



華教導報

CHINESE EDUCATION BULLETIN

126

2023年第3期
Not for Sale
(非賣品)

宣传本会立场 ● 报导华教讯息 ● 探索教育新知

厘清加影華教 山崗土地擁有權





<https://donate.dongzong.my/>

董总在线捐款平台已接受



欢迎社会各界捐款，
多多益善，少少无拘。



02 编者语

本会活动

- 03 各属会联席会议三声明
吁踊跃投票多关注国是
- 04 访甲董联会华校华团
- 05 访槟威董联会华校华团
- 06 访光华日报加强合作联系
- 07 独中董事校长交流会
探讨教育蓝图实施成果
- 09 华教论坛：华小非华裔学生课题
- 11 陪您寻找：819加影徒步寻宝趣

本期焦点

- 12 厘清加影华教山岗土地拥有权

强化华小董事会功能

- 17 马六甲华校地税与学校注册证问题
交流会
- 18 华小董事注册流程和注意事项

华教综合大厦

- 20 董总华教综合大厦募捐进展

多元族群与文化发展

- 21 响应国际母语日 维护语言权利

教育资讯

- 22 高阶教育硕专欢唱骊歌
- 23 跨阅3.0：跨科校本课程 独中共学共享
- 24 砂政府大力支持
第10届独中球类赛圆满举办
- 25 纳入演练 独中辅导老师实践中增益
- 26 危机处理工作坊 强化校园防治效能

独中教改

- 27 《独中教育研究期刊》卷二第一期

教育数据

- 29 全国独中及关中毕业生升学概况调查
报告 (2020)

编委会成员

- 出版人 : 陈大锦
- 总编辑 : 锺伟前
- 执行编辑 : 张碧之
- 助理编辑 : 谢春美
- 编辑委员 : 江伟俊、林纪松、聂婉钻、颜懿濂、
沈天奇、林玉娟
- 编采小组 : 林玉娟、谢伟伦、谢光量、谢春美、
陈俊良、曾观慧、张碧之
- 审稿 : 沈天奇、颜懿濂、谢光量、谢伟伦
- 美术编辑 : 黄颖蕴
- 排版设计 : 龚秀霞

马来西亚华校董事联合会总会 (董总)
United Chinese School Committees'
Association of Malaysia (Dong Zong)
Blok A, Lot 5, Seksyen 10,
Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.

✍ 603-8736 2337
☎ 603-8736 2779
🌐 www.dongzong.my
✉ support@dongzong.my
f www.facebook.com/dongzong

印刷 :
SWAN PRINTING SDN. BHD.
(274710-X)
Lot 5249, Jalan B/S 7/1,
Kawasan Perindustrian Bukit Serdang,
43300 Seri Kembangan, Selangor.
✍ 03-8945 0900 ☎ 03-8945 1654



编者语

董总在2023年6月24日顺利举行“董总华教综合大厦动土典礼”，原定动土典礼后即展开大厦建筑工程。然而，莎亚南高庭在今年8月10日批准了董教总教育中心（非营利）有限公司和新纪元大学学院的禁令申请，该禁令禁止董总和独大展开“董总华教综合大厦”的施工程，大厦工程因而被迫暂时搁置。事缘于今年5月19日，新纪元大学学院委托律师楼来函董总，声称董总计划建设的董总华教综合大厦将“非法侵占”其土地，要求停止建设董总华教综合大厦，该来函说辞，不仅完全不符基本事实，混淆黑白并企图混淆视听。因此，为正本清源，厘清一些事实，本期焦点特别为读者整理华教山岗的来龙去脉，说明目前欲建设董总华教综合大厦所在地，即华教山岗这片土地的历史由来与发展始末。

强化华校董事会功能委员会继早前在吉打和森美兰分别举办培训营后，今年6月25日在马六甲举办了第三场交流会，由董总中央委员暨强化华校董事会功能委员会副主任徐来兴先生与当地华教同道分享与交流华校地税与学校注册证问题。另外，本刊亦特别整理了华小董事注册流程和注意事项，提供广大的华教同道对学校董事注册的重要性及程序的掌握。

在有关举办重大的活动方面，本会在今年7月8日至9日一连两天举办“2023年全国华文独中董事校长交流会”，探讨当前华文独中教育的挑战与展望。8月6日亦在檳城举办第94次董总各属会联席会议，会上通过并接纳三项声明。此外，本会也拜访了马六甲华校董事联合会、檳威华校董事联合会，以及两州的华校与华团，加强彼此联系，交流华教课题。

其他精彩内容包括：“2023年跨阅3.0：优质校本 素养领航工作坊”、“2023年第十届全国华文独中球类锦标赛”、“第二届高师大教育经管境外硕士专班毕业典礼”、“全国华文独中、关丹中华中学2020年毕业生升学概况调查报告”等。🏠

赞助《华教导报》印刷费



个人姓名 (中) _____
(英) _____

团体/商号 (中) _____
(英) _____

通讯地址: _____

电话: _____ 传真: _____

日期: _____ 捐献数额: _____

支票/汇票号码: _____

备注: 支票/汇票抬头请注明“马来西亚华校董事联合会总会”或 UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA

寄至: BLOK A, LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

银行汇款方式:

银行账户名称: UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA

银行账户号码: 706-100014-8 (OCBC Bank)

请将汇款凭证电邮至 finance@dongzong.my, 并注明该笔款项为“《华教导报》赞助费”。

若更改地址, 请填写寄回

个人姓名: (中) _____
(英) _____

通讯地址: _____

日期: _____ 捐献数额: _____

各属会联席会议三声明 吁踊跃投票多关注国是

会务与组织局江嘉嘉 报导



董总主席陈大锦（前排左七），左一起黄水芝、黄良杰、吴小铭、庄俊隆、卢成良、杨应俊；右一起黄胜全、杨安山、许海明、蔡庆文、杨才国、陈友信、李添霖。

董总举办董总各属会联席会议行之有年，主要目的包括加强联系，了解彼此工作，汇报和讨论当前需要关注的华教课题及推展的工作。继去年沙巴举行会议后，今年第94次董总各属会联席会议轮由檳城华校董事联合会轮值举办，于2023年8月6日在醒侨华小圆满举行。



第94次董总各属会联席会议轮值到檳城华校董事联合会举办。

董总主席陈大锦致词时指出，政府将于今年10月向国会提呈2024年财政预算案。华社非常关注政府是否制度化拨款给华校，特别是华文独中和国民型中学，以及按需求批准增建华小。

他说，包括独中在内的各源流非营利教育机构，多年来培育无数人才，为国家分担巨额的教育经费，政府理应肯定民间付出，包括编列预算制度化方式拨款，提供半价水电费优惠，给予各项免税或扣税，豁免缴付人力资源发展基金（HRDF）等，以减轻其经济负担，鼓励其继续办学为国家作出贡献。

本次会议共获得11个属会32位代表出席，参与的属会包括柔佛、马六甲、森美兰、雪兰莪暨吉隆坡、霹雳、檳城、吉打、玻璃市、彭亨、登嘉楼和砂拉越。会上针对当下华教时局

进行讨论，并一致通过和接纳以下声明：

- 一、呼吁吉、檳、雪、森、丹、登六州选民踊跃投票，履行公民义务，在8月12日当天投选属意的政党与候选人，除了每逢选举投下手中一票外，平日也应关注国家政经社会发展，确保执政者受到民意监督。
- 二、要求政府严厉执法对付涉及散播族群与宗教仇恨、恐惧的极端言论，杜绝任何可能破坏社会和谐和稳定的言行。朝野政党亦有责任确保政治稳定，慎防别有居心者企图挑起对立纷争，制止极端势力滋长。
- 三、呼吁政府坚定履行宪法精神，捍卫多源流教育体系，确保宪法赋予的母语教育权利。任何政党或政治人物，不应罔顾我国多元社会现实，质疑多源流教育的贡献，继续炒作这项课题来捞政治资本。 🇲🇾

访甲董联合会华校华团

会务与组织局陈智崇 报导



董总访问团成员与培风中学代表合照。



董总访问团成员与马接峇鲁华文小学代表合照。



董总访问团成员与全国校长职工会马六甲分会、全国华小校长协会马六甲分会、马六甲校长理事会和马六甲华校教师公会代表合照。



董总访问团成员与马六甲董联合会和马六甲中华大会堂代表合照。

2023年7月17日至19日，董总主席陈大锦率领中央委员和行政部同仁，巡访马六甲州内多所华校与华团，就华文教育的未来展望进行深入而有意义的探讨，以促进我国华文教育永续发展。

随着教育环境的不断变化与国际学校的激增，将对独中构成一定的竞争压力。故此，培风中学为培养出一代代有为的学子，不断探索创新的教育方式和策略，并制定合适的发展策略，以吸引更多学生和家长选择独中。另外，与会者建议办一所独立华文小学，以便孩子能够更顺利地衔接独中课程。同时可提供孩子更好的过渡体验，协助他们逐步适应独中的学习环境。

此外，作为华教共同体的华文小学与国民型中学，以传承中华文化为使命。然而，近年来，却面临一系列的挑战，其中包括拨款问题、华裔师资短缺以及多元化社会的反思。尤其国民型中学华裔师资短缺问题颇为严峻，因随着未来几年华裔教师退休，国民型中学华文

师资将会断层，与会者建议要求教育部复办师范学院中学华文组课程、重启“假期师训”或其他机制，以解决华裔或华文课师资短缺问题。

走访的单位共18个，包括马六甲华校董事会联合会、培风中学、马六甲中华大会堂、晋巷华文小学、全国校长职工会马六甲分会、全国华小校长协会马六甲分会、马六甲华小校长理事会、马六甲华校教师公会、马六甲中华总商会、马六甲华校校友会联合会、平民小学、望万培侨华文小学、马接峇鲁华文小学、育民国民型华文中学、普罗士邦国民型华文中学、圣母国民型华文中学、华文国民型高级中学和公教国民型华文中学。

董总访问团成员包括署理主席陈友信、副主席卢成良、吴小铭、秘书长庄俊隆、财政杨安山、中央常务委员涂兴全、中央委员黄再兴、徐来兴、吴思亿、执行长梁胜义、副执行长（总务处）兼资料与档案局局长锺伟前、会务与组织局局长主任林纪松和执行员陈智崇。📍

访槟威董联合会华校华团

会务与组织局陈智崇 报导



董总访问团成员与槟威华校董事联合会代表合照。



董总访问团成员与大山脚日新独立中学代表合照。



董总访问团成员与大山脚福德正神会代表合照。



董总访问团成员与槟州华人大会堂代表合照。



董总访问团成员与锤灵国民型中学代表合照。



董总访问团成员与浮罗山背班台亚齐振华小学众师生合照。

2023年8月6日至9日，董总主席陈大锦率领中央委员和行政部同仁，巡访槟城州内多所华校与华团，就华文教育的未来展望进行深入而有意义的探讨，以促进我国华文教育永续发展。

近年来，我国华小教育面临一系列重要议题，其中包括特殊教育的问题。目前，教育部的特殊教育培训班主要以特殊教育融合计划（PPKI）为主，而这项计划主要面向国小，因拟定的方案是以国语教学，这意味着华小特殊教育，暂无法获得当局的支持。

根据《1996年教育法令》，每所国民型华文小学都必须有董事会，并且董事必须进行注册。有独中董事表示，目前许多学校的董事会对自身的职责与权力存在不清楚的认知，特别是在华小。基于华小的发展与独中的招生关系密切，因此呼吁槟威董联会多举办董事会相关的讲座和培训，以提升学校董事的知识与能力，以确保学校管理更加专业和高效。另外，有人询问是否可将统考证书国际化，类似A Level或IB文凭，此措施将有助于提升独中与国际学校的竞争力，让独中生能在全球范围内受

益，并获得更多国际教育机会。同时也能将统考证书声誉宣扬海外。

此外，SPM华文科的报考人数逐年下降，这将会导致华小和华文科的师资产生严重短缺。呼吁政府、学校和家长共同努力，鼓励华裔学生报考SPM华文科，以确保将来能有足够的华裔华文科师资，并加入与支持我国华文教育运动。

走访的单位共12个，包括檳威华校董事联合会、北海麦曼珍华小、大山脚日新独立中学、大山脚福德正神会、檳华女子独立中学、檳州华人大会堂、时中正校、恒毅国民型中

学、菩提独立中学、锺灵国民型中学、锺灵独立中学和浮罗山背班台亚齐振华小学。

董总访问团成员包括副主席杨应俊、李添霖、卢成良、秘书长庄俊隆、财政杨安山、副秘书长杨才国、中央常务委员颜登逸、涂兴全、中央委员潘光耀、黄水芝、陈贵源、黄胜全、何广福、登嘉楼董联会副主席许瑞发、马六甲董联会理事李佳胜、执行长梁胜义、副执行长（总务处）兼资料与档案局局长主任锺伟前、副执行长（学务处）兼教师教育局局主任曾庆方、考试局局长主任林美燕、学生事务局局主任颜彦濂、会务与组织局局主任林纪松、高级执行员江嘉嘉和执行员陈智崇。 📷

访光华日报加强合作联系

会务与组织局陈智崇 报导

董总访问团在檳城访问期间，亦于2023年8月8日拜访光华日报，旨在加强与媒体的联系，以及宣导五项董总未来三年的工作方向、年度计划与发展策略。该五项工作方向是：

1. 强化组织联系工作，巩固华教运动；
2. 深耕母语教育，争取多元与文化平等；
3. 落实董总华教综合大厦之建设；
4. 筹募独中教改基金以推进独中教育之专业发展；
5. 储配接班梯队，优化组织架构与业务机制。

本会亦借此感谢各大媒体长期积极配合报导华教课题，让社会大众了解华教发展形势及面对的问题与挑战。

董总代表团成员包括副主席杨应俊、李添霖、卢成良、秘书长庄俊隆、财政杨安山、中央常务委员颜登逸、涂兴全、中央委员潘光耀、黄水芝、黄胜全、檳威董联会会务顾问许海明、执行长梁胜义、副执行长（总务处）兼



董总访问团与光华日报代表合照。

资料与档案局局长主任锺伟前、副执行长（学务处）兼教师教育局局主任曾庆方、考试局局长主任林美燕、学生事务局局主任颜彦濂、会务与组织局局主任林纪松、会务与组织局高级执行员江嘉嘉和执行员陈智崇。

光华日报接待代表包括总经理准拿督李兴前、署理总经理林星发、总编辑林松荣、执行总编辑郑豪然、光华市场有限公司暨发行营业部高级经理周志伟和业务发展暨广告经理陈国雄。 📷

独中董事校长交流会 探讨教育蓝图实施成果

会务与组织局高燕敏 报导

董总于2023年7月8日至9日，以实体和线上混合模式主办“全国华文独中董事校长交流会”，探讨当前华文独中教育的挑战和展望。该交流会获得54所独中的董事、校长、副校长和行政主管，以及董总中央委员、董教总华文独中工委委员、各属会秘书处职员，共225人参加。

董总主席陈大锦致开幕词时表示，疫情后数码发展给学校教学现场带来许多转变，对学校管理层而言是极大的挑战，学校各利益相关者必须同心聚力方能成为独中教育的永续发展作出贡献。

董教总华文独中工委教育主任庄俊隆致闭幕词时表示，在《马来西亚华文独中教育蓝图》推介五年之际，董总透过多种管道收集意见，除了书面的方式，也到独中实地参访，加上这两天集体交流和深入探讨，相信对独中教育蓝图未来的拓展会有非常大的帮助。在新冠疫情期间，董总和学校的教育伙伴虽需调整脚步，但从未停下脚步，都在各自岗位上努力打拼，为的是成就孩子，让学生们得以终身学习，全面发展。有鉴于此，为了推进独中教育蓝图，董总将投入更多资源，加强推动各项教改项目，积极与各校配合，持续强化独中教育的办学素质。

自2018年8月推出的《独中教育蓝图》，期间虽受疫情影响，各校仍持续落实教改建议。董总秘书室独中教育研究与发展组研究员黄集初博士汇报“华文独中教育蓝图中期检讨与展望”。今年的目标乃阶段性检视《独中教育蓝图》，除向全国独中收集书面意见外，亦透过实地交流，进一步掌握独中教改落实现况与挑战，之后将汇整、分析并撰写报告，以作为后续推进之指引。



现场出席者大合照。

本次交流会首日由董总四位在独中董事会担任要职者，即署理主席陈友信（巴生光华独中署理董事长）、秘书长庄俊隆（双溪大年新民独中总务）、副财政黄良杰（古晋中中校董会主席）和中央委员萧汉昌（马六甲培风中学署理董事长）担任主题论坛嘉宾，从独中董事会的视角，向参与者分享及交流有关“独中董事会如何回应后疫情的教育挑战与发展”。四位嘉宾探讨的课题主要聚焦于：（一）人工智能（AI）的发展已开始冲击教育领域，独中董事会对于资讯科技融入办学方面有何规划与策略；（二）独中前线对优秀教师的需求殷切，董事会要如何吸引、培训及留住师资；（三）政府于2020年底成立了技职教育与培训理事会（MTVET），并预测未来有超过60%的工作跟技职相关。因此，第12大马计划设定技职教育目标，以期在2025年提高SPM毕业生就读技职教育的百分比至55%。独中董事会如何看待技职教育的发展前景；（四）面对少子化现象而导致华小、独中学生数量减少，独中董事会准备采取什么应对策略。

交流会设置的专题报告：华文独中教育蓝图中期检讨与展望，从四个领域：课程、评量、教师到学生各层面分组讨论，让与会者集



出席者踊跃参与交流。

思广益、共谋对策，以推动华文独中教育发展走向更前端。独中资讯科技改革目标之一是落实教育科技、教育云与大数据之应用与发展，为此交流会首日最后的讨论议题是“董总云资讯系统”，分享者乃负责开发此系统的GH Computer Technology Sdn Bhd执行董事陈银河。科技发展日新月异，大数据时代趋势已不可逆，各独中也开始注重资讯科技的发展与应用。当各校都拥有各自成熟的校务系统，且每所学校的系统都根据自身需求而量身定做，董总将无法统一所有学校的系统。云资讯系统是董总目前相对有条件可以完成的系统。因此董总希望通过云系统，为所有学校提供更全面的数据分析，而非针对单一学校作分析，同时期许各校与董总配合，以达到资讯共享的目的。

交流会次日，首场议题由董总副执行长兼教师教育局局主任曾庆方和沙巴崇正中学副董事长、监学兼策展组主任林湧斌探讨“强化独中教师人才储备机制、教师专业发展与薪资福利”。曾庆方副执行长表示，独中面对师资流失和短缺的问题，将影响教师队伍的稳定性和教学品质。对此，他提出相关的应对措施，即持续完善《独中师资培育专案计划》和《华文独中教师薪金福利指南》，以推动独中建立具竞争力的教师和行政人员薪酬制度。林湧斌则统计沙巴九所独中的当前问题与现况，报告当地独中的师资储备计划，并以沙巴崇正中学为例，对整体的师资储备计划进行反思。

第二场议题则探讨独中技职教育，分享人分别为董总考试局局主任林美燕博士和吉隆坡



“独中教改论坛”分享人（右一起）：许志明、张梅莲、蔡莉莉和余琼凤。左一为主持人陆素芬。

尊孔独立中学吴明槟校长。林美燕主任先回顾独中开设技职业教育的历史与初衷，再从中梳理出独中技职教育的现况与挑战，提出未来发展的可行建议。吴明槟校长则分享该校技职课程餐饮管理班的创立、发展现况及设备，也与国内外大专餐理科合作，让毕业生能够继续升学。在分享中，两位分享人都提到技职教育面对最大的困难，还是普罗大众对“技职教育”的刻板印象，认为成绩不好的学生才会读技职教育。若能摒弃这种错误的观念，让市场人力多元化，不仅让学生增加不同的学习、就业、创业机会，更有助于国家实现经济转型。

最后一项环节是独中教改论坛，主题为“学校推动与落实独中教育蓝图的改革措施”，探讨的领域涵盖校本课程、校本培训、学生学习历程记录及学校与社区关系。分享人为亚罗士打吉华独立中学许志明副校长、吉隆坡中华独立中学张梅莲校长、吉隆坡坤成中学蔡莉莉校长和巴生光华独立中学余琼凤校长。分享人以其校为例，向与会者分享学校推动独中教育蓝图的各种改革措施和实务经验。

与会者给予的回馈表示，此次董事校长交流会参与的董事略少，实属可惜，希望未来可以动员和鼓励更多学校董事参与。与会者也表示交流会课题契合近期大环境下的教育反思主轴，能引起大家的兴趣和关注。此外，也对发展学生的全人教育素养上加深了一定的认知和方向，探讨如何扩充学习，让学生不只是学习课本的知识，还可以跨学科跨领域，甚至走出独中与其他族群和各源流学校交流。 🍷

非华裔生现象喜忧参半 华教因应挑战与时俱进

资料与档案局谢伟伦 报导

友族报读华小人数逐年攀升，根据教育部2021年数据显示，国内507,177名华小学生当中，非华裔生比例从2010年的11.84%增至2020年的19.75%，如今已近十万名学生。全国华小有近二成学生为非华裔，除了说明华文的国际地位日益重要，华小数理科较优越，纪律严谨，学习风气良好也是箇中主因。不过，随着华裔生育率降低、人口老化、新生代往城市迁移、国际学校蓬勃发展，华小面临的挑战愈加艰巨，故有必要与时俱进，提升教学品质，保障华小永续发展。

为此，华教论坛专案小组暨《马来西亚教育评论》于2023年7月14日，在董总A403讲堂，举办“华教论坛：华小非华裔学生课题”。本活动同时安排线上直播，由沙巴国民型华校董事会联合会副主席兼华小主任陈俊豪、马来亚大学中文系高级讲师杨迎楹和砂拉越古晋中华小学董事会副主席张光福主讲，董总中央委员罗志昌主持。

目前沙巴83所华小当中，有75.23%或27,284人为非华裔学生，华裔学生只佔24.77%。身为退休华小校长的陈俊豪指出，华裔家庭少子化、华裔外迁、各族通婚等因素，导致沙巴华小华裔学生人数递减。华小设备齐全、校风优良、校园文化包容性强、多语优势、教学认真，都是非华裔生增加的原因。

因材施教无种族考量 研究第二语教法教材

虽然非华裔学生增多，学生程度背景不一，语言差距持续扩大，他坚持教育必须因材施教，而非以学生种族为考量。华文教育拥有海纳百川的胸襟，除了各族学生外，教学法也需如



左起主持人罗志昌，主讲人张光福、陈俊豪、杨迎楹。

此，才能为学生找到好的教学策略和方式。由于目前教育部尚未为华小非华裔学生设立第二语文教学法的师资培训，各校教师在过渡时期以母语教育教学法结合第二语文教学法的方式教学。沙巴国民型华校董联会亦寻求资源，包括研究第二语文教学法和教材，冀能减轻教师负担。为使教学成效和华语程度与国际接轨，校方应按照情况调整教学策略，他以自身学校荣获土著生华语演讲比赛全州冠军为例，强调非华裔生也可奋发取得成功。

他建议教育部将《教育发展大蓝图》里的“强化国小”修订为“强化各源流小学”，涵盖完整的教育体系，加速教育改革。除此以外，政府也应公平对待各源流学校，向有需要的社区制度化拨款、拨地、增建或搬迁。

砂拉越目前有223所华小，虽为全国最多，却与华裔人口分布不成正比，约71%华小位于城郊或乡区，学生人数只佔约30%。州内非华裔学生有逐年增加趋势，2016年为30.75%，今年则增至36.41%（21,291名）。身兼砂拉越多个社团要职的张光福，援引2020年砂拉越大学社科与人文学院的调查报告指出，非华裔学生人数逾八成的华小，偏向使用母语交谈（如伊班语、马来语），他们最喜欢的科目是马来文，英文次之，华文第三，只有老师监督下才在课



现场出席者合影。

堂讲华语；囿于家庭环境、家长不谙华语，课后无法继续以华语沟通。

他强调，沟通问题令非华裔学生难以理解授课内容，出现排斥心理，日常教学极需翻译协助。长远来说，教师务必尽到有教无类的责任，关注进度落后的学生。为了提升学习能力，他建议董事部和校方拟定相关措施，向教育部申办学前班，当一年级生能够听懂基本华语后，学习过程中自然事半功倍。

非华裔学生人数增加，证明华小的多元性备受肯定，有利华语普及。为了华小生存，一些华小不得不倚重非华裔生报读来维持华小人数名额。他期待一旦日后更多政府部门的非华裔官员懂得华语，族群隔阂有望减少，促进相互谅解，接纳彼此文化，共同包容。

课纲与学生程度不符 导致教学与学习困难

杨迎楹简报雪兰莪、吉隆坡和森美兰地区华小非华裔学生的调查结果。参与问卷调查的300名华小非华裔生（以五六年级生居多）当中，有98人的2020年终华文成绩介于0至39分之间（佔32.7%），40至59分之间则有134人（44.7%），因此合计77.4%是0至59分之间。调查显示，学生自认听和说的能力较好，书写最难掌握，因此用华文学习其他科目难度颇高。

根据她对10所学校共19名教师的访问，郊区且非华裔生比率偏高的教师认为，教育部的课纲和课本内容，与学生程度不符，导致教学非常困难。在非华裔生超过三成的市区华小，受访教师认为目前小学标准课程程度高，非华裔

学生的学习挑战很大。在非华裔学生比例超过五成和八成的个案，教师无法根据目前教育部教材教学，只能截取部分段落，令学生知其大意，接着教导高频字，再来自备教材，必要时采用双语教学。

杨迎楹说，在一所非华裔生超过80%的郊区华小，许多学生完全没有华语基础，教师教学极为困难。若班上有友族学生，教师又不会相对的语言，当学生连指令也无法理解时，还需校工来翻译。

许多非华裔生面对的是学习问题，诸如缺乏学习动力和基本华语能力、听说读写能力不强、外在环境帮助不大，如没有学前班。对华教组织而言，维护华校特质固然重要，她认为对非华裔学生的教与学，是当前各造应深入研究因应的课题。

在两小时的论坛中，现场互动讨论热络，主讲人提出实务经验和调研结果，与会者获益良多。诚如主持人罗志昌所言，华社看待非华裔生课题从来喜忧参半。究其实，非华裔生在华小的比率增加既是挑战，也不失为有利发展华教的良机。非华裔生不仅能接触中华文化和语文，为中华文化永续发展作出贡献，华小也可吸收其他社会的各种元素。21世纪的马来西亚华文教育必须因势利导，维持华文学校本质和优势之余，也须关注友族学生的学习权益，尤其是加强对第二语言教学的概念，尊重差异的教学与评量方式。🍷

本文仅为华教论坛重点摘录，完整内容请参阅《马来西亚教育评论》第十一期，网址为<https://www.dongzong.my/v3/book/mer.html>。

陪您寻找：819加影徒步寻宝趣

秘书室人力资源组廖燕玲 报导



1. “美女与兔兔”组在寻宝过程中信心十足。
2. 即使天气炎热，参赛者仍然撑着伞，专心地寻找目标招牌。
3. 活动开始前，参与者在董总办公楼楼下集合，聆听寻宝规则。
4. 活动结束后，所有参赛者开心的高举优胜奖品合影留念。

2023年8月19日，董总与教总的40位职员和家眷，参与了董总人力资源组主办的“819加影徒步寻宝活动”。此次活动旨在增强团队凝聚力、积极性和合作精神，促进情感交流。为提升活动体验，交由“都市寻宝人”团队负责策划在邻近董总办公楼的加影市区举行寻宝游戏。

活动分为9组，采用积分制进行。参赛者根据提示寻找目标招牌，并回答问题，直至寻宝时间结束。活动中有三种方式得分，包括解字谜、图片拼图与寻找宝物。谜题提示要求参赛者先解开谜团，才能确定目标招牌的方向。而图片拼图则涉及招牌上某个图案的一部分，参赛者需仔细观察并进行匹配，方可找出目标招牌，寻找宝物则是拆解字谜后并购买正确的物品方得分。此外，主办方为了增加活动的乐趣，也要求各组别依据各自的创意拍摄具有“团队合作”与“有趣搞怪”的照片。虽然组别名称不计分，但参赛者积极取了富有创意的名字，如“董总万万岁”、“霎叫我”、“美女与兔兔”等。

相较于其他类型的寻宝活动，解密寻宝不仅消耗体力，还烧脑。也正因此，每当寻获正确答案之时，参赛者往往雀跃万分。对于此次寻宝游戏，人力资源组职员何秀珠表示因未曾接触寻宝活动，而怀着期待之情主动报名。赛后她表示并没有失望，反而在过程中发现个别同事的特长。课程局职员李俊为也对这次活动赞不绝口，认为这是促进情感交流，展现团队合作精神的良机。他所属的“257队”巧妙地分成“组内组”，同步寻找目标招牌，以在最短时间实现最大范围的搜索。

经过激烈的竞争后，“257队”以精密的策略斩获冠军，而“上山下海”队则把团队精神贯彻到底，赢得了亚军的荣誉。惊喜的是，“势在必行”队不按常理出牌，以“不用策略”的策略夺得季军，展现出众的潜力。本次寻宝活动为同事们留下愉悦且难忘的体验，增进彼此情感。秉持“职员即宝藏”的信念，董总重视工作与生活平衡，未来将继续举办不同类型活动，发掘职员的多样性，建立坚实的组织文化与工作团队。 🏠

厘清加影华教山岗 土地拥有权

编采小组谢光量 整理

正当“董总华教综合大厦”如火如荼筹建之际，董教总教育中心（非营利）有限公司于2023年5月19日委托律师发函，声称董总“非法侵占（unlawfully encroach）”其土地，并要求“立即停止施工（immediately cease and desist）”，否则将采取法律行动。

由于董教总教育中心（非营利）有限公司的指控与事实不符，意图迷惑视听，因此本期焦点将厘清这片土地的来龙去脉。

华侨学校的由来

19世纪初，加影只不过是一个弹丸小镇，人烟稀少。除了市内三条大街和一条中街外，周边地区都显得荒凉，但随着锡矿的发现，华人逐渐迁移加影谋生，人口逐渐增加。

兴学办校，热爱民族教育是我国华人的共同愿望。尽管社会经济条件贫乏，但华社对于教育的重视和追求却从未动摇，且深知，唯有通过坚持办学、培育英才，才能为国家的未来奠定坚实的基础。

1909年，一所名为文华学校的小规模华校在加影市内创立，这便是育华学校的前身。

1911年，虽然加影风气未开，经济也不发达，不过当时的侨领依然坚持办学信念，致力于培育优秀人才，于是便召集众人于1912年创办华侨学校。

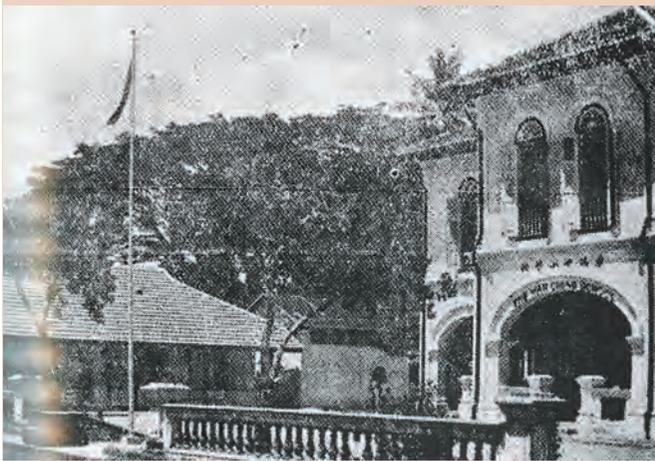
文华和华侨学校分别由两帮人所主持，即福帮与客帮和粤帮。

当时加影的经济、文化和发展较为落后，人口也有限，所以在1916年左右有人建议两校合并，放弃原有的两校校名，并改为“育华学校”。惟当时的思想主义、帮派关系和客观环境影响，产生意见分歧，以致有关合并计划胎死腹中。

华侨学校声名远播

尽管合并计划告吹，但华侨学校以无校舍为怀，于是建校舍之念油然而生。1919年，加影一名富翁吴义的后裔念及华教乃民族千秋大业，献议将其先人遗下的洋楼和四周园地出让。董教方认为，这座建筑物具备建校舍的良好条件，因此商议变卖空地，在众人合力筹资下，将吴氏产业购下，奠定了华侨学校的基础。





加影华侨学校。（照片取自《慷慨悲歌活华侨》）

1930年代，加影华侨学校礼聘中国颇具盛名的教育家胡一声出任校长。由于受到五四运动和新教育改革的影响，他在华侨学校落实新教育方案，实行“教、学、做”和推行董教学三结合的主张，支持思想开放，学术自由。从此，华侨学校声名远播，来自全马各地，慕名而来的学子众多。当时的弹丸小镇，已是闻名全马。

1940年代设有幼稚班、下午班、小学部、初中部、高中部、师范部，全校七百余人，来自新加坡和马来半岛各地，教师30余位，是当时全马最大的学府之一。

华侨学校数次停办

1939年爆发第二次世界大战，日军在1941年12月8日凌晨登陆马来半岛北端吉兰丹哥打峇鲁，长驱直入，英军全线溃败，损失惨重，日军从入侵到占领马来亚只用了55天。

战火蔓延、生灵涂炭、民不聊生，华侨学校也逃不过被迫停办的命运。尔后，日军为歌颂大东亚共荣圈，佯作复办华侨学校，实为以日语为主的学校。

1945年日本战败，马来亚光复，在校董和校友的支持下，复办华侨学校。

战后各行各业百废待兴，华侨学校也得以从废墟中重整昔日雄风，准备发展成为一间高等学府。华侨学校在所购得“华教山”的八英亩地段，即现今董总行政部所在地，兴建一座由星马企业家胡文虎捐助的“虎豹大礼堂”。

1946年到1948年是战后华侨学校的全盛时期，学生思想受到反殖民主义洪流的冲击，鼓吹反殖民，支持倾左运动，逐渐蔓延全国，引起英殖民政府注意。1948年，英殖民政府宣布马来亚进入紧急状态，加影华侨学校首当其冲，大部分师生被逮捕或分批遣送回中国。

加影华侨学校再度停办，而“华教山”的计划也因此未能展开。

华侨学校于1948年6月被迫停办不久后，即遭英军征用作兵营。受到紧急法令影响，该校的董事部已经瘫痪，导致学校陷入无人管理状态。1957年，国内局势逐渐趋于平稳，董事部代表会英籍雪州教育局局长，讨论交回该校管理权予旧董事会等问题。



被迫停办的华侨学校。

为了具体回应加影华社之支持，华侨学校原有董事会便于1960年召集埠众大会，商议校产处理事宜。大会经过协商后，终于成立“华侨学校产业受托会”，以确保校产得到妥善管理。

1978年由加影八个华人社团，即乌鲁冷岳商矿公会、乌鲁冷岳福建公会、乌鲁冷岳广东会馆、乌鲁冷岳客家公会、加影广东义山公会、加影善余俱乐部、加影民生体育会和加影育华学校校友会，重组成立新的“华侨学校产业受托会”（简称“产业受托会”），接管学校的资产。后来，受托会又加入锡米山华小校友会而组成九大社团。

当时社会和客观环境严重打击产业受托会，其成员年纪迈老，也不敢贸然重新复办华侨学校，在财力、物力和人力受限下，也没有人登高一呼号召重建校园。

无可奈何下，他们只能保住校产，不敢发展。被迫停办的华侨学校留下一片荒芜的校地，加影从此失去了一所学校。

征用危机

1978年，华侨学校位于“华教山”校地被雪州政府征用，拟在此兴建廉价房屋，此举给加影华社带来极大冲击。

当时，乌鲁冷岳县华社纷纷反对，要求政府归还校地。幸在产业受托会的领导策划下，配合舆论和多方力量，通过议员和政治人物协助，向州政府据理力争，终使政府顺应民意。雪州政府最终在1981年5月来函通知，将征用的校地批准归还产业受托会。



众人在“高等教育升学辅导及资料中心”建成前合影。

我国华社鉴于国内只有华小和华文中学，缺乏以母语教学的大专学院。于是，为实现民族教育的完整体系，在董教总领导下，成立独立大学有限公司（以下简称“独大”），向政府申办独立大学。

1974年，为了响应董教总倡办独立大学的号召，产业受托会在征求加影九大华团的同意后，毅然将校产“华教山”地段租予独大为期三十年，作为申办独立大学的校址。

1978年，政府宣布拒绝独立大学申办。独大理事会议决采取法律行动，在1980年正式入禀吉隆坡高庭，起诉政府驳回独立大学的申办。然而，联邦法院于1982年7月6日宣判独大上诉失败，导致创办独立大学的心愿最终未能实现。

献地独立大学有限公司

上诉案失败后，独大成立七人小组研究发展华侨校地。经过各方意见后，七人小组认为独大应与董教总全国华文独中工委相互配合，展开升学辅导工作、师资培训、教育与文化中心，积极贡献民族教育。





四层楼的“独大独中加影行政楼”于1993年动工，1994年竣工。

于是，独大决定租用华侨校地的“华教山”地段，先建立一所“高等教育升学辅导及资料中心”（较后易名为“董教总教育中心”）。

1984年7月，独大特别常年大会议决，以产业受托会名义向加影县议会提呈第一期建筑蓝图，兴建一座楼高四层的“独大独中加影行政楼”。

经过多年努力，独大独中加影行政楼的图测终于在1986年12月获得批准。

为了一劳永逸解决未来可能出现的法律问题，独大遂要求产业受托会将“华教山”地段转名予独大。

华侨学校产业受托会综合了加影九个华人社团（即成立华侨产业受托会八个华团，加上锡米山小学校校友会）的意见，1988年6月10日致函独大表示，原则上同意把“华教山”地段转名，其条件如下：

1. 有关校地只准作为发展民族教育用途；
2. 受托会需有适当的代表人数参与独立大学有限公司理事会；
3. 不论任何情况下，校地不能被转让、变卖或抵押；

4. 万一该建设计划告吹或半途而废，独立大学有限公司应无条件将校地交回产业受托会；
5. 行政楼中设一适当部分以表扬华侨学校先贤的办学精神；
6. 地契转名后立即动工。

1991年4月22日正式完成土地转名手续。

1991年6月1日，董总与独大签署租用上述土地合约，并在该土地兴建“董教总教育中心”。有关土地租约期限为三十年，三十年后可以再延长三十年。

三机构申办新纪元学院

1994年3月24日，董总、教总和独大联合成立董教总教育中心（非营利）有限公司（简称“非营利公司”），同时进行申办新纪元学院。

“董教总教育中心”的第一期建筑工程于1994年竣工，即四层楼的“独大独中加影行政楼”，董总是行政楼的业主。



十三层的“饮水思源”宿舍楼和七层的教学楼于1999年动工，2001年竣工。

行政楼作为董教总华文独中工委行政部及独大秘书处的办公室，其中第三楼的302会议室则交由产业受托会使用，作为“华侨学校纪念室”。这是为了遵循当年将校产转让给独立大学时的条件之一。

1997年7月1日，非营利公司向董总租用第三和第四楼层作为新纪元学院的办校校址，并签署租约，每月付两千五百令吉予董总作为维持费。

1996年董总再次发起全国筹款运动，兴建“董教总教育中心”第二期建筑工程，一座十三层的“饮水思源”宿舍楼和一座七层的教学楼。1999年10月2日动工，2001年杪建竣，2002年初启用。

华侨学校原址因地势犹如小山丘被称为“华侨山岗”。由于董总、教总、独大和新纪元大学学院坐落在这片土地，所以“华侨山岗”亦称为“华教山岗”。

结语

华侨学校自1912年创办至1948年被迫停办，董教师生和在地民众发挥坚毅的民族精神，通过设置产业，建设教育，自力更生。停办后，校产幸由加影华团维护管理。虽无法复办华侨学校，惟依旧秉承先贤的办学精神，同时把校地献给独立大学有限公司发展民族教育，要把这片土地发展民族教育用途。这才造就让董总、教总及独大三大机构聚集在这片土地上，共同并肩致力在维护与发展华文教育事业的因缘。

综上所述，上述地段的地契和租约，皆有法律文件证明其土地拥有权和使用权。职是之故，独立大学有限公司为此地段之拥有者，董总是建筑物的业者及此地段的使用和管理者，而董教总教育中心（非营利）公司及新纪元大学学院在此地段的身份，原先就是由三机构所拥有和管理下的使用者。各者在这片土地的身份和关系一目了然，不容混淆。🏠



2023年马六甲华校地税与学校注册证问题交流会

会务与组织局陈智崇 报导



1. 马六甲董联会主席萧汉昌赠送纪念品予主讲人徐来兴。
3. 吴小铭致词。



2. 引言人刘荣禧退休督学。
4. 徐来兴与万里茂小学董事陈奕成互动。

由董总主催、马六甲董联会主办的“2023年马六甲华校地税与学校注册证问题交流会”，于2023年6月25日在马六甲鼎华华文小学顺利举行。此次活动是董总“强化华小董事会功能委员会”自2022年12月17日成立后的第三场交流会，约有43人出席。

董总副主席暨强化华小董事会功能委员会主任吴小铭致词时指出，马来西亚华文教育的发展历程已超过220年。华文小学经历了几个发展阶段，从私塾，新式的学堂和学校，直到现代学校，教学媒介语亦从华人各籍贯方言改用华语。

他表示，华小董事会受华社或创校者委托，长期以来在管理、维护和发展华小方面扮演重要角色。然而在单元化教育政策和行政措施下，华小董事会长期面对被边缘的窘境，再加上董事会本身的组织运作不健全，各种人事和人为偏差，以及对学校管理、行政操作、教育法令、教育条例以及教育部通令、指南和教育蓝图等文件往往缺乏了解，致使董事会职权旁落，未能更有效和充分地发挥董事会的功

能，在履行董事会职权时，亦面对着各种阻难。

他补充，为了加强华小董事会对本身使命、职责和权力的理解，董总中央委员会于2022年12月17日议决成立“强化华小董事会功能委员会”，并推出“董事强，则华教强”作为口号，同时赋予该委员会四大任务，即；

- 一、推动华小董事会对本身使命、职责和权力的理解，进而加强华小董事会的运作；
- 二、协助董总各属会促进州内华小董事会的联系和交流；
- 三、提升华小董事熟悉董事会运作原则和了解学校的行政；
- 四、凝聚华小三机构、华团和社会人士对维护华小董事会主权与地位的共识，共同维护与发展华文小学。

本次交流会的主题是“华校地税与学校注册证问题”，引言人为刘荣禧退休督学，由董总中央委员徐来兴担任主讲人，分享他对华校校地与学校注册证问题的实务经验和案例，其全面又深入的解析，引起与会者热烈讨论。👏

华小董事注册流程和注意事项

资料与档案局沈天奇 整理

► 每一所华小必须成立董事会，董事会负责管理学校

不论学校由谁创办，从《1920年学校注册法令》到目前的《1996年教育法令》，都规定华小等学校必须成立学校董事会，每一位学校董事必须注册。这些法令亦赋予董事会管理学校的权力和责任。

► 是“学校董事注册”，不是“学校董事会注册”

《1996年教育法令》规定学校、董事、教师和雇员必须注册，但学校董事会不必注册。华小等学校的董事会是该法令规定当然成立的学校管理机构，但出任董事职位的人士必须注册。有时候，一些人士或新闻媒体还是把“学校董事注册”误解、误说或误写为“学校董事会注册”，此误会需给予澄清，必须认清是“学校董事注册”，不是“学校董事会注册”。

每一位学校董事必须注册。未经注册而出任学校董事是一项犯罪行为，若罪名成立，必须被罚款不超过3万令吉，或监禁不超过2年，或两者兼施。若没有注册，就不是合法的董事，其他的合法董事也可以因为这位董事没有注册而受到同样刑罚。成为合法的学校董事应注意的事项是：（1）符合教育法令和教育条例所规定的学校董事资格；（2）进行学校董事个人的注册申请，获得学校董事注册证或学校董事临时准证；（3）出席学校董事会会议。如果未经董事会批准而连续缺席3次董事会会议，其董事职位则终止，不再是合法的董事。

► 华小董事会的董事结构

根据《1962年教育（拨款）条例》至其后的1966年修订条例，华小董事由以下组别人士出任：（1）教育部长推荐的董事（不少于3人，俗称“官委代表 / 官委董事”）；（2）已成年校友代表（不超过3人）；（3）在籍学生家长代表（不超过3人）；（4）学校产业信托人代表（不超过3人）；（5）学校赞助人代表（不超过3人）；（6）作为该教育机构地主的任何宗教机构的代表（不超过3人）；（7）作为曾经全部或部分维持该教育机构的州政府的代表（不超过3人）。西马的华小董事会基本由上述前面5组各3人出任董事，即一般上由董事会向教育部建议3位官委董事人选，校友会3位代表或董事会委任的3位校友代表，家教协会3位家长代表或董事会委任的3位家长代表，学校产业信托人3位代表，学校赞助人3位代表。每位董事的任期不得超过3年。由于历史因素，东马的华小董事会的董事结构与西马华小董事会的情况不同。

► 谁不能担任华小董事？

《1996年教育法令》第90条和《1966年教育（拨款）（修订）条例》规定，不能担任华小董事的人士是：（a）曾被法庭判定犯下刑事罪，而被判监禁不少过一年或罚款不少过二千令吉的人士；（b）除仅因该教育机构已不复存在之外，曾在本法令或任何先前相应成文法的规定下被撤销注册的人士；（c）在其注册申请或与之相关的方面，做出虚假或误导性的声明，或故意隐瞒与该注册申请有关的任何重要事实的人士；（d）非马来西亚公民；（e）年

龄不足18岁的任何人士；(f) 该教育机构的任何教师和非教师（职员）；(g) 任何其他（教育机构的）教师，除非在特殊情况下获得注册官的批准；(h) 教育部的任何官员；(i) 从事向该教育机构提供食物、材料或设备或书籍的任何业务的任何人士，或对其拥有重大利益的任何人士。在(a)至(e)项下被拒绝注册的人士，可在接获书面通知的21天内向教育部长提出上诉。教育条例规定(f)至(i)项的人士必须(shall)不能担任董事。校长是董事会的当然秘书，不是董事，因此不能注册为董事。

Pengelola) 或学校董事临时准证 (Permit Bertugas Sebagai Pengelola)。当有董事辞职或停止职务，董事长必须在21天内，书面呈报给注册官，否则是犯罪行为，若罪名成立，必须被罚款不超过5千令吉。学校董事注册申请必须使用《1997年教育（教育机构的注册）条例》第一附则的B表格。一般上应是由作为董事会秘书的校长去处理董事注册事务，若校长不能则由董事会亲自处理董事注册。需向州教育局学校注册官索取董事注册申请表格，各州的有关表格会有少许不同。

► 如何进行学校董事注册？

每一位学校董事必须根据《1996年教育法令》向教育部总注册官（一般行政操作上是州教育局学校注册官）提呈注册申请，以获得学校董事注册证 (Perakuan Pendaftaran Sebagai

对于仍未成立董事会的华小，应尽快成立董事会，向注册官提呈董事会章程和董事注册申请文件，以获得注册官发出经批准和盖章的董事会章程、学校董事注册证或学校董事临时准证。

学校董事注册步骤

1	当选或成为学校董事后就尽快申请注册。需向州教育局学校注册官索取学校董事注册申请表格：Jadual Pertama, Peraturan 5, Borang B, Permohonan Pendaftaran Sebagai Seorang Pengelola/Pekerja* Institusi Pendidikan, Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendaftaran Institusi Pendidikan) 1997。
2	填写董事注册申请表格，确认填写完整，资料准确无误，附上已签核的身份证副本。申请注册的每一位董事必须在表格上签名，董事长签名确认。把表格和附件随同信函呈给州教育局学校注册官。
3	<ul style="list-style-type: none"> • 注册官审核和批准申请后就会发出正式的学校董事注册证给申请者：Jadual Kelima, Peraturan 11, Perakuan Pendaftaran Sebagai Pengelola Atau Pekerja, Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendaftaran Institusi Pendidikan) 1997。 • 在考虑学校董事注册申请的期间，注册官可以发出学校董事临时准证给申请者，以让申请者暂时履行董事职责：Jadual Kedua, Peraturan 8, Borang B, Permit Bertugas Sebagai Pengelola Atau Pekerja, Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendaftaran Institusi Pendidikan) 1997。
4	学校董事会、校长需向教育局注册官询问和跟进董事注册进展，以获取学校董事注册证或学校董事临时准证。
5	<ul style="list-style-type: none"> • 每一位学校董事保存本身的董事注册申请文件副本，以及学校董事注册证或学校董事临时准证的正本。 • 全部董事的注册申请文件副本，以及学校董事注册证或学校董事临时准证的副本，交给学校董事会秘书（校长）存档。

简而言之，每一位华小董事必须注册，以获得学校董事的注册证或临时准证，才能成为合法董事，履行董事职责。华小董事会也应完善董事会的学校管理章程和学校赞助人规则，

以有效发挥管理、维护和发展华小的功能，包括以合法董事身分，代表董事会去申请和管理学校的发展拨款。👛



董总华教综合大厦募捐进展

总务处谢光量 整理

自2019年发起的筹建董总华教综合大厦计划，截至2023年8月20日已筹获3,400万令吉，距离4,200万令吉的目标尚欠800万令吉。

目前正在进行的“一砖一瓦献华教”留名墙募捐活动有两种机制。第一种捐献机制是，捐款1,000令吉的个人或捐款3,000令吉的企业、团体或公司，将在留名墙上刻上捐献者或捐献者指定的名字。

第二种捐献机制则是捐款150万令吉、50万令吉、30万令吉、20万令吉、10万令吉和5万令吉者，将分别在活动广场、历史文物馆、培训中心、楼层、教师和宿舍的空间标志捐献者芳名。凡认捐100万令吉或以上者，将成为百万发起人。

此外，所有捐款者皆能享有税务减免。

华教综合大厦基金已在《1967年所得税法令》第44 (11C) 条文下获得捐款免税地位。在此条文下，纳税人捐给“华教综合大厦”的款项，可凭着董总开出的免税收据，在申报个人或公司所得税时，获得税务减免。

董总的在线捐款平台能够支援各种支付方式，包括网银支付 (FPX)、信用卡、电子钱包如Boost、GrabPay、ShopeePay和Touch 'n Go eWallet。欢迎社会各界人士继续支持筹建华教综合大厦。详情请浏览董总在线捐款平台 (<https://donate.dongzong.my/>)。

捐款方式亦可通过网络转账或支票志明“United Chinese School Committees' Association of Malaysia (Donation)”，银行账号为223-302-378-9 (UOB (M) BHD)。

任何询问，欢迎联络董总华教综合大厦募捐小组谢先生，电话03-8736 2337分机号279，或WhatsApp至手机号017-877 2336，或电邮至donation@dongzong.my。🍽️



董总在线捐款平台



“一砖一瓦献华教”
宣传视频

响应国际母语日 维护语言权利

会务与组织局黄奕燊 报导

为了推广母语的学习，董总联同马来西亚淡米尔基金会 (Tamil Foundation)、马来西亚伊斯兰友好协会 (IKRAM)、林连玉基金、全马原住民网络 (JOAS) 和多个协办的非政府组织单位，于2023年8月6日上午11时，在吉隆坡循人中学大礼堂举办2023年国际母语日作文与绘画比赛颁奖典礼。

因疫情影响而阔别了三年，今年的颁奖典礼以实体和线上混合方式进行，并在马来西亚国际母语日脸书 (IMLD Malaysia) 直播，现场和线上共有超过500人参与。

筹委会主席黄再兴致词时说，国际母语日作文与绘画比赛分为马来文、华文、淡米尔文、特姆安语 (Temuan) 和卡达山杜顺语 (Kadazandusun) 五组，公开让全国小学生参与，赛会共收到2,538份作文和绘画参赛作品。

他引述泰国学者乌倪博士由联合国教科文组织资助泰国南部的一项长期研究指出，母语是最有效的学习媒介语，尤其对学前和幼年教育影响很大。

颁奖礼特别嘉宾雪州政府看守行政议员黄思汉致词时指出，语言是人类最重要的交流工具，也是文化遗产的载体，每种语言都有独特的历史、思维方式和文化价值观，维护每一种语言权利，不仅是尊重人类社会文化的多样性，更是确保教育变革的必然抉择。

此外，颁奖典礼当天亦举办了寻宝游戏和展览。大约有140人参与，参赛者多为各类学校的中学生，包括华文独中、国民型中学、宗教学校和国民中学。展览的主题为马来西亚原住民、作文与绘画比赛各语言组获奖作品。🏆

颁奖典礼大合照。



高阶教育硕专欢唱骊歌

教师教育局叶永杰 报导



硕士专班毕业生与师长合照。前排右六为吴连赏校长、右五为进修学院姚村雄院长、左六为教育学院方德隆院长、左一为东南亚暨南亚研究中心利亮时主任。

马来西亚24位华文独立中学教师已完成第二届高阶教育经营与行政管理境外硕士专班的学业，并于2023年6月10日在台湾出席国立高雄师范大学112级毕业典礼。

来自马六甲培风中学的王嘉显副校长，也是第二届硕士专班的班长。作为毕业生代表，他表示非常荣幸能够在毕业典礼上发表毕业感言。他感恩修读硕士专班过程中充实了教育行政管理和经营的知识，对日后职业发展助益甚大，并感谢董总与高师大合作开办有关的硕士课程，为独中教师提供学习平台，让学员们有机会接受专业和系统化的师范教育，进一步提升自身的素质和能力。最后，他代表毕业学员感谢吴连赏校长开创该硕士专班，为华文独立中学提供这项难得的师资培训项目。

董总与高师大联办的第二届硕士专班自2021年开班以来，一直致力于为学员提供高品质的教育经营与行政管理培训。碍于全球疫情



王嘉显代表硕士专班毕业生致谢词。

限制，学员先通过线上完成为期两年的课程。随着疫情逐渐受控，才得以亲临台湾参加论文口试和毕业典礼，更有机会见面，共同见证彼此的努力和成就。

此次毕业典礼不仅是毕业学员的喜悦时刻，也是董总与高师大共同努力的教育结晶。通过合作举办在职进修教育项目，双方致力于培养更多具备高水平、专业素养的教育管理人才，为推进马来西亚华文教育注入新力量。🎓

跨阅3.0：跨科校本课程 独中共学共享

资料与档案局何沁儿、林玉娟 报导

我跨阅，我OK!

“三年前，跨科阅读已经为马台跨科课程共备迈开第一步，也为独中教育蓝图的跨科素养课程踏出改革的一大步。在教育改革的风口浪尖，董总作为火车头，我很高兴看到校长们站在最前线担任领导位置，老师们也乐意与伙伴跨科、跨校一起探讨、规划、协调与合作。”——董总主席陈大锦在为工作坊开幕致词时，对迈入第三年的“跨科阅读素养课程设计三年计划”给予极大的肯定。

跨科阅读最重要的精神在于校长领导老师，不仅在校内跨科课程共备，更难能可贵的是跨校的协作精神。就如董教总华文独中工委统一课程委员会主任张喜崇博士在专题演讲时强调，独中教改最终实践是在课堂上，一言道出学校本位课程、校订课程只有通过课堂上师生的实践，才能办出特色来。

在台湾新北市立丹凤高中图书馆主任宋怡慧老师及其团队曾明腾老师和叶弈纬老师为核心的策划团队带领下，两地教师共同协作，通过近8个月的线上指导和线下实践集体共备，让各校的教学团队设计出属于自己学校的校订课程，展示未来课程规划的发展愿景和方向。15所学校，15个“跨科阅读素养”课程的设计与教学过程，以及对课程的发展与反思，都无私地在工作坊上呈现。

为期两天的“跨阅3.0：《优质校本 素养领航》工作坊”于2023年8月5日至6日在亚罗士打吉华独立中学和线上（ZOOM）的混合模式顺利举行。此工作坊获得35所学校行政人员和教师、董总中央委员、独中工委各科委员共582人参与。

“跨阅3.0工作坊”由董总主催，亚罗士打吉华独立中学主办，波德申中华中学和巴生滨华中学协办，以及12所伙伴学校（吉隆坡循人中学、宽柔中学至达城分校、檳城檳华女子独立中学、吉兰丹中华独立中学、吉隆坡中华独立中学、居銮中华中学、曼绒南华独立中学、山打根育源独立中学、沙巴崇正中学、大山脚日新独立中学、沙巴吧巴中学和砂拉越古晋中华第一中学）联合举办。

工作坊以专题演讲、课程设计分享，分组实作和综合座谈的形式进行。董总主席陈大锦致开幕词，台湾丹凤高中曾慧媚校长通过线上致词，为工作坊掀开序幕。两天的工作坊时间非常紧凑，除了专题演讲和15个校订素养导向课程分享，主办学校还安排了跨科素养课程实作，由宋怡慧老师、曾明腾老师和叶弈纬老师在现场指导，让与会者亲身体验如何订制素养课程，获益良多。👍

线上与线下参与者大合照。



砂政府大力支持 第10届独中球类赛圆满举办

学生事务局孙继全 报导

董总主催，砂拉越华校董事联合会总会（砂董总）、砂拉越华文独立中学董事会联合总会联办，古晋中华第一中学、古晋中华第三中学和古晋中华第四中学承办的2023年第10届全国华文独中球类锦标赛已于2023年8月27日至31日在砂拉越古晋圆满落幕。

这项竞技球类团体赛包括篮球、排球、羽球和乒乓4种球类，分男女共8项赛事，分别在古晋中华第一中学篮球场、古晋中华第三中学篮球场、双溪亚榜篮球场、Yayasan International Secondary School、Sarawak Badminton Association Hall和古晋中华小学第三校同步进行。

本届赛会的参赛队伍获得来自43所独中派出的128支球队，共1,357名球员，加上赴会的领队、教练和管理员，总人数将近1,700人。

为期5天的赛事，在各校队伍展开激烈的竞争后，作为赛会东道主的砂拉越在8项赛事中勇夺4冠。另外，大会也从晋级各项目八强之队伍中遴选男、女明星队各1队，共选出76名球员。此外，本届赛会也是有史以来首次于开幕、闭幕仪式暨群英宴和4项球类决赛环节进行Youtube直播 (<https://www.youtube.com/@CHMS1Kuching/streams>)，让无法参与者有机会观赏精彩赛事。👏



8月27日开幕仪式。左起联合筹委会主席扎马哈利、筹委会主席拿督黄良杰、董总主席陈大锦，砂旅游、创意工业和表演艺术部部长拿督斯里阿都卡琳、大会主席天猛公拿督刘利民、国州议员张建仁和峇都吉当区州议员罗克强。



大会主席天猛公刘利民（左二）赠送纪念品予砂总理阿邦佐哈里（左三）。左起砂副总理沈桂贤医生、筹委会主席拿督黄良杰和董总副主席李添霖。

第10届全国华文独中球类锦标赛总成绩

	冠军	亚军	季军	殿军
男子篮球	巴生滨华中学	沙巴崇正中学	吉隆坡循人中学	吉隆坡坤成中学
女子篮球	沙巴崇正中学	巴生兴华中学	巴生滨华中学	吉隆坡坤成中学
男子排球	巴生滨华中学	巴生兴华中学	美里廉律中学	吉隆坡中华独立中学
女子排球	美里廉律中学	巴生滨华中学	巴生兴华中学	麻坡中化中学
男子羽球	诗巫公教中学	班台育青中学	斗湖巴华中学	古晋中华第一中学
女子羽球	古晋中华第一中学	新山宽柔中学	巴生滨华中学	吉隆坡中华独立中学
男子乒乓	古晋中华第三中学	檳城锺灵独立中学	吉隆坡中华独立中学	居銮中华中学
女子乒乓	檳城锺灵独立中学	巴生光华（独立）中学	居銮中华中学	新山宽柔中学



纳入演练 独中辅导老师实践中增益

学生事务局许汉顺 报导

董总学生事务局于2023年7月15日和16日，在董总A402礼堂举办2023年华文独中辅导教师工作坊。此工作坊是学生事务局因疫情阔别近三年后的首个实体培训活动，共有四位主讲人和分享人亲临现场授课。

在介绍辅导技巧前，熊雪娟老师强调在辅导与咨商中的态度，包括温暖、真诚、接纳、尊重和支持的重要性。熊老师介绍了多种辅导技巧，包括结构化、专注、积极聆听、简述语意、具体化、澄清、同理心、摘述等技巧。这些技巧不仅有助于建立信任关系，也促进个案探索与解决问题。

林明申老师带领学员认识与应用个案概念化，其作用为识别、理解和确定个案的关键问题，同时制定有效的介入因子作为辅导计划，提升辅导效能和促进个案整体发展。林老师也解释和摘录了各个学派对个案概念化的基本内容，不同理论与取向是如何看待个案，以及个案涉及的议题。此外，课程中也以实例带领运用个案记录表和概念化检核表。

奚诗韵分享危机个案处理，专注于自杀的风险评估和干预。危机处理是协助个人或团体度过混乱事件的行动取向过程，注重解决当下的困扰，帮助当事人重新建立心理平衡。其原则包括重视个案处理问题能力的发展，期望恢复或改善当事人的适应状况，强调快速介入以减少后续不利影响。奚老师也提供了危机个案风险评估的标准，并展开介绍适当的处理方法和转介流程。

陈永净老师讲述探讨自我照顾与压力管理的重要性。除了解说一般在面对压力时人们通常会出现的应对方式，陈老师也介绍压力的来源，包括人际关系、财务、健康等问题。在面对压力时，我们需要平衡自我要求与自身应对能力。

四位讲师皆以轻松活泼的方式带领工作坊，在课程中纳入多个演练活动与小组讨论。这让参与学员从实践和交流的过程中，加强对课程内容的体悟。工作坊共有32位来自20所独中的辅导老师参与，他们对课程非常满意，主讲人引用贴近现实的例子和现场演练，对新手辅导老师甚有助益。🍪

主题	主讲人与分享人
辅导技巧	熊雪娟（董教总华文独中工委会学生事务委员会辅导工作小组召集人）
个案概念化	林明申（董教总华文独中工委会学生事务委员会辅导工作小组委员）
危机个案处理	奚诗韵（马来西亚生命线协会讲师）
自我照顾	陈永净（董教总华文独中工委会学生事务委员会辅导工作小组委员）



危机处理工作坊 强化校园防治效能

学生事务局张厚耀 报导

2023年8月26日至27日，董总学生事务局在董总A403讲堂和A402礼堂，举办了“2023年校园危机处理工作坊”。此活动获得28所学校的校长、主任和教师共108人参与，亦是疫情后董总所举办的实体培训中最多人参与的活动。工作坊主要以实体教学，外加远距线上授课型式进行。

实体课邀得马来西亚工艺大学教育学院辅导与咨商系高级讲师陈如湘博士担任培训讲师，同时也邀请了三位独中教育工作者，即亚罗士打吉华独中庄琇凤校长、巴生中华独中林玮珊副校长和峇株吧辖华仁中学张芮涵主任，分享他们处理校园危机的经验与心得。

远距线上授课则安排了与台湾新北市中和高中黄玉真老师进行视讯连线。黄老师是台湾张老师基金会台北分事务所的咨商心理师，具备多年危机减压与创伤辅导经验，其授课让本工作坊学员们获益良多。

目前，我们身处信息快速变更的时代，校园内经常需要应付各种校内外人事物，特别在疫情时的变化，更让人感受到世事无常与不安。突如其来的危机总让人措手不及，我们要如何让自己常怀着未雨绸缪的心态，事先做好准备工作，预防各种危机发生。甚至，在不可控的危机发生时，也能有更好的装备与准备来应对。

校园发生的危机可涉及：（一）学生意外事件，如车祸、意外身亡等；（二）校园安全维护事件，如天灾人祸如水灾、偷窃、火警等；（三）学生暴力与偏差行为，如殴打事件、赌博犯罪等；（四）管教冲突事件，如师生冲突、亲师冲突等；以及（五）其他涉及儿童保护法，如性侵、乱伦、虐待等。

通常，校园危机的发生是潜藏性的，且常常上演。可见学校要做到全方位的预防并不容易，重要的是如何在学校面对危机风暴时，能更有效更积极地处理，转危为安，成为学校危机因应之上上策。因此，校园危机处理与管理是我们需要去重视和采取行动的事项。

此次培训的目的是要传达一个信息，即建立校园危机工作小组的重要性。结合学校各处室的机能与人事，成立一个危机防范与处理小组。当学校面对突发性的校园危机时，可以快速和有系统地处理相关危机事件，其中包括事故处理、创伤辅导、危机公关处理等。因此在课程内容上规划了三个重点：（一）加强学员对“危机”认知与了解的课程，如危机定义、自然复原与心理教育、对学校的影响、校园危机意识和危机管理概念；（二）安排曾经处理过校园危机的老师分享其实务经验，借由实务案例加深学员们对“危机”的掌握；（三）引领学员意识校园危机处理机制的建构与危机处理的介入方式和心理支援的重要性，从小组讨论拟定各种可能出现的校园危机案例，采取相应的措施与处理方法，增强学员们对校园危机处理的准确判断与适当的因应机制。

学员普遍认同组建“校园危机工作小组”的重要性。我们无法掌握危机什么时候会发生，若能组建一个危机处理工作小组，在居安思危中从预防措施到各处室的机制建立，适时模拟与探讨当危机发生时，应该如何采取适当的因应行动，就能够避免不幸发生、减少创伤、在黄金时刻将伤害降到最低。期盼全国华文独中皆可以设立校园危机处理工作小组，以防范未来不可预知的校园危机发生，将危机伤害降到最低。🙏

独中教育研究期刊卷二第一期

独中教育研究期刊主编张喜崇 整理

独中教育研究期刊是一份公开让对独中教育研究有兴趣的教师和学者发表研究报告的电子刊物。自2022年创刊，迄今一共刊登了14篇研究报告。最新一期的期刊在2023年6月份发布，收录了4篇报告，各别针对校长领导风格、学校适应、疫情期间的学科教学和自学渠道论述。其中校长领导风格是以英文撰写，这也是本刊的特色，接受三种语文（华文、马来文、英文）的稿件。本刊采用匿名审稿机制，经由两位评审审核通过后才刊登。以下为卷二第一期的报告简介。

何丽萍

探究中学生家庭支持与学校适应的关系

这篇研究旨在探讨马来西亚华文独立中学学生的学校适应能力与家庭支持的关系及影响机制，探索当前学生的学校适应状况，为独中生的学校适应性提供依据，从而对学生的心理健康教育、学校适应和家庭支持提供合理的建议。研究结果显示：

- (1) 学校适应存在显著的性别和年级段的差异。女生的学校适应总体比男生好；不同年级段的学生在学校适应水平各维度中存在显著差异。
- (2) 家庭支持在年级段上存在显著差异。初中一学生家庭支持得分最高，而高中二学生得分最低。

- (3) 家庭支持在家庭月收入上存在显著差异，家庭月收入越高的学生，获得的家庭支持越高。
- (4) 家庭支持在父母婚姻状况不同上存在显著差异，父母维持婚姻的学生获得家庭支持水平最高，父母离婚的学生获得家庭支持最低。
- (5) 学生家庭支持程度越高，学校适应力越好；两者之间存在显著正相关关系。



符彩英

疫情下历史课的“变”

这篇研究是在2020年新冠肺炎疫情不稳定的情况下，在实体课和居家学习的反复变化期间，探讨老师要如何去应变面授与线上教学模式而开展的研究。研究者以高中三文商班53位学生为研究对象，把疫情期间的教学经历写成文字与同科系老师一起分享。研究结果发现学生一般认同老师在疫情期间所作出的教学改变和引导。学生可以依据老师的要求，去完成更有创意的学习。这种教学模式可提高历史科课堂学习的成效。在线上课堂内，教师根据学生的线上学习与讨论情况，针对性地进行详细讲解，彻底解决学生的学习困惑，并帮助学生更好地掌握教学难点和重点，完成相应的教学目标。线上线下混合教学方法能将传统课堂教学和现代信息化技术结合起来。这次的“停课不停学”激发出新的教学及学习模式，进一步提高教学成效。

许梅韵

后疫情催化的自学渠道

研究者针对在2020年新冠疫情期间，从所负责的行政单位两次对居家学习情况实测的问卷回馈中，看到大部分学生面对居家学习时自学能力的考验。于是重新规划学校实施多年的年终假期作业措施，并以“2020年终自主学习任务”为名，针对初中三、高中一、高中二3个年级布置翻新作业，主要以“大规模开放式线上课程”（MOOCS）平台，推介可满足探究、补救、增强等不同需求的五大平台供学生选择。在学生回馈中分析出最受欢迎的三大学习平

台、选择相关学习平台的原因、学生参与这项“自主学习任务”的原因，以及在课程之后学生的收获。

锺佩晴

二十一世纪马来西亚
华文独立中学的领导风格
与技能研究

这篇研究着重校长在教学和学习中的角色和责任，因为学校领导在学校中扮演监督者、学校政策制定者和促进者的角色。校长不仅关注学校行政，还需要培养有效的领导技能，以帮助教师和其他管理人员进行教学和学校管理。本研究将领导风格划分为仆人式领导、变革型领导、情境型领导和指导型领导四种。本研究旨在探索和审视马来西亚华文独中21世纪学校领导的要素，并调查校长的工作经验与领导技能和风格之间的关系。研究表明，参与的校长表现出变革型领导力，因为他们更加注重团队合作技能、发展有效的沟通、与他人建立和谐的关系，并为教师设定学校使命和愿景以改善学生的学习。此外，这项研究也揭示，参与者作为校长的工作经验与领导技能和风格之间没有显著的关系。研究结果也可以提供更多信息，作为校长提高他们对21世纪领导技能的认识、参考和实施方法。同时，校长也可以规划专业发展计划以提高他们的领导技能和能力，以便改善或提高教学质量。

欢迎浏览独中教育研究期刊网页 (<https://micss.dongzong.my/>)，以了解上述各报告的具体论述。📖



欢迎扫描二维码阅读

全国独中及关中毕业生升学概况调查报告 (2020)

学生事务局甘明慧 整理

董总学生事务局于2022年4月发放《2020年毕业生升学概况》问卷¹，调查全国华文独中和关丹中华中学毕业生的升学率、就业率，以及国内外大专院校就读分布等情况，并于同年12月下旬完成回收62份，回收率达100%。经过汇整及剔除无效问卷，以60所学校共9,761名毕业生的数据作统计分析²。

2020年毕业生升学数据重点摘录：

1. 升学率为85.24%；
2. 选择在国内升学的学生居多，达62.80%；国外升学率则为36.83%；
3. 本国以外地区升学首选前3名依序为台湾、中国大陆、新加坡；
4. 科系类别排名前3名为“商学与管理”、“财经”和“资讯”。

毕业生升学与就业概况

在2020年的毕业生当中，高达85.24% (8,320人) 的学生选择继续升学。其中，多数学生选择在国内继续升学，达62.80% (5,225人)，但相较于2019年毕业生则下跌了1.11% (63.91%，2019年)。

出国留学是许多学生的梦想。留学也一直是每年的热门话题之一，到国外留学能够增加阅历和拓展人脉，因此在疫情期间，仍有不少学生选择前往国外升学。根据2020年毕业生的国外升学统计，选择到国外留学的学生占了36.83% (3,064人)，较2019年毕业生上升了0.83% (36.00%，2019年)。2020年毕业生中有14.76% (1,441人) 的学生直接进入职场就业。

表1：2020年毕业生升学与就业概况

	学生人数 (人)	比率
升学	8,320	85.24%
就业	1,441	14.76%
合计	9,761	100%

¹ 毕业生大多于毕业后隔年升学，为掌握更准确的学生升学资讯，在进行资料调查时仅能透过各校收集前2年的毕业生资料，因而无法掌握最及时的毕业生升学数据；意即《2020年毕业生升学概况》调查问卷是在2022年发出，所收集资料为2020年的毕业生数据，而非毕业生在2020年的升学数据。

² 数据与分析限制

- i. 有2所独中的数据有欠完整，故被列为无效数据，不予以计算；
- ii. 共收集到11,289名毕业生数据，唯其中1,528笔资料显示“无法追踪”，因此被列为无效数据，不予以计算。

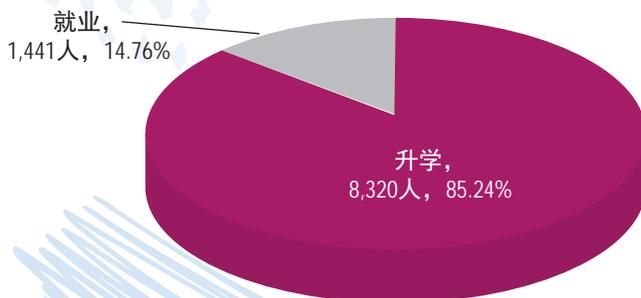


图1：2020年毕业生升学与就业概况

国内升学概况

根据2020年调查的9,761名毕业生的有效数据统计，有8,320人继续升学，其中5,225人选择在国内升学。由于国内私立高等学府几乎都接受华文独中统考证书作为入学申请资格的凭证，因此私立的大学、大学学院、学院依然是学生的首要选择，占国内升学人数的85.63% (4,474人)，或超越总升学人数的半数 (53.77%)。国内升学的第二选择则是外国大学在马分校，占11.81% (617人)。此外，也有0.69% (36人) 的学生在毕业后到国立大学升学。

海外升学概况³

此外，有3,064名毕业生选择到海外升学，但仍以中文源流国家 / 地区为主，当中选择到台湾和中国大陆升学者共占国外升学人数的79.83% (2,446人)。

赴台湾升学者占国外升学人数的41.16% (1,261人)，比起2019年毕业生上升了1.53% (39.63%，1,193人，2019年)。台湾的高等教育学费相较偏低，大多数高等学府均有提供奖助学金入学方案，防疫措施开放让留学生入境就学。

³ 由于疫情影响，各国不时调整留学生的开放政策。上述赴国外升学的数据无法准确记录部分学生或因疫情关系而在隔年或以后选择退学或转校。

中国大陆虽实施严格的入境管制，仍在马来西亚的留学生只能线上上课，但选择到中国大陆升学的数据仍有所增长，在外国升学人数中达到38.67% (1,185人)，较2019年的毕业生增加了3.25% (35.42%，1,066人，2019年)。

排名第三至第五名是新加坡、日本和澳洲，打破了过去几年依序排列为新加坡、澳洲、英国的情况。赴新加坡升学数据大致保持不变，而澳洲边境则因实施有限开放，在旅行禁令下，根据“预先批准”的试点计划开放留学生返澳学习，并接受14天强制隔离，导致选择到澳洲升学的人数下降近4成，从2019年的3.46% (104人) 下滑到2020年的1.83% (56人)，排名下滑至第五。英国同样面对疫情严峻的问题，这无疑让学生对到英国留学持谨慎态度而造成升学人数下降了约1% (2.49%，75人，2019年；1.44%，44人，2020年)。

取而代之排在第四的是日本，日本在2020年10月以后开放留学生入境学习，使得赴日升学人数维持在近2%，从2019年60人 (1.99%) 稍减至2020年58人 (1.89%)，但却从第六名上升至第四名。这是因为原来排在第四和第五名的澳洲和英国，皆由于封锁政策和高风险的因素，导致流失了许多学生，因而排名下滑至第五和第六名。

表二和图二列出毕业生的国内及国外前十名排名国家 / 地区的升学人数和比率。



请扫描二维码以
获取更多详情。

表2：2020年毕业生国内外升学人数和比率

国内升学	人数	占总升学人数的% (8,320人)	占国内升学人数的% (5,225人)
	5,225	62.80%	
私立大学 / 大学学院 / 学院	4,474	53.77%	85.63%
外国大学分校	617	7.42%	11.81%
国立大学	36	0.43%	0.69%
国内 (不详)	98	1.18%	1.88%
海外 (国家 / 地区) 升学	人数	占总升学人数的% (8,320人)	占国外升学人数的% (3,064人)
	3,064	36.83%	
台湾	1,261	15.16%	41.16%
中国大陆	1,185	14.24%	38.67%
新加坡	380	4.57%	12.40%
日本	58	0.70%	1.89%
澳洲	56	0.67%	1.83%
英国	44	0.53%	1.44%
爱尔兰	19	0.23%	0.62%
香港	11	0.13%	0.36%
韩国	10	0.12%	0.33%
美国	7	0.08%	0.23%
其他国家/地区	33	0.40%	2.03%
升学地区不明确	31	0.37%	
升学总人数：8,320人			

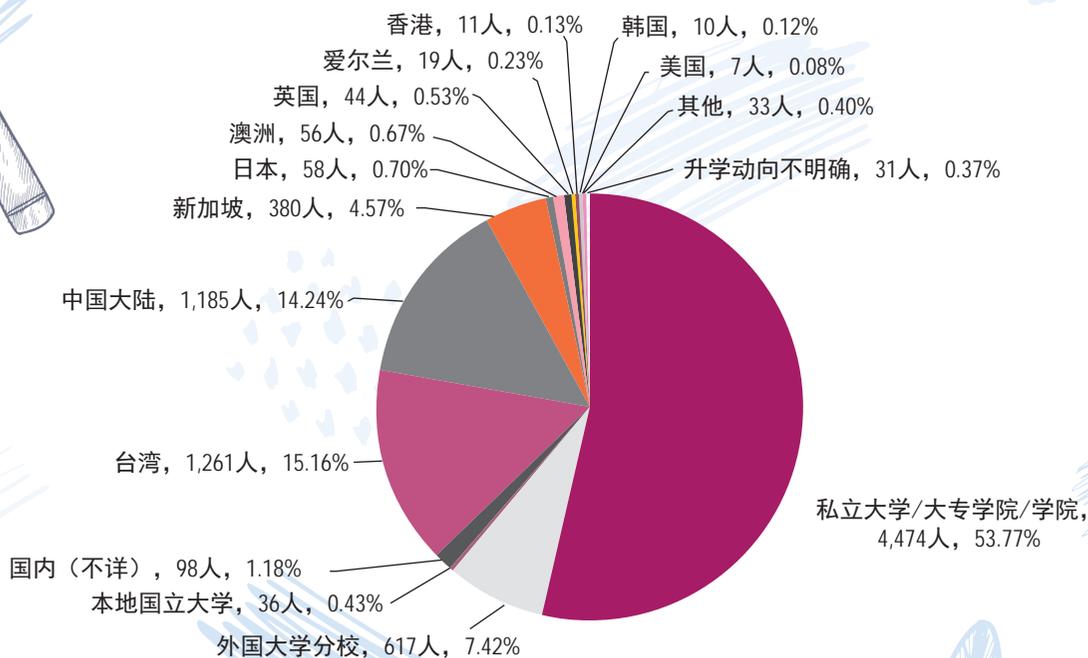


图2：2020年毕业生国内外升学人数和比率

科系类别排行榜⁴

在选择科系类别方面，“商学与管理”类仍旧是毕业生的首选，其次为“财经”，前2名皆属于“商管类”科目；排在第三的则是“资讯”类；“工程”类则从2019年毕业生就读科系排名第四（574人）下滑到第六名（557人）。

⁴ 由于31名升学地区不明确者皆无就读资料，因此在“科系类别”的统计上仅以8,289人计算。

表3：2020年毕业生就读各科系的人数和比率

序	类别	人数	比率
1	商学与管理	1,620	19.54%
2	财经	1,404	16.94%
3	资讯	901	10.87%
4	设计与艺术类	710	8.57%
5	人文与社会科学	590	7.12%
6	工程	557	6.72%
7	其他	551	6.65%
8	大众传播	481	5.80%
9	医药卫生	477	5.75%
10	应用科学	404	4.87%
11	技职教育	328	3.96%
12	语言	227	2.74%
13	农林学	39	0.47%

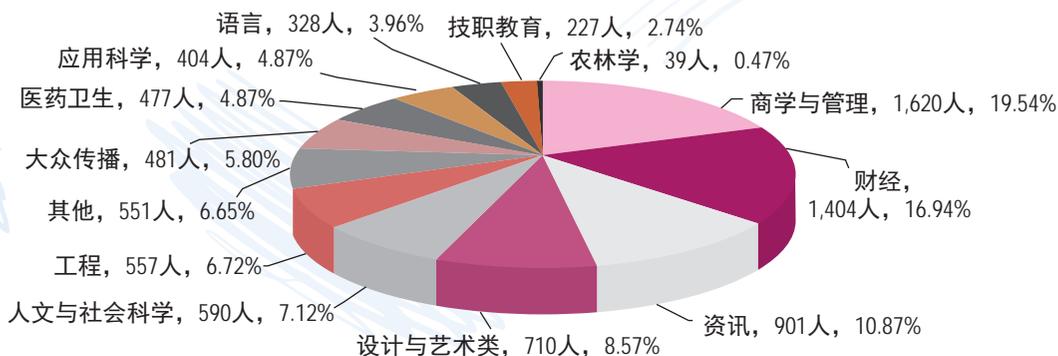


图3：2020年毕业生就读各科系的人数和比率

注：类别与科系一览表：

序	类别	科系
1	资讯	多媒体、资讯工艺、资讯系统管理、电脑科学、通讯 / 电讯
2	工程	工程学、化学工程、建筑工程、电机 / 电子工程、机械工程、土木工程、材料工程、环境工程、宇航 / 飞机工程
3	应用科学	应用化学、应用物理、物质科学、地理 / 环境科学、生物科学 / 生物化学 / 遗传学、数学 / 统计学 / 科学、精算学
4	医药卫生	物理治疗 / 医药科技、牙科、药剂、医学 / 中医、护理 / 社区卫生、生物医学 / 兽医学、食品 / 营养学 / 保健
5	设计与艺术类	平面 / 视觉设计、动画 / 游戏设计、网页设计、室内设计、工业设计、广告设计、服装设计、美术、音乐 / 舞蹈 / 戏剧
6	人文与社会科学	心理、社工、辅导与咨询、教育、幼儿教育、特殊教育、哲学、历史、社会学、政治、法律
7	大众传播	电视 / 电影制作、摄影、大众传播、新闻、广播、广告 / 创意媒体
8	语言	中文、英语、日语、韩语、其他语文、翻译
9	商学与管理	管理学 / 行政管理、工商管理、人力资源管理、物流管理、地产管理、酒店管理、餐饮管理、旅游管理、航空管理、市场营销、秘书
10	财经	金融 / 银行、国际商务、会计、经济学、电子商务
11	农学	农学 / 林业 / 水产养殖、园艺 / 植物保护、森林资源 / 农业资源
12	技职教育	糕点制作 / 烘焙、厨艺 / 烹饪、美容、身体护理 / 纤体、造型设计 / 彩妆、美发、美甲、汽车维修 / 工艺、空服员训练
13	其他	其他

2023年6月-8月

华教大事纪要



请扫描二维码浏览
“马来西亚华文教育大事记”

资料与档案局谢春美 整理

日期	事项
6月9日	● 教总发表文告吁请有意成为华小老师者，响应教育部再次展开的教师学士课程（PISMP）和统考教师学士课程（PISMP—UEC）招生活动。
6月16日	● 教育部部长法丽娜在下议院以书面回应马华亚依淡区国会议员魏家祥的问题时表示，教育部对统考政策特工队（PPDUEC）收集的资料和意见，未有后续行动计划。法丽娜也表示，教育部遵循国家教育政策和《1996年教育法令》，对承认统考证书保持原有的立场。 ● 华教园丁莫泰熙老师与世长辞，享寿79岁。
6月24日	● 董总举办2023年度会员代表大会，共有13个属会的44位代表出席，会上通过10项提案。 ● 董总华教综合大厦动土典礼，全国各地逾三百位来自政经文教领域的嘉宾莅临见证。
7月3日	● 砂拉越总理阿邦佐哈里移交1,000万令吉拨款给砂拉越华文独中董联会。砂州政府连续10年总共拨款7,200万令吉给砂拉越华文独中。
7月7日	● 雪兰莪州政府拨出沙亚南第33区的哥文宁乌达玛（Kemuning Utama）约10英亩的土地，给巴生滨华中学建立分校。巴生县长沙曼在雪兰莪州看守大臣阿米鲁丁见证下，移交土地批准信函给巴生滨华中学董事长谢松坤。 ● 雪兰莪州政府发放2,650万令吉教育拨款给州内988所各源流学校，包括600万令吉给113所华小、200万令吉给4所华文独中，以及29所国民型中学和教会学校获得100万令吉拨款，以作为改善校园设施用途。 ● 吉隆坡中华独中董事长林景清向媒体表示，中华独中分校的筹建已积极筹备中，土地已成功转换划区为校地用途，有待地方政府批准发展准证及教育部批准建校准证。
7月9日	● 雪隆董联会召开2023年会员代表大会，大会一致通过10项提案。
7月11日	● 教育部部长法丽娜宣布，隶属教育部的所有学校将各别获得7万令吉，以提升厕所清洁。 ● 教育部副部长林慧英宣布，全国所有半津贴华淡小可以向教育部申请维修费用，每所学校至少可以获得5万令吉拨款。
7月23日	● 霹靂州团结政府移交180万令吉拨款给州内9所华文独中，每所各获20万令吉。
7月24日	● 教育部副部长林慧英向媒体指出，通过统计华淡小教师主修科目工作坊所获得的新数据，教育部将采取行动确保学校各科师资充足。她也表示，这是教育部展开的长期措施，以解决国内华淡小教师在华语和淡米尔语选科过剩，而其他科目师资短缺的问题。
7月26日	● 教总发表文告指出，没有被录取2023年教师学士课程（PISMP）的华小组申请者，可在7月28日之前向教育部上诉。
7月28日	● 教育部发表文告指出，政府于2016至2023年期间拨出65亿令吉在全国落实1,002项翻修残旧校舍的工程。政府将持续通过2023年滚动计划，拨出9亿2,397万令吉，在全国落实417项新建和扩建工程。随着沙巴和砂拉越落实327项残旧学校发展工程，已让教育设施得到提升，占2023年各落实阶段批准项目总数的78%。
8月3日	● 柔佛州卫生及团结委员会主席林添顺代表柔佛州政府，移交21万5,000令吉清寒生助学金拨款给峇株巴辖华仁中华和新文龙中华中学。柔佛州政府与柔佛董教联合会合作，共拨出100万令吉协助州内10所华文独中1,000位清寒生，每人将获得1,000令吉。
8月6日	● 董总举行第94次董总各属会联席会议，一致通过3项声明，包括呼吁吉隆雪森丹登6州选民踊跃投票，履行公民义务，在8月12日投选属意的政党与候选人。
8月23日	● 教育部副部长办公室确认，日前在宗教学校推介的“Imam Al-Nawawi 40 Hadith”（伊玛目纳瓦维四十圣训）鉴赏模块，不会涉及非穆斯林学生，只适用于穆斯林师生。
8月24日	● 董总与教总发表联合文告，要求教育部尽速公布“伊玛目纳瓦维四十圣训”鉴赏单元的实施办法，以厘清相关争议，消除疑虑。
8月25日	● 董总与教总针对华小师范招生问题召开新闻发布会，对教育部2023年华小师范招生只录取15人深表不满，也要求教育部解释华小5年后只需要15位华文老师的计算法。 ● 教育部发表文告指出，“四十圣训”鉴赏单元的试跑计划，将在全国61所国民宗教学校及228所政府资助宗教学校落实。文告也强调，“四十圣训”鉴赏单元的落实，仅针对穆斯林教师和学生。
8月27日	● 教育部副部长林慧英针对董总与教总非议今年度教师学士课程只录取华小华文组15位学生透露，教育部是根据2022年9月该部学校管理组（BPSH）提呈的数据，以及教育政策策划及研究组（BPPDP）提供的方程式，决定今年师范学院华小组只录取600个名额，而华小华文组只录取15人。
8月29日	● 上诉庭择定11月8日聆审，3个非政府组织挑战华淡小违宪的上诉案。
8月30日	● 教育部在校内落实“四十圣训”鉴赏单元引起非穆斯林极大反弹，教育部部长法丽娜发表文告向各界保证，这项试点计划仅在国民宗教中学（SMKA）和政府资助宗教学校（SABK）展开，接着将扩展至推行伊斯兰教育科目的班级和学校。此外，教育部于8月29日与17个非政府组织代表会面，讨论四十圣训鉴赏单元以及其他国家教育课题。

（综合整理自各大报章的新闻报导）



独立大学有限公司为此地段之拥有者，
董总是建筑物的业者及此地段的使用和管理者，
而董教总教育中心（非营利）公司及
新纪元大学学院在此地段的身份，
原先就是由三机构所拥有和管理下的使用者。
各者在这片土地的身份和关系一目了然，
不容混淆。



欢迎阅读电子书