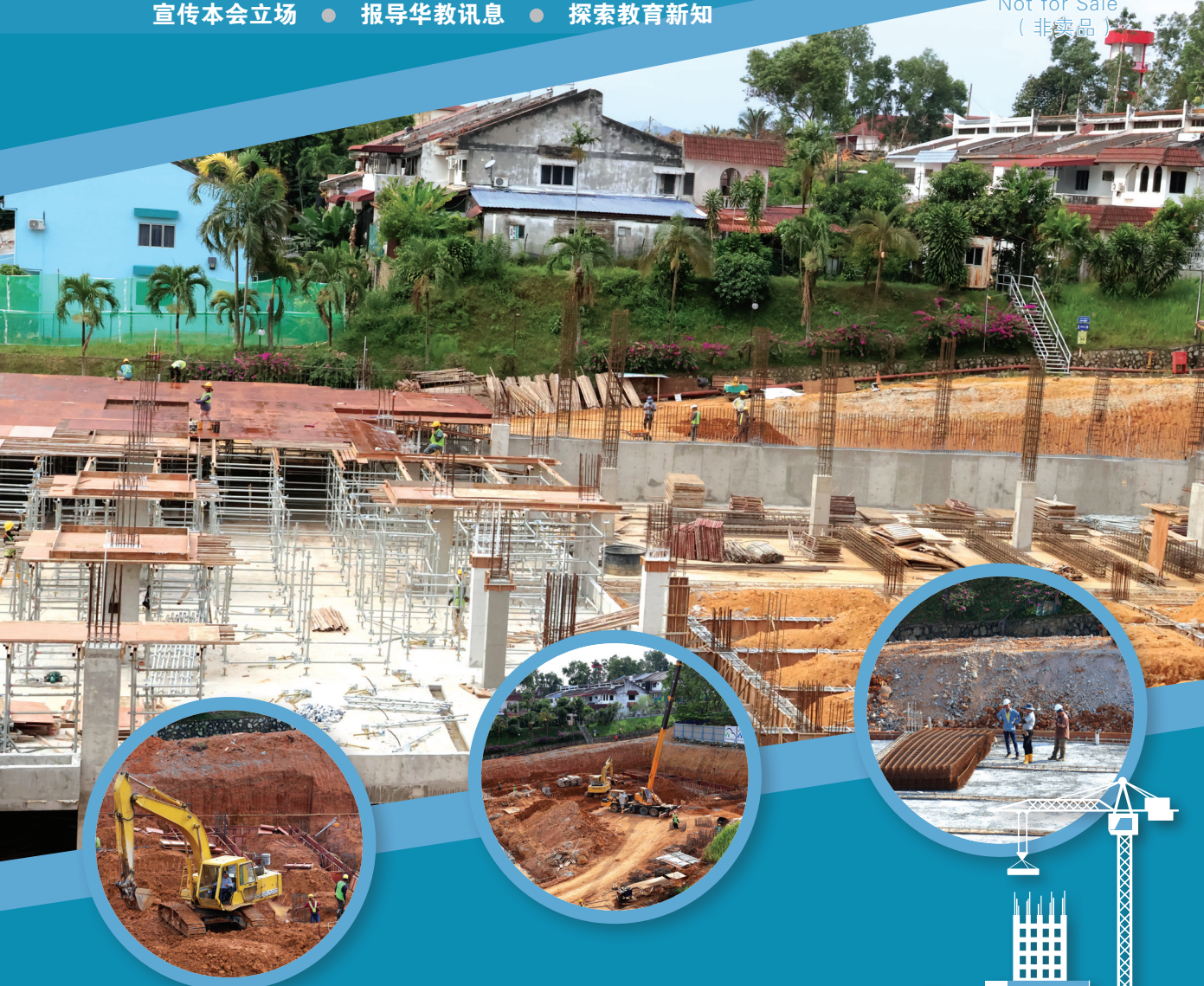




宣传本会立场 ● 报导华教讯息 ● 探索教育新知



# 基地承载 创见未来



# 目录

第二期 2025年8月

- 编者语 ..... 01
- 专题  
青少年心理健康告急：落实社会情绪学习 从大人开始做起 ..... 02
- 动态  
『基地承载，创见未来』  
筹募董总华教综合大厦暨未来教育基金 ..... 06  
教育蓝图须纳多元文化精神 董总会大倡九项改革提案 ..... 08  
黄家和再访董教总交流 欢迎继续监督政策落实 ..... 10  
签署“华校云牵手”协议 13独中连结无锡优质学校 ..... 13  
率团访问新山宽中 促进合作推动教改 ..... 15  
首届宿舍教育与管理研讨会圆满落幕 ..... 16  
AI时代的教育思考 跨阅5.0激荡新思维 ..... 18  
八方华韵汇云谷，书香同源启新程！  
——第十一届世界华语学校图书馆论坛 ..... 21
- 调研  
以专业的第三视角探索独中教育发展面貌  
——优质学校提升计划之实地调研 ..... 23  
全国华文独中教育体系2022与2023年毕业生升学概况调查 ..... 28
- 评论  
当我们把思考交给 AI：教师与学生该如何自救？ ..... 34
- 出版  
独中教育研究期刊卷四第一期 ..... 38
- 2025年4月-7月华教大事纪要 ..... 40

# 守护华教权益，回应时代挑战

今年国庆氛围因受“国旗事件”争议影响，街头与社区悬挂国旗的景象不如以往。正如许多公民社会成员所强调的，董总亦认为尊重国旗应出于公民自觉，而非恐惧；爱国情怀也应以实际行动体现，而非透过恐慌或攻击来检验他人。国旗是全民团结的象征，不应被特定人士当作政治工具。政府有责任及时遏止争议，社会各界则应营造理性包容氛围，让国庆节回归全民共享的本质。

独立建国六十八载，华文教育发展与国家政策和制度环境密不可分。华教运动不仅守护母语教育，更曾在教育、民权与改革进程中发挥关键作用。几十年来，既是教育权益的捍卫者，也是民权运动的参与者：从争取公民资格，到推动民主与制度改革，始终与国家的发展历程紧密相连。

母语教育权利不是恩赐，而是公民社会的正当诉求，理应在此格局中坚决争取。若要在新时代保持活力，必须敞开大门，直面重大公共议题，扩大跨界串联，华教运动方能突破现状，再次在新世纪引领社会改革与民主前行。

除了公民社会参与，华文教育始终不忘提升教育专业。董总全力建设“华教综合

大厦”，日后将成为师资培训与教育创新的园地，也是凝聚华教精神，促进文化交流的象征性地标。

今年七月“优质学校提升计划”走入巴生兴华中学校园展开调研。中港台专家指出，该校在坚守母语教育的同时，也积极开展自主学习与教学创新，逐步形成独特的教育生态，其文化意义与启示已在专家团队的观察报告中揭橥。

新冠疫情冲击下，青少年心理健康问题加剧。联合国教科文组织呼吁将社会情绪学习（SEL）纳入教育体系。康桥国际学校总校长简菲莉接受本刊专访时指出，唯有家长与教师先实践自我觉察和同理心，学校循序推行，孩子才能在日常中学会调节情绪，增强心理韧性 with 适应力。

无论是国旗争议所映照的现象，抑或华教运动与教育改革的持续探索，都在提醒我们：教育从来并非孤立课题，而是牵动国家发展、社会走向与世代未来的核心环节。坚守母语教育的价值，回应时代挑战、推动教育创新与心理关怀，华教方能在新时代延续使命，继续成为推动社会转型的重要引擎。

出版人：陈友信  
 督导委员会：罗志昌、陈亚才、萧汉昌  
 萧福才、潘永强、陈劲晖  
 主编：梁胜义  
 执行编辑：谢伟伦、张碧之  
 编辑委员：练珊恩、赖依玲、彭伊霓  
 黄文馨、许汉顺  
 美术编辑：黄颖蕴



欢迎浏览各期内容：  
<https://www.dongzong.my/media/ebook/huajiaodaobao/>

马来西亚华校董事联合会总会（董总）  
 United Chinese School Committees'  
 Association of Malaysia (Dong Zong)  
 Blok A, Lot 5, Seksyen 10,  
 Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.  
 Tel : 03-87362337 Fax : 03-87362779  
 Web : www.dongzong.my/  
 Email : support@dongzong.my  
 FB : www.facebook.com/dongzong

印刷：  
 Percetakan Advanco Sdn Bhd (45169-k)  
 23, Jalan Segambut Selatan,  
 51200 Kuala Lumpur, Malaysia.  
 Tel : 03-6258 9211 Fax : 03-6257 0761

# 青少年心理健康告急

## 落实社会情绪学习 从大人开始做起

报导 | 秘书室媒体中心练珊恩 摄影 | 秘书室媒体中心彭伊霓



《2022年国家健康与病发率调查报告》(NHMS)显示,国内13至17岁的受访者中,曾经萌生自杀念头者达13.1%。对比前两次调查——2017年10%和2012年7.9%,2022年的结果令人堪忧,也使人猜测如今的数据又飙高多少?

去年底在巴西举行的2024年全球教育会议上,联合国教科文组织推出《将社会和情感学习纳入主流教育系统》(Mainstreaming Social and Emotional Learning in Education Systems)的新政策指南,呼吁全球各国重视社会和情感学习(SEL),并且纳入到学校课程与教学中。

社会情感学习会是学生情绪与心理问题的解决方案之一吗?来自台湾新北市康桥国际学校的总校长简菲莉(上图右)今年7月底配合“优质学校提升计划”来马时,接受董总YouTube频道《教育咖啡厅 Edu Café》主持人练珊恩(左)访问。以下是精华摘要:



您对马来西亚青少年心理健康的数据有什么看法?

全世界都有做青少年心理健康方面的研究与调查,这种情况在疫情之后直接往上攀升,数据让人非常惊讶——为什么突然升得这么高?相信这跟学生在疫情期间无法到学校来上课是有关联的。

这也突显出学校在学生情绪教育方面,即便没有写下如教学目标、教案等系统化的计划,却仍然发挥了支持的效果。2022年重新回到体制内的学校担任校长时,我就告诉自己要在学校里强调两件事——让全校都能够具备心理安全感和自我效能感。

不管是学生或老师，如果他们的心理安全感和自我效能感都能获得满足的话，就会找到在群体里的意义。事实上，人的生命可以感受到意义时，是不会轻易放弃的。

## SEL的重要性与全球趋势



对于青少年的心理与情绪问题，SEL会是解决方案之一吗？

一些先进国家如澳洲、英国，在很早以前已经把SEL纳入课纲，这代表他们很早就觉察到情绪教育的重要。在台湾，由于正在使用的108新课纲并没有SEL的部分，因此已经有人指出当中的问题，政府如今也在积极推动学校落实SEL。

为什么要推SEL？因为疫情之后，孩子自杀的比率上升，尤其女生自杀的比率又高于男生，而且自杀的中学生年龄下降、比率上升的部分都很触目惊心，所以目前全世界共同关心SEL已经成为显学了。



SEL要从哪里开始做起？

身为校长，我认为SEL要从大人开始做起。“大人”包括了家长、老师、所有行政工作同仁，甚至是在学校里出入的所有人。我们平常如何善意地沟通非常重要。我不讳言在访问学校的时候，很容易在走廊间看见老师用高声量来指责犯错的孩子。

老师有没有其他的选择？老师知不知道有其他的选择？我们每个人在情绪来的时候、在要把一句很暴力的话说出口之



前，能不能深呼吸，告诉自己：“其实我是有选择的。”我们要用这样的方式去回应孩子，还是我有其他选择？因此大人在跟孩子互动的过程中，其实就是在教SEL了。

## 家长的角色与练习



SEL具体该怎么做？

我的学校有“家长学习地图”，当中包括一些为家长提供的善意沟通课。这样的课程只做三件事——自我觉察、自我同理和同理他人。只要给出很多案例和情景，大家就能慢慢练习起来。

同理他人是指如何站在对方的立场，去理解此时此刻的他有什么样的情绪？任何情绪的背后，都是未被满足或被满足了的需要。例如我对今天的访谈感到非常喜悦，原因是我有贡献的需要。这次访谈满足了我贡献的需要，所以我喜悦。又比如，我看见孩子考得很差的成绩单时，感



到很生气，那我就要自我觉察——我为什么生气？是不是有一个负责任的需要没有被满足？因为我认为自己有责任好好管教孩子的功课，但是没有做到。我负责任的需要没有被满足，所以我生气，这叫自我同理。

接着要想，如果我那个负责任的需要被满足了，我会是怎样的状态？我可能需要对孩子提出请求，例如你每天晚上那么迟睡觉，我们要不要来讨论这件事情？家长可能觉得很惊讶，为什么要“请求”孩子？但我说，那我们来做练习吧！

SEL包含五大面向：自我觉察、自我管理、当责决策、人际技巧、社会觉察。

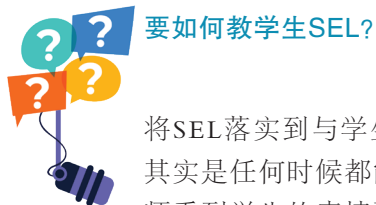
很多“大人”并没有刻意学习过SEL，那老师的SEL要如何培养？



学校的老师并不因为领有教师证，就代表SEL没有问题，因为每个人都有情绪，也经常遭受很多压力。我的学校会分老师的年段来进行，去年有许多正念减压的练习，请外面的老师来带领他们，今年则做更多同理的练习。老师们进行“同理圈”的练习很简单，例如四人一组，每个人说一件最近感受很不好的事情。当一个人在说时，另外三个人就要专注地聆听。这一点非常重要，因为聆听很不容易，但练习SEL要从练习聆听开始。

当我说完一件自己很有情绪的事情后，另外三个人就要去猜测，我情绪背后的需要是什么？是尊重？是公平？当大家猜测的时候，我也会思考，我真正的需要是什么。然后想象一下，如果这些需要被满足了，情绪是不是会好一点？

## 教师的SEL修炼



### 要如何教学生SEL?

将SEL落实到与学生的互动之间，其实是任何时候都能做的，只要老师看到学生的表情不对，或者有疑惑，就可以停下问学生当下有什么感受，让学生说出感受，再去好奇学生背后有什么样的需要没有被满足。

久而久之，学生也能够自我觉察、自我同理、同理他人，并且会思考用什么方式来调节当下的感受。所以自我调控的部分，也是可以练习的。不管哪个学科的老师，如果重视SEL可以把握课堂上的机会教育，一点一滴累积起来，就是不得了的收获。

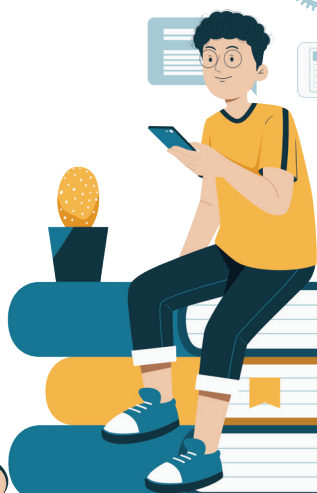
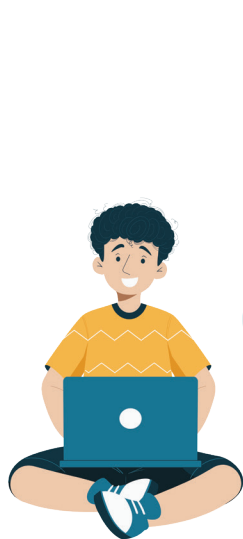


### 问：学校应该怎么做？

学校要回到自己的本位，去思考学生目前遇到什么状况。以我的学校为例，国际班的学生跟老师的冲突特别多，因为他们面对全外籍老师，存在沟通不顺畅的问题，于是我们作了很多系统上的调整。

SEL这件事不会一开始做就到位，可是不要停下来。每一所学校要观察本身当前的状况。校长可以从对SEL感兴趣的老师先开始。方式有很多，但从大人开始练习起，孩子们就会感受到互动之间的变化。

扫码浏览更多精彩内容，或到董总YouTube观看：

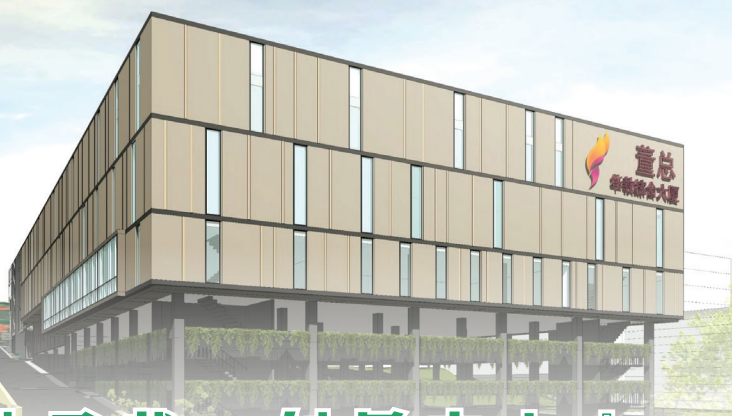


【教育咖啡厅 Ep7】疫后轻生数据剧增，家庭学校该重视“社会情绪学习”



【教育咖啡厅 Ep8】人生有“应该”吗？把话说好的两大关键！





# 『基地承载，创见未来』

## 筹募董总华教综合大厦暨未来教育基金

教育，是点燃国家希望的火炬。

随着生成式人工智能和数码科技快速发展，全球教育正在经历一场前所未有的转型。华文教育必须跟上世界脚步，因应时代剧变，戮力创新。

早在2018年，董总发布的《华文独中教育蓝图》已前瞻布局，重视教学方式革新，不仅强调“资讯科技融入教学”，更关注教师的数码培训，优化教学资源，打造智慧校园。多年来，我们积极提升教育品质，持续推进教育数码化，只为给下一代创造更优质的学习环境。

如今，配合建设“华教综合大厦”，董总正式启动筹募“未来教育基金”，希望各界慨慷支持，一同为独中教改、数码转型与技职教育发展注入新动力，培育更多具备前瞻思维的人才，让华教在新时代继续绽放光芒。

“华教综合大厦”是华文教育创新的园地，铭刻着华社共筑理想的集体记忆，勾勒出未来蓝图。它将成为师生的学习场所，华教工作者的集思园地，也是多元表达的舞台，展示大马华文教育风采的窗口。

这里，承载着过去与未来、理想与实践，也凝聚每一位相信教育、耕耘文化的你我。唯有在这片基地稳稳扎根，方能在未来的天空，自由翱翔。

教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。让我们在这片承载梦想的土地上，共创空间、共育人才、共想明天。

为了传承，也为了启程。

### 筹款目标

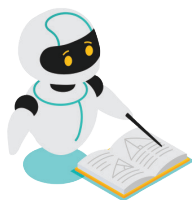


#### 董总华教综合大厦建设经费

预计需筹募 RM30,000,000  
目前已筹得约 RM20,000,000

尚缺约

**RM 10,000,000**



#### 未来教育基金

用于建设资讯科技人工智能教育平台及推动相关教育改革计划

目标筹款

**RM10,000,000**



## 奖励办法

捐献金额 ( RM )	冠名项目
300万或以上	礼堂
150万或以上	活动广场
100万或以上	百万发起人
50万或以上	历史文物馆 / 多功能AI室
30万或以上	培训中心
20万或以上	楼层
10万或以上	教室

- ◆ 捐献金额五千令吉 ( RM5,000 ) 或以上者方享有税务减免资格。
- ◆ 捐献金额一千令吉 ( RM1,000 ) 或以上者，捐献者单位或芳名将展示于董总华教综合大厦留名墙。

## 捐献方式

线上捐献平台 <https://donate.dongzong.my>

通过网络过账或支票请志明：

UNITED CHINESE SCHOOL COMM ASSC OF M' SIA

银行账户：80-0352505-3 ( CIMB Bank )

转账凭证请电邮至 [donation@dongzong.my](mailto:donation@dongzong.my)

若有任何疑问，敬请联系董总华教综合大厦暨未来教育基金募捐委员会03-8736 2337 ( 分机270 )。



兹响应“董总华教综合大厦暨未来教育基金”募捐计划，本会 / 本公司 / 本人乐意捐献

RM

## 捐献者资料

组织 / 公司 / 个人： \_\_\_\_\_

地址： \_\_\_\_\_

电话： \_\_\_\_\_

电邮： \_\_\_\_\_



2025年度董总会圆满落幕后，全体与会代表合影留念。

前排左起：陈云枫、杨才国、蔡庆文、叶光威、卢成良、杨安山、庄俊隆、陈友信、李添霖、区锦华、陈大锦、吴小铭、涂兴全、李利民、林昌伟和张志远。

# 教育蓝图须纳多元文化精神 董总会大倡九项改革提案

整理 | 会务与组织局江嘉嘉 摄影 | 会务与组织局陈智崇

董总于2025年6月21日召开年度会员代表大会，来自全国13个属会的42位代表踊跃出席。本次大会顺利完成议程，一致通过九项大会提案，展现组织内部高度凝聚与共识。

## 多元文化应成为教育政策核心

董总主席陈友信在致词中强调，多元文化不应仅止于口号，而应成为国家教育政策的核心精神。他指出，当前的教育制度应真实反映多元共融的社会现实。既然团结政府执政后主张多元、公平与包容的治理理念，即将出炉的《马来西亚教育发展蓝图（2026-2035）》最终版本，理应将“多元文化教育”作为核心原则。

“我们希望教育蓝图能真正体现开放与包容，不再以单一文化为主轴。多元文化教育不应只写在课本里，更应落实在每一所学校、每一项政策中，让各族学生皆能在本族语言与文化中安心学习、自信成长。”

## 争取统考承认，改革大学录取制度

针对长期存在的高等教育入学制度偏差问题，陈友信指出，大学录取应以学生的学术能力为主轴，政府应尽快承认独中统考文

凭，并逐步废除各类不公的收生配额制度。这不仅有助于本地留才，更能提升我国高等教育的多样性与国际竞争力。

他宣布，董总将携手教总及独大，于今年10月25日在隆雪华堂联办“华文教育高峰会议”。会议将广邀董总各属会、教育团体、华教工作者、学者专家及社会热心人士参与，共同探讨国内外教育发展的趋势，深化华教理念与实践，拟定具前瞻性的政策倡议与发展蓝图。

## 关注学生身心健康与校园安全

他也特别提及，董总在推动华文独中课程改革的同时，不仅重视学习成效，也高度关注学生的情绪教育与身心健康。面对近期校园性暴力事件频发，董总已推出《青少年行为预防支持机制》及《校园性侵害或性骚扰事件处理流程》，并陆续举办线上讲座与培训，提升师生对性别平等与性平教育的意

识，营造性别友善与安全的校园环境。

## 推动人工智能教育与技职发展

在教育科技方面，陈友信表示，董总正积极发展人工智能教育平台，以建构个人化学习系统，推动教育现代化。当前重点工作为建立“学生学习历程档案系统”，并全面

升级“E启学”线上平台。

同时，为回应国家对技职人才的迫切需求，董总正式成立“技职教育局”，统筹相关资源与政策，全面支持华文独中推展专业培训，提升学生就业竞争力。

### 出席名单：

#### 柔佛华校董教联合会

主席陈大锦、副主席吴令富、总务陈大成

#### 马六甲华校董事会联合会

总务杨才国、财政陈书森、研究颜添基

#### 森美兰华校董事联合会

署理主席吴小铭、副主席李兆祥、

总务张志远、财政林昌伟

#### 雪隆华校董事会联合会

主席蔡庆文、署理主席陈友信、

副主席黄再兴、秘书长罗志昌、

财政陈云枫

#### 霹雳华校董事会联合会

总务黄志伟、理事郑东旺

#### 槟城华校董事联合会

主席李添霖、署理主席马良生

#### 吉打华校董事联合会

主席庄俊隆、副主席潘光耀、

副主席张捷汶、总务许诗美、

副财政郭伟龙

#### 玻璃市华校董事联合会

总务涂兴全

#### 彭亨华校董事联合会

主席杨安山、署理主席吴思亿、

副主席吕炳全、副主席魏永山、

秘书长张翔坚

#### 登嘉楼华校董事联合会

主席卢成良、第一副主席许瑞发、

第二副主席陈俊贤

#### 吉兰丹华校董教联合会

主席叶光威、理事曾锐毅

#### 砂拉越华校董事联合会总会

副主席李利名

#### 沙巴独中董事会联合会总会

主席区锦华、副主席林湧斌、理事廖家华

## 2025年度董总会员代表大会大会提案

1. 要求政府全面贯彻“昌明大马”治国理念，以多元文化教育精神作为《教育发展蓝图（2026-2035）》的核心原则，推动开放包容且与时俱进的教育政策，保障教育平等与母语教育权利。
2. 要求高教部在《2026至2035年国家高等教育蓝图》中深化改革，取消固打制，建立以能力为导向的入学机制，加强监管研究创新，推动高校与产业合作，改善教学环境与设施，加强顶尖大学合作，检讨直接招生制及学费暴涨的弊端、吸引高素质的国际学生，藉此扭转我国高教长期因政策不公、资源分配不均所导致的学术水平低落窘境。
3. 促请政府制度化公平分配教育资源与拨款，依据社区需求增建各源流学校。
4. 促请政府摒弃政治考量，以学术水平为依据，尽速全面承认华文独中统考证书，作为进入国立大学及公共服务机构的录取资格。
5. 要求教育部制定全面的师资招聘与培训制度，并取消教师大批调职措施，全面解决师范大学、国民型中学华裔教师、国中文文班、华小及特殊教育等各源流学校师资短缺问题。
6. 要求政府取消在各源流微型小学推行“复级班计划”，积极支援相关学校，制定并落实提升教育素质的具体方案，确保学生享有平等的教育机会与资源。
7. 促请政府恢复“国民型中学”的法定地位，兑现当年承诺，改善其发展困境。
8. 要求政府设立独立的教育监察委员会，以监督教育部行使公共权力的运作，提升施政效率，防止滥权弊端。
9. 促请政府鼓励民间团体参与教育事业，其所得盈余无论对捐赠者或受益单位，均应全面免税。非营利组织及民办教育机构亦应豁免使用电子发票及缴纳人力资源发展基金（HRDF）。

# 黄家和再访董教总交流 欢迎继续监督政策落实

报导、摄影 | 秘书室媒体中心谢伟伦、练珊恩

教育部副部长黄家和在2025年7月12日莅临董教总进行访问，与董教总领导层从上午10时至下午4时展开长达约六小时交流。这是他继2024年5月12日首次前来董教总后，第二次率团访问。双方针对教育大蓝图、华小增建与迁校、华小董事会新条例、华校师资问题、承认统考等多项教育课题交换意见。



黄家和（前排左七）与陈友信（左六）、谢立意（右六）等董教总代表对话交流。前排左起为萧汉昌、黄再兴、杨安山、杨才国、李添霖，前排右起黄天荣、崔慈恩、黄绍轩、蔡明永、李金桦。

董总主席陈友信和教总主席谢立意对副部长愿意亲自了解华教课题，倾听民间声音的积极态度表示肯定。他们均指出，国家即将推行的《教育发展大蓝图（2026-2035）》关乎各族群教育的未来方向，因此政府有必要在蓝图中明确体现维护多源流学校制度的政策立场，从根本上保障各族母语教育的平等发展与长期稳定。

陈友信要求教育部尽快公布“10+6”华小增建与迁校时间表，确保工程进度透明，接受社会监督，避免因程序不清而延误。为珍惜本地人才、推动国家长远发展，他也呼吁政府以理性与专业的态度重新审视承认独中统考的议题。

## 教育大蓝图须维护多源流学校 陈友信倡议母语教育工作小组

他希望教育部尽快召开协调会议，邀请董教总等相关单位参与，完善“学校董事会新条例草案”，并制定涵盖各源流学校的董事会制度文件，确保其法律地位与行政保障。同时，他建议教育部设立“母语教育工作小组”作为制度化协商平台，汇聚各母语教育团体、专家及家长代表，共同推动更公平、永续的资源规划与支持机制。

此外，他要求政府明确豁免独中等非营利教育机构实施电子发票政策，以确保合法合规、统一应对新政策，避免学校面临法律风险。

## 华小师资短缺问题依然严重 谢立意呼吁恢复临教聘任机制

谢立意强调，教育部计划在2027年推行的小学新课程纲要，必须切实维护华小以华语为主要教学媒介语的基本特征，避免任何可能削弱华教地位的做法。他指出，课程改革若缺乏对各源流学校现实条件的考量，极可能加剧当前学校所面临的困境，师资方面的挑战尤为严峻。

他说，虽然教育部长法丽娜近期宣称教育部改革奏效，国内师资问题已获解决。实际上，华小长期存在的师资短缺问题至今仍未有效解决，调派机制不符实际、非双语教师人数过多、宗教老师编制安排不一，皆严重干扰学校的正常运作。

他建议教育部尽快恢复临教聘任机制，并授权州教育局灵活处理相关事务，同时加强师资培训，以纾缓人力不足的局面；同时也提出应制定合理的缩班标准，确保教学品质不因人力问题而影响。



## 黄家和：华小师训名额倍增 今年开放STPM申请乃重要突破

副教育部长黄家和在交流会上向出席者汇报各项教育课题的最新进展，并认真回应董教总领导层所提出的问题。他指出，过去三年来，昌明政府持续关注华文教育发展，陆续推动包括半津贴华小拨款、中学华文与华小教师加速培训、制定教育发展大蓝图以及新课程纲要等多项重要课题。

他说，在众多政策当中，师资培训是过去一年的工作重点。继去年成功填补784个华小教师培训名额后，今年进一步扩大至1,678个名额，预料将创下过去十年来录取华小师范学员人数的新高。他也透露，今年教育部首次开放让STPM毕业生申请华小师范课程，此举不仅扩大华小教师的招生基础，也是昌明大马教育政策的一项重大突破。



## 汇报新建与迁校华小进展 多所微型学校将启动搬迁工程

自2023年以来，教育部已为三所新建华小举行动土仪式，分别是礼仁爱美那华小、征阳华小及金务达华小。同时，数所搬迁华小也准备陆续开课，包括柔佛武吉英达培才华小（2024年）、雪兰莪蒲种培明华小（预计2025年开课）及班丹中华华小（2025年）。他说，礼仁爱美那华小已取得完工准证，目前全力筹备开课，预计将在2026年1月迎来第一批学生。巴生利民华小则在今年初获得搬迁准证，并已启动建校程序。

黄家和强调，华小发展工程并未停歇，近期教育部将继续推动多所微型华小搬迁计划，协助微小重获生机，同时也为新社区带来优质的母语教育。随着昌明政府步入执政中期，教育部将展现阶段性成果，把握未来两年半的时间，持续深化政策落实，务求让华教之路走得更加稳健顺利，欢迎董教总继续监督教育施政。

出席交流的董教总代表为董总署理主席李添霖、副主席杨才国、副秘书长黄再兴、财政杨安山、副财政萧汉昌、常委罗志昌、中委萧福才、吴思亿、李佳胜、吕炳全、陈云枫、林泽民、执行长梁胜义、秘书室主任兼业务发展中心主任江伟俊、财务局主任蒋乙凤；教总副主席李金桦、蔡明永、黄绍轩、秘书长杜淑菁、财政王金忠、师资教育主任董荣山、福利主任朱袖瑁、执行长叶翰杰、执行主任余裕忠。

教育部副部长黄家和办公室团队成员包括机要秘书司徒哲阳、事务官李汉文、戴佩君、程幼幼、邱钦瀚，还有霹雳州议会副议长兼州议员崔慈恩、州议员黄天荣。

黄家和（中）第二次访问董教总，与陈友信（左）、谢立意（右）为首的董教总领导层，延续华教发展课题交流。



江苏省“百所华校云牵手”无锡专场结对签约仪式（第一批）



江苏省“百所华校云牵手”无锡专场，由无锡21所学校与我国15所华校完成签署校际合作协议。

后排左起：徐来兴、陈友信、江苏省海外联谊会副会长宋琦、统战部部长马良、暨南大学华文学院院长侯兴泉、无锡市惠山区委常委统战部副部长袁漪韬。

# 签署“华校云牵手”协议 13所独中连结无锡优质学校

报导 | 会务与组织局林美美 摄影 | 考试局陈俊良

由中国江苏省侨务办公室、江苏省海外联谊会与董总联合主办，江苏省无锡市侨办、教育局及海外联谊会共同承办的“百所华校云牵手”无锡专场活动，以及“南京行知教育研习班暨教育考试院参访团”，于2025年5月11日至17日在无锡市惠山区圆满举行。

参访团共27人，成员包括来自我国13所独中校长及高阶行政人员、2所华小副董事长，以及董总领导层、学术与行政团队。此行旨在深化马中学校之间的交流与合作，并签署“华校云牵手”合作协议，同时拜访南京与无锡多家侨务及教育单位。

## 深入走访江苏教育单位

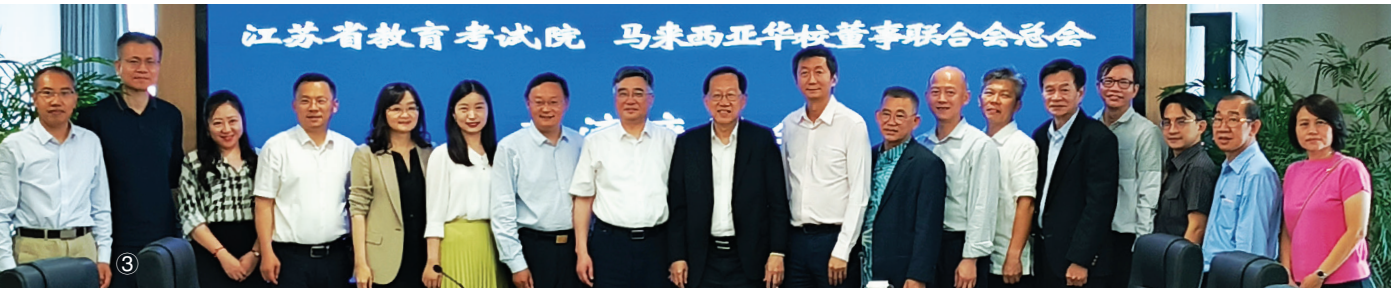
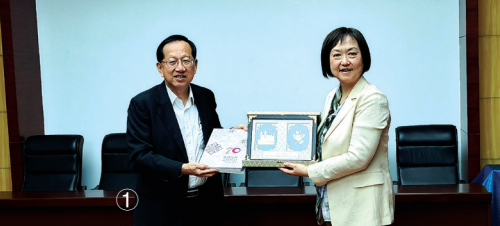
在江苏省人民政府侨务办公室与无锡市人民政府侨务办公室的大力支持与协调下，访问团共参访10个教育单位与机构，包括：无锡商业职业技术学院、无锡职业技术学院、江南大学、无锡市匡园双语学校、南京行知浦口区教育基地、江苏省人民政府侨务办公室、江苏省教育厅教育考试院、南京师范大学国际教育学院、南京金陵中学和中山陵。

此次行程聚焦五大议题，着重探讨合作机制、资源对接与政策争取，以期整体提升我国华教素质与国际连结能力，为华教注入新的发展动能。

## 协议拓展教育合作平台

访问期间，13所独中和2所华小与无锡多所优质中小学签署“华校云牵手”合作协议，携手推动建立长期合作与资源共享平台，涵盖课程整合、师资交流、学生互访及联合教学等内容，进一步拓展马中教育互动的广度与深度。

江苏省位于中国东部，是长江三角洲的核心区域之一，经济发达，教育资源丰富，素有文化与教育重镇之称。该省拥有完整的高等教育与基础教育体系，在教育质量、制度创新及考试改革等方面成效显著，经验值得借鉴。



- ① 陈友信赠送纪念品予江苏省海外联谊会，由副会长宋琦接领。  
 ② 南京行知教育研习班开课礼。  
 ③ 江苏省教育厅考试院与董总参访团合照。

其中，江苏省教育考试院作为中国高考改革的重点试点单位，在考试组织与管理方面积累了丰富经验，为全国教育考试提供了宝贵的参考，也为访问团提供了极具启发性的观察内容。

## 促进马中教育合作升级

本次访问的核心目标是推动我国华文教育高质量发展。通过学习江苏在教育体系建设、考试制度改革与文化遗产等方面的先进经验，希冀建立长效合作机制，争取更多政策与资源支持，为马中教育合作及华教永续发展奠定坚实基础。

### 访问团名单：

**董总：**主席陈友信、副主席颜登逸、中委徐来兴、林泽民、独中工委会统一考试委员会副主任李斯胜、教育委员会副主任兼课程委员会副主任张喜崇、霹雳董联会总务黄志伟、执行长梁胜义、副执行长曾庆方、技职教育局主任林美燕、考试局专员陈俊良、会务与组织局执行员林美美

**独中代表：**吉隆坡循人中学教师进修处副主任陈美溢、巴生光华独中副校长邱桂平、巴生滨华中学副校长黄振荣、教务处副主任许诗韵、巴生兴华中学辅导处主任谢广婷、巴生中华独中副校长许达卿、谢凯勇、安顺三民独中辅导处主任陈秀梅、双溪大年新民独中校长陈志强、亚罗士打吉华独中教务主任许志明、大山脚日新独中副校长王美贞、檳城锺灵独中校长吴维城、泗里奎民立中学教务主任鲁珉君、沙巴拿笃中学联课处主任罗媛云、副主任余佩莹

## 参与签署合作协议的学校

马来西亚华校 (15所)	中国江苏省学校 (21所)
吉隆坡循人中学	江南大学附属实验中学
巴生光华独中	宜兴市丁蜀实验学校
	江苏省锡山高级中学 匡村实验学校
巴生滨华中学	无锡市新吴实验中学
巴生兴华中学	江苏省锡山高级中学 实验学校
巴生中华独中	无锡市东亭中学
	省锡中匡村实验学校
曼绒南华独中	无锡市华庄中学
	匡园双语学校
安顺三民独中	无锡积余实验中学
	无锡市钱桥中学
双溪大年新民独中	无锡市东林中学
	江苏省怀仁中学
亚罗士打吉华独中	江阴市申港中学
	无锡市西漳中学
大山脚日新独中	江苏省锡东高级中学
檳城锺灵独中	江南大学附属实验中学
泗里奎民立中学	无锡市堰桥初级中学
沙巴拿笃中学	无锡市协和双语学校
	宜兴市悲鸿中学
红毛丹达才华小	无锡梅村实验小学
加影育华小学	江苏省锡山高级中学 实验学校第一小学



陈友信（左七）与董星存（左六）互赠纪念品。左起为李明耀、锺镇鸿、曾奇良、黄施敏、王狄皓；右起为梁胜义、李佳胜、徐来兴、吴令福、陈云枫、杨才国。

# 率团访问新山宽中 促进合作推动教改

报导 | 资讯工艺局苏俊向 摄影 | 资讯工艺局李汉富

董总主席陈友信率团于2025年8月1日访问柔佛新山宽柔中学总校，获得董事长董星存与一众董事热情接待，双方展开友好交流，探讨多项教育课题与合作方向。

宽中安排董总一行人参观文物馆，共同回顾该校的发展历程与教育使命，向与会者介绍宽柔三校的最新发展与未来规划，包括整体校园及设备的提升、推动学生素养发展、建立学生学习历程档案等。

董总主席陈友信表示，本届董总领导层秉持“拓展”的核心精神展开工作。“展”为优化现有基础，“拓”为开创新局。华教运动的核心任务，是确保华文教育薪火相传，世代延续。他提出“华教共同体”的概念应与时俱进，须涵盖华文独中、国民型华文中学、国中华文班、华文学会等相关团体。

他重申，董总从未放弃争取政府承认独中统考文凭的努力，将采取更多元的策略与管道持续推进，包括从个别地方政府或国立大学院系寻求突破，以期达到以点带面的效果。

交流过程中，双方探讨引入与共享技职教育资源、智能教育项目对接、宽柔校区建设、教育改革计划合作、华教高峰会议及华教综合大厦计划等多项课题。

董总资讯科技发展与管理委员会主任李佳胜与董教总独中工委教育委员会主任陈云枫，也分别简报董总正全力推动的两项重

点计划：

## 一、智能教育平台建设：

目标是实现独中教育资源共享、同步与系统化，首阶段将完善学生学习历程系统及E启学2.0自主学习平台。

## 二、独中教改三大方向：

这包括引入理科实验室评量与三语口试，并纳入统考成绩；优化独中课程与课本，使之更符合最新教育趋势；探讨将校本评估成绩纳入统考评分体系，以更全面反映学生学习表现。

董总代表包括副主席杨才国、中委吴令富、徐来兴、执行长梁胜义、副执行长兼会务与组织局主任林纪松、秘书室兼业务发展中心主任江伟俊、资讯工艺局主任罗丽蓉。

宽中代表则有第一副董事长王狄皓、第二副董事长暨人力资源主任黄施敏、第三副董事长暨教育发展委员会主任曾奇良、总务暨建设委员会主任／资讯主任锺镇鸿、第一副总务暨建设委员会副主任李明耀、第三副总务暨建设委员会副主任詹达显、第二副财政吴家樑、常委暨教育发展委员会副主任洪慧娥等。



讲座结束前，67位学员与黄承发合影留念。

# 首届宿舍教育与管理研讨会圆满落幕

报导、摄影 | 学生事务局方娟娟

为推动宿舍教育从“管理”迈向“引导”的转型模式，2025年全国华文独中教育体系首届“宿舍教育与管理研讨会：共建宿舍师生成长新篇章”于5月31日至6月1日在董总圆满举行。此次研讨会由董总学生事务局主办，共有来自全国28所独中的67位宿舍老师、董事与副校长参与。

研讨会聚焦宿舍教育改革，通过专题讲座、经验分享与分组讨论，深入交流宿舍管理与育人实践的经验与挑战，强化“宿舍即第二课堂”的理念，推动教育内涵转型。

讲座内容涵盖多元主题，融合国际视野与本土经验：

## 专题一

**宿舍教育：从管理到文化，打造温暖成长的第二课堂**

台湾佛光山均头国中小校长胡金枝，强调“以人为本”，倡导制度与空间优化、注重仪式感，营造具归属感的宿舍文化；

## 专题二

**书院制宿舍：管理与教育的深度融合，打造全人发展的温暖家园**

澳门大学郑裕彤书院代院长黄承发，介绍“书院制”教育理念，强调生活与学习并重，推动学生自主成长；

## 专题三

**守护师生身心健康：生命教育携手共筑和谐教育**

Azon创办人兼心理治疗师李莉莉，提出情绪急救与心理支持策略，呼吁构建健全的心理支援系统；



① 全体学员合影，前排左起颜懿瀚、胡金枝。

② 全体学员合影，前排左起陈丽思、颜懿瀚、李莉莉、吴翠美、Azon团队。



## 经验分享

### 从管理到引导—— 重塑宿舍教育，点亮成长之路

吉兰丹中华独中舍务处主任吴翠美，以“心安即是归处”为理念，主张以爱与陪伴引导学生发展自律与自我成长能力。

董总学生事务局主任颜懿瀚在开幕时谈到：“宿舍管理是宿舍教育的基础，宿舍教育则是宿舍管理的升华。”他鼓励宿舍老师从“舍监”转变为“生活导师”，关注学生

身心健康，实践全人教育。宿舍工作小组召集人陈丽思主任也在鼓励学员把握两天研讨会的学习机会，积极参与课程学习，珍惜与各校宿舍老师的交流平台。

与会者回应，研讨会内容扎实、启发性强，拓宽教育视野，深化对宿舍教育定位的理解。学员表示将所学落实于宿舍，推动宿舍育人工作朝更系统、温暖的方向发展，期望未来持续推动宿舍教育，回应现实挑战，共同营造一个安全、温馨、有爱的成长环境。

首届研讨会成功搭建理念与实践的交流平台，为华文独中宿舍教育注入新动力。

# AI时代的教育思考 跨阅5.0激荡新思维

报导 | 资料与档案局魏宇泽 照片提供 | 吉隆坡循人中学

“在人工智能科技快速演进，学习场景不断翻转的时代，我们必须重新思考：教育的根本为何？学习的本质为何？……而‘阅读’——作为所有学习的起点，依然历久弥新。”



主催、主办和协办单位及台湾导师团队合照。前排左三为吴丽琪、董总执行长梁胜义、邱健铭、宋怡慧、董教总独中工委教育委员会主任陈云枫、蔡庆文、陈友信。右三为许志明、张永庆、曾明腾、罗洪贤。

董总主席陈友信在“跨阅5.0：全国独中跨科阅读教学工作坊”致开幕词时，表达对阅读作为学习起点的重视与肯定。他说，在一连五届的跨阅系列，许多独中老师已从被动的执行者，转化为主动的课程共构者、教学创新者。“这种‘专业共好’的精神，正是独中教育最可贵的地方。”

## 37所独中齐聚循中 共襄跨阅5.0

为期两天的“跨阅5.0”工作坊（实体与线上），于2025年8月2日至8月3日在吉隆坡循人中学举行。本届工作坊由董总主催，循人中学主办，波德申中华中学、巴生滨华

中学、亚罗士打吉华独中协办，主题为“校本跨域·阅读领航”，沿续紧扣董总《独中教育蓝图》和《课程总纲》所强调的三面九项核心素养，聚焦主题探究、阅读素养与人工智能辅助教学三大要素。本届共有37所独中，合计861位校长、副校长、行政人员、学科主任及教师参与。

由语文、科学和数学三类共十九组独中老师进行课程分享，这些课程致力于打破单一学科的界限，落实跨学科、跨领域、跨域集体共备的教学实践，并结合阅读材料，培养老师和学生的探究式教学相长能力。

## 课程分享人列表

级别	分享人	课程主题
语文组	1.伍晓薇（亚罗士打吉华独中）	“阅”光
	2.赵翠玲（沙巴崇正中学）	诗落沙州——马来西亚沙巴州丹绒亚路日落：自然奇观与可持续发展
	3.曾湘凌、张颖德（吉隆坡中华独中）	聚关记忆·庙不可言
	4.林能伟（檳城菩提独中）	新世代·心世代：佛学与现代道德观
	5.林俊梁、王思齐（芙蓉中华中学）	素“味”谋面
	6.赖惠新（古晋中华第一中学）	当我们同在一起2.0
	7.郭文杰、何永成（吉隆坡尊孔独中）	溯源：走进尊孔周边的华人会馆
	8.锺镒伸（大山脚日新独中）	银享人生之活力高龄、共创未来
科学组	9.曾佩敏（吉隆坡循人中学）	纯净之手 触感之美
	10.郑盈盈、王靖惠（麻坡中化中学）	别让粮食哭泣 Waste not, Want not
	11.李宪衡（锺灵独中）	蝶迭不休
	12.杨家荣（巴生滨华中学）	河你谈情2.0
	13.李秋贤（宽柔中学至达城分校）	小翅膀，大科技：仿生飞行器的未来
	14.温明豪（檳城檳华女子独中）	追光行动
	15.叶薇薇（波德申中华中学）	点亮健康，熄灭芳草
数学组	16.郑冬冬（亚罗士打新民独中）	拨开烟雾见芳草
	17.卢秀婷（波德申中华中学）	绿动校园，永续森林：一场跨域学习之旅
	18.杨培陞、周易康（吉隆坡坤成中学）	亭亭阅立
	19.陈微敏、陈赞文（吉隆坡循人中学）	摩天几何——探索默迪卡118

## 专家讲评：从亮点到挑战

五个阶段与场次的课程分别邀得黄祯玉博士（董教总华文独中工委教育委员会委员）、郭荣锦博士（统一考试委员会主任）、张喜崇博士（教育委员会副主任）、李伟雄博士（新加坡社会科学大学中文系主任）和黄先炳博士（拉曼大学教育学院院长）作精辟讲评。黄祯玉表示，本身是以第三者的视角来讲评，发掘课程亮点。郭荣锦则相信这些课程理念，深具推广性和扩展价值，成为各校开展跨学科教学的楷模，为落实核心素养和SDGs提供宝贵借鉴。

跨阅工作坊已迈入第五届，张喜崇关注其成效是否已成功转换至课堂教学，学生的投入是否也在平日课堂展现。李伟雄认为，



锺灵独中李宪衡老师分享其课程《蝶迭不休》，透过实地参访、阅读反思与实作彩蝶苑，力求学生掌握生态系统与永续理念，培养公民素养与行动力。

跨阅应培养学生关心环境与社会，提供不同视角看待世界，“无知不可怕，最可怕的是冷漠。”黄先炳则指出，跨阅课程需加强问题的驱动性与探究深度。“这些活动虽然具体，但较偏向‘执行型任务’，未来可再推

进围绕深入的核心问题探究。”

随着人工智能技术推陈出新，未来的教育场域势必将迎来变革与转化的契机，跨阅课程总召集人兼语文组共备导师宋怡慧在其专题演讲“未来学校进行式：从阅读到AI，打造独中跨科校本力”引领与会者想象，“2050年的学校会是什么样子？”她期许，AI的真正价值不在于模仿，而是启发学生学习与创造，协助教师判断、反馈与激发潜能。

### 实作课程：探究、深读与表达

此外，宋怡慧和科学组共备召集人曾明腾也为与会者安排了一场主题为“打开AI阅读素养力：让学生‘深读、思考、表达’的教学”的实作课程。数学组共备召集人邱健铭则在相同时段为独中老师带来另一场实作课程“点燃学习的火花：以探究为本，引领概念深度学习”。

在短讲环节，分别来自打吉华独中的黄晓彤、滨华中学的卓奕全和循人中学的陈美溢老师，道尽担任种子老师的教学成长与收获满满的心路历程。



与会者翻阅课程展览作品，感受教学过程中师生的热情与心血。

循中董事长蔡庆文闭幕致词时表示，本届跨阅经过主题探究与实作，结合独中的核心素养与永续发展目标，共同探讨与设计高水平的课程，“这不只是知识的分享，更是思想的碰撞。”

最后，在“跨阅”三所发起学校波德申中华中学校长张永庆、巴生滨华中学校长吴丽琪，以及亚罗士打吉华独中校长许志明见证下，本届跨阅5.0的主办单位吉隆坡循人中学，由罗洪贤校长移交下一届活动主办权予坤成中学代表蔡莉莉校长。



罗洪贤（左三）移交跨阅主办权予蔡莉莉（右二）。左起为吴丽琪、张永庆和许志明。

# 八方华韵汇云谷，书香同源启新程！

## ——第十一届世界华语学校图书馆论坛

报导 | 资料与档案局魏宇泽 照片提供 | 澳门图书馆暨信息管理协会和香港图书馆主任协会



在主持人赵冰清（站者）的引领下，与谈人陈昭珍、吴建华、黄毅娟和谢惠纱（从左至右）分享“AI时代学校图书馆的发展”。

“世界华语学校图书馆论坛”是一项聚焦华语学校图书馆发展的国际学术交流盛会，旨在促进全球华语学校图书馆界的互动学习与资源共享。论坛汇聚来自中国、新加坡、马来西亚、美国、加拿大等国家和地区的图书馆从业者、教育工作者与学者，共同探讨图书馆管理、阅读推广、数字资源建设等议题。

2025年7月19日至20日，第十一届世界华语学校图书馆论坛在杭州云谷学校隆重举行，由世界华语学校图书馆联盟主办，学校图书馆教育共同体与杭州云谷学校中小学承办。活动吸引约两百名关心华语学校图书馆发展的各界人士共襄盛举。主办方委托董总资料与档案局统筹报名工作，最终共有来自全马独中教育体系15所学校的25名图书馆负责人及馆员参与线上场次。

本届论坛以“AI时代的学校图书馆发展”为主题，围绕六大子题展开深入探讨，包括：“AI时代的图书馆管理与馆藏发展策略”、“学校图书馆课程实践”、“探究性学习与阅读”、“AI时代的学校图书馆角色与挑战”、“跨领域协作文化”以及“引领孩子走进阅读世界——偏乡阅读教育与公益团体的阅读推广活动”。议程涵盖专题演

讲、分场讲座、师生分享与学校实地参访等多元形式，内容丰富、交流热烈。

### 图书馆是学习发生的地方

论坛首日，云谷学校安排校园参观及赞助商展示摊位，参与者得以了解在地学校图书馆的空间设计与教学资源配。学生与教师以三分钟演讲方式分享“AI如何帮助我的学习/教学”，展现图书馆在AI时代下如何转化为学习的支持基地。

云谷学校中小学校长冯晨在开幕仪式上欢迎来自杭州各地的教育同道，并介绍学校自2017年创办以来，从9位伙伴发展为涵盖幼儿园至高中的一体化学府。首届毕业生下学期将读大三，在校生由89人增至1,600人，师生总数逾两千人。

她强调，云谷的初心是探索未来教育样

态，培育素养导向的教育，让每个孩子保有独特。谈及图书馆，她指出其应是“学习发生的地方”，不仅承载阅读，还能促进学科间连接、延展课堂，并开设“资讯素养”等课程。学校将校长室与学习中心相邻设置，以强化互联作用。

值得一提的是，云谷学校校长室与学习中心相邻，同时坐落于学校的显眼位置，从而达到校长与学习中心的互联作用。

云谷学校中小学副校长卢晓飞在上半场“AI如何帮助我的学习和教学”主题分享环节的总结时指出，技术不是亮点，而是刚需。云谷学校的创立宗旨是创造出科技导向的未来学校样态，通过科技力量让优质教育惠及更多孩子。他形容，AI是由算法、算力和数据三环组成，而“如何让每个孩子都能轻松访问AI？”、“如何放心地把学生交给AI？”，以及“如何让基于AI的学习过程被看见？”，成了时下教育工作者必须省视的三大问题。

在下半场的论文发表环节，共有三位与会学者提呈论文，分别是王余光教授（北京大学信息管理学教授）发表“AI时代下的阅读推广人培育”、黄如花教授（武汉大学

信息管理学院教授）发表“学校图书馆赋能中小学AI素养教育”，以及叶锦莲馆长（杭州云谷学校学习中心主任、图书馆馆长）发表“与时俱进的学校图书馆素养教育”。

## 提供分场讲座完整回放连结

论坛次日安排多个分场讲座同步进行，由不同国家地区的实践者分享具体经验与案例。讲座主题广泛，包括AI资源整合、图书馆课程开发、阅读推广活动设计、信息素养教学等。

本届论坛以AI和图书馆教育相结合作为切入点，与会者一致认同资讯素养在人工智能时代的重要性，并希望借由AI的助力，展开以资讯素养为导向的教育，让学校成为发生学习之地。

独中教育体系的图书馆同道通过论坛首日的线上直播，得以同步掌握大会最新发展与理念交流。会后，亦将取得次日全部分场讲座的回放连结，作为校内图书馆服务的重要参考资源。此次“云端参与”不仅缩短了知识交流的距离，也为推动AI时代的图书馆发展理念在我国华教体系扎根，提供良好的起点与契机。



香港学校图书馆主任协会会长黄毅娟主讲“AI时代学校图书馆的挑战与机遇”。



王怡萱老师在“当孟子穿越千年——一场文言教学的AI破壁探索”中，分享如何把AI引入古文教学，借此延伸人文和激发思考。

# 以专业的第三视角 探索独中教育发展面貌 ——优质学校提升计划之实地调研

报导 | 秘书室独中教研组胡依珊 照片提供 | 巴生兴华中学

由董总策划，巴生兴华中学承办的“优质学校提升计划”于2025年7月21日至27日圆满举行。本计划由香港大学荣休教授程介明担任主持，结合两岸三地的教育学者组成五人专家团队，以实地入校观察的方式调研，并给予实质回馈。



## 计划背景

在当代社会变迁与教育环境演化下，华社对独中发展的期许愈发殷切。《独中教育蓝图》（简称蓝图）自2018年发布，提出“面对不确定的未来，我们要如何教育孩子？”并以“以人为本，让学生成为终身自主学习者并全面发展”为核心，为独中勾勒宏图。为深化蓝图精神与积累实证，由董总发起调研，通过专家学者入校实地观察与访谈，了解合作学校现况与理念，提供专业建议。调研对象为巴生兴华中学，该校创办七十八年，坚持多元学习发展，积极呼应独中改革方向，以独中统考为基准，不断优化课程与学习环境，提供适性教育体验。



程介明观察兴华学生上课情形。



## 本调研聚焦四目标

**1** 了解兴华坚守独中路线的挑战与成果

**2** 探析其促进自主学习与整体发展的策略与成效

**3** 检视蓝图推动下的课程转向与落实

**4** 为蓝图下一阶段提供实地观察依据



兴华中学副校长李荣兴（左）陪同连文尝（中）与简菲莉（右）观察学生上课情况。



专家团队观察兴华中学联课活动时合影。右起：程介明、连文尝、赵桂霞、简菲莉、郭小月。



### 调研基本立场：多元团队、多元视角、统一方法

程介明教授为首的专家团队阵容如下：

1. 程介明（全球学习科学教育网络国际顾问、中国教育三十人论坛成员）
2. 郭小月（苏州大学新教育研究院副院长、苏州大学“新教师基金”秘书长）
3. 赵桂霞（蒲公英教育智库实验盟校总校长）
4. 连文尝（香港培侨小学创校校长、现任香港教育局高级培训主任）
5. 简菲莉（台湾新北市康桥国际学校总校长）

程介明教授认为，本次调研专家团队成  
员，皆来自不同文化与教育背景正因如此，  
才能多元切入。但要达成有效观察，调研方  
法须有共识。团队确立以探索性研究为基  
础，重在理解而非评判，不带先见地让现实  
塑造观感，以“专业的陌生人”（Professional  
Stranger）姿态客观了解学校现状。

专家们特别关注“现象”背后的文化与  
理念脉络，保持开放心态，反复追问“为什  
么是这样？”，避免将熟悉经验套入陌生现  
场。此行不预设问题，让现场经验引导思  
考。专家自觉将触动与评价转化为提问，作  
为进入学校深层文化的入口，这种近似族志  
的研究法，更契合“学习”与“理解”的初  
衷。



专家团队与兴华学生互动融洽。



连文尝向兴华扯铃社学生请教扯铃技巧。



专家团队仔细了解兴华中学校史与所属文物。

## 逐渐熟络的“专业的陌生人”

入校前，专家团队以多次线上会议，达成调研共识，收集基础资讯，旨在深入理解在地独特的教育生态，究竟如何孕育出“两岸三地以外独有的完整华文教育体系”？在此体系中，兴华又是一所怎样的学校？程教授认为，真正的理解源于诚意与同理。专家们尊重学校主体性，以虚心友善的态度走进大马，化身“专业的陌生人”，既不求改变，也无意评断，只以专业回答唯一的问题：“兴华，是一所怎样的学校？”

## 入校观察：迈向理解与交流的重要一步



### 程介明教授

活出来的自觉、自律、自主

浸润在兴华的几天，专家们对学校扎根传统、拥抱多元、人文科技并行、面向未来的精神深感敬佩。程教授尤其感受到校园文化的厚度：清晨，学生有序排队、彬彬有礼、笑容真诚；在有限空间中依然从容活动，体现“乖”与“纯”的气质。联课活动中学生的主动性与创造力尤为突出：

积极参与、与教师并肩发言、在设计得当的课堂中展现能动性。这份活力与和谐氛围相辅相成——师生平等、年级互助、教师团队开放、家长校友融洽，构成广义的学校大家庭。

在有限的观察中发现，学生在课堂中的状态与联课中的自由形成反差。也许，未来的关键在于“把学习还给学生”，推动教学典范的转变，而非仅改进方法。校内已有活泼课堂可作示范，教师普遍开放，能接纳变革。学校取消排名、减轻分数压力，为培养主动学习者创造条件。人工智能的引入是契机，但关键在理念革新与策略落实。兴华并非改革的“白纸”，已有先行者和坚实文化根基。若方向明确，改革定能获得校友支持，使兴华在新时代保持卓越与长远发展。



### 郭小月院长

传统的韧性·创新的勇气·可持续发展的教育生态

兴华以深厚的传统积淀形成独特教育生态。校董会、校友会与家教协会构成“命运共同体”。40%教师为校友返校任教，形成“学习—历练—育人”的文化闭环。其中去排名、不分快慢班的制度，配合63个社团与分层德育目标，使学生在礼仪、诚信等价



连文尝（左一）和程介明（左二）与兴华英语教育中心印裔教师交流。

值中自然养成品格；形成性评量兼顾学业与活动表现，保障优异成绩并鼓励多元发展。

依托独中体系，兴华既保有华文教育自主性，又凭统考获国际认可；三语课程融合AI创课与博雅教育，兼具文化深度与国际视野。兴华的优势在于平衡文化坚守与多元开放，让学生既能在细节中感受礼仪温度，又能在天文课堂仰望星空，实现从“独中佼佼者”到“全球典范”的跨越。未来，可确立“根植中华文明、融合国际视野的未来学习中心”定位，以自主学习、AI赋能和跨文明对话，迈向“全球华文教育标杆”。



### 连文尝校长

以学生为本，为孩子的成长服务

学生的自觉性、能动性、和谐群体文化令人叹为观止。这源于明确的办学理念与价值系统。即便资源紧张，学校仍接纳并支持由学生发起的新活动，即使增加行政挑战，也坚持以学生成长为先，体现“为孩子的成长服务”与“思想领导先于行政领导”的价值取向。



程介明（站立者）发表调研总结汇报。

课堂教学方面，学校已具备良好基础与前瞻布局，包括素养导向评量培训与多样化教研成果累积。许多教师主动进行课堂反思与创新实验，发掘学生潜能并提升教与学的愉悦感，显示教师的能动性已融入校园文化。未来发展可进一步聚焦课堂效能，优化教研、备课与观课机制，在推动创新的同时兼顾教师承受度，并将“教师自主发展素质”与“学生自主素质”并列为核心使命。这样的文化与制度，使每位身处其中的人都有机会遇见更好的自己。



### 赵桂霞校长

以人为本，信任赋权，松弛自在

在异国土地上见到一所全华文教育学校，令人敬佩感动。这里不仅保留完整的华教体系，更延续中华文化的精神根脉。这份成就源于代代教育者的坚守付出，也是社区凝聚力与文化自信的体现。

校园中，礼让尊长、尊重秩序、推崇谦让、崇尚和谐，文化传承在日常点滴中延续。以生为本的理念贯穿各类活动，从咨询会、学长分享，到小书屋与63个社团，每位

学生都能找到自己的舞台。学校赋权与信任管理，营造自主而有创造力的“松弛感”。秩序井然的班会、周会，礼貌自信的师生风貌，以及天文、科技与传统文化并行的人文科技课程，体现扎根传统与拥抱多元的融合。

未来，应将内隐传统系统化，借助AI等工具创新课堂，推动师生共同探索思维，通过持续培训与行动研究精进教师专业。兴华已具备创造未来的土壤，其华文教育将继续成为文化自信与身份认同的基石。



### 简菲莉校长：

如何带着过去和现在的我们走向未来？

这是一场跨越时空、向过去与未来同时学习的教育调研之旅。临时接下任务，初抵兴华，便被其七十年来坚守母语教育、传承中华文化的精神所震撼。校史室中那句“母语教育犹人类的影子”，映照着海外华社在文化根脉上的深耕与守护。

调研团队以第三方多元视角，与校方共同探讨：在异地生长的独立中学，如何在不同历史阶段面对政治、经济、社会与价值观



专家团队参与科学组共同备课。

的变迁，走过低潮与高峰，形成今日的规模与影响力。哪些故事值得传颂，哪些经验付出代价却带来收获，成为兴华发展的原则与优势。在探究历史的同时，未来的问题也浮现：五年后理想的学校图景应如何构建？什么应增加、减少、改变，什么又是绝不能放手的核心？这些提问触发了校方的深度思考，标志着一段面向未来的共同探索已然开启。

经过连续数日的浸润观察，专家们深深认为，走向未来，兴华具有肥沃的土壤。兴华的故事不仅关乎一所学校，更是华文教育坚韧与创新的缩影。



专家团队在调研总结汇报后与董教总独中工委成员合影。右起为教育委员会主任陈云枫、委员黄再兴、兴华中学董事长朱运铁。

# 全国华文独中教育体系 2022与2023年毕业生升学概况调查

整理 | 学生事务局

为了解全国华文独中教育体系毕业生的升学与就业率，以及海内外大专院校就读分布等情况，董总每年皆向独中发出问卷调查。经整理后，以下为2022年及2023年毕业生升学概况调查重点摘要：



	2022年毕业生	2023年毕业生
升学率	86.46%	87.87%
国内升学率	71.76%	71.78%
海外升学率	27.49%	28.03%
海外升学首选前3名	1. 台湾          2. 中国大陆      3. 新加坡	
科系类别选择前3名	1. 商学与管理    2. 财经          3. 资讯	
备注	剔除无效 / 无法追踪资料，以60所学校，共9,427名毕业生数据作统计分析。	剔除无效 / 无法追踪资料，以60所学校，共8,649名毕业生数据作统计分析。

## 毕业生升学与就业概况

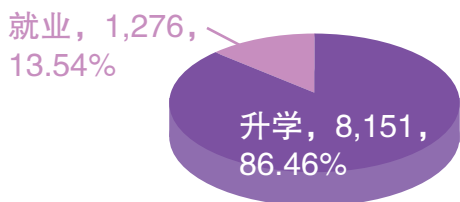
2022和2023年毕业生升学率分别为86.46%和87.87%，皆创新高。其中，选择国内升学者不相上下，维持在71.76%和71.78%。2022年毕业生普遍会在2023年升学，尽管2023年是全球经济在疫情后迈向新常态的关键一年，更是逐步复苏的开端，但也伴随着复杂多变的挑战。特别是长达3年的疫情对许多家庭的经济状况造成极大影响，即便在2024年才升学的2023年毕业生，仍多倾向于留在国内升学。当然，不可否认的，我国私立高等教育发展至今已有显著的进步与成长，并成为本国教育体系中不可或缺的一部分。

## 2022与2023年毕业生升学与就业情况

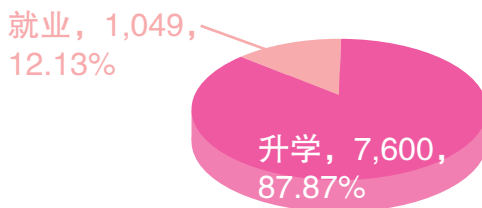
	学生人数 (人)	百分比
升学	8,151	86.46%
就业	1,276	13.54%
合计	9,427	100%

	学生人数 (人)	百分比
升学	7,600	87.87%
就业	1,049	12.13%
合计	8,649	100%

## 2022年毕业生升学与就业概况



## 2023年毕业生升学与就业概况



## 国内升学概况

国内私立大专院校接受统考成绩作为入学标准已不在话下，近年来为争取更多学生报读，也纷纷推出更多奖学金，吸引优秀的统考生，因此，独中毕业生仍大多选择到私立大专院校升学，2022年毕业生占国内升学人数的82.65%；2023年毕业生则达到81.47%。紧随其后的是外国大学在马来西亚设立的分校，2022和2023年毕业生分别占14.84%和16.63%，稍有提升。

## 海外升学概况

选择出国升学的2022和2023年毕业生，仍旧以中文源流国家/地区为主。前往台湾和中国大陆者占海外升学人数的65%以上。2022和2023年毕业生选择赴台湾升学者分别为39.00%和36.67%，有少许下降；赴中国大陆升学的学生则分别为28.07%和33.29%，在疫情后有逐步回升的趋势。

值得一提的是，台湾升学管道多元，打开了符合多元需求的入学模式，但因少子化、缺工现象与负面新闻影响，导致家长有所顾虑，赴台升学人数近年持续下滑。相较之下，中国大陆高校的教育素质、科研水平与全球认可度日益提升，在疫情后重新开放国门后，成为众多学生的向往之地。根据2023年QS世界大学排名，中国大陆共有71所高校上榜，位居全球第三；而在泰晤士高等教育世界大学排名中，也有95所高校入选，数量排名世界第四。

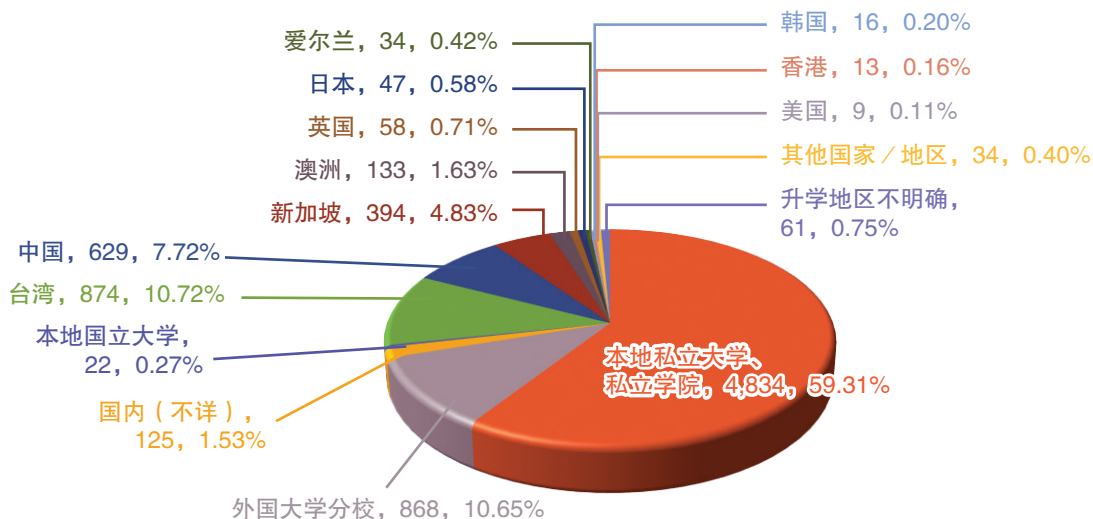
## 2022与2023年毕业生国内外升学分布百分比

2022年毕业生国内外升学分布百分比				2023年毕业生国内外升学分布百分比			
	人数	占总升学人数的% (8,151人)	占国内升学人数的% (5,849人)		人数	占总升学人数的% (7,600人)	占国内升学人数的% (5,455人)
国内升学	5,849	71.76%		国内升学	5,455	71.78%	
私立大学/学院	4,834	59.31%	82.65%	私立大学/学院	4,444	58.47%	81.47%
外国大学分校	868	10.65%	14.84%	外国大学分校	907	11.93%	16.63%
国立大学/学院	22	0.27%	0.38%	国立大学/学院	16	0.21%	0.29%
国内(不详)	125	1.53%	2.14%	国内(不详)	88	1.16%	1.61%

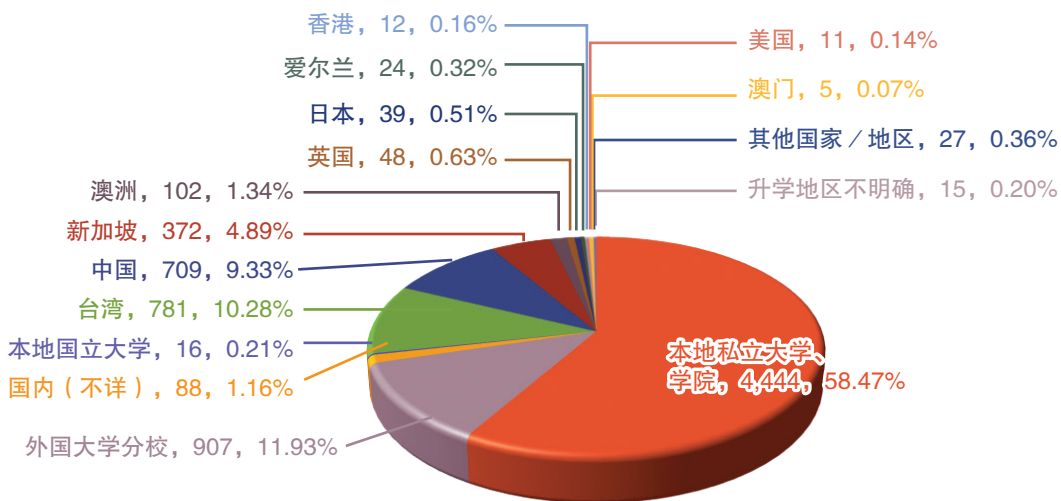
	人数	占总升学人数的% (8,151人)	占国外升学人数的% (2,241人)
海外升学	2,241	27.49%	
台湾	874	10.72%	39.00%
中国大陆	629	7.72%	28.07%
新加坡	394	4.83%	17.58%
澳洲	133	1.63%	5.93%
英国	58	0.71%	2.59%
日本	47	0.58%	2.10%
爱尔兰	34	0.42%	1.52%
韩国	16	0.20%	0.71%
香港	13	0.16%	0.58%
美国	9	0.11%	0.40%
其他国家/地区	34	0.40%	1.47%
升学地区不明确	61	0.75%	
升学总人数: 8,151人			

	人数	占总升学人数的% (7,600人)	占国外升学人数的% (2,130人)
海外升学	2,130	28.03%	
台湾	781	10.28%	36.67%
中国大陆	709	9.33%	33.29%
新加坡	372	4.89%	17.46%
澳洲	102	1.34%	4.79%
英国	48	0.63%	2.25%
日本	39	0.51%	1.83%
爱尔兰	24	0.32%	1.13%
香港	12	0.16%	0.56%
美国	11	0.14%	0.52%
澳门	5	0.07%	0.23%
其他国家/地区	27	0.36%	1.27%
升学地区不明确	15	0.20%	
升学总人数: 7,600人			

## 2022年毕业生国内外升学分布百分比



## 2023年毕业生国内外升学分布百分比



## 科系类别选择

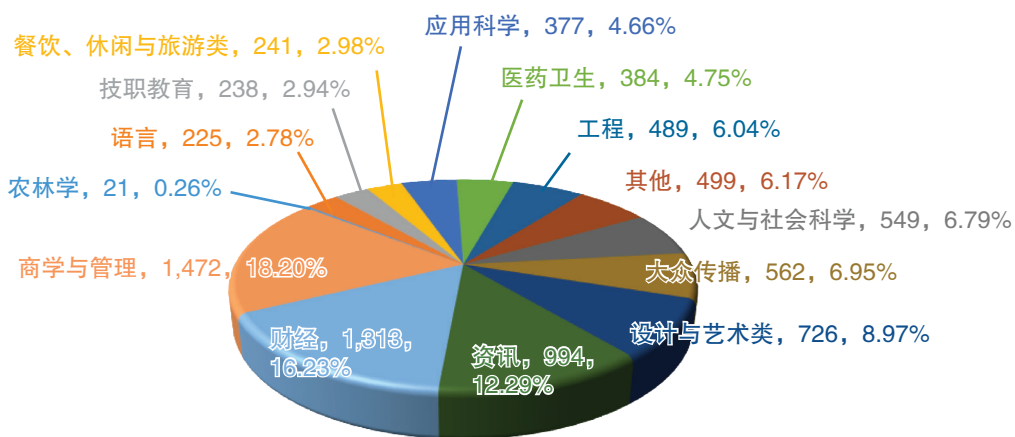
在2022和2023年毕业生的科系选择中，前三大热门科系类别依旧是“商学与管理”、“财经”与“资讯”。其中“商学与管理”类多年来始终排名第一，吸引超过18%的学生；其次是“财经”类，有稍微上升趋势，达到16%以上。排在第三的则是“资讯”类，选择的有2022年毕业生的12.29%，以及2023年毕业生的11.79%。此外，“设计与艺术类”和“大众传播”等领域也有相当数量的学生选择。

## 2022与2023年毕业生就读类别人数及百分比

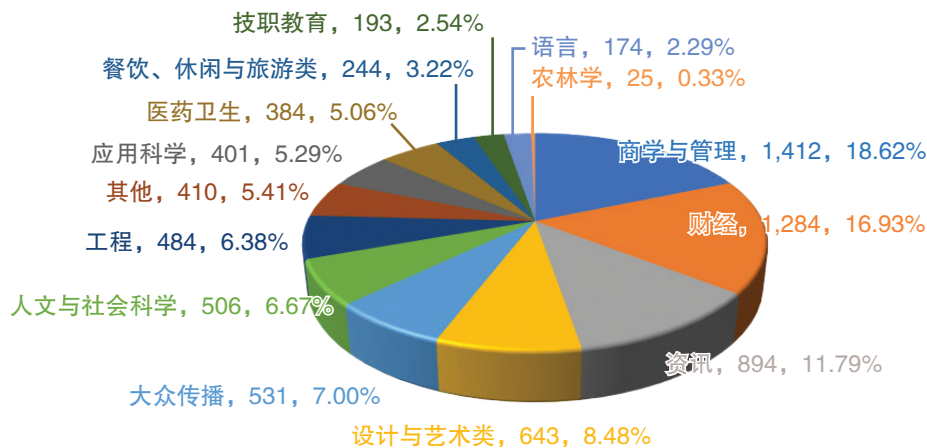
2022年毕业生就读类别人数及百分比			2023年毕业生就读类别人数及百分比		
类别	人数	百分比	类别	人数	百分比
商学与管理	1,472	18.20%	商学与管理	1,412	18.62%
财经	1,313	16.23%	财经	1,284	16.93%
资讯	994	12.29%	资讯	894	11.79%
设计与艺术类	726	8.97%	设计与艺术类	643	8.48%
大众传播	562	6.95%	大众传播	531	7.00%
人文与社会科学	549	6.79%	人文与社会科学	506	6.67%
其他	499	6.17%	工程	484	6.38%
工程	489	6.04%	其他	410	5.41%
医药卫生	384	4.75%	应用科学	401	5.29%

类别	人数	百分比	类别	人数	百分比
应用科学	377	4.66%	医药卫生	384	5.06%
餐饮、休闲与旅游类	241	2.98%	餐饮、休闲与旅游类	244	3.22%
技职教育	238	2.94%	技职教育	193	2.54%
语言	225	2.78%	语言	174	2.29%
农林学	21	0.26%	农林学	25	0.33%

### 2022年毕业生就读类别人数及百分比



### 2023年毕业生就读类别人数及百分比



注：类别与科系一览表：

序	类别	科系
1	资讯	多媒体、资讯工艺、资讯系统管理、电脑科学、数据科学与大数据、人工智能、通讯／电讯等
2	工程	工程学、化学工程、建筑工程、电机／电子工程、机械工程、土木工程、材料工程、环境工程、宇航／飞机工程等
3	应用科学	应用化学、应用物理、物质科学、地理／环境科学、生物科学／生物化学／遗传学、数学／统计学／科学、精算学、运动科学／体育科学等
4	医药卫生	物理治疗／医药科技、牙科、药剂、临床医学、中医、护理／社区卫生、生物医学／兽医学、食品／营养学／保健等
5	设计与艺术类	平面／视觉设计、动画／游戏设计、网页设计、室内设计、工业设计、广告设计、服装设计、美术、音乐／舞蹈／戏剧等
6	人文与社会科学	心理、社工、辅导与咨询、教育、幼儿教育、特殊教育、哲学、历史、社会学、政治、法律、体育教育等
7	大众传播	电视／电影制作、摄影、大众传播、新闻、广播、广告／创意媒体等
8	语言	中文、英语、日语、韩语、其他语文、翻译等
9	商学与管理	管理学／行政管理、工商管理、人力资源与管理、物流管理、地产管理、航空管理、市场营销、秘书等
10	财经	金融／银行、国际商务、会计、经济学、电子商务等
11	餐饮、休闲与旅游类	酒店管理、餐饮管理、旅游管理、厨艺／烹饪、糕点制作／烘焙等
12	农学	农学／林学／水产养殖、园艺／植物保护、森林资源／农业资源等
13	技职教育	资讯工艺、工程、设计／艺术、商学／管理、酒店／旅游、厨艺／烹饪、糕点制作／烘焙、美容、身体护理／纤体、造型设计／彩妆、美发、美甲、宠物美容、汽车维修／工艺、空服员训练等
14	其他	不在以上类别

# 当我们把思考交给 AI： 教师与学生该如何自救？



文 | 黄祯祥\*

“ 当今教育现场最具挑战性的问题之一，不是学生不用功，也不是老师不教学，而是整个学习与工作流程，正在悄悄发生一场巨变。生成式 AI，尤其是像 ChatGPT 这类工具，正以前所未有的速度，全面介入我们的思考。从写报告、改作文、甚至设计课程，AI 都能在数秒内完成。我们节省了时间，提升了效率，却也开始不安地问自己：我们真的还有动脑吗？ ”

这个问题，正在全球教育与知识工作界悄悄发酵。生成式 AI，如 ChatGPT、Gemini、Claude 等，已然成为新世代的第二大脑，甚至第一选择。然而，我们越依赖它，就越有可能遗忘怎么自己思考。这不是危言耸听，而是一场逐渐发生的“集体思考遗忘症”。

CHI 2025 的研究论文“The Impact of Generative AI on Critical Thinking”正面迎击这个隐忧。作者们透过 936 笔来自 319 位知识工作者的使用案例，剖析生成式 AI 如何潜移默化地改变我们的认知惯性。这篇论文不仅提供实证数据，更提出了极具价值的设计与教育建议。

论文作者指出，过去关于生成式 AI 的研究多聚焦在记忆与创造力的影响，例如学生是否失去搜寻资料的动力、设计师是否过度依赖 AI 生图。然而对“批判思考”（Critical Thinking）这个教育与认知的核心能力，却仍缺乏实证性的探讨。

什么是批判思考？不是反对，而是“基于逻辑与证据的判断与选择”。研究团队欲探问的两大问题直击要害：第一，知识工作者在使用生成式 AI 时，何时还会启动批判思考？第二，AI 如何影响他们觉得批判思考变得“更省”或“更费”？这不只是使用习惯的问题，而是价值观与能力锻炼的转向。

研究透过 Prolific 平台招募了 319 位来自多元领域的知识工作者，年龄横跨 18 到 55 岁以上，每周至少使用一次生成式 AI 工具。他们被要求提交三笔真实的 AI 使用任务纪录，最终共计搜集 936 笔资料，涵盖创作类（如写作、设计）、信息类（如搜寻、总结）与建议类（如决策辅助）。

研究者依据 Bloom 认知层次理论，分析任务中六层思考活动的启动程度，并搭配 Likert 量表调查其努力感、信任感与反思倾向。此研究设计的最大特色，在于同时兼顾量化模型与质性编码，让数据说话，也让故事说理。

\* 台湾清华大学生命科学暨医学院分子与细胞生物研究所副教授。  
本文最初发表在作者脸书，感谢慨允授权刊登。

思考还在吗？什么人还会动脑？研究发现，使用者若能在三个阶段主动介入，就比较能保持批判思考的活性。第一是在“目标设定”阶段明确任务需求并优化prompt；第二是在“检视回应”阶段对AI给出的内容进行逻辑与事实验证；第三是在“整合内容”阶段针对语气、风格与语境做调整。这三个行动，构成AI时代的批判思考三步曲。

进一步的回归分析显示，对自己有信心使用者，较容易启动批判思考行为（ $\beta = 0.26$ ）；反之，对AI信心越高者，反而越容易放弃思考（ $\beta = -0.69$ ）。而具有高反思倾向者（ $\beta = 0.52$ ），则能显著维持思考品质。也就是说，自信与信任，成为决定是否动脑的两大轴心。

人们动脑的动机很实际：为了追求成果品质、避免错误、提升个人能力。而不愿思考的原因也不神秘：时间压力大、觉得AI应该比较聪明、或是心想“这种事不需要我来烦”。批判思考，不再是无所不在的基本配备，而变成了“有空再用”的选项。

AI让我们更轻松？还是更迟钝？大多数受试者认为，使用生成式AI在六层思考层面都“比较省力”（55%–79%）。但这种省力未必代表进步。质性分析显示，用户其实不是不努力，而是把努力“转移”了。原本我们要花时间搜集数据、解题与撰写，现在变成要查证AI提供的内容、重组逻辑与监控品质。



### 研究整理出三种努力转移的典型

- 1.从搜集到验证：AI取代我们找数据的工作，但真假需我们查；
- 2.从解题到整合：AI给出通用解方，我们要做在地调整与裁剪；
- 3.从产出到监督：我们从创作者变成监工与编辑。

简言之，我们的认知角色从“主动思考者”转为“反应式监督者”。这种转变不一定坏，但若没有教学上的觉察与训练，批判思考就容易彻底沉眠。

研究建议的三层介入策略，为教育现场提供明确方向。第一，提升觉察：不是只有遇到大事才启动思考，在小事上也应养成quick-check的习惯；第二，强化动机：将批判思考重新定义为“生涯投资”而非额外负担；第三，补足能力：设计具有“来源说明”、“比对工具”、“步骤教学”的学习模块，帮助学生学会质疑、反驳与调整AI结果。

本文在导读该研究的基础上，特别整理出一套师生可立即实行的行动指南。其中“学生篇”与“教师篇”部分，是我与ChatGPT o3深度对谈与试验后的具体提案，期盼能让我们在这场AI革命中，不只是乘风而行，更能掌舵前进。

## 一、学生篇：让AI成为你的“思考对手”而非“答案代工”



### 1. 十五分钟裸稿 →

#### AI质疑者审稿流程

在任何AI协作前，请先手写或口述出你的提纲、观点或问题陈述。写完后打开AI，输入以下提示：“你是一位怀疑主义者。请找出我这份提纲中的三个盲点，并指出两个尚未考虑的观点。”

这样的设定不仅让AI成为“反对者”，也让你学会从不同角度自我挑战。这不是生成，是锻炼。



### 2. 三链验证练习：每个AI回答至少配两条来源+评估批注

要求每次 AI 回复时，都开启 citations 模式，或者直接要求：“请附上两个具可信度的来源，并说明它们的立场是否一致。”

学生必须点击其中至少一条来源，写下一句简短的可信度评估（例如：“来源为维基百科，可能较为概括，未提及争议观点”）。这一动作，看似繁琐，实为关键。



### 3. 自动化反思日志：喂GPT做思考回顾摘要

每周选择一段与 AI 的长对话，请 GPT 帮你归纳成决策历程图：“请帮我把这段对话中的所有选项、采纳原因与放弃理由画成一张判定树，并用两百字说明我的选择逻辑。”

长期累积这些摘要，可帮助你识别自己是否有固定偏误，或对 AI 回答过度信任。



### 4. 作业信心评估与盲信觉察窗体

在作业交出前，填写两项自我评估：

- 我对这份作业的正确性有多大信心？（1~5分）
- 我对 AI 给的建议有多大信任？（1~5分）

提交后对照老师回馈，看看自己是否低估自己（过度依赖 AI）或高估 AI（盲信假讯息）。



### 5. 思考日常化训练：每周自选一件AI做错的事

主动找出 AI 在某个任务中提供的错误回应，分析原因与修正方法，并整理成简报一页（可用于班上讨论或当作自学纪录）。这是“挑战 AI”最实用的养成法。

## 二、教师篇：把批判思考设计进流程与评量中，而非靠运气培养



### 1. Prompt-Log 成绩纳入制

学生交出的不只是内容，更应包含 AI 使用纪录与反思摘要。可设计为三段式成绩比重：

- 40%：内容品质（逻辑、清晰度、完整度）
- 40%：Prompt 与修改纪录（初始 prompt → AI 回应 → 修改与整合纪录）
- 20%：自我反思（问题点、选择理由、参考来源分析）

此设计鼓励学生在“生成”之外，也练习“挑战”、“整合”与“辩证”。



### 2. 三阶段任务安排：查 → 验 → 改

教师可提供原始数据（例如一篇报导、一组图表），学生需：

- 利用 AI 对其进行初步解释或摘要。
- 逐句比对原始数据，标记不准确或省略之处（颜色标注）。
- 最终撰写出更精确、符合语境的版本，并附上检查纪录。

这种任务设计，不仅考验 AI，也促进学生深度解构与重构。



### 3. 同侪互审与社群标准内化

每位学生需对至少一位同侪的AI使用结果提出三条批判性回馈与一条建议（可使用Hypothes.is或Google Docs留言功能），并将此回馈交由教师评分。这不仅培养批判性阅读，也让学生在对他人的挑战中反思自己。



### 4. 随堂快问与简答抽问机制

随机抽取学生对其使用的AI回应进行口头简答，例如：你为什么选择相信这个来源？如果这段文字删掉，会有什么逻辑漏洞？你是否考虑过立场相反的观点？

这类提问可在课堂中随机进行，不需大量准备，但能有效测试是否真正理解而非只是照抄。



### 5. AI辅助评语与双重评量机制

教师可使用ChatGPT为学生初步生成回馈语，再依据自身专业补充、修正或延伸，将批改时间从“低阶批改”转移至“高阶对话”。对于大班教学尤具帮助。

2. 怀疑者角色一键切换：让学生可快速切换AI的“角色”，如“质疑者”、“反例搜集员”、“立场对照人”，增加视角多元性。

3. 可信度仪表盘与视觉提示：透过NLP模型将回复中的引用内容与主观推论加以区分，并以颜色标示，帮助学生辨识哪些句子需进一步查证。

4. Prompt-Log自动储存整合LMS系统：学生与AI的对话自动纪录并备份于学习历程档案中，教师可随时抽查，学生也能自我回顾，促进反思习惯。

5. 一键外部验证外挂：将Google Scholar、News、Wikipedia、学术数据库等串接为快速查询按钮，降低查证的操作门槛，避免“时间压力导致不查证”的现象。

我们正处于AI带来的高速与轻盈的时代。学习变快，写作变顺，甚至创作也变得唾手可得。但也因此，我们更需要一种慢与重——一种可以停下来确认逻辑的勇气，一种对真实与偏误保持敏锐的习惯。

生成式AI并不该是我们思考的终点，而是思考的回力镖。它可以帮我们省力，但不该让我们省脑。它可以让我们快，但也应该帮我们看得更深。

愿未来的我们，使用AI时，不是愈用愈笨，而是越用越明理。让我们一起努力，让AI成为认知进化的催化器，而不是思考懒惰的借口。

如果您是教师、学生、行政主管或工具开发者，这篇论文与本文延伸出的建议，都值得您在下一堂课、下一次会议、下一程序代码中立刻实施。让我们为下一代，守住思考这最后一道防线。

## 三、平台与系统支持篇：教学工具也要懂教育心理

1. 内建 citations-mandatory 模式：要求每次AI回应必须附上来源，无来源则提示“请补来源或重新提问”，可降低学生接受无根据回复的风险。

# 独中教育研究期刊 卷四第一期

整理 | 秘书室曾观慧



《独中教育研究期刊》是一份电子出版物，专为有志于独中教育研究的学者与教育工作者提供发表研究成果的平台。自2022年创刊以来，已刊载25篇研究报告。最新一期于2025年3月31日发布，共收录3篇文章，分别从跨领域教学实践、学校行政对阅读推广的影响，以及学生音乐偏好与心理发展的关系等角度，探讨独中教育在教学创新、校园管理与学生发展方面的现况与展望。

本刊采用匿名评审的审稿机制，所有稿件须经两位评审专家审核通过后，方可进入排版与刊登程序。以下为卷四第一期收录之研究报告简介。

## 实境式教学模式之行动研究： 记一场商业美术与应用英文 的跨领域教学

作者：许梅韵、颜扬钊、赖雪冰

为提供学生在真实情境中习得与生活连结的体验，三名研究者结合所授的高中选修课“商业美术”和“应用英文”，开展跨领域实境式教学行动研究。学生携带各自的“产品”和“服务”，经历竞标、工作讨论、制作和共同发表，从中体验实际工作的经验。问卷结果显示：一，有效的真实情境和物理环境设计，能诱发学生主体性；二，实境式教学中的协作互动有助于引发学习者的反思和达到学习满足感，进而达到良好的学习效果；三，实境式教学中的活动和任务设计，有利于学生在多方面能力的建构，包括学术能力、应用能力和素养能力。研究最后提出对学校行政、课程管理、教学设计以及对未来实境教学模式的研究给予建议，供学校、教师和对未来有兴趣研究此课题者参考。

## 学校行政对班级读书会推行成效之影响——以尊孔独立中学为例

作者：陆素芬

本研究旨在探究学校行政对班级读书会推行的关键作用，并提出相应的建议。以吉隆坡尊孔独立中学为个案，访谈班主任、执行推动班级读书会事务之行政主任和图书馆助理，深入了解学校行政决策在推动班级读书会方面的实际影响与挑战。结果显示，行政支持如晨读机制、班级共读本提供与教师导读培训，有助于读书会的有效推行，但也面临教师经验不足等问题。研究建议包括：丰富共读本库存数量和种类、持续开展教师导读培训、设计多样化和有针对性的班级晨读方案、推动教师经验分享与协同设计教案，以及设立奖励机制，以促进师生推动读书会的积极性和意愿。

## 初中生的流行音乐偏好与自尊感及情绪之探究：以马来西亚吉隆坡一所独中为例

作者：许晓晖

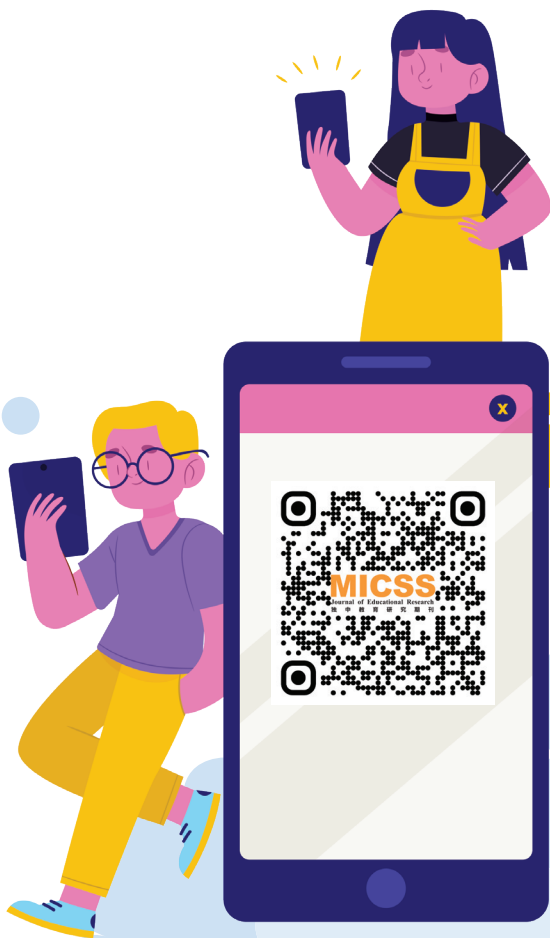
本研究以吉隆坡一所独中的初中生为研究对象，展开对学生的流行音乐偏好与自尊感水平和情绪的关系之探究。本研究采用“流行音乐偏好量表”、“罗斯伯自尊量表”和“正面负面情绪量表（PANAS）”的问卷，以谷歌表单的方式收集了300份有效问卷（95男、205女）。数据以SPSS软件执行描述性统计分析、t检定、单因子变异数分析、皮尔森积差相关分析和多元回归分析。结果显示：（1）初中生不同的背景与流行音乐偏好有显著的差异；（2）初中生的流行音乐偏好和他们的自尊感水平无显著相关；（3）初中生的流行音乐偏好和他们的情绪有显著相关；流行音乐偏好可预测情绪；（4）初中生的自尊感和情绪有显著相关；自尊感可以预测情绪。研究建议包括：（1）扩大研究对象的范围；（2）深度研究流行音乐偏好对情绪之影响探讨；（3）深度研究流行音乐偏好对自尊感的相关；（4）将流行音乐融入课程。

欲浏览上述报告完整内  
容，请浏览本刊网页：  
[https://micss.dongzong.my/  
journal/paper-202501](https://micss.dongzong.my/journal/paper-202501)

本刊诚挚邀请更多教师与学者踊跃  
投稿，分享针对独中教育所进行的研  
究成果。我们期盼通过持续的学术交  
流，共同探索推动独中教育发展的  
策略与方向。



出版



# 2025年4月-7月华教大事纪要

整理 | 资料与档案局谢春美

日期	事项
4月9日	●针对马来西亚大学在2025/26学年大幅调涨直接招生制 (Direct Intake) 学费, 董总发表文告呼吁高教部正视相关问题, 并采取有效监督措施。
4月10日	●对宽柔中学古来分校疑似有学生利用深伪 (deepfake) 技术制作及兜售女同学及校友不雅照片一事, 董总发表文告呼吁校方采取必要措施, 确保事件获得公正处理。
4月13日	●全国政府中学华文教师短缺严重, 目前缺额已达约196人。马来西亚国民型华文中学发展理事会发表文告呼吁符合资格的华裔青年积极申请就读UPSI中文教育学士课程、马大学士后中文教育课程及新纪元大学学院与UPSI合办的学士毕业生教育文凭课程, 以维护国民型中学华文教学特征。
4月15日	●教育部在拉律峇登及司南马县内大规模调动教师, 涉及超过200位来自华小、淡小及国小的资深教师。此项突如其来的调动引起家长的关注和不满, 担忧学校行政运作受干扰, 进而影响学生学习进度。
4月16日	●教育局在拉律峇登及司南马县内调动大规模教师调动, 董教总发表联合文告, 强烈要求教育部立即指示各州教育局停止调动资深教师, 以免继续给学校和教师带来伤害, 同时确保学校的健康发展和教师的基本权益得到保障。
4月18日	●槟城首长曹观友宣布, 该州政府2025年共拨款50万令吉予槟州5所独中, 其中包括40万令吉制度化教育拨款以及10万令吉特别拨款。
4月24日	●2024年大马教育文凭 (SPM) 考试成绩放榜, 成绩整体进步, 总平均积分为4.49分, 为2013年以来最佳。华文科平均积分为4.01分, 较2023年微退0.02分。报考华文科人数为4万7,978人, 较2023年增加251人。 ●教育部针对2024年大马教育文凭 (SPM) 成绩分析报告中国旗插图错误一事, 发表文告正式道歉, 并对相关责任人员采取严厉处罚。 ●董总发表文告, 表示高度关注近日数所独中传出权势性侵案, 向所有受害者表达深切的同情。董总肯定校方积极应对相关事件的立场, 并严厉谴责涉案加害者。
4月25日	●针对2024年大马教育文凭 (SPM) 成绩分析报告中国旗误植事件, 董总发表文告呼吁各界从事件中汲取教训, 迈向更成熟的公共讨论。
5月2日	●砂拉越总理阿邦佐哈里宣布, 该州政府将于今年10月落实“双语教学计划评估考试 (UP-DLP)”, 由斯威本科技大学砂拉越分校执行, 剑桥大学出版社与评估机构负责审核及鉴定试卷内容。
5月4日	●柔佛董教联合会举行会员代表大会并完成新一届理事会改选, 陈大锦蝉联主席席, 罗强贞则出任署理主席。
5月11日	●由马来西亚企业家基金举办、吉打董联会承办的“第二届独中教职员长期服务感恩颁发仪式”圆满举行, 主办方拨出360万6,000令吉, 颁发给全国601位退休校长和教师。
5月17日	●马来西亚国民型华文中学发展理事会主席林景清向媒体表示, 该会将向政府争取重新确认国民型中学的存在, 以恢复其原有地位, 并促使国民型中学在政府系统中与国中作出明确区分。
5月28日	●5月11日至13日, 以董总主席陈友信为团长的董总领导和学术、行政团队, 以及来自15所独中和华小人员参与的27人代表团, 赴中国无锡, 与江苏省无锡市优质中小学签署“华校云牵手”合作协议。
5月30日	●董总与中国华东师范大学签署《关于开展智能教育和青少年社会与情感能力研究的合作备忘录》。
6月2日	●董总发表文告, 反对教育部将大马教育文凭 (SPM) 考试中的A-等级排除在大学预科班 (Matrikulasi) 自动录取资格之外, 指出此项新标准不仅影响优秀学生权益, 亦动摇政府政策的诚信与制度的公平性。董总呼吁当局正视民间舆论, 尽速纠正相关政策错误, 并扩大预科班的录取名额。
6月3日	●董总主席陈友信在2025年雪隆八独中球类团体锦标赛闭幕暨颁奖典礼致辞时指出, 董总中委会已正式议决, 自2027年起, 全国独中球类锦标赛及田径锦标赛将改为每两年举办一次。
6月4日	●教总召开2025年第74届教总会员代表大会, 会上通过9项提案, 包括吁请教育部在制定2026-2036年教育发展蓝图时, 秉持多元文化教育原则, 确保各族群的母语教育得到公平发展。
6月5日	●董总发表文告, 对总检察署将赵明福案列为“无进一步行动” (NFA) 结案深感失望, 并呼吁政府继续调查, 查明事件真相, 追究涉案人员的刑责, 同时整顿执法机构, 恢复国人对公权力的信任。
6月10日	●教育部与高教部携手合作策划的公立大学院校中六课程正式落实, 首批160位新生将在全新模式下, 分别在理科大学 (USM) 及国立大学 (UKM) 开始中六生涯。 ●董总代表团拜会青年与体育部部长杨巧双, 双方就青年政策与体育发展深入交流。

日期	事项
6月11日	●苏丹依德利斯教育大学（UPSI）15位学生在车祸中不幸罹难的悲剧，突显长途巴士在安全管理、司机素质及高风险路段监管等方面存在多重隐忧。董总发表文告促请政府成立专案小组，调查事故肇因并厘清责任归属，同时呼吁相关单位对长巴业者加强监管。
6月14日	●砂董总召开会员大会暨第13届（2025年至2026年）理事会选举，由黄良杰出任主席，蔡文铎则出任署理主席。
6月18日	●登嘉楼董联会召开理事改选大会，卢成良连任主席。
6月20日	●砂拉越总理阿邦佐哈里移交1千万令吉予砂拉越华文独中董联会，以及700万令吉予砂拉越华小董联会，展现砂政府一贯支持华文教育的政策立场。
6月21日	●董总召开2025年会员代表大会，大会通过9项议案，包括要求政府以多元文化教育精神作为《教育发展蓝图（2026-2035）》的核心原则，推动开放包容且与时俱进的教育政策，保障教育平等与母语教育权利。
6月24日	●董总发表文告指出，大马高等教育文凭（STPM）学生在公立大学录取率骤降，反映出当前公立大学录取制度存在严重不公与结构性失衡，因此呼吁内阁介入此事，督促高等教育部立即检讨与矫正制度偏差，确立以学术能力为基础的择优录取机制。 ●2024年大马高等教育文凭（STPM）成绩放榜，总平均积分（PNGK）达到2.85，再度创下历年最佳成绩。
6月25日	●教育部发表文告指出，内阁议决凡在2024年大马教育文凭（SPM）考试中考获10科A（包括A-）或以上成绩的学生，无论其种族或背景，皆可获得大学预科班自动录取资格。 ●马来西亚中国银行和董总再次合作推出“中国银行华文教育助学金”计划，并发出10万令吉助学金协助100位家境清寒的独中生，受惠独中生每人可获得1千令吉助学金。
7月1日	●新纪元大学学院发表文告指出，中国孔子基金会正式发函批准，在我国设立“新纪元大学学院孔子学堂”，新成立的孔子学堂将设于该校，未来将作为区域华文教育的重要枢纽。
7月3日	●董总发表文告，对联邦法院首席大法官上诉庭主席相继任期届满退休，惟继任人选尚未公布表示关注，并呼吁政府尽速公开交待，避免司法高层长期悬空。
7月4日	●针对教育部长法丽娜宣称教育部改革机制奏效，国内师资问题已解决之言论，董教总发表联合文告指出此项说法与实际脱节且具误导性，华小师资和中学华文教师仍严重短缺。董教总促请教育部实事求是，正视并彻底解决师资不足问题。 ●马来西亚淡米尔学校教育发展与福利协会（MTSEDWA）发表声明，驳斥教育部长法丽娜指“全国各地不再缺教师”的说法，并指出淡小师资仍严重不足。
7月11日	●董教总华文独中工委举行理科实验数字化器材移交仪式，推动独中理科教育现代化。该计划筹获24万7,000令吉，共购置35套器材，其中30套分发给独中，另有5套由董总保管，作为培训及备用用途。
7月12日	●教育部副部长黄家和率团拜访董教总，就承认统考、教育发展大蓝图、华小增建与迁校、华校师资问题和华小董事会条例等数项华教关键课题交流。
7月16日	●人力资源部长沈志强宣布，政府将从2026年1月1日起，豁免华文独中及民办大专等私人教育机构为期一年的人力资源发展机构（HRD Corp）培训税。
7月19日	●霹雳州行政议员吴家良通过霹雳董联会，代表州政府拨款10万令吉予州内20所微型华小（每校5千令吉），以支持和推动校内中华文化活动，维护华小特质。
7月20日	●吉打州政府发放10万令吉拨款给予州内16所华小，其中4所华小各获1万令吉，以及12所华小各获5千令吉，以改善及提升学校基本设施。
7月23日	●教育部副部长黄家和移交迁校批文予柔佛昔加末中央华小和檳城乔治市恒毅华小。
7月28日	●雪兰莪州地方政府、旅游及新村事务行政议员黄瑞林向媒体指出，州政府将介入协调非法工厂及宗教场所占用巴生滨华中学哥文宁乌达马新校地问题，包括委派相关单位勘察与解决。 ●坤成成人教育有限公司发表文告指出，已与甲洞集团子公司KLK LAND签署谅解备忘录，将在雪州双溪毛糯Bandar Seri Coalfields（BSC）兴建坤成中学二校，预计2027学年迎来首批学生。
7月30日	●雪州行政议员黄思汉发表文告指出，雪州政府已发放2025年度教育拨款，包括600万令吉给114所华小，4所独中各获50万令吉，以及100万令吉予25所国民型中学与教会中学，作为建校基金。
7月31日	●高等教育部部长赞比里在国会书面回答有关公立大学录取结果之质询时，披露2024/2025学年共有8,612名大马高等教育文凭（STPM）及同等学历考生获公立大学录取，较2018/2019学年增加90.1%。尽管整体人数显著上升，惟学历来源与录取依据仍待释疑。董总发表文告促请高教部公开相关数据，以确保录取过程公平。 ●董总领导代表团于7月30日会见财政部副部长林慧英，交流近日推行的电子发票系统及非营利教育机构税务政策，并提出相关诉求与建议。 ●首相兼财长安华向国会提呈第13大马计划，作为未来5年国家发展的蓝图。计划将全面推动教育改革，包括技职教育、终身学习、师资培训、课程与治理结构，以因应产业转型、人口老龄化及城乡发展不均，培育更具适应力的人才。

（综合整理自各大报章的新闻报导）

