

母语发声 多元对话

目录

1 编者语

专题

- 2 以母语为桥，通往公平教育：
学习成效与文化承传的关键
- 4 回顾林晃昇历史遗产
探寻当前华教发展路向
- 7 杜绝校园性暴力 赋能师生齐改变
- 9 取消中国文学史？
中六华文科课纲改革争议

动态

- 11 董教总晤华基三党 共商华教未来发展
- 13 华教综合大厦动工与募款进展
- 14 林晃昇逝世廿三周年
董总率各界公祭追思
- 16 拜访中文媒体 共商合作契机
- 18 2025中国高教展 拓展升学机会
- 20 汇聚区域经验，迈向更包容的教育未来
- 22 2025年国际母语日
多语教育乃跨代学习支柱
- 24 独中图书馆负责人赴台考察纪行
- 27 灵蛇贺新春 嘶嘶如意

调研

- 29 教研成果发表 探讨课程学生教师专业
- 31 参加中台学术交流 发表近期研究成果
- 33 2024年全国华文独中教师、关丹中华中学教师基本资料统计

评论

- 38 语言政策的民主转向：
引导式对话与多语社会的共识建构
- 40 重写与再思：时局变迁下的华教史观

出版

- 42 独中教育研究期刊卷三第二期
- 44 五本全新教材面世 优化独中课程体系

编者语 | 母语发声，多元对话

近年纷争时而出，我国社会比以往更渴求互信，这迫使吾人思索，如何巩固信任与对话的基础，让停滞的社会再度向前。

民主社会有赖倾听与对话。当我们以对话作为沟通的基础时，自然能体会：每一种声音、每一种文化，都有其存在的价值与意义。在多元社会中，母语教育正如对话中的个别声音，不只让个人能够以最自然、最深刻的方式表达自我，更是促进社群之间理解与互信的基石。

对话要求我们创造开放的态度，倾听、理解与寻找共同点；母语教育让每一个群体能够以自身文化出发，自信地参与社会，贡献自己的智慧与经验。当不同族群能以自己的母语接受良好的教育，便能更深刻地思考、批判，进而在更大的公共领域中提出自身见解。这种由内而外的自信，让对话变得真诚而有深度，也让多元社会能够以尊重与平等为基础，共同向前。

只有相互尊重与沟通，才是维系多元民主价值的关键。多元意见的自由呈现、百家争鸣，当中考验公民社会的对话能力，同时正视分歧，经历辩难的过程，方能更深刻体认民主的真谛。在这样的社会中，差异不再是冲突的源头，而是创新的动力。

如同封面主题所示，本期多篇专题和文章的共同交集，就是拥抱多元观点，以对话取代对立，用沟通替代冲突。这也是多年来华教维权人士、母语教育运动者筚路蓝缕的征程。

在一个重视对话的社会，每个群体的语言和文化经验，都可能蕴含解决共同问题的线索。透过集思广益，往往能提出更全面、更具前瞻性的方案。母语教育不只是保护少数民族的权利，更是激发集体智慧的重要源泉。唯有每个群体都能自由使用母语思考与创造，才能真正集结多方智慧，找到超越单元文化背景的解决之道。

经由理性交流与开放讨论，得以促进对民主的深刻理解与认同，进一步拓展对话的可能，让我们对不同的声音抱持开放态度；同样地，支持母语教育也代表着承认不同语言与文化对社会的贡献。在多元社会里，唯有透过保障每一种母语权利，让每一种声音都能被听见、被理解，才能真正实现合作与共荣。

总之，母语教育并非当前社会的绊脚石，而是对话精神的延伸，是我们和谐共进、共筑美好未来的重要基础。

出版人：陈友信
督导委员会：罗志昌、陈亚才、萧汉昌
萧福才、潘永强、陈劲晖
主编：梁胜义
执行编辑：谢伟伦、张碧之
编辑委员：练珊恩、赖依玲、彭伊霓
黄文馨、许汉顺
美术编辑：黄颖蕴
排版设计：史美星

马来西亚华校董事联合会总会（董总）
United Chinese School Committees' Association
of Malaysia (Dong Zong)
Blok A, Lot 5, Seksyen 10,
Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.
Tel : 03-87362337 Fax : 03-87362779
Web : www.dongzong.my/
Email : support@dongzong.my
FB : www.facebook.com/dongzong

印刷：
Percetakan Advanco Sdn Bhd (45169-k)
23, Jalan Segambut Selatan,
51200 Kuala Lumpur, Malaysia.
Tel : 03-6258 9211 Fax : 03-6257 0761

专题 | 以母语为桥，通往公平教育： 学习成效与文化承传的关键

秘书室媒体中心练珊恩 整理

彭伊霓 摄影



华文教育捍卫者经常会被贴上“传统”、“守旧”，甚至是“极端”的标签，有关学校源流课题的讨论在马来西亚这个多元社会有时更是敏感。但实际上，捍卫华文教育是上一代人为保障下一代人拥有接受母语教育权利的坚持，而母语教育——利用学习者最熟悉的语言来接受教育，才能使学习效果最大化。

联合国教科文组织东亚雅加达区域办事处主任林川真纪（音译，Maki Katsuno-Hayashikawa，左图）2025年2月20日在“第二届以母语为本的多语教育”国际研讨会（相关报导，请见本期第20页）上的发言，也提出许多国际社会对此课题的观点。以下是精华摘要：

首先，我谨代表联合国教科文组织及区域办事处，向本次大会的主办与承办单位致以最诚挚的谢意。过去一天半的研讨会安排紧凑、内容丰富，我也获益良多，希望在这里与你们分享我所获得的四个重要讯息：

第一，以母语为基础的多语教育（Mother Tongue Based Multilingual Education, MTB-MLE）是一项基本人权。它不仅仅是一种语言的选择，更是要用哪一把“钥匙”来开启知识宝库的问题。它关乎文化身份的延续与传承，也确保包容和公平的教育。每一个孩子，不论其母语或社会背景，都应该享有平等学习的权利，并从中获得成功。

第二，尽管大量研究已证实以母语或第一语言为本的多语教育对学生的学习成果有积极影响，但许多国家在落实方面仍面对许多挑战，如资源不足、缺少对这一理念的认识、缺乏师资，甚至是家长与社群对这项理念的接受度低。遗憾的是，联合国教科文组织的数据显示，目前全球仍有40%学生无法以他们熟悉的语言接受教育。

落实SDG4的教育行动呼吁

此外，我想提醒各国政府，联合国永续发展目标第四项（SDG 4）中的4.5.2指标，明确要求所有签署国报告在小学及中学阶段，

学生是否以母语或第一语言作为学习语言。但目前的情况是，许多国家无法就此提供数据。因此，在未来五年，我们必须加速推动这方面的资料收集与制度化的落实。

第三，我们无需过于悲观。我很高兴看到许多草根社群发起积极措施，推动语言多样性、维护语言活力，持续推行以母语或第一语言为本的教育计划。我们从马来西亚及其他国家听到许多令人鼓舞的项目，这些案例不仅值得肯定，更值得被系统性地记录与传播。对于我们这些从事政策与国际倡议的组织来说，这些第一线经验能转化为强有力的政策资讯与倡议工具。

第四，我们必须将这次研讨会的成果转化策略，以推动下一阶段的进展。社区参与是成功的关键。当父母及在地社区支持母语教育运动，他们就能理解其重要性，孩子的学习成果就会提升。教师培训也很重要，教师必须具备多语教学的能力。

有时我们听到“创新科技”（Creative Technology）会感到害怕，它们如海啸般涌来，但实际上科技也能成为助力——若善用人工智能与数字工具，即可扩大偏远地区母语学习的可及性。最重要的是，我们必须以“语言是资源，而非问题”的态度来思考语言议题。

最后，我要借此机会向马来西亚政府及其教育体系表达肯定。在推动多语教育方面，马来西亚展现了政策领导力，尤其是在将多语教学纳入国家教育政策层面。这些政策已帮助许多不同背景的学生融入学习体系。当然。这不代表政策已经完美无缺，但这些努力值得肯定与持续推动。

推动以母语为本的多语教育

推动以母语或第一语言为本的多语教育，是联合国教科文组织在本区域教育工作的重点，以2023年在曼谷召开的第七届国际语言教育会议上确立的“曼谷优先行动框架”（The Bangkok Priorities for Action on First Language-based Multilingual Education）为主要参考，呼吁各国政府、教育相关者、公民社会及学术界采取紧急行动，共同推动母语教育。

该框架重申第一语言教学的重要性——它有助于加快学习进程、强化教育体系、应对全球教育危机，最重要的是，为实现SDG 4提供关键支撑，因为当中许多具体目标，都取决于学习者的学习成效；而学习成效，又高度依赖于他们在课堂上所使用的授课语言。这当中的关联十分清晰、密切。

未来，联合国教科文组织将继续与各位携手合作——无论在研究、政策指导，还是能力建设，我们都将在国际、区域甚至地方层面，持续为母语教育倡议发声。在庆祝国际母语日之际，我衷心感谢各位的参与和奉献。语言不该是学习的障碍，而应是联结知识、文化与身份的桥梁。让我们带着这份共同的承诺继续努力，确保每个孩子都能以母语学习、获得优质教育，并发挥最大潜能。

扫码浏览更多精彩内容：



专题 | 回顾林晃昇历史遗产 探寻当前华教发展路向

秘书室媒体中心谢伟伦、练珊恩 报导

彭伊霓 摄影



01 蔡庆文（左二）：董教总在八十年代提出参政突破困局，林晃昇是民权改革先驱。左一起为陈劲晖、陈友信、潘永强

从文艺青年、企业家到华教领袖，林晃昇为华文教育鞠躬尽瘁。1975年担任董总主席期间，无惧政治压力，坚持创办独中统考，为无数学子开拓海外升学道路。上世纪八十年代，则积极倡议“两线制”理念，以民主化作为突破种族政治困局的手段，影响深远。

今年是林晃昇先生的百年冥诞，2月22日当天公祭仪式过后，董总主办题为“前瞻华教未来：林晃昇的历史遗产及当代意义”的华教论坛，由董总主席陈友信、雪隆董联会主席蔡庆文、政治学者潘永强和学院讲师黄康伟主讲，回顾林老总对华教、民权运动与倡议两线制的贡献，探讨当前华文教育与公民社会的发展路向，董总文宣事务委员陈劲晖主持。适逢今年为统考创办五十周年，大会也

录制特备短片，在论坛开始前播放。

蔡庆文：林晃昇是独中复兴运动推手

“一代人做一代人的事，每一代人自有其使命与担当”，蔡庆文提醒必须从全方位看待华教发展，除了优化独中课程，也不应忽视国中华文班和国民型中学。因为国民型中学毕业生是华小、国中、独中的主要师资来源，因此环环相扣，不能独善其身，“如果没有充沛的师资来源，华教运动恐怕将面对问题”。

他忆述自1979年加入董总秘书处短暂服务四年期间与林晃昇的近距离接触，盛赞他是一位极具魄力的领袖，“用二十四字来形容他，就是敢于担当，强烈使命，立场坚定；不怕牺牲、高瞻远瞩，善于用人”。



“林晃昇是独中复兴运动的推手，也是华文教育坚定的守护者。我建议应该将林晃昇的事迹整理成册，广为流传，让独中生了解其生平与重要贡献。”

他认为，林晃昇在母语教育与民主进程上功不可没，1973年霹雳董联会主席胡万铎吹起独中救亡的号角后，林晃昇推动全国独中复兴运动，筹募独中发展基金，犹如星星之火席卷全国，让独中浴火重生。其后，统一课程和统一考试的设立，为华教运动的发展擘划愿景，独中教育逐渐走出一条民间自力更生的道路，才有今天兴盛茁壮的成绩。

黄康伟：华教运动迎来典范转移时刻

“回顾过去，统考得以创办成功，绝非纯属偶然。”黄康伟指出，有赖每位教育工作者的坚持，集众人之力，最终涓滴成河，统考五十年来运作无虞，非常难得。

上世纪自独立以降，华教运动在我国社运各阶段都扮演不同角色，分别提出多元平等、治理效率和民主人权等主张，回应马来民族主义，与党国体制周旋。黄康伟列举林连玉、沈慕羽和林晃昇三位华教典范人物，在遭遇不同局势的抉择与抗争策略。

其中，林晃昇领导全国独中复兴运动，创办统考，推动统一课程发展；九十年代提

倡两线制，对抗一党独大的国阵，这些都是留给后人的重要精神遗产。“面对目前多党混战的局面该怎么办？我们必须思考在族群政治里寻找新的平衡。”

斯人已远，典型在夙昔。他认为，华教运动已迎来典范转移的时刻，不过，新典范的转移不代表过去的旧典范必然被推翻。此后，在教育上，必须思索如何保障受教权、提升教育素质、改善师资、优化考试？政治上，要将华教运动纳入政治议程，设法说服更多人认同华教，也让政府和朝野政治人物认同华教。

他以诉求运动、白小保校、净选盟的小组织等社运经验为例，与各界共勉：“从林连玉到林晃昇，我们应当检讨和反省前人经验，分析当下的社会条件，去思索未来的可能，才能追随先行者的精神，再造公民社会。”

潘永强：林晃昇是转型思潮重要引擎

“林晃昇是推动马来西亚政治转型思潮的重要引擎。”潘永强如此形容董总这位第六任主席。

在八十年代巫统、国阵一党独大时期，

02 近百名华教人士、独中师生与民众踊跃出席华教论坛，关心母语权利与华教发展。



大马政治处于“没有出路”的阶段，已迈入知命之年的林晃昇提出“两线制”概念。潘永强说：“以当时环境来说，那是石破天惊的论述。他没有停在推翻巫统的层次，而是提出一个理解当时问题的框架和指导方向，亦即用一个阵线来替代另一个阵线。”

我国在2018年首次经历政党轮替，如今看当时提出“两线制”概念是成功还是失败，实际上已不可同日而语。“两线制在八十年代虽然没有成功，还引起分歧与争论，但这个种子埋下来了，在三、四十年后开花结果，以另一种方式呈现出来。”

潘永强认为，两线制在2013、2018年重新成为大马政治发展和转型的核心概念，而且不只是华人政治的主要思潮，也是跨族群的重要概念。“这是当时董总以林晃昇为首的华教团队的重要历史贡献。”

“两线制的发起与提倡，显示当时的董总和华教运动，即便机会渺茫仍愿意寻找出路，并且有勇气去面对后果，因为两线制代表要选边站，林晃昇愿意作出重大判断，而不是保持模糊立场。”

陈友信：华教运动专业与抗争并进

陈友信说，董总既是群众性公民组织，又是教育专业机构，而华教运动既谈华文教育，也谈民主人权。

“有些人觉得华教运动就只谈华教，别的东西我们不要管，我不接受这样的看法，同时，我也不接受华教只谈民权，不照顾教育的素质。”

华教运动是一体两面，有抗争，也有专业。我们今天的目标已不是打游击，而是争取制度化、系统化，无论是拨款、承认统考，还是师资培训都要制度化。”

他强调华教运动需与各民族公民组织合作，“很多非中文圈的朋友对于董总、华教是很羡慕的，甚至想帮忙，但不得其门而入，我们应该开门欢迎他们。”

他认为，华文教育是提倡母语教育的一环，而母语教育也包括了非华裔的母语。若放眼全球的母语教育运动，全世界都有理念相同的朋友，包括联合国许多相关文件与资料，都是华教运动的力量。

扫码浏览更多精彩内容：



03 黄康伟：思索未来可能，才能追随先行者的精神，再造公民社会。

04 潘永强：八十年的董总与华教运动在林晃昇领导下，肩负抗争与建设的双重任务。

05 陈友信：统考的未来挑战，就是继续恪尽职守，争取更广泛的承认。

专题 | 杜绝校园性暴力 赋能师生齐改变

秘书室媒体中心练珊恩 报导



01 欲防止校园权势性侵事件，为人师者需知晓专业伦理的界线，也要让学生明白自身的权利该如何主张。（示意图）

董总高度关注近期数所独中传出的权势性侵害案，接连举办一系列“2025校园性暴力预防教育讲座”，广邀全国独中教育工作者，聆听专家讲述性骚扰与性暴力的防治教育。

当下没拒绝不代表非性骚扰

台湾教育部性别平等教育辅导群谘询委员蒋琬斯于4月23日以“性暴力的防治教育怎么教？”为题分享道，性骚扰案件最常见的反应，其实是来不及反应。

她说：“当下愣住、不知所措，可能当下慌张离开现场，但回去越想越不舒服、越想越恶心，之后才回神过来发现——我被性

骚扰了，这是很常见的事。甚至因为太过害怕、不知该如何反应，反而笑笑地、出现讨好对方的行为，这在高压暴力伤害的情况下，也是常见的。”

她提醒教育工作者千万不要认为当事人现场没有大叫、斥喝、拒绝，就将其遭遇排除在性骚扰之外。

针对性骚扰事件的旁观者，她传授了三个实用步骤：一、中断过程、破坏当事人对峙局面；二、评估局面，可明示或暗示警告可能涉及骚扰争议；三、关心被害人，表达统一阵线的态度。

师长应第一时间通报疑似案件

高雄师范大学学生事务长杜明德教授于4月24日主讲“面对性别暴力事件，学校应该怎么做？”，深入解析学校在处理性侵害、性骚扰、性霸凌及校园跟踪骚扰等议题时的应对之道。

他指出，教师身为第一线人员，若发现疑似案件，必须依法立即通报，不得以“当事人不愿揭露”为由规避责任。行政单位亦应确实跟进处理与后续辅导。

他提出数项校园落实性别平等的行动方案，包括定期举办性侵害、性骚扰、性霸凌防治教育与倡导活动，并评估成效；利用公告栏、网络平台等多元管道，让教职员与学生了解性平法规内容，并纳入聘约与学生手册等。

此外，也能制定年度性平实施计划，推动性别平等教育法规实践；为新进教师规划至少两小时的性平培训课程；聘任校园性别事件咨询委员，提供专业意见与支持；以及成立申复委员会，处理校园性别事件相关申诉案件等。

中学生也会被迫追究法律责任

拉曼理工大学传播与媒体研究系课程主任叶添鸿于4月26日解说“网络世界的守门人——教师如何培育学生的数位责任与媒体素养”。

他指出，中学生对网络世界常存有误区，例如认为“未成年不会有法律责任”或“只是开玩笑不会怎样”、“转发应不算诈骗”。但根据《2024年网络霸凌与诈骗条例修正案》，

即便是中学生，若明知转发诈骗讯息或攻击他人，同样可被追究刑责。起底（人肉搜索）、伪造账号、盗用图片等行为，已明文列为犯罪。

他提醒，近期独中出现学生利用深伪技术篡改同学照片的事件，是教育学生认识线上行为责任的契机：“所有在线上的行为都会留下记录，影响现实生活中的信任、尊严与安全感。我们无法撤回的，不只是贴文和照片，还有人与人之间的信任。”

校园性暴力的防治不只是法律责任，更是教育现场中不可忽视的日常议题。从身体到心理，从实体到网络，这类暴力形式持续演变，教育工作者唯有不断提升意识、更新观念，才能真正保护学生的身心安全。

透过实际案例与互动教学，系列讲座既传达“不是没有拒绝，就不是骚扰”的观念，也强调旁观者介入、学校制度完善及网络行为责任的重要性。未来，唯有将讲座重点内容转化为校园日常实践，推动制度建设、倡导同理与信任，校园才能成为真正安全且尊重每一个体的学习空间。

2025校园性暴力预防教育讲座

面对性别暴力事件 学校应该怎么做？

星期四, 4月24日
7:00 - 9:00 PM (TWT)
Zoom

适用：免费入场，仅限500名，报满即止。
对象：全国华文独中教育体系学校相关处室行政人员、指导教师、董事
报名截止：2025年4月24日（星期四）下午18时

讲题内容

- 通报机制与流程图解（台湾案例与经验）
- 学校责任与处置（预防、支持、预防）
- 董事会监督与评估角色
- 总结与行动建议
- Q&A交流

主讲人：杜明德教授
高雄师范大学学生事务长

报名注册链接：03-8736 2337 (分机310) students@donggong.org

2025校园性暴力预防教育讲座

网络世界的守门人 教师如何培育学生的数位责任与媒体素养

星期六, 4月26日
3:00 - 5:00 PM (TWT)
Zoom

适用：免费入场，仅限500名，报满即止。
对象：全国华文独中教育体系学校指导教师、相关领导、在编或社团顾问、相关处室行政人员
报名截止：2025年4月26日（星期六）中午12时

讲题内容

- 网络环境与风险地图
- 媒体识读与内容分析的实务教学
- 数位公民与网络行为教学
- 网络安全与自我保护
- Q&A交流

主讲人：叶添鸿
拉曼理工大学传播与媒体研究系课程主任

报名注册链接：03-8736 2337 (分机310) students@donggong.org

专题 | 取消中国文学史？ 中六华文科课纲改革争议

秘书室媒体中心谢伟伦 报导



今年三月，媒体披露2026年大马高级学校文凭（STPM）华文新课纲将取消中国文学史后，引起各界热议。为此，董总在3月27日主办题为“中国文学史存废？——中六华文科新课纲争议”的线上论坛，邀请八打灵公教国民型华文中学中六副校长叶晓薇、教育部高级联邦督学陈敬业和拉曼大学中华研究院助理教授黄先炳，共同探讨中六华文课程改革的方向。董总媒体中心专员练珊恩为主持人，大约有七十人出席。

“难道大马华文教育体系的完整性，只建立在中六华文科吗？”叶晓薇澄清STPM华文科并未剔除中国文学史，而是将其融入整体教学中，课纲改革并非删减内容，而是将中国文学史融入文本赏析。

新课纲未剔除中国文学史

她指出，新课纲的课程结构更加符合教学节奏，在一学期只有十八周的情况下，新课纲的阅读资源更具针对性，解决了过去赏析资料不足的问题。考试设计方面，新课纲更符合分析、评估、创造等高阶思维训练；其中，各学期试卷要求考生根据主旨进行评述，针对文本深入赏析，并强化写作训练。这些考题设计与国际通用的“布鲁姆分类法”（Bloom’s Taxonomy）接轨，同时也衔接中学课程与评价标准（DSKP）的思维培养模式，使学习更有连贯性。

01 左上起（顺时针）为主持人练珊恩、叶晓薇、黄先炳和陈敬业。

02 活动海报。

陈敬业则认为，STPM华文课程调整必须考虑学生需求，不能只侧重文化遗产。新课纲是为了适应学期制的教学模式，让学生透过文本学习文学史，而非死记硬背。

华文科选修人数锐减堪忧

身兼大马中文促进会秘书的他透露，2021至2023年间，STPM华文科考获特优的学生当中，仅有一半选择在大学继续修读中文相关科系，另一半则转向理科、电脑科学等领域。STPM考生总数已从过去逾10万人降至不足5万人，华裔考生人数亦大幅减少。2024年，非土著考生少于7,000人，其中华裔生约4,000至5,000人，而选择修读华文者仅300人，相较过去曾有3,000人应考的情况，下降幅度显著。

如果选修人数持续下降，华文科可能面临消失的风险，陈敬业反问“华社应该关心的是课纲问题，抑或中六华文存亡问题？”叶晓薇则表示，如果过度强调STPM华文的传承功能可能适得其反，削弱学习华文动机，令学生可能认为华文科与未来职业无关而选择不修读。在推广STPM华文科时，应强调其实际升学价值，例如可凭华文科优异成绩申请进入法律、经济甚至会计热门大学科系。

母语教育需摆脱填鸭模式

黄先炳提醒，推动母语教育在马来西

亚仍需持续努力，而视野也不应仅限于中六华文课程。中六华文教育不应仅围绕考试展开，更应注重培养学生的批判性思维，摆脱传统的单向传授模式。

“单靠背诵中国文学史，真的能激发学生对华文的热爱吗？”

他说，修读STPM华文科不仅关乎文化的延续，更是提升个人能力的一条重要路径。许多学生凭借在STPM华文科的优异表现，顺利进入法律、经济等其他专业领域，显示中文科的学习成果并不限于语言本身，其综合素养对其他学科同样有显著助益。

他强调，尽管人工智能迅速发展，学习方式不断革新，但文学史在理解文学作品时仍具有不可取代的重要性。为了减轻学生的背诵压力，师范学院在1991年已决定不将文学史列为考试科目，惟文学史知识是深入理解文本的重要关键。以往因资料难寻而搁置的研究，如今借助AI即可迅速获取，因此我们应思考如何善用科技工具，提升学习方式。他主张，应逐步告别填鸭式教学，转向鼓励思辨与创造的“生成式学习”，不再为每道题设定单一标准答案，设法启发学生多角度思考。

动态 | 董教总晤华基三党 共商华教未来发展

会务与组织局陈智崇 报导
高燕敏、刘慧怡 摄影

董教总在2025年3月12日和20日，先后与马华公会、民主行动党及民政党领导层交流，就承认统考、董总华教综合大厦建设及华校师资短缺等议题深度讨论。

承认统考：从学术价值到政治突破

在三场交流会中，承认统考成为核心议题。董总主席陈友信强调，统考的学术评估获得国际认可，毕业生在海外高校表现优异，其学术价值毋庸置疑。承认统考不仅关乎教育公平，也将为国家人才储备与竞争力提升注入新动力。因此，董教总呼吁政府以务实态度正视统考议题，推动具体的政策突破。

对此，马华总会长拿督斯里魏家祥表示，将继续在国会推动华教课题的讨论；行动党秘书长陆兆福重申，承认统考是该党核心价值之一，也是推动多元社会、反对单元教育政策的重要目标。尽管面临阻力，行动党承诺在任期内争取突破。民政党主席拿督刘华才则指出，国盟内部对此议题尚存分歧，该党将持续推动协商，致力消除误解，争取共识。

华教综合大厦暨未来教育基金启动

董总在会议上宣布，华教综合大厦将于今年3月26日正式动工，并同步筹募“华教综合大厦暨未来教育基金”，用于发展人工智能教育、技职课程及基础设施建设，旨在推动华教在数码时代的全面发展，同时提升技职教育的竞争力。

行动党秘书长陆兆福当场响应，承诺捐献20万令吉作为建设资金，以实际行动支持华教发展。此外，马华和民政党亦表达支持，承诺协助推动企业和社会人士认捐未来教育基金，同时确保综合大厦的建设经费充足。

因应师资短缺 纠正历史教科书偏差

教总主席谢立意指出，华小长期面临师资短缺问题，影响教学素质。他强调，恢复“聘请临教”机制是短期解决方案之一，呼吁教育部加速师范生培养计划，以确保华小拥有充足的合格教师。

行动党全国选举主任黄家和对此回应，将研究短期解决方案。马华则表示，为了确保长期稳定的师资供给，该党将在国会提出恢复“假期师训”（Kursus Perguruan Lepas Ijazah）。



- 01 董教总代表于3月12日上午拜访马华公会总部，与该党领导层交流。
- 02 董教总代表在3月20日上午与行动党领导层交流后合影。
- 03 董教总代表在3月20日下午与民政党领导层交流后合影。

此外，针对教育部长宣布将于2027年推行新版历史课纲，以平衡现有的政治史内容，并塑造更具包容性的国民身份，马华主张，董教总联合大马策略分析与政策研究所（INSAP）及拉曼大学共同开展本土历史研究，深入探讨华裔及其他族群对国家发展的贡献；行动党亦认同增加各族群历史叙事比重，以确保历史教育的多元和包容性；民政党则强调，应在强化国家认同的同时，充分展现多元文化特色，以促进社会和谐。

呼吁跨党派合作 共同维护华教权益

陈友信在交流会上提出“华教共同体”理念，强调华教事业超越政党，需凝聚所有支持华文教育的社会力量。他呼吁各界放下政治分歧，共同推动华教的永续发展。

三党对此均作出积极回应，马华承诺将

在国会持续为华教议题发声；行动党将与董教总就华教议题共享信息、定期交流；民政党则表示将致力于在国盟内部化解友党对华教的偏见。

与此同时，谢立意强调，若任何政党损害华文教育，董教总必将严正看待，采取必要行动维护华教权益。

尽管各党立场不尽相同，但在华文教育议题仍展现出高度共识。行动党全国署理主席倪可敏特别引用《道德经》的“千里之行，始于足下”，强调在当前政局下，唯有通过理性对话与务实策略，方能开创华教新局。董教总期待未来能与各方持续深化合作，推动华教事业迈向更高水平。



动态 | 董总华教综合大厦暨未来教育基金募捐计划

秘书室张碧之 报导

因应全球教育数码化与人工智能发展趋势，2019年发起的“董总华教综合大厦”，已在2025年4月动工，预计2026年8月竣工。配合这项建设工程，推动华教持续改革与现代转型，董总同步启动“未来教育基金”募捐计划。

“华教综合大厦”与“未来教育基金”的总筹款目标为两千万令吉，将用于以下两大方向：

一、未来教育基金（一千万令吉）

聚焦于教育内容与体制的前瞻性发展，包括教育改革、智能教育及技职教育：

(1) 教育改革 (RM5,000,000)

- 学生学习历程系统：建立个性化学习记录与评估平台，以系统化掌握学生学习轨迹与成长过程。
- 师资培训系统：为教师提供涵盖人工智能与数位教学的专业培训课程，全面提升教育工作者的专业素养与教学能力。

(2) 智能教育 (RM3,000,000)

- E启学2.0平台升级：优化现有在线学习平台，新增人工智能动画、虚拟实境课堂等功能，提升教学互动与沉浸感。
- AI云教育系统：结合人工智能与云端技术，建构智能化教学支持系统，促进教育服务多样化与即时化。

(3) 技职教育 (RM2,000,000)

- 课程与认证：开发贴近产业需求的课程体系，协助学生顺利衔接高等教育或进入职场。
- 师资与教学设备：强化技职教育师资专业，增设智能教学设备，以应对未来职场与学习环境的转变。

二、董总华教综合大厦建设基金(一千万令吉)

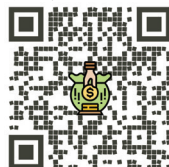
用于兴建“董总华教综合大厦”，主要建筑与设施包括：多功能礼堂、活动广场、华教历史文物馆 / 多功能AI教室、教育培训中心、教学空间、行政与会务办公区，作为推动华教研究、教育培训、文化推广与行政运作的多功能基地。

欢迎各界踊跃支持募捐。董总在线捐款平台支援各种支付方式，包括网银支付 (FPX)、信用卡、电子钱包如Boost、GrabPay、ShopeePay和Touch'nGo eWallet。

捐款方式亦可通过线上转账或支票志明“United Chinese School Committees' Association of Malaysia”，银行账号为80-0352505-3 (CIMB Bank)。

任何询问，请洽张碧之 (03-8736 2337 分机279) 或电邮至donation@dongzong.my。

在线捐款



动态 | 林晃昇逝世廿三周年 董总率各界公祭追思

会务与组织局刘慧怡 报导
秘书室媒体中心彭伊霓 摄影



董总于2025年2月22日上午在雪州士毛月富貴山庄墓园举行“林晃昇逝世廿三周年公祭礼”。光阴似白驹过隙，转眼间，一生为华文教育鞠躬尽瘁的他，已经离开我们二十三年了。

今年由董总主席陈友信、教总主席谢立意、独大副主席蔡庆文、林晃昇家属代表刘立瑜、杨立楷、士毛月富貴山庄高级经理陈莉华主祭，校友联总总会长萧成兴、留台联总署理会长颜振辉、林连玉基金主席侯渊富、留华同学会副会长苏耀原陪祭。

今年也是林老总的百年冥诞。他在1925

年4月15日生于森美兰州，1973年至1990年间担任董总主席，2002年3月13日辞世。他的奉献精神，至今仍激励着无数人，继续为华教发展不懈努力。

陈友信代表大会恭读公祭文。祭文中提到：

“时局激荡，定势难期；寰宇韬略，东升西降。绿潮翼伏，波澜暗涌；民粹横流，世

01 董总主席陈友信为林晃昇灵前献花。前排右起：蔡庆文、刘立瑜、杨立楷、谢立意、陈莉华。

02 董总主席陈友信恭读公祭文。

03 巴生光华独中萧玮婷同学诵读学生公祭文。



道堪忧。

民主转型，宪政维钢；昌明大马，允厥执中。行健自强，倡树新风；识远谋长，永续昭荣。

共立共兴，本固邦隆；多元文化，族群合融。策励未来，成济始终；公民社会，戮力协同。

华教基石，叶茂根深；母语人权，尚须奋争。华小华中，同耘同耕；独中体系，壮大同盟。

董总七秩，续谱华章；教改大业，启后承先。综合大厦，鸿猷丕展；承认统考，重任在肩。

民权先驱，抱义抒忠；两线制衡，时代精神。理念遗泽，启迪功深；群伦共仰，楷范垂昆。”

巴生光华独中萧玮婷同学诵读学生公祭文时提到：

“回顾林老先生生前的贡献，无论是在独中统考的首办与推动、拟定独中统一课程与师资发展计划、独立大学的申办，抑或是在

民主人权运动中，他以卓越的智慧与威武不屈的信念，在推动华教独立与发展的道路上不懈奋斗创立非凡功绩，作出了不可磨灭的贡献，其熊熊烈火般的伟绩与精神至今仍不灭，在每一位马来西亚华人的心中灼灼燃烧着，成为我们不懈奋斗的源泉，亦激励着我们继续捍卫华文教育的自主性与尊严，推动社会的进步与改革。

敬爱的林晃昇先生，一想到您的辞世，我们沉痛不已，至今仍感不舍，然而您千古不朽的精神必如明光照耀，辉映在一代又一代华文教育者的道路上，我们矢志传承您的遗志，坚守您为华文教育所立下的伟大事业，竭力开拓华教更美好的未来。”

过后，主祭者率同陪祭及与祭人员行三鞠躬礼。典礼庄严隆重，董总各属会、全国各社团和独中师生及民众约两百人齐聚一堂，共同追思缅怀，回顾林晃昇先生不平凡的一生。

04 & 05 学生与华团代表向林晃昇灵前献花致祭。

动态 | 拜访中文媒体 共商合作契机

会务与组织局高燕敏 报导、摄影



董总主席陈友信率团于2025年3月19日及3月21日，先后拜访星洲日报、南洋商报、中国报及东方日报四家主要中文媒体，探讨当前华社及华教面临的挑战，双方还就未来合作计划交流。

董总借此感谢各报长期以来对华教的支持，特别在华校发展、统考、独中教改及技职教育等课题的持续报导，有助于社会各界深入了解华教现状与未来方向。

本次会面围绕承认统考、人工智能与技职教育、筹建华教综合大厦与未来教育基金和“我要当老师运动”议题展开。

持续争取承认统考

陈友信汇报时指出，董总正积极与各华基政党沟通，务求各政治联盟成员党充分理解统考的学术地位及其对国家教育的贡献。秘书长庄俊隆呼吁各华基政党应摒弃分歧，齐心协力推动承认统考。他强调，无论在朝



或在野，华基政党都应以实际行动向盟友传达“统考并非洪水猛兽，而是具有高度学术价值的考试”，共同推动统考的认可进程。

发展人工智能与技职教育

陈友信透露，董总未来几年将重点发展智能教育与技职教育。他强调，智能教育涉及人工智能技术的迅猛发展，而技职教育则是国家经济发展和产业需求的重要支撑方向。董总已成立技职教育局，专责推动技职教育，拓展与国际技职院校的合作。

董教总华文独中工委教育主任陈云枫补充，全国目前有逾2,400名独中生修读技职课程，每年约有三至四百名学生参加技职科统考。未来，技职类考试将采用校本评估结

01 董总代表团与星洲日报执行总编辑陈汉光（左七）合影。

02 董总代表团与南洋商报执行编辑蔡晓薇（左七）合影。

合期末考试的模式，以提升技职教育的水平与认可度。

中学华文师资短缺问题

署理主席李添霖指出，国民型华文中学和国中华文教师短缺问题严重，未来十年或将进一步恶化。尽管小学华文教师的录取情况较为透明，但中学华文教师的培训和录取机制仍不明朗。

副教育部长黄家和日前宣布，今年将招收1,678名华小教师，预计五至十年内缓解小学师资短缺。然而，中学华文教师的未来供应仍存隐忧。李添霖指出，目前仅有修读大马高级教育文凭（STPM）华文科的学生可申请成为中学华文教师，但2024年全国仅280人报考华文科，甚至少于淡米尔文科的报考人数。若不解决此问题，未来国民型中学和国民中学华文教师的数量将大幅减少，甚至可能出现华裔校长或副校长短缺危机。

华教综合大厦暨未来教育基金

董总华教综合大楼将于今年3月26日正式动工，预计十六个月内完工。董总计划今年筹募2,000万令吉，其中1,000万令吉用于董总华教综合大楼的硬体建设，另1,000万令吉用于人工智能教育和技职教育的软体建设。

在推动统考承认的同时，董总也积极改进独中课程，包括新增高中理科实验评量、推动三语口试等改革。陈云枫表示，今年共有28所独中参与高中物理与化学实验的校本评量先行计划，其中10所来自雪隆森地区，其余18所为自愿报名学校。此外，今年起全国41所独中将试行华文口试，计划在未来六年内逐步推广优化统考，以提升其吸引力，

继续与国际教育接轨。

董总代表团包括副主席杨才国、秘书长庄俊隆、副秘书长黄再兴、常委叶光威、涂兴全、中委徐来兴、执行长梁胜义、副执行长曾庆方、林纪松、技职教育局主任林美燕、学生事务局主任颜泛濂、高级执行员张晓清、会务与组织局执行员陈智崇与高燕敏。

2025年董总与媒体合作计划	
序	项目
1.	统考50周年特别报导
2.	技职教育发展与前景
3.	独中多元及永续发展项目
4.	董教总“我要当老师”运动
5.	独中宿舍教育
6.	奖贷学金、助学金与捐献者专题
7.	体育教育专题
8.	2025年独中校长及教师长期服务奖颁奖典礼



03 董总代表团与南洋商报执行编辑蔡晓薇（左七）合影。

04 董总代表团与东方日报执行主编杨紫玲（右六）和副新闻编辑林建荣（右五）合影。

动态 | 2025中国高教展 拓展升学机会

学生事务局傅美华 报导¹



01 柔佛站展览吸引众多人潮。

02 陈友信（右二）、赵长涛（中）与嘉宾一同参观各参展单位。

由董总与马来西亚留华同学会联办，麻坡中化中学、巴生中华独中、大山脚日新独中分别承办的中国教育展于3月12至14日顺利举行，吸引全国各地学生和家长参与，透过中国15个省市和特别行政区的47所知名高校，以及澳门教育及青年发展局（澳门教育局），为学子提供宝贵的升学机会。

教育展让学生有机会直接和中国大学的招生代表面对面交流，了解各校招生政策、科系设置和奖学金资讯。这种互动方式，不但让他们掌握最新的升学消息，也能现场提出疑问、获得解答，让学生和家长选择升学方向时更具信心。

中马高校携手共建未来

董总主席陈友信开幕时表示，马中教育

合作不仅是知识的传递，更是文化与友谊的桥梁。随着马中在多个尖端产业紧密合作，他鼓励学生关注科技发展趋势，培养专业能力和国际视野，以应对未来的全球化挑战。

中国驻马使馆教育参赞赵长涛强调，大马已成为中国高校在东南亚的重要生源国，中马教育合作的深化不仅体现在高教领域，也涵盖技职教育、联合科研及数字教育等多方面合作。

副种植及原产业部部长陈泓谦鼓励本国教育机构与中国高校加强联系，拓展交换生、科研合作及联合培育人才，为学生提供更多教育资源。

留华同学会会长林国元肯定中国政府及各高校的奖学金计划，为更多学子提供深造机会。同时，他提到，中国高校与我国企业

¹ 照片由学生事务局提供。



的合作，为学生提供实习和就业机会，有助于顺利融入职场。

展会期间，马中两国高校代表，探讨加强两国教育领域的合作与发展。继2023年与澳门7所高校签署合作备忘录后，董总今年进一步与中西创新学院签署合作协议。

为升学规划提供清晰指引

展会现场，许多学生积极与各校招生代表互动，了解本身感兴趣的学科和院校，场面非常热络。

峇株吧辖华仁中学的罗嘉乐（高中三）透露，“我在学校参加合唱团，未来希望到中国攻读美声音乐。相比于网上冷冰冰的资料，实体高教展的最大帮助，就是能近距离与大学老师交流，深入了解相关科系。对话过程中，不仅能获取第一手资讯，还能即时解答疑问。”

“虽然距离升大学还有近两年时间，但提前规划升学方向至关重要。”麻坡中化中学林子评（高中二）通过高教展，得以了解开办体育科系的大学及其入学标准，让他接触到更多与运动相关的学科，如运动科学，拓宽升学视野。

03 主办单位、雪隆站承办单位、参展单位及嘉宾们合影留念。（右九起）八打灵再也国会议员李健聪、陈友信、赵长涛、林国元、巴生中华独中董事长蔡崇伟。

04 中国驻槟城副总领事丁巧（中）与参展大学代表交流。

来自利丰港培华国民型华文中学的吴咏荷一直有到中国升学的想法，“这次参观高教展能提前了解各大学入学标准，使升学规划更有方向。我重点关注工程、医科和化学等科系，与招生代表交流后，对这些领域的课程和发前景有了更清晰的认识。”

巴生中华独中的林穗和印裔学生雯妮都对中国的中医和西医课程有着浓厚兴趣。通过与招生代表对话，她们获得入学标准、学杂费和生活费用等详细资讯，升学抉择因此有了实用的参考。

未来，董总和留华同学会将继续举办类似活动，为中马教育合作拓展更广阔的发展空间。

中国高教展特辑



动态 | 汇聚区域经验， 迈向更包容的教育未来

秘书室媒体中心谢伟伦 报导
练珊恩 摄影



01 黄家和（左六）主持开幕后与嘉宾合影。左一起为淡米尔基金副主席Supramaniam Ramasamy、IPPN主席K.Arumanugam、英迪基金董事吴明珠、研讨会筹委会主席陈穆虹、林川真纪、IPPN副主席Megat Mohamed Amin、董总副秘书长黄再兴、教总副主席李金桦、林连玉基金财政黄荣庆。

由全国教育改革行动委员会（IPPN）和英迪基金于2025年2月19日至20日联办的“第二届以母语教育为本的多语教育国际研讨会：马来西亚与东南亚的经验与新兴议题”落幕，超过一百名来自本地与世界各国的专家学者参加本次在雪州英迪大学梳邦校区的学术盛会。董总为IPPN成员之一。

积极转化多语教育为优势

副教育部长黄家和开幕时明确指出，1996年教育法令保障多源流学校和母语教育，政府尊重家长选择子女接受何种语言教育的权利。自独立建国以来，我国就是多源流教育体系，这项多样性应受到珍惜与维护，因此回归单一源流教育的主张并不成

立。多语环境能培养学生的语言能力与全球竞争力，有助于国家未来发展，我们应将多语教育视为独特的优势，积极推动其发展。

研讨会筹委会主席陈穆虹致欢迎词时认为，长期以来母语教育虽然在许多国家备受争议，但语言教育的选择不仅关系到学习成效，更深刻影响社会流动、社群和国家认同。她呼吁各界讨论母语教育时应超越情绪与泛政治化，多从实证研究出发，关注教育本身的成效与公平性。

世银东亚太平洋地区首席经济学家Tara Bétaille在首场主题演讲“促进基础学习的有效教学语言政策”指出，当前全球低收入与中等收入国家中，有超过二亿五千万名儿童在不熟悉或不理解的语言环境下接受教育。不适



02 左起主题演讲人 Tara Bêteille、Carol Benson、陈仕惠和闭幕演讲人林川真纪。

切的教学语言政策在学习过程中形成无形障碍，不仅导致教育失败率居高不下，也加剧社会不平等的现象。

以多语资源促进教育公平

第二位主题演讲人是国际多语教育组织（MLE International）的创办人兼总监 Carol Benson。她在“以多语教育实现永续发展目标四（SDG4）：全民优质教育”坦言，只用主流语言教学，很难做到真正公平。她提倡“语言是资源”的想法，强调课程目标、教学方法和评估方式要结合在一起，帮助每位学生发展多种语言能力、跨文化理解和对语言本身的认识。

砂拉越大学教育、语言与传播学院教授陈仕惠则从“大马多语环境下的族群语言活力趋势”指出，在多族群、多语言的马来西亚，一种语言能否持续发展，不仅取决于人口数量、社会地位和制度支持等客观条件，更受到族群成员对自身语言认同感的主观影响。她通过语言使用与态度，比较主观与客观语言活力，探讨其未来发展趋势，并得出结论：即使认同感强，现实中族群语言的使用频率仍可能偏低。

除了上述三位主题演讲人，尚有泰国宋卡王子大学讲师 Uniansasmita Samoh、大马工艺大学高级讲师吕焕珏、蒙纳士大学大马分校高级讲师 Rajesh Ramachandran、马来亚大学副教授周芳萍、拉曼大学助理教授黄先炳、英迪国际大学教授梁慧仪、

马来亚大学高级讲师杨迎楹、Selvajothi Ramalingam、Malarvizhi Sinayah、淡米尔基金理事 Kumaravelu Ramasamy、怡保师范学院华文组讲师郭史光宏等专家学者，分别参与“东南亚多语教育”、“大马多语教育的教学与政策考量”、“大马华文小学的教学与课程”、“在教育中推广与强化少数民族语言”、“从现实与社区策略检视大马土著语言”五场主题论坛。

母语教育是公平教育关键

联合国教科文组织东亚雅加达区域办事处主任林川真纪（Maki Katsuno-Hayashikawa）发表闭幕演讲时说，以母语为基础的多语教育不仅关乎语言选择，更是儿童应有的基本权利。唯有以最熟悉的语言学习，才能真正理解知识、激发潜能。当前，全球约 40% 学生无法以母语受教，影响学习成效与发展机会。尽管研究已充分证明母语教育的重要，惟实际推行仍受限於经费、师资与社会认知等。联合国 SDG4 确要求各国提高以小学与初中阶段的母语教学比例，才能真正实现教育永续的目标。

本次研讨会展现了各界对母语教育与多语发展的高度关注与专业思考。持续推动以母语为本的多语教育，不仅是教改关键，更关乎儿童的受教权利与社会的未来。唯有政策、实践与社会认知同步前进，方能实现真正公平与优质的教育愿景。

动态 | 2025年国际母语日 多语教育乃跨代学习支柱

会务与组织局刘慧怡 报导
大马伊斯兰友好协会 摄影



前排左起：

01 国际母语日联办组织代表与嘉宾合影。

独大秘书长陈正锦、隆雪华堂秘书长陈松林、董总副秘书长黄再兴、淡米尔基金执委Kugeneswaran Tamilmany、国际母语日庆典筹委会顾问 Usharani Sarkunavalu、国家语文出版局总监Hazami Jahari、大马伊斯兰友好协会主席 Badlishah Sham Baharin、2025年国际母语日庆典筹委会主席 Megat Mohamed Amin、林连玉基金主席候渊富、全马原住民网络副主席 Nora Kantin、教总副主席李金桦。

由伊斯兰友好协会、林连玉基金、淡米尔基金会、董总、全马原住民网络联办的“2025年国际母语日推介礼暨论坛”，于2月21日在隆雪华堂隆重举行。

筹委会主席梅格阿敏（Megat Mohamed Amin）致欢迎词时表示，国际母语日庆典不仅展现维护母语的重要性，同时也宣扬我国多元族群社会中相亲相爱与和睦共处的

价值。大会由伊斯兰友好协会主席巴德利沙（Badlishah Sham Baharin）主持开幕，并邀请国家语文出版局总监哈扎米（Hazami Jahari）推介。隆雪华堂、教总、独大、留台联总和卡达山杜顺语言基金会为协办团体。

巴德利沙开幕时强调，多语言教育（Multilingual Education）在保存族群文化与历史中扮演重要角色。他指出，母语不仅为



沟通工具，更是承载文化遗产的媒介，人人都有责任延续母语发展，体现个人与社群身份，这在多语背景下的国家教育体系中别具意义。

母语发展承载文化遗产

国家语文出版局总监哈扎米推介时指出，母语不仅是沟通工具，更是族群身份与文化遗产的载体。他强调加强马来语作为知识语言、官方语言和国家团结语言的同时，也不应忽视各族母语的重要性。

今年大会主题为“多语言教育是代际学习的支柱” (Pendidikan Pelbagai Bahasa adalah Tonggak Pembelajaran Antara Generasi)，强调母语对不同世代的知识传播至关重要。推介礼后，进行以此为题之论坛，由耶然伊斯兰中学校长Ustaz Isharuddin Ismail、加影育华国民型华文中学校长连启芳、仁嘉隆淡小校长Ramasamy Nadesan、万津武吉芝丁原住民小学校长Maswadi Mohd Milatusamsi等各源流学校代表主讲。

庆典获得国内外多方支持，包括孟加拉驻马高级专员公署、大马联合国教科文组织全国委员会等组织代表与会。前者由驻马署

02 国际母语日论坛。左起为连启芳、Ramasamy Nadesan、Maswadi Mohd Milatusamsi和Ustaz Isharuddin Ismail。

03 国际母语日筹委会主席梅格阿敏颁赠纪念品给国家语文出版局总监哈扎米。

04 五位司仪分别以各族母语解说国际母语日推介礼。

理最高专员莫哈末沙敏阿山 (Md. Shameen Ahsan) 亲临主持闭幕，展现国际社会对语言多样性的重视。

嘉年华展现多元文化交融

今年国际母语日主要分为两大部分，2月21日国际母语日庆典推介，6月14日则将举办国际母语日嘉年华暨各语小学作文画画比赛颁奖礼，届时将安排多项文化体验活动与传统游戏，包括中文与淡米尔文书法、印度米绘、人体彩绘 (Mhendi)、原住民编织及智慧锁 (JakRenoi)、剪纸、五粒子等。

本次庆典不仅重申母语的重要性，也是我国多元社会的集体宣言。通过多语言教育，马来西亚在全球化浪潮中守护文化根脉，为学习与民族团结奠定坚实基础。正如哈扎米所言“唯有珍视母语，才能在多样性中建构真正的国家认同”。

动态 | 独中图书馆负责人赴台考察纪行

资料与档案局魏宇泽 报导、摄影

2024年12月21日至27日，来自全马17所独中的19位图书馆老师，在董总副执行长兼资料与档案局主任锺伟前带领下，赴台湾高雄、台南、屏东及台东展开为期七天六夜的“华文独中图书馆考察学习团”。本活动由台湾教育大学系统主催，董总资料与档案局主办，台东大学协办。

在12月23日台东大学（简称台东大）图书资讯馆举行的开幕式，台湾教育大学系统总校长吴清基致词表示，该系统是由台北市立大学、台中教育大学、东华大学、屏东大学、台南大学、嘉义大学和台东大学组成，致力于为台湾各级学校培育优良师资，推动教育发展。他热烈欢迎考察团到访台东大，并指该校所处环境与大马人文自然景观相符，非常适合大马学子的生活与学习。

台东大校长郑宪宗也表达对大马华教体系的高度敬意，称马来西亚是海外华教体系最完整的国家之一，为数百万华裔学生提供学习母语的机会。他表示，台东大不仅注重学术追求，还致力于推动文化与知识传承，特别是图书馆在推动“绿色国际大学”愿景中发挥重要作用。

锺伟前则提到，董总近年来愈加重视独中生的自主学习与阅读素养，尤其自2018年

推出《独中教育蓝图》以来，图书馆的角色愈发重要。本次考察学习团旨在促进独中图书馆的馆际交流，开阔团员在图书馆领域的新视野。

特邀图资领域专家学者授课

台东大图书馆为考察团精心安排了六场专题研讨，涵盖多个图书馆服务领域。馆长谢明哲讲解如何结合“绿色国际大学”发展愿景，通过绿色建筑、节能技术和虚实整合特藏品的管理，推动图书馆服务创新与可持续性。

吴锦范组长则分享该馆在空间设计与科技创新方面的探索，介绍如何通过智能化设备提升图书馆服务品质与营运效率。来自台湾师范大学图资研究所曾品方博士从SDGs（永续发展目标）出发，探讨图书馆如何通过推广阅读，推动社会责任意识及全球性议题的理解。

静宜大学图书馆姜义台组长则介绍图书馆策展服务如何促进文化遗产的展示与公众的文化认同感。台湾大学校史馆张安明组长分享校史馆的经营与实践，重点介绍数字化存档与多元展示的方式，如何增强学校文化的传承与影响力。最后，台湾师范大学图资



研究所柯皓仁教授，强调图书馆在资讯素养教育的作用，探讨如何帮助读者提高资讯筛选与评估能力，培养批判思维与终身学习的能力。

参访多所中学和公共图书馆

此外，台东大图书馆安排考察团参访东海国中、台东高中、高雄市立文山高中等多所中学，以及参观台南市立图书馆、屏东县立图书馆和高雄市立图书馆等公共图书馆。团员们通过交流与参访，深入了解台湾中学图书馆的营运模式与特色服务。

值得一提的是，该馆还为考察团安排参观台东史前文化博物馆，了解在地台东文化与历史遗产，以及在鸾山白榕秘境园区参加布农族文化体验之旅，感受台湾独特的地方文化和自然风光。

通过这次考察，团员们不仅深入了解台湾图书馆的创新实践，还为未来独中图书馆的提升与发展获得宝贵的经验与启发。

团员心得

副团长陆素芬（尊孔独中资源处主任）：

这次赴台考察不仅让我收获了先进的图



01 开幕大合照。前排左起：台东大研发处处长张耀中、图书馆馆长谢明哲、副校长靳菱菱、董总副执行长锺伟前、台东大校长郑宪宗、副校长胡焯淳。

02 谢明哲主讲“台东大绿色国际大学暨虚实整合特藏简介”。

03 曾品方主讲“图书馆经营实务与阅读推广：以SDGs永续阅读为例”。

04 张安明讲述校史馆的经营与实践。



书馆建设理念，更深刻领悟到身为教育工作者的责任与使命。独中图书馆要充分发挥其作为学习社区的功能，创造更多社交、交流与合作机会。

吴君仪（霹雳育才独中图书、校史暨文物馆主任）：

它不仅让我深刻认识到图书馆的管理与营运需要不断创新与改进，还让我对如何通过图书馆促进学生阅读兴趣、提升他们的综合素养有了更为清晰的思路。

黄彦清（沙巴保佛中学图书馆主任）：

与台湾各校学者交流，与同行团员讨



论中，都围绕着图书馆经费问题展开激烈讨论，让我深刻认识到，图书馆工作特别是推动阅读这一领域，其复杂和艰巨远超想象。

陈荭冰（宽柔中学副校长兼图书馆主任）：

推动图书馆服务与阅读推广需要持之以恒，只有从小到大、一步步持续努力，才能慢慢看到成效。这次学习团让我更加明确了图书馆在培养学生阅读习惯中起着关键作用。

05 姜义台（右）与团员踊跃交流。

06 柯皓仁（右）与团员踊跃交流。

07 吴锦范分享台东大学图书馆的建筑、空间设计与科技创新服务。

动态 | 灵蛇贺新春 嘶嘶如意

新春筹委会 何筱君 报导
陈佳卉 摄影



春风吹过，农历乙巳蛇年日渐临近，董总2025春节系列活动如期而至，为全体同事带来一场充满年味的欢乐庆典。

新春庙会热闹非凡

新春庙会隆重开场，画蛇添福、剪纸、制作灯笼与贺卡活动带来浓厚的节日氛围，此外还有趣味小游戏、年饼区、财神拜年送金等环节。

节目组精心策划、精致布置，现场洋溢着浓浓的年味。同事们热情参与，游戏区笑声不断，挥春区的“画蛇添福”寓意吉祥，剪纸区呈现出一幅幅精美的春节剪纸作品。灯笼制作区发挥手工创意，为办公室增添温暖的红色喜庆。贺卡制作区则传递着同事间的美好祝福。此外，大家一边品尝美味的年饼，一边进行活动，现场一片欢声笑语。财

神爷的到来更是将气氛推向高潮，众人纷纷与之合影，祈求新年福运满满，财运滚滚。

大扫除辞旧迎新

一年一度的新春大扫除活动正式开启。同仁齐心协力，不仅打扫个人办公室，还清理了公共区域，包括走廊、楼梯、礼堂、会议室等空间。

大扫除结束后，各部门开始精心布置办公室，董总大门高挂红灯笼，各部门张贴春联，增添新年装饰，梅花点缀其中，整个办公环境焕然一新，年味十足。

欢聚共庆新春午宴

新春午宴在加影郑皇城酒家盛大举行，

01 董总主席陈友信（前排坐者左七）连同中委会和行政部，向各界拜年。

董总中央委员及赞助商慷慨解囊，赞助丰厚礼品和奖金。礼品组用心筹备，确保人人有礼，节目组精心策划，带来精彩表演，现场喜庆热烈。

财神爷再度现身，为大家送上新年祝福。捞生环节更是气氛高涨，同事们围桌齐捞，念出美好祝愿，寓意新的一年大家捞得

风生水起，步步高升。随后大家举杯同庆，声声祝福回荡在大厅。抽奖环节将活动推向高潮，人人屏息期待，每位幸运儿都满载而归。

愿新的一年，全体同仁事事如意，祥和美满。



欲浏览2025乙巳年新春活动
花絮，请扫描二维码浏览：



02 行政部同仁捞生。

04 财神爷拜年。

03-05 齐心合力大扫除。

调研 | 教研成果发表 探讨课程学生教师专业

秘书室曾观慧 报导、摄影

董总重视职员教育专业发展，长期推动学习型组织的建构，尤其致力于培养行政部同仁的教育研究能力。为提供研究成果交流平台，促进课题交流，秘书室教育研发组于2024年11月27日举行教育研究成果发表会，约有32位同事参加。

此次发表会分4个场次进行，一共提呈7篇研究报告，涵盖课程、学生和教师专业三大范畴，课题如下：

在课程领域，张喜崇阐述了独中“学习与探究”课程的开设现况与反馈，以及对如何将探究式学习融入现有课程体系提出具体建议。曾观慧则从学校与社区连结的角度进行研究，简单归纳学校与社区关系的类型，初步分析独中与所在社区的连结情况。

在学生研究方面，潘永杰通过独中学生阅读能力测试的结果与分析，为了解和提升学生阅读素养提供实证依据。江伟俊的研究揭示学校氛围与学生学习成效间的关联，积极正向的校园氛围有助于提升学生的学习动机和学业表现。

在教师专业成长领域，黄集初的调查显示，独中教师普遍存在工作时数长、教学时数占比低、工作负荷重等问题，并对教师的身心健康造成影响，建议学校应采取相应的

支持措施。胡依珊的研究从两个层面展开，其一是探讨课程改革下教师专业成长面临的机遇与挑战，强调需要推动教师角色转型并

序	课题	发表人
1.	学习与探究课程规划初探	张喜崇 (教育研发组组长)
2.	学校与社区关系之初探	曾观慧 (秘书室执行员)
3.	独中学生阅读测试分析	潘永杰 (教育研发组副研究员)
4.	“从学校氛围分析学生学习状况”研究	江伟俊 (秘书室主任)
5.	2024年独中教师工作时数与身心健康调查报告	黄集初 (教育研发组研究员)
6.	课改下的教师专业成长现况研究	胡依珊 (教育研发组副研究员)
7.	学校本位教师专业成长评鉴制度之建构	



提供相应的资源与支持；其二是分享个案学校为促进教师专业能力持续提升而建立的评鉴制度方案。

教育研发组组长张喜崇在总结时提出，研究可分为实践研究、思辨研究与实证研究三类。实践研究注重实际操作经验的总结，但往往缺乏理论支持；思辨研究着重理论框架的构建，但可能缺乏实证支撑；而实证研究则能较好地结合理论与数据，是较为理想的研究模式。他建议未来的研究应立足理论视角，结合实证数据，以确保研究的理论深度与实践价值。

此次发表会让与会者收获甚丰，不仅加深对独中教育现况与各项研究课题的了解，还掌握了“学习与探究”课程规划的基础理念

及其在建构式学习之应用。同时，对课程活动编排、阅读文本多样性、PISA评估体系等有了新的认识，特别是学校与社区关系对教育发展的重要性。在学术层面，与会者拓展了研究视野，提升研究方法和学术汇报要领。通过交流，大家深感教育研究是一项持续发展的工程，需要不断温故知新，持续探索改进。

01 发表会合照。

02 张喜崇（左）探讨独中“学习与探究”课程规划，曾观慧（右）分析独中与所在社区的连结情况。

03 潘永杰（左）分析独中学生阅读测试结果，江伟俊（右）指出学校氛围与学生学习成效间的关联。

04 黄集初（左）调查独中教师工时与身心健康，胡依珊（右）探讨课程改革下的教师专业成长。

调研 | 参加中台学术交流 发表近期研究成果

本刊整理



本会秘书室独中教育研究与发展组副研究员潘永杰、胡依珊，分别在2024年杪参加台北和深圳的学术研讨会与论坛，发表近期研究成果。

探讨高教学术建制个案

潘永杰在11月7日至8日赴台湾中央研究院出席“2024年台湾东南亚区域研究年度研讨会”，发表论文〈学院政治学系在新马：以南洋大学政治学门的成立与发展为例（1956-1980年）〉。论文透过考察南大政治学门的成立与发展，俾供书写本地学院政治学科史

的个案研究，尝试解释政治学系作为近代大学的一门独立学系是如何移植引进新马高等教育机构？

在南大政治学系个案中，他发现从南大的主持校政者看来，学生学习政治学乃配合国家独立的需要，培养本土政治研究人才，开拓国人对本国政治的理解。惟自创办以来，南大一直受到政府要求规管和改制的压力，政治学系亦受波及。1960年代，美国政

01 潘永杰（右）摄于“2024年台湾东南亚区域研究年度研讨会”，左二为主持人台湾暨南国际大学东南亚学系教授林开忠。



府积极为新马两地政府引介和推广公共行政学，南大政治学系受此影响后，开始与行政学合流。此后，南大政治学课程改革，更增设诸如新闻学、图书馆学，虽能让学生掌握更多实用知识，增加就业机会，然似有意图稀释掉该系的政治学专业本位。

教育测评的技术革新

胡依珊参加12月14日至15日在中国举行的第七届“测评与考试：从科举到人工智能”世界教育前沿论坛，担任其中一场题为“测评新天地”的圆桌演讲嘉宾。她以“另类成绩单”为例，强调“学生学习历程档案”在展现学生多元发展的重要性。

她勾勒出“大马独中生学习历程图像”，并制定“学生学习历程框架指引”，同时，在系统建置中结合资讯系统与人工智能，提供个性化学习推荐、即时反馈、灵活学习路径及智慧分析报告。

透过聚焦个人成长与探索轨迹，学生学习历程系统不仅突显了个性化发展，还提供多元化课程设置的依据，推动全面发展的可能。通过技术与智慧融合，教育工作者不仅能清晰了解孩子的现状，更能预见其未来发展方向，从多维度评价并促进学生全面成长。

02 胡依珊（右）摄于第七届世界教育前沿论坛，图中为论坛主席、香港大学荣休教授程介明。

调研 | 2024年全国华文独中教师基本资料统计

教师教育局 整理

“2024年度全国华文独中教师资料调查”于2024年4月寄发给60+2所华文独立中学，并于8月完成问卷回收和统计。本问卷调查共发出62份，回收62份，回收率100%。

图 1 2024年全国华文独中教职员（教学与非教学）人数与百分比

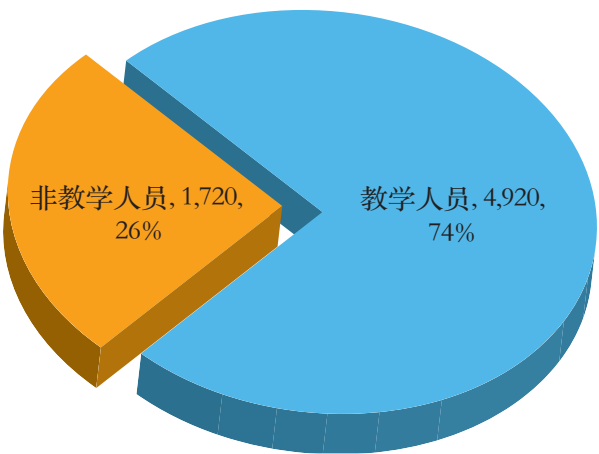


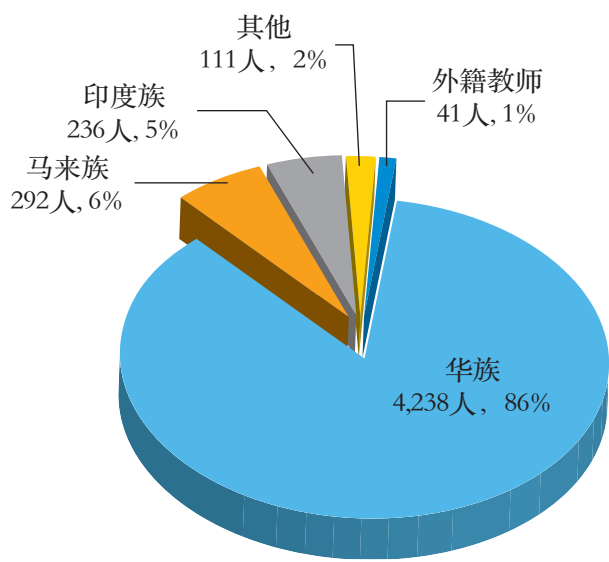
表 1 2024年全国华文独中教学人员（按职称分类）人数

教学人员类别	人数
校长	61
署理校长	1
副校长	79
行政主任	684
各科主任	631
普通教师	3,464
总人数	4,920

表 2 2024年全国华文独中教师性别统计

性别	人数	百分比 (%)
男	1,701	34.57
女	3,219	65.43
总数	4,920	100.00

图 2 2024年全国华文独中教师种族（公民）与国籍（非公民）人数与百分比



外籍教师		
国家 / 地区	人数	百分比(%)
中国大陆	31	0.63
台湾	9	0.18
香港	1	0.02
美国	1	0.02
印尼	1	0.02

图 3 2024年全国华文独中教师最高学历毕业地区与百分比

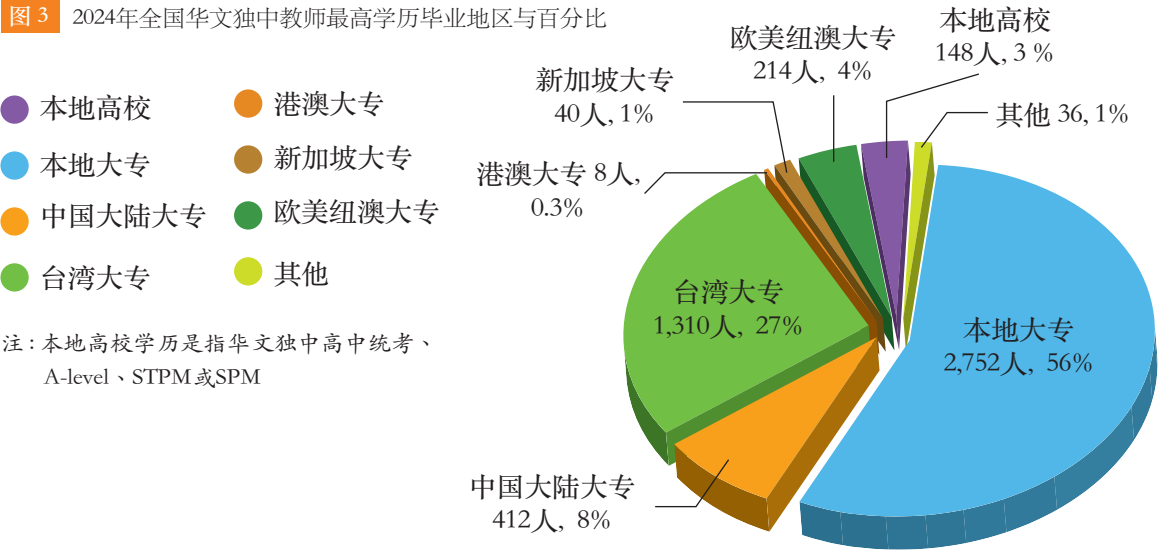


图 4 全国华文独中教师学历人数与百分比

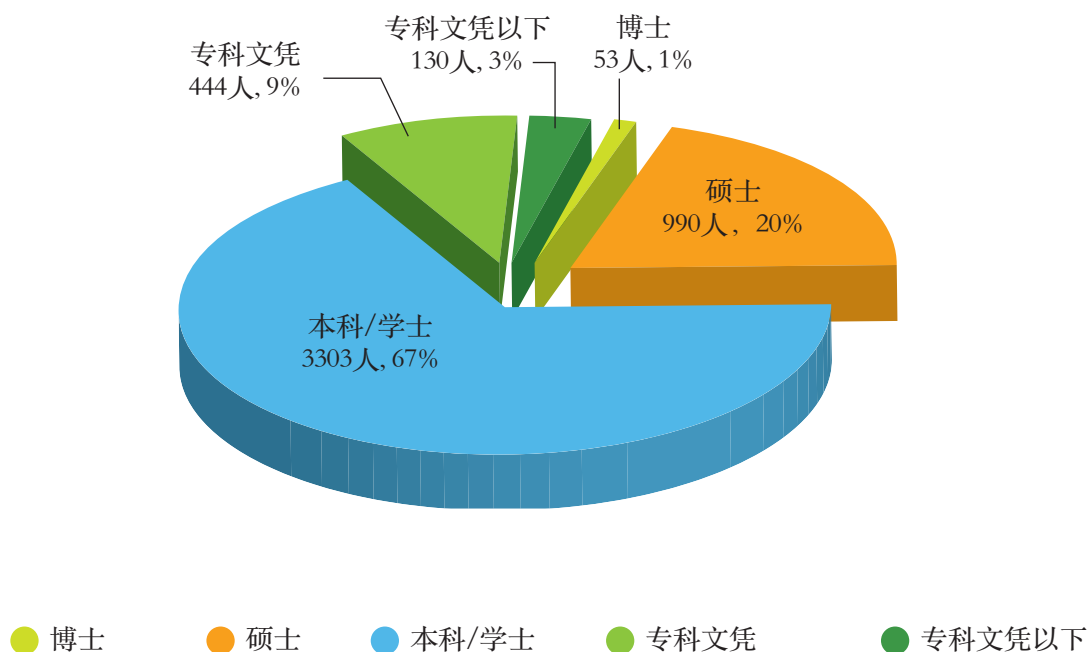


图 5 全国华文独中教师教育专业资历人数与百分比

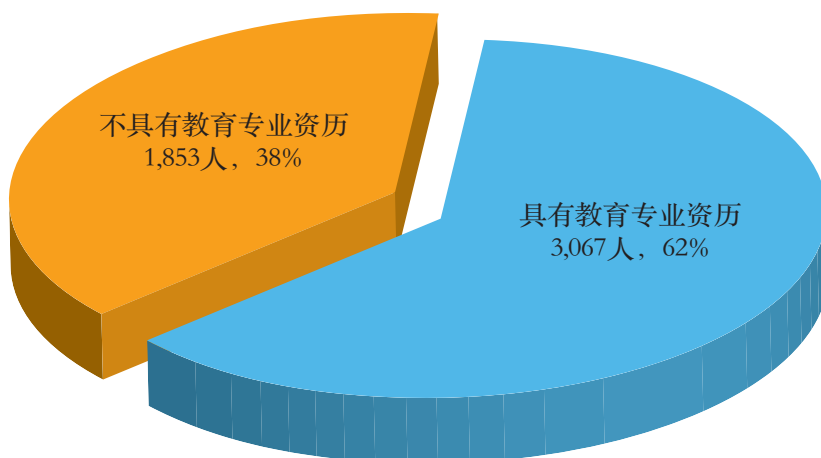


图 6 2019年至2023年全国华文独中教师教育专业资历统计表

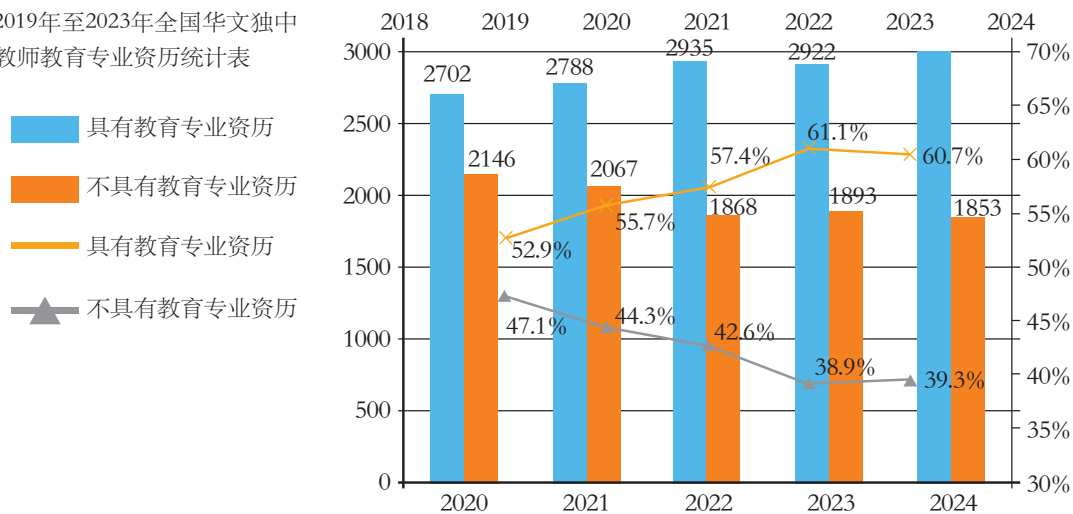


表 3 2024年1至6月份全国华文独中各学科教师短缺人数（科目按短缺人数依序排列）

科目短缺人数			
英文	16	化学	3
数学	12	美术	3
初中科学	11	生物	2
物理	9	簿记	2
国文	6	会计学	2
体育	6	电脑	2
地理	5	商业学	1
华文	4	音乐	1

（资料来源：董总教师教育局2024年8月整理）

调研 | 2024年关丹中华中学教师资料调查

教师教育局 整理

表 1 教职员（教学与非教学）人数与百分比

教职员	人数	百分比(%)
教学人员	64	65.97
非教学人员	33	34.02
总人数	97	100.00

表 2 教职员（按职称分类）人数

教职员	人数
校长	1
副校长	1
行政主任	13
各科主任	0
普通教师	49
非教学行政主任	4
宿舍管理人员	7
职工	22
总人数	97

表 3 教师最高学历毕业国家 / 地区与百分比

毕业国家 / 地区	人数	百分比(%)
本地高校 (SPM、STPM、A-level)	2	3.13
本地院校	44	68.75
中国大专院校	3	4.68
台湾地区大专院校	13	20.31
港澳地区大专院校	0	0.00
新加坡大专院校	0	0.00
欧美纽澳大专院校	2	3.13
总数	64	100.00

表 4 教师学历人数与百分比

最高学历	人数	百分比(%)
博士	0	0.00
硕士	12	18.75
本科/学士	49	76.56
专科文凭	1	1.56
专科文凭以下	2	3.13
总数	64	100.00

表 5 教师教育专业资历人数与百分比

教师专业资历	人数	百分比(%)
具有教育专业资历	40	62.5
不具有教育专业资历	24	37.5
总数	64	100.00

(资料来源：董总教师教育局2024年8月整理)

评论 | 语言政策的民主转向： 引导式对话与多语社会的共识建构

约瑟卢毕安戈 (Joseph Lo Bianco)¹



许多语言政策的目标，历来就是为了解决被视为存在于少数群体的问题，如新接待社会（new host societies）中亟需融合的移民，或其传统家园中被边缘化的原住民族。这个问题更为复杂，而这些善意本身也可能带来其自身的负面后果。

语言政策的创新也与语言人权研究密切相关，这一领域在学术与倡议层面上越来越受重视。欲影响公共政策的语言政策研究，如政府授权内容或教育、卫生与移民部门的实际行动，必须生产出“可操作”（tractable）的知识。在政策制定中，“可操作”是关键词，意指研究或社群努力的成果必须对现实产生实质影响，直接改善我们参与的情境。

从这个角度看，语言政策与其他类型的公共政策无异。事实证明，近数十年来，全球语言政策的制定量呈指数增长，但来自学术界的语言政策概念、研究与思想却很少被实际采纳。这种语言政策学术界与公共政策实践之间的鸿沟，对于说服政府接受多语现实与保障公民维护、发展其沟通体系（包括口语与手语）的权利而言，是一种障碍。

不少学者拒绝将实务政策视为正当工作，认为那只是行政或受政治妥协所污染的产物。为了弥合这一差距，我提出透过“引导式对话”（Facilitated Dialogue）来进行语言政策书写的实践模式。

实践引导式对话

在引导式对话中，其目标是透过知识与权力的结合来建立共识。换句话说，是专业知识与行政权力的结合。关于语言问题的知识与专业，不仅存在于研究成果，也来自学者的专业反思、教师对语言学习困难的教学经验，以及那些组织与实施语言教育的社区

¹ 作者为墨尔本大学教育学院语言与阅读教育教授，负责指导博士研究计划，教授语言规划课程，亦支持多个国家的语言和文化研究、语言规划和多元文化／跨文化教育的国际研究计划。现为联合国儿童基金会语言与建设和平倡议在马来西亚、缅甸和泰国的研究主任。

原文摘录自氏著，〈Language Policy, Social Cohesion and Language Problems in Multi-ethnic Countries: The Case of Southeast Asia〉，陈穆红（编），《Mother Tongue-Based Multilingual Education: Experiences and Emerging Issues in Southeast Asia and Malaysia》，雪兰莪：马来西亚国民大学，2024。

谢伟伦翻译，标题为译者所加。

的观点与态度。

行政与权力并不脱离专业领域，当然，在部会与政府机构中亦存在大量有关实务与可行性的知识，但他们的重心并非知识生产或反思，而是面对政策制定者、学校管理者、家长与其他群体在推行变革时所遭遇的实际挑战。

引导式对话的目标不只是促成协商或形式上的互动，而是共同撰写新的政策，使得学者与研究者必须直面现实世界的限制与障碍，而执行者则必须面对研究证据，并直接看见多语社群的实际需求。

语言政策的实施场域可以是单一学校、部门或整个政府，在引导式对话中，所有参与者不仅能对政策设计发声，更能界定问题及其意涵。这是一种民主与辩论的审议过程，语言问题不再是由政府单向告知的客观实体，而是由我们共同建构、理解并解决的产物。

引导式对话的语言政策不仅在缅甸实施广泛（七年间举办了四十五场对话会），也应用于马来西亚、巴布亚新几内亚、泰国、萨摩亚等国。笔者最早在斯里兰卡于九十年代至两千年年代初进行三语权利与和平建构工作时开始设计此法，亦曾应用于澳洲的语言政策实践。

引导式对话的基本成果是：透过共同撰写语言政策来解决语言问题，这些政策因结合行政部门（公务员、政治人物）与专业社群（社区代表、教师、学者），因此既具实用与可行性，概念上亦有研究根基。

这种方法超越了政府部门惯常的形式性咨询，其政策文本来自多方观点，就算未来政权更替亦具弹性。引导式对话可使用多种方式来达成共识，其中之一是由专业协调员

引导的三至五天的工作坊，让参与者在指导下做研究。

集体撰写语言政策

我常使用的一项研究方法是“Q分类法”（Q sorting），分析不同利益群体对语言与文化问题的态度与信念模式。当Q分类法与引导式对话结合后，可促进语言政策的集体撰写，深入协商语言问题（language problems）。这些成果不仅务实，且以参与者偏好的语言与表达方式撰写，使得语言问题的定义与呈现不再由政府官员或主流舆论（甚至偏见）决定，而是由代表各群体的参与者集体产出。

引导式对话的核心概念在于，尽管其程序可能比官僚式政策撰写更耗时，但最终成果更具韧性，社群参与也更有机关，包括：问题的命名、社群观点的真实呈现、语言问题的处理方式、政策中的观点与优先事项——专家与官员共同产出一份在地化的语言安排表述。这不仅让政策制定者与专家接触社群，如同一般咨询机制，而是更进一步让语言问题在对话中获得精准定义与命名。

促进性对话主要透过协商会议进行，邀请最多五十位来自不同生活领域的参与者，进行密集参与式过程，共同分析并描述其社群或机构所面对的语言问题。

我在此类会议中致力于建立“临时言语与书写国度”（temporary nation of speech and writing），模拟现实脉络，在安全空间中集体创作解方，逐步深化对政策限制、研究知识与社群期望的共识与理解，进而协商行动方向。

多年来，缅甸的孟邦、克钦邦与克耶邦等地都透过此方式起草语言政策，并形成一

套全国性的原则，即“奈比多原则”（Naypyidaw Principles）。

奈比多原则是一项史无前例的突破，高层官员与多元社群代表协商并认可一系列语言政策应维护的价值，包括：承认语言多样性、协助少数群体获得参与经济与教育所需的沟通能力、语言权利与维护的肯认、手语与其使用者权利的保障。在冲突与紧张地区，集体决策程序也纳入冲突双方代表，成为和平建构实践的延伸层面。

引导式对话已在多个国家被证实是成功的，有助于建立共识与行动方案，推动语言权利与多语政策。不过，语言政策不仅关涉冲突与语言权，亦涉及外语优势主义等挑战。许多政府对于全面语言政策（包含国语、族语与国际语言）望而却步，视之为过于复杂。

有学者提出NAVERIN模型：即（Na）国家语言 + （ver）方言 / 本族语 + （int）国际语言，作为一种将所有语言教育纳入同

一政策讨论框架的方法。这项模型是对东南亚公共政策中多语替代方案的一次重要再想象，回应国家层面以外（例如国际组织）与国家内部（如族群群体）对语言政策的双重压力。

大马学者Suria Selasih Angit对该国原住民研究显示，他们正如世界各地的原住民一样，面临贫困与剥夺，教育流失率高。根据《1954年原住民法令》与《2013-2025年教育蓝图》，原住民学生必须学习马来语，鼓励保留族语并学习英语，这正印证了NAVERIN精神。

然而，若学术语言政策与公共政策间的鸿沟未解，全面语言规划仍难成功。这需要学者理解政策制定的限制与语境，后者愿接受学术证据，社群积极参与讨论。在这种背景下，引导式对话提供一种民主方式处理语言问题，为凝聚各方意见、推动公平正义的多语教育实践，开辟了极具潜力的对话平台与实践路径。

评论 | 重写与再思： 时局变迁下的华教史观

潘永杰¹

为何当前有重写华教史之需要？约在2018年左右，有华教人士以1819年檳城五福书院为始点，鼓动华教团体庆祝华教史两百年。虽则有识之士业已指出，其时五福书院并非书塾，而是祠堂，盖当其时统治者严禁方言群帮派会党结社，故先人以书院名之，以避取缔。

然而，对某些热衷鼓吹此调者来说，“史证”不如“心证”，无碍其“自我作古”的庆祝热情。倘若，华教史的“官方”书写或“官方史家”们，对华教重大的前身今生、身世来历，尚采“便宜行事”的态度，吾辈提出重写华教史之呼吁，主张实事求是，做扎实的史学工作，考订史实，廓清讹传，此等心愿，应不

¹ 董总秘书室独中教研组研究员。



01 平反林连玉运动。（来源：林连玉基金）

至于遭斥为狂妄之言，数典忘祖吧！此为重写华教史的理由一。

近年，本国时局嬗变：巫统一党独大结束，惟马来支配权（Ketuanan Melayu）统治意识形态不变；华小华裔生减少，反之非华裔生则超过两成，让华文成为跨族群沟通语言之一；国内高校和私校的中国学生人数日益攀升，尤其是高校部份，量变是否会形成质变，从而改变高校生态？

PISA等大型国际学生能力评量的出现，标榜客观、量化和标准化的方式，让各国中等教育水平公开透明，摊在世人眼前，接受外界检验，对国家教育官僚形成压力，也影响中学教育的内容。惟各国热衷追求配合PISA等国际评量要求，是否让教育内容日益划一趋同，从而丧失在地特性？或受制于PISA等国际评量机构的标准，仅看重其强调的教育内容，会否有意无意间忽略、排除其他教育价值？

上述现状，非林连玉、林晃昇、沈慕羽等华教诸公所能预见、设想，也非抱残守缺重申固有主张，就能应付、回应。显然当下华教官方史观和论述，面对此一新情势，似乎形同强弩之末。譬如若继续持过去民族教育史观或生恐非华裔生让华小变质论，吾人如何向华校非华裔生说好华教故事？又，

过去独中办学既要强调母语教育，又宣称需三语并重，从教育原理上看岂不矛盾？母语教育强调母语学习优先，其他语言学习次之，反而三语并重，将母语和其他语言一视同仁，两者从立论根本处就是矛盾且无法兼容。

另外，过去华教运动的进步阵营以“壮大反对党，实现两线制”为运动路线的总方针，随着近二十年来本地政党政治已经基本实现两线制，往后运动的策略、方针为何，目前尚不清晰，也缺乏共识。是故，回应时代的需求与挑战，透过爬梳史实，从当代的问题视角出发，重新整理华教史，从返本而开新，以因应时代步伐、推陈出新。这是重写华教史的理由二。

林连玉的历史经验，对重写华教史有何启示？在笔者看来，林连玉坚守运动的自主性，始终保持独立判断，不愿成为党派政治的附庸，这是重写华教史最重要的指导精神。他早年和马华公会合作，也曾为脱离马华公会，同情华教运动，以独立人士参选的前副教育部长朱运兴站台助选。同样，他对国民党的贪腐，嗤之以鼻；对左派学潮也不以为然。若说林连玉精神的现实意义与价值，在当下两极对立泛滥的年代，这份清醒格外珍贵。

出版 | 独中教育研究期刊卷三第二期

秘书室曾观慧 整理

《独中教育研究期刊》是一份公开让对独中教育研究有兴趣的教研者与办学者发表电子刊物。2022年创刊迄今，一共刊登了22篇研究报告。最新一期于2024年12月31日发布，收录3篇研究报告，分别从课程改革、教师专业成长和学校制度创新等不同角度，探讨独中教育发展的现况与挑战。本刊采用匿名审稿机制，经由两位评审审核通过后，方才接受刊登。以下为卷三第二期的内容简介。

高三理高级数学课程调整成效研究

— 林雁冰、洪淑芬

鉴于常态编班之下，统一的高级数学课程让高三理部分学生面对学习上的困难而导致应考压力且成绩不彰，故研究者在第二学期把2022年三个高三理班级按第一学期期末考试成绩进行走班制的分层教学法，一班按原本进度，另两班改上高一高二的复习课。本研究目的是探讨课程调整后学生的高数二成绩与学生的学习适应情况，并以教师课堂观察及问卷调查搜集学生回馈。

研究结果发现课程调整的确有助于学生考取更好的统考成绩水平，而且这样的措施是配合学生在自身数学学习的基础上进行

高三课程的学习，然后进入适合自己的备考方式，明显地让大部分学生对自己的学习展现高度的积极度，这样的课程调整取得很好的成效。文中也提出建议，如果条件允许，在新学年一开始就让高三理理科分科的情况下，也进行数学的分程度编班，让这个措施可以更好地施行并惠及全体高三理学生。

马来西亚华文独立中学教师的情绪智商与因应策略之研究

— 郑可欣、郭富美、骆惠旋、吴群政、侯雯荔、施可欣、陈祉胤

本研究目的是探讨马来西亚华文独中教师的情绪智商与问题焦点因应策略、情绪焦点因应策略和失功能因应策略之间的关系，并针对现有的情绪智商测量工具进行修订和中文翻译，确保这些工具适用于马来西亚独中教师。本研究采用横断性调查法，使用群集抽样（cluster sampling），依据区域和学校规模，从63所华文独中抽取34所的教师作为研究对象，共收集到998名教师的资料。

研究结果显示，华文独中教师情绪智商与问题焦点因应策略、情绪焦点因应策略之间呈现正相关；情绪智商与失功能因应策略之间呈现负相关；另外，性别在情商分数上

有显著差异，其中女教师的情商比男教师来得高。而女性在问题焦点因应策略的平均数比男性高。

本研究提出，若能提高教师情绪智商技能，可协助教师有更好的心理适应、因应策略、教学和工作绩效。本研究也建议，未来可在独中教师的培训及发展计划中加入与情商相关的课程，协助教师学习更有效的因应策略，促进心理健康与提升教学效率。

吉兰丹中华独立中学2021-2023年 “选课走班”制实施的机遇与挑战

— 张喜崇、蔡国荣

本研究的目的是探讨吉兰丹中华独立中学（丹中）“选课走班”制下，课程实施的机遇与课程落实的挑战。这是一项描述性研究，主要采用访谈法以及问卷调查法。本文采用半结构访谈法，事前先把访谈问题发给学校，让受访者可以在事前准备资料。同时，在调研期间也把问卷发给一般教师，以了解他们对“选课走班”制的看法。

研究分析发现，丹中“选课走班”制课程实施提供了教师转换“课程观”的机会，挑战则是教师对“课程观”认知不足、无法摆脱“应试教育”枷锁、缺乏新课程优势的认知。启示方面，改革贯彻“因材施教”理念，需克服



教师抵触心理。课程发展建议包括整合教育目标、优化课程设置，及提供便于教师掌握学生学习状况的平台。对于课程发展人员，应深入研究学科学分设计。教育研究者应分析学校方案，提供反馈，并长期追踪学生成绩。

本刊期待获得更多教师与学者的支持，将独中教育的研究报告投稿，以促进学术交流，共同为独中教育发展思索更好的方案和策略。

欲浏览上述报告完整内容，请参阅本刊网页：



出版 | 五本全新教材面世 优化独中课程体系

课程局许淑媚 报导

董总课程局从2023年至2024年出版的教材中，特别选出五本全新教材，分别为《初中马来文》、《初中科学》、《初中音乐》、《高级数学》及《资讯科技》。这些教材，旨在优化独中课程体系，培养学生核心素养，并提升自主学习能力。



《初中马来文》呈现杂志风格的内页。

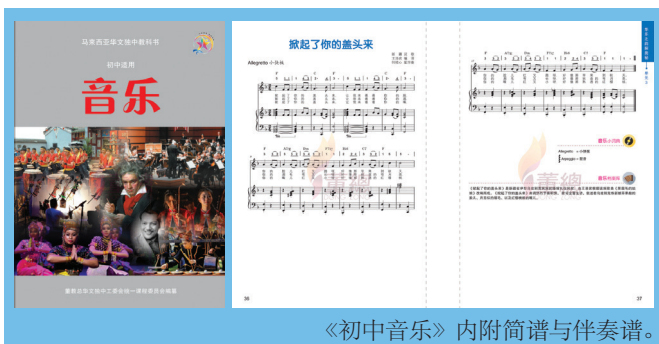


《初中科学》及其彩色插图。

《初中马来文》注重听、说、读、写四项技能的均衡发展，结合文学作品与语法学习，帮助学生提升语言能力。教材内容围绕科技、文化、环境、社会责任等贴近生活的主题，培养学生的社会参与意识与文化理解力。课本采用杂志编辑风格，配有生动的文章、故事及插图，提升学生的阅读兴趣。课本也结

合思维导图、互动活动及多媒体资源，使学习更具趣味性，并通过二维码提供音频、视频等资源，提升学生的自主学习能力。此外，作业簿配套同步练习，以多样化题型帮助学生巩固学习成果。

《初中科学》秉持“以人为本”的教学理念，结合实验探究教学法，培养学生的科学素养。教材涵盖课本、作业簿及实验活动册，强调实践学习，让学生在动手操作中深化理解。课本采用彩色插图增强视觉吸引力，并提供丰富的学习资源，如课外拓展、实验指导及学习



《初中音乐》内附简谱与伴奏谱。

重点回顾等。作业簿设有不同难度的练习，以分层教学方式提升学生的科学素养。实验活动册则列出实验目标、步骤与讨论环节，并结合二维码资源，助力学生培养实验技能及信息检索能力。

《初中音乐》结合本土及国际音乐元素，采用模块化设计，便于教师灵活安排课程。教材提供简谱与伴奏谱，鼓励学生聆听、演奏及创作。课本设有“音乐小博士”、“作曲简介”等趣味栏目，并通过“音乐发现号”、“想一想”等活动提升学生的自主学习能力。作业簿则遵循“先声后谱”原则，引导学生先感受音乐，再学习乐理知识，并涵盖节奏、视唱、乐理及作曲练习，帮助学生深入探索音乐语言，提升音乐鉴赏与分析能力。



《高级数学》上下册封面。



《资讯科技》及其“学习评量”板块。

《高级数学》侧重培养学生的逻辑推理及问题解决能力。课本设有“学习目标”、“想一想”、“数学橱窗”、“补充资料”等栏目，帮助学生掌握重点并启发思考。每节课后附有习题与随堂练习，每章结尾设有复习题，以巩固知识理解。书末附有中英名词对照及习题答案，方便学生参考与自学。

《资讯科技》引导学生认识数据在资讯社会的重要，掌握基本的算法、程式设计知识，并学会运用数码工具解决实际问题。同时，教材帮助学生了解人工智能的技术与应用，认识资讯科技与社会的关系，培养正确的资讯社会责任意识。课本中设有“学习目标”、“拓展学习”、“概念图”等栏目，帮助学生掌握学习重点并启发思考。此外，“例题”、“学习评量”、“高层次思维技能习题”等板块进一步巩固学生对所学知识的理解。课本还涵盖资讯系统与网络基础、安全风险及应对策略等内容，使学生具备应对数码时代挑战的能力。

这五本新教材不仅优化了教学设计，还融入了多种学习资源，以提升学生的自主学习能力。透过丰富的学习活动及多媒体技术的辅助，学生可以更深入理解知识，并在实际应用中提升各项能力。这些教材为学生提供更优质的学习资源，助力他们在多元领域发光发热。

华教大事纪要

2024年12月 - 2025年3月

资料与档案局谢春美 整理

日期	事项
2024年 12月	
12月4日	● 教育部长法丽娜宣布，金务大有限公司将全面出资建设一所国小和一所华小，预计2026年完工。 ● 霹雳董联会推出“微小生升独中助学金”计划，号召州内独中开放部分助学金名额，优先给予偏远地区微型华小学生申请。
12月5日	● 登嘉楼董联会于12月4日至6日举办“登嘉楼董联会教育考察团森州交流会”，在森州多县与当地华校交流。
12月8日	● 副教育部长黄家和指出，2025年1月开始，政府将自动发放拨款给全国独中，独中无需再申请与提呈资料。
12月19日	● 雪兰莪州政府颁发总数2千650万令吉教育拨款给州内825所各源流学校，包括115所华小、4所独中、2所国民型中学和教会学校、人民宗教学校、淡小、国小及国中。
12月21日	● 大马江苏总商会会长孙建伟向董总捐献5万令吉，专项用于购买全国独中理科实验器材。
12月23日	● 董总主席陈友信在2024年独中教改汇报会上宣布，将全面改革统考评量，推动高中理科实验评量与三语口试的先行计划。
12月26日	● 林连玉基金前义务总秘书李亚邀病逝，享寿72岁。
2025年 1月至 3月	
1月3日	● 董总发出紧急通告，严正声明绝对不以提供链接的方式催收款项，请学员勿坠入诈骗圈套。
1月5日	● 教总发布《2024年华小课题回顾报告》，指出华小许多悬而未决的问题和实况，以及目前和未来的挑战及解决方案。
1月6日	● 副教育部长黄家和发表文告表示，教育部并未阻止租借华小礼堂的私人宴会喝酒。
1月7日	● 吉兰丹州华小及国民型中学接获教育局口头指示，要求各校遵循《1988年吉兰丹州娱乐及娱乐场所管制法令》有关规定，在租借华小礼堂举办的活动不允许喝酒，同时禁止12岁或以上女性上台呈献歌唱及舞蹈节目。
1月8日	● 吉兰丹董教联合会主席叶光威向媒体表示，州内各华校董事会将于1月12日与州教育局校务处会面，其中包括讨论华小租借礼堂及禁酒指令。
1月9日	● 副教育部长黄家和接受《星洲日报》专访时指出，教育部已在2024年11月向各州教育局正式发函，并在政策中明文规定，即刻展延所有微型学校合并计划。
1月10日	● 董总发表文告，针对近期发生多起华小礼堂出租遭禁酒限制的争议事件深表遗憾，予以谴责，并呼吁社会各界坚定立场，维护华小董事会主权以及礼堂的社区功能，反对任何形式的不合理限制。
1月11日	● 首相安华在大山脚日新独中，移交2,116万令吉拨款给全国独中教育体系的学校，创下独中拨款新高。当中，63所学校各获32万令吉拨款，总额2,016万令吉，而日新独中则额外再获100万令吉拨款。

1月12日	● 彭亨董联会署理主席吴思亿针对彭亨和吉兰丹县教育局对华校礼堂宴会活动实施禁酒的政策发表文告，呼吁教育部停止对华校礼堂活动过度限制与约束，把使用权归还校方和董事会，让礼堂继续发挥其应有作用。
1月13日	● 董总与杨忠礼酒店管理国际学院（YTL ICHM）签署奖学金谅解备忘录，提供10份奖学金让独中毕业生到杨忠礼酒店管理国际学院就读。
1月18日	● 董总主席陈友信在华教综合大厦暨未来教育基金新闻发布会宣布，为了配合独中教育改革计划，董总正式启动“未来教育基金”筹款计划。
1月24日	● 董总发表文告指出，不愿统考沦为种族纷争的议题，并呼吁各界回归教育专业，从学术表现的角度，实事求是地看待承认统考课题。
2月3日	● 教育部宣布将在2025年推动全新的教育发展蓝图，以取代即将届满的《2013至2025年教育发展大蓝图》（PPPM），同时也会为2027年新课程纲要做好准备。
2月6日	● 教育部长法丽娜指出，目前全国只有少数学校还在实行双班制（上下午班），该部希望5年内在全国学校落实单班制（sistem satu sesi），同时也需要解决学校建筑物空间不足的问题，以及维修破旧学校（Sekolah Daif）。
2月7日	● 董总发表文告，要求政府正视在籍学生吸电子烟比率上升的趋势，建议加强宣导和教育等措施，严厉执法取缔违规者。
2月9日	● 雪州大臣阿米鲁丁于2月8日在仁嘉隆佛光山东禅寺的雪州政府新春大团拜，宣布巴生滨华中学的新校地落户在哥文宁区。
2月18日	● 董总、国民型华文中学发展理事会与国民型华文中学校长理事会于2月14日会见副教育部长黄家和，交流国民型中学课题，探讨可行的相应解决方案。
2月24日	● 董总与拉曼大学（UTAR）再度携手，推出专为独中教师打造的深化教育合作专业课程。
3月6日	● 德国驻马大使彼得波马雅莅临董总交流会上表示，德国一向重视技职教育发展，并愿意探讨与董总的合作可能。
3月10日	● 董总、教总与独大发表联合文告指出，董总华教综合大厦将于3月26日正式动工，工程预计为期16个月。
3月12日	● 董教总代表与马华公会领导层就华教议题交流，内容涵盖华小增建、承认独中统考、师资短缺问题，以及提升华教素质等关键课题。
3月20日	● 董教总与行动党领导层就当前母语教育面临的挑战及未来发展方向交流。行动党秘书长陆兆福在会上代表该党捐赠20万令吉予董总，以支持华教综合大厦的筹建工作。
3月21日	● 董教总与民政党领导层针对承认统考及华教发展等课题交流。
3月22日	● 董总主席陈友信在董总第3次中央委员会议后表示，争取独中统考获政府承认是董总当前最核心的任务，并将采取多方策略，以寻求突破性进展。
3月26日	● 教育总监阿兹曼阿德南在志期3月24日的通告中指出，所有隶属于教育部的教育机构的学生，自4月21日起须在校服上佩戴国旗扣章。
3月27日	● 教总主席谢立意与董总执行长梁胜义分别接受媒体访问时，就校服佩戴国旗扣章一事不约而同表示，教育部应将爱国教育融入日常实践，让学生在真实情境中体会爱国精神的意义，同时促进多元社会的理解与团结。
	● 砂拉越独中董联会公布州内14所独中教师的各项统计数据，以及发布“砂拉越华文独中教师绩效考核办法”。
3月28日	● 教育部指出，该部推行学生校服佩戴国旗扣章，旨在培养学生的爱国精神，其目的并非用于惩罚，因此未佩戴国旗扣章者不会受到对付。

