董總 DONG ZONG

華教導報

CHINESE EDUCATION BULLETIN

122

2022年第3期
Not for Sale
（非卖品）

宣传本会立场 ● 报导华教讯息 ● 探索教育新知

学生学习历程记录/档案初探

董总刊物

《华教导报》

《华教导报》作为董总的重要宣教刊物，肩负一定的组织使命与任务，当前的编辑方针主要着重于三大面向，即：宣传本会立场、报导华教讯息和探索教育新知。《华教导报》一年出版4期，目前以纸本及电子书的形式发行，未来将逐步转化成主要以电子书的方式出刊，而内容方面则会朝集合文字、图片、声音及影像的方式进行编纂。

https://www.dongzong.my/v3/index.php/book/hj

《中学生》

配合华文独中教育改革，《中学生》结合多方位融合，为教育提供改进资讯，推动自主学习，与学校一起建立共同进步的校园环境，扩大阅读的影响力！内容分成四大部分：

第一部分封面故事：每期不同自主学习课题；第二部分特别企划：探讨艺能、阅读等教育课题；第三部分生活教育：公民社会课题、多元族群学习、生涯探索、校园特色等；第四部分生活娱乐：读者投稿（书评、影评、摄影照）、生活资讯等课题。

https://www.dongzong.my/v3/index.php/book/majalah-pelajar

《马来西亚教育评论》

《马来西亚教育评论》（半年刊）为董总出版的半学术刊物，内容包括主题专论、政策评论、数据分析、教学前线、教育随笔等。读者对象为教育工作者、学者、大专学生，以及关心教育课题者。本刊希望藉此园地，让关心本国教育的专家学者、实务人员及社会大众，得以发表对政策与实务的见解，提出建言，激盪思辨，共同提升华文教育的发展水平。

https://www.dongzong.my/v3/index.php/book/mer

华文独中图书馆通讯《悦读》

董总推出《马来西亚华文独中教育蓝图》，提出了阅读对培养学生自主学习能力的重要性。有鉴于提升阅读的质量与培养学生自主学习有着密不可分的关系，加上PISA亦将阅读纳入评估学生基本能力的评量之一，可见校园阅读推广的重要性；另外，为唤起各界对图书馆、校史馆的价值认同与重视，董总因此策划出版一本以华文独中图书馆、校史馆相关领域为主要内容的刊物。

https://www.dongzong.my/v3/book/library-yuedu.html

《独中教育研究期刊》

董总自2015年起每隔两年举办独中教育研讨会及"教享悦"教学成果分享会,并在研讨会之后出版《教育研讨会论文集》。迄今，相关研讨会已经举办了四届，共收录论文约40篇，是独中前线老师，以及关心独中教育的专家学者们的宝贵意见。

随着"独中教育研讨会"的举办已经成为两年一度的活动，独中教改事务的推动,以及进一步深化独中教研工作,董总将每两年出版的"独中教育论文集"，转型为"独中教育期刊"的形式来出版。

《独中教育研究期刊》创建的目的是希望能够促进对马来西亚独中教育的学术研究、提供对独中教育的学术交流平台、扩大独中教学学术研究的影响力，以及汇集独中教育的学术研究成果。

《独中教育研究期刊》今后将每年定期发布新刊。

https://micss.dongzong.my/

目录

第三期 2022年9月

02 编者语

本会活动

03 2022年度董总会员代表大会

05 留台联总莅访交流

本期焦点

06 学生学习历程记录/档案初探

特别策划

10 2022年第一场华教论坛

华教人物

16 敢怒•敢言•敢为　不平则鸣
——华教元老陈玉康（下篇）

华教综合大厦

20 董总华教综合大厦募捐进展

多元族群与文化发展

21 社区营造工作坊

教育资讯

22 2022年全国华文独中校长交流会

24 跨阅2.0：学与教的深耕与实践工作坊

26 马来西亚华文独中校长与中国校长线上教育研讨会

27 主题系列线上讲座会

独中教改

28 独中教育研究期刊创刊

教育数据

29 全国华文独中和关丹中华中学2019年高中三统考毕业生升学概况调查报告

30 全国华文独中和关丹中华中学2015年至2019年高中三统考毕业生升学概况调查报告

编委会成员

出版人　：陈大锦
总编辑　：锺伟前
执行编辑：张碧之
助理编辑：谢春美、许茹恩
编辑委员：江伟俊、林纪松、聂婉钻、颜妒澔、沈天奇、林玉娟
编采小组：林玉娟、李甜福、谢光量、谢春美、严楚韵、黄宝玉、陈俊良、张碧之
审稿　：沈天奇、颜妒澔、谢光量
美术编辑：赖虹坊
排版设计：龚秀霞

欢迎浏览https://www.dongzong.my/v3/book/hj
下载各期《华教导报》

马来西亚华校董事联合会总会（董总）
United Chinese School Committees' Association of Malaysia (Dong Zong)
Blok A, Lot 5, Seksyen 10,
Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

603-8736 2337
603-8736 2779
www.dongzong.my
support@dongzong.my
www.facebook.com/dongzong

印刷：
VINLIN PRESS SDN. BHD. (25680-x)
NO. 2, Jalan Meranti Permai 1,
Meranti Permai Industrial Park,
Batu 15, Jalan Puchong,
47100 Puchong, Selangor.
03-8061 5533　03-8062 5533

编者语

欢迎浏览https://www.dongzong.my/ebook/hj122/mobile/index.html阅读122期《华教导报》电子书

2021年度董总会员代表大会因疫情之故延迟至年末进行。今年3月9日，随着我国首相宣布4月1日起新冠疫情由大流行（pandemic）过渡到地方性流行（endemic）疾病，日常事务逐渐回归疫情前的常态，故2022年度董总会员代表大会在6月25日，得以实体形式按原定日期进行。大会共获13个属会45位代表出席，并通过了10项大会提案。

同时基于疫情逐渐平伏，各类的实体活动也变得活络，在6月至8月期间，共接待了几项实体的拜访与交流活动：留台联总莅访交流、拉曼理工大学莅访董教总交流、教育部副部长拿督马汉顺莅访交流、民主行动党秘书长陆兆福率团莅访交流等（因版位有限，部分报导收录在电子书）。下半年本会也将有数次组团出访其他单位的活动，是自2020年爆发新冠疫情后本会正式组团跨州参访，具体内容敬请留意下期本刊的活动报导。

本期焦点聚焦在"学生学习历程"的探讨，随着素养教育日益盛行，学术成绩已不再是评价学生的主渠道，学生在德体群美劳的各个方面的发展也逐渐被重视，进而延伸出学生学习历程档案，用以记录学生在学习生涯中的发展轨迹。另外，本期特别策划为"华教论坛"，此为本会新办的活动，目的是要加强及凝聚华教同道认识、解决及开拓新形势下的华教运动与事业所面对的问题。

本期延续上期华教导报的内容，在这期刊登华教人物口述历史——华教元老陈玉康（下篇）。其他精彩内容包括："2022年全国华文独中校长交流会"、"马来西亚华文独中校长与中国校长线上教育研讨会"、"跨阅2.0：学与教的深耕与实践"、"全国华文独中2019年毕业生升学概况调查报告"等。

赞助《华教导报》印刷费

个人姓名 （中）_____

（英）_____

团体/商号（中）_____

（英）_____

通讯地址：_____

_____

电话：_____ 传真：_____

日期：_____ 捐献数额：_____

支票/汇票号码：_____

备注：支票/汇票抬头请注明"马来西亚华校董事联合会总会"或UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA

寄至：BLOK A, LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

银行汇款方式：

银行账户名称：UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA

银行账户号码：706-100014-8（OCBC Bank）

请将汇款凭证电邮至finance@dongzong.my，并注明该笔款项为"《华教导报》赞助费"。

若更改地址，请填写寄回

个人姓名：（中）_____

（英）_____

通讯地址：_____

_____

日期：_____ 捐献数额：_____

2022年度董总会员代表大会

会务与组织局江嘉嘉　整理

2022年度董总会员代表大会于6月25日举行，并通过了10项大会提案，包括要求政府尽快拟定《多元文化教育政策》的指导性文件，吁请政府公平拨款各源流教育，以及全面承认华文独中统考证书等。

董总主席陈大锦在致词时表示，新届董总中委已成立，董总领导层无论由谁当家，都必须秉持"超越政党，不超越政治"理念，不偏袒任何一方政党，凡维护母语教育及提倡多元文化的政党均给予支持，同时董总将密切监督政府政策，及时提出建言。

"无论是华教课题如师资短缺、华淡小违宪案、爪夷字课题、而连突同道被控非法集会案、吉隆坡启智华小新校舍土地拥有权等等，我们以行动及文告声明批判各类不公之举，并阐明改革建议与政策方案，向社会倡导正确的价值理念。我们坚信，唯有提倡多元开放与巩固民主价值，才能真正实现平等权利、政策合理、制度公平的理想，华文教育方能健全的发展。"

他也指出，董总目前正在进行的一项主要建设工作，就是筹建华教综合大厦。

"如今图测已获得市议会批准，现在正积极处理公开招标事宜，动工之期指日可待。然而近期各类建材价格飙涨，筹款目标亦从原定3,000万令吉提高至4,200万令吉，截至6月7日已经筹获逾3,000万令吉。"他呼吁华教同道再接再厉，让华教综合大厦能够如期完成。

针对推动独中教育发展与改革课题，陈大锦强调，随着教育日益着重学生的素养与能力之形塑，教育评量亦需更为全面与多元，如实掌握学生学习成效，推动全人教育之发展。他补充，因此，从课程编撰、师资培训、考试评量到政策制定，教育改革方方面面，为了让独中教育能够与时俱进，董总未来将会加大投入更多资源加以推动。

本次大会共有13个州属会45位代表出席。

2022年度董总会员代表大会
通过10项提案

1. **基于我国宪法及法令已确立各源流教育体系的法定地位，要求政府尽快拟定《多元文化教育政策》的指导性文件，确保教育平等与母语教育权利。**

   案由：政府应纠正教育政策偏差，拟定政策时贯彻多元开放理念，务求促进族群融合，以推动国民团结为终极目标。多元文化教育政策需秉持尊重多元、包容差异，致力于平等之原则，戮力发展多源流教育体系，提升族群关系，加强社会凝聚力。

2. **基于宪法和法令已保障母语教育权利及多源流教育体系，要求政府制度化公平分配资源与拨款各源流教育，依社区需求增建各源流学校。**

   案由：华淡小自我国独立前已存在，与各源流学校一样长期为国栽培人才。吉隆坡和哥打峇鲁高等法院日前已先后宣判华淡小并未违宪，因此任何对华淡小合法性之质疑，既漠视多元社会现实，亦罔顾多源流教育历来的贡献。政府应当秉持平等原则，合理分配资源，制度化增建各源流学校、公平分配教育拨款、足够的合格师资。

3. **促请政府成立独立的教育监察委员会，以监督教育部行使公共权力的运作，强化施政效率，防止滥权弊端。**

   案由：我们要求成立独立的教育监察委员会。委员会须具有法定地位，并向国会负责与提呈年度报告，以确保其独立性。民众可

就管理不善、违法行政、不公平、歧视、滥权、不回覆、拒绝提供资讯、不合理的延迟等理由向委员会申诉。

4. **要求政府确保各级学校的预算经费、专业师资、网络设备等设施均衡分配，以改善城乡教育差距，维护完善安全的教育环境。**

案由：我国网上教学资源不足，基层学生难以跨越数码鸿沟，偏乡学校的校舍设备，经常因老旧年久失修，影响师生日常使用便利。不少学校建筑出现危楼，多年前吉华K校老师坠楼并非个案，北大住宿生日前意外毙命，国立大学设施安全问题再成外界关注焦点。教育部必须加强管理维护，定期安检维修，改善校舍设备，除了保障校园安全，也有助于稳定偏乡师资，维护教学环境品质。

5. **促请政府尽速全面承认华文独中统考证书，作为进入国立大学及公共服务机构的录取资格。**

案由：华文独中多年来为我国各领域培育人才，贡献良多。华文独中统一课程，包括历史科在内，亦遵循国家教育课程标准的方针，拟订课程标准过程中，以国家教育部颁布的学科课程标准为参考蓝本，并规定国语为必修科目之一，符合国家宪法与国家多元教育原则。

6. **要求教育部按照我国多元国情，以多元文化方式介绍各族书法艺术，搁置华淡小马来文科的爪夷字教学单元。**

案由：教育部无视华印社会的疑虑与不满，今年继续在华淡小四、五、六年级马来文科介绍爪夷字。我们要求搁置华淡小马来文科的爪夷字教学，停止发放问卷调查。当局应沿用或参照2015年至2020年的华淡小五年级马来文课本的呈现方式，以不纳入课程与评估标准（DSKP）的形式介绍各族群书法艺术，包括爪夷字、中文和淡米尔文书法等内容，才符合我国多元社会现实。

7. **要求政府纠正中小学历史教科书的史实错误，肯定各族群对马来西亚开邦立国的贡献事迹。**

案由：作为学校教材，历史教科书的编撰应当实事求是，各族对这片土地的贡献，理应不分族裔给予平等对待，同时必须中肯反映历史原貌，还原历史人物应有的地位。历史教育若过于强调特定族群、文化和宗教，有悖我国多元族群文化的国情，不但无法培养学生的思辨与批判能力，无法团结各族学生，亦将使到新生代误解历史，不利于国民团结。

8. **要求政府制定完善的师资培训制度，一劳永逸解决国民型中学华裔教师、国中华文班与华小师资不足问题。**

案由：教育部除了推出单次招聘计划外（2021年7月），应掌握国民型中学、国中华文班与华小的师资需求，制定有效调派机制，加强培训规划，确保结业者的专业素质，同时，检讨师范学院招聘制度，解决部分科目申请人数过低问题。

9. **促请政府恢复“国民型中学”的法定地位，履行当年的承诺，改善国民型中学的发展困境。**

案由：政府必须兑现当年华文中学改制为国民型中学前的承诺。《1996年教育法令》已废除“国民型中学”的法定地位，将其归为“国民中学”，于法无据、于理不合、于情不通，明显违背当年承诺。政府必须修法，恢复国民型中学使用“SMJK”（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan）的名称。此外，国民型中学是依据教育法令改制纳入国家教育体制的全津贴中学，因此政府有责任解决其经费、校舍不足及华裔师资偏低问题，避免影响学生的学习权益。

10. **促请政府鼓励民间团体贡献教育事业，其所得盈余，不论捐款人或受益单位，应一律豁免缴税。非营利组织和民办教育机构也应免于缴付人力资源发展基金（HRDF）。**

案由：民间的非营利教育机构或社团，长期以来自愿自发弥补国家在教育领域的不足，协助栽培大量人才，同时分担国家财政压力。政府理应肯定民间的无私参与，给予免税以示鼓励，鼓励它们继续为国贡献。与此同时，疫情下民办教育机构亦面对巨大经济压力，政府理应豁免征收人力资源发展基金，以减轻其财务负担。

留台联总莅访董总
携手维护和发展华教

会务与组织局黄奕燊　整理

董总代表与留台联总代表合影。左起为杨才国、杨安山、庄俊隆、杨应俊、陈友信、陈大锦、陈荣州、彭庆和、黄裕源、陈章远、林永兴、彭道章、陈闻骢、陈威膨、林敏慎、廖伟强。

陈荣洲（左4）赠送纪念品予陈大锦（左3）。

2022年8月8日，马来西亚留台校友会联合总会（留台联总）会长拿督陈荣洲局绅率团莅访董总，受到董总主席陈大锦率同多位中央委员和行政部相关主管的热烈欢迎。双方就当前华教课题进行交流。

陈大锦在致欢迎词时表示，留台联总自1974年创立以来，凝聚全马各地的留台校友会，成为留台人的代表机构，争取政府承认留台学位。数十年来，在重大的华教课题上，留台联总始终与董总步伐一致，比如在2019年爪夷字课题和挑战华淡小地位课题方面，留台联总积极地联合董总、教总和其他华团一同站稳立场，发表联合声明，维护与发展多源流学校体系，以及捍卫母语教育乃是各族群不容剥夺的基本人权。

陈荣洲致词时说，董总长期致力于维护华教的生存与发展，对于董总目前为了推动华教更大的发展，所发起的建设董总华教综合大厦的计划，留台联总将鼎力支持，同时会透过一系列活动，协助董总华教综合大厦的建设。无论是董总抑或留台联总，长期以来都是致力于为国家培育人才。留台联总将于8月19日至27日分别于吉隆坡、吉打和柔佛举办台湾高教展，并扩大赴台升学的重点工作，特别是将大力鼓励非华裔学生到台湾升学，无论是华裔或非华裔赴台升学，学成归来一定会成为国家发展的栋梁。

当天其他与会者包括董总署理主席陈友信、副主席杨应俊、秘书长庄俊隆、财政杨安山、副秘书长杨才国、执行长梁胜义、副执行长（总务处）兼资料与档案局局主任锺伟前、副执行长（学务处）兼教师教育局局主任曾庆方、学生事务局局主任颜彣澔、秘书室主任江伟俊和会务与组织局局主任林纪松；留台联总代表包括署理会长彭庆和、副会长黄裕源、陈章远、林永兴、彭道章、秘书陈闻骢、理事廖伟强、陈威膨、林敏慎和秘书处副行政主任许素婷。

学生学习历程记录/档案初探

编采小组陈俊良　整理

“素养教育”语境下的“学生学习历程”

随着时代的变迁，社会对人才的需求发生了变化。填鸭式的教育和单一的选拔机制无法满足社会需求。为了培养复合型人才，大学的学科设置也趋向多学科、跨学科，学术成绩不再是大学收生录取的唯一标准。因此，素质教育、素养教育应运而生，日渐受到重视。

世界各国及地区的学者对“素养教育”的内涵，虽然都有着细微不同的诠释，但大略而言，都涵盖下列“三面九项”。这三个面向、九个项目，均为了培养“终身学习者”。

素养教育的三个面向、九个项目

面向	项目
自主行动	身心素质与自我精进、系统思考与解决问题、规划执行与创新应变
沟通互动	符号通用语沟通表达、科技信息与媒体素养、艺术涵养与美感素养
社会参与	道德实践与公民意识、人际关系与团队合作、多元文化与国际理解

在推行教改的路上，世界各地的教育方法不断推陈出新，遍地开花：学生中心教育、翻转课堂、STEAM课程、跨学科课程、文理融合。然而其收效只能从社会的一点点变化感知，而未有一套完整、统一的可视化证明，让家长和大学、社会看到孩子在学习路上的变化。

既然素养教育主张培养孩子的学习能力和态度，而不像过往的应试教育重视知识竞备，那么也应该有一套系统的书面报告，以证明孩子在学习能力和态度方面的成长。否则，空口无凭，大学凭什么录取“声称”自己已经准备迎接未来的高中毕业生呢？

“学生学习历程”便是在这样的背景下诞生的。

什么是“学生学习历程”？

我们可以把学生学习历程看作是学生的学习轨迹，是学生求学阶段的履历。

过去的考试，只看一次考试成绩，无法细致关照到高中的学习过程，而学习历程则是尊重每个学生的差异性。

世界各地推动的“学生学习历程”

世界各地在推行素养教育时，因应教育规划需求而采用了不同的名称指代“学生学习历程”，各种教育体系如何将这些形成性文件与大学升学进行连结，也略有不同。

美国以STEAM教育为核心建立“个人发展规划”（Individual Development Planning，简称IDP），是推行于全美国高中的一种个性化规划策略，用来协助学生资助规划学习计划，并且与自己的生涯渴望连结。IDP的规划包括生涯、学业及个人、社会等多重领域，透过一连串自我探索、选课与学习规划、行动与反思等螺旋循环历程，让学生参与、规划、管理自己个人发展的机制。这一过程经常引入“学习历程档案”的概念与做法。

中国推行素质教育，采用“综合素质评价”，注重考察学生的行为，记录每个学生的成长和特点。“综合素质评价报告”包含五方面内容：思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践。“综合素质评价报告”是实施素质教育的载体，有利于促进学生全面发展、改进教学，同时也为高校招生录取时作为参考依据。

韩国推行“学生综合纪录簿”的时间较早。韩国要求高中生在纪录簿中撰写的项目包括学业成绩、出缺勤、得奖纪录、社团活动，还要逐年写下“生涯希望”，描述梦想职业和想投入的理由。

日本对于类似的形成性文件没有统一的名称指代。高中生毕业后向大学提交入学申请，除了需要通过共通测验外，还需要参加各校自办的入学考试。在书面资料审查和面试方面看重学生个性和能力，以及将来的目标指向等进行评价。

随着台湾108课纲（2019年课纲）的推进，素养导向教学重视学习历程，要求学生完整记录高中阶段的学习表现。除考试成果之外，学生还需定期上传个人学习历程与学习成果，并进行认证，供未来大学入学第二阶段甄试时，作备案资料采用。

以台湾教育部所推行的“学生学习历程档案”，则是由校方定期记录、整理高中学生的学习表现。除了学生的基本资料和修课记录以外，还需记录课程学习成果和多元表现。

“学生学习历程档案”框架

记录范围	说明
基本资料	学生基本资料，包含担任干部等。由学校人员每学期上传。
修课记录	各科目课程学业成绩以及课程咨询记录。由学校人员每学期上传。
课程学习成果	修课记录及学分数的课程作业、作品以及其他学习成果，并经过教师认证。每学年最多勾选6件，由学校提交到中央资料库。
多元表现	弹性学习时间、团体活动时间及其他表现。每学年最多勾选10件，由学校提交到中央资料库。

“学生学习历程档案”将有助于提升备审资料品质、呈现考试以外的学习成果、展现个人特色和学习轨迹，以及协助学生生涯探索和定向参考。

马来西亚华文独中推动的“学生学习历程”记录/档案

马来西亚各独中近年来也逐步落实“学生学习历程”，以帮助独中学生记录自身学习经历，帮助学生更清晰地看见自己的兴趣发展，能更好地选择适合自己的升学道路。本文仅以两所独中举例说明。

吉隆坡坤成中学于2021年开始实施《学习历程记录》，旨在学业成绩评量之外，记录学生各项经历、才能和学习成果，以激励学生主动探求、积极参与的一种评量机制。藉此扩大学生视野，丰富人生经历，让学生学习更好地认识自己，以促进个体发展。记录档案是学生综合能力培养的客观呈现。

坤成中学的课内外活动极其丰富，个人发展志趣不同，学习历程全面记录各年级的经历和荣誉，范围包括：“个人荣誉”、“团队参与及投入”、“学术经历及成果”、“文艺、体育与文化交流”、“社会实践经历与服务”、“阅读积累”、“独特才能或特别经历”7个模块。

在终身学习的理念下，校方通过学习历程档案看到学生每一年的个性化发展轨迹，而学生则可从回顾自我的学习过程中，找到未来发展方向，以及修正或提升的措施。

校方提供独立自主成长的空间，鼓励学生享有多姿多彩的人生体验，关注学生如何概念化和重构他们的体验，唤醒他们内在的自我追求。此成长经历对每一个孩子有着不可替代的价值，这也正是该校《学习历程记录》要营造的教育氛围。

马六甲培风中学于2016年将已实行38年的初中“两年制”班级（即“优秀班”）转型为三年学制的“博雅班”。博雅教育又译为文科教育、人文教育、通才教育或素质教育。博雅班的核心内容，即是通过精心、全面而细致的课程设计，将更多高科技应用到教学层面，藉着优化课堂安排、课外社区服务和精致的体能训练（包含体育理论、攀岩和游泳课程），真正贯彻五育并重的教学精神。

第一届的博雅班学生，都有一本由校方精心设计的“博雅护照”，记录着同学们学习上的表现与成就。学生可以在博雅护照上记录学术成绩单、联课成绩单、自主活动记录和校庆学习护照。我们可以看到学生提交的博雅护照，记录了自己的公民课学习体验、社区服务、户外教学、阅读记录、篆刻课学习成果等学习体验。

地处马六甲的培风中学，被世界文化遗产环绕，在这样的地理环境中，培风中学学生更容易面向来自世界各地的游客，认识不一样的文化，向外国朋友介绍本地景点与文化。另外，培风中学也有上百年传统的校庆活动，每年为期近两个月的校庆筹备活动，都是校方开展跨学科课程的好时机。培风学生们通过这一系列活动学习到团队合作、化解冲突、动手操作，也是德育与情感的营造。上述种种在课堂里不太可能发生的教学活动，都会记录到他们的博雅护照，形成培风学生的学习履历。

华文独中推行"学生学习历程"记录/档案的优势与挑战

马来西亚华文独中具有自主办学的优势，在调整课程、整合教学资源、调动人力资源方面具备较大的空间和自主性。加之独中的联课活动已行之多年，实则素养教育早已渗透其中。如今欠缺的是将学生在课堂外的学习经验进行系统化的整理和更加专业化的审查，以让学生的学习履历具备公信力。

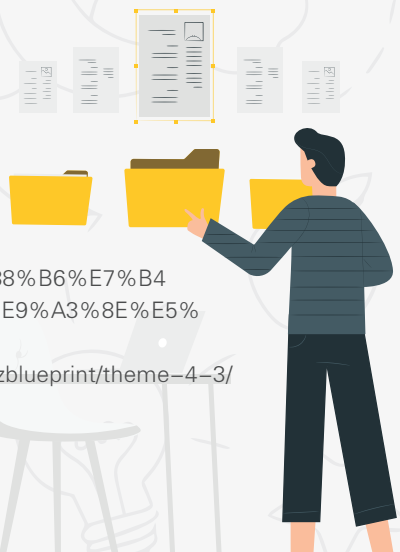
在教育领域中，转换跑道和改变游戏规则的事时有发生。每一次教育界发生变化，毫无例外地，总是令家长感到焦虑和发出质疑的声音。家长总会担心新的规则会带来新一轮的恶性竞争，甚至感受到新的副产业链蠢蠢欲动。又或者，这个看似尊重多元，尊重差异性的评价体系，会不会产生新的鄙视链，而自己又在鄙视链的哪个阶级？

每一次教育改革都仰仗于教育观念的转变。正确看待学生学习历程，才有助于父母、老师了解孩子，以及孩子看见自身的学习路上的经历和成长，认识蜕变的过程和原因，并且让他们在未来有更多的选择，而不是给孩子增加更多的压力。

综上所述，我们更加希望在发展"学习历程"记录/档案的考量，不仅仅是作为升学或大学录取的参考资料，而是首先作为学生自我认识的起点，帮助他们找到适合自己的成长路径。

参考资料：

1. 素养教育　打造未来人才，《天下》杂志，第685期
2. 学习历程档案在世界各国高等教育选才策略 https://epaper.naer.edu.tw/upfiles/edm_220_3811_pdf_0.pdf
3. 面对跨领域学习各国有哪些策略？https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=2&edm_no=198&content_no=3497
4. 浅谈美国中学的学生个人发展规划 https://www.ceec.edu.tw/xcepaper/cont?xsmsid=0J066588036013658199&sid=0J136614931104826321
5. 学生学习历程档案篇 https://12basic.edu.tw/QA.php?QAKind=4
6. 学习历程档案　人生的第一份履历 https://12basic.edu.tw/e-portfolio/index.html
7. 新高一的你，知道什么是综合素质评价吗？ https://www.xuemaedu.com/news_detail.html?id=14
8. 高校综合评价招生的理论、实践与展望——以上海市高考综合改革试点学校为例 https://xbjk.ecnu.edu.cn/CN/html/2018-3-69.htm#outline_anchor_15
9. 坤成中学学习历程记录 https://www.kuencheng.edu.my/kchs/studentportfolio/
10. 38年"优秀班"转型三年制素质教育　培风博雅班明年开办　https://www.sinchew.com.my/20150812/38%E5%B9%B4%E4%BC%98%E7%A7%80%E7%8F%AD%E8%BD%AC%E5%9E%8B%E4%B8%89%E5%B9%B4%E5%88%B6%E7%B4%A0%E8%B4%A8%E6%95%99%E8%82%B2%EF%BC%8E%E5%9F%B9%E9%A3%8E%E5%8D%9A%E9%9B%85%E7%8F%AD%E6%98%8E/
11. 培风图南・博雅鲲鹏——浅谈培风中学的办学图腾 https://www.dongzong.my/dzblueprint/theme-4-3/672-2021-672



华教论坛
凝聚华教同道 交流华教课题

总务处张碧之　整理

基于国内外局势演变以及我国华教事业迎来各种机遇与挑战，因此需加强和凝聚华教同道开拓新形势下的华教运动与事业，认识和解决所面对的问题。为此，董总中央常务委员会与中央委员会决定自2022年开始，每三个月或半年举办华教论坛，以交流和凝聚华团、华教同道对华教课题的共识。

第一场次的华教论坛于2022年6月25日（星期六）下午2时10分，在董总A403讲堂和ZOOM线上平台同步进行。论坛当天的两项讨论课题分别为：一、“政府学校”与“政府资助学校”（引言人为董总资料与档案局研究员沈天奇）；二、全国华小资料收集——2022年各州董联会问卷调查分析兼谈全国华小问卷调查计划（引言人为董总副执行长（总务处）暨资料与档案局局主任锺伟前），主持人为董总秘书长庄俊隆。此次论坛的参与对象为董总中央委员，以及各属会的理事成员、秘书处人员，共有40多人出席。

沈天奇为出席者讲解《1996年教育法令》下国家教育体系内的学校划分。在《1996年教育法令》下，国家教育体系必须包括：学前教育、小学教育、中学教育、中学后教育和高等教育。而在国家教育体系内，有三个种类的教育机构，分别为政府教育机构（包含“政府学校”）、政府资助教育机构（包含“政府资助学校”）和私立教育机构（包含“私立学校”）。

他指出其中一个重点，即《1996年教育法令》根据学校拥有权划分学校种类，如：政府学校、政府资助学校和私立学校；由教育部长设立或创办并完全维持的国民型学校属于“政府学校”，而由民间社会设立或创办并获得政府资助的国民型学校属于“政府资助学校”；此外，学校类型则根据学校主要教学媒介语作划分，如：国民学校（国小）、国民型学校（华小、淡小）等。《1996年教育法令》并不是根据学校土地拥有权来划分学校种类和发出教育拨款。

另外，《1996年教育法令》也阐明“政府资助学校”享有两种法定拨款权利，即资本拨款（俗称发展拨款）和全部的资助拨款（俗称行政拨款）。但是，教育部却另行诠释和定义自造‘政府资助学校’，把一种学校变成两种学校（“全津贴学校”、“半津贴学校”）。教育部自行诠释和定义的‘政府学校’和‘政府资助学校’，跟《1996年教育法令》阐明和定义的“政府学校”和“政府资助学校”是不同的事。

近年来，教育部、新闻报导等皆错误地把“全津贴学校”等同于“政府学校”，“半津贴学校”等同于“政府资助学校”，这造成对“政府学校”、“政府资助学校”、“全津贴学校”、“半津贴学校”在概念和用词上的混淆、误解和错误，因此应停止使用错误用词，避免把不同类的学校当作同类的学校。

锺伟前表示华校有特殊的办学使命，母语是民族的灵魂，而母语教育既是作为一个族群的重要文化与身份的承传枢纽。华校作为华裔在马来西亚母语教育承传的主渠道，我们就必须坚持华校的重要特征，即：华小董事会拥有

现场出席者合影。

管理学校的主权、华语作为主要教学媒介语，以及华语必须是华小的行政用语。他提到华校是华教的保垒，董事会则是华校的保姆，由此可见董事会的角色相当重要。

他指出，作为华校的董事，应当了解华教董事会的使命，且扮演好华校董事的职责。华校董事会的使命即是：捍卫与发扬华校应有的“特殊教育使命”，督导与推展华校的“一般教育使命”，坚持与维护华文学校的特征。华校董事的职责则为：确保董事会的合法运作，确保董事会有效的运作，发挥董事会积极主动的功能和关注教育法令、各类政策、行政措施对华小的影响，并且采取必要的对策。

锺伟前也分享了资料与档案局于2022年5月18日向董总各属会发出的问卷调查。该问卷调查的内容涵括：学校基本资料调查、学校董事会组织运作资料调查、其他调查和巡访学校调查。问卷调查主要目的为收集各属会的相关会务工作计划，了解该属会对州内各校进行的资料调查计划概况，以及加强学校董事会组织运作的工作进展。

此次的问卷调查共发出13份，回收12份。在学校基本资料调查的部分，2018年至2022年期间共有7个属会对华小和国民型中学的学生人数等方面进行调查，而华文独中方面的调查则有8个属会有在进行。此外，各属会也针对华小、华文独中和国民型中学的董事会组织运作进行调查，但在2018年至2022年期间，每年完成调查的属会并不多，只有2至3个属会有进行此调查。在2010年至2022年期间，仅有6个属会有进行巡访州内学校的计划。

另外，董总将和各属会配合，计划在明年展开“全国华小问卷调查计划——学校董事会组织运作调查问卷”。其目的是为了了解和掌握学校董事会的运作概况，收集全国华小基本数据，以及协同各属会推动华小问卷调查计划，以作为未来探寻解决华教问题的依据。该问卷大纲为：学校基本资料、学校注册证、学校董事会组织结构、学校董事注册证、学校董事会会议、学校董事会章程、学校赞助人简则、学校产业管理、校园范围土地、校园外产业和教育拨款申请。

两位引言人的精彩汇报，让出席的同道获益良多。出席者在论坛上也提出各自属会所面对的问题，其中大家最为关注的课题是“如何让董事懂事”，大家皆认为应该为董总中央委员和各地董事举办培训课程，加深他们对华教和一些课题的认识。此外，推动强化董事会运动、董事注册等问题也需要加以重视，董总亦会寻求方案积极解决相应的问题。

“政府学校”与“政府资助学校”

资料与档案局沈天奇　整理

（一）《1996年教育法令》下的学校划分/分类

根据《1996年教育法令》第15条，国家教育体系内必须包括学前教育、小学教育、中学教育、中学后教育和高等教育，但不包括外籍学校（侨民学校）和国际学校的教育。外籍学校和国际学校是国家教育体系外的学校。华文独立中学是国家教育体系内的学校，并不是国家教育体系外的学校。

《1996年教育法令》根据学校拥有权（school ownership/hakmilik sekolah）来划分学校种类（school categories），以及根据学校主要教学媒介语文（main medium of instruction）来划分学校类型（school types）。该法令不是根据学校土地拥有权（school land owndership/hakmilik tanah sekolah）来划分学校种类和发出教育拨款。

该法令第2条阐明，“教育机构”是指学校、幼儿园、远程教育中心、一个组织或机构惯性教导人们的任何地方（一个或多个班级，如补习中心），但不包括教导宗教的地方和部长指定的地方。

在该法令第16条下，国家教育体系内有三个种类的学校，即“政府学校”（government school/sekolah kerajaan）、“政府资助学校”（government-aided school/sekolah bantuan kerajaan）和“私立学校”（private school/sekolah swasta）。这是学校种类的划分，涉及学校拥有权或学校创办者。学校创办者（创校者）享有学校拥有权。

（二）概念和用词上的混淆、误解和错误

教育部官员和社会人士对教育法令内的一些概念和用词存有不同的认知，他们的认知与《1996年教育法令》所阐明的诠释或定义有所不同，进而导致混淆、误解和错误。

在1970年代，就已出现“全津贴学校”和“半津贴学校”的课题，争议许久。无论是过去或现在的教育法令里，都没有“全津贴学校”（“sekolah bantuan penuh”）和“半津贴学校”（“sekolah bantuan modal”）的名词和学校划分，这两个名词是教育部官员自造的名词，没有法律根据，其主要目的在于根据学校土地拥有权，来限制或减少华小、淡小、教会学校、改制中学等的发展拨款，以及诱使把这些学校的土地拥有权交给教育部。

根据学校拥有权所划分的三种类学校

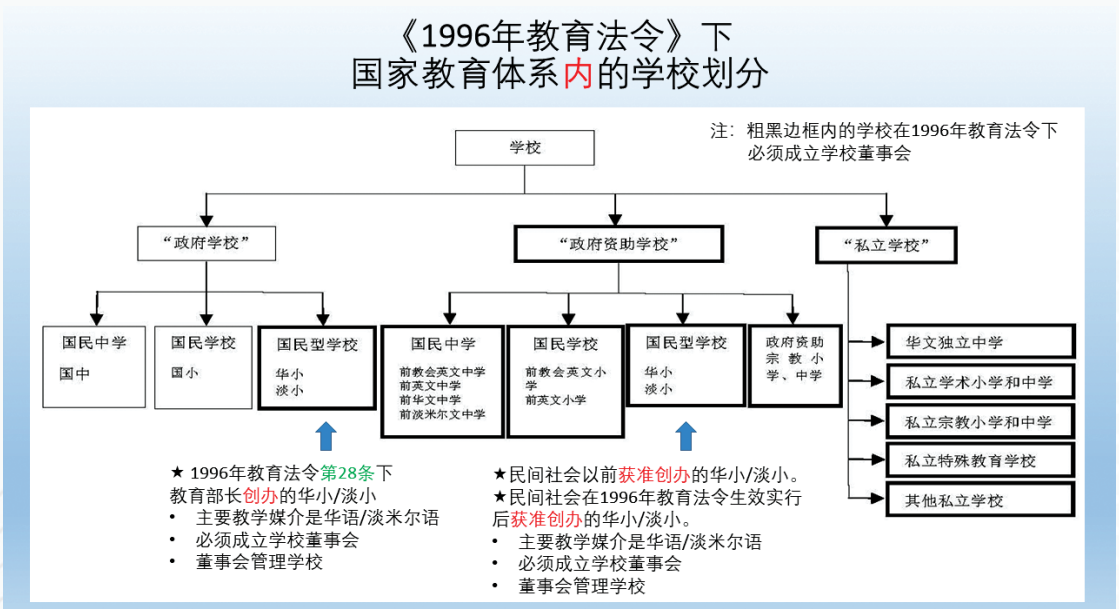
政府学校	政府资助学校	私立学校
• 教育部长设立/创办和完全维持的学校。 • 学校拥有权属于教育部长/联邦政府。	• 民间社会设立/创办的学校，享有《1996年教育法令》下的资本拨款和全部资助拨款的权利。 • 学校拥有权属于民间创校者，不属于教育部长/联邦政府。	• 民间社会设立/创办的学校，不享有《1996年教育法令》下的拨款权利。 • 但是可通过其他管道如首相署、财政部/年度财政预算案获得联邦政府的拨款。 • 学校拥有权属于民间创校者，不属于教育部长/联邦政府。

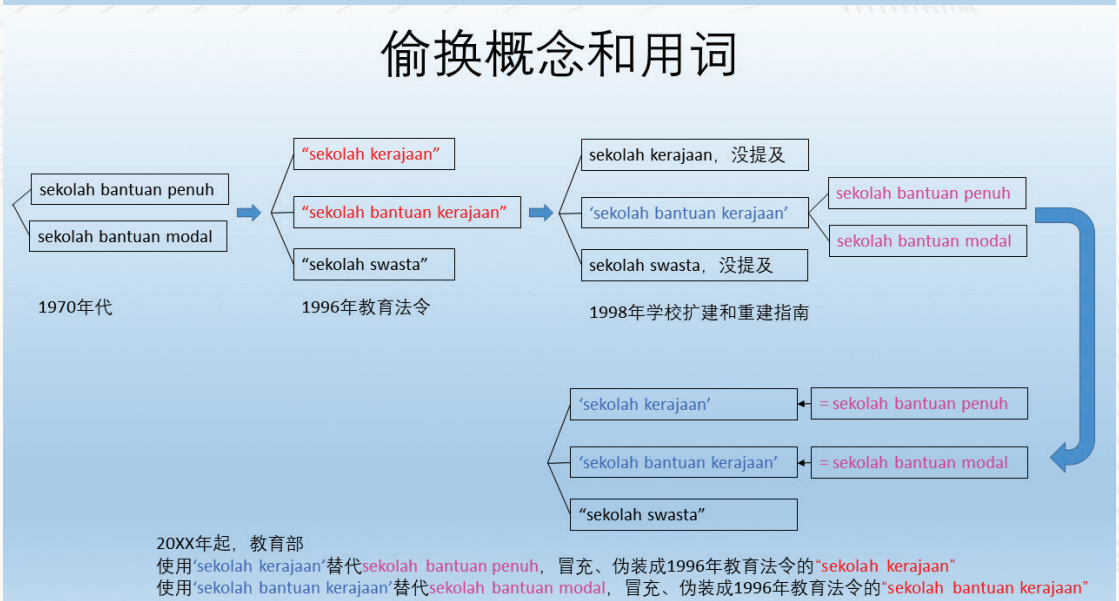
直到《1996年教育法令》于1997年底生效实施后，该法令规定三种类学校，即“政府学校”（“sekolah kerajaan”）、“政府资助学校”（“sekolah bantuan kerajaan”）和“私立学校”（“sekolah swasta”），没有所谓的“全津贴学校”和“半津贴学校”的名词和学校划分。

但是，由教育部教育政策研究与规划司所拟订并于1998年1月14日获得教育部管理会议批准的《1998年学校扩建和重建指南》，却自造另一个版本的‘sekolah bantuan kerajaan’（‘政府资助学校’），这个‘sekolah bantuan kerajaan’是冒充、伪装版本，不是《1996年教育法令》里的“sekolah bantuan kerajaan”（“政府资助学校”）。

教育部官员在该指南把自造的‘sekolah bantuan kerajaan’分为“sekolah bantuan penuh”（“全津贴学校”）和“sekolah bantuan modal”（“半津贴学校”）。其演变是：

1. 根据《1996年教育法令》，每一所政府资助学校享有两种拨款权利——资本拨款（capital grant/sumbangan modal,





俗称发展拨款），以及全部的资助拨款（full grant-in-aid/sumbangan bantuan penuh，俗称行政拨款）。

2. 但是，教育部自造了‘sekolah bantuan kerajaan’，然后把sumbangan modal和sumbangan bantuan penuh分别改为“sekolah bantuan modal”和“sekolah bantuan penuh”，把一种学校变成两种学校。

概念上的混淆、误解、错误

混淆、误解、错误的概念	正确的概念
学校土地拥有权是学校拥有权。 某所华小的土地属于联邦政府，这所华小是政府学校。	学校土地拥有权不是学校拥有权。 民间社会创办的某所华小，在《1996年教育法令》下享有拨款权利，尽管校地属于或不属于联邦政府，这所华小依然是“政府资助学校”，不是“政府学校”。 注解： • 教育部长/联邦政府创办并完全维持的学校是“政府学校”。 • 民间社会创办的学校，不是“政府学校”。若享有《1996年教育法令》下的拨款权利，这所学校是“政府资助学校”。若没获得该法令下的拨款权利，这所学校是“私立学校”。

用词上的混淆、误解、错误

混淆、误解、错误的用词	正确解析
sekolah bantuan penuh（全津贴学校）是sekolah kerajaan（政府学校）。 sekolah bantuan modal（半津贴学校）是sekolah bantuan kerajaan（政府资助学校）。	sekolah bantuan penuh（全津贴学校）不是sekolah kerajaan（政府学校）。 sekolah bantuan modal（半津贴学校）不是sekolah bantuan kerajaan（政府资助学校）。 sekolah bantuan penuh和sekolah bantuan modal是教育部法外立法和自造的名词，根据学校土地拥有权把学校分类，以限制华小、淡小等学校的拨款，以拨款诱使民间社会创校者把学校土地拥有权交给教育部。教育法令没有这两类学校的名词。
全津贴学校（政府学校） 半津贴学校（政府资助学校） 政府学校（全津贴学校） 政府资助学校（半津贴学校） 全津贴华小（政府华小） 半津贴华小（政府资助华小） 政府华小（全津贴华小） 政府资助华小（半津贴华小）	错误用词，应停止使用
把全国1,302所华小区分为：（2022年3月统计） 417所全津贴华小，885所半津贴华小 417所全津贴学校，885所半津贴学校 把全国1,302所华小区分为： 417所政府华小，885所政府资助华小 417所政府学校，885所政府资助学校	左栏的全津贴学校、半津贴学校是教育部根据学校土地拥有权来区分华小所得出的统计数字。 但是，根据学校拥有权来划分学校种类，初步估计全国约有1,275所华小（98%）是民间社会创办的，属于政府资助学校。全国只有极少数（初计约27所，2%）的华小属于政府学校。 应停止使用错误的学校种类划分、名词、统计数字，并纠正错误。教育部把全津贴学校、半津贴学校的名词和定义，错用在自造的‘政府学校’和‘政府资助学校’。 偷换概念和用词：假借教育部自己诠释的‘政府学校’和‘政府资助学校’的名词，使用的却是教育部自造的“全津贴学校”和“半津贴学校”的定义，完全不是《1996年教育法令》下“政府学校”和“政府资助学校”的法定定义。

（三）讨论课题

是否废除“政府学校”和“政府资助学校”的区分？

当我们深入研究此课题时，会发现废除这些学校种类的区分，可能会引发各种严重问题和危机，例如学校董事会被废除而不复存在，民间社会创校者丧失学校拥有权。其实，“政府资助学校”和学校拥有权具有保护华文学校、淡米尔文学校继续存在的法律意义，这是十分重要的关键点。

为何把学校区分为“政府学校”和“政府资助学校”呢？主因是政府可创办学校，以及民间社会可提出申请并获准创办学校而且学校获得政府资助，以及创校者享有学校拥有权。

如果废除“政府学校”和“政府资助学校”的区分，全部变成“政府学校”，就会如同国小没有学校董事会一样，华小等学校也会变成没有学校董事会；或者民间社会所享有的华小的学校拥有权（是学校拥有权，不是学校土地拥有权）交给了政府，以后华社就没有对华小的决定权。

回顾过去，为何教育部当年提出把某些华小迁入“宏愿学校”时，华小董事会有权拒绝，以及当地华社召开大会议决拒绝教育部要把该华小迁入“宏愿学校”，这是因为当地华社所委托的华小创校者或董事会，享有华小的学校拥有权。

华小、淡小是否违反联邦宪法？

在马来亚独立之前制定的《1957年教育法令》，继续把各源流学校纳入国家教育体系。独立后不久，政府致函华文小学准予全部资助，成为国家教育体系内的“标准型小学”，当时华教三大机构（马华公会、教总、董总）联合通告全马华小接受成为国家教育体系内的“标准型小学”。这说明经过各族领袖协商，国家宪法和法令的条款保障各族权利和利益，包括保留各源流母语教育学校，成为独立建国的基石。

总而言之，无论是1920年至1950年《学校注册法令》、《1952年教育法令》、《1957年教育法令》、《1961年教育法令》，到现在的《1996年教育法令》，都继续把各源流学校纳入国家教育体系。“标准型小学”（“standard type primary school”）在《1961年教育法令》下改称“国民型小学”（“national-type primary school”）。“国民型小学”在《1996年教育法令》下改称“国民型学校”（“national-type school”）。

联邦宪法第160条第2款阐明，“public authority” means a statutory authority exercising powers vested in it by federal or State law，中译为：“公共权力当局”（“public authority”）是指一个行使联邦或州法律所赋予权力的法定权力当局（statutory authority）。

回看《1996年教育法令》各个条文，该法令赋予权力（powers）给教育部长。由此可见，教育部长是“公共权力当局”（“public authority”/“pihak berkuasa awam”）或“法定权力当局”（“statutory authority”/“pihak berkuasa berkanun”）。华小、淡小不是“公共权力当局”或“法定权力当局”，华小、淡小只是享有法定的权利（rights/hak-hak）和利益（interests/kepentingan-kepentingan），不享有法定的权力（powers/kuasa）。

独立后的1971年修宪条款的目的是关于公民权、国语、马来人特别地位、统治者主权，以及“public authority”在官方用途使用国语，完全没提修宪目的是废除华文学校、淡米尔文学校或禁止使用非马来语为教学媒介语。

近年，吉隆坡高庭、哥打巴鲁高庭判决华小、淡小没有违反宪法。吉隆坡高庭判决，华小、淡小不是“public authority”，使用华语、淡米尔语为教学媒介语不是作为官方目的（官方用途）。

华小、淡小不是“公共权力当局”（“public authority”）或“法定权力当局”（“statutory authority”），不是用于官方用途，可以使用不是国语（马来语）的其他语文，即华语或淡米尔语作为各自的主要教学媒介语。

华教人物口述历史

华教元老陈玉康视频

敢怒·敢言·敢为不平则鸣

华教元老陈玉康（下篇）

资料与档案局　整理

二　投入社团活动　参与华教工作

事业有成之后，陈玉康局绅再次投入社会活动，分别在各个社团组织担任要职，如理事、会长、秘书、财政、总务、学校董事长等等。韬光养晦数载，他已不再是默默无闻的教师，以雄厚的经济实力和人际关系为后盾，为彭亨州的华文教育运动掀起一股新浪潮。

1977年，陈局绅创办了彭亨福州十邑会馆，于1978年获得注册证，并出任主席职长达12年。1981年出任马来西亚福州社团联合会总务，发起福州总会大学基金计划，让贫寒学生有机会深造。1984年，他参与推动及成立彭亨华人社团联合会，同时，他也积极参与慈善活动。

“第一个社会工作是我们的同乡会——福州会馆。我是福州人，就创办彭亨州的福州会馆。我是创办人，我也做了这个福州会馆的主席十多年，同时我也做了这个马来西亚福州总会的总务，那个时候我又发起这个同乡的大学贷学金，那个也是我的意见创办的。”

“那么我就起初就是创办福州会馆，到处去筹钱起福州会馆，过后加进中华商会。中华商会的时候我就进去是理事，然后就选为副主席，那么光华学校的校地是这个中华商会的这个建筑物，所以中华商会必须派三个代表加进光华的董事的阵容，那么我就被推荐加进光华的董事部。那么第二年我就被选为光华学校的董事长……”

投身华教运动

陈局绅与华教事业结缘，可从他参与社团活动多年后，即1983年代表关丹中华总商会进入关丹光华华小董事会说起。当时他担任该华小的董事长，为了解决学校空间拥挤的问题，以他为首的董事会努力开展搬迁计划。1986年，他受邀出任关丹中菁华小的董事长，在他的号召下，中菁华小成功发动重建校舍筹款计划。1989年彭亨华校董事联合会成立，陈局绅众望所归获选为第一届主席。陈局绅于1995年开始出任董总常委，两年后获选为董总财政（1997年-1999年）。

创立彭亨华校董事联合会

80年代是华教风雨飘摇的艰难时期，政府试图通过种种教育政策来变质华小，诸如于1982年试行"3M制"新课程、1984年发生的"华小集会用语事件"、1985年推行"综合学校计划"等，让华社疲于应付。当时还是光华华小董事长的陈局绅，觉得需要一个能凝聚社会各阶层力量的组织来负起领导和推动州内华教的工作，从而配合全国华教的力量，争取母语教育的权益和地位。

陈局绅那时候在彭亨华人社团联合会担任秘书，遂以彭亨华人社团联合会的名义发函邀请州内各华小的董事，于1986年3月30日共同商讨如何应对当时的种种华教问题。会议一致通过成立一个以陈局绅为首的彭亨华校董事联合会筹委会，负责起草章程及向社团注册局申请注册事宜。

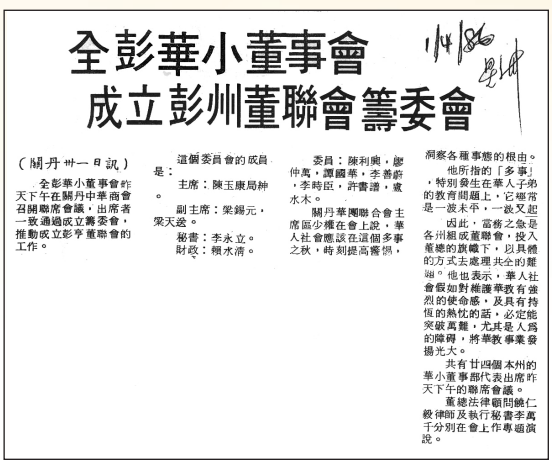
筹委会于1987年4月向注册局提呈申请注册所需的文件。那一年的10月，教育部派遣大批不具华文资格的教师到华小担任行政高职，引起华社强烈反弹，进而发生大规模的抗议行动。10月底，政府援引《内安法令》展开"茅草行动"，逮捕华教四位领导人及党团百多人。在这样的背景之下，筹建彭亨华校董事联合会的申请自是波折重重。

"……那个时候我也是在彭亨华团担任秘书，以这个彭亨华团的身份发出函件，因为没有董联会嘛，光华学校也不能够召集所有的人，唯一的就是彭亨华团，这也是华社的事情。那么就召集他们在1986年的3月30日，召集彭亨州里面的75间的华小，但是没有全部出席，大概有60%，差不多40个人出席。那么这个时候出席的就交流各学校的问题啦，那么应该怎样去处理，那么很多人就建议应该成立董事联合会，彭亨州的董事联合会，因为其他州……除了彭亨、丁加奴、吉打以外，其他的都有了，那个时候，然后就异口同声地赞成成立，那么那个时候因为我话讲得太多，那么看起来……人家就认为话讲多应该做事，所以他们就推选我领导咯！所以我很小心，很慎重的，然后好，那么就议决怎样去申请，那么全部的资料由我去找这些资料，那么那个时候我就在各方面去找，那么董总的一些人，我那个时候也认识啦，那么找了那个章程之类，筹备了差不多几个月以后，1987年再召集一次会议，然后把表格呈交上去。同年8月，在没有任何理由之下就被社团注册局驳回，不批准。"

经过一番努力后，社团注册局终于在1989年11月发出正式注册证予彭亨华校董事联合会。彭亨董联会于1989年12月24日召开成立大会，并顺利选出第一届理事会，陈局绅当选第一届主席。

彭亨董联会正式成立后，在主席陈局绅的率领下，走遍州内各大城小镇的75所华小进行访问与交流，除了凝聚共识，也借此呼吁州内各县成立华小工委会。为了进一步巩固组织，彭亨董联会在1991年也发起"董联义跑"活动，目的是为董联会与各县发展华小工委会筹募活动基金。

"第一个步骤呢，我就全州75间的学校，大大小小呢都去访问，跟他们交流，拿资料他们



全彭華小董事會
成立彭州董聯會籌委會

（關丹卅一日訊）

全彭華小董事會昨天下午在關丹中華商會召開聯席會議，出席者一致通過成立籌委會，推動成立彭亨董聯會的工作。

這個委員會的成員是：

主席：陳玉康局紳。

副主席：梁錦元，梁天送。

秘書：李永立。

財政：賴水清。

委員：陳利興，鄧仲萬，譚國華，李善蔚，李時臣，許書譜，盧水木。

關丹華團聯合會主席區少權在會上說，華人社會應該在這個多事之秋，時刻提高警惕，洞察各種事態的根由。

他所指的「多事」，特別發生在華人子弟的教育問題上，它經常是一波未平，一波又起。

因此，當務之急是各州組成董聯會，投入董總的旗幟下，以具體的方式去處理共全的難題。他也表示，華人社會假如對維護華教有強烈的使命感，及具有持恆的熱忱的話，必定能突破萬難，尤其是人為的障礙，將華教事業發揚光大。

共有廿四個本州的華小董事部代表出席昨天下午的聯席會議。

董總法律顧問姚仁毅律師及執行秘書李萬千分別在會上作專題演說。

1986年4月1日，《星洲日报》剪报。

的问题在哪里，那么同时也呼吁，叫他们也成立各县的华小工委会。因为你每一间学校跟他联系就麻烦啦，所以假如你有什么事情呢，一州有一个小组织，你打电话的时候，他就可以去拿资料，所以我们的资料要的话，只要跟那个发展华小工委会呢联络就可以了，然后这个整个州的各县的发展华小工委会成立以后，第二个步骤做什么呢？推动一个董联义跑，董联义跑呢又到各县的发展华小工委会的配合，义跑筹款，60%给董联会，40%给各地的发展华小工委会作为活动基金。那么这个时候呢我们就成立了彭亨州的各县的义跑筹款，就到各县去，除了筹款以外，跟他们交流、联系，配合这样.....”

独中保送生计划

1992年，彭亨董联会发出复办独中的呼声，召集州内热心华教人士探讨在彭亨州复办独中的可能性。然而，辗转翻腾了数年尚未见眉目。眼看州内数十年来没有一所华文中学，陈局绅心疼华裔子弟无法在中学接受中学母语教育，毅然发起了“独中保送生计划”，保送彭亨州内家境清寒、品学兼优的华小生到全国各地的华文独中接受中等教育。

“嗯.....我的看法呢就是一句讲完，政府对人权.....剥夺人权，因为母语教育，每一个民族都有自由发展母语，所以我们的.....好像说小学念完了，那么这些学生要延续母语教育呢，就出了问题，虽然说可以到州外去，你要懂得十二岁的孩子到.....离乡背井，即使家长有经济能力，他们也不放心，第二点，假如离乡背井去念独中，独中的教育费蛮高的，所以假如他们一个学生在州外念的话呢，最少都要五到六千块，所以普通的人，他能够送一个去，也不能够送两个去，所以在这种情形之下呢，彭亨州没有独中，唯一的就要做出牺牲，到.....没有选择的余地之下就要到国中去。那么这些问题呢出在这些郊外、郊区小的学校，那么这些小的学校去的附近呢，没有说国民型中学，国民型中学是过去华文中学改制了叫国民型中学，这些都是到国民中学去，那么这些老师跟学生清一色多半都是马来人，他们在语文的障碍或是老师懒散等等，他们就在那个学习的情况不感兴趣就放弃了，或是跟不上就放弃了。那么在这种情形，我就看到很可怜，我们华人的子弟就慢慢地，能够成人成才的都消失掉，去割树胶，就变成蠢材了，所以我看起来不行，争取复办独中.....”

陈局绅投入不少心血与汗水来推动“独中保送生计划”，他不但亲自征求领养人（资助固定数额予个别保送生），还去征求赞助人赞助保送生计划，甚至参与遴选学生、分配学校、联系接收保送生的校方等工作。对保送生，他关怀备至，从生活琐事到学校的学习过程，他处处关心。为了与保送生维持紧密的联系，他更是不辞劳苦地定期探访。陈局绅对“独中保送生计划”所展现的毅力与热诚，充分体现在他不求回报与不计付出的真心，殷殷期盼他的“孩子”在六年的中学母语教育的栽培下，能够做个学以致用，懂得回馈社会的人。

“我最安慰的是，这些学生都能够成人成才，所谓我讲到成人成才就是他的人格、品格，能够受到我接受的，就是饮水思源、知恩感恩。”

在陈局绅多年的努力下，终于在彭亨州造就了一所“没有校园的独中”，为彭亨州华社的孩子开启了另一条光明的升学路。

陈玉康局绅经常与保送生维持紧密的联系。

"可以说保送生计划也是一种机缘，给我一个机会，我才有机会做，假如彭亨州有独中的话，这种保送生计划也不能够做，也没有机会做，这个就叫做机缘，叫做时势造英雄。就是说非常平凡的人做到不平凡的事，但是我自己也不觉得我自己……全部自己可以发动，我就觉得这个计划能够受到大家认同，大家能够口服心服，很多人在很低调地在背后支持我。"

因个人健康　从职位退下

2002年，陈局绅在一次演讲中在台上昏倒，送进医院后，医生宣布中风，仍在昏迷中的他，有可能醒不过来。厚道之人，必有厚福，陈局绅度过了这一劫。他后来开玩笑说："可能阎罗王的程序没有处理好，所以就让他给溜回来了"。这之后，他辞去了彭亨董联会主席和中菁华小董事长的职务，专心养病。同年，陈局绅荣获林连玉基金颁发的"2002年林连玉精神奖"，肯定了他这一生为华文教育所作出的无畏无私的贡献。

"因为我参加华教工作啊，我觉得很投入，好像很有兴趣这样，好像是小孩子玩泥沙，很有兴趣这样，所以我也不见得有什么东西失掉的，所以我只想到我得到的，因为你看保送这些学生，他们都很听话，都很成人。你看我今天去哪里啊，人人会过来跟我握手一下，你所做的事情很好啊，没有一个人可以取代你啊这些言论啊，都是异口同声讲这些话。我就是说我虽然没有势没有权，但是人家尊敬尊重我的人蛮多，我很安慰，我根本没有东西失掉的，我只是得。"

虽然基于健康理由，卸下社团和学校的职务，无法在华教第一线工作，但他对社会及华教的关心不轻言休，纵使体力不比当年，他也不时发出呼声，展现不平则鸣，有所作为的本色，勇敢地站在最前线。

三　豁达的人生，无怨无悔

口述历史团队最后一次专访陈玉康局绅，他以以下一段话来为他这一生参与华教事业作了一个概括性的总结：

"我觉得我的一生过得非常有趣。老实说，很多时候人家不要的东西我就去捡（广东发音），人家没有想到的事情我就去做，例如当时争取复办独中，政府的态度很敷衍。"

"……保送生，我说即使你不能够成才我也要你成人。所以我很感动的，这个保送生，我都要练到他每个，最少有五巴仙能够像我这样傻气的，我就不怕说华文教育没有明天……的这个光明。假如有五个的话阿，五巴仙的话，我两百多个有10个陈玉康哦。哈，对不对，是了不起的哦。所以我觉得我这个一生阿，做得……实在得……自己觉得很安慰，很安慰的。"

他希望能够唤起更多人重视自己作为马来西亚公民的权利，善用自己的权利改变现状，包括促使政府公平对待华文教育的发展，落实各族群权益平等的宏愿，实现民主开放和自由公正的施政。

"我们不要太失望，太消极，很多东西，假如你能够团结一致，能够有愚公移山的精神，渐渐地去推动，总有一天会改朝换代，会有公平合理。不是没有可能的，就是说那个宪法里面，我们能够团结一致，能够修改我们的宪法。可能的，我对这个没有说失望、说不可以的。只是我们大家认同一个方向，人权平等。"

华教的路很是漫长，崎岖的路要走、风雨交加的路也要走，他坚信，只要大家的步伐和方向一致，一切的付出，一切的努力，一定能够到达华教公平发展的一天。

"敢怒敢言，不平则鸣；据理力争，坚持到底"

董总华教综合大厦募捐进展

总务处谢光量　整理

董总于2019年发起筹建华教综合大厦，募捐活动包括大厦发起人和葡萄酒筹款，派发乐捐卡和"一砖一瓦献华教"。华教综合大厦的筹款目标原定3,000万令吉，但是在新冠疫情和经济欠佳的影响下，物价上涨，以致建筑成本上涨，筹款目标因而增至4,200万令吉。

截至2022年8月31日，本会已经筹获3,077万令吉。

本会吁请各界支持"一砖一瓦献华教"的捐献项目，以及通过在线捐款平台支持筹建华教综合大厦。在线捐款平台除了支援网银支付（FPX）和信用卡的捐款功能，也包括电子钱包支付功能，如Boost、Grabpay、ShopeePay和Touch'nGo eWallet。

请扫描二维码观看
"一砖一瓦献华教"宣传视频。

"一砖一瓦献华教"募捐办法详情如下：

捐献机制（1）：

捐献单位	捐献款项（令吉）
个人	1,000
企业/团体/公司	3,000

我们将把捐献者或捐献者所选择的一个名字刻在一块砖块上，然后砌在华教综合大厦的一面留名墙上。（个人和企业/团体/公司）

捐献机制（2）：

捐款款项（令吉）	征求项目	数量
150万或以上	活动广场	1
50万或以上	历史文物馆	1
30万或以上	培训中心	1
20万或以上	楼层	4
10万或以上	教室	13
5万或以上	宿舍	60
	VIP厅	1

我们将会在有关空间标志捐献者芳名。

董总欢迎社会各界人士和团体继续支持筹建华教综合大厦。欲知详情，请浏览董总在线捐款平台，网址为https://donate.dongzong.my。

社造寻路从土地发声 回到社区凝聚共同体

会务与组织局谢伟伦　整理

社区营造就是把社会运动的理想落实到日常生活，解决各种社区问题，将进步价值转化为具体的社会变革。工欲善其事，必先利其器，有志从事社造者得学习寻找资源、发想提案、撰写计划乃至提案简报。

配合"从土地发声：2022大专青年社区参与企划"，董总会务与组织局于2022年8月13日在隆雪华堂举办"社区营造工作坊"，邀请环境教育工作者高佩瑶和助理景观建筑师林传扬，讲授社造的基础概念，让学员学习提案规划，撰写计划书，进而提升社区营造的实务知能。

高佩瑶首先开宗明义强调，着手企划前，必须了解其本质，走入社区，以社区为本，了解社区的人事物。一份企划案要有社区调查作铺垫，设定计划目的、目标对象，拟出重建社区认同等关键策略，最终产出扎实、可持续性且具创意的执行方案。目前为SustainableX永续社区协会主席的她，与其同仁组成"绿游人"团队，在2021年提出"永续乌鲁音"计划，结合回乡创业的雪兰莪州乌鲁音在地人，以永续经营、生态旅游的概念推广家乡特色，为永续旅游开创新方向。

她以"永续乌鲁音"为例，说明如何打造永续社区，箇中策略包括：

一、环境教育：借由社区走读，重新发现社区生态、记录文史故事，用环境教育来凝聚社区认同。

二、社区创生：通过"生产—消费—废弃"循环链，整合社区资源，塑造绿色品牌，建立在地友善农耕与传统产业的经济互助网络，促成社区参与创生、共享经济。

三、生态旅游：以自然资源推展生态旅游，善用在地特色食材与产品、社区故事馆，推动文化旅游，带动当地经济。

UCSI建筑与环境系师生多年来积极推动社区建设，其校友林传扬以柔佛州麻坡的文林望村（Kampung Belemang）的社区游乐场和雪兰莪州鹅唛的甘榜拿督克拉末（Kampung Datuk Keramat）的社区花园图书馆为例，叙述他们如何从互相学习和经验分享，激发参与热情，改造生活环境，凝聚社区共同体。

工作坊学员与导师合影。

左起：主讲人高佩瑶、林传扬。

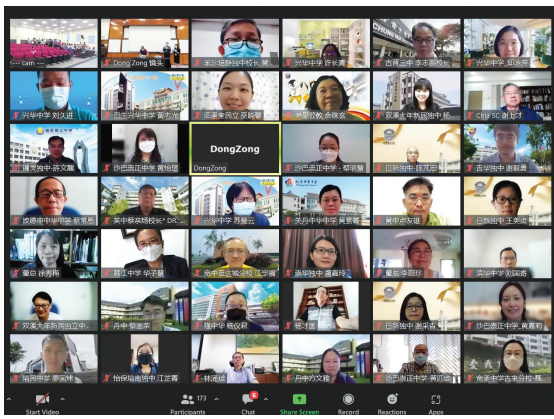
2020年杪，一批大学生和不同领域的专才进驻到文林望村，成功结合村民，经历四个月打造出独一无二的移动式游乐场，颠覆了一般人对社区游乐场的想像。这座设在麻河旁的公共游乐场，不但是孩童的嬉戏场所，也是村民日常休憩据点，为老村镇注入新活力，吸引游子回乡探亲。同年，UCSI大学建筑系学生在甘榜拿督克拉末兴建社区图书馆，过程中与当地马来居民互动密切，成功打破邻里隔阂。图书馆完工后不仅让孩童受惠，也促进社区阅读风气，成为居民的活动空间。

除了企划提案的基本功，两位主讲者都提倡社区营造不只是改造空间，也是创造多元、包容、尊重与相互理解的公共对话。从守护环境开始，从改革社会的淑世关怀出发，社区营造必须思索如何永续发展，透过文化创意产生经济价值，影响更多人参与，最终让众人一起合作共同完成目标。如此才有助于开拓视野，厚植公民素养，再回馈至社会实践，形成良性循环。

2022年全国华文独中校长交流会探讨评量的改革与策略

2022年全国华文独中校长交流会筹备工作小组文宣组赖依玲　整理

2022年全国华文独中校长交流会大合照。



2022年全国华文独中校长交流会线上大合照。

董总于2018年8月公布了《马来西亚华文独中教育蓝图》。为建构独中教改的具体落实过程和回馈机制，促进校长的意见交流和办学经验分享，本会原定于2020年召开华文独中校长交流会，因新冠疫情影响，于2022年7月2至3日改为实体和线上混合模式举办。本次交流会获得61所学校，共215位校长、副校长和行政主管、董总中委和董教总华文独中工委会委员等报名出席，其中实体占45人，线上参与则有170人。

配合此交流会主题——"独中教育蓝图延续：评量的改革与策略"，董教总华文独中工委会教育委员会副主任、统一课程委员会主任张喜崇博士，以及统一考试委员会主任郭荣錦博士，在会上分别发表了"独中生学习成果总体规划初探"和"独中体系教育评量的探索"的研究报告，让与会者了解评量改革的重要性。

本次交流会也举行了一场校长论坛，主题为："不一样的教育：疫情后的教育改变"，分享人为吉隆坡中华独中张梅莲校长、吉兰丹中华独中林敏萍校长和山打根育源独中冯国超校长，谈谈他们对教育改革的看法，以及学校在疫情后所面对的挑战和解决之道。

与此同时，大会亦拟出三项议题，让数所独中校长和副校长分享他们的宝贵经验，以供各校从中借鉴和参考，包括：

议题	分享者
一、学校的形成性评量	吴维城校长 （槟城锺灵独中） 许梅韵副校长 （巴生兴华中学）
二、学校选修课的课程设置	黄慧珠校长 （宽柔中学古来分校） 陈志强校长 （双溪大年新民独中） 罗洪贤校长 （吉隆坡循人中学）
三、学生学习历程：多元学习的体验	黄雪莱校长 （马六甲培风中学） 庄织华校长 （江沙崇华独中）

董总主席陈大锦与教育委员会主任庄俊隆颁发感谢状予分享人，左起为陈志强、林敏萍、张梅莲、陈大锦、张喜崇、吴维城、庄俊隆、罗洪贤、黄雪莱、庄织华、许梅韵。

陈大锦：集思广益　提高华文独中教育质量

董总主席陈大锦致词时谈到，近几年为有效推动独中教育改革，董总均希望能够搜集学校的意见与声音，加强紧密合作，携手落实各大改革项目。2017年董总推动草拟《马来西亚华文独中教育蓝图》，因此，该届交流会即聚焦在《咨询稿》的讨论上。尔后，于2018年完成和公布《马来西亚华文独中教育蓝图》，同年也举办了一场"全国华文独中校长论坛"，主要目的是向校长汇报《独中教育蓝图》的重点发展策略与行动方案。至于本次交流会的主题将围绕"独中教育蓝图的延续：评量的改革与策略"，让学生无论在学习或评量的方式都可达到全面的改革发展。

陈大锦表示，只有通过坦诚的交流，集思广益，才能为华文教育所面对的种种问题，找到解决方案，进一步提高华文独中的教育质量。虽然学生已经回到学校上实体课，一切似乎回归正常，但据联合国教科文组织的评估，对于欧洲和北美的国家来说，可能需要4到10年才能让学生赶上疫情期间因停课而导致的学习损失。那么，回观我国的学生究竟需要多少年来弥补这样的损失，独中的学生又该如何面对疫情后的教育巨变，这都是值得深入探讨的课题。

2022年全国华文独中校长交流会线上线下同步进行。

庄俊隆：《独中课程总纲》今年内定版

另外，董教总华文独中工委会教育主任庄俊隆也指出，在课程改革方面，董总于2020年公布了《马来西亚华文独立中学课程总纲（试行版）》，今年将会作最后修订，正式定版。课程局也在《课程总纲》的指引下，对初中14科和高中28科的课程标准进行修订，初中课程标准预计2024年完成，而高中课程标准则预计2025年陆续完成。

庄俊隆指出，在统考改革方面，董总面临极大的挑战。由于在新冠疫情的肆虐下，统考考期、监考和评阅人员的安排等等，受到诸多干扰，致使考试局工作量大增。即便如此，董总基于不怕慢、只怕站的精神，仍努力推动两项重大改革，包括：一、三语口试；二、理科实验评量。目前，考试局已顺利于6月11日举办了高中三语口试线上研讨交流会，并针对三语口试架构进行全面与深入的讨论。而理科实验评量，则在今年3至4月间，挑选了9所学校试行相关的实验评量，明年将会扩大试行学校的数量，希望届时有更多学校参与本项试行计划；与此同时，在统考考题的设置上，考试局也逐步减少传统试题，并增加素养导向试题。

庄俊隆也提及，为了能更有效地解答学校行政管理层关于《华文独中教育蓝图》相关教育改革的疑问，以及促进交流，董总于今年架设了"董总资讯传播平台"。平台首阶段的使用对象为全国华文独中和关丹中华中学校长，他吁请全国独中校长踊跃注册，以便藉由校长们的建议与交流，让董总能更深入和有效地探讨逐步落实《华文独中教育蓝图》。

跨阅2.0：学与教的深耕与实践工作坊

——跨阅教学再跨出一大步

资料与档案局郭小闻　整理

跨阅2.0：学与教的深耕与实践工作坊大合照。

为期三天的"跨阅2.0：学与教的深耕与实践工作坊"于2022年8月5日至7日通过线上会议室顺利举行。本次工作坊由董总主催、巴生滨华中学主办，波德申中华中学、亚罗士打吉华独立中学协办，以及伙伴学校吉隆坡循人中学、芙蓉中华中学、宽柔中学、槟城槟华女子独立中学、沙巴吧巴中学和古晋中华第一中学联合举办，共获全国34所独中447名行政人员和教师，以及26名董总中央委员、近50名华文独中工委会各学术委员，以及18名董总行政部同事参与。

该工作坊分别以语文、数学和科学为主，并以专题演讲、分组实作和综合座谈的模式进行，并在董总主席陈大锦、台湾丹凤高中曾慧媚校长和滨华中学董事长谢松坤博士致词下掀开序幕。

跨阅教学的深耕与实践

在开幕仪式上，董总主席陈大锦表示本次工作坊课程设计紧扣董总于2018年发布的《全国华文独中教育蓝图》的理念，以及紧贴据此蓝图所草拟的课程总纲的"三个面向、九个项目"之核心素养的改革目标。他说，此工作坊同时扎根阅读素养，结合联合国永续发展目标（SDGs）国际议题，发掘学校本位课程的规划与发展目标，最后通过主题探究与实作，不断深化及拓展各跨阅课程的模块与样态。

台湾新北市丹凤高中曾慧媚校长以"一个人走，走很快，一群人走，走很远。"指出了跨科阅读素养课程设计三年计划的核心重点。她也表示期待跨阅2.0工作坊能以跨学科团队合作的互动学习模式，推动马来西亚独中学校本位课程、校订课程等不同的思维，扩大跨阅2.0的新视野。

滨华中学董事长谢松坤博士则提及在这次举办的跨阅2.0中，参与发表的教师将SDGs融入课程，纳入了环境保护、清洁用水和粮食供应等议题。透过阅读、实验和实地考察让学生从跨领域的宏观视野，去探讨、去研究无法由单一领域解决的难题，培养学生批判思考和解决问题的能力，提升面对议题的责任感和行动力。

放眼国际议题，致力关注本土

素养教育在各地推崇并成为现代教育的目标和方向。跨阅2.0工作坊同样抱持着这个理念推行课程，因此本次课程重点在于扎根阅读素养，并结合联合国永续发展目标（SDGs）国际议题。另外，本工作坊题旨"深耕与实践"可通过专题演讲中看见。老师们所发表的课程，不仅课题更深入，而且都是以实际教案为基础，是经历过多次共备再进行试课所产出的课程。

该工作坊中有三项以关注环境污染议题的课程分享。波德申中华中学关启匡老师分享的〈爱吾波德申海域〉以亲海、知海、爱海的概念带领学生关注波德申海域的污染问题；芙蓉中华中学郑伶俐老师分享关注水源污染的〈酵素泥球——净化水源〉课程；而关注巴生河污染问题的巴生滨华中学〈"河"你谈情〉课程，则由卓奕全老师、杨家荣老师和陆孝伟老师进行分享。另外，同样关注本土议题的还有亚罗士打吉华独立中学黄晓彤老师，她分享以亚罗士打标志——稻田为主题的"鱼米之象"，是一项培养学生关注粮食和关怀乡土意识的课程。

另外，三项以关注环保议题为主的〈生活零浪费•资源不作废〉由沙巴吧巴中学卓玉英老师和陈戊玲老师发表，〈点椰成宝〉则由槟城槟华女子独立中学杨百欣老师发表，还有〈"自热火锅"•一锅在手，"美""识"无穷〉是由循人中学曾佩敏老师进行分享。

跨阅工作坊中数学组分享的是以游戏化方式进行的课程设计，将数学科中的知识点套入有趣的游戏，让学生更加深刻记得课程知识点的相应原理。分享的课程包括波德申中华中学谢燕燕老师分享〈圆来如此〉，新山宽柔中学李伟晋老师分享〈门当户对〉，古晋中华第一中学陈鹏合老师分享〈翻拍乘式〉，槟城槟华女子独立中学分享〈终于找到你〉，亚罗士打吉华独立中学邓玫雯老师分享〈寻找平衡之源〉，巴生滨华中学黄书丰老师则分享〈半进八两〉。

在工作坊进行期间，专题演讲之后皆有相对应的参与学校带领与会者进行分组实作，而综合座谈的部分则邀请一起参与课程设计的独中老师进行分享。在每一天的工作坊结束前，由担任主办学校的巴生滨华中学吴丽琪校长、协办学校波德申中华中学张永庆校长和亚罗士打吉华独立中学的庄琇凤校长，分别进行小结，代表当日工作坊的结束。

本次工作坊的课程设计，是建基于发掘学校本位课程的规划和发展目标的布局思想维度上，并把学校所在社区、地理、生态环境内所实际存在的各种重大议题融入到校本课程和校订课程内进行探究，通过实地考察式的教学让学生走出校园，以课堂所学去关注社区，把在社区所见带进课室内思索，这旨在摆脱过往的学习模式和思维框架，将课程设计与社区、社会牵起了联系。同时，课程的设计让学生通过活动去深化所学知识，这一切都代表着跨阅教学又向前走一大步，很好地将跨阅教学深耕和实践。

2022年马来西亚华文独中校长与中国校长线上教育研讨会

教师教育局罗紫霖　整理

董总继2020年与中国教育部中学校长培训中心合办"华文独中校长与中国校长线上交流会"，今年再次获得中学校长培训中心对马来西亚华文教育的支持，于2022年8月20日至21日举办"马来西亚华文独中校长与中国校长线上教育研讨会"。

董总主席陈大锦致开幕词时表示，中国教育部中学校长培训中心是国家级的中学校长培训机构，多年来致力于培育国内外优秀的教育办学者和教育专业人才。董总深感庆幸本次研讨会能获得校长培训中心为马中两地校长和华教工作者精心安排丰富的内容。

陈主席期许通过马中双方紧密的合作，加强两国基础教育的发展，深化校长领导力。他也希望在这一天半的教育研讨会中，各独中校长踊跃参与交流、互相分享经验和回应，必定有所收获。

中国教育部中学校长培训中心主任代蕊华教授大力推动校长培训的国际化，并多次访问马来西亚，促进两国中学校长的交流，使得本次教育研讨会得以成功举办。他在开幕式致词时表示，自2018年开始，校长培训中心对马来西亚华文独中校长领导力的提升，以及对东盟地区的华文学校校长领导力的培训，是通过线下和线上交流方式进行，这对推动彼此的教育发挥了积极的作用。

研讨会以主论坛和分论坛的形式进行。主论坛特邀3位中国教育专家进行主题演讲，而分论坛则有4个不同场次的专题，分别由16位马中校长针对相关议题进行实践经验的汇报，再由专家学者给予交流回应与点评。

在主题演讲环节，中国人民大学附属中学航天城学校校长周建华的讲题为"指向核心素养提升的学校课程建设"，谈及从核心素养的课程建设背景到如何在各学科落实核心素养的具体做法。接着，上海市晋元高级中学校长季洪旭演讲主题为"协同发展的课程链和培育素养的学习

一天半的教育研讨会圆满结束，闭幕前全体与会者合影留念。（第一排右一起：邹庭瑾、庄俊隆）

场"，提出"选择教育"的办学理念，涵盖"学会选择、提供选择和成就选择"，让不同程度的学生能够在自身的基础上，进一步提升和发展。此外，长沙市教科院院长聂庭芳分享"综合素质评价的校本化实施"，也很值得校长们借鉴和学习。

董总秘书长兼董教总华文独中工委会教育主任庄俊隆在闭幕式上致词时，把校长比喻为教育战场上的瞭望员，要高瞻望远，才能落实和指挥教师队伍，帮助孩子们成为未来的社会栋梁。另外，也特别感谢校长们和专家学者带来精彩的分享和指教，相信对与会者来说是极具重要的借鉴意义。

中国教育部中学校长培训中心副主任邹庭瑾也在闭幕式上提及，在本次研讨会的四场论坛中汲取了很多丰富且有效的实务经验，当中也有值得持续关注的举措。马中两国校长的话语体系和办校风格虽具异同点，却依然可以进行深入的教育思想碰撞和教育智慧的生成。对此，他希望在本次论坛的基础上，未来可以进一步加深两国的教育交流。

本次研讨会也进一步促进马中两国中学校长开展学术研讨、掌握改革前沿、交流实践经验和提炼教育智慧。研讨会共获超过200多位马中校长、副校长和行政主任，齐聚线上共同研讨核心素养的课程建设、课堂教学和教育教学评价体系。

华文独中主题系列线上讲座会

学生事务局高燕敏　整理

董总学生事务局分别于2022年5月、7月和8月举办了3场主题系列线上讲座会，参与的对象包括独中教师和高中生。这些讲座旨在为协助华文独中营造良好和健康的学习文化，塑造学生良好的品德素养，提高社会观念，加强独中生在学习、德育和健康等素养的养成。

主题系列讲座会主要以"学习目标"、"公民教育"和"认识压力"三个方面为讲题，同时也诚邀多位资历和经验丰富的独中教育工作者担任主讲人。活动详情如下：

序	日期	时间	主题	讲师	出席人数
1	14/5/2022（星期六）	8pm-10pm	创建个人学习计划	黄晓芳（吉隆坡坤成中学）	127人
2	23/7/2022（星期六）		为什么要投票	黄翠妮（吉隆坡尊孔独立中学）	125人（22位独中教师和103位高中生）
3	20/8/2022（星期六）		鸭梨山有多大？带你认识压力	余菀芩（吉隆坡坤成中学）	86人（3位独中教师和83位高中生）

在"创建个人学习计划"讲座会中，黄晓芳老师以活泼和直播演说者的方式，让学生们认识和学习如何制作个人学习计划、各种做笔记的方式（思维导图法、康奈尔笔记法、架构式笔记法、自问自答笔记法和录音录影法）、学习方法和各种学习共享平台或程序。她建议同学们找出个人最有效率和专注力的时间，依照个人弹性程度在高效时段学习，学习效果更为显著。黄老师呼吁学生制定符合自己实际情况的学习计划，一步一步有效率的朝着无论是短期或长期的学习目标前进，不要害怕学习。她在讲解期间插入生活的经验和玩笑，整场讲座会让人感觉非常舒服，学员皆满意和喜欢黄老师简洁易懂的内容。

谈到政治，人们都常想到是谁在治理国家，以及他们怎么管理国家事务。在"为什么要投票"讲座会中，黄翠妮老师打破了人们对政治的想象，她直言在各种大大小小的群体中，只要大家为了共同目标而做的决定过程，就是政治。黄老师向学员们展示马来西亚的政权体系、政党联盟、议席分布、国会网站等，让大家对我国的国家体制和公民权益的建立有更清晰的认识。她也让学员们知道虽然人们无法决定出生时的阶级和身份，但却可以透过政治参与，让社会变得更公平与正义。学员反馈黄老师在讲座过程中带入了许多有趣的元素，让整个讲座不沉闷，学生也较容易集中注意力，可以更好地了解投票的重要性，同时也希望往后的课题可以针对建立批判思维和政治素养做设定。

在"鸭梨山有多大？带你认识压力"讲座会中，余菀芩老师先让学员通过活动了解、辨识和述说压力在个人心中的模样。她形容压力像是在烤蛋糕，适当的温度可以烤出完美的蛋糕，适当的压力也可以使我们有动力；可是过高的温度（或烤太久）就会让蛋糕烧焦失败，过大的压力也会使人崩溃。同时，她也让学员了解压力带来的好处和坏处，适当的良性压力可以提高认知能力、免疫力、工作效率，处事变得更有弹性，适应力也变得更好。余老师也通过压力指数量表，让学员评估自己的压力指数，并通过自由绘画和自由书写的方式，宣泄和沉淀情绪，释放内心的压力。她强调可以通过自我觉察，关注自己当下的情绪，短暂休息和保持身心健康，与压力和谐共处；倘若实在无法解压，发现自己快被压力压垮时，应向社区辅导资源寻求协助。

独中教育研究期刊创刊

秘书室独中教育研究与发展组张喜崇　整理

本着提高独中教育学术研究形象、提供独中教育学术交流平台、扩大独中教育学术研究影响力，以及汇集独中教育研究学术成果，独中教育研究期刊（电子版）创刊号（https://micss.dongzong.my）终于在2022年5月30日发布。本创刊号共收集了6篇研究报告，涵盖教材研究、教学法、教师专业成长、校订课程，以及教学评量。这些文章的作者大部分是前线教师，以及学科人员。所有研究报告皆为实证性研究，在摘要部分也是以三语呈现。以下简略这6篇研究报告的摘要。

郭子义

〈翻转教室对初三学生科学学习动机与学习成就影响之行动研究〉

探讨了实施翻转教室教学法对科学科之学习动机和学习成就的影响，并从实施过程中探讨翻转教室的实施困难与限制。

黄树群

〈不同学习风格以任务导向策略学习程式设计的学习成效〉

探讨不同学习风格在以任务导向策略学习程式设计课程"条件判断"与"重复回圈"两个单元后的学习成效。

朱键鸿

〈探讨学生对社会科学小组口试的理解与经验——以甲独中社会科为例〉

以小组合作口试来作为期末的总结性评量，以期培养学生21世纪世界公民的核心能力与素养。研究结果发现学生对口试的执行具有高度的认同，口试本身也可以是良好的学习，以及学生面对组织论述、发言时限和引导讨论的挑战。

苏燕卿

〈文本教学的成效与独中教改目标的落实探讨〉

通过梳理现行六册高中华文课本的内容架构、选文规律和文本类型，并发出调查问卷，收集各独中华文教师对现行高中华文课本选文的评价和课堂教学状况。

林玉莲

〈高二生物内分泌单元问题引导自学之有效性探讨〉

主要探讨独中高二生物内分泌单元提问引导自学单是否产生有效学习，以及对不同班级学生的差异。

容健辉

〈教师专业学习共同体的成立与实施——以尊孔独中为例〉

根据访谈资料分析，"教师专业学习共同体"（Professional Learning Communities，简称PLC）实行的成效包括：提供平台让教师彼此互助成长、促进教师教学专业化，以及激发教师自我效能感。

创刊号的6篇研究报告从不同角度探视独中教育不同面向的问题，并通过科学系统的论述理清和论证各项教育措施的有效性。期待在接下来的日子，会有更多关心独中教育的专家学者、前线教师的来稿，共同为独中教育的发展思索更好的方案和策略。

独中教育研究期刊征稿：https://micss.dongzong.my/call-for-papers/call-for-papers

扫我浏览官网　　征稿要求

全国华文独中和关丹中华中学 2019年高中三统考毕业生升学概况调查报告

学生事务局甘明慧　整理

2019年高中三统考毕业生升学概况调查问卷于2021年3月发放[1]，10月中旬完成回收62份，回收率达100%。经过汇整及剔除无效问卷，以60所学校共9,859名毕业生的数据作统计分析[2]，内容包括全国华文独中和关丹中华中学毕业生的升学率、就业率，以及在国内外大专院校就读分布等情况[3]。

2019年毕业生升学数据重点摘录：

1. 升学率为84.82%；
2. 在升学者当中，选择在国内升学的学生居多，达63.91%；国外升学率则为36.00%；
3. 赴国外升学首选前3名依序为台湾、中国大陆、新加坡；
4. 科系类别首选前3名依序为“商学与管理”、“财经”和“资讯”类。

毕业生升学与就业概况

根据有效问卷的数据统计，在2019年的毕业生（9,859人）当中，有15.18%（1,497人）的学生选择直接进入职场就业，而高达84.82%（8,362人）的学生选择继续升学。在升学者当中，多数学生选择在国内继续升学，达63.91%（5,344人），选择到国外留学的学生则占36%（3,010人），另有8名学生的升学地区不明确。

国内升学概况

在国内，私立高等学府几乎都接受以华文独中统考证书成绩作为入学申请资格。因此，私立的大学、大学学院、学院依然是学生的首要选择，占国内升学人数的84.79%（4,531人），或超过越总升学人数的半数（54.19%）；而国内升学的第二选择则是外国大学在马分校，占13.79%（737人）。此外，也有0.21%（11人）的学生在毕业后在国立大学升学。

国外升学概况

赴国外升学仍以中文源流国家/地区为主，选择到台湾和中国大陆升学者共占国外升学人数的75.05%（2,259人），当中赴台湾升学者占国外升学人数的39.63%（1,193人），排名第一，而赴中国大陆升学者则占国外升学人数的35.42%（1,066人），排名第二。两者之间差异仅有4.21%（127人）。

排名第三至第五依然是新加坡、澳洲和英国，皆属英语源流国家，占国外升学人数的18.71%（563人）。以下图表列出首十名较多学生申请国外留学的国家/地区之百分比。其余的排名第十一起为德国、香港、韩国、泰国、纽西兰、俄罗斯、加拿大、荷兰、瑞士、印尼、菲律宾、比利时、印度和匈牙利。

---

1 毕业生大多于毕业后隔年升学，为掌握更准确的学生升学资讯，董总在对华文独中进行毕业生资料调查时仅能透过各华文独中收集前2年的毕业生资料，因而无法掌握及时发布该年毕业生的升学数据；2019年高中三统考毕业生升学概况调查问卷是于2021年发出，所收集资料为2019年的毕业生数据，而非2019年的升学数据。

2 数据与分析限制
1. 有2所独中的数据有欠完整，故被列为无效数据，不予以计算；
2. 共收集到11,058名毕业生数据，唯其中1,199笔资料显示“无法追踪”，因此被列为无效数据，不予以计算。

3 所有数据资料皆来自华文独中和关丹中华中学。

表1：2019年毕业生国内外升学人数和比率

国内升学	人数	占总升学人数的%（8,362人）	占国内升学人数的%（5,344人）
	5,344	**63.91**	
私立大学/大学学院/学院	4,531	54.19	84.79
外国大学分校	737	8.81	13.79
国立大学	11	0.13	0.21
国内（不详）	65	0.78	1.22
国外升学	**人数**	**占总升学人数的%（8,362人）**	**占国外升学人数的%（3,010人）**
	3,010	**36.00**	
台湾	1,193	14.27	39.63
中国大陆	1,066	12.75	35.42
新加坡	384	4.59	12.76
澳洲	104	1.24	3.46
英国	75	0.90	2.49
日本	60	0.72	1.99
爱尔兰	32	0.38	1.06
西班牙	12	0.14	0.40
澳门	12	0.14	0.40
美国	11	0.13	0.37
其他国家/地区	61	0.73	2.03
升学地区不明确	**8**	**0.10**	
升学总人数：8,362人			

科系类别排行榜[4]

在选择科系类别方面，“商学与管理”类仍旧是毕业生的首选，其次为“财经”，前2名皆属于“商管类”科目；排在第三的则是“资讯”类；其他类别更动不大，惟“设计与艺术类”较上一年排名上升2位，来到第5名。

表2：2019年毕业生就读各科系的人数和比率

序	类别	人数	百分比
1.	商学与管理	2,117	25.34%
2.	财经	1,297	15.53%
3.	资讯	908	10.87%
4.	工程	620	7.42%
5.	设计与艺术类	574	6.87%
6.	人文与社会科学	554	6.63%
7.	其他	525	6.28%
8.	大众传播	457	5.47%
9.	医药卫生	436	5.22%
10.	应用科学	384	4.60%
11.	技职教育	233	2.79%
12.	语言	215	2.57%
13.	农林学	34	0.41%

[4] 由于8名升学地区不明确者皆无就读科系资料，因此在“科系类别”的统计上仅以8,354人计算。

全国华文独中和关丹中华中学2015年至2019年高中三统考毕业生升学概况调查报告

学生事务局甘明慧　整理

随着时代的改变，独中毕业生除了选择留在本地私立高等学府升学或到传统的升学国家/地区，如中国大陆、台湾和新加坡，许多国家/地区包括英国、日本、澳洲、纽西兰等也先后接受华文独中统考证书成绩。而独中毕业生的升学动向是大众所关心的课题之一。因此，董总学生事务局整理了2015年至2019年高中三统考毕业生的升学概况比较，让大家有更多的了解。

由于在收集毕业生问卷时，可能会因为资料回收不完整而导致采样的学校数量不一；为客观统一比较标准，以下5年的分析仅以比率作为呈现。

毕业生升学与就业情况

华文独中统考证书（UEC）受到马来西亚学术资格鉴定机构（MQA）接受为本国私立高等学府的入学申请资格。教育部每年也会开放近20个华小华文组的师范名额供高中三统考毕业生申请。与此同时，统考毕业生的优秀表现也使得国外大学的广泛接受。

多年来，华文独中统考证书的价值越来越受到国内外各界重视，加上各华文独中和升学辅导教师的积极推动，使得毕业生升学率持续攀升，并维持在一定的水平。如图表显示，2015年至2019年毕业生升学率皆在80%以上，且已达到近85%。

毕业生国内外升学概况

2015年至2019年毕业生的升学率逐年呈上升趋势。下列图表显示，2018年和2019年毕业生的国内和国外升学率已达到近6:4的比例。

2015年至2019年毕业生国内升学概况

2015年至2019年的高中三毕业生中，近60%都选择在国内升学，其中又以就读私立的大学/大学学院/学院占绝大多数，即超过80%。尽管统考因为政治因素，一直不被政府大学承认，但国内许多私立高等学府都接纳统考成绩，也允许学生以统考成绩申请就读各科系，因此独中毕业生大多选择到私立高等学府升学；然而，随着外国大学分校的发展，也吸引了不少独中毕业生就读。

表1：全国华文独中2015年至2019年毕业生升学与就业人数比率

	2015	2016	2017	2018	2019
升学	84.95%	86.65%	83.40%	84.06%	84.82%
就业	15.05%	13.35%	16.60%	15.94%	15.18%

表2：全国华文独中2015年至2019年毕业生国内外升学人数比率

	2015	2016	2017	2018	2019
国内升学	56.24%	59.51%	59.78%	61.12%	63.91%
国外升学	40.41%	39.61%	39.10%	37.68%	36.00%
升学地区不明确	3.35%	0.88%	1.12%	1.20%	0.10%

表3：全国华文独中2015年至2019年毕业生国内升学人数比率

	2015	2016	2017	2018	2019
私立大学/大学学院/学院	81.31%	82.88%	80.11%	83.77%	84.79%
外国大学分校	14.67%	13.57%	13.66%	14.68%	13.79%
国立大学	0.19%	0.05%	0.13%	0.15%	0.21%
升学动向不明确	3.83%	3.48%	6.10%	1.41%	1.22%

2015年至2019年毕业生国外升学概况

表4和表5分别按“排名顺序”和“国家/地区”列出2015年至2019年毕业生首5个国外升学的选择。由此可见，无论排名顺序如何调动，台湾、新加坡、澳洲、中国大陆和英国皆是毕业生的前5名选择。在2015至2017年毕业生的升学率中，台湾稳坐第一名的位置，唯在2018年毕业生的调查，中国大陆在国外升学率以3.23%的差距超越了台湾，登上榜首；而选择到新加坡的升学率虽然每年皆有些许下降，但仍然都维持在前三甲的位置。

2015至2019年毕业生出国留学的趋势下降，相信部分因素归咎于马币兑外币疲弱，令吉持续疲软，若赴国外升学将成为一笔巨大和承重的负担；对远赴西方国家留学的学生和家长而言，更令家庭负担百上加斤，造成冲击。

中国政府在2013年提出"一带一路"倡议后，对于沿线国家优秀来华留学生提供了许多丰厚的奖学金。另一方面，中国对马来西亚的投资迅速增加。根据统计，中国在2015至2020年期间，批准了逾632亿令吉的制造业投资项目到马来西亚，投资额从2015年的18亿令吉一跃而升至2020年的177亿令吉，涨幅高达883%，并提供了2万8,211个就业机会。另外，中国在影视能力的崛起，也让学生们对中国有更多的认识和向往。

近年来，愈多中国大学入围泰晤士及QS世界大学排名前200，其优秀的师资能力、完善的教学设备，并提供优渥的奖学金、为毕业生提供就业前景及创业氛围等，也深深吸引独中毕业生到中国大陆留学。

表4：全国华文独中2015年至2019年毕业生国外升学排名（按排名）

排名	国家/地区*	2015年毕业生		国家/地区*	2016年毕业生		国家/地区*	2017毕业生		国家/地区*	2018年毕业生		国家/地区*	2019年毕业生	
		占升学总人数	国外升学人数		占升学总人数	国外升学人数		占升学总人数	国外升学人数		占升学总人数	国外升学人数		占升学总人数	国外升学人数
1	台湾	24.51%	60.66%	台湾	22.17%	55.96%	台湾	16.58%	42.41%	中国大陆	14.60%	38.75%	台湾	14.27%	39.63%
2	新加坡	5.61%	13.89%	中国大陆	4.84%	12.22%	中国大陆	11.24%	28.75%	台湾	13.38%	35.52%	中国大陆	12.75%	35.42%
3	中国大陆	2.65%	6.57%	新加坡	4.51%	11.38%	新加坡	4.14%	10.59%	新加坡	3.27%	8.69%	新加坡	4.59%	12.76%
4	澳洲	2.64%	6.53%	澳洲	2.54%	6.41%	澳洲	1.94%	4.96%	澳洲	1.91%	5.07%	澳洲	1.24%	3.46%
5	英国	1.23%	3.04%	英国	1.52%	3.83%	英国	1.48%	3.80%	英国	1.30%	3.44%	英国	0.90%	2.49%
-	其他国家/地区	3.76%	9.31%	其他国家/地区	4.03%	10.20%	其他国家/地区	3.72%	9.50%	其他国家/地区	3.21%	8.54%	其他国家/地区	2.24%	6.25%

表5：全国华文独中2015年至2019年毕业生国外升学排名（按国家/地区）

国家/地区	2015年毕业生	2016年毕业生	2017毕业生	2018年毕业生	2019年毕业生
台湾	1	1	1	2	1
中国大陆	3	2	2	1	2
新加坡	2	3	3	3	3
澳洲	4	4	4	4	4
英国	5	5	5	5	5

*顺序按最新排名

小结

华文独中统考证书虽然至今仍未被政府承认，但统考毕业生的升学道路是宽广的，毕业生可直接到欧、美、加、纽、澳、中、港、台、日、新等国家/地区升学；成绩表现优异者，亦可获得大学提供全额奖学金和生活津贴。

虽然，赴台湾和中国大陆的学生仍占赴国外升学的大多数，但若以总升学情况来看，已有更多的毕业生选择留在国内升学。在马来西亚学术资格鉴定机构（MQA）的规定下，国内各私立高等学府和国外大学分校除了语言和相关特定课程外，其他课程皆使用英语作为教学媒介语。这也打破了华文独中毕业生过去给人一种只会到中文源流国家/地区继续升学的印象。

独中的招生是与学校的办校理念、口碑与声誉有关。虽然过去数十年统考证书没有获得政府承认，它却能不断进步和持续改进教学方式，为独中毕业生和拥有统考证书的学生寻找出路，这也是华文教育坚韧不拔的精神。

请扫描二维码以获取更多详情。

2022年6月-8月 华教大事纪要

请扫描二维码浏览
“马来西亚华文教育大事记”

资料与档案局谢春美　整理

6月

- **1日** ● 而连突发展华小工委会8位理事被控非法集会案，而连突推事庭宣判罪名不成立，当庭获释。
- **2日** ● 教育部高级部长莫哈末拉兹宣布从2022年开始，中三评估考试（PT3）正式废除，而中三学生依然可以通过其他方式进行评估（校本评估【PBD】、课外活动评估【PAJSK】及心理评估【PPsi】）。
- **2日** ● 马来西亚穆斯林教师联盟已针对哥打峇鲁高庭5月29日裁定华淡小没违宪的判决，提出上诉。
- **6日** ● 教总召开第71至72届（2022年至2024年）常务理事复选会议，谢立意蝉联教总主席一职。
- **9日** ● 教育部副部长马汉顺向媒体指出，教育部在一次性招聘教师计划的次轮招聘中，共录取了203位合约教师。
- **14日** ● 教育部副部长马汉顺莅临董总，与董总中央委员及董总各属会代表针对多项华教课题展开交流。
- **15日** ● 控方不满6月1日而连突推事庭宣判涉嫌非法集会的而连突发展华小工委会8名理事无罪释放，向高庭提出上诉。
- **18日** ● 马六甲首长苏莱曼出席马六甲培风中学109周年校庆庆典，并移交州政府的30万令吉拨款给学校。
- **21日** ● 槟威董联会与槟城州4所管制中学董事会代表发表联合文告，坚决要求教育部保留4所管制中学的地位，仅录取成绩优秀的学生就读。
- **25日** ● 董总举行2022年度会员代表大会，会上一致通过10项提案。

7月

- **2日** ● 董总于7月2日至3日，以实体及线上混合模式举办主题为“独中教育蓝图延续：评量的改革与策略”的“2022年全国独中校长交流会”，共获得215位校长、副校长和行政主管，以及董总中委与董教总华文独中工委会委员等报名出席。
- **6日** ● 史里肯邦安区州议员欧阳捍华拨款2万令吉予雪兰莪州4所华文独中，每所学校各获5,000令吉。
- **27日** ● 教育部高级部长莫哈末拉兹以书面方式回复怡保东区国会议员黄家和的提问指出，统考必须遵循国家教育政策，其证书才有望在未来获得政府的承认。
- **28日** ● 董总与教总发表联合文告，不认同教育部高级部长莫哈末拉兹的言论，并批评教长在政府不承认统考证书课题上，一味重复历届政府和政治人物昧于教育专业的老调，未能公允评论统考价值。

8月

- **3日** ● 霹雳董联会发表文告指出，该会日前接获微型华小家协反映，指教育部已连续两年向该校学生家长展开“合并学校”的意愿调查，因此呼吁州内若有其他微型华小面对同样问题，董事会与家协等应迅速与霹雳董联会反映，同时也应动员家长对有关并校调查给予明确的反对意见。
- **4日** ● 马六甲董联会发表文告，秉持“华校一所都不能少”的原则，坚决反对教育部启动微型华小合并计划。
- **5日** ● 由董总主催，巴生滨华中学主办、波德申中华中学和亚罗士打吉华独立中学协办的全国华文独中跨科阅读线上工作坊“跨阅2.0：学与教的深耕与实践”于8月5日至7日举行，此活动共获全国34所华文独中共447位行政人员与教师报名参与。
- **7日** ● 董总与教总针对教育部最近再次提出合并微型学校的建议，并向列入合并名单的各源流微型小学的学生家长发出“合并学校”的意愿调查发表联合文告，强调董教总坚持一所华小都不能少的立场，并促请教育部必须马上停止向微型华小的学生家长发出“合并学校”的意愿调查。
- **8日** ● 槟威董联会发表文告指出，教育部已暂时搁置微型华小合并的计划，应该设定机制来规划及处理微型华小事宜，解决华小隐忧，让华校有更好的发展。
- **11日** ● 教育部高级部长莫哈末拉兹向媒体表示，他暂时不回应教育部是否展延所有源流微型学校的合并计划。
- **22日** ● 董总与教总针对媒体报道有关教育部合并微型华小的计划发表联合文告，促请教育部制定和公布一个完善和透明的迁校机制，包括拨款拨地让有意搬迁的各源流微型学校作出申请，以解决微型学校没有学生来源的问题，并坚持华小一间都不能少的大原则。
- **23日** ● 雪隆董联会发表文告，全力支持董教总的立场，向教育部据理力争在华裔人口稠密的地区制度化增建华小，以及确保华小“一间也不能少”，并祈盼教育部能尊重联邦宪法对母语教育权利的保障及华社的心声，纠正教育政策偏差。
- **25日** ● 砂拉越总理阿邦佐哈里移交1,000万令吉给砂拉越华文独中董联会，砂州政府已是连续9年共拨款6,200万令吉给该州华文独中，显示砂州政府重视华文教育对砂拉越的贡献。
- **25日** ● 教育部副部长马汉顺向媒体公布，他将在9月6日首次召开微型华小工委会会议，为微小寻找更好的教育路线。

（综合整理自各大报章的新闻报导）

在终身学习的理念下，校方通过学习历程档案看到学生每一年的个性化发展轨迹，而学生则可从回顾自我的学习过程中，找到未来发展方向，以及修正或提升的措施。

華教導報
欢迎阅读电子书