 %
1862-1941	773	59.51
1942-1945	37	2.85
1946-1956	360	27.71
1957-1962	62	4.77
1963-1969	27	2.08
1970-1979	13	1.00
1980-2016	27	2.08
合计	1,299	100

资料来源：综合整理自马来西亚教育部2020年6月30日小学和中学名单、2020年6月30日教育基本信息、1987年《教总33年》“马来西亚全国国民型华文小学名表”、马华公会《2006年全国华小校地调查》（2008年公布）、各相关团体出版刊物、各华小网上资料、新闻报道。

注：根据不同资料来源，有些华小的创校年份出现差异。上表数字只是初步统计，因仍需复查一部分华小的创校资料。

上表统计显示，2020年全国有773所（59.51%）华小于1862年至1941年或二战太平洋战争爆发前创办。另估计现有389（29+360，29.95%）所华小于1945年8月二战结束后至1956年复办或创办。此外，现有62所华小是于1957年马来亚独立至1962年（马来西亚于1963年成立之前）的6年内创办。然而，只有现有42所华小于1969年至2016年创办，这说明增建华小，在1969年以后至今，都非常困难获得联邦政府的批准。

图1：全国现有华小创校年份分布图



根据对表1各资料来源和砂拉越石隆门中华公学校史的分析, 现有最早创办的华小是于1862年或之前, 在砂拉越石隆门创办的一所华校(现为石隆门中华公学)。马来西亚半岛的则是檳城乔治市同善华小(1897年), 沙巴的是吧巴中西华小(1903年)和古达市区乐育华小(1903年)。

四、各规模学校数量和 学生人数

2020年6月, 全国有603所华小(46.42%)是微型学校(少过150名学生), 有41,642名学生(8.14%)和7,288名教师(19.9%)。

当时, 少过30名学生的华小有88所(6.77%), 共有1,614名学生(0.32%)和685名教师(1.87%), 而另2所华小搬迁建校且暂无学生(雪兰莪乌雪县福隆港华小迁至瓜冷县丽阳丰逸城Tropicana Aman, 已于2022年3月21日开课; 吉打成杰培才华小最终迁至柔佛依斯干达公主城武吉英达花园, 预计于2023年开课, 惟教育部在2020年、2021年和2022年2月统计中仍把该校列入彭亨州华小名单内)。这些少过

表2: 全国现有最早创办的华小(2020年统计)

序	学校编号	校名和地点	创校年份	城乡地区	津贴类别	学生人数	教师人数
1	YCC1108	砂拉越石隆门中华公学	1862	乡区	半津贴	301	27
2	YCC1102	砂拉越砂南坡中华公学	1870	乡区	半津贴	137	14
3	PBC1079	檳城乔治市同善华小	1897	城区	半津贴	119	15
4	ABC2130	霹靂布先益智华小	1902	城区	半津贴	130	14
5	XCC4202	沙巴吧巴中西华小	1903	城区	半津贴	124	13
6	XCC5034	沙巴古达市区乐育华小	1903	乡区	半津贴	161	15
7	YCC3104	砂拉越诗巫光安华小	1903	城区	半津贴	397	26
8	YCH3101	砂拉越诗巫卫理华小	1903	城区	半津贴	1,205	65
9	PBC1051	檳城孔圣庙中华华小A校	1904	城区	半津贴	503	33
10	PBC1052	檳城孔圣庙中华华小B校	1904	城区	半津贴	407	29
11	CBC4044	彭亨关丹甘孟华小	1905	乡区	半津贴	138	15
12	XCC4025	沙巴里卡士乐育华小	1905	城区	半津贴	674	40
13	YCC5202	砂拉越老越大老山中华华小	1905	乡区	半津贴	291	26
14	BBC5032	雪兰莪新古毛竞明华小	1906	城区	半津贴	261	25
15	PBC1076	檳城新江华小	1906	城区	半津贴	441	33
16	WBC0120	吉隆坡尊孔华小	1906	城区	半津贴	579	40
17	ABC2100	霹靂怡保育才华小	1907	城区	半津贴	1,676	88
18	ABC2131	霹靂布先嘉州华小	1907	城区	半津贴	426	35
19	CBC6034	彭亨勿武吉公满育华华小	1907	城区	全津贴	120	16
20	PBC1074	檳城時中正校	1908	城区	半津贴	49	16
21	WBC0125	吉隆坡坤成华小一校	1908	城区	半津贴	1,322	61
22	BBC4045	雪兰莪加影育华华小	1909	城区	半津贴	2,744	109
23	PBC1044	檳城商务华小	1909	城区	半津贴	1,134	62
24	PBC1060	檳城公民华小总校	1909	城区	半津贴	274	26
25	PBC3024	檳城浮罗山背圣心华小	1909	城区	半津贴	143	16
26	WBC0133	吉隆坡中华辟智华小	1909	城区	半津贴	113	16
27	WBC0139	吉隆坡沙叻秀大同华小	1909	城区	半津贴	691	36
28	WBC0149	吉隆坡甲洞华小一校	1909	城区	半津贴	1,747	74
29	WBC0153	吉隆坡新街场光汉华小	1909	城区	半津贴	621	47
30	YCC7101	砂拉越加帛福南华小	1909	乡区	半津贴	653	53
31	ABC3055	霹靂峇眼色海东华华小	1910	城区	半津贴	354	36

资料来源: 同表1。

30名学生的华小主要位于霹靂(24所)、砂拉越(18所)、柔佛(16所)、吉打(13所)、森美兰(4所)、彭亨(4所)等地。

表3: 全国各地各华小学校数量和人数(2020年统计)

州/ 直辖区	各规模学校数量和人数																合计			
	0		1-29		30-149		150-799		800-999		1,000-1,999		2,000-2,999		3,000-3,999		学校数量		学生人数	
	学校	学生	学校	学生	学校	学生	学校	学生	学校	学生	学校	学生	学校	学生	学校	学生	学校	%	学生	%
玻璃市	0	0	0	0	5	447	5	1,369	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0.77	1,816	0.36
吉打	0	0	13	253	41	3,077	32	12,665	1	858	2	2,222	0	0	0	0	89	6.85	19,075	3.73
檳城	0	0	1	26	24	1,822	46	19,608	4	3,486	15	20,328	0	0	0	0	90	6.93	45,270	8.85
霹靂	0	0	24	413	88	6,948	63	22,703	3	2,605	7	9,654	0	0	0	0	185	14.24	42,323	8.28
雪兰莪	1	0	2	25	23	2,038	36	14,584	7	6,449	27	41,368	15	35,844	3	9,973	114	8.78	110,281	21.56
吉隆坡	0	0	0	0	3	382	14	5,703	5	4,440	16	24,715	4	8,192	0	0	42	3.23	43,432	8.49
森美兰	0	0	4	77	40	2,833	36	13,561	2	1,910	0	0	0	0	0	0	82	6.31	18,381	3.59
马六甲	0	0	3	73	31	2,489	24	6,993	5	4,343	2	2,163	0	0	0	0	65	5.00	16,061	3.14
柔佛	0	0	16	309	83	6,117	87	35,874	5	4,534	15	19,280	8	18,846	2	7,159	216	16.63	92,119	18.01
吉兰丹	0	0	0	0	4	387	10	3,816	0	0	1	1,205	0	0	0	0	15	1.15	5,408	1.06
登嘉楼	0	0	1	18	4	355	4	995	1	888	0	0	0	0	0	0	10	0.77	2,256	0.44
彭亨	1	0	4	63	38	3,388	30	10,943	2	1,612	1	1,412	0	0	0	0	76	5.85	17,418	3.41
纳闽	0	0	0	0	0	0	0	533	1	894	0	0	0	0	0	0	2	0.15	1,427	0.28
沙巴	0	0	2	46	21	1,848	47	17,129	5	4,282	7	9,951	1	2,120	0	0	83	6.39	35,376	6.92
砂拉越	0	0	18	311	108	7,897	69	24,897	8	7,086	17	20,614	0	0	0	0	220	16.94	60,805	11.89
合计	2	0	88	1,614	513	40,028	504	191,373	49	43,387	110	152,912	28	65,002	5	17,132	1,299	100	511,448	100

资料来源: 同表1。

表4：学生人数少于30人的部份华小名单

序	学校编号	校名和地点	创校年份	城乡地区	津贴类别	2020年6月		2022年2月	
						学生人数	教师人数	学生人数	教师人数
1	ABC6086	霹雳太平老港培智华小	1945	乡区	半津贴	3	4	2	2
2	ABC6091	霹雳太平直弄双溪罗丹华小	1952	乡区	半津贴	4	5	5	5
3	ABC6089	霹雳太平直弄毅成华小	1946	乡区	全津贴	6	6	5	5
4	BBC6037	雪兰莪沙白县直古鲁培民华小	1973	乡区	全津贴	6	7	6	7
5	YCC6115	砂拉越泗里街民德华小	1952	乡区	半津贴	7	7	6	7
6	ABC7042	霹雳玲珑士力百加华小	1948	乡区	全津贴	8	6	7	5
7	YCC6315	砂拉越马拉端南华华小	1931	乡区	半津贴	8	7	6	7
8	CBC7088	彭亨文冬双溪加旺华小	1935	乡区	半津贴	9	9	10	9
9	KBC9027	吉打吉中区铅县多伟培英华小	1933	城区	半津贴	9	6	8	6
10	JBC3014	柔佛边佳兰培民华小	1949	乡区	半津贴	10	8	6	7
11	ABC6094	霹雳太平大直弄益华华小	1940	乡区	全津贴	11	5	8	4
12	JBC7005	柔佛昔加末哥马里园丘中央华小	1962	乡区	半津贴	11	5	7	6
13	KBC4044	吉打吉北区尤仑指南华小	1932	城区	全津贴	11	8	10	7
14	ABC3051	霹雳巴力文打新路维新华小	1929	城区	半津贴	12	7	13	8
15	ABC7045	霹雳玲珑哥打淡板华小	1936	乡区	全津贴	12	7	15	7
16	CBC3040	彭亨而连突美拿华小	1955	乡区	全津贴	12	8	9	7
17	JBC5056	柔佛麻坡隆旺培才华小	1932	乡区	半津贴	12	7	14	7
18	KBC9031	吉打大铅育群华小	1918	城区	半津贴	12	7	14	8
19	NBC1054	森美兰呷啤新村华小	1956	乡区	全津贴	12	8	7	7
20	ABC0059	霹雳万岭新村华联华小	1930	城区	半津贴	13	5	10	6
21	KBC0047	吉打华玲县冯佬巴林园培智华小	1954	城区	半津贴	14	5	12	8
22	YCC3213	砂拉越诗巫养成华小	1924	乡区	半津贴	14	7	8	7
23	YCC3231	砂拉越诗巫培英华小	1925	乡区	半津贴	14	7	13	7
24	ABC0056	霹雳打巴律北根吉打华小	1952	城区	全津贴	15	6	12	6
25	ABC8009	霹雳双吕江育华华小	1946	乡区	全津贴	15	7	14	8
26	CBCA086	彭亨百乐县金马梳华小	1950	城区	半津贴	15	8	11	7
27	YCC3221	砂拉越诗巫三南华小	1924	乡区	半津贴	15	7	14	7
28	YCC6309	砂拉越马拉端明成华小	1936	乡区	半津贴	15	8	18	8
29	ABC6097	霹雳拉律登岩司南马县怡郁华小	1935	乡区	全津贴	16	8	19	6
30	ABC8007	霹雳实里阁华南华小	1932	城区	半津贴	16	8	10	9
31	JBC0037	柔佛巴力安宁育才华小	1931	乡区	半津贴	16	8	11	9
32	KBC0044	吉打华玲县基锐平民华小	1952	城区	半津贴	16	9	14	7
33	YCC3203	砂拉越诗巫养正华小	1937	乡区	半津贴	16	7	10	7
34	YCC3302	砂拉越加拿逸新兴华小	1952	乡区	半津贴	16	7	14	7
35	YCC3309	砂拉越加拿逸兴华华小	1938	乡区	半津贴	16	9	19	8
36	YCC6314	砂拉越马拉端明正华小	1958	乡区	半津贴	16	8	16	8

资料来源：同表1，以及教育部2022年2月教育基本信息。

注：吉打华玲县冯佬巴林园培智华小和彭亨百乐县金马梳华小已获准搬迁，新校舍即将建竣。

表5：马来西亚半岛、沙巴和砂拉越各拥有最多学生的华小名单
(根据2020年排序)

2020年6月，全国或西马最多学生的华小是柔佛新山宽柔第五小学（3,638名学生），沙巴的是亚庇中华华小（2,120名学生），砂拉越的则是美里廉律中华华小（1,532名学生）。

序	学校编号	校名和地点	创校年份	城乡地区	津贴类别	2020年6月		2022年2月	
						学生人数	教师人数	学生人数	教师人数
1	JBC1007	柔佛新山宽柔第五小学	1959	城区	全津贴	3,638	146	3,557	146
2	JBC1037	柔佛新山国光华小二校	1999	城区	半津贴	3,521	168	3,361	159
3	BBC8404	雪兰莪蒲种汉民华小	1921	城区	全津贴	3,515	144	3,399	138
4	BBC8410	雪兰莪蒲种益智华小	1930	城区	全津贴	3,252	147	3,036	139
5	BBC8411	雪兰莪八打灵育才华小	1939	城区	全津贴	3,206	145	3,053	143
6	BBC8406	雪兰莪沙登新村华小二校	1967	城区	全津贴	2,928	133	2,725	124
7	JBC1033	柔佛新山班兰华小	1930	城区	全津贴	2,787	138	2,710	131
8	BBC4045	雪兰莪加影育华华小	1909	城区	半津贴	2,744	109	2,678	105
9	BBC0043	雪兰莪巴生兴华华小	1947	城区	全津贴	2,657	104	2,566	105
10	BBC4048	雪兰莪首都镇康乐华小二校	2005	城区	全津贴	2,636	114	2,560	110
11	XCC4006	沙巴亚庇中华华小	1917	城区	半津贴	2,120	88	2,107	90
12	XCC4044	沙巴亚庇善导华小	1938	城区	半津贴	1,893	77	1,894	79
13	XCC4001	沙巴里卡士中华华小	1917	城区	半津贴	1,611	88	1,566	88
14	XCC1050	沙巴根地咬育英华小	1921	乡区	半津贴	1,410	67	1,403	74
15	XCC4124	沙巴兵南邦育民华小	1947	城区	半津贴	1,304	69	1,307	67
16	YCC4106	砂拉越美里廉律中华华小	1940	乡区	半津贴	1,532	65	1,537	64
17	YCC1327	砂拉越古晋十哩中华公学	1945	城区	半津贴	1,380	67	1,347	68
18	YCC4107	砂拉越美里杜当中华华小	2006	城区	半津贴	1,328	65	1,357	65
19	YCC4104	砂拉越美里埔奕中华公学	1946	城区	半津贴	1,314	55	1,268	56
20	YCC9101	砂拉越民都鲁中华公学	1919	城区	半津贴	1,291	68	1,273	68

资料来源：同表1，以及教育部2022年2月教育基本信息。

待续

华教人物口述历史

依情、有理、依法 捍卫华教的 生存与发展 刘锡通律师

资料与档案局 整理



2003年，董总资料与档案局为了完善传统历史文献与追溯华教发展史中未及发掘的一面，以及从侧面印证华教发展的变迁，成立了口述历史团队，拟订五年专案计划，培训专员以访谈方式收集华教人物的口述记忆。这项计划以华教人物生平事迹和重要华教事件为主轴，针对性采访相关人物。计划开始时以年迈的华教老前辈为口述采访对象，邀请对方叙述其一生的经历，重点着重在参与华教的活动与事件上。后期则根据华教事件和课题，采访涉及的华教人士。两种收集口述历史方式的侧重点不同，但殊途同归，都是通过人物口述记忆，以收补充史实之效。

董总资料与档案局口述历史团队分别于2006年对刘锡通律师进行初访，并在2007年和2008年进行两次的深度口述采访。本篇是以当时的专访资料及誊写访谈文本为基础，汇整了刘锡通律师的生平事迹与华教事业的历程。

华教界在病毒肆虐的2020年，前后痛失多位华教元老，他们是独立大学有限公司和华侨产业受托会主席吕兴、教总前副主席陆庭谕、董总前财政陈玉康和董总前副主席林源瑞；2021年10月12日，董总前总务刘锡通律师逝世的消息传

来，让华教同仁咸感悲痛，藉着这项口述资料的汇整，权作缅怀逝者在华教昔日种种光辉事迹。

家庭背景

刘锡通律师1937年出生于吉隆坡，曾祖父、祖父母和父母皆从中国迁移来马。来自小康之家的他在家中排行第三，上有两位哥哥，下有两位弟弟。原本的五兄弟也因两位弟弟因病早折，剩下他与两位兄长。

父亲早逝 母亲成家里顶梁柱

刘锡通律师自小生活困苦，三岁时，父亲因肺病过世，母亲成为家里的顶梁柱，担起家庭的重担，在吉隆坡半山芭开了一间神料店，任劳任怨地独自抚养孩子成长。

“我母亲从中国来的，你知道以前这些女性都是很勤劳的，帮助丈夫，丈夫出外，她就在家处理家务，但是我们当时是住在一个店屋，所以店屋里面呢……，如果丈夫出去，太太就要看生意咯，所以她就对生意方面……她就从那里学习的，这个的商业经验就是从这样开始，很多华人都是这样的，以前这些华人哪里有人说受什么商业管理训练的，都是自己刻苦耐

劳从中学学习的，我母亲做生意的一句话使我今天还记住的就是，她说你如果对一个很挑剔的顾客，你如果能够应付得来，做到他的生意，其他的生意你都没有问题，这最难搞的顾客你能够处理得好的话，那么其他的顾客都很容易嘛！虽然她是一个妇女，但是懂得生意的做法是怎样。”

对刘锡通律师影响最深的人，就是他的母亲，母亲刻苦耐劳与勤奋的特性，让他敬佩不已。

“当然在家庭来讲，我对母亲就最尊敬的，因为她从一个完全没有受教育的人，她能够做到她会看帐目，会看这个报纸，还有跟着我们念一些四书，以前我们在念，其实我才读三个月的私塾，不会说很深刻啦，不过旧的东西还是可以念出一些，还能够念啦！”

受环境所迫，刘锡通律师自言没有童年乐趣，记忆中母亲对他们兄弟管教严格，放学后，没有一般人的童年玩乐时间，也没能参与学校的课外活动，回家帮忙照料店里生意的时间占据了她的童年时光。

“个性，当然是会受一些影响啦！第一，没有童年啦，如果照今天来讲，回来就做工，中学的时代也是这样，读书回来就要去看店咯！因为那时候我母亲非常严（格），我们想要做一些课外活动什么这些活动都不可以的，连下棋她看到都会跟你扫掉，因为你要看店的，哪里可以给你下棋，那玩球的时候也不能够，因为你要工作嘛。”

求学时期

年幼读私塾念古籍、经典

刘锡通律师年幼时，日军入侵马来亚，绝大多数学校被迫停课，母亲就安排一位老先生，在家以福建话来传授私塾的经典古籍。

“从小学啊……那时候日本时代，日本时代因为没有学校嘛，日本学校我们又不读嘛，所以我日本时代大概也只有八、九岁啦！那么……没有书读怎么办？所以母亲就安排一个老先生来教我们这个私塾的那些旧书，论语、大学这些东西，所以现在我还是能够用福建话来背一点的。

福建话的，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定”（福建话），这些东西我还是能够记得一些。”

小学难忘老师的奉献精神

二战结束后，在超龄的情况下，刘锡通律师于1946年在福建会馆的国民小学直接就读三年级。错过了入学读书年龄，勤奋好学的他，进入英校下午班勤补英文。小学时期，最让刘锡通律师印象深刻的是老师的奉献精神。在刚开始就读小学时，班主任看他掌握不了数学概念，每天在下课的时间教他复习数学，直到他能掌握并学懂那些数学概念为止。因为级任老师的任劳任怨，刘锡通律师的数学成绩迎头赶上，考试分数也比别人高分。

“那三年级……但是中文我看得懂，但是英文就不懂，abc都不懂，念到d就接不下去了。那么在数学方面，开始的时候是非常差的，那时候常常偷看人家的，所以那个级任主任看到我，他问我为什么看别人的，抄别人的东西？后来就静静叫我去，问我为什么这样，所以我说我的情况，我不懂嘛，根本那个等于和加的符号我都不懂啊，什么意思都不懂，那后来他每天就是在下课的时候教我，那么经过一段时候，我就对数学，算术就做得非常好，而且每次考试比别人还要高分的，所以那时候老师的那种献身精神，那种服务精神，那时候非常好的，所以他特别地，如果没有这样好的老师，我的数学就完蛋了啦！根本以后就追不上了。”

中学曾与锺灵的一份渊源

刘锡通律师中学毕业自当时的吉隆坡尊孔



中学，他说，曾与槟城锺灵中学有一段渊源。小学毕业时，他有几位好朋友去了槟城锺灵中学念书，而他则在吉隆坡尊孔中学念书。在吉隆坡尊孔中学念了第二年，舅舅带他到槟城游玩，恰好遇到槟城锺灵中学招收学生。在抱着不一定考到的心态下，他参加入学考试，最后让他考进了。然而在槟城锺灵中学念了一天，母亲认为他年纪太小，不宜在槟城念书，最后还是回来吉隆坡尊孔中学继续就读。

大学先念经政系 后修读法律

中学毕业后的次年（1957年），刘锡通律师到南洋大学就读经政系。之后，他于1961年到新加坡大学念法律两年，1965年再赴英国修读法律。在英国求学的这段期间，和其他外国学生一样，半工半读，曾经做过的工作有洗碗碟、採苹果、拍电影当小演员等。

在英国留学期间，刘锡通律师与相恋多年的女友共结连理，他们婚后育有一女两男，三个孩子都接受华文教育。英国留学毕业后，刘锡通律师继续逗留在英国两年多，并在所得税机关工作，太太在银行工作，直到1970年才回到大马。

七十年代初 加入华教事业

离开马来西亚五年，刘锡通律师回国后对于当时的局势和环境变化有些脱节。他回国后的第一份工作，是在兄长的药房担任行政工作，大概一年多后才出来执业当律师。1972年开始参与社会活动，当选南大校友会主席。过后经董总行政部执行秘书黄步强介绍而认识董总，1973年开始担任董总法律顾问。

推动创办独立大学推手之一

1974年6月，刘锡通律师被推选为独立大学有限公司第一届理事成员，他也是推动创办独立大学的重要推手之一。1977年8月参与独立大学有限公司推动的签名盖章运动并向最高元首提呈请求恩准创办独立大学之请愿书。可是独



刘锡通律师（后排左四）曾参与创办独立大学工作，也是独大理事会重要成员之一。

大的申办，遭到政府强力的反对。1978年11月，独立大学有限公司发动筹募独大一人一元法律基金运动，准备起诉政府拒绝独大的创办。与此同时，刘锡通律师与其他独大法律顾问郭洙镇和苏天明受委托前往英伦，接洽有关敦聘女皇律师事宜。1979年，最高元首通过首相署正式覆函独大有限公司理事会，拒绝创办独大的申请。独大有限公司于1980年9月正式入禀吉隆坡高庭起诉政府，并聘请英国迈克贝洛女皇律师前来办理有关案件。1981年9月独大诉讼案开审，刘锡通律师是协助办案的律师之一。虽然独大申办不成，但数年申办独大的历程，对他留下不可磨灭的光辉身影。

“独立大学最重要的就是到英国去聘请英女皇律师来打那场官司嘛！因为那时候我们觉得有关于争取这个……民主人权呢，主要你要通过很多方式去争取，当然社会运动是一个，打官司也是一个，上法庭去做一个诉求，另外一点当然是政治诉求咯，到国会去，相辅相成的啦……”

任董总总务 与华教同道并肩作战

刘锡通律师于1987年至1990年担任董总总务，2001年至2007年又重新受邀出任常委。刘锡通律师在董总服务时与当时的华教同道并肩作战，共同为华教的生存与发展，作出奋斗与巨大的贡献。在茅草行动期间，董总领导人被逮捕，在这关键时期，身为董总总务的刘锡

通律师毅然挑起大梁。可以想见，当时需要面对多大的压力，但他敢于担当、以大无畏的勇气、仗义执言的精神，协助稳定了当时彷徨不安的华社，凝聚华社团结的力量，捍卫华教的生存与发展。

1987年至1990年刘锡通律师担任董总总务时期所参与的华教事件

年份	事项
1987	三所淡米尔文小学改制为国民学校事件
	“关注教育部修改《1961年教育法令》行动委员会”
	董教总与教育部长安华对话，提呈《检讨教育法令：民主协商不可或缺》。
	华小高职事件和全国华团政党抗议大会
1988	“全国华小新课程检讨会”
	韩江中学董教风波
1989	董教总参加和退出“国家经济咨询理事会”
	小学改为5年制事件
1990	董教总参加“教育法案协商理事会”
	全国十五华团发布“1990年全国十五华团领导机构对来届大选的总要求”文件
1991	五华团教育法令专案小组提呈《对1990年教育法令草案的意见》

刘锡通律师自1973年起就积极参与华教工作，除了董总的法律顾问与总务之外，曾出任全国华教领导机构的重要职务包括了董教总全国华文独中工委委员、秘书，独立大学有限公司总务和雪隆董联会理事、副主席等。除此之外，他于2002年起担任林连玉基金副主席，2008年任署理主席一职，在林连玉基金董事会服务长达12年。

刘锡通律师也活跃于社团和其他非政府组织，曾任南大校友会主席，雪华堂义务总秘书、副会长、署理会长，民权委员会主席、全国华团民权委员会秘书、雪隆中华工商总会法律主任和华社资料研究中心管理委员会。

在参与董总期间，刘锡通律师坚持与贯彻董教总维护华教与民族权益的基本立场与路线。他也认为，基于民主民权的原则以及我国多元种族的国情，各民族都应该有保留文化特征的基本权利，对民族教育的维护与发展也赋有一定的历史使命。

“任何时候要保持乐观和积极，但是人家讲你激情悲情之后已不能够再考虑这些问题，难道你就是因为悲情激情，好像被剥夺了公民权这样子叫悲情吗？你是这样看喔，林连玉并不这样看喔！所以对于将来的问题，要有信心要去推动，那么至于你能够取得怎样的这个业绩，那只有看时机咯，看……现在不只是看国内的问题，全世界的问题也要关注……”

“从人权角度而言我们还未平等的，所以沈慕羽先生套用这个孙中山先生的“革命尚未成功”，华教也尚未成功。不成功不等于说你不奋斗啊，就算失败你也要去做嘛，好像这个陆先生讲的“屡战屡败，屡败屡战”，还没有一个所谓应该贯彻结论的东西啦，历史是一直在洪流中推动，也不能够因为一时的挫折而悲观，还是要继续。”

刘锡通律师生前曾言，华社必须壮大华教队伍，在政治斗争中坚持原则及勇敢表态、巩固两线制，以捍卫母语教育。他虽为一名律师，但是一生为华教鞠躬尽瘁，行动不便后，仍关心华教，分析时事，畅谈华教奋斗史，更不忘劝导华教工作者，要居安思危，不可松懈。

一生为华文教育奉献、仗义执言的刘锡通律师，他的离去，华社深表悲痛。华社再也听不到他的淳淳教诲，再也看不到他为华教和华社的权益发声，坚守母语与华族文化传承的身影。他对守护华教的崇高精神，将成为华教的火炬，激励后人继续守护华文教育

斯人已去，风范长存！缅怀这位华教元老，感谢他一生对华教的贡献。🙏



董总华教综合大厦筹款进展

总务处谢光量 整理

2022年伊始，董总华教综合大厦的筹款工作受到极大的鼓舞，特别是拿督斯里李典和捐献500万令吉、董总财政拿督杨安山捐献100万令吉、董总中委吴思亿与彭亨华校董联合会主席林锦志各捐献10万令吉和吉隆坡威灵庙捐献5万令吉。截至2022年2月28日，华教综合大厦已筹获2,890万令吉。

为酬谢捐款者，先前发动的总统葡萄酒献捐活动尚存的少量葡萄酒，经董总中央常务委员会会议的决定，即凡捐款2千令吉者将获得1瓶总统葡萄酒，以此类推，惟每位捐款者最多可获得10瓶葡萄酒，先到先得，直至葡萄酒存量送完为止。

华教综合大厦将作为发展华文教育和促进文化交流的教育基地。这座综合大厦将座落在目前董总于雪兰莪州加影的现址，用于推展各类教育活动，如教学实验研究、学校行政人员的培训、学术研讨会、教育教学工作坊，也可以进行统考评阅、各类营会、演出、展览等用途。

董总于2019年发起筹建华教综合大厦，筹款活动包括大厦发起人和总统葡萄酒献捐，华校乐捐卡及一砖一瓦献华教。华教综合大厦的筹款目标原定3千万令吉，无奈在新冠病毒疫情和经济受冲击的影响下，导致物价上涨和建筑成本提升，致使大厦的筹款目标增至近4千2百万令吉。

华教综合大厦的落成需要众志成城，集合广大社会热心人士的支持与配合。凡认捐100万令吉或以上者，将成为大厦发起人。除此之外，本会依然欢迎社会人士捐献“一砖一瓦献华教”以及通过在线捐款平台支持筹建华教综合大厦。

“一砖一瓦献华教”筹款详情与办法如下：

捐献机制 (1) :

捐献单位	捐献款项 (令吉)
个人	1,000令吉
企业/团体/公司	3,000令吉

捐献者将会获得：

我们将把捐献者或捐献者所选择的一个名字刻在一块砖块上，然后砌在华教综合大厦的一面留名墙上。（个人和企业/团体/公司）

捐献机制 (2) :

捐款款项 (令吉)	征求项目	数量
150万或以上	活动广场	1
50万或以上	历史文物馆	1
30万或以上	培训中心	1
20万或以上	楼层	4
10万或以上	教室	13
5万或以上	宿舍	60
	VIP厅	1

我们将会在有空间标志捐献者芳名。

董总在线捐款平台已经于2020年9月上线，在线捐款平台除了支援网银支付 (FPX) 和信用卡的捐款功能，也已经添加了电子钱包支付功能，包括Boost、GrabPay、ShopeePay和Touch 'n Go eWallet。

董总欢迎社会各界人士继续支持筹建华教综合大厦，详情请浏览董总在线捐款平台 <https://donate.dongzong.my/>。

董总在线捐款平台已接受

https://donate.dongzong.my/

FPX VISA Mastercard Grab Pay

Touch 'n Go Boost ShopeePay

2022年国际母语日 利用科技促进多语言学习：挑战与机遇

会务与组织局叶响荣、黄奕燊 整理

联合国教科文组织总干事奥德蕾·阿祖莱在联合国教科文组织网页发布今年的国际母语日致辞中表示，科技可以提供新的工具，例如让我们得以记录并保存仅以口头形式存在的语言，促进其传播和对其进行分析，简言之，使其成为我们共同的遗产。

她同时指出，面对互联网带来的语言单一化的危险，我们也必须意识到，只有保持警惕并为之作出努力，技术进步才能为多语主义服务。设计多种语言的数字工具以及支持媒体发展和连通性，这些工作都有待我们去完成，从而使每个人都能在不放弃母语的前提下去发现其他语言。最后，她呼吁所有人尽其所能，捍卫语言和文化的多样性，因为这种多样性构成我们共有人性的普遍基础。

今年，董总再次联同林连玉基金、马来西亚淡米尔基金（Tamil Foundation）、马来西亚伊斯兰革新组织（IKRAM）、全马原住民网络（JOAS）以及其他非政府组织和策略合作伙伴，联办多项活动，其中包括线上庆典、青年论坛以及绘画和作文比赛。由于我国新冠病毒确诊病例攀升，原定于2022年2月20日举办之“国际母语日嘉年华”也因此不能举行。

2022年国际母语日活动之首要焦点，招募了一群来自不同族群并喜爱音乐的同学创作一首以各自母语唱出的歌曲，名为“Sayang

Bahasa Ibunda”（有兴趣者可浏览面子书 <https://www.facebook.com/IMLDMalaysia> 聆听该歌曲）。

卡达山杜顺语言基金会则是今年首次加入成为联办单位。卡达山杜顺语言基金会成立的愿景是维护、宣传和发展卡达山杜顺语言，以及其他在沙巴和纳闽的土著语言。其宗旨主要可分为四个区块：（一）语言学 and 人类学；（二）识字和文学；（三）翻译；（四）社区服务、培训和发展。每个区块各有目标、缘由和策略。

例如在识字和文学的区块，为了培养兴趣和提供卡达山杜顺语言文学作品，卡达山杜顺语言基金会制定了文本收集计划，即通过识别本地人才（作家和插画家）、组织作家工作坊、举办地区性和州级的创意或民俗写作和演讲比赛，并进行田野工作和研究，以达到建立对母语书写的正面态度、持续提供和发布卡达山杜顺语言出版品等目标。



“Sayang Bahasa Ibunda”由一群来自不同族群并喜爱音乐的同学创作。

2022年多元文化活动补助计划

会务与组织局叶兴隆 整理

董总“多元族群与文化发展专案”从2020年即推出“多元文化活动补助计划”，资助校园筹办文化活动，推广多元社会价值观。今年疫情依旧笼罩，随着接种疫苗人口逐步提升，与病毒共存已成为我国社会的日常模式。除了关注疫情对教育的影响外，各族群师生的校园生活与文化交流同样不容忽视。

“多元文化活动补助计划”去年曾因疫情停办，今年复办并在2月26日举行线上说明会，获得巴生光华独中、江沙崇华独中、宽柔中学至达城分校、宽柔中学古来分校、檳城菩提独中、永平中学、芙蓉中华中学和太平华联中学参与。当天除了向师生讲解计划内容和申请程序外，也让参与者了解如何体现联合国的永续发展目标 and 在地学习的精神，作为推广多元文化活动的核心要素。此外，与会代表也分别报告各校在疫情下的联课调整模式。

“多元文化活动补助计划”补助对象为全国华文独中和关丹中华中学的学生社团，总额以两千令吉为限。其中，除了国际交流活动，凡校

内、校际、区域或全国性活动皆可申请，活动类型亦不受限，竞赛、展览、校外考察、舞台表演、社区服务、文化交流皆可接纳。

申请期限从即日起至2022年5月31日截止，录取名单将在6月中旬公布。所有申请通过的活动须在2022年8月31日或之前完成。所有的补助申请将由董总“多元族群与文化发展委员会”审查及作出决定。

欲进一步了解申请详情，请浏览董总官网或脸书。



董總
DONG ZONG

2022年华文独中多元文化活动补助计划

配合多元族群与文化相关事务的推展，董总特设《2022年华文独中多元文化活动补助计划》（后称“本计划”），以期多元文化认知可更全面、更广泛的于全国华文独中推展。

对象
全国华文独中与关丹中华中学学生社团。

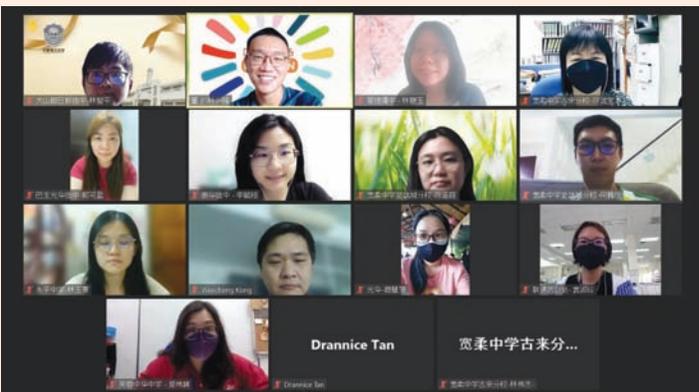
资助方案与计划
每项计划资助数额以RM2,000为限，资助项目的总额将由委员会定夺。

申请期限
a) 2022年1月1日至5月31日；
b) 录取名单将在2022年6月中旬公布；
c) 所有接受资助的活动必须在2022年8月31日或之前完成。

申请须知
a) 申请者必须填写申请表；
b) 申请项目须以多元文化为主题；
c) 资助活动包含各类校内、校际、区域性或全国性活动，惟国际性交流活动则不涵盖于本计划资助范围；
d) 预知更多详情，请上网查阅活动简章及表格。

联络方式：
03-87362337 分机301（叶兴隆）
henglung_yap@dongzong.my

更多详情，请查阅董总网站：



“多元文化活动补助计划”线上说明会。

2022年华文独中师资培育专案计划 线上说明会

教师教育局谢秋嫦 整理

董总教师教育局于2022年1月15日举办“2022年华文独中师资培育专案计划线上说明会”。此活动旨在协助华文独中应届高二生、高三毕业生以及家长，了解由董总推动的华文独中师资培育专案计划奖学金相关资讯。这是继2021年11月26日“小型独中应届毕业生师培奖学金线上宣导会”之后，在疫情期间所举办的第四场说明会。

董总在2015年启动华文独中师资培育专案计划，致力为独中培养具有教育专业资格的师资。

本次说明会邀得台湾国立中兴大学教务处冯浩峻行政组员担任主讲嘉宾，他以自身“从旅台到留台的个人经验”，分享旅台优势，并特别为与会同学说明赴台升学的各种管道、台湾的师培制度和师资培养专业课程——“教育课程”。

目前正在国立中兴大学就读化学系三年级的王家乐同学现身说法，分享他毕业后自我探索、如何善用资源、参加董总师培专案计划的历程。而学成归来返回母校服务的麻坡中化中学刘小蜜老师，是董总师培专案计划的首批学生，她与同学们分享这项师培奖学金计划在大

一名老师的行走范围，造就他的世界该有多大；
一群孩子的世界大小，是老师带他们走过的路。
一群孩子的成长深浅，是老师带给他们的点滴影响。

许梅韵

服务：兴华中学
职务：副校长兼教务处主任
教学：应用英文

许梅韵副校长认为，教育工作不单纯是教书讲学，孩子的世界大小，老师就是很重要的起点。

学时期给予的帮助、辅修教育课程的经验，以及经过教程课程的专业训练后，对教学现场的帮助。

“春风化雨，润物无声”，老师，又是一份怎样的工作呢？巴生兴华中学许梅韵副校长分享在20年教书育人路上的收获与心得，让同学们从另外一个视角，来认识朝夕相处的“老师”这个角色意义。

此次说明会的内容以多层次形式铺陈，从掌握奖学金和赴台升学的资讯和阶段、到完成学业返马担任新手教师，再进入以生命影响生命的教书历程，希望能鼓励更多有志从事教育工作、喜欢陪伴孩子走过生命青涩期的独中生，积极参与这项师培专案计划，加入华文独中教书育人的行列。



欢迎浏览相关网站

2021年全国华文独中全民运动活动推广——跳绳

学生事务局陈玉金 整理



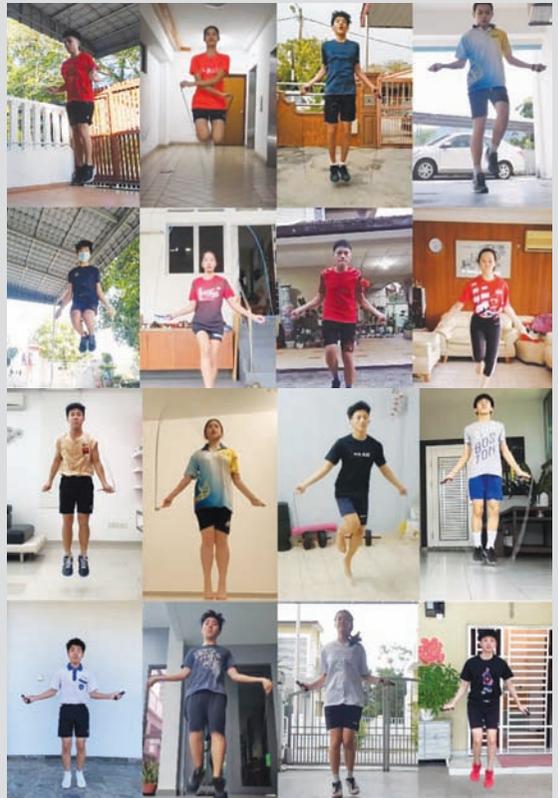
全国华文独中全民运动网首页

跳绳运动是董总在《马来西亚华文独中教育蓝图》下首波推广的运动项目，也是首个申请海外文化教学辅导计划并获得补助的项目。在透过全国华文独中的协助宣传下，共吸引69名来自19所独中和关丹中华中学的在籍生参与。

这个计划由董总学生事务局与董教总华文独中工委学生事务委员会体育工作小组联合推动，亦是配合《马来西亚华文独中教育蓝图》所提出之全民运动的推广，以提升学生对运动的热爱，并建立和养成终身运动的习惯。

在疫情影响下，本会于2021年10月至12月以线上方式推广“跳绳”运动，并由马六甲培风中学颜诒胜老师策划、巴生光华独中刘健豪老师和沙巴崇正中学陈瑞清老师协助录制跳绳教学视频，亲身示范居家切实可行的跳绳动作，将视频上传，鼓励学生自行透过视频学习。

为更有效响应全民运动活动，除了让学生自行练习，也鼓励学生报名参与录制视频，并赠送计数跳绳予首47名报名的学生。本会也特



学生们跳绳照片

制了“华文独中跳绳活动推广网站”，汇集参与学生的跳绳视频以供分享。

与此同时，活动特别邀请了董总主席陈大锦和体育工作小组召集人苏耀原，为上述网站的推介给予致词。疫情虽然打乱了日常的运作，也迫使大家必须面对巨大的考验，教育模式不得不出快速的变化，把教学等活动都搬到线上进行。华文独中师生仍可通过网络参与董总推广的“全民运动”项目，在居家期间“疫动起来”。🏠



华文独中统考……

风雪之后依旧笑春风

董教总全国华文独中工委统一考试委员会主任郭荣锦博士、
董总考试局林美燕博士 整理

甫入2021年，新冠病毒疫情还是不乐观，每天病例依然高踞4位数。政府于1月13日宣布实施全国行管令MCO 2.0，禁止一切群聚活动包括会议，导致正在紧锣密鼓进行中的2020年统考评阅工作被迫喊停。旋即颁布的紧急状态令直至8月1日或至疫情有效控制为止才取消，更使统考业务雪上加霜。无论如何，评阅工作经启动后备方案亦顺利完成，统考成绩也于2021年2月17日如期放榜。

在2021年3、4月，我国疫情稍有减缓的现象，但雪隆一带还处于有条件行管令中。考试局同事依然在诸多限制下完成设定的作业流程。但好景不长，疫情趋向严重，政府宣布西马在5月12日落实MCO 3.0至6月7日。除了备考国际考试的学生，所有教育领域还是不许运作。鉴于国内单日新增确诊病例突破8千宗，且治疗中的病例也攀升至7万宗，公共医疗卫生体系超出负荷，全国又从6月1日起至14日全面封锁。好不容易已开展的考试作业亦被迫停摆，统考作业流程陷入停滞的窘境。考试局同事深感无奈，只能设法将手中的工作项目封包转移居家处理。

由于疫情诡谲多变，加上变种病毒压境，导致教育部对复课日期一再犹豫而延后，统考也因此受到冲击，不仅独中被迫延宕复课，教师与学生何时接种疫苗也衍生不少问题。考试局进行了问卷调查，制定统考的因应方案。董教总全国华文独中工委会特于8月21日召开紧急会议商讨有关考期应对方案，议决将高、初中统考由原订的11月16日至24日，调整为12月13日至21日。调

整统考日期当然以学生的利益为出发点，其中考量的是学生备考之需。

从10月1日起，雪隆地区步入复苏第三阶段。超过3个月的居家工作模式，虽说工作照常，但还是不足以覆盖预期的作业流程。待回到工作岗位，同事与机器齐动，每天以8至14小时追赶进度，以求完成试卷制作业务。

虽然2020和2021年的统考都是在疫情底下举办和完成，但2021年统考因应疫情挑战所采取的措施显然与2020年的大不相同，况且统考进行期间又恰逢雪隆和彭亨多地区豪雨成灾，这也是自统考举办以来从未发生之事，可谓屋漏偏逢连夜雨。现将一些重要的环节与事件做简单记录，以资参考。

一、疫苗施打的顾虑

相较于完全没有疫苗的2020年统考，想来有疫苗的2021年统考应该会更为顺畅，但实际情况并非如此。考量到考生的健康和安，考试局设定所有涉及监考的工作人员和考生皆能在考试前完成接种疫苗。但由于初始阶段的疫苗接种率缓慢，要确认所有考试涉及者在考前完成接种，就不得不作出各种推演和预测，诚属劳心劳力。除此之外，也有一些不适合接种疫苗和不同意让儿女接种疫苗的家长。经仔细

考量各种原因后，最终规定未接种疫苗的考生先行检测，确定无确诊后才可进入考场。至于未接种疫苗的老师，因考量其安全，一律不必执行监考任务。

三、加强统考防疫标准作业程序 (SOP) 举措

除了配合教育部对考场布置的更新要求，即考生座位须维持至少2米的安全距离之外，为了因应疫情发展所需，考试委员会与考试局携手研拟和加强统考防疫标准作业程序 (SOP) 涉及考场疫情防控管理的方方面面。这包括因应疫苗接种所拟出的规定以及防范避免考生群聚等，尽可能周延其事，以保障监考工作人员和广大考生的安全与健康。

三、州选举与统考不期而遇

鉴于疫情的关系，砂州州议会五年任期于年中届满后一直未举行选举。砂州政府最终获得联邦政府批准可自购疫苗，加速人民完成接种疫苗的目标，以便安全举办选举。岂料砂州宣布州选举落在2021年12月18日，恰好是统考进行的第3天。几经思索，所幸尚存可调整考科以应对的余地，不然可要面对“牵一发动全身”的复杂局面。

四、首逢水灾的统考

原以为继考科调整事件后，就只需聚焦于防疫和考试管理上，却没料到在统考进行期间，雪隆地区尤其是巴生一带连日遭受豪雨袭击，面临史上最严重的水灾浩劫，导致巴生地

区考生无法赴考。此外，关丹地区也因连绵大雨导致学校外围地区淹水，考生无法赴考，也只能望考场兴叹。考试局只好启动补考机制，把所有受水灾影响的考生纳入补考名单。这也是统考进行有史以来首遭水神光顾。

五、首次筹备大面积补考

涉及此次水灾的学校有5所。统考尚在进行之际，考试局已接获来自家长、考生甚至校方的要求，冀望补考可在原考结束后就进行，因恐时日过久会影响考生的应试情绪。考试委员会和考试局从未进行过这般颇具规模的补考，而且又在疫情下，加之筹备时间有点仓促，自然迟疑难决，担忧不在话下。然而经过再三斟酌，毅然同意在统考结束两天后举行补考。

六、评阅工作一化二

虽然我国冠病确诊病例随着疫苗接种率的提高而减少，但年终却迎来传染性极强的奥密克戎 (Omicron) 变种病毒，无疑对评阅工作是重大考验。为了避免人群聚集，确保评阅老师的安全，考试局把过去一次性的集中式评阅，分成两次进行。这种应对之策势必造成内部多项考试作业流程重叠执行，同时还必须动员全体行政部同事支持审查答卷工作，才能顺利进入成绩处理程序，以确保统考成绩如期放榜。加重了行政部同事的工作负荷，但除此无他良策。

走笔至此，2021年度高中和技术科统考成绩已于2022年1月26日顺利放榜，这是在克服重重困难后，有种如释重负的感觉，不过仍需继续完成处理补考评阅和初中统考成绩放榜。📖

2021年全国华文独中和 关丹中华中学教师调查报告

独中教改专案黄集初 整理



欢迎扫描二维码
查阅调查报告

(网址为<https://dzblueprint.dongzong.my/teaching-reform/2022-02-22-02-33-15/2021>)

董总学务处独中教改专案针对2021年全国华文独中和关丹中华中学教师进行调查。这项调查是以教师为调查对象，针对教师的现况进行调查。有关问卷包含5个部份，（一）教师个人资料；（二）工作状况与时数；（三）教师专业发展；（四）教学方法；（五）评量改革的看法。问卷以Google Form的形式，于2021年4月正式发放到各华文独中和关丹中华中学，并于同年7月截止回复。回复的学校有63所，人数有4,069人，回复率约为80.40%。其中，有效回复人数为4,064人。有关调查报告的完整数据已在2021年12月完成，并于2022年2月上载至董总网页的“马来西亚华文独中教改资讯平台”。欲了解详情者，可到有关网页上查阅。以下摘要一些调查结果，以供参考。

1. 教师个人资料

年龄分布：根据调查，全国独中教师的平均年龄为39.25岁。而OECD (2021) 的初中教师平均年龄，经估算为45.00岁，高中为46.40岁。相比之下，独中教师显得比较年轻。

专业资格：拥有教专资格的教师占了62.80%，进修中占了6.91%，合计为69.71%；没有教专资格的教师占了30.29%。此外，年资不足一年教师不具教专资格的百分比为75.00%，与《2016年全国华文独中调查报告书》的数据73.6%相近。

2. 工作状况与时数

一周工作总时数：平均每周工作总时数为55.71小时，而《2016年全国华文独中调查报告书》的数据，独中教师的每周工作平均时间为57.62小时。

一周课堂教学总时数：平均一周教学总时数为809分钟，即13.48小时（如一节40分钟计，约为20.22节），占了工作总时数的24.20%。

而《2016年全国华文独中调查报告书》的数据，教师每周平均16.28小时为课堂教学，占了工作总时数的28.25%。

工作上最大困扰：以“学生素质参差不齐”居首（34.03%），下来依次为“学校行政事务繁重”（15.63%）、“学生纪律问题”（15.48%）、“工作压力过大”（15.45%）等。这四个因素合计占了80.59%。其中，学校规模越大，“学生素质参差不齐”困扰百分比就越小；而“学生纪律”困扰则随着教师年资的增长而减少。

3. 教师专业发展

参加校外培训最主要的障碍以“教学负担太重”居首，占了38.46%；其次为“培训内容不符合需求”，占了21.14%；下来是“家庭因素”，占了12.20%。

4. 教师教学

从调查中得知，教师经常使用的前三种教学方法，依高低顺序为“讲解为主、辅以提问”（40.13%）、“提问为主、辅以讲解”（26.18%）和“满堂灌”（23.65%）。而2020年的调查中，从校长观察的回馈中得知，教师经常使用的前三种教学方法，依高低顺序为“讲解为主、辅以提问”（48.39%）、“满堂灌”（17.94%）和“提问为主、辅以讲解”（12.90%）。

5. 对评量的看法（公共考试）

整体而言，如把“非常认同”和“认同”合计，认同给予学生金钱上奖励的占了70.55%，给予教师金钱上奖励的占了66.04%。反之，不认同则各为29.45%和33.96%。

其中，如以年资做区别，认同给予学生和教师金钱上奖励的百分比有随着年资增加而减少的趋势。如以职务做区别，则认同给予学生和教师金钱上奖励的百分比，有随着行政级别越高就越低的趋势。👉

2021年全国华文独中 学生基本资料统计

资料与档案局 整理

资料来源：董总资料与档案局
2021年8月统计整理。

表1：2021年各州华文独中学生和教职员概况一览表

州属	学校数量	学生人数	班级数量	初中一学生人数	非华裔学生人数	教师人数	非教职员人数	平均每班学生密度 (班级：学生)	师生比例 (教师：学生)
柔佛	8+2	21,467	524	4,064	161	1,080	354	1:41.0	1:19.9
马六甲	1	1,950	51	321	18	130	68	1:38.2	1:15.0
森美兰	2	3,536	82	683	20	193	135	1:43.1	1:18.3
吉隆坡	4	15,219	339	2,875	90	922	240	1:44.9	1:16.5
雪兰莪	4	10,060	223	1,883	39	542	181	1:45.1	1:18.6
霹雳	9	6,329	215	976	44	478	245	1:29.4	1:13.2
吉兰丹	1	251	7	57	0	41	44	1:35.9	1:6.1
吉打	3	1,783	58	320	3	136	61	1:30.7	1:13.1
檳城	5	6,450	186	1,148	156	440	80	1:34.7	1:14.7
砂拉越	14	7,484	267	1,173	230	519	104	1:28.0	1:14.4
沙巴	9	5,866	161	1,044	875	374	124	1:36.4	1:15.7
总数	60+2	80,395	2,113	14,544	1,636	4,855	1,636	1:38.0	1:16.6

注：柔佛州8+2所华文独中当中的“+2所”为宽柔中学古来分校和至达城分校。

表2：2021年全国华文独中各校教师学生比例

学校类型	学生人数	教师人数	师生比例 (教师：学生)
大型学校 (学生人数1,001人以上)	66,512	3,684	1:18.1
中型学校 (学生人数301人-1,000人)	11,003	847	1:13.0
小型学校 (学生人数300人以下)	2,880	324	1:8.9
总数/平均	80,395	4,855	1:16.6

图1：2002年至2021年全国华文独中学生人数



图2：2002年至2021年全国华文独中初中一学生人数

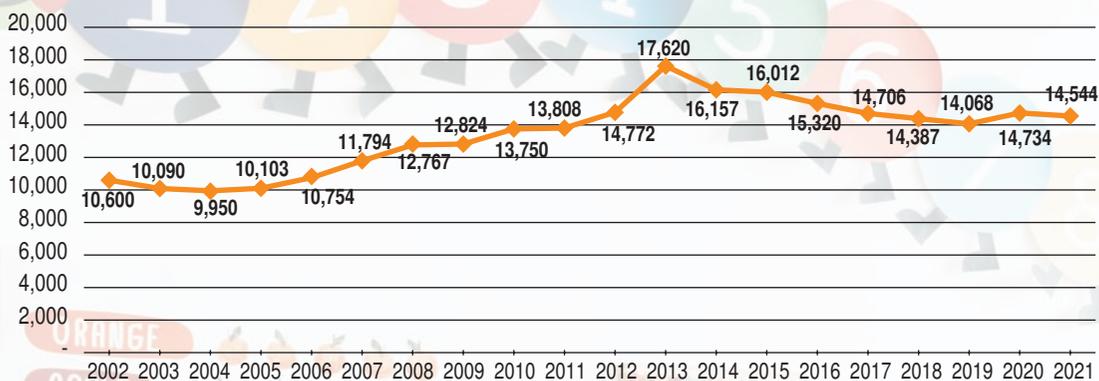


图3：2021年全国华文独中的学校规模

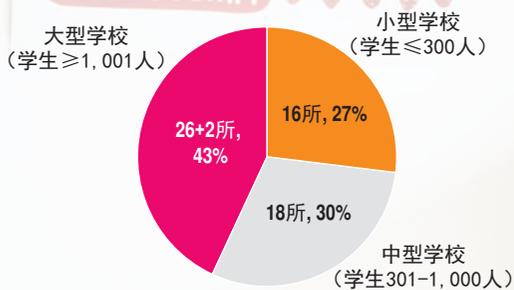


图4：2021年全国华文独中男女学生人数比率

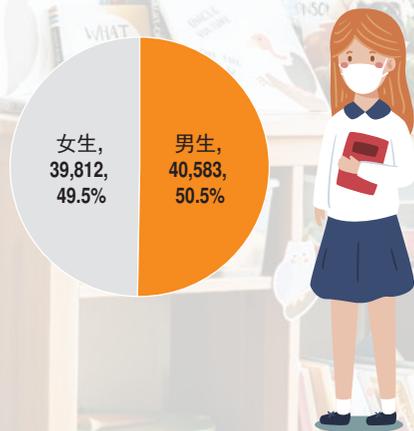


表3：2021年各州华文独中各年级学生人数

州属	预备/ 基础/ 特辅	初中			高中			先修		技职			总数
		一	二	三	一	二	三	一	二	一	二	三	
柔佛	113	4,064	3,935	3,508	2,958	3,048	3,083	0	0	206	264	288	21,467
马六甲	0	321	316	292	350	337	322	0	0	0	0	12	1,950
森美兰	0	683	669	595	573	556	442	0	0	6	10	2	3,536
吉隆坡	64	2,875	2,783	2,588	2,381	2,512	1,869	0	0	46	57	44	15,219
雪兰莪	124	1,883	1,875	1,673	1,636	1,437	1,432	0	0	0	0	0	10,060
霹靂	24	976	1,028	1,001	1,017	1,097	780	3	9	137	133	124	6,329
吉兰丹	0	57	33	39	45	36	41	0	0	0	0	0	251
吉打	0	320	277	280	235	282	274	0	0	44	35	36	1,783
檳城	11	1,148	1,130	992	991	1,063	802	0	0	95	103	115	6,450
砂拉越	44	1,173	1,396	1,287	1,217	1,258	983	0	0	34	26	66	7,484
沙巴	0	1,044	1,025	976	1,063	1,097	635	0	0	26	0	0	5,866
总数	380	14,544	14,467	13,231	12,466	12,723	10,663	3	9	594	628	687	80,395

表4：2021年各州华文独中各年级班级数量

州属	预备/ 基础/ 特辅	初中			高中			先修		技职			总数
		一	二	三	一	二	三	一	二	一	二	三	
柔佛	4	95	91	82	73	75	75	0	0	8	11	10	524
马六甲	0	9	8	8	9	8	8	0	0	0	0	1	51
森美兰	0	14	14	12	14	14	11	0	0	1	1	1	82
吉隆坡	2	64	59	56	53	55	44	0	0	2	2	2	339
雪兰莪	4	40	41	38	35	33	32	0	0	0	0	0	223
霹雳	1	31	31	32	35	36	31	1	2	5	5	5	215
吉兰丹	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7
吉打	0	9	8	8	8	10	9	0	0	2	2	2	58
檳城	1	30	30	27	28	30	25	0	0	5	5	5	186
砂拉越	2	43	45	44	45	46	38	0	0	1	1	2	267
沙巴	0	28	27	26	29	31	19	0	0	1	0	0	161
总数	14	365	355	334	330	339	293	1	2	25	27	28	2,113

表5：2021年各州华文独中各族学生人数

州属	我国公民					非我国公民			总数		
	华族	马来族	印族	其他	合计	华族	其他	合计	华族	非华族	合计
柔佛	21,239	26	42	101	21,408	56	3	59	21,295	172	21,467
马六甲	1,918	13	2	3	1,936	14	0	14	1,932	18	1,950
森美兰	3,500	6	6	7	3,519	16	1	17	3,516	20	3,536
吉隆坡	15,019	31	35	17	15,102	110	7	117	15,129	90	15,219
雪兰莪	10,007	15	20	3	10,045	14	1	15	10,021	39	10,060
霹雳	6,215	9	22	1	6,247	70	12	82	6,285	44	6,329
吉兰丹	251	0	0	0	251	0	0	0	251	-	251
吉打	1,763	3	0	0	1,766	17	0	17	1,780	3	1,783
檳城	6,164	14	19	0	6,197	130	123	253	6,294	156	6,450
砂拉越	7,194	21	4	173	7,392	60	32	92	7,254	230	7,484
沙巴	4,855	72	15	782	5,724	136	6	142	4,991	875	5,866
总数	78,125	210	165	1,087	79,587	623	185	808	78,748	1,647	80,395

图5：2006年至2021年全国华文独中非华裔学生人数

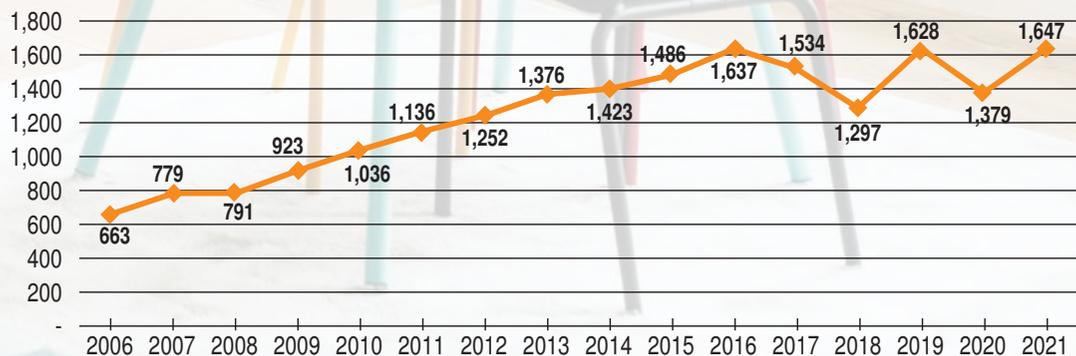
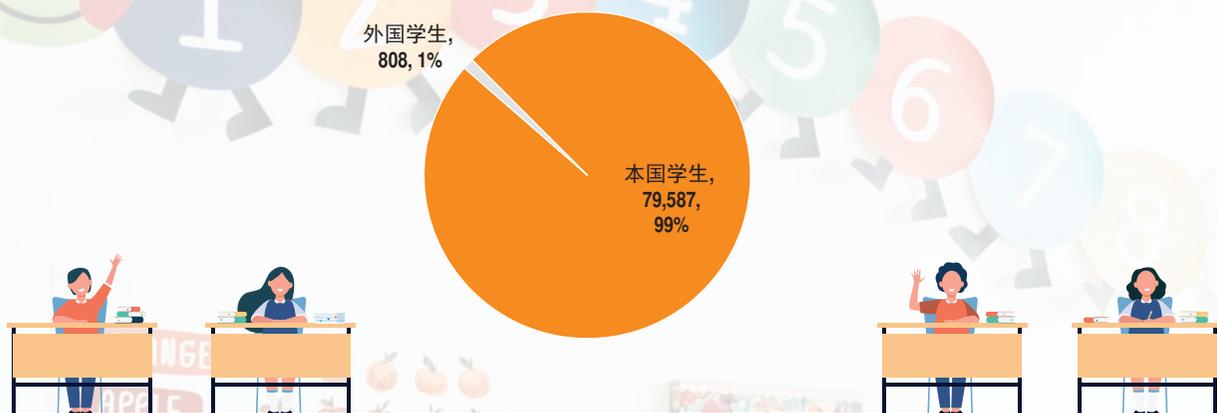


图6：2021年全国华文独中本国学生与外国学生比率



2021年关丹中华中学学生基本资料统计

资料与档案局 整理

资料来源：董总资料与档案局
2021年8月统计整理。

表1：学生和教职员概况一览表

学生人数	班级数量	初中一学生人数	非华裔学生人数	教师人数	非教学职员人数	平均每班学生密度 (班级：学生)	师生比例 (教师：学生)
653	19	152	4	55	35	1:34.4	1:11.9

表2：2020年至2021年各学习阶段的学生人数

学习阶段	2020年		2021年	
	学生人数	比率 (%)	学生人数	比率 (%)
初中	319	50.08	373	57.12
高中	318	49.92	280	42.88
总数	637	100.00	653	100.00

表3：男女学生人数比率

学生性别	学生人数	比率 (%)
男生	355	54.36
女生	298	45.64
合计	653	100

表4：各族学生人数

我国公民					非我国公民			总数		
华族	马来族	印族	其他	合计	华族	其他	合计	华族	非华族	合计
638	3	1	0	642	11	0	11	649	4	653



董总主席陈大锦

“
华教大业是一代
传一代的伟大事业，
一代人有一代人的
任务，关关难过关关
过，每一代人都是
从困境中走过来。
”

“
我在不同组织扮演
不同的角色岗位，
在董总，我的任务就是
为华文教育奉献，我只能
以身作则，以己微薄之力
去引领、引导整个团队
把华文教育做的更好。
”



董总秘书长庄俊隆



華教導報

欢迎阅读电子书

2021年12月-
2022年2月

华教大事纪要

资料与档案局谢春美 整理

新闻报导日期	事项
2021年12月	
12月4日	<ul style="list-style-type: none">● 董总举行第32届（2021年-2024年）中央委员会复选会议，陈大锦和陈友信分别蝉联董总主席和署理主席职。● 董总与教总针对彭亨州教育局为北根两所华小安置的校牌最后已附上中文校名事宜发表文告指出，董总坚持维护我国多源流学校多元语文和文化的特色，并强调绝对不能改变各源流小学现有的特征。
12月6日	<ul style="list-style-type: none">● 董总首度举办“华文独中友族教师长期服务奖”，以表扬及激励长期奉献于华文独中的在职友族教师，共136人获奖。
12月7日	<ul style="list-style-type: none">● 董总与教总发表联合文告，促请教育部安排所有成功申请转校的教师在2022年3月新学年开课时才到新学校报到，让这些教师在2022年1月和2月继续留在原校执教，以便学校在此非常时期能够正常运作并顺利进行教学活动。
12月24日	<ul style="list-style-type: none">● 董总与教总发表联合文告指出，“维护宪法精神，捍卫母语教育”签盖运动至今获得3,403个单位参与，而这份签盖运动的联署名单将交予首相依斯迈沙比里、教育部高级部长莫哈末拉兹、国家团结部长哈丽玛、马华总会会长兼交通部长魏家祥，以及国大党署理主席兼人力资源部长斯里沙拉瓦南。
12月29日	<ul style="list-style-type: none">● 高庭驳回3位来自不同组织人士挑战华小和淡小违宪的诉讼，并裁定华小和淡小分别使用华语和淡米尔语作为教学媒介语是符合联邦宪法的。
2022年1月至2月	
1月4日	<ul style="list-style-type: none">● 尽管教育部宣布将2021学年延长至2022年2月份，但是各华文独中为了让小六生能够尽快接轨独中教育模式，特别安排他们在上午时段完成小六课程后，下午则依据各校安排参与线上新生辅导课程，让他们能够提早适应独中的学习环境。
1月14日	<ul style="list-style-type: none">● 金群利集团创办人李典和以亡母之名，捐出高达685万令吉善款给77个涵盖政经文教领域的各单位，其中捐献董总500万令吉，作为华教综合大厦的建设基金。
1月23日	<ul style="list-style-type: none">● 蒲种朱运兴华小建委会召开新闻发布会指出，该建委会已入禀吉隆坡高庭，要求司法审核教育部所发出停工令的有效性及其建委会建校工程的合法性，并要求法庭评估在停工期间所蒙受的损失。
1月27日	<ul style="list-style-type: none">● 伊斯兰教育发展理事会（MAPPIM）、全国作家协会联合会（GAPENA）及马来西亚穆斯林联盟（ISMA），不满高庭裁决华小和淡小分别使用华语和淡米尔语作为教学媒介语符合宪法的判决，分别于1月25日、26日及27日入禀上诉庭。
2月11日	<ul style="list-style-type: none">● 吉隆坡部分学校已接获县教育局的正式通知，指学校只能通过各县教育局依据MySTEP系统来申请临教，而不能通过家教协会聘请临教，这导致许多由董家教所聘请的临教被迫停职，加剧了师资不足的情况。
2月12日	<ul style="list-style-type: none">● 董总与教总发表文告，表示高度关注学校只能通过MySTEP系统申请临教及代课老师事宜。文告指出，董教总代表出席了由教育部副部长马汉顺所召集的线上交流，并要求教育部必须检讨此项决定，以便灵活解决师资短缺的燃眉之急。
2月14日	<ul style="list-style-type: none">● 雪兰莪州大臣阿米鲁丁向媒体指出，雪州政府将在近期拨地增建一所华文独中，他也保证，雪州有足够土地可以兴建独中。
2月15日	<ul style="list-style-type: none">● 董总主席陈大锦向媒体指出，雪兰莪州政府宣布将拨地增建华文独中的决定，展现了州政府开明的一面，董总对此表示欢迎。● 雪隆董联会发表文告指出，该会将尽快成立“申办新独中工作委员会”，近期内安排会见雪兰莪州大臣阿米鲁丁、雪州行政议员许来贤及黄思汉，以了解详情。
2月21日	<ul style="list-style-type: none">● 雪兰莪州行政议员黄思汉向媒体指出，他已与吉隆坡中华独中董事长林景清商讨增建独中事宜，并厘清雪州政府宣布拨地增建独中的计划，与吉隆坡中华独中获发展商献地增建的分校，是属于两所不同的新增华文独中。
2月26日	<ul style="list-style-type: none">● 雪兰莪州巴生四独中联委会发表文告指出，该联委会议决，配合雪州政府拨地在州内增建一所新独中，将委派滨华中学代表四校向州政府申请雪州大臣日前所宣布的八打灵新独中地段作为增建分校用途。一旦有关申请获批，联委会将进一步商榷具体建校模式与申请联邦政府的建校批文。

（综合整理自各大报章的新闻报导）