



華教導報

CHINESE EDUCATION BULLETIN

124

2023年第1期
Not for Sale
(非賣品)

宣传本会立场 ● 报导华教讯息 ● 探索教育新知

董事强则华教强

董总成立“强化华小董事会 功能委员会”



董总刊物 出版简介

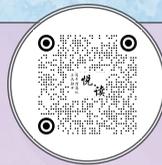
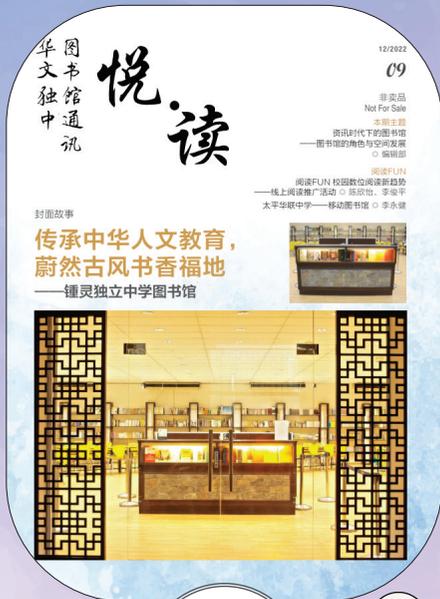
华文独中图书馆通讯《悦·读》第九期

华文独中图书馆通讯《悦·读》一年出版两期，第九期已于2022年12月出版。近几年，学生在学习资源的取得管道上在这几年有了相当大的改变，图书馆的角色是否也因此相应改变呢？本刊编辑部依循这个思路，拟定本期的主题——“资讯时代下的图书馆——图书馆的角色与空间发展”。为了更贴切现实情况，也邀请了几位图书馆“前线人员”谈谈他们的看法。

本期封面故事邀请了檳城鍾灵独立中学图书馆主任吴桂红进行分享。鍾灵独中图书馆除了在装潢及设备方面相当用心之外，也积极举办各种阅读活动，致力打造一个阅读风气浓厚的校园。

其他内容包括：巴生滨华中学图书馆人员分享线上活动推广的经验、太平华联中学所推广的“移动图书馆计划”、吉兰丹中华独中资源处重启“教职员读书会”等。

欢迎扫描本手册的二维码，或浏览其网页 (<https://www.dongzong.my/ebook/teacher-2022/mobile/index.html>)，以阅读详尽内容。



欢迎扫描《悦·读》二维码，或浏览其网页 (<https://www.dongzong.my/ebook/yuedu09/mobile/index.html>)，以阅读详尽内容。

“我有一个老师梦” ——董总师培专案手册

为鼓励更多华文独中毕业生参加“华文独中师资培育专案计划”，董总特编制电子版《师培专案手册》，内容罗列师培专案计划的详情和资讯，希望有助于毕业生在升学路上和生涯发展方面多一条选择的管道。

董总自2015年8月启动“华文独中师资培育专案计划”，为华文独中储备师资人才。除了与中国华侨大学和台湾具有师培机制的大学合作外，随后本地3所大学（马来西亚精英大学、南方大学学院和拉曼大学）也加盟此计划，并为有意愿成为华文独中教师的高中毕业学生提供奖学金。目前共有13所合作大学致力于为华文独中培育教师人才。

除了师培奖学金资讯之外，电子版手册也收录了师长的教学职涯感言以及学长们修读师培的经验分享，借此鼓励学生们在毕业后加入华文教育工作者的行列，参与华文教育的永续发展事业。希望高中应届毕业生踊跃提出申请，善用奖学金，继续深造。

02 编者语

本会活动

- 03 拜访七大乡团
- 04 林晃昇先生逝世21周年公祭礼
- 05 董总代表团拜访新闻媒体高层
- 07 2022年第二场华教论坛
- 09 2022年职员长期服务奖与荣休感恩典礼、2022年董总职员圣诞聚餐
- 10 2023兔gather迎新春 董总职员庆佳节

本期焦点

- 11 董总成立“强化华小董事会功能委员会”

特别策划

- 16 独中历史教科书纠谬正误与澄清

华教综合大厦

- 19 董总华教综合大厦募捐进展

多元族群与文化发展

- 20 2023年国际母语日：
多语言教育——变革教育的必要条件

教育资讯

- 22 董总与拉曼大学签署“华文独中师资培育计划”奖学金协议书
- 23 2022年全国华文独中图书馆分享会
- 24 “当OH卡遇见改变卡”——
与学生一起探索生涯规划工作坊
- 25 第19届中国高等教育线上展
- 26 华文独中教师长期服务奖、
学生事务行政人员长期服务奖

独中教改

- 28 最新一期华文独中教育专刊与研究期刊
已出版

教育数据

- 29 2022年全国华文独中、
关丹中华中学学生基本资料统计

编委会成员

- 出版人：陈大锦
- 总编辑：锺伟前
- 执行编辑：张碧之
- 助理编辑：谢春美
- 编辑委员：江伟俊、林纪松、聂婉钻、颜妘澹、
沈天奇、林玉娟
- 编采小组：林玉娟、谢伟伦、谢光量、谢春美、
陈俊良、曾观慧、张碧之
- 审稿：沈天奇、颜妘澹、谢光量
- 美术编辑：赖虹坊
- 排版设计：龚秀霞

马来西亚华校董事联合会总会（董总）
United Chinese School Committees'
Association of Malaysia (Dong Zong)
Blok A, Lot 5, Seksyen 10,
Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

✎ 603-8736 2337
☎ 603-8736 2779
🌐 www.dongzong.my
✉ support@dongzong.my
f www.facebook.com/dongzong

印刷：
SWAN PRINTING SDN. BHD.
(274710-X)
Lot 5249, Jalan B/S 7/1,
Kawasan Perindustrian Bukit Serdang,
43300 Seri Kembangan, Selangor.
✎ 03-8945 0900 ☎ 03-8945 1654



编者语

2022年12月财政部向本会捎来好消息，凡捐款予董总华教综合大厦基金者，将获得总收入10%税务减免。目前募捐款额已突破3,000万令吉，惟与4,200万令吉的筹款目标尚有一段距离，希望各界踊跃捐献。

今年疫情趋缓，时隔3年本会再次举办职员新春活动增添新年气息，同时举办职员新春午宴，董总中央委员和行政部齐聚一堂欢庆佳节，迎接2023癸卯兔年。此外，林晃昇逝世21周年公祭礼也全面开放，回归过去以实体形式进行，各界社团领导及多所学校师生，聚集在士毛月富贵山庄林晃昇墓园，一同缅怀林老总对华教的无私奉献。

本会自2006年发起华小董事觉醒运动以来，至今仍需加强组织运动。有鉴于此，2022年成立“强化华小董事会功能委员会”，协助推动华小发展，这也是本期的焦点。另外，针对社会各界广泛议论华文独中历史教科书内容错误一事，本期特别整理了有关教科书编撰概况和改进措施，以正视听。

其他精彩内容包括：“董总代表团拜访新闻媒体高层”、“2023年国际母语日”、“董总与拉曼大学签署华文独中师资培育计划奖学金协议书”、“第19届中国高等教育线上展”、“2022年全国华文独中、关丹中华中学学生基本资料统计”等。

赞助《华教导报》 印刷费



个人姓名 (中) _____
(英) _____
团体/商号 (中) _____
(英) _____

通讯地址: _____

电话: _____ 传真: _____

日期: _____ 捐献数额: _____

支票/汇票号码: _____

备注: 支票/汇票抬头请注明“马来西亚华校董事联合会总会”或 UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA

寄至: BLOK A, LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

银行汇款方式:

银行账户名称: UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA

银行账户号码: 706-100014-8 (OCBC Bank)

请将汇款凭证电邮至 finance@dongzong.my, 并注明该笔款项为“《华教导报》赞助费”。

若更改地址，请填写寄回

个人姓名: (中) _____
(英) _____

通讯地址: _____

日期: _____ 捐献数额: _____

董总拜访七大乡团 促进紧密联系 交流华教课题

会务与组织局陈智崇 整理

2022年12月16日，董总主席陈大锦率团拜访马来西亚七大乡团协调委员会，以促进彼此之间的紧密联系，交流华教课题。

陈大锦表示，七大乡团是我国重要的全国性组织，亦是董总并肩作战多年的战友，对于维护和发展华文教育，扮演了非常重要的角色，总是不遗余力地给予配合和协助。

这些年来，董总联合七大乡团和其他华团，针对政府不利于华小、华文独中和国民型中学的生存与发展的课题，向首相、联邦政府和教育部递呈备忘录，以维护华文教育的健全发展。当中课题包括在2009年坚决反对教育部提出在华小和淡小改用国小马来文科课程纲要及以马来语教导新学科《马来西亚我的国家》；在2016年展开全国华小签名运动，坚决反对在华小推行“双语言课程计划”；在2018年针对政府不利于华小、华文独中和国民型中学课题向当局递呈《华团教育备忘录》；以及在2021年发起“维护宪法精神，捍卫母语教育”运动，呼吁各界参与联署，维护母语教育权益和多元价值，并收集了3,403份全国华团华校和其他非华裔学校及教育组织之签盖。

陈大锦指出，华教目前面临重重难关，问题层见叠出。董总会依然秉持“关心政治、超越政党”，维护华教，发展母语教育，争取平等地位的原则，继续捍卫母语教育权益。

他说，需关注教育改革课题，未来教改将会以跨越课堂、跨越学校的持续学习过程，让学生从中培养起自主学习的能力和习惯，让学生学习自主探索和建构知识，成为学习的主导者。

七大乡团主席拿督斯里黄赐兴特别提出，在争取有关承认统考课题方面，处理方式可以缓和，但立场必须坚定，别让有心人士借故炒作，成为种族问题或是政治筹码。

董总秘书长庄俊隆在会上报告董总的工作方向、华小课题和筹建华教综合大厦筹建工作等。他说，董总会持续与各华团紧密合作，并秉持“关心政治、超越政党”原则，维护和发展华文教育。

董总访问团成员包括署理主席陈友信、副主席杨应俊和吴小铭、财政杨安山、副秘书长杨才国、中央常务委员涂兴全、执行长梁胜义、副执行长（总务处）兼资料与档案局局长任锺伟前、会务与组织局局长任林纪松、会务与组织局执行员高燕敏和陈智崇。

七大乡团代表包括署理主席拿督林秋雅、副主席李治稳、常务委员方秋泉，委员林家光、曾劲华、李雨汶、宣柱宏、陈康益和拿督威拉林进利，以及执行秘书张雅莉。

董总和七大乡团双方代表合照。左起为方秋泉、锺伟前、涂兴全、杨安山、吴小铭、曾劲华、陈友信、庄俊隆（后）、陈大锦、黄赐兴、林秋雅、林家光、杨应俊、杨才国、李治稳（后）、陈康益、宣柱宏、林进利、李雨汶、梁胜义。



林晃昇逝世21周年公祭礼

会务与组织局陈智崇 整理

董总于2023年2月25日，上午9时正，假雪兰莪士毛月富贵山庄林晃昇墓园，举办林晃昇逝世21周年公祭礼。今年董教总代表、各团体代表和学生们亲临林晃昇墓前献上敬意。

本次大会公祭文由董总执行长梁胜义宣读，学生公祭文则由吉隆坡尊孔独立中学陈芊含同学宣读。

公祭礼出席者约150人，包括主祭林晃昇家属林钟玉、林希兰、林婷玉、杨立楷、杨立人和刘立彦，董总主席陈大锦、教总主席谢立意、独大教育机构主席陈友信、富贵集团高级经理林慧仪，陪祭单位校友联总总会长叶全发、留台联总副会长黄裕源、林连玉基金主席吴建成、留华同学会主席林国元，以及各州华校董联会、华总、乡青总团联合会、陈嘉庚基金、华社研究中心和新山宽柔中学、吉兰丹中华独中、吉隆坡尊孔独中、吉隆坡循人中学、吉隆坡中华独中、吉隆坡坤成中学的代表。

大会公祭文指出，“除了缅怀林晃昇在华教运动的事迹与奉献以外，更要传承林晃昇在母语教育事业上的奋斗与奉献。”

“全国华文独中的学生人数从1973年的2万8,318人，在2017年达到了最高峰8万5,199人，华小六年级毕业生到华文独中升学的人数亦节节攀升。此外，由于华裔总生育率大幅锐减，致使华小生人数与华文独中学生人数相应降低，对微型华小与中小型华文独中造成了影响。”

“华教的道路虽然曲折，走得艰辛，但是我们深信，华教的前途是光明的！我们肩负使命，会继续坚持下去，继续努力，团结一切可以团结的力量，达成华教的愿景和目标，进而



出席者默哀一分钟，前排左起为林慧仪、谢立意、杨立楷、陈大锦、陈友信。



梁胜义宣读大会公祭文。



陈芊含宣读学生公祭文。

丰富我国多元社会的特色和优势，造福国家和人民。”

学生公祭文指出，“林晃昇先生是无数华教先贤中的其中一位，……他一生以‘维护华教，发展母语教育；伸张人权，争取平等地位’为志业，这不仅仅是一个口号，林晃昇先生确实做到了言行一致，在他的生命里积极推动华教运动与民权运动的发展。”

林晃昇（1925-2002），人称“林老总”，身先士卒，贡献华教甚巨，亦活跃于民权运动。1975年不畏强权，坚决举办第一届华文独中统考，故被誉为“统考之父”。👑

董总代表团拜访新闻媒体高层 加强双方联系 宣扬工作方向

会务与组织局高燕敏 整理



董总代表团成员与星洲日报和光明日报代表合照。

2023年3月2日和3日，董总主席陈大锦率领董总团队拜访了5家新闻媒体高层，分别为星洲日报、光明日报、南洋商报、中国报和东方日报。

此次拜访旨在加强董总与新闻媒体的联系，以及宣扬董总2023年至2025年的5项工作方向、年度计划和发展策略。该5项工作方向是：（1）强化组织联系工作，巩固华教运动；（2）深耕母语教育，争取多元与文化平等；（3）落实董总华教综合大厦之建设；（4）筹募独中教改基金以推进独中教育之专业发展；（5）储配接班梯队，优化组织架构与业务机制。本会亦借此机会感谢各大媒体长期积极配合报导华教课题，让社会大众了解华教发展概况及所面对的问题和挑战。

陈大锦表示，《马来西亚华文独中教育蓝图》自2018年公布后至今已近5年。在这期间，董总极力推动课程改革、评量改革、教师教育、学校支援、观念宣导和调查研究，也创办了《独中教育专刊》线上刊物和创建“董总资讯传播平台”，并成立了多个专案小组，如：检讨华文独中留级制度专案小组、华文独



董总代表团成员与中国报代表合照。

中公民教育专案小组、推动高中理科实验评量专案小组、线上教育专案小组等等。今年董总也携手新纪元大学学院，与UPSI大学合作开办DPKI教专课程（Diploma Pendidikan Lepas Ijazah）。

他表示，承认统考是学术和教育课题，大众应理性探讨，并呼吁各界，尤其是各政党，勿把承认统考课题作为政治筹码，造成族群纷争，引起社会争议。政府应该以2018年教育部统考特委会召集各教育组织、专家和其他团体后所拟定的报告为参考，并以专业角度看待此事。统考已受到世界海外多所院校接受，学术水平受到认同，这才是关键点。他也建议政府



董总代表团成员与南洋商报代表合照。



董总代表团成员与东方日报代表合照。

重新检视《1996年教育法令》，以确保国家教育跟上时代变迁。

署理主席陈友信补充，师资短缺是华小最迫切且最严重的问题，必须透过根源解决此问题，董总需迫切处理师资短缺、制度化拨款、增设华小和华小校地等问题，但承认统考仍是董总的终极使命。他表示，近来伊党议员非常“关心”承认统考一事，因此不希望统考被政党利用，成为“棋子”。他也说，不论哪一个政党在朝，皆需承认统考已融入大马教育体系这个事实。

董总代表在会上表示，自2019年开始筹建的华教综合大厦，原定3,000万令吉的筹款目标受到近期建筑材料和各类物价上涨的影响，导致筹款目标已提高至4,200万令吉，尚欠1,100万令吉。此外，董总于2022年12月23日获得财政部正式发函批准华教综合大厦捐款的所得税双向豁免，凡捐款予大厦基金者将获得总收入10%的税务减免，免税有效期从2022年1月1日至2024年12月31日。董总财政兼募捐小组主任杨安山补充，华教综合大厦目前正处于遴选承包商阶段，工程预计将于5月动工，并在

20个月内完成建筑工程。陈大锦呼吁各界积极响应，以便该大厦可以早日落成启用。

此外，董总代表也提及华小董事会课题，并指出华小董事会受华社或创校者委托，在华小扮演极为重要的角色。为了让华小董事会对本身使命、职责和权力的理解，经董总成立“强化华小董事会功能委员会”。推动强化华小董事会功能的工作已在进行中，口号是“董事强，则华教强”，并完成网页的架设。接下来在近期内已安排两场的工作交流会，第一场是吉打华校董事联合会和玻璃市华校董事联合会于4月7日至9日在吉打日莱峰The Jerai Hill Resort度假村举办2023年吉玻华校董事培训营；第二场则于4月16日在森美兰州芙蓉县举办；随后将逐步向全国各州进行类似的活动。

董总代表团成员包括主席陈大锦、署理主席陈友信、副主席吴小铭、财政杨安山、副秘书长杨才国、中央常务委员涂兴全、执行长梁胜义、副执行长（总务处）兼资料与档案局局长主任锺伟前、副执行长（学务处）兼教师教育局主任曾庆方、会务与组织局局长主任林纪松、会务与组织局执行员陈智崇和高燕敏。

华教论坛实例解析 探讨学校土地课题

资料与档案局谢伟伦 整理

华小是华教运动长期守护的堡垒，除了增建和迁校外，校地课题时而困扰华校董事会，包括拥有权、各种税赋、转让程序、争地纠纷、政府收回土地等棘手事务，无不增加学校的财务负担和烦恼。

为此，董总华教论坛专案小组结合《马来西亚教育评论》于2022年12月16日在董总A403讲堂，举办“华教论坛：学校土地课题”。本活动同时安排线上直播，由董总中央委员徐来兴和吉隆坡乐圣华小董事黄时荣讲述处理校地事务的实务经验，论坛主持为董总中央委员黄再兴。

首先，黄时荣指出学校建设与土地问题牵涉多个部门，相关程序繁琐且冗长。他一一列举地稅 (cukai tanah/quit rent)、土地溢价金 (premium tanah/land premium)、门牌稅 (cukai taksiran/cukai pintu/assessment tax)、基础设施提升費 (Kumpulan Wang Perkhidmatan Kemajuan/Improvement Service Fund, ISF)、印花稅 (duti setem/stamp duty) 和产业盈利稅 (Cukai Keuntungan Harta Tanah/Real Property Gains Tax) 等各项土地稅賦的性质。

他说，若学校包含数个地段，则须申请合并。如果部分土地不属于教育用途，须申请分割。由个人或团体拥有的校地，必须依法转让予信托人管理。另一方面，如果地契并非学校用途，须申请土地用途转换。至于申请新校地，不论是联邦政府、州政府的土地或私人土地都得经教育部批准。

他认为，华校的建设发展从来都是政治问题，教育权限由联邦政府决策掌管，并未下放权力，包括建筑物图测和校地使用，教育部门控制增建、搬迁、扩建等建校事务。他提醒学校董事会必须理解各自校地的合法权益，不宜假手于人，任何疑问必须咨询董联会、土地測量师或律师。

另一方面，1999年10月26日，国家土地理事会 (Majlis Tanah Negara) 第55次会议议决，由各州政府对“半津贴学校” (Sekolah Bantuan Modal) 所收取的土地稅是象征式的每年每个拥有权地段1令吉，而所拖欠的土地稅减至象征式的每个拥有权地段1令吉。联邦土地与矿物总监曾就此发出2002年3号通令《国家土地理事会第55次会议关于半津贴学校的决议之实施指南》，阐明有关实施办法。



现场出席者合影。



分享人徐来兴（中）为线上出席者解答华小地税面对的问题，左为主持人黄再兴，右为分享人黄时荣。

柔佛州华校董联会早在三年前，多方收集资料，遍访相关政府部门。身兼该州董联会署理主席、昔加末大禹华小董事长的徐来兴，对华小土地各类税赋事务颇有心得。他以柔州半津贴华小的土地税、土地溢价金、土地转名费为例，分别说明（一）持永久地契、（二）租赁地契、（三）由州政府土地转为华校保留地三种不同情况的处理程序。

第一种情况下，学校董事会需获取原地主同意，将土地所有权转移至董事会。他提醒，无论土地转名、变更地契条件（Syarat Nyata）或合并土地之前，最重要的就是先获取州教育局发出该校的半津贴学校确认信函（信内提及Sijil Daftar Sekolah并列出发校注册号码/Nombor Daftar）和学校注册准证，以及地方土地局的支持信以证明该地段属于校地。有了这三份文件后，有关校地就能申请并一劳永逸地享有象征式1令吉或10令吉的地税、土地溢价金以及更换信托人时涉及的土地转名费。只要完成了土地转名和更换地契条件的手续，如有需要，可进行其他事项如合并土地，将能享有象征式的土地溢价金。如果在还没有完成土地转名、变更地契条件前合并土地，会被征

收高昂的土地溢价金。

至于第二种情况，租赁地契与永久地契的处理程序大致相同。一旦租赁期限届满，则需呈上教育局发出的半津贴学校确认信函和学校注册准证，以及地方土地局的支持信，即能以象征式支付1令吉的土地溢价金。若持租赁地契的华校，并未变更地契条件为半津贴学校，一旦租赁期届满时（如在第33年要申请延长期限至66年或99年），当局将以当时地价来计算转名、地税和土地溢价金等费用。要是该校地属于商业地段，校方唯恐需负担高昂费用了。

第三种情况是由州政府地转为华校保留地。董事会得申请将地契注册在该校名下，一般上，已盖有建筑物的土地会比空地较易获批准。待教育局发出学校准证，承认该注册地段属于校地后，校方应该继续完成地契转名，以避免日后不必要的麻烦。

徐来兴呼吁各州董联会设立土地专案小组，以有效地解决华校校地的种种难题，尤其是尽速变更地契条件（Ubah Syarat）至“半津贴学校”，将校地地契注册在董事会信托人名下。至此，学校董事会才能拥有校地自主权，维护华校地位与权利，得以持续推广华教发展。

在三个小时的论坛中，现场互动讨论热烈，分别就学校土地注册、土地转换、土地用途、学校准证和法令规章等方面与主讲人踊跃交流。两位主讲人提出实务案例，将繁琐的程序、法规，加以系统整理，架构井然有序，让听众在最短时间内掌握操作要领，并一一回复每则提问，全体与会者获益良多，讲座圆满成功。而这也正是举办华教论坛系列的最大目的与期许，期待各界未来继续响应。🙏

* 本文仅为华教论坛内容摘要，完整内容请参阅《马来西亚教育评论》第十期，网址为<https://www.dongzong.my/v3/book/mer.html>。

2022年职员长期服务奖与荣休感恩典礼

秘书室洪新儿 整理

随着新冠疫情趋缓，董总于2022年12月8日（星期四），以实体的方式举办一年一度的职员长期服务奖与荣休感恩典礼。今年共有10位同事获奖，以及2位同事荣休。董总主席陈大锦在致辞中祝贺得奖者和荣休者，并对他们的服务和贡献表达衷心感谢。此外，董总同事也借此机会献上礼物和祝福，场面温馨感人。👑



董总职员长期服务奖与荣休感恩典礼结束后，全体出席者合影。

职员长期服务奖得奖者名单：

得奖者	服务年资	服务部门
曾庆方	30年	学务处、教师教育局
刘碧云	25年	考试局
林冰冰		学务处
谢春美	20年	资料与档案局
李琼雁		课程局
聂婉钻		出版与文宣局
卢丽华		考试局
卢雪卿		资讯工艺局
邱翠娟	15年	财务局
甘明慧	10年	学生事务局

荣休者名单：

荣休者	职称	服务部门
李岳通	局主任	产业管理与
Kisten a/l Kollapuri	司机	事务局

2022年董总职员圣诞聚餐

秘书室洪新儿 整理

职员长期服务奖与荣休感恩典礼结束后，亦举办了董总职员圣诞聚餐，借着节日氛围，让同事们和董总领导层相聚一堂。筹委们用心准备了团康游戏的环节，也让每位同事预先购买礼物进行交换，期间笑声连连，大家玩得

亦乐乎，现场气氛和乐融融。

出席者包括董总同事，以及董总主席陈大锦、署理主席陈友信、副主席杨应俊、卢成良和吴小铭，财政杨安山和副秘书长杨才国。👑



交换礼物后，全体出席者合影。

2023兔gather迎新春 董总职员庆佳节

新春筹委会赖依玲 整理

因疫情之故，董总每年举办的职员新春活动停办了三年，今年才复办。此次筹委会共策划了四场活动，分别是：怎么可以吃兔兔——厨王争霸赛、寄己的春联寄己写、财神舞狮到你家以及新春聚餐，让职员透过活动体会中华文化的同时，也能活络彼此之间的感情。

1月6日举办的厨王争霸赛是本会首次举办的内部厨艺活动，共有六组参赛者，最为挑战的是，参赛者需在限定时间内完成集创意与祝福的料理，呈现出各道吉祥好寓意的菜色与摆盘。

1月10日进行的“寄己的春联寄己写”则是往年必办的新春挥春活动，今年同样获得职员热烈参与，在这过程里头发现卧虎藏龙，挖掘了能够写得一手好字的高手，而部分职员在挥春后亦把作品张贴在办公室，让工作空间增添年味。

当然，少不了的环节是在1月10日出动财神舞狮巡回到每个部门的办公室採青，从财神、舞狮到打鼓助兴，都由筹委会成员一手包办。虽然没有专业的功力，却也为整个场面营造了热闹欢乐的氛围。希望各部门在新的一年里工作顺利，华教事业能有更辽阔的天地。值得一提的是，本次新春筹委节目组别出心裁，设计了几款新年祝福礼包组合，随同礼包附上精美的兔年贺卡。送礼者可订购礼包并填写祝福语，筹委则协助将礼物送达。

最后一项活动是1月13日的新春聚餐，也是大家很期待的一天。职员暂时放下手上的工作，到蕉赖皇冠城商场内的郑皇廷酒家享用一顿丰盛的新春美餐。董总主席陈大锦、署理主席陈友信、秘书长庄俊隆、财政杨安山和众多中央委员们，均与职员齐聚一堂欢庆佳节。万众期待的幸运抽奖环节，获得许多中央委员和热心华教者报效礼品和奖金，让职员们皆大欢喜。👏



① 新春筹委合影。

② “寄己的春联寄己写”挥春活动上，参与者拿着自己写的春联合影。

③ 新春聚餐后，全体出席者合影。

董事强则华教强

董总成立“强化华小董事会功能委员会”

编采小组沈天奇 整理

华小的创办和发展历程

马来西亚华文教育的发展历程超过220年。华文小学经历了几个发展阶段，从私塾，新式的学堂、学校直到现代学校，教学媒介语亦从华人各籍贯方言改用华语。

华小的创校者主要是华人社会的热心人士和各类团体如乡团、商会、行团等。佛教界人士，基督教会团体、传教士或信徒，都有创办一些华小。这些华小有本身的学校董事会负责管理学校。此外，在殖民时期，由马来半岛一些“邦政府”、北婆罗洲（沙巴）政府、砂拉越一些“地方政府”所创办的华小或接管的民办华小（这两类华小的数量极少），以及全国各地园丘公司早期创办的华小，基本上已交由华小董事会管理，而沙巴和砂拉越有极少数量的华小至今仍未成立学校董事会。在《1996年教育法令》下，华小以华语为主要教学媒介语，不论该校由谁所创办，每一所华小都必须有学校董事会负责管理学校。我国绝大部分的现有华小（初计约98%）是由民间社会所创办的。全国华小属于国民型华文小学，实施教育部的课程、教材和考试，并获得联邦政府拨款和委派教师及非教师职员。

法令赋予华小董事会管理华小的权力和责任

华小董事会受华社或创校者的委托，长期以来在管理、维护和发展华小方面扮演重要角色。从1920年学校注册法令到现行的1996年教育法令，都规定华小董事会是管理华小的机构。这些法令规定学校以及每一位学校董事和教师都必须注册，并赋予董事会管理学校的权力和责任。

董事强则华教强

强化华小董事会功能



华小董事会被边缘化

在当局的“一种源流学校”单元化教育政策和行政措施下，从1969年起就陆续试图废除华小董事会，或以家教协会取代董事会，或把董事会改为财务委员会。经华社强烈反对而失败后，就转为边缘化华小董事会，不让董事会顺利地履行法令赋予管理学校的权力和责任。这包括不让董事会知晓学校户头资金账目详情，不让签署学校支票，不让处理学校食堂招标、开标和签署合约等职权。当局以校地拥有权把学校区分为所谓的“全津贴学校”和“半津贴学校”，对华小施于不公平不合理的拨款分配，并要董事会把学校土地和建筑物移交给教育部。

1969年关于西马教师服务调查的《阿兹报告书》提出废除学校董事会。政府于1970年代初把教师吸纳为公务员，制定《1972年教育（修订）法令》在《1961年教育法令》里增加第26（A）条款，授权教育部长可指定一个日期来解散任何一所获全部资助的学校的董事会。当局也颁布实施《1973年家长与教师协会条例》。

华社各界强烈反对废除学校董事会。在教师被吸纳为公务员后，时任教育部长于1971年底表示，除了雇佣和解聘教职员的权力外，学校董事会的其他权力获得保留。然而，实际情况是华小董事会至今在履行董事会职权方面仍面对各种阻难。

加强华小董事会组织运作和功能

华小董事会长期被边缘化，再加上董事会本身的组织运作不健全，各种人事和人为偏差，以及对学校管理、行政操作、教育法令、教育条例以及教育部通令、指南和教育蓝图等往往缺乏了解，致使董事会职权旁落，未能更有效和充分地发挥董事会的功能。

在《1996年教育法令》下，华小必须有董事会，根据此法令和此法令下由教育部长制定的教育条例，以及董事会本身的学校管理章程，来管理华小。董事会的每一位董事必须注册，并获得董事注册证，以履行董事职责。董事会也必须确保学校的财产和资金获得恰当管理，以及学校的纪律获得充分维持。如果董事会、董事长或董事触犯该法令的相关条款或教育条例，则将面对相应的刑罚，例如罚款或监禁或两者兼施。此外，教育部长可委任额外董事，或暂停或开除全部或





线上与线下委员合照。

任何董事，或解散董事会并委任另外一个不同的董事会，或暂停或取消学校的拨款，而且教育部总注册官也可取消学校或董事的注册。

有鉴于此，华小董事会应加强组织运作和功能，恢复和有效地履行董事会的权力和责任，维护华小和董事会。当中工作包括设立董事会办公室和保存文件档案，处理学校土地拥有权和税务问题，提升对学校管理、行政操作和教育理念的认识，完善董事会的学校管理章程和赞助人规则，确保每位董事申请注册并获得董事注册证，制定学校软硬件发展蓝图和计划，以及财政预算案向教育部申请拨款。华小董事会必须维护华小的核心本质特征，即（1）华小的教学、考试和行政的主要媒介语是华语；（2）华小必须有董事会管理学校，且董事会具有主权；（3）华小传承和发扬中华文化。

在《1962年教育（拨款）条例》及其后修订条例下，华小董事会基本上由5组人士组成，即学校赞助人代表、产业信托人代表、校友代表、家长代表和官委代表。此外，校长是家教协会的顾问和董事会的秘书，但不是学校董事。校友会、家教协会以及校长肩负的行政与教学队伍，各有不同的定位和责任。在维护和发展华教的大前提下，董事会、家教协会、校友会、学校行政与教学队伍，应分工合作，努力办好学校和教育。由此可见，董事会具有广泛的社会代表性，凝聚社会各界力量，体现了民间社会办校兴学、培养人才的精神价值，同时也协助政府推进国家教育发展。



成立“强化华小董事会功能委员会”

马来西亚华校董事联合会总会（简称“董总”）的宗旨包括团结本会会员，维护和发展华文教育；加强和巩固华文学校董事的联系；代表华文学校董事会与政府商讨有关华文学校一切事宜。

2006年，董总曾发起华小董事觉醒运动，董事会至今的一些弱点仍需改善。因此，董总中央委员会于2022年12月17日议决成立“强化华小董事会功能委员会”，并赋予该委员会四大任务，即（1）推动华小董事会对本身使命、职责和权力的理解，进而加强华小董事会的运作；（2）协助董总各属会促进州内华小董事会的联系和交流；（3）提升华小董事熟悉董事会运作原则和了解学校的行政；（4）凝聚华小三机构、华团和社会人士对维护华小董事会主权与地位的共识，共同维护与发展华文小学。

强化华小董事会功能委员会名表

主任：吴小铭

副主任：包章文、徐来兴

委员：卢成良、杨安山、杨才国、
涂兴全、潘光耀、叶光威、
罗志昌、黄水芝、蔡文铎、
林湧斌、李兆祥、吴令富、
郑东旺

强化华小董事会功能委员会于2023年1月16日召开第一次会议，一致通过2023年工作计划如下：

1. 展开全国华小董事会事务调查
2. 策动各属会举办州内董事交流会、工作坊
3. 举办校董培训
4. 出版系列指导性、指南手册
5. 设立专属网页

强化华小董事会功能委员会第一次会议现场。



吉打、玻璃市董联会打响第一炮，首场培训营在日莱峰举办

由吉打董联会主办，玻璃市董联会协办的“吉玻华校董事培训营”，订于4月7日至9日在吉打日莱峰举行。这也是董总推动“强化华小董事会功能”的首场活动，意义重大。培训营以密集课程方式为吉打州和玻璃市的华校董事会成员进行为期三天的培训。

此外，森美兰董联会将于4月16日在森州芙蓉举办“森州华教领袖交流会”，借此凝聚森州华校的董事会与家教协会成员对维护华小董事会主权与地位的共识，同时厘清董事会所扮演的角色及华小校地问题。

除了上述两场活动，董总将继续策动各州属会在州内举办各种形式的交流会、工作坊或培训营，冀望通过有关活动，加深华小董事对本身使命、职责和权力的理解，进而加强华小董事会的运作，更有效地发挥功能。

当全国各地华小董事会持续加强组织运作和发挥功能，将能更好地维护和发展华小，也有助于发掘和培养华教人才，进而壮大华教队伍，加强董总和各属会，结合广大群众力量，维护和发展华教，为国家作出贡献。🏠



独中历史教科书纠谬正误与澄清

课程局蔡维龙 整理

前言

近年在争取承认统考议题中，经常出现批评独中历史课本内容错误的言论，尤其是TikTok流传类似视频，更引发议论。相关质疑或指摘，主要涉及：一、教科书对伊斯兰教的内容叙述错误；二、内容过于强调华人的历史地位，不符合国家历史叙述；三、质疑教科书中的本国历史内容过少，而中国历史内容过多，缺乏本土意识。这些都是对独中历史教科书的刻板印象，本文特此澄清以正视听。

独中历史教科书概况与课程目标

独中历史教科书是根据董教总华文独中工委会统一课程委员会历史学科委员会拟定的课程标准来编写。拟定课程标准时亦参考我国教育部历来颁布的中学课程相关文件，以及世界各地的中等教育历史科课程纲要或标准。

依据2006年《初中历史课程标准》编写的初中历史教科书，于2008年正式开始使用。目前，已经更新和修正了教材内容，并于2022年推出了新版本。该教材共编有三册，分别为古代史（第一册）、近代史（第二册）和当代史（第三册），以本国历史发展为主线，涵盖相关区域同时代的发展概况。

初中历史课程目标是：

- （一）使学生对人类历史的发展产生兴趣。
- （二）通过对历史的学习，培养科学、民主和法治精神以及正确世界观。
- （三）认识我国建国的过程，加强国家意识和爱国精神。

- （四）了解我国多元民族社会的形成和发展，促进亲善团结。
- （五）认识中华民族的历史，为继承并发扬优秀文化奠定基础。

根据2013年发布的《高中历史课程标准》，高中历史教科书应按照区域通史编写，共分为三册。其中，马来西亚与东南亚近代以前的发展紧密相关，因此应合并编写，但其中却较为重视马来西亚（尤其是近代以后）的历史，而对东南亚的历史则归为次要。此外，《中国历史》也纳入了世界史的范畴，增加了汉文化圈里的日本和朝鲜半岛的历史发展，呈现东亚国家之间的关系。同时，《世界历史》也应增加西亚和南亚的历史发展，以全面认识与马来西亚相关的区域历史。

目前，《马来西亚及其东南亚邻国史》和《世界史1之东亚史》已经于2017年和2021年开始在各独中使用。《世界史2之近现代欧美、西亚和南亚史》正在编撰中，预计于2023年定稿出版，2024年开始使用。

高中历史课程宗旨是：

- （一）认识历史学的研究方法，培养分析和判断的思维能力。
- （二）从多方角度，认识过去和现在的事件，以培养科学、民主与法治的价值观。
- （三）通过对马来西亚历史发展的学习，以理性、客观的态度认识我国多元民族社会的形成和发展，以及各民族在建国过程中扮演的角色，进而加强公民、亲善团

结的思想意识，了解自己在当今社会的定位。

(四) 透过各区域历史发展的学习，认识当今社会的面貌，提高自身人文素养，成为具有世界观、责任感的世界公民。

(五) 通过本国史和东亚古代史的学习，增进华族历史文化的认识，以继承并发扬优秀的中华文化。

独中历史教科书 被指错误的内容和原因

历史研究本身就存在一定的主观性和解释性，因此即使针对同一历史事件，不同的历史学家也可能有不同的解读，导致独中历史教科书存在错误或歧义。

独中历史课程的编写必须兼顾国家课程纲要和华族文化历史，以满足华文独中办学的目的和特殊性。编写独中历史教科书时，编者不仅参考国家教育的理念和内容，还借鉴当前世界历史教育的发展趋势，力求客观、中立地陈述历史事件。然而，史料局限和传统观念的影响，可能导致编者无法全面掌握某些事件或概念。例如涉及伊斯兰教的历史事件时，欧美学者的论述可能与穆斯林的立场有所差异。此外，在编写独中历史教科书的过程中，时间紧迫的安排和庞大的工作量等因素也可能影响审查品质，从而导致教科书存在错误或不足之处。

独中历史教科书里的伊斯兰教内容叙述错误，引起最大关注。初中历史第一册中曾经错误引用图片，其中在朝功的图片中，穆斯林被绘制为穿着马来传统服饰而不是朝圣的戒衣，而在拜功图片的人物膜拜方式也不正确。但是，在发现错误后，这些问题已在2022年出版的修订版本及时纠正。

另一方面，部分民众质疑独中历史教科书的本国历史内容过少。其实，高初中历史教



独中历史教科书里的伊斯兰教内容叙述错误，已在2022年出版的修订版本及时纠正。上为错误的内容，下为修订版。

科书编撰原则有所不同。在初中历史教科书的比率分别为本国史53.73%和外国史46.27%。而高中教科书分为《马来西亚及其东南亚邻国史》、《世界史1之东亚史》和《世界历史》三册。此外，预计2023年推出新教科书《世界史2之近现代欧美、西亚和南亚史》，以取代原来的《世界历史》。独中历史教科书编撰的原则符合国际历史教育趋势，低年级的历史课本重点介绍本国史，高年级的阶段则扩充至周边区域和世界史，培养学生的本土意识和国际观。

说不清楚就用看的！董总制视频 解释统考历史编撰重点

2021年9月23日 3993点阅

✎ 记者：叶原溢

（吉隆坡23日讯/独家报导）基于受到伊斯兰组织抨击，指统考历史课本只关注中国历史，不重视马来西亚历史、不爱国等；董总对此发布一个马来文解说视频，以讲解统考历史课本的编排特征。

董总制作视频，讲解独中历史教科书的内容编排，驳斥不实指控。（新闻摘自中国报）

最后，部分民众也会质疑独中历史教科书过于强调华人的历史地位，不符合国家历史叙述。其实，高初中历史教科书的英殖民单元有介绍各族群的本土贡献，不仅强调华人历史和习俗，也肯定本土多元文化与宗教的历史身分，让各族群能促进国民的认同感。

对于独中历史教科书错误之处的纠正和改进

针对独中历史教科书内容错误的批评，董总多次发表声明，强调独中历史教科书的编写目的和原则，并已修正内容。然而，考虑到教材可能以二手书的形式在校际间流传，课程局采取了补救措施，包括修改初中历史教科书封面，重新审查初中历史教科书三册的内容并修订错误，鼓励学生购买新课本。此外，课程局邀请了马来西亚华人穆斯林协会和国中老师审查独中历史教科书的内容，并特别审查涉及敏感内容（如宗教、种族、政治等），以确保内容准确、中立和客观。另外，课程局还拟定教材编撰进度表，规定每科教材定期修订和更新，以反映历史事件的变化和新的历史发现，及时纠正已知的错误。不仅如此，独中历史学科更在社交平台上建立了教师专业群组，为教师提供反馈渠道，方便他们对教科书内容进行反馈和提出修改建议。

编写独中历史教科书，需强调历史研究的客观性和解释性，提醒学生历史事件可能不同的解释和看法，鼓励学生批判思考。同时，也必须保持客观中立的态度，尊重历史事实和学术观点，避免夸大或缩小历史事件的影响和意义。

结论

我国历史叙述争议不断和被政治化，虽然历史教科书常视为形塑国家意识之工具、国民团结的媒介，但往往被主流政治和舆论宣传所主导，造成认知差异。

独中历史课程有责任传达正确的国民历史记忆，培养亲善团结、爱国、多元开放，且具国际观的公民，同时传承华裔优良文化传统。

独中历史教材编制过程中，尚有疏漏在所难免，但编者都会及时修正。历史教育也应注重创新，不断充实新知，引入新的教学方法，增强教学趣味，以提高历史教育水平。



2022年出版的初中历史教科书，左起为第一册、第二册和第三册。

董总华教综合大厦募捐进展

总务处谢光量 整理

由董总于2019年发起筹建的董总华教综合大厦，截至2023年2月15日已筹获3,130万令吉。

董总于2019年提交华教综合大厦的捐款免税申请，经过多次的争取，直至2022年12月方获财政部发出批文，凡捐款予大厦基金者将会获得总收入10%的税务减免。

华教综合大厦基金是在《1967年所得税法令》第44 (11C) 条文下获得捐款免税地位。在此条文下，纳税人捐给“华教综合大厦”的款项，可凭着本会开出的免税收据，在申报个人或公司所得税时，获得税务减免。

依据《1967年所得税法令》免税条件，欲获得免税收据者务必提供捐款者的个人或公司资料，即英文姓名或公司名称、身份证号码或公司注册号码，以及地址。

另一方面，目前仍在进行的“一砖一瓦献华教”留名墙募捐活动分为两种机制。第一种捐献机制是，捐献1,000令吉的个人和捐献3,000令吉的企业、团体或公司，可在留名墙上刻上捐款者或捐款者指定的名字。

第二种捐献机制则是，活动广场、历史文物馆、培训中心、楼层、教师和宿舍的空间征求捐献款额，分别是150万令吉、50万令吉、30万令吉、20万令吉、10万令吉和5万令吉。董

总将会在有关空间标志捐献者芳名。另外，凡认购100万令吉或以上者，将成为百万发起人。

有意捐款者亦可通过董总在线捐款平台捐助，收据将会自动发到捐款者的电子邮箱，而正式免税收据则会通过邮寄方式寄至捐款者地址。

董总在线捐款平台能够支援各种支付方式，包括网银支付 (FPX)、信用卡、电子钱包如Boost、Grabpay、ShopeePay和Touch'nGo eWallet。董总欢迎社会各界人士继续支持筹建华教综合大厦，详情请浏览董总在线捐款平台 (<https://donate.dongzong.my/>) 网页。

此外，捐款方式也可通过网络过账或支票志明“United Chinese School Committees' Association of Malaysia (Donation)”，银行账号为223-302-378-9 (UOB (M) BHD)。

如有任何询问，欢迎联络董总华教综合大厦筹募小组谢先生，电话03-8736 2337分机号Ext.279，或WhatsApp至手机号017-877 2336，或电邮至donation@dongzong.my。🍷



董总在线捐款平台



“一砖一瓦献华教”
宣传视频

2023年国际母语日： 多语言教育——变革教育的必要条件

会务与组织局黄奕焯 整理

联合国教科文组织（UNESCO）倡议国际母语日的宗旨是为了促进传播母语，帮助人们提升对世界各民族母语和文化传统的醒觉意识及关注，推动语言和文化的多元发展，并在理解、容忍和对话的基础上促成世界人民的团结。

2023年国际母语日的主题为“多语言教育——变革教育的必要条件”。此次主题强调土著人民的教育和语言，以母语教育为基础的多语言教育，来促进使用非主要语言、少数民族语言、土著语言的人群融入学习。

联合国教科文组织在提倡国际母语日时指出，语言和多元语言主义可以促进包容性，且有助于实现可持续发展目标中“不让任何一个人掉队”这个重点承诺。教科文组织鼓励并提倡以母语或第一语言为基础的多语言教育。这种教育从学习者掌握最好的语言开始，然后逐渐引入其他语言。这种方法能使母语与教学语言不同的学习者弥合家庭和学校之间的鸿沟，以熟悉的语言探索学校环境，从而学得更好。使用多种语言有助于发展包容性社会，让多种文化、世界观和知识体系共存并相互促进。

这次国际母语日推介礼的主办单位为董总、马来西亚淡米尔基金会（Tamil Foundation）、马来西亚伊斯兰友好协会（IKRAM）、林连玉基金和全马原住民网络（JOAS），协办单位是马来西亚华校教师总会（教总）、独大教育机构（独大）、马来西亚留台校友会联合总会（留台联总）、吉隆坡暨雪兰莪中华大会堂（隆雪华堂）、卡达山杜顺语言基金会（Kadazandusun

Majlis Pelancaran Hari Bahasa Ibunda Antarabangsa 2023

Tarikh: 21-2-2023 9a.m.-12p.m. (Sarapan pagi disediakan)
 Tempat: Auditorium Cheng Yi, Aras 2, KLSCAH (KL & Selangor Chinese Assembly Hall)
 Pautan Pendaftaran: <https://forms.gle/FWYmMxm0M3Y8Rgaue7>
 Siaran Langsung: FB live <https://www.facebook.com/IMLDMalaysia>

Acara:

1. Ucapan oleh Pesuruhjaya Tinggi Bangladesh
2. Forum
3. Pengumuman aktiviti-aktiviti HBI 2023
4. Pelancaran aplikasi pembelajaran bahasa ibunda Kadazan, terbitan Kadazandusun Language Foundation (KLF)

Assoc. Prof. Dr. Helen Ting Mu Hung (UKM)
 Topic: "Beyond Polemics: Towards an Evidence-based Language-Policy-Making in Malaysia"

Dr. Uniansamita Samoh (Prince of Songkla University, Thailand)
 Tajuk: "Projek Melayu Patani-Thai MTB-MLE di Sempadan Selatan Thailand"

Pengantar Utama: 董總, IKRAM, JOAS, Tamil Foundation, etc.
Pengantar Bersama: 教總, 獨大, 留台聯總, etc.

2023年国际母语日推介会海报。



马来西亚2023年国际母语日推介礼大合照。

Foundation Language)，策略合作伙伴则是全国教育改革行动委员会 (Inisiatif Pengislahan Pendidikan Nasional)、马来西亚行动方略联盟 (Gabungan Bertindak Malaysia)、孟加拉最高专员署 (High Commission of The Peoples' Republic of Bangladesh) 和马来西亚联合国教科文组织 (UNESCO Malaysia)。本次活动获得驻马来西亚台北经济文化办事处教育组赞助。

因为疫情影响阔别了3年，今年的国际母语日推介礼以实体和线上混合方式进行，并在马来西亚国际母语日面子书 (IMLD Malaysia) 进行直播。孟加拉驻马来西亚大使馆最高专员哥兰莎瓦 (MD Golam Sarwar) 以预录短片致词。本次国际母语日系列活动包括作文与绘画比赛、寻宝游戏和展览，将于6月10日 (星期六) 在吉隆坡循人中学举办。此外，由卡达山杜顺语言基金会研发的学习卡达山母语的应用程序，也在国际母语日推介礼上进行推介。

推介礼后亦举办了主题讲座。马来西亚国民大学副教授陈穆红博士的主讲议题是

“超越争论：马来西亚迈向基于证据的语言政策制定。” (Beyond Polemics: Towards an Evidence-based Language-Policy-Making in Malaysia)，泰国宋卡王子大学乌倪博士 (Dr. Uniansasmita Samoh, Prince of Songkla University, Thailand) 的主讲议题则是“泰南以北大年泰国马来母语为基础的多语言教育” (Patani Malay-Thai Mother Tongue Based-Multilingual Education MTB-MLE in Southern Thailand)。

陈穆红博士谈及学习母语如何影响学生的课业发展和国家政策对母语的影响；乌倪博士则谈及在泰南马来语在教育上的母语改革以及在学习泰南马来语上的教材创新。

此外，当天下午2时30分也举办一场圆桌会议，邀请国际母语日各单位代表参与。主讲人是泰国宋卡王子大学乌倪博士，讲解更多关于泰南马来母语相关课题。📖

董总与拉曼大学 签署“华文独中师资培育计划”奖学金协议书

教师教育局罗紫霖 整理



陈大锦（右六）与尤芳达（右七）签署师培计划合作协议书后合影。

拉曼大学参与董总“华文独中师资培育专案计划”，提供15个本科课程学费全免奖学金名额，让有意愿加入华文独中教育行列的高中毕业生申请。董总主席陈大锦与拉曼大学校长尤芳达教授于2022年12月8日签署师培计划合作协议书。

尤芳达教授在新闻发布会上表示，拉曼大学过去为许多优秀独中生提供“拉曼大学独中生奖学金”，本次与董总合作师培专案计划更是别具意义，让学生在没有任何经济负担下升学，完成当老师的梦想。同时，也为独中孕育更多教育人才，让华文独中教育永续发展。

陈大锦表示，拉曼大学的加盟，将协助独中培育具有资讯科技与多媒体科系以及理工相

关科系的本科专业师资。相信本次的合作，有助于舒缓华文独中师资短缺的问题。他也呼吁有志在独中执教的毕业生，踊跃响应并申请董总推动的师培专案计划。

其他出席者包括：董总署理主席陈友信、副主席杨应俊、卢成良和拉曼大学副校长锺志强等人，一起见证双方的合作。

董总自2015年启动“华文独中师资培育专案计划”，积极为独中培养华文独中教师，储备师资队伍。合作大学包括9所台湾大学、1所中国大学和3所本地大学。拉曼大学是继精英大学和南方大学学院后，第3所加盟此计划的本地院校。👏

2022年全国华文独中图书馆线上分享会

资料与档案局郭小闻 整理

董总继2021年举办“全国华文独中图书馆分享会”深获参与者的好评后，隔年就再接再厉，于2022年12月22日举行“2022年全国华文独中图书馆线上分享会”，并邀得四位拥有丰富阅读活动推广经验的华文独中老师和图书馆主任进行分享。这次分享会获得来自42所华文独中，包括校长、行政人员、图书馆主任、馆员和有志于推广阅读的老师，以及董总中央委员和行政部人员，共99人参与其盛。

图书馆对社区开放广结“善”的连结

第一位分享人是马六甲培风中学图书馆主任蔡茁奕。蔡主任以“播下种子结好缘——中学图书馆对社区开放的永续经营”为题，分享了图书馆对社区开放而造就了很多“善”的连结，除了与校外会员建立良好的关系，图书馆也因使用者的年龄层很广而拓宽选书的角度，进而丰富馆藏的内容。

新“声”代的阅读平台，阅读不止于静态

第二位分享人是巴生滨华中学图书馆主任胡月霞博士。胡博士分享的题目为“新‘声’代的阅读平台——阅读推广的多媒体应用”。她分享了该校图书馆在近两年内所推广的阅读活动，其中特别有提及提供适配读者性情的活动内容，让阅读不止于静态阅读。由此可见，在阅读推广中，多媒体的应用已然成为一种新趋势。

开放与多元的阅读平台，你我他都可阅读分享

“疫情下的半亩方塘——爱阅读电子报与爱阅读读书会的推展”则是第三位分享人巴生兴华



2022年全国华文独中图书馆线上分享会部分参与者合照。

中学谢锡福老师的分享题目。谢老师主要分享该校所推出的爱阅读电子报和线上读书会的推广过程。他提及读书会的特别之处是分享人开放，分享人可以是在校学生和教师，也开放给校友、家长、社会人士，甚至邀请作者前来为师生进行导读，造就更多元内容的读书会。

共同选书、共享好书，阅读无处不在

第四位分享人吉隆坡尊孔独立中学图书馆主任陆素芬则分享“华艺电子书——华文独中电子书联盟”。陆主任分享了在2021年推动成立华艺华文独中电子书联盟的缘起和过程，也说明2022年第一届华文独中电子书联盟的使用概况和2023年的华文独中电子书联盟的加盟方案。

四位分享人进行分享后，有一项综合交流的环节，由董总副执行长（总务处）兼资料与档案局局长钟伟前主持。各分享人针对与会者提出的疑问进行解答。董总主席陈大锦在分享会尾声时表示，此次分享会让他获益不浅，相信通过各位分享人的分享内容，能成为其他同道日后推广阅读活动的良好借鉴和参考。

“当OH卡遇见改变卡” ——与学生一起探索生涯规划工作坊

学生事务局张晓清 整理

2022年12月13日和14日，董总学生事务局通过ZOOM会议平台，举办了“当OH卡遇见改变卡”——与学生一起探索生涯规划工作坊，共获得22名来自17所独中的教师参与。

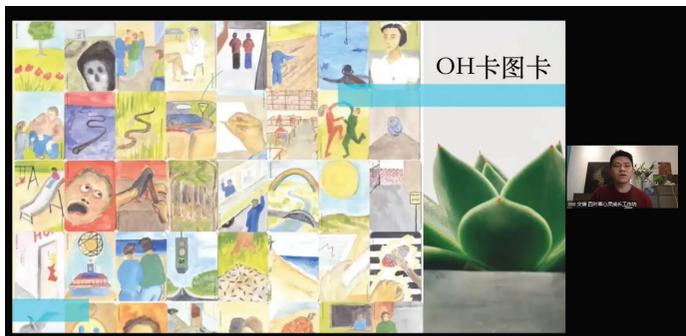
该工作坊旨在提升华文独中升学辅导教师，在生涯辅导方面的专业知识以及运用辅导工具的技能，掌握OH卡和改变卡的使用技巧和流程，以期协助学生进行生涯规划，让学生能对未来做出更好的准备和适应。

此次工作坊邀得四叶草心灵成长工作坊创办人和心灵导师周文雄，为教师们分享卡牌在生涯辅导上的运用。周老师以OH卡和改变卡的介绍作为开场，让参与者了解卡牌的基本概念，然后通过不同的自我体验活动，如自由联想、潜意识投射等，让参与者学习如何以卡牌进行探索。最后，参与者学习以卡牌绘制个人的生涯规划蓝图，当中包括探索自身在生涯规划上所面对的阻力和助力等。

工作坊结束后，参与者在回馈中表示，工作坊的内容扎实有趣，可以学习到更多元的辅导方法，并从中认识自己。除此之外，也能够学习卡牌的运用，并融入到生涯辅导中，进而帮助自己和学生进行探索。周老师所分享的专业知识及主持的轻松有趣体验活动，让参与者有所收获。此外，参与者也反馈希望董总可以邀请更多的专业导师举办类似的培训或工作坊。老师们认为这种培训活动对教师和学生有很大的帮助，并可提升独中的学生辅导水平。



周文雄和学员合照。



周文雄讲解OH卡的基本概念和运用技巧。



周文雄引导学员透过卡牌绘制个人的生涯规划蓝图。

2023年第19届中国高等教育展

学生事务局甘明慧 整理

董总于2003年举办第一届中国高等教育展。今年第19届的中国高等教育展共获得40所来自中国内地、香港、澳门地区的高校，澳门特别行政区政府教育及青年发展局，以及2所本地民办高等学府的参与。

董总今年以线上方式举办中国高教展，为高校与学生和家长之间搭建线上平台，让家长和学生可便捷地获取升学资讯。

线上开幕礼于2023年2月18日（星期六），上午10时在Zoom视讯平台举行。出席者约120人，包括董总主席陈大锦、署理主席陈友信、秘书长庄俊隆和中央委员、执行长梁胜义和行政主管、独大教育机构秘书长陈正锦、马来西亚留华同学会会长林国元、澳门特别行政区政府教育及青年发展局处长冯家健、马来西亚旅华同学会主席黄谦定，中国内地、香港和澳门特区40所高校约72名代表，马来西亚2所民办学府4名代表，以及20所华文独中校长和老师约35人。

陈大锦在致词中，呼吁各高校给予华文教育更多支持，让统考毕业生可在申请入学时，豁免汉语水平考试，以及提供豁免入学申请报名费予通过董总推荐申请的学生，为学生们争取更多的优惠。陈大锦也表示，经历了约3年的疫情，希望明年的中国高等教育展能够以实体的形式复办。

另外，中国驻马来西亚特命全权大使欧阳玉靖则预录了致词视频于开幕礼上播放。欧阳大使表示，使馆作为中国政府奖学金的受理单位，积极帮助赴中国高校进修的马来西亚学子申请全额奖学金。今年中国政府奖学金招生计划也已如期开展，继续为马来西亚学子赴华留学提供支持。



中国高等教育展线上开幕礼合照。



天津大学进行招生宣讲。

开幕礼中，出席者也一同欣赏了来自居委中华中学舞蹈团带来的开幕表演。在开幕礼结束后所进行的为期两天的线上展，吸引了约700名学生和家长参与，并向各高校代表了解赴华升学讯息和咨询服务。

请浏览董总升学资讯网 (<https://study.dongzong.my>) 和中国高教展面子书 (www.facebook.com/dzchinaedufair)，以了解活动详情。👉

升学资讯网



中国高教展面子书



2022年华文独中教师长期服务奖

教师教育局 整理

春雨润物细无声

“2022年华文独中教师长期服务奖”共有362位致力于春风化雨、作育英才的教师们获奖！

由于疫情尚未趋缓，加上大选等不确定因素，本会取消举办2022年度颁奖典礼，但表扬和奖励作业仍继续进行。

今年，在杏坛坚守岗位40年之久的教师共有13位，来自9所独中。为肯定教师们的付出和奉献，教师教育局为40年届得奖教师制作恭贺视频，邀请了校方协助录制，并上载至董总Youtube (<https://www.youtube.com/c/董总DONGZONG>)，也藉此鼓励学生饮水思源、不忘师恩的精神。

“以生命影响生命”的教师是世界上最光辉的志业，视频里来自校长、老师、学生和校友们的祝福，内容平实而真挚，温馨动人，满溢着感念之情。

感谢华文独中教师无私付出，坚守岗位，守护这片教育花园，谢谢您，老师！

欲了解详情者可浏览华文独中教师长期服务奖专页 (<https://www.dongzong.my/teacher/>)。



“2022年华文独中教师长期服务奖”宣传海报

2022年全国华文独中学生事务行政人员长期服务奖

学生事务局许汉顺 整理

为肯定、表扬和激励华文独中学生事务相关部门行政人员，以及发扬尊师重道精神，董总学生事务局设立了“学生事务行政人员长期服务奖”，对象为在华文独中训导、辅导、升学、联课、体育和宿舍行政人员。

因考虑到负责学生事务的行政人员有时会转调其他部门，该奖项不单独计算个别领域，改以累计在上述领域的年资计算，让更多教职员得以受惠。

获奖名单分两个梯次公布，第一梯次于2022年9月16日的全国华文独中学生事务行政人员成长大会上公布，再加上2022年12月9日公布的第二梯次名单，总共有166位来自36所独中的行政人员获得奖项。每位获奖者皆获颁奖状一

张，10年届以上者另获颁奖牌一个。获奖详情如下：

奖项 (年届)	获奖人数
5	66
10	54
15	24
20	12
25	4
30	3
35	2
40	1
总	166



SCAN ME

请浏览董总学生事务局网页，或直接扫描二维码，以了解完整的获奖者名单。

最新一期华文独中教育专刊 与研究期刊已出版

秘书室曾观慧 整理

董总自2018年推出《华文独中教育蓝图》以来，积极推动独中教育改革。任何教改措施在推行之前，都应向涉及方（独中董事、校长、教师、学生、家长与社会人士）做充分的观念宣导。为配合推动独中教育改革，《马来西亚华文独中教育专刊》于2020年12月15日创刊，一年出版一期，课题选题锁定于教育理念探讨、教改内容的推广、独中教育特色的宣导。在定位上，这是一本非学术性的教育刊物，着重宣导功能，让社会大众了解独中教育的最新进展，认识独中教育的多元特色。

最新一期的《马来西亚华文独中教育专刊》于2022年12月21日出版。本期内容分成四大部分，包括：热搜教改、封面故事、教学变革和专家观点。“热搜教改”通过10大重点介绍《学校本位课程规划与发展指南》（草案）；“封面故事”为“跨学科领域·重要影响力”，与读者从理解跨学科概念、课程设计、教学实施与评量中，一起探讨跨学科的应用；“教学变革”则是与读者分享形成性评量的重要性，以及学校如何从评量中学习，开发选修课程；“专家观点”则邀得了三位专家学者分享如何实施“真正”的教改，让课堂活起来，效果好起来。



马来西亚华文独中
教育
专刊

热搜教改

学校本位课程规划与发展指南

教学变革

- ✓ 形成性评量为何重要？
- ✓ 华文独中设置选修课现状

专家观点

教改，如何让教师都动起来？



03
2022 Dec
非卖品

跨学科领域 重要影响力

每个人都有不同的潜能，这些潜能都不是在某一个科目或领域才能充分地发掘出来，如何让每个人都能在不同情境中发挥九种智力组合而成的潜能？新兴跨学科领域成为为了培养“T型”跨领域人才的一把重要钥匙。





期刊编号
2022.2
董总出版

MICSS
Journal of Educational Research
独中教育研究期刊

独中教育研究期刊

Journal of Educational Research



eISSN 2948-4324



教育研究是独中教育改革的重要组成部分，从过去“摸着石头过河”到现在“科学系统的教研工作”，对独中教育这一个独特的教育体制扮演着重要的角色。为促进对独中教育的学术研究、提供独中教育的学术交流平台、扩大独中教育学术研究的影响力，以及汇集独中教育的学术研究成果，《独中教育研究期刊》于2022年5月30日创刊，一年发布两期。

最新一期的《独中教育研究期刊》（期刊编号：2022.2）已于2022年11月30日发布，本期一共收集了四篇研究报告，题目如下：

- 1 《沙巴崇正中学新常态招生模式之分析与反思》 · 林书缘
- 2 《独中新手教师教学困境与专业成长需求之探究》 · 沈心慈
- 3 《疫情下之线上班级管理》 · 黄燕娣
- 4 《线上读书会之进行与成效初探》 · 林卿卿

上述研究报告作者皆为前线教师或教育工作者。研究报告以实证性研究为主，期待期刊能获得国内外教研者和办学者的支持，贡献文稿以进行学术交流，共同为独中教育的发展思索更好的方案和策略。📖

2022年全国华文独中学生基本资料统计

董总资料与档案局2022年8月统计整理

董总资料与档案局于2022年4月，向全国60+2所华文独中（包括宽柔中学的古来分校和宽柔中学至达城分校）发出2022年度全国华文独中学生数据调查，截止日期是2022年6月15日。6月开始通过电话和电邮方式进行催收，至7月下旬，共回收60+2份问卷，回收率达100%。

表1：2022年各州华文独中的学生和教职员概况一览表

州属	学校数量	学生人数	班级数量	初中一学生人数	非华裔学生人数	教师人数	非教职员人数	平均每班学生密度 (班级: 学生)	师生比例 (教师: 学生)
柔佛	8+2	21,602	527	4,164	202	1,086	357	1:41.0	1:19.9
马六甲	1	1,915	50	358	16	125	67	1:38.3	1:15.3
森美兰	2	3,675	84	722	22	189	134	1:43.8	1:19.4
吉隆坡	4	14,991	335	2,756	108	916	257	1:44.7	1:16.4
雪兰莪	4	10,014	229	1,848	34	546	176	1:43.7	1:18.3
霹雳	9	6,117	208	1,001	38	463	206	1:29.4	1:13.2
吉兰丹	1	241	9	49	0	37	41	1:26.8	1:6.5
吉打	3	1,767	59	325	6	139	60	1:29.9	1:12.7
檳城	5	6,519	190	1,150	95	434	81	1:34.3	1:15.0
砂拉越	14	7,280	263	1,195	213	510	111	1:27.7	1:14.3
沙巴	9	5,573	161	1,000	807	358	119	1:34.6	1:15.6
全国总数	60+2	79,694	2,115	14,568	1,541	4,803	1,609	1:37.7	1:16.6

图1：2003年至2022年全国华文独中学生人数

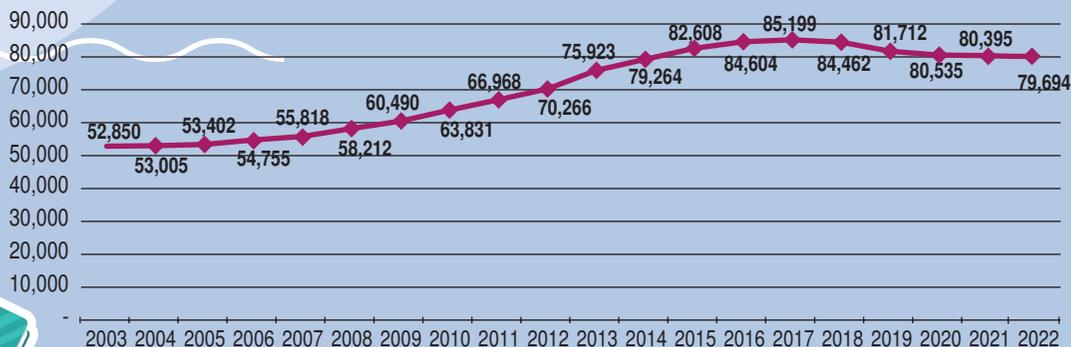


图2：2003年至2022年全国华文独中初中一学生人数

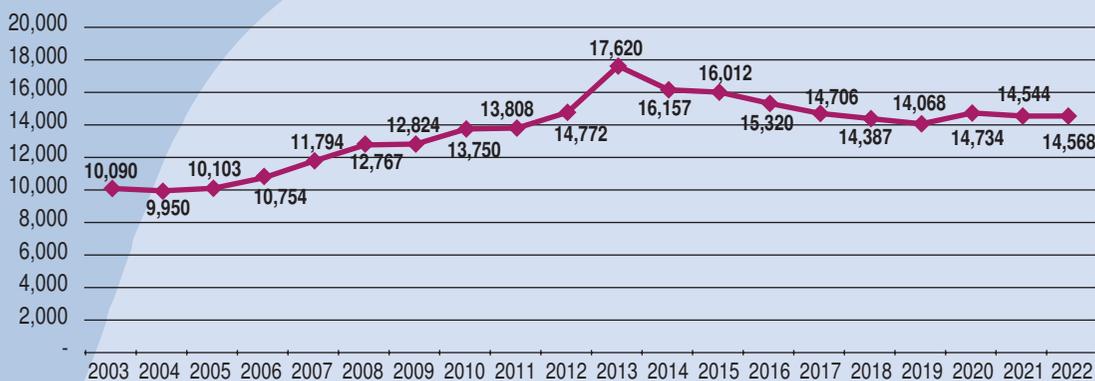


图3：2022年全国华文独中的学校规模

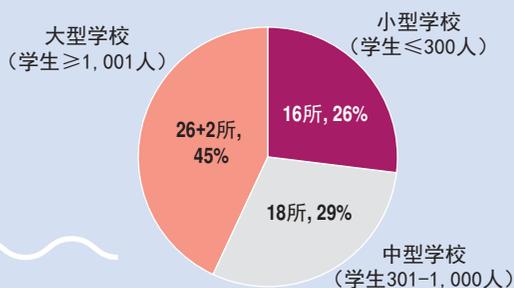


图4：2022年全国华文独中男女学生人数比率

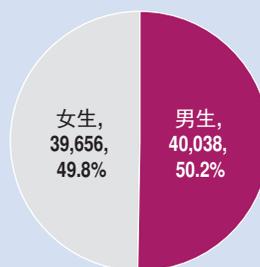


表2：2022年各州华文独中各年级学生人数

州属	预备/ 基础/ 特辅	初中			高中			先修		技职			总数
		一	二	三	一	二	三	一	二	一	二	三	
柔佛	85	4,164	4,052	3,681	3,117	2,821	2,938	0	0	315	188	241	21,602
马六甲	0	358	304	296	292	343	322	0	0	0	0	0	1,915
森美兰	0	722	664	641	573	561	489	0	0	15	6	4	3,675
吉隆坡	63	2,756	2,759	2,571	2,446	2,242	1,980	0	0	72	46	56	14,991
雪兰莪	112	1,848	1,813	1,733	1,617	1,553	1,338	0	0	0	0	0	10,014
霹雳	28	1,001	1,010	1,014	856	969	833	6	16	138	123	123	6,117
吉兰丹	0	49	56	30	35	42	29	0	0	0	0	0	241
吉打	0	325	326	263	228	227	275	0	0	52	38	33	1,767
檳城	68	1,150	1,186	1,114	920	981	829	0	0	89	84	98	6,519
砂拉越	39	1,195	1,264	1,227	1,317	1,124	1,015	0	0	38	35	26	7,280
沙巴	0	1,000	1,028	986	931	998	575	0	0	30	25	0	5,573
总数	395	14,568	14,462	13,556	12,332	11,861	10,623	6	16	749	545	581	79,694

表3：2022年各州华文独中各年级班级数量

州属	预备/ 基础/ 特辅	初中			高中			先修		技职			总数
		一	二	三	一	二	三	一	二	一	二	三	
柔佛	3	92	94	87	75	73	74	0	0	10	8	11	527
马六甲	0	9	9	8	7	9	8	0	0	0	0	0	50
森美兰	0	15	14	14	13	13	12	0	0	1	1	1	84
吉隆坡	2	63	63	57	53	48	43	0	0	2	2	2	335
雪兰莪	3	41	41	40	37	35	32	0	0	0	0	0	229
霹雳	1	31	30	31	32	35	31	1	1	6	4	5	208
吉兰丹	0	2	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	9
吉打	0	10	9	8	8	8	10	0	0	2	2	2	59
槟城	3	32	30	30	26	29	26	0	0	4	5	5	190
砂拉越	2	41	42	43	47	44	39	0	0	1	2	2	263
沙巴	0	27	28	27	29	30	20	0	0	0	0	0	161
总数	14	363	362	346	328	326	296	1	1	26	24	28	2,115

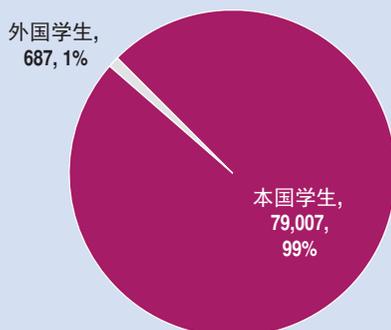
表4：2022年各州华文独中各族学生人数

州属	我国公民					非我国公民			总数		
	华族	马来族	印族	其他	合计	华族	其他	合计	华族	非华族	合计
柔佛	21,343	29	39	127	21,538	57	7	64	21,400	202	21,602
马六甲	1,888	11	2	3	1,904	11	0	11	1,899	16	1,915
森美兰	3,640	5	6	10	3,661	13	1	14	3,653	22	3,675
吉隆坡	14,807	31	31	26	14,895	76	20	96	14,883	108	14,991
雪兰莪	9,965	13	16	4	9,998	15	1	16	9,980	34	10,014
霹雳	6,030	4	24	2	6,060	49	8	57	6,079	38	6,117
吉兰丹	241	0	0	0	241	0	0	0	241	0	241
吉打	1,744	2	2	0	1,748	17	2	19	1,761	6	1,767
槟城	6,261	15	18	8	6,302	163	54	217	6,424	95	6,519
砂拉越	7,025	22	2	172	7,221	42	17	59	7,067	213	7,280
沙巴	4,677	99	18	645	5,439	89	45	134	4,766	807	5,573
总数	77,621	231	158	997	79,007	532	155	687	78,153	1,541	79,694

图5：2006年至2022年全国华文独中非华裔学生人数



图6：2022年全国华文独中本国学生与外国学生比率



2022年关丹中华中学学生基本资料统计

董总资料与档案局2022年8月统计整理

表1：学生和教职员概况一览表

学生人数	班级数量	初中一 学生人数	非华裔 学生人数	教师 人数	非教学 职员人数	平均每班 学生密度 (班级：学生)	师生比例 (教师：学生)
703	20	163	3	58	34	1:35.2	1:12.1

表2：2021年至2022年各学习阶段的学生人数

学习阶段	2021年		2022年	
	学生人数	比率 (%)	学生人数	比率 (%)
初中	373	57.12	426	60.60
高中	280	42.88	277	39.40
总数	653	100.00	703	100.00

表3：男女学生人数比率

学生性别	学生人数	比率 (%)
男生	385	54.77
女生	318	45.23
合计	703	100

表4：各族学生人数

我国公民					非我国公民			总数		
华族	马来族	印族	其他	合计	华族	其他	合计	华族	非华族	合计
693	2	1	0	696	7	0	7	700	3	703

2022年12月-
2023年2月

华教大事纪要



请扫描二维码浏览
“马来西亚华文教育大事记”

资料与档案局谢春美 整理

日期	事项
2022年12月	
12月8日	● 董总与拉曼大学签署《华文独中师资培育专案计划奖学金》合作协议书，拉曼大学将提供15个本科课程学费全免的奖学金名额，即日起开放让学生申请。
12月15日	● 教育部长法丽娜召开教育部特别新闻发布会，宣布重启国家教育顾问理事会（MPPK）。同时，她也表示，由于团结政府首要关注的事项是经济挑战和生活费课题，因此有关承认统考事宜只会继续探讨。
12月20日	● 国会下议院在没有辩论之下，一致通过首相兼财政部长安华所提呈的2023年迷你财政预算案，总额1,077亿1,867万6,650令吉特别拨款，同时，首相也特别宣布给予全民所有学生150令吉的开学援助。
12月23日	● 霹雳董联会主席颜登逸指出，霹雳州务大臣沙拉尼在霹雳州议会提呈的2023年度财政预算案中，华文独中与国小、国中、华小、淡小、国民型中学及教会学校共享500万令吉学校教育拨款。
12月27日	● 教育部公布教育总监卡鲁丁发给各州教育局的公函，该部将延续2017年的政策，在2023至2025为期3年的学年度，在30人以下的超微型学校，落实复级班计划。全国共有432所各源流小学受到影响，包括华小97所，淡米尔小学135所及国小200所。
2023年1月至2月	
1月5日	● 教育部副部长林慧英表示，教育部为学年末测验（UASA）准备的马来文试卷题库，是没有国小和华淡小之分，虽然华淡小的马来文课本与国小不同，但是课程与主题（Tema）都一样。
1月6日	● 教总主席谢立意指出，教总反对各源流学校在学年末测试（UASA）中，使用统一的马来文题库，他促请教育部必须正视和纠正，以免影响学生的学习成效。
1月16日	● 霹雳董联会拜访怡保《星洲日报》时指出，近日多所霹雳华小与国民型中学陆续收到教育部的信函，表示其所申请的华校维修拨款不被批准，以及2022年霹雳州华文独中拨款尚无下文。该董联会将对所有华校发出问卷，以了解拨款发放情况，并将数据提呈给董总与教育部副部长。
1月19日	● 森美兰2所华文独中分别获拨款30万令吉及20万令吉，而芙蓉国会议员服务中心也拨款5万令吉予芙蓉中华中学。
1月27日	● 教育部长法丽娜拜会砂拉越总理阿邦佐哈里，并承诺将在符合1963年大马建国契约精神下，改善砂拉越教育问题。
1月28日	● 教育部长法丽娜在巡视视角色国中后向媒体表示，教育部已采取初步措施缓解砂拉越缺少3千位中小学教师的问题，将在3月前填补一半的空缺。
1月31日	● 由于不满马来报章《每日新闻》和英文媒体《新海峡时报》刊登一篇题为“华小生对学习马来文没兴趣？”的报道，马来西亚华文理事会主席王鸿财已向警方报案，并以此报道破坏华小名誉为由，要求警方援引1948年煽动法令展开调查。马来西亚华文理事会连同12个华教组织召开新闻发布会，严厉谴责有关新闻内容误导民众，对华小造成严重的负面影响，并促请两家媒体和有关记者依据事实作出澄清，并撤下相关新闻及向华小道歉。
2月1日	● 冼都警区主任马来助理总监发表文告指出，警方已开档调查有关马来报章《每日新闻》和英文报章《新海峡时报》所刊登的一篇题为“华小生对学习马来文没兴趣？”的报道。
2月2日	● 马来西亚华文理事会王鸿财向媒体指出，刊登“华小生对学习马来文没兴趣？”新闻的两家报章已全面和正面报道该理事会对此事的新闻发布会谈话，为此华理会决定不再追究。
2月3日	● 全国中、小学生已陆续接获150令吉援助金，惟华文独中还未开始发放开学援助金给学生。董总主席陈大锦向媒体表示，各州教育局已要求私立学校的校方在2月10日之前提呈学生的名单，以便能在3月20日发放款项给学生。
2月9日	● 董总与教总代表与教育部副部长林慧英会面交流，林慧英在交流会上，除了答应每三个月定期与董教总会面交流之外，也表示将再次召集相关组织，以专注讨论多年悬而未决的师资课题。
2月12日	● 教育部副部长林慧英特别政务官林瑞光发表文告，促请所有于2022年申请维修拨款却不获批准的半津贴华小与国民型中学，尽速与教育部副部长办公室联系，副部长将在审批2023年维修拨款时，优先处理2022年申请维修拨款却不获批准的华校。
2月17日	● 教育部长法丽娜发表文告，宣布七大方案协助减轻教师的工作压力，并将从2023/2024学年开始实施。 ● 教育部长法丽娜通过国会书面回答伊斯兰党主席兼马江区国会议员哈迪阿旺要求说明对于统考的立场，由于教育部仍然坚持国家教育政策和《1996年教育法令》的规定，目前并不认为承认统考证书是优先事项，该部也仅向政府学校与政府资助学校拨款，无义务制度化拨款华文独中。
2月18日	● 董总针对教育部长法丽娜在国会答询时表示承认统考并非优先课题，并指该部仅向政府学校与政府资助学校拨款，无义务制度化拨款独中的言论发表文告，认为教长的言论既无视非营利教育机构的贡献，亦未就事论事公允看待华文独中教育和统考课题。
2月21日	● 砂拉越华小董联会与沙巴董联会代表团与教育部副部长林慧英交流，探讨两州华校所面对的多项重要教育课题，并提呈共18项课题的“东马华校教育课题备忘录”。
2月24日	● 首相兼财政部长安华公布2023年财政预算案，教育部继续成为获得最多拨款的部门，共获552亿令吉拨款，比2022年财案的526亿令吉更高。
2月25日	● 董总与教总发表联合文告，对政府在2023年财政预算案中未详列各源流学校所获拨款，也没有提及国民型中学、教会学校、华文独中和三所民办大学学院是否受惠感到失望。董教总呼吁政府细列各源流学校拨款及建校计划等具体细节，并支持华文独中及民办大学学院的发展。
2月28日	● 董总主席陈大锦向媒体指出，在教育部副部长林慧英的协调下，教育部已经解决近期外籍生申请进入华文独中，却遭该部冻结发出支持信的问题。

（综合整理自各大报章的新闻报导）

董总中央委员会议决成立“强化华小董事会功能委员会”，并赋予该委员会四大任务：（1）推动华小董事会对本身使命、职责和权力的理解，进而加强华小董事会的运作；（2）协助董总各属会促进州内华小董事会的联系和交流；（3）提升华小董事熟悉董事会运作原则和了解学校的行政；（4）凝聚华小三机构、华团和社会人士对维护华小董事会主权与地位的共识，共同维护与发展华文小学。



欢迎阅读电子书

