

宣传本会立场 ● 报导华教讯息 ● 探索教育新知

建构华教共同体 迈向高素质教育

华文教育高峰论坛 SIDANG KEMUNCAK PENDIDIKAN BAHASA CINA 2025

25.10.2025

汇聚华社共识
共拟行动路线

目录

第三期 2025年12月

- 编者语 01
- 专题
 - 多元语境的母语教育挑战：学习成效、语言能力与族群处境 02
 - 民间力量也能推动教改 程介明：独中有条件、有土壤 04
- 动态
 - 『基地承载，创见未来』筹募董总华教综合大厦暨未来教育基金 06
 - 华教精英齐聚 共商教育未来 09
 - 拜访砂雪槟州政府 推动承认统考进程 12
 - 巡访砂拉越与北马 掌握华教关键课题 14
 - 华小非华裔生研究座谈 聚焦教学现实共谋良策 16
 - 土地专案小组考察玻吉槟霹 18
 - 坚守杏坛 薪火相传：向长期奉献独中校长教师致敬 20
 - 三场教师专业培训 推进素养教学评量革新 22
 - 478人齐聚华教杯锤灵独中主场夺双冠 24
 - 携手台师大培育媒体素养种子教师 26
 - 从课堂经验到数码共创：教师携手AI工具打造更优课程 28
 - 翻悦：独中图书馆分享会探索阅读之道 30
- 调研
 - 借镜濠江，策励未来：澳门教育改革对独中教育的启示 32
 - 从政策到课堂：香港教育考察启发独中自主学习新路向 34
 - 2025年全国华文独中教育体系学生基本资料统计 37
- 出版
 - 《悦·读》转型网页版 41
 - 独中教育研究期刊卷四第二期 42
- 2025年8月-11月华教大事纪要 44

承认统考的关键抉择

自1975年开办以来，独中统考文凭是否获得政府承认，一直是华社最关切也久悬未决的议题。知其所来，方能明其所往，统考虽在特定历史背景下诞生，半个世纪来已发展为成熟、稳定并获得广泛学术认可的评量体系，但“承认与否”始终受政治与意识形态牵制。

今年沙巴州选举后，承认统考课题再度成为公共讨论焦点。首相安华有关宪法原则与国语地位的表态，引发更多关注。在此背景下，董总推出跨语版本《统考10问》回应社会，说明统考的课程来源与学术水平，并重申承认统考不违宪、不削弱马来文的国语地位，也无损国民团结。事实上，代表不同族群、地域和政治光谱的各主要政党，在不同时期都曾公开承诺承认统考。

统考长期未获全面承认，问题并非学术水准不足，而是受政治偏见与单元思维影响。部分组织与政客甚至透过司法或舆论操作，不断将问题泛政治化，深陷意识形态争辩中，忽视实际运作与政策可行性。

从实务来看，统考与政府考试的差异主要涉及国语政策、历史科是否成为附加条件，以及行政与法律衔接，而非学术能力。砂沙槟雪四州政府与教育部既有的特定管道，早已在实践中以特定条件承认统考，显示制度上可行，可见关键并非“能不能”，而是“要不要”。

多年来统考生的发展早已证明其实力，承认统考的意义不是为了再次证明统考“成功”，而是实现制度公平，减少学生升学额外成本，遏制人才外流。承认统考，绝非给予特定群体特权，而是让国家完整接纳已经存在、并持续贡献的人才资源。五十年来统考持续强化与改革，其承认问题，已逐渐浮现为国家在多元教育议题上，能否展现政策理性与制度信心的指标。

华文教育的建设发展，有赖各界鼎力支持。继今年华教高峰论坛之后，华教共同体必将更加紧密团结，继续凝心聚力谋发展，同心协力创未来。

出版人：陈友信
 督导委员会：罗志昌、陈亚才、萧汉昌、
 萧福才、潘永强、陈劲晖
 主编：梁胜义
 执行编辑：谢伟伦、张碧之
 编辑委员：练珊恩、赖依玲、彭伊霓、
 黄文馨、许汉顺
 美术编辑：黄颖蕴



欢迎浏览各期内容：
<https://www.dongzong.my/media/ebook/huajiaodaobao/>

马来西亚华校董事联合会总会（董总）
 United Chinese School Committees'
 Association of Malaysia (Dong Zong)
 Blok A, Lot 5, Seksyen 10,
 Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.
 Tel : 03-87362337 Fax : 03-87362779
 Web : www.dongzong.my/
 Email : support@dongzong.my
 FB : www.facebook.com/dongzong

印刷：
 Percetakan Advanco Sdn Bhd (45169-k)
 23, Jalan Segambut Selatan,
 51200 Kuala Lumpur, Malaysia.
 Tel : 03-6258 9211 Fax : 03-6257 0761

多元语境的母语教育挑战： 学习成效、语言能力与族群处境

整理 | 秘书室媒体中心谢伟伦 摄影 | 秘书室媒体中心赖依玲



在多语环境下，母语教育如何兼顾学习成效、语言能力与族群现实，是我国重要教育课题。华社研究中心智库委员会成员陈穆红在“2025年华文教育高峰论坛”的主题演讲中，从母语教育的教育学基础出发，结合华文小学的实际处境，讨论华小学生学习英巫语、非华裔学生在华小的学习挑战，以及语言转换趋势对族群语言活力的影响。以下是精华摘要：

首先，我就多语境下的华文教育作为母语教育，提出三点看法：其一，华小学生掌握马来语与英语的问题；其二，就读华小的非华裔学生的学习处境；其三，我国少数民族裔语言转换的趋势，以其族群语言活力（ethno-linguistic vitality）所面临的挑战。

为了阐明相关观点，先说明我所理解的母语教育论述，乃依据国际公认的幼儿教育最佳实践。北大年马来—泰语多语教育课程（Patani Malay-Thai Multilingual Education Programme）显示，接受母语课程的北大年马来学生，在学习泰语及其他科目时，成绩优于就读全泰语小学的马来学生，其教学原则与方法可供我国小学教育体系参考。



母语作为学习起点： 建立读写与学术能力

在幼儿教育中，以母语作为教学语言的优势已获肯定。母语指儿童在家中习惯使用的语言。儿童初学阅读时，是通过建立思维、语音与文字之间的连结，将口语经验转化为书面理解。若需同时掌握不熟悉语言的发音与符号，学习难度较高；先掌握母语的读写能力较为容易，相关技能亦可运用于第二语言的学习。学校学习还要求掌握学术语境，对不熟悉教学语言或来自弱势背景的学生而言挑战更大，这解释了为何部分非华裔学生中文口语能力尚可，但读写能力较弱。

在双语课程（DLP）中，语言基础不足的学生面临困难。研究发现，有学生在考试中无法以英语完整作答，甚至在不理解内容的情况下死记硬背；母语能力较高的学生则更容易掌握第二语言。因此，依循适当次序，从母语开始再学习其他语言，有助于取得较佳学习成效。

母语教育亦有助于第二与第三语言学习，但不少家长仍倾向通过国际学校或双语课程提升英语能力。华社出生率下降影响华小入学，一些家长对华校英巫语教学成效存疑，围绕语言教学顺序的讨论亦曾引发争议，部分民族主义团体曾批评华小未能培养精通国语的学生。



华小学生掌握巫英语的问题

面对这些质疑，华文教育有必要认真检视一个核心问题：华小生在学习马来语与英语方面，是否真正具备有效的学习条件，尤其在口语沟通能力上。华校并非不重视第二与第三语言的教学，但在实践中，教学往往较为侧重考试成绩，而较少系统性培养学生的口语能力。这使得部分学生在阅读与写作方面表现尚可，却难以进行基本且有意义的对话。

在这方面，北大年马来—泰语多语教育课程所采用的教学原则，提供了重要参考。该课程强调语言学习应遵循“先听、再说、后读、最后写”的顺序，这与幼儿自然习得语言的过程相符。然而，在教授第二或第三语言时，学校往往从读写入手，而忽略听说能力的培养。是否应在幼儿园及小学低年级阶段，重新审视语言教学的起点与顺序，值得进一步研究。

若学生能够在小学阶段逐步建立马来语的听说能力，将有助于他们日后进入以国语为主要教学媒介的中学阶段。华小阶段的语言学习经验，对学生后续的学业发展具有关键影响。



非华裔生与语言转换趋势

目前，华小约有四分之一学生为非华裔，部分学校的非华裔学生比例甚至超过八成。在此情境下，以华语为母语的教学模式难以全面适用。尽管这一现象反映华文教育的吸引力，但也为学校带来新的挑战。多数这类学生在语言学习上处于不利位置，家长未必意识到相关影响。在缺乏明确政策下，教师多凭个人经验应对。母语教育原则在此可以作为参考，包括采用双语教学方式，或通过华文幼儿园让学生在入学前接触华语，以减轻学习压力。

此外，我国亦出现语言转换（language shift）趋势。许多土著语言面临传承困境，部分家长不再以族语与子女沟通，导致年轻一代在以母语为教学媒介的幼儿班学习受限。淡米尔族群可能亦面临类似情况。华社内部亦需关注，部分华裔家长在家中以英语与孩子沟通，其子女在华小学习过程中，往往与非华裔学生面临相似的语言挑战。

母语教育关乎文化传承，为弱势学生提供更公平的学习机会。但母语教育的成效取决于是否遵循完整的教育理论与实践，而非仅以母语作为教学媒介。华文教育并非没有挑战，需要持续反思与改进。若缺乏实证研究与教学实验作为支撑，华文教育将难以说服怀疑论者，证明母语教育确实能够培养能在多语言社会中，以双语乃至三语沟通的公民。



民间力量也能推动教改 程介明：独中有条件、有土壤

报导 | 秘书室媒体中心练珊恩 摄影 | 秘书室媒体中心彭伊霓

对程介明教授（上图右）而言，教育不是一段职业历程，而是毕生的投入。现年81岁的他，是香港大学荣休教授及教育政策研究中心荣誉主任，也是国际教育政策领域的重要学者。自1970年代起，他积极参与教育政策事务，于1984年加入港大教育学院，长期从事教育政策、规划与改革研究。1999年香港全面教育改革期间，出任教育统筹委员会成员，深度参与政策制定。

2025年7月，程教授应“优质学校提升计划”之邀到访巴生兴华中学，期间接受董总YouTube频道《教育咖啡厅Edu Café》主持人练珊恩（左）访问，以下为精华内容：



从事教育工作那么长时间，你更喜欢怎样的自我介绍？

我还是一名教师，这是最简单的介绍。教师就是要有好奇心，知道你说话的对象是谁，要想尽办法让对方明白讲话内容。说起成为教师的契机，当时大学毕业，很多同学都愿意当教师，觉得这是对社会的贡献，于是我开始十五年的中小学教书生涯。当时并不需要有教师培训资格，我是后来才修读的。做下来后慢慢对这个行业“有心”，这个“心”（兴趣）又带来更大的“心”（决心），就一直做到现在。



根据你的观察，这么多年以来，学校与课室的定义是否有随着时代改变？

硬件设备肯定有所改变，例如以前是黑板，后来用投影机，现在是智能白板，但学校整体的教学模式，还是比较古老的。目前普及的“全民教育”概念，不是本来就有的。我见过在东南亚的佛教国家，他们有传统的佛教学校，课程很全面，有语文、数理，教学具宗教目的，或在中亚的伊斯兰学校，希望学生跟真主的关系能够连结，并没有把人类分等、分类。

我们现在的学校，一般说是从1870年，英国开始有政府干预的“全民学校”概念，认为如果没有全民受教育的系统，大英帝国的优势就会慢慢消亡。于是配合社会的人力需求，把人分等分类。这完全是经济话语，这种概念也延续到今天，几乎全世界的教育和学校体系都是这样，很难突破。



这是指从过去到现在的教育体系，仍以“服务经济”作为底层逻辑吗？

对，所以大多数地方的学校系统是个金字塔，这与社会上的金字塔不谋而合。为什么呢？人的智力就刚好和经济需求一样吗？这是一种大家都习惯的模式，也没有办法。

现在的社会变了，从前基本上考获证书，就等于拿到进入社会的入场券，但会有所“分类”——成绩好或不好的可以怎么样。在这种情况下，学校给的分数，其实是“骑劫”了学生的自我价值观，成绩好的会自觉很了不起，成绩不好的就抬不起头，这其实是不合理的。

社会的金字塔实际上在慢慢崩溃，可是学校的金字塔改变比较慢。现在进大学的人越来越多，也可以说没所谓固有的金字塔，不像以前只有顶尖学生才能上大学，但无论如何，学校里“择优淘汰”的概念还是很强。

简单来说，为什么学校评量要用100分？这其实是很“压抑”的概念，令绝大多数人都是失败者，这是惩罚性的。学校要学生学什么，其实学生没有发言权，都是“被安排”的。每个人的经验都是这样，考什么，我控制不了；拿什么成绩，是别人给我的，从小就觉得自己无法掌握未来。

但世界在变化，社会变得比较碎片化，所有工作更个人化，每个人的选择很多，而且遇到的挑战和变化都是不可测的。如此情况下，个人要很坚强。不像以前只要考到好成绩，做公务员或进一家好机构，就能从一而终、一帆风顺，现在这这种情况已越来越少。



随着时代改变，教育自然也须改革。你参与过那么多改革过程，有没有哪些方程式，可使到改革更加顺利？

要说有公式，还言之过早，有改革意愿就已经很不错了。二十年前，教育是票仓，政客很重视教育改革，现在几乎没有了，你看最近十年，有哪个政府说要搞教改？也不奇怪，各国政府关心的不是教育，他们关注经济衰退，最近还有地缘政治、国内政争，于是就顾不上教育、医疗、文化，这是大倒退。从目前来看，教育改革几乎不在许多国家政府的议程里。



如果不依赖政府，由民间推动教育改革呢？

对啊，这次观察兴华独中后，发现当然有许多需要改革的地方，但整体来说，我们发现独中的学生具备“能动性”，他们能有自觉、自动自发地从事本身的生活。我认为这是独中教育向前发展的关键要素。

我的口号是“把学习还给学生，让学生拥有学习”，而不是样样都是被安排的。虽然说独中要真正走到“让学生自己掌握自己的学习”还有很长的路，但这里有条件和土壤，潜力很大。

更多访谈内容，请扫描二维码，
或到董总YouTube观看



分数如何悄悄“骑劫”了学生的自我价值观？程介明：要把学习还给学生 | 教育咖啡厅 Ep10 ft.程介明（上）



为什么“把学习还给学生”很难做到？程介明：因为有考试 | 教育咖啡厅 Ep11 ft.程介明（下）



『基地承载，创见未来』

筹募董总华教综合大厦暨未来教育基金

教育，是点燃国家希望的火炬。

随着生成式人工智能和数码科技快速发展，全球教育正在经历一场前所未有的转型。华文教育必须跟上世界脚步，因应时代剧变，戮力创新。

早在2018年，董总发布的《华文独中教育蓝图》已前瞻布局，重视教学方式革新，不仅强调“资讯科技融入教学”，更关注教师的数码培训，优化教学资源，打造智慧校园。多年来，我们积极提升教育品质，持续推进教育数码化，只为给下一代创造更优质的学习环境。

如今，配合建设“华教综合大厦”，董总正式启动筹募“未来教育基金”，希望各界慨慷支持，一同为独中教改、数码转型与技职教育发展注入新动力，培育更多具备前瞻思维的人才，让华教在新时代继续绽放光芒。

“华教综合大厦”是华文教育创新的园地，铭刻着华社共筑理想的集体记忆，勾勒出未来蓝图。它将成为师生的学习场所，华教工作者的集思园地，也是多元表达的舞台，展示大马华文教育风采的窗口。

这里，承载着过去与未来、理想与实践，也凝聚每一位相信教育、耕耘文化的你我。唯有在这片基地稳稳扎根，方能在未来的天空，自由翱翔。

教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。让我们在这片承载梦想的土地上，共创空间、共育人才、共想明天。

为了传承，也为了启程。

筹款目标



董总华教综合大厦建设经费

预计需筹募 RM30,000,000
目前已筹得约 RM20,000,000

尚缺约

RM 10,000,000



未来教育基金

用于建设资讯科技人工智能教育平台及推动相关教育改革计划

目标筹款

RM10,000,000



捐献方式

线上捐献平台<https://donate.dongzong.my>

通过网络过账或支票请志明:

UNITED CHINESE SCHOOL COMM ASSC OF M' SIA

银行账户: 80-0352505-3 (CIMB Bank)

转账凭证请电邮至 donation@dongzong.my

若有任何疑问, 敬请联系董总华教综合大厦暨未来教育基金募捐委员会03-8736 2337 (分机270)。



兹响应“董总华教综合大厦暨未来教育基金”募捐计划, 本会 / 本公司 / 本人乐意捐献

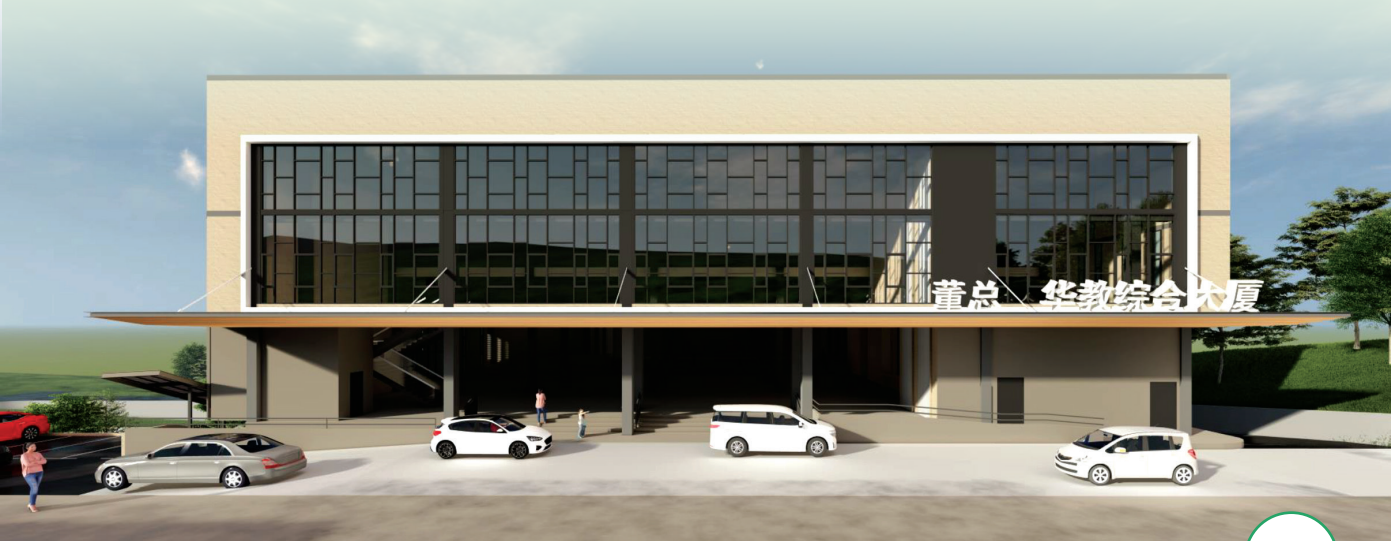
RM

捐献者资料

组织 / 公司 / 个人: _____

地址: _____

电话: _____ 电邮: _____



多元共融，永续共创

筹募董总华教综合大厦暨未来教育基金精彩短片

一砖一瓦 点亮华教未来



SCAN ME

在加影华教山岗上，一座属于全体华社的新大楼正逐步成形。这栋建筑是华教运动的延续与世代承诺，为孩子、学校、教育改革、技职与数码发展提供关键空间，也承载董总作为公民社会力量的使命。这里将成为统考重镇、教改与培训基地、青年集结的平台。

工程稳步推进 料明年七月竣工



SCAN ME

大厦地基工程全面完成，并引入新结构技术，减少梁柱，使空间更为宽敞，整体施工将持续加速。建设过程中坚持环保与节约，泥土循环再利用，优化结构设计以提升效率。尽管面对SST政策调整与原料供应挑战，团队已克服困难，目标在2026年7月前顺利竣工。这座大楼凝聚华社力量，见证华教的传承与未来。

思索未来教育 的人本之路



SCAN ME

面对快速变动的时代，教育亟须被重新想象：除了科技革新，还包括思维方式与价值核心的更新。从教师角色的转变、学生学习方式的革新，到课程改革与跨学科融合，所有努力都指向同一个目标——让学习更有温度，让教育回归“人”的本质。让我们一起聆听吉隆坡循人中学罗洪贤校长与波德申中华中学张永庆校长，对未来教育的深度思考。

以社区为桥， 实现在地融合



SCAN ME

这是一扇开放之门，也是涵纳多元的入口，展开对话的起点。欢迎与我们一起跨越藩篱，重新连结。无论市集、展览、表演，让我们共同发想，自由探索，穿梭于议题之间，流动于现场之中，一同形塑在地互助的生活文化。无论是华教工作者，周边社区、学校与社团一分子，协力共创下一阶段的公民社会。每个在地行动，都能带来改变，为文化教育、永续发展尽一份力。





陆兆福（左五）主持2025年华教峰会开幕仪式后，与主办及协办团体代表合影。

左起：林鸿泰、林景清、蔡庆文、陈友信、谢立意、侯渊福、彭庆和、萧成兴、萧成兴、张吉平。

华教精英齐聚 共商教育未来

报导 | 秘书室媒体中心谢伟伦、练珊恩

摄影 | 秘书室媒体中心赖依玲、彭伊霓、黄颖蕴

全球教育格局正经历剧变，人工智能时代重塑生活与学习形态，教育的形式与内容亦随之革新。在持续争取教育平等与制度公平的同时，华文教育亦需前瞻思考，如何在多元社会中实现永续发展。为此，董总、教总与独大于10月25日在隆雪华堂联合主办“2025年华文教育高峰论坛”。

大会以“建构华教共同体，迈向高素质教育”为主题，广邀华教团体代表、学者专家及社会人士参与，围绕国家教育政策与华教共同体实际处境两大议题，探讨教育发展趋势与挑战，以凝聚华社共识，推动华教未来发展。

教育改革是国家现代化关键

开幕嘉宾交通部长陆兆福强调，优质教育是国家进步的根基。华文教育不仅传承文化，也为国家培养高素质人才，成为建设国家的重要力量。尽管华文教育仍面对各种挑战，但只要社会各界团结协作，必定能克服困难。身为华裔部长，他将继续竭尽所能协助华教发展。

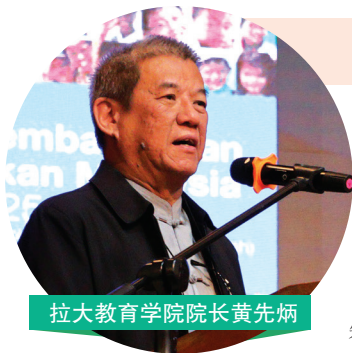
教总主席谢立意致欢迎词时指出，近期校园安全问题频仍，霸凌、性骚扰甚至命案悲剧不断上演，已动摇社会对教育体系的信任，政府应从制度面检讨并关注教师心理健

康。他也呼吁政府制定未来教育政策时，需对母语教育一视同仁，确保华文教育在AI时代稳健发展。

董总主席陈友信在闭幕致词中表示，华文教育应制定自身发展蓝图，定期检讨与修正，以自信和务实的态度迈向高素质教育实践。本届峰会不仅是华教群体的新起点，也代表着新的共识与承诺。大会将根据会议成果，整理成系统性总结，以便日后呈交相关当局，同时策划后续行动方案。

本活动齐聚来自基础、中等与高等教育界的代表及学者专家。当天上午的四场主题演讲，分别从教育创新到公民素养，呼应大会主题，提出前瞻视野，让与会者重新思考教育在AI与民主时代的使命。下午则同步进行围绕华小、独中、国民型华文中学、国中华文班、技职教育、高教中文师资培训及华社民办大专等七个与“华教共同体”有关的议题分组讨论。

主题演讲	主讲
①从传承到创新：展望2025年后华文教育的政策蓝图	拉曼大学教育学院院长黄先炳
②多元语境的母语教育挑战	华社研究中心智库委员会成员陈穆红
③崩溃与重建：学校教育如何参与建立数码时代新秩序？	马来亚大学软件工程系教授周添健
④民主转型下的公民教育	南方大学学院通识教育学系助理教授陈鸣诤



拉大教育学院院长黄先炳

让AI服务教育，而非取代教师

拉大教育学院院长黄先炳认为，华文教育应由被动应对转向主动规划，从“族群取向”迈向“国家教育的创新伙伴”，以教师为核心、文化为根、科技为翼，推动高素质与永续发展。虽然AI重塑教育生态，但关键在于以人文精神引导科技，使其服务教育而非取代教师。他也呼吁制定《后2025智慧华教蓝图》，聚焦AI与数码创新、教师专业成长与多语教育三大方向，并指出多语环境是国家的重要资产，华校价值应以教育素质与社会贡献衡量。



华研智库委员会成员陈穆红

幼教用母语教学，乃国际最佳实践

针对“幼儿以母语学习效果最佳”的观点，华研智库委员会成员陈穆红指出，此论述并非基于族群立场，而是源自国际学界的研究与实证；反观，我国因母语教育被视为理所当然，相关研究反而不足。她说，母语教育不仅有助提升学习、阅读与写作能力，也能促进其他学科及第二、第三语言的学习。针对华校生马来语能力不足的批评，她建议马来文教学应先重视“听与说”，再推进“读与写”，让语言成为真实沟通工具，以提升整体学习成效。



马大软件工程系教授周添健

改变世界的技术需沉淀，教育首重引导

马大软件工程系教授周添健强调，教育的核心在于培养学生理解、判断与行动的能力，而非追逐技术本身。面对人工智能浪潮，学校应主动参与建构数码时代的新秩序。若教育被动跟随技术，难以回应社会对人才与公民素养的期待。因此，应引导学生认识数码技术的本质与风险、培养独立思考以辨识不实资讯，并推动整合式学习，连接知识、现实与个人使命。他说，教育虽难以量化的价值判断与责任承担，正是培养具判断力公民的关键。



南方大学学院通识教育系
助理教授陈鸣诤

公民教育并不等同国民或品德教育

南方大学学院通识教育系助理教授陈鸣诤提醒，公民教育常与国民教育及品德教育混为一谈，实则各有不同。他阐述，国民教育强调国家认同与国民义务，品德教育关注个人品格与伦理，而公民教育则着重培养积极、负责任的公民，参与民主生活。我国尚无完整的公民教育体系，中小学缺乏独立课纲，独中虽自2018年起设为学科，整体仍在起步。公民教育应被视为终身培育公民判断力、参与意识与民主实践能力的关键基础。



①



②



③



④

① 分组讨论：华小课题

③ 分组讨论：国民型教育与国中华文班

② 分组讨论：独中教育

④ 现场讨论热烈。

共有27个协办团体参与本次峰会，包括：马来西亚中华大会堂总会、马来西亚中华总商会、马来西亚华校校友会联合会总会、马来西亚留台校友会联合总会、马来西亚留华同学会、马来西亚福建社团联合会、马来西亚客家公会联合会、马来西亚潮州公会联合会、马来西亚广东会馆联合会、马来西亚海南会馆联合会、马来西亚广西总会、马来西亚三江联合总会、林连玉基金、华社

研究中心、马来西亚陈嘉庚基金、马来西亚乡青总团联合会、吉隆坡暨雪兰莪中华大会堂、马来西亚国民型华文中学发展理事会、马来西亚国民型华文中学校长理事会、马来西亚中学华文教师联谊会、马来西亚全国华小校长协会、马来西亚华教家长协会、马来西亚中文促进会、马来西亚青年运动、马来西亚大专青年协会、马来西亚佛教青年总会及马来西亚吉隆坡文华国际青年商会。



沈桂贤（左五）赠送纪念品予陈友信（右五）。

拜访砂雪槟州政府 推动承认统考进程

整理 | 会务与组织局高燕敏 摄影 | 会务与组织局高燕敏、陈智崇、刘慧怡

争取承认统考与推动多元文化教育，一直是董总的核心使命。2025年以来，本会推动统考承认进程，除与马华公会、民主行动党、民政党等华基政党交流外，亦先后拜访砂拉越、雪兰莪和檳城三邦 / 州政府。

砂多元文化典范 强力支持华教发展

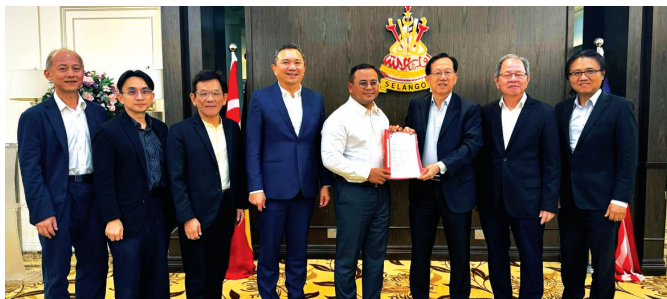
8月22日，董总代表团拜访砂拉越副总理拿督阿玛沈桂贤，双方就多元文化教育、财政资助及教育政策深入交流。

董总主席陈友信赞扬砂拉越长期奉行多元共融的治理模式，值得联邦政府借鉴，将其多元文化经验纳入国家教育政策，确保各族母语教育永续发展。

砂拉越副总理沈桂贤表示，已将教育与医疗列为重点投资，未来将持续扩大华教拨款。2025年已拨款1,200万令吉予华小，1,000万令吉予独中，若需求增加，承诺将追加拨款。

华校地税享豁免 统考获准申请雪大

8月28日，董总代表团拜访雪兰莪州务大臣拿督斯里阿米鲁丁，在雪州行政议员黄思汉促成下，双方就华教事务展开对话。



陈友信（右三）向阿米鲁丁呈交备忘录（右四）。

陈友信感谢雪州政府长期积极协助华校，推行制度化教育拨款，让州内各源流学校都能公平受惠，也协助学校豁免地税，解决校地问题。

本会向州政府提出，申请豁免加影教育建筑2025年地税，阿米鲁丁表示将积极考虑。最受瞩目的成果，是雪州政府宣布正式批准统考考生申请报读州立雪兰莪大学（UNISEL），应聘州政府属下官联公司职位。此外，他也提议推行“团结营”计划，邀请各源流学校学生共同参与，促进族群融合。董总表示高度认同，并承诺全力配合落实。



陈友信（左四）赠送纪念品予曹观友（右四）。左三为李添霖。

槟施政以民为本 逐年增加华教拨款

10月6日，董总代表团拜访槟州首席部长曹观友，交流华教政策与统考议题。

董总署理主席拿督李添霖感谢槟州政府长期支持华教，指出通过拨地建校、年度拨款及设立“华协会”等措施，有效改善州内华校硬件条件，持续向独中教职员和统考优秀生颁发奖励金，亦充分体现“以民为本”的施政理念。

董总代表在会上提出多项诉求，包括：

一、率先承认统考：借鉴砂拉越模式，发出官方文件，允许统考考生报读州属高校、享有学费优惠及申请官联机构职位；

二、增加制度化拨款，逐年提升对华小及独中的拨款数额；

三、调低奖励金门槛，将独中优秀生奖励金标准由7A降至6A；

四、奖励中文优秀生，给予SPM中文科A等生100令吉奖励。

曹观友指出，槟州自2009年起制度化教育拨款，并逐年增加，总额已达1亿900万令吉。他感谢华教工作者的长期付出，并表示州政府将考虑增加拨款，持续支持华教发展。

多管齐下促统考承认 多州响应展现突破

董总今年通过拜会多州政府，在推动承认统考方面取得实质进展。砂拉越政府在财政与政策上持续力挺华教，展现多元文化治理的成功范例；雪兰莪政府也宣布正式开放统考考生报读州立大学与申请官联机构职务，具有里程碑意义；而槟州政府则延续制度化拨款，并承诺检讨奖励政策，为西马州属树立新方向。

推动承认统考关乎华文教育的发展，亦攸关国家教育体系的包容与平等。未来，董总将持续与联邦及州政府、政党及社会各界合作，共同促进多元文化教育发展，确保各族母语教育资源公平受惠。



董总拜访团与砂董总理事合影。左五起为李添霖、陈友信、黄良杰、刘利民。

巡访砂拉越与北马 掌握华教关键课题

报导 | 会务与组织局陈智崇 摄影 | 会务与组织局高燕敏、刘慧怡

董总于2025年8月至10月期间，由主席陈友信率团，先后前往砂拉越、吉打及玻璃市展开访问与交流。行程涵盖古晋、诗巫、亚罗士打、双溪大年及加央等地，受到砂拉越华校董事联合会总会、吉打华校董事联合会及玻璃市华校董事联合会热烈欢迎。

砂拉越树立典范 全国华教可资借鉴

访问团于8月20日至21日前往砂拉越，拜访砂董总及多所独中、国民型中学与华小。团员包括署理主席李添霖、副主席吴小铭、杨才国、秘书长庄俊隆、常委涂兴全、李利名、中委李佳胜、陈云枫、执行长梁胜义等。

双方就教育政策、师资培训及拨款分配等课题深入探讨。砂董总永久名誉主席拿督刘利民、主席拿督黄良杰率理事会热烈欢迎，并反映华小教师短缺情况严重，建议教育部允许校董会在特定条件下自行聘请代课教师，以纾缓师资压力；同时呼吁政府公平

分配拨款，豁免独中缴交人力资源发展基金（HRD Corp）及电子发票等行政负担。

陈友信指出，砂拉越政府在政策承认、独中拨款及统考议题上取得显著突破，足以为全国树立典范。董总将借鉴砂经验，继续向中央政府争取在全国范围内全面承认统考。

访问团走访砂多所华校，深切感受到在多元环境中坚持与创新的办学精神。诗巫公民中学虽仅135名学生，却以“小而精”稳步发展，并获建议结合地方资源发展农业与技职课程。古晋中华四小以文化教育见长，非华裔学生达25%。古晋中华一中在砂政府承认统考及拨款下基础稳固，并期盼与中国高校合作，拓展升学途径。



陈友信与亚罗士打吉华独中董事长李斯仁（右）寒暄互动。



拜访团在双溪铅中华小大礼堂与当地华团交流。

北马行贴近基层 掌握在地真实挑战

10月1日至3日，访问团陆续赴吉打和玻璃市，实地走访多所华小、国民型中学及独中，深入了解基层教育的现况与挑战。团员包括署理主席李添霖、副主席卢成良、吴小铭、秘书长庄俊隆、财政杨安山、常委李利名、中委黄芮姿、李佳胜、执行长梁胜义、副执行长林纪松等。

多所学校反映教师短缺问题日益严峻。部分华小因编制不足，须依赖临教支撑教学；国民型中学则面对华裔教师比例持续下降的困境，影响教学品质及校园文化延续。此外，拨款发放程序繁复且分配不均，不少学校被迫动用董事会经费聘师及维修校舍，财政负担沉重。部分学校因资金不足，难以更新电脑设备或维持资讯课程。

华校结构转变显著 华教挑战机遇并存

随着人口迁移与结构变化，许多华校的非华裔学生比例显著上升。校方普遍认为，这既是挑战，也是机遇。陈友信指出，非华裔学生增加正说明华教的包容与吸引力。他强调，任何愿意学习华文者都应获得平等的教育机会，华校核心精神在于语言与文化传承，而非族群区分。

通过走访砂拉越与北马两地，董总掌握到当前华教普遍面对的共同课题：师资短缺、少子化、经费不足与族群结构变化。尽管挑战重重，各地教育工作者与董事会成员

的坚守与奉献，充分体现华文教育的韧性与使命感。

陈友信总结时指出，华校应长远坚守：一、校内行政与沟通以华文为主，确保语言主体地位；二、持续推动节庆与文化活动，让学生在学中体悟文化精髓；三、铭记先贤的奉献精神，代代守护华文教育的价值与使命。

2025年8月20日

拜访砂拉越

砂拉越华校董事联合会总会、诗巫公民中学、古晋中华小学第四校、古晋中华第一中学

2025年10月1日

拜访吉打

居林麻坑新中华小、三巴央新中华小、居林中正华小、双溪大年新民独中、双溪铅中华小、多伟培英华小、双溪里茂港外益民华小、双溪里茂港内育民华小、峨占必叻仰高华小、十七碑培华华小、仁岭华小、巴东伦武马华华小、峨仑中华华小、美农新国民华小、亚罗士打吉华H校华小、吉华国民型华文中、吉华国民型华文中二校、双溪大年新国民型华文中、亚罗士打吉华独中、亚罗士打新民独中

2025年10月3日

拜访玻璃市

玻璃市港口群修华小、马打亚也公益华小



主催、主办单位、研究团队及与会者合影。

华小非华裔生研究座谈 聚焦教学现实共谋良策

报导 | 资料与档案局黄美娟 摄影 | 资料与档案局谢春美

近年来，我国华小非华裔学生比例持续上升，华文教学面临新的挑战与转型需求。为回应此趋势，董总与马来亚大学合作展开“华小非华裔生华文教学法和教材研究”，并于2025年9月21日假森美兰华校董事联合会会所联合举办内部座谈。

本活动由董总资料与档案局主催、森州董联会主办，研究计划负责人马大中文系高级讲师杨迎楹与教育系副教授周芳萍引言，报告以森州峇都基基启新华小一年级为研究对象的阶段性成果，董总资料与档案局主任锺伟前主持。共有52名来自学术机构、森州华教组织及教学前线代表参与，共商华小非华裔学生增多趋势下的教学对策。

森州董联会主席萧福才致词中指出，华小非华裔学生比例持续上升，已成为华教界必须正视的重要课题，若未能及时应对，恐将进一步加剧微型华小问题。他期望各方凝聚智慧，共同为应对教育新常态奠定协作基础。

成果揭示可行路径 教学教材需双向革新

杨迎楹汇报教学适应与策略研究成果。她指出，通过分课型教学、支架式与多模态教学法的综合运用，能有效提升非华裔学生

的华文学习兴趣与成效。针对低年级学生认知特点，教师自制识字卡与朗读视频，通过重复操练显著巩固了学习成果。

周芳萍则从教材角度提出关键发现。她表示，现行通用教材对零起点非华裔学生适配性不足，教师需创造性开发辅助资源，并对教材内容进行个性化调整。她强调，教学材料的灵活应用是提升教学效果的重要环节。

在讨论环节中，与会代表围绕非华裔生教学提出多项整合性建议：未来研究应重点关注非华裔生比例过半的学校，以增强对策适用性；教学上可遵循“识、认、读、写、用”的连贯步骤，并依靠“必须教好每一位学生”的信念推动实践转型；针对教师负担沉重问题，亟需整合各校校本教材，建立共享资源平台，并引入人工智能等科技辅助教学。

此外，与会者也强调教师积极心态、跨文化价值观融入，以及行政与教学团队协同



座谈会现场。



左起：杨迎楹、锺伟前及周芳萍。



启新华小林永霞老师分享教学心得。

发力，均是应对当前教学挑战的关键所在。受邀出席的森州华校督学也介绍教育部现有网络资源平台，并建议关注教师心理健康与教学活力。

研究团队积极回应 勾勒实践蓝图

针对各方建议，研究团队提出具体后续行动计划。杨迎楹提出三项对策：一、推动成立跨校教师协作群组，构建问题协同解决机制；二、构建统一的线上资源平台，系统整合与共享各校教学材料；三、拟定教学案例分享工作坊，促进教师专业成长。

周芳萍重申讲座宗旨在于整合有效方法与教材，形成可推广资源。她特别推介“字

感教学法”，指出其依托儿童对古文字形的感知力，契合第二语言习得规律，在非华裔生华文教学中具推广潜力。

坚定教育使命 迈向协作实践

总结阶段，周芳萍指出，启新华小的经验具有示范意义，显示华文教学与非华裔生价值观体系并不存在冲突；杨迎楹则呼吁尽快组建教师协作群组，以建立实时的教学支持机制。主持人锺伟前总结时表示，华小应以教育平等为出发点，秉持“有教无类”原则，公平对待每一名学生。同时建议由董总属会协调，推动区域性教学研讨，从小范围试点开始，逐步推广成功经验。

土地专案小组考察玻吉槟霹

撰稿、摄影 | 会务与组织局陈智崇

董总强化华小董事会功能委员会之土地专案小组，于2025年9月8日至9日前往玻璃市、吉打、槟城和霹靂四州实地考察，以掌握各地华小在土地拥有权、信托人注册、地税减免和地契管理的最新现况。

访问团成员包括委员会主任卢成良、副主任暨专案小组主任徐来兴、委员杨才国、萧福才、副执行长林纪松等。此行旨在落实董总推动全国校地事务制度化与专业化管理方针，为未来制定全国性政策和协调政府部门奠定基础。

此次访问的主要任务，包括了解各地校地现况与挑战，强化土地小组之间的沟通与合作机制，提升各地土地事务管理意识与专业能力，共同推动制度化与政策化的解决方案。

通过与各属会交流，访问团发现，全国华小普遍面临土地拥有权的法律地位、信托人的规范化注册、地税的减免与政策争取等三大问题，并直接影响学校资产安全、发展

自主与长期规划，亟需通过制度化与法律途径解决。

访问团呼吁，各州应依据2002年联邦指令（Pekeliling）精神，争取落实“象征性地税（RM1）”政策，确保华校作为非营利教育机构的公共属性，从根本上减轻学校的长期财务负担。

访问团特别指出，霹靂州在校地事务管理上已走在全国前列，是各州可借鉴的典范。值得肯定的是，霹靂州政府于2015年颁布条例，明确规定州内华校与独中每年地税统一为RM10，为全国首创的优惠政策。这项措施不仅为学校提供稳定且可预期的税务环境，也充分体现州政府对华教发展的重视与支持。



与槟威土地小组成员及各校董事交流。



与玻璃市土地小组成员及各校董事交流。



与吉打土地小组成员交流。

法人地位缺失，是校地困境根源

土地专案小组主任徐来兴指出，华校土地长期处于法律灰色地带，关键在于学校并不具备法人资格。根据《1965年国家土地法典》只有依法注册的法人实体（如公司或社团）方可持有土地，而学校仅持有教育部核发的“办校准证”，不具备独立法律地位。

因此，学校无法以自身名义注册土地。部分学校或董事会虽以“学校名称”登记为地主，但在法律上并不获承认。这不仅造成地契登记错误，也引发产权不明、法律代表缺失及发展受阻等连锁问题。访问团强调，若不从法律根本上确立受认可的信托制度或法人机制，华校土地将持续面临风险。

明确职权分工，厘清行政与法律界限

访问团指出，教育部与联邦土地及矿物局（KPTG）在校地事务中各有分工。教育

部主要负责学校准证与行政事务，并非法人实体，无权持有土地；而联邦土地及矿物局则是非营利教育机构土地的最终监管单位，隶属自然资源及环境永续部。

因此，校地相关的地契变更、信托人注册及用途变更等事项，最终均须经土地局审批备案。只有在充分理解两部门职权分工的前提下，各属会及董事会才能有效规划并稳步推进校地事务。

通过本次实地交流，有助于掌握各州校地管理现况，也成功取得共识：全国华校须在统一法律框架下，逐步建立信托制度、规范地契登记、完善董事会章程，并推动象征性地税政策落实。

委员会主任卢成良总结指出，校地问题牵涉历史遗留、法律架构与行政执行三大层面，唯有整合各属会经验，建立协调网络，方能确保华校土地获得永久的法律保障与永续发展空间。



与霹靂土地小组成员及各校董事交流。



陈友信（左六）、谢立意（右六）与获40年届和50年届服务奖的老师合影。

坚守杏坛薪火相传： 向长期奉献独中校长教师致敬

报导、摄影 | 教师教育局罗紫霖

为发扬尊师重道精神、表扬独中教师的付出与奉献，董总于2025年11月15日在新纪元大学学院B座5楼大礼堂举办“2025年华文独中校长及教师长期服务奖颁奖典礼”。今年颁奖典礼与华文独中校长服务奖结合办理，场面盛大及具意义。

“华文独中教师长期服务奖”是台湾侨务委员会常年支持我国独中教育的奖励项目之一。今年获表彰的老师共有453位，创历年得奖人数新高，在杏坛坚守岗位50年届的有1位、40年届14位、30年届37位、20年届79位、10年届206位及5年届116位。荣获董总主办的“华文独中校长服务奖”则有14位，分别是30年届1位、25年届1位、20年届3位、15年届1位、10年届4位及5年届4位，这项奖励是董总对长期奉献独中教育的校长给予肯定和表扬。

董总主席陈友信在典礼上致词时表示，今年有校长服务超过30年，教师服务超过50年，体现了独中教师对教育的热爱，对独中教育稳健和进步的发展上，发挥了强大作用。

侨务委员会副委员长张良民代表该会向所有获奖校长及教师致敬，也对董总长期致



张良民（左）颁赠奖品给本年度荣获50年服务奖的波德申中华中学苏祥珠老师。

力于华教发展表达敬意。他也鼓励我国子弟善用台湾的教育资源，有助于华文教育发展。驻马台北经济文化办事处代表叶非比代表第三次参与颁奖，对于今年获奖人数是开办35年来最多的一次，表示感谢校长及教师在文化传承及华文教育长期的付出与贡献。

在杏坛坚守岗位40年的谢锡福老师代表教师发表获奖感言时，感谢侨务委员会长期



陈友信（后排左六）、谢立意（后排右六）与得奖校长们合影。

支持独中教育，尤其在教师进修方面的资源及教师奖励活动，让他在漫长教学生涯中获益不浅。

在母校沙巴吧巴中学服务35年、担任校长30年的卓玉昭校长代表校长致词时，感慨该校今年迎来六十周年校庆，让他深刻体会教育的价值，不在规模大小，而是坚持的心。他也与获奖校长们共勉，坚守信念，独中教育的光才会生生不息。

表扬大会邀请能者制作（NZ refill）团队带来《当我成为你》舞台剧表演，剧情以茶喻教，呈现教师在教书育人道路上的坚持与热诚，同时，也表达对老师的感恩与敬意。另外，本地著名创作歌手张盛德担任演唱嘉宾，现场自弹自唱三首朗朗上口的歌曲，分别是“用马来西亚的天气说爱你”、“你要小心保护你的心”和“一颗种子”，悠扬悦耳的歌声萦绕会场，场面温馨愉悦。

出席盛会的嘉宾包括台办侨务组组长廖建勋、秘书宋怡颖、董总主席陈友信、副主席卢成良、杨才国、秘书长庄俊隆、副秘书长黄再兴、中委萧福才、徐来兴、吴思亿、董教总华文独中工委教育主任陈云枫、教师教育委员会委员李婉媚、教总主席谢立



陈友信致词。



谢锡福代表得奖教师发表感言。



卓玉昭代表得奖校长发表感言。

意、董总执行长梁胜义、副执行长曾庆方等。



全体学员与讲师合影。

三场教师专业培训 推进素养教学评量革新

报导 | 考试局黄美姿 摄影 | 考试局陈俊良

董总考试局于 2025 年 9 月成功举办三场教师专业培训活动，深化教师的专业素养，推动素养导向课程的落实与评量改革。

第1场

高中社会领域探究教学培训班 2025 年 9 月 19 日至 20 日

地点：巴生兴华中学

本次培训旨在进一步推动素养导向课程的落实与深化“探究教学”理念，由国立台湾师范大学地理系名誉教授陈国川与新北高级中学地理科教师尹诗惠主讲。

两位讲师以严谨的学理基础结合丰富的教学实例，系统阐述“探究与实作教学法”的核心精神、实施策略与教育价值。陈国川指出，“探究与实作学习”是一种教师引导

学生主动建构知识、培育核心素养的教学方式。此教学法强调透过系统性的“观察—提问—推论—验证”过程，使学生在真实的学习情境中培养批判思维、问题解决能力及跨领域整合能力。

培训过程中，讲师亦引导学员亲身体验探究式教学活动的设计流程，并结合课堂实例分析如何落实于社会领域的教学中。

第2场

高中理科实验评量培训班 2025 年 9 月 19 日至 20 日

地点：巴生兴华中学

本培训旨在提升海外华文学校理科教师的实验教学与评量专业能力，由台湾师范大学科学教育中心副研究员任宗浩（物理科）、台北市立中山女子高中老师曹雅萍（化学科）及国立竹东高中老师韩中梅（生物科）主讲。

讲师们以系统化的方式带领学员掌握实验误差分析、实验设计与操作的先进方法，

并以跨学科交流模式促进物理、化学与生物教学方法的融合与创新。

培训中特别设计的“绘制与展示”环节，鼓励学员将所学理论转化为图像化的教学方案，提升逻辑思维与表达能力。理论与实践并重的培训方式，让教师更深入理解实验评量的意义与方法，对日常教学工作具有重要的启发与指导价值。



董教总华文独中工委统一考试委员会主任郭荣锦（右二）颁发感谢状与纪念品予陈国川（右三起）、任宗浩、韩中梅、曹雅萍及尹诗惠，并与委员林美燕（左一）、董总副执行长曾庆方（右一）、兴华中学副校长许梅韵（左二）合影。

第3场

命题种子老师培训研习进阶班 2025年9月21日至23日

地点：董总

本培训为“2024年命题种子老师（台湾研习班）”的后续培训，旨在培养能以素养导向理念命题的“种子教师”，以推动各学科命题改革与教学转型。除了陈国川、任宗浩与尹诗惠外，亦邀请台湾淡江大学中文系副教授马铭浩、台湾国家教育研究院测验及评量研究中心助理研究员陈冠铭、台湾师范大学科学教育中心老师吴嘉明及方婉茜，分别担任华文、数学、历史、地理、生物、化学及物理七门学科讲师。

培训由陈国川主讲“21世纪核心素养的调整”与马铭浩主讲“考试决定未来？——题目引导方向！”揭开序幕。

陈国川指出，自新式学校创立以来，教学活动皆随时代变迁而调整，以培养能适应未来生活需求的年轻世代。所谓“素养”，即“适应未来生活的能力”。在工业 4.0 的数码时代，社会迅速变动，着重学科知识与技能的传统教学方式已不足以应对未来挑战。因此，经济合作与发展组织（OECD）于 2003 年提出“整合能力素养”，包括交互式使用工具（Using Tools Interactively）、在异质团体中互动（Interacting in Heterogeneous Groups）、自主行动（Acting Autonomously）。

他进一步说明，可透过“八项数学素养评量框架”落实素养教学，包括：批判性思



董教总华文独中工委统一考试委员会刘建华（右后四）颁发感谢状与纪念品予陈国川（右后二）、马铭浩（右前二）、任宗浩（右后一）、陈冠铭（右后三）、吴嘉明（左三）、尹诗惠（右后五）、方婉茜（右前三）及林靖皓（左二），并与委员林美燕（右前一）、董总副执行长曾庆方（左一）合影。

考、创造力、探究与研究、自主学习与坚持、资讯运用、系统思考与反思等能力。根据此框架设计教学活动与评量试题，以培养学生的跨学科视野与核心素养。

延续此主题，马铭浩指出，考试是教学反馈的关键环节。教师应以素养导向为原则命制试题，让学生运用批判、探究与思辨等能力作答，如情境题、探究题等，而非仅靠背诵应试的传统题型。如此方能逐步改变教育现场，使学生掌握应对未来世界所需的素养能力。

除理论讲授外，学员分别进入所属学科课堂进行命题实作，结业前汇报成果。各学科展示命题设计理念与试题样例，讲师则给予点评及提供具体建议。培训在热烈交流与反思中圆满落幕。

478人齐聚华教杯 锤灵独中主场夺双冠

报导 | 学生事务局傅美华 摄影 | 学生事务局、锤灵独中

2025年第八届华教杯圆满落幕，檳城锤灵独中充分发挥主场优势，勇夺羽毛球与保龄球团体赛冠军，并摘下乒乓团体赛季军，成为本届赛事最大赢家。与此同时，芙蓉中华中学在乒乓项目中表现亮眼，继上届获得亚军后，今年成功登顶，赢得全场喝彩。



众嘉宾携手为第八届华教杯揭开序幕。(右四起)筹委会主席黄芮姿、李添霖、曹观友、陈友信、工委会主席吴维城、董总秘书长庄俊隆、檳威董联合会常务顾问拿督许海明局绅。

赛程激烈创历届参与新高

本届赛事由檳威华校董事联合会主办、锤灵独中承办，协办学校包括韩江中学、檳华独中、菩提独中及日新独中。赛事历时四天，9月17日圆满落幕。共有30所学校，478位董教职员参与，创下历届最高纪录。

檳州首长曹观友在开幕典礼上指出，华教杯不仅是体育竞技的舞台，更是凝聚华教力量与精神的重要平台。他表示，赛事体现了团结、健康与交流的价值，让华教工作者在赛场内外延续友谊，彼此学习，共同成长。

董总主席兼大会名誉主席陈友信表示，自2004年首办以来，华教杯已走过21年，从

单一乒乓项目逐步拓展到羽球、越野、保龄球等多元赛事。他说，保龄球门槛低，趣味高，适合不同体能与年纪的教职员参与，体现赛事的包容性与创新精神，体现“全民参与”的理念。

随着全国独中体育竞赛年届的调整，华教杯自下届起改为两年一届，预计2027年由砂拉越董联合会接棒主办。

坚持热爱展现运动精神

年届77岁的新山宽柔中学董事杨明生，是本届最年长参赛者。自小热爱运动的他不仅打乒乓，还曾两度登上神山，展现“活到老，动到老”的精神。



- ① 小小乒乓球，考验选手的反应速度与团队默契。
- ② 赛场外，各校选手互相击掌鼓励，展现友谊与体育精神。
- ③ 保龄球赛场气氛轻松愉快，选手在趣味竞赛中展现风采。
- ④ 羽毛球比赛精彩上演，选手全力以赴争夺佳绩。
- ⑤ 庄俊隆（右二）移交大会旗予下一届主办单位砂拉越董总，由古晋中华第一中学校长李志鹏（左三）接领。

另一位“全勤选手”是芙蓉中华中学辅导主任卢玉美。她从未错过任何一届华教杯，“每一次参加华教杯都是老朋友相聚，通过运动交流彼此经验，倍感珍惜。”

麻坡中化中学董事兼羽球教练张尚熙认

为，体育是沟通的桥梁，“透过运动更能了解老师的想法，未来可成立一个由董事和教职员组成的体联会，持续推动校际体育发展。”

槟威董联会首次举办华教杯意义重大，大会主席兼董总署理主席李添霖特别感谢槟州政府、中国驻槟城总领事馆及社会各界支持。他强调，体育精神与教育精神是一体两面。前者锻炼坚持、纪律与合作，后者培养智慧与责任，华教杯正是让这两种力量交融发光的舞台。

展望未来迈向永续发展

董教总独中工委学生事务委员会体育工作小组召集人梁振聪总结时提出，华教杯未来将朝向“校内健康推广机制”、“强化健康运动理念”、“完善规章制度与公平性”、“扩展参与形式”和“探讨增加赛期”五大方向发展。

各项团体赛成绩	
<p>羽球</p> <p>冠军：槟城锺灵独中 亚军：永平中学 季军：麻坡中化中学 殿军：吉隆坡中华独中</p>	
<p>乒乓</p> <p>冠军：芙蓉中华中学 亚军：峇株吧辖华仁中学 季军：槟城锺灵独中 殿军：古晋中华第一中学</p>	
<p>保龄球</p> <p>冠军：槟城锺灵独中 亚军：大山脚日新独中 季军：巴生兴华中学 殿军：宽柔中学古来分校</p>	



携手台师大培育媒体素养种子教师

报导、摄影 | 学生事务局傅美华

在假讯息泛滥、AI深度伪造与校园社群事件频传的时代，青少年正以前所未有的速度卷入复杂的资讯洪流。联合国儿童基金会最新报告指出，马来西亚在全球网络霸凌问题中高居第五、亚洲第二，仅次于中国，无疑敲响教育界警钟。为此，媒体素养已成为教育现场的“必修课”。

三年蓝图打造独中种子团队

董总今年携手台湾师范大学，制定为期三年的蓝图，期望培育一批具备专业知识、教学能力与课程设计力的独中教师种子团队，在课堂教学、联课活动与校园文化落实媒体素养课程，发展在地化教育资源。

董总学生事务局主任颜廷滢指出，过去媒体素养多安排在联课活动，许多学校虽认同其重要性，却不知如何执行课程设计，董总此次与台师大合作，就是希望导入制度化教学方式。

正如义守大学大众传播学系教授侯政男所言：“媒体素养的终点，不是关掉手机，而是理解手机里的世界。”媒体素养的学习，不只是防御，更是理解与成长。

第一年课程包括两天实体研习营与八堂线上课程，于2025年8月30日至31日在新纪元大学学院举行，共有22位教师参与。研习营结束后，学员将继续参与每周两小时、为期一个月的线上课程。实体课程内容包括：媒体素养概论、大众媒体类型与影响、媒体产权与监督、桌游与剧本杀教学体验、真假新闻辨识和媒体素养融入教学方法。

线上课程与讲师阵容如下：

议题	主讲
媒体素养·破假传真：AI时代的五力教学	陈顺孝（辅仁大学新闻传播学系教授）
媒体与资讯素养	柯舜智（中国文化大学资讯传播学系教授）
媒体与流行文化	蔡如音（台湾师范大学大众传播研究所教授）

议题	主讲
媒体教学与数字性暴力	方念萱（政治大学新闻系副教授）
青少年次文化与媒体反思	侯政男（义守大学大众传播学系教授）
网络隐私、成瘾及网络霸凌媒体素养融入教学	张嘉伦（新北市北新小学教师、教育部媒体素养教育培训讲师）



陈炳宏教授以案例讲解，引导学员思考。

从风险辨识到文化理解素养

巴生兴华中学训导处导师沈佳仪指出，本课程让她意识到，学生必须学习在资讯爆炸时代自我保护，并培养批判分析与创作能力，才能更有效辨识网络风险。

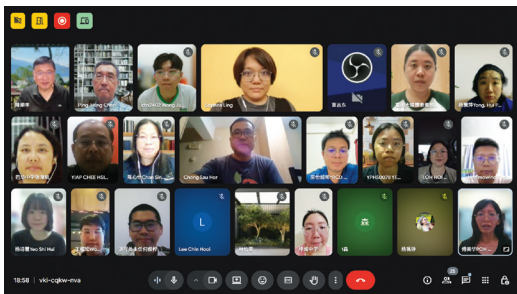
吉兰丹中华独中联体处主任陈心怡表示，侯政男教授在课程中强调“次文化并非负面文化”，而是青少年表达自我、寻求认同的自然过程。她指出，教师在协助学生理解多元文化时，应同时关注媒介放大效应所引发的盲目从众、过度商业化及圈层割裂等问题。

吉隆坡坤成中学电脑科副主任朱政晖指出，网络虽然伴随风险，但也曾推动社会改革。他表示，教师应引导学生理解，重点不是“不留言、不转发”，而是明白“何时、为何、如何发声”。他说，社会从不缺沉默者，但民主社会需要愿意且能够理性发声的公民。

陈炳宏教授提醒学员：“监督媒体必须以身作则，让学习真正转化为行动。”他勉励教师将培训所学运用于教案设计与课堂实践，并遵循“三不一查”原则（不轻信、不转传、不盲从），在需要时主动专业查证。



剧本杀讨论演习，现场气氛热烈。



“媒体素养 破假传真：AI时代的五力教学”线上课。

2027年首批媒体素养教案问世

目前已有22位教师参与媒体素养教案主题设计，未来将由张嘉伦老师与陈炳宏教授给予专业指导，预计于2027年产出首批教案，供更多学校参考。从概念建构、课程研发到教学实施，学员完成培训与成果报告后，可获董总与台师大颁发的“媒体素养种子教师专业资格证书”。

从课堂经验到数码共创： 教师携手AI工具打造更优课程

报导、摄影 | 业务发展中心李慧芳、黄信甄



戚尚骏（左图站立者）：“AI的出现是必然的。我们如今对AI的排斥，就像过去老师们对计算机的态度一样。当年有人担心计算机会让人变笨，而现在有人担心AI会让人变笨。关键不在于技术本身，而在于我们如何合理使用它。”

由董总业务发展中心与国内知名教育机构Arus Academy联办的“数理科课件制作工作坊（初级班）”，于2025年11月29日至30日在董总举行。本工作坊由Arus Academy的联合创始人兼课程总监戚尚骏主讲，共有来自全国13所独中的25位数理科老师参与。此次工作坊旨在提升教师的多媒体教材设计与制作技能，以期未来能逐步建立活跃且具创意思维的教师社群或团队，共同丰富“董总E启学”的教学资源。

戚尚骏介绍Arus Academy是一家教育类社会企业，自2015年成立以来持续在我国推动科技与创科教育，透过动手实践、项目式学习、游戏化及真实情境等多元学科方式，让学习更具意义。

从SAMR模型到AI应用： 打造更有效的数码课堂

“AI永远无法取代教师的专业、知识或

创造力，但可以成为一种有力的工具，用来提升并丰富教学与学习体验。”戚尚骏提醒学员，在使用工具时不要盲目照单全收，要学会辨别信息的优劣，并懂得核实来源。

他将学员分成五组，开展混合式学习体验，表示这一天的学习目标是为他们提供知识、工具和信心，以便能在课堂中有效整合混合式学习，并利用人工智能技术创建数字学习资源，支持教学实践。

接下来，他播放影片讲解数码课堂的概念，并引入SAMR模型——一种用于评估与规划教育科技整合程度的工具。此模型由教育学者Ruben R. Puentedura提出，旨在帮助教师了解科技在课堂应用的深度及其对教学的影响。

在开始制作教学影片前，他向介绍“PARTS”（一种编写高质量提示语prompts）的结构化框架，能够帮助使用者更

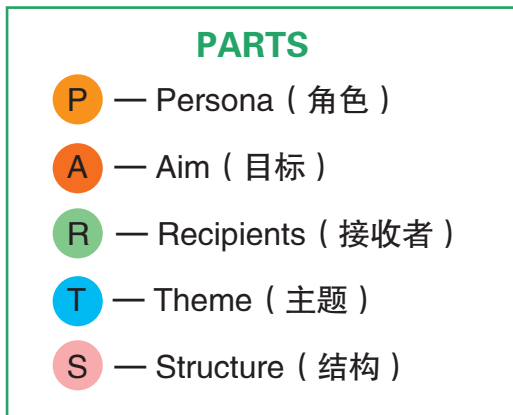
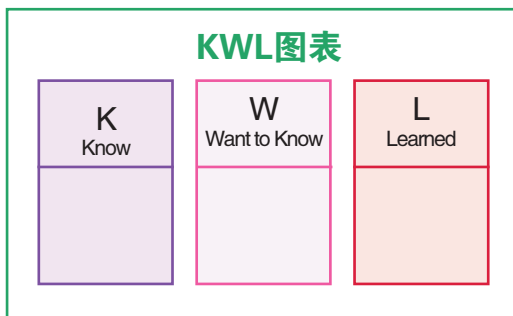
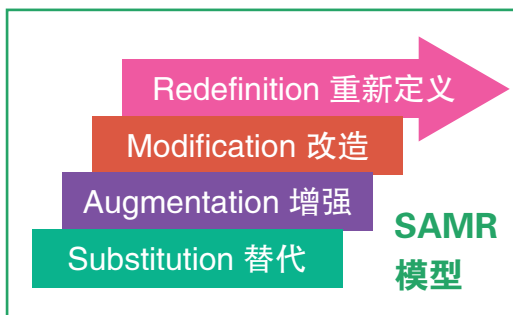
清楚地向AI表达需求，从而获得更精准、实用的回应。

探索Gemini与Sites： 打造个性化互动教学模式

经过一天的理论讲解与实践操作后，戚尚骏带领学员学以致用，借助Google Gemini规划并制作教学视频，包括根据教材生成教学脚本与简报幻灯片，随后在PowerPoint录音、录影。他表示，通过Gemini可以增强教学效果与学习体验，包括促进研究与批判性思维、提升学术写作能力，实现个性化学习与评估。

第二天，他指导学员运用 Google Gemini 与 Google Sites亲手制作学习网站。他先进行概念讲解，示范如何透过Gemini的Gems功能翻译课程内容、规划课程结构。随后由教师们展开实作练习，最后共同观摩与交流彼此的成果。

老师们纷纷表示，这门课程兼具实用性与互动性，若能应用于课堂，将让许多学生受益，因此也期待有更多教师掌握相关技能。活动尾声，大家合影留念，为工作坊划下圆满句点，活动在欢声笑语中落幕。

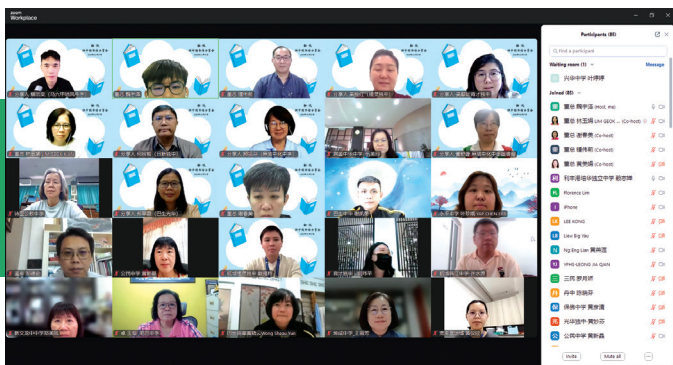


工作坊学员与戚尚骏（前排左六）合影。

翻悦：独中图书馆分享会探索阅读之道

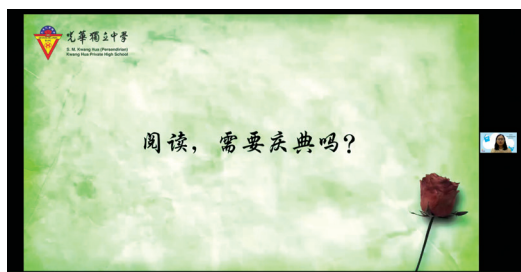
报导 | 资料与档案局魏宇泽

董总资料与档案局于2025年11月27日举办独中图书馆线上分享会，共吸引来自44所独中的91位图书馆与校史馆负责人及馆员参与。



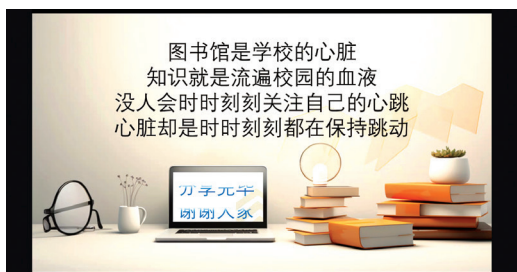
与会者大合照。

本次分享会以“翻·悦”为主题，“翻”象征纸本阅读的翻页，也寓意“翻转阅读”。而“悦”，则意指阅读带来的喜悦与满足。分享会共分三个场次，分别是：一、如何翻阅？怎么悦读？——谈图书馆在校园阅读的角色；二、出门带IC，借书带ID——谈射频识别技术（RFID）；三、史料保存？校史教育？——谈校史馆的功能与定位。



郑翠霞提问“阅读，需要庆典吗？”。

第一场首位分享人巴生光华独中资源处主任郑翠霞以“阅读需要庆典吗？”开场，结合学校多年世界书香日活动，分享近十年的阅读推广经验，并总结指出：阅读或许不需盛大仪式，但需要一个被看见的时刻，让坚持更具意义。



何启智认为“图书馆是学校的核心，知识就是流遍校园的血液”。

第二位分享人大山脚日新独中图书馆助理何启智以“馆藏不该只是藏”为题，强调图书馆应成为促进阅读与知识流通的空间。他以“图书馆是学校的核心，知识如血液流动其中”作结，引发与会者共鸣。



吴桂红指出“RFID不是潮流，而是一种协助图书馆稳健运行的工具。”

第二场次先由锤灵独立中学资源处主任吴桂红分享。她从图书馆人力短缺的挑战谈起，指出射频识别技术（RFID）并非潮流，而是提升营运的重要工具。引入RFID后，学生由自由借还迈向自主学习，馆员也能减少重复事务，投入更多教育与创意工作，使RFID成为推动图书馆转型的关键。



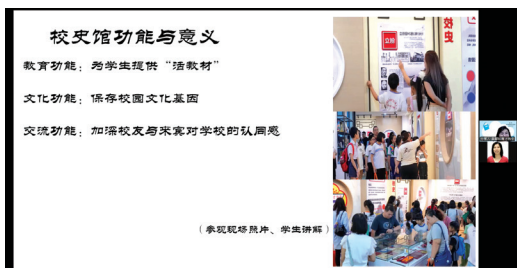
颜振芬和黄舒劬引领与会者认识KOHA系统。

第二场第二位分享人麻坡中化中学图书馆主任颜振芬与助理黄舒劬，以该校的KOHA系统为例，指出KOHA如其毛利语原意，是图书馆的一份“礼物”，功能完善，且可依各校需求进行客制化设置。

场次二结束后的交流，由资料与档案局主任锺伟前主持。各校代表就图书馆管理、技术应用与阅读活动推动提出问题与经验，为本次分享会增添更深层次的互动与思考。

第三场第一组由霹雳育才独立中学图书、文物暨校史馆主任吴鄢如，介绍该校校

史馆的主题分区与策展理念。校史馆共设五个展区，涵盖创校起源、发展历程、教育特色、首任校长蔡任平及珍贵藏品。她指出，校史馆兼具三项功能：一是作为承载校史的“活教材”，发挥教育作用；二是保存与传承校园文化；三是加深校友与来宾对学校的认同，促进交流。



吴鄢如分享本身对于校史馆功能的见解。

第三场第二组由马六甲培风中学资源中心主任蔡苗奕分享。他期望校史馆成为“让故事发声，让学习发声”的园地，并指出校史馆自开馆至分享会当天的第531天，约440个工作日内共进行160场导览，平均每2.85天一场，显示校史馆已成为学校精神传承的重要载体。



蔡苗奕指出，培风校史馆具备建构“培风人”身份认同的功能。

分享会在颁赠感谢状后圆满结束。与会者在交流中获得启发与共识，也为独中图书馆与校史馆的未来发展开拓更多可能。



澳门教育局处长郑锡杰（左三）赠送纪念品予董总考察团，由江伟俊（右三）接领。左起莫文康、陈喜月、潘永杰（右二）、何绮彤（右一）。

借镜濠江，策励未来： 澳门教育改革对独中教育的启示

报导 | 董总秘书室独中教研组潘永杰 照片 | 受访单位提供

近年来，澳门在国际学生能力评量计划（PISA）屡创佳绩，其教育改革的显著成效已成为全球瞩目的典范。2025年9月14日至19日，董总教育调研团获澳门教育及青年发展局接待，安排到当地大专院校和中学实地观摩，以了解其近年教改成果。本次团员包括秘书室主任江伟俊、课程局主任陈喜月和独中教育研究与发展组研究员潘永杰。此行目的，在于系统性地学习与借镜澳门从教育政策规划到学校教学创新的完整经验。

澳门近年在PISA的阅读、科学和数学主要三项学生能力表现标青，位居国际前列。从2003年首次参与PISA起，过去二十年，澳门学生在科学和数学的表现，均高于经济合作与发展组织（OECD）平均水平。2018年，澳门学生的阅读、科学、数学成绩在79个国家/经济体中，皆排名第三；2022年，在81个国家/经济体中，数学、科学和阅读表现，分别排名第二、第三和第七。同时，澳门学生表现并未因社经地位差异，而有显著不同，在教育公平的贯彻，受到OECD报告肯定。

走访多所院校中学 探究教改成功关键

调研团透过拜访澳门教育局、澳门大学教育测评与评核中心、澳门城市大学教育学

院，实地参访澳门慈幼中学、培正中学、化地玛圣母女子学校和濠江中学等学校，让我们对澳门教育成功经验，有更深入了解和掌握。总括而言，澳门教育局透过与澳门大学等高校合作，利用大数据分析作为教改决策依据；以及各级学校自下而上、百花齐放的教学创新，将政策蓝图转化为充满活力的教学实践，乃是澳门教改成功的关键。

首先，澳门政府在回归后，透过制订统一的《课程框架》与《基本学力要求》，确立各教育阶段的核心素养目标；同时，全面落实十五年免费教育，从根本上保障所有适龄学生的就学权利。其次，教育局积极利用PISA等大型学生调查数据作为核心工具，摆脱过往依赖经验的决策模式。这种数据驱动的方法，使得教改目标更清晰、资源投放更精准、成效评估更科学。

数据驱动的决策文化 澳门大学评测中心角色

本次从拜访以张国祥教授为首的澳门大学教育测评与评核中心，所分享了两项案例了解到，澳门教育当局如何将大数据研究分析转成到政策上：

一、降低留级率：研究团队透过PISA数据分析，识别出导致学生留级的关键因素，并向决策者提出精准的介入策略建议，有效改进教学成效。

二、缩小阅读表现的性别差异：团队同样利用数据分析，深入探究影响男女学生阅读参与度的不同因素，并以此为基础，协助教育部门推动相关教改措施，成功促进教育公平。

另外，澳门各中学根据自身传统与资源，发展出多元且充满活力的校本特色。本次参访的四所学校，便是这一健康教育生态的缩影。以培正中学为例，该校引进大数据分析，以驱动课程与教学改革。同时将STEM融入正式课程（如“设计与科技科”），设立创新科教馆（Fablab），以支持学生课后科研。另一所濠江中学更着重推动人工智能（AI）普及课程，作为全校必修课。慈幼中学则延续职业学校传统，积极发挥自身工科的优势，校内设有机械、电子工场等设施校。化地玛圣母女子学校积极开发STEM跨学科教育，以及全校必修的家政课程等学校特色课程。

建构数据化评核体系势在必行

透过是次调研，总结出澳门教育的经验，若干启示值得反省。独中教改长期以来缺乏客观、纵向的评估数据，导致决策多依赖经验而非实证。澳门善用PISA数据精准指导政策的成功经验，值得董总效法。因此，董总应探讨组建包含教育评核专家与资深教



濠江中学梁健泰老师的初二综合AI学科上课情形。



与化地玛圣母女子中学交流。中间右起为校长刘丽妹、主任梁婉仪。

师的团队，借镜PISA框架，建立独中自身的學生能力评核体系，设计符合独中课程与需求的评估工具。初期可选定数所学校进行试点，逐步扩展至全国，长期追踪学生在核心素养方面的发展，用于评估课程成效、识别学生学习困难，为未来教改提供坚实的实证依据。

课程亟需融入科技与实作能力

其次，面对未来社会的挑战，独中现行课程体系在整合前沿科技与实作技能方面尚有提升空间。从培正中学的STEM课程、濠江中学普及化的AI教育，到慈幼中学深厚的工科传统，澳门案例清晰指出，独中课程必须超越传统学科壁垒，积极融入科技与实作元素，为学生装备面向未来的关键能力。

澳门教育的卓越成就并非偶然，从顶层的政策规划到各校自主创新有效的结合，乃是其成功关键，其以数据为导向的决策文化、鼓励多元发展的教育生态，皆值得独中教育体系深度学习。



拜访香港教育局、教育城与优质教育基金。左起为优质教育基金高级教育主任郑淑雯、教育局课程发展处助理秘书长（评估及支援）曾梓杰、教育城行政总监林峯、首席教育主任李建寰与何燕萍，以及首席助理秘书长林思娴、团长陈云枫、副团长李佳胜、黄祯玉、张永庆、林敏萍、梁胜义。

从政策到课堂：香港教育考察 启发独中自主学习新路向

报导 | 秘书室教研组胡依珊 照片提供 | 受访单位

为推动华文独中教育现代化，探索学生自主学习的可行路向，董总于2025年10月25日至31日率团赴港考察。考察团一行九人，由独中工委教育委员会以及行政部成员组成，透过政策机构、高等学府与学校现场多层次交流，深入了解香港如何以政策支持、课程创新与教学实践结合，培养具“自主学习力”的学生，供独中教育改革借鉴。

从政策设计看教育转型的 顶层思维

考察团拜访了香港教育局课程发展处、香港教育城以及优质教育基金，了解香港在推动学生自主学习方面的政策与资源。教育局代表指出，教育改革的核心在于“让学生成为主动学习者”，并透过课程指引、教师专业发展及数码平台建构，使自主学习融入日常教学。

优质教育基金分享了多项成功案例，其评审标准着重“创新教学设计”与“成果持续性”。考察团认为，独中可借鉴此模式，设立教育创新基金，鼓励校本研发与成果分享，形成推动自主学习的共创平台。

资助与创变： 赛马会教育生态的启示

香港赛马会慈善信托基金是教育改革的重要推手，其理念在于“以资源促改革，以合作建生态”。基金代表指出，从“混合式学习计划”到“STEAM自主学习计划”，重点不仅是资金投入，更在于串联政府、非政府组织、学校与教师社群，推动教育创新共振。

与赛马会合作的教育创新组织“教育燃新”则以“启发一孵化一共创”为行动框架，强调教师是教育变革的核心。其理念指出：“教育改革应先让教师回到初心，重新思考为何教、为谁教。”这种重视教师专业与情感复能的模式，让考察团深受启发——



- ① 访问香港赛马会慈善信托基金，中间者为慈善事务总经理（教育）潘启祥。
- ② 与香港中文大学“优质学校改进计划”团队合影，前排左三为计划总监陈鸿昌、左二为计划学校发展主任暨两岸三地事务主管吕斌。
- ③ 与香港翻转教学协会代表合影，左起为翻协干事吴凯欣、翻协会会长郑淑华校长。

唯有教师找回教学热情，学生方能展现真正的学习主动性。

从高校研究到课堂实践： 学习设计的新视角

在香港大学教育学院教育应用资讯科技发展研究中心（CITE），考察团聆听“STEM自主学习计划”与“In-STEAM校本课程”分享。CITE研究团队强调“学习设计师”的角色——教师不仅传授知识，更要设计学习经历与任务。以支架理论为基础，学生透过真实情境、角色扮演与问题导向学习，培养探究与解难能力。CITE亦展示“21世纪学与教智能系统（IDEALS）”如何运用学习分析追踪学生历程，支持教师精准回馈。此系统对独中未来的数码学习转型具参考价值。

教育改进与校本文化： QSIP的启发

香港中文大学“优质学校改进计划（QSIP）”展示了以学生学习为核心的学

校改进模式。团队指出，真正的自主学习不仅是课堂创新，而是整个学校文化的再造——愿景、教师合作与课程设计须相互互动。QSIP亦开发了以数据驱动的校本评估工具，从学生成长、课程品质与教师发展三方面促进持续改进，为独中建立自评机制提供具体借鉴。

走进校园现场： 翻转与STEAM并行

考察团亦参访香港翻转教学协会及数码教育卓越中心辖下的乐善堂余近卿中学。该校以“探索、解难、同创”为教学理念，融合STEAM教育与PISA科学素养框架，强调可持续发展与真实应用。

学生在课堂上探究实际问题，如以AI技术分析运动数据，从体验到实践，体现“学以致用”的自主精神。这些案例显示，自主学习并非“学生自学”，而是师生共同建构的动态过程——教师是学习生态的设计者与引导者。

与此同时，香港中学校长会多年来积极推动自主学习，致力建立教师专业学习社群，以提升学生的学习效能。他们每年举办“自主学习节”及公开课，促进教师之间的观摩与经验交流，营造跨校专业对话的文化。校长会更鼓励教师进行教学创新，并提供支援平台，让教师在“混合式学习，照顾学习多样性”的课堂中，展示自主学习、适性教学与混合式学习的融合成果，协助不同能力的学生提升学习成效。许多学校在此理念引领下，发展出多元化的教学范式——有的将课堂还给学生，让他们成为学习的主人；有的善用资讯科技，通过电子平台促进教与学互动；有的则注重互学共学，师生共同建构知识。

反思与展望： 独中自主学习的建议

综观此次考察，团队认为华文独中推动自主学习可从三方面着手：

一、政策制度层面：建立支持教师创新的政策与资源机制，设立教育创新基金；

二、学校实践层面：以真实任务与跨学科探究为核心，发展校本STEAM课程；

三、教师专业层面：强化“学习设计

师”培训，促进教师社群共学与专业对话。

正如教育燃新的理念“*We don't run program—we grow ecosystems*”道出教育改革的本质。自主学习并非一时之计，而是一个需长期耕耘的教育生态。此次香港教育考察团的行程，不仅为独中教育蓝图提供了具体方向，更提醒我们：教育改革的核心是“人”。唯有教师与学生都能重新找回学习的热情与意义，教育现代化的愿景才能真正落地。

董总香港教育考察团名单

陈云枫（董教总华文独中工委教育委员会主任）、李佳胜（教育委员会委员）、黄祯玉（统一课程委员会主任，吉隆坡坤成中学教师专业成长督导）、张永庆（教师教育委员会主任，波德申中华中学校长）、林敏萍（教育委员会委员，吉兰丹中华独中校长）、梁胜义（董总执行长）、江伟俊（秘书室主任）、胡依珊（秘书室独中教育研究与发展组副研究员）、曾观慧（秘书室助理高级执行官）。



参访数字教育卓越中心辖下中学——乐善堂余近卿中学，观摩AI与跨科STEAM课堂，见证智慧教育的实际成效。

2025年全国华文独中教育体系 学生基本资料统计

调研

董总资料与档案局2025年8月整理

2025年学生数据调查首次包含关丹中华中学，学校总数相应调整为63所。¹今年3月下旬，本会向全国独中教育体系（包括宽柔中学古来分校、宽柔中学至达城分校及关丹中华中学）发出学生数据问卷调查，至7月中旬，共回收63份问卷，回收率达100%。

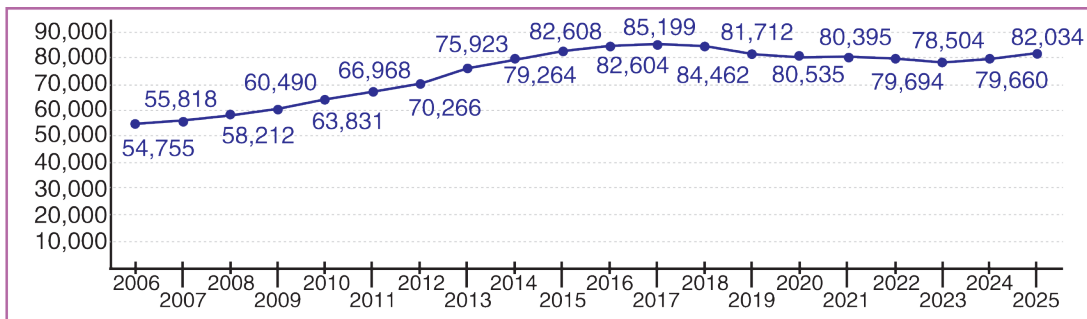


表1：2025年各邦／州／直辖市独中教育体系学生和教师概况一览表

邦／州／直辖市	学校数量	学生人数	班级数量	初中一学生人数	非华裔学生人数	教师人数	非教学职员人数	平均每班学生密度	师生比例 (学生:教师)
柔佛	8+2	22,451	546	4,226	341	1,201	410	41.1:1	18.7:1
马六甲	1	1,875	50	389	18	133	58	37.5:1	14.1:1
森美兰	2	3,601	86	772	21	200	127	41.9:1	18.0:1
吉隆坡	4	16,044	328	3,482	118	951	253	48.9:1	16.9:1
雪兰莪	4	10,145	231	2,052	35	574	184	43.9:1	17.7:1
霹雳	9	5,878	210	1,096	55	480	259	28.0:1	12.2:1
吉兰丹	1	242	9	44	0	38	41	26.9:1	6.4:1
吉打	3	1,726	57	292	8	137	64	30.3:1	12.6:1
檳城	5	6,919	188	1,406	149	447	98	36.8:1	15.5:1
砂拉越	14	6,792	250	1,165	332	509	95	27.2:1	13.3:1
沙巴	9	5,580	169	1,241	1,116	377	120	33.0:1	14.8:1
彭亨	+1	781	22	137	5	64	36	35.5:1	12.2:1
总数	60+3	82,034	2,146	16,302	2,198	5,111	1,745	38.2:1	16.1:1

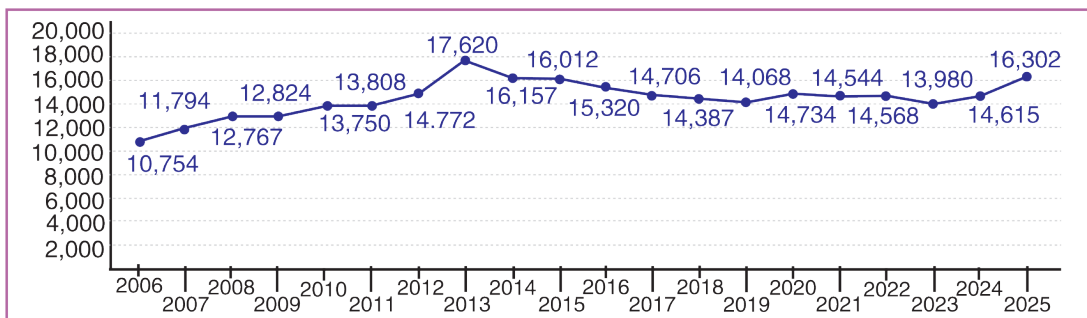
¹ 董总第33届中央委员会第2次会议决议，将分校、二校及关丹中华中学正式纳入“全国华文独中体系”，并列于“60+n”的整体架构中。（2024年12月14日）

图1：2006年至2025年全国独中教育体系学生人数



注：2006年-2024年的数据不包含关丹中华中学。

图2：2006年至2025年全国独中教育体系初中一学生人数



注：2006年-2024年的数据不包含关丹中华中学。

图3：2025年全国独中教育体系学校规模分类

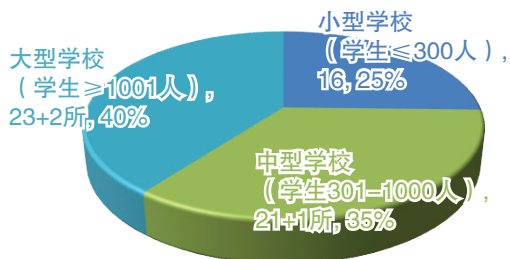
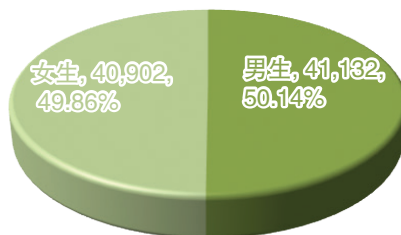


图4：2025年全国独中教育体系性别比例



备注：

- 大型学校23+2所，“+2”为宽柔中学古来分校及至达城分校。
- 中型学校21+1所，“+1”为关丹中华中学。

表2：2025年各邦／州／直辖市独中教育体系各年级学生人数

邦／州／直辖市	预备／基础／特辅	初中			高中			先修		技职			总数
		一	二	三	一	二	三	一	二	一	二	三	
柔佛	14	4,226	3,844	3,526	3,552	3,354	3,098	0	0	292	269	276	22,451
马六甲	0	389	359	271	326	275	255	0	0	0	0	0	1,875
森美兰	0	772	630	604	572	542	456	0	0	8	9	8	3,601
吉隆坡	191	3,482	2,888	2,573	2,534	2,478	1,722	0	0	68	46	62	16,044
雪兰莪	182	2,052	1,645	1,533	1,535	1,620	1,578	0	0	0	0	0	10,145
霹雳	0	1,096	1,037	1,015	853	817	651	24	10	128	130	117	5,878
吉兰丹	0	44	45	47	35	47	24	0	0	0	0	0	242
吉打	0	292	302	289	262	244	200	0	0	49	42	46	1,726
槟城	26	1,406	1,275	1,130	1,052	1,034	636	0	0	110	132	118	6,919
砂拉越	24	1,165	1,182	1,120	1,062	1,063	874	0	0	86	97	119	6,792
沙巴	0	1,241	1,059	914	912	900	443	0	0	47	39	25	5,580
彭亨	0	137	137	144	148	123	92	0	0	0	0	0	781
全国总数	437	16,302	14,403	13,166	12,843	12,497	10,029	24	10	788	764	771	82,034

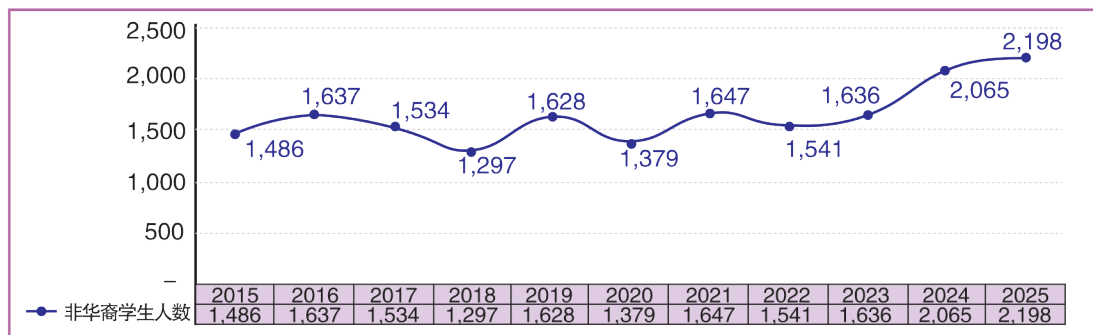
表3：2025年各邦／州／直辖市独中教育体系各年级班级数量

邦／州／直辖市	预备／基础／特辅	初中			高中			先修		技职			总数
		一	二	三	一	二	三	一	二	一	二	三	
柔佛	1	101	88	86	84	81	77	0	0	9	10	9	546
马六甲	0	10	9	8	8	8	7	0	0	0	0	0	50
森美兰	0	15	14	14	15	13	12	0	0	1	1	1	86
吉隆坡	7	67	57	53	50	51	37	0	0	2	2	2	328
雪兰莪	6	45	37	35	35	37	36	0	0	0	0	0	231
霹雳	0	34	32	31	34	32.5	26	1	1	6.5	6.5	6	210
吉兰丹	0	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	9
吉打	0	9	9	9	8	8	8	0	0	2	2	2	57
槟城	1	34	33	31	29	28	20	0	0	4	4	4	188
砂拉越	1	39	41	39	39	41	37	0	0	4	4	5	250
沙巴	0	32	30	26	26	27	19	0	0	3	3	3	169
彭亨	0	4	4	4	4	3	3	0	0	0	0	0	22
总数	16	392	356	338	333	331	283	1	1	31.5	32.5	32	2,146

表4：2025年各邦／州／直辖市独中教育体系各族学生人数

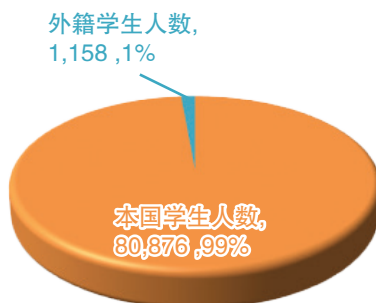
邦／州／直辖市	我国公民					非我国公民			总数		
	华族	马来族	印族	其他	合计	华族	其他	合计	华族	非华族	合计
柔佛	22,031	44	61	220	22,356	79	16	95	22,110	341	22,451
马六甲	1,844	14	4	0	1,862	13	0	13	1,857	18	1,875
森美兰	3,564	6	3	12	3,585	16	0	16	3,580	21	3,601
吉隆坡	15,786	26	36	37	15,885	140	19	159	15,926	118	16,044
雪兰莪	10,092	7	24	3	10,126	18	1	19	10,110	35	10,145
霹靂	5,715	10	30	5	5,760	108	10	118	5,823	55	5,878
吉兰丹	239	0	0	0	239	3	0	3	242	0	242
吉打	1,695	4	2	0	1,701	23	2	25	1,718	8	1,726
檳城	6,558	9	16	10	6,593	212	114	326	6,770	149	6,919
砂拉越	6,291	32	3	272	6,598	169	25	194	6,460	332	6,792
沙巴	4,334	71	21	990	5,416	130	34	164	4,464	1,116	5,580
彭亨	750	2	1	2	755	26	0	26	776	5	781
总数	78,899	225	201	1,551	80,876	937	221	1,158	79,836	2,198	82,034

图5：2015年至2025年全国独中教育体系非华裔学生人数



注：2015年-2024年的数据不包含关丹中华中学。

图6：2025年全国独中教育体系本国学生与外籍学生比例



《悦·读》转型网页版

整理 | 资料与档案局魏宇泽



董总于2018年《独中教育蓝图》第三章〈新世代的学生〉倡议自主学习的理念与实践要点，提出“建立阅读习惯，推动终身学习”的策略。学校图书馆在教学与资讯服务中扮演重要的辅助角色，许多学校已经给予了相应的规划与发展。鉴于此，资料与档案局将推动独中图书馆业务列为部门重点业务之一，出版《独中图书馆通讯》成为联系各校图书馆负责人的交流平台。



《悦·读》第一期于2019年4月应运而生，以实体与电子书两种形式同步发行。刊物设有本期主题、封面故事、编辑手记、校长谈阅读、馆员经验说等版位，诚邀各独中图书馆负责人撰写心得与分享经验，借此抛砖引玉，探索图书馆经营的创新之道。

网页版内容规划

随着阅读的形式日趋多元，纸本书籍已不再是书刊出版的唯一载体。《悦·读》迄今共出版十期，我们正逐步进行转型与改版，未来的将以网页形式呈现，以更即时和灵活的方式更新与发布资讯。这项转变不仅能让投稿过程更为简便、无负担，也有助于加强各校图书馆之间的互动与交流，促成更活跃的专业分享与经验互鉴。

新网页除了将往昔期刊的内容上架，同时亦设立“图书馆通讯”、“图书馆新趋势”和“字里行间”三个版位。其中，“图书馆通讯”将更新本局图书馆业务和活动策划的进展和动态；“图书馆新趋势”将分享图书馆和阅读推动管理技能；“字里行间”



《悦·读》第一期于2019年4月出版。



则不定期更新各校图书馆的活动，作为搭建独中图书馆交流的桥梁。

网页的风格与色调，以舒适、简约呈现，借此传递阅读沁润人心的温暖意象。版面编排与设计，无不在让师生使用时省去繁琐的搜索，能够快速阅览所需内容。

我们希望，刊物的经营和出版能够突破固有的形式，让师生不受时间、空间和载体限制，自由地阅读。这是一次新尝试，欢迎各校图书馆一同建构，丰富网页的资讯及内容！

独中教育研究期刊 卷四第二期

整理 | 秘书室曾观慧



自2022年创刊以来,《独中教育研究期刊》致力于为独中教育研究的学者与教育工作者提供研究发表与学术交流的平台,已刊载28篇研究报告。本刊采用匿名评审制度,所有稿件须经两位评审专家审核通过后,方可进入排版与刊登程序。

最新一期(卷四第二期)于2025年9月30日发布,收录3篇研究文章,分别从教育公平、生命教育课程设计与教师心理健康三大面向,呈现独中教育在评量、教学创新及教师发展上的多元探索与反思。

以下为卷四第二期收录之研究报告简介。



教育公平视角下的考试：A-Level 与独中统考数学科比较研究

作者：李俊康

本研究以教育公平为视角,比较英国 A-Level 考试与马来西亚华文独中统考在备考资源透明度和可及性上的差异,重点分析考试大纲、历届考题资料库和批改标准三个维度对学生备考和教育公平的影响。

结果显示, A-Level体系在备考资源的透明度和可及性方面表现较佳,其考试大纲内容详尽,明确列出考核重点和答题要求,历届考题和批改标准亦向考生公开,帮助学生有效备考。相比之下,独中统考的考试大

纲同样具有较高透明度,并提供免费的试题分类集,但在历届考题及批改标准的可及性方面存在经济门槛。学生无法免费下载最新的历届考题,而批改标准亦未对外公开,可能对资源匮乏的学生造成不利影响,加剧考试公平性问题。研究建议独中统考提升备考资源的透明度和可及性,包括优化考试大纲的细节描述,提供官方备考指南,降低历届考题获取门槛,并公开批改标准,以减少因信息不对称带来的教育不公平。



基于人文关怀理念的生命教育课程开发与实践： 以坤成中学“盲盲人海遇见你”跨学科课程为例

作者：符巧玉

本研究以坤成中学初三学生为对象，探讨以生命教育为核心的跨学科课程设计。课程结合生物、华文、英文、美术、音乐和电脑科技六大学科，并安排学生与视障学生进行真实互动交流，使课程实现了理论知识、实践创作与价值观养成的有机结合。

结果显示，将生命教育理念融入课程设计不仅培养学生尊重生命的品格，同时也提升学生对视障群体的同理和关怀，进而促进了学生平等意识与社会责任感的养成。这项跨学科课程为推进生命教育在校园与本土社会的深入实践提供了重要的理论指导和实践启示。

出版



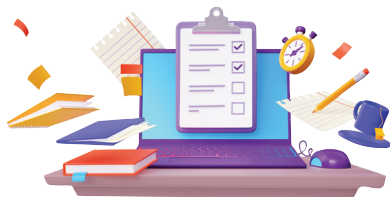
马来西亚华文独中女教师婚姻、 育有子女状况与情绪耗竭的相关研究

作者：郑媛尹、许忠仁

本研究以 159 名马来西亚华文独中女教师为对象，探讨婚姻状况与育有子女状况对情绪耗竭的影响。研究发现：1. 未婚与已婚教师在情绪耗竭程度上无显著差异；2. 无子女教师的情绪耗竭显著高于有子女教师，显示子女可能为教师提供情绪支持，协助缓解工作压力；3. 婚姻状况与育有子女状况之间无显著交互作用；4. 整体模型解释力有限，但研究结果突显育有子女状况对教师情绪耗竭的重要影响。

情感支持、责任感及同理心，面临更高的情绪耗竭风险，导致在工作压力下调适资源较为有限。因此，建议马来西亚教育部、董教总及各独中学校管理层共同推动系统性的教师心理健康支持措施，包括定期心理健康普查、情绪管理培训及设立心理健康专员制度，以关注无子女及年轻教师的心理健康需求，协助教师在工作与生活间取得平衡。本研究补充了马来西亚华文独中教师心理健康的实证数据，也为推动性别平等与教师福祉政策提供了参考。

研究显示，无子女教师可能因缺乏家庭



更多完整内容，请浏览期刊网页：

<https://micss.dongzong.my/journal/paper-202502>

本刊诚挚欢迎教师与学者踊跃投稿，共同深化独中教育的学术研究与实践探索，让教育思考持续成长、循环进步。

2025年8月-11月华教大事纪要

整理 | 资料与档案局谢春美

日期	事项
8月2日	· 董教总发表联合文告，对首相安华向国会下议院提呈的第13大马计划中，未能清楚阐明多源流教育的地位与未来发展方向表示遗憾。 · 波德申中华小学校工不慎将国旗倒挂遭外界渲染后，校方发现后立即纠正，同时发表声明致歉。
8月3日	· 教育部长法丽娜指出，教育部正等待波德申中华小学国旗倒挂事件的调查报告，将严正看待此事。
8月5日	· 董总呼吁政府，波德申中华小学国旗倒挂事实未明前，切勿妄下定论，应以教育与纠正为先，加强内部监督，而非仓促惩处。 · 台湾中兴大学暨台北大学大马校友会会长陈忠洁宣布，由南洋商报主催的《陈嘉庚杯全国独中统考成绩优秀奖》，经该会与协办机构（留台联总、董总及大马陈嘉庚基金）审慎研讨后，决定自2026年起正式停办。
8月7日	· 董总针对首相署（联邦直辖区事务）部长扎丽哈扎丽哈近日在国会指出，《吉隆坡2040年结构蓝图》（PSKL 2040）目标之一是透过政策维持土著人口不低于40%，并在指定地段兴建专属于特定族群的可负担房屋与商业设施的声明发表文告，呼吁政府审慎检视PSKL 2040，摒弃族群本位考虑，回归城市规划应有的专业、公平与包容精神，为全民打造宜居、进步与开放的首都吉隆坡。
8月9日	· 教育服务委员会（SPP）即日起至8月22日开放招聘DG 9等级合约教师，非教育系大学毕业生也可申请。教总呼吁符合条件的本地及海外毕业生踊跃申请。
8月10日	· 资深华教工作者、董总考试局前主任李华联于8月9日与世长辞，享年85岁。
8月11日	· 教总表示，波德申中华小学倒挂国旗事件被恶意政治化，促请内阁部长以身作则，优先维护国民团结与国家利益，以理性方式处理，避免不当言行加剧事态发展，引发更多争议与矛盾。
8月15日	· 砂拉越董总针对董总近日在建设董总华教综合大厦文宣中提及“董总不只是教育机构，更是公民意识与群众力量的基地”的说法发表声明，呼吁全国华教同道在诠释董总角色时，必须尊重其“华文教育守护者”定位。声明强调，董总必须坚守教育本位，避免政治化，维护专业形象与教育政策领域的话语权，以及维护董事会体制。
8月17日	· 董总发表文告指出，近期频繁发生国旗错置事件引发“以爱护国旗之名”羞辱或胁迫他人的行为，恐让学生对张挂国旗产生无谓的恐惧感。因此呼吁政府严厉执法对付极端言行，国人亦应坚决反对恐吓与霸凌。
8月23日	· 董教总移交批文予吉隆坡中华独中（艾美娜）分校，宣布该校学生自2027年起可以参加统考。
8月24日	· 董总主席陈友信表示，虽受法律限制无法增设华文独中，但华社在困境中寻求突破，以多元办学模式推动独中课程，让更多学生接受统考教育，董总对此表示乐观其成。
9月5日	· 高教部宣布，大学中心单位线上系统（UPU Online）公布2025/2026学年录取名单，共78883位考生获得录取就读学士学位课程，占申请人数的71.8%。
9月6日	· 根据教育部课程发展组于8月30日脸书帖文，2027年小学课程纲要将把现有两个阶段（一至三年级、四至六年级）改为三个阶段：第一阶段（一、二年级）、第二阶段（三、四年级）、第三阶段（五、六年级）。
9月9日	· 副教育部长黄家和与董教总在联合新闻发布会上公布，2025年教师学士课程华小组共1120人报到，创下新高，其中华文科共84人报到，包括17名独中统考考生。
9月11日	· 董教总发表联合文告表示，高教部与大学中心单位（UPU）应尽快公布完整录取机制，包括各入学管道的权重，以及大学与科系学额情况，让录取过程接受社会监督，避免黑箱操作，并呼吁政府加速改革大学录取制度。
9月13日	· 高教部长赞比里呼吁各界停止向大学中心单位线上系统（UPU Online）施压，并表示高教部将持续解决学生申请大学问题，确保升学机会。高教部乐于听取各方意见和建议，避免被相关利益人士操纵或制造混乱。
9月17日	· 高教总监阿兹琳达在7位公立大学校长和大马学术资格鉴定机构首席执行官陪同下召开新闻发布会，以数据澄清国际化政策未损害本地生利益。
9月22日	· 沙巴首席部长哈芝芝宣布，州政府将拨出7千万令吉援助教会学校、独中、庙宇及非穆斯林宗教机构，并承诺2026年增至9千万令吉。他也宣布州政府正式承认独中统考文凭，并考虑开放州政府奖学金、州属高等学府包括沙巴基金会大学与学院让统考考生申请。
9月23日	· 董总发表文告，欢迎沙巴首席部长哈芝芝宣布沙巴政府正式承认独中统考文凭，允统考考生申请奖学金及就读高等学府，并期盼尽速落实，以及如实推动教育公平与多元化，开放统考考生申请政府机构就职，以期全面承认统考。
9月24日	· 沙巴董总主席区锦华发表文告，感谢州政府正式承认统考并考虑提供奖学金，同时呼吁尽快公布相关政策细节，以便学生及华教人士掌握内容，从而更好地规划升学与发展。
10月4日	· 董总在亚罗士打召开第96次董总各属会联席会议，共10个属会派出29位代表出席。
10月7日	· 董总主席陈友信于10月6日率领董总代表团，拜会檳城州首席部长曹观友，双方就华教多项课题交换意见。

10月9日	<ul style="list-style-type: none"> 董教总对檳城一所国民型中学两位教师，因管教学生被控一事表示震惊与遗憾，呼吁当局慎重处理，避免校园纪律事务过度司法化，削弱教育体系的自主性与师生信任。 砂拉越教育、创新及才能发展部长罗伦沙嘉表示，砂拉越首届双语教学评估考试（UP-DLP）将于10月15及16日举行，共有1050所小学的29177位小六生应考。
10月10日	<ul style="list-style-type: none"> 2026年财政预算案中，教育部获拨款662亿令吉，高于2025年的642亿令吉。
10月11日	<ul style="list-style-type: none"> 董总针对2026年财政预算案发表文告表示，政府应制定更明确的拨款机制，确保各源流学校能依据社区人口变化与发展需要，获得公平、制度化的建设与迁校安排。 教总针对2026年财政预算案发表文告，促请教育部确保各项拨款分配透明、公平，并建立明确与公开的机制，让华淡小能依据实际需求获应有的拨款。
10月12日	<ul style="list-style-type: none"> 砂拉越董总对 2026 年财政预算案中华教拨款无实质进展表示遗憾与关注，批评联邦政府缺乏推动母语教育发展的意愿，未能合理、公平分配资源。 檳城州首席部长曹观友表示，州政府批准菩提独中董事会的新校地申请，以象征性10万令吉转让一块位于西南区新港的5.441英亩地段，作为迁校用途。
10月15日	<ul style="list-style-type: none"> 董总针对近日再有政治人物就承认统考课题隔空论战发表文告，重申承认统考应以教育专业为出发点，而非受制于种族或政治立场。 教育部最近非以过去惯例方式委任官委董事进入檳城国民型中学董事会，引发华校董事会关注。檳威董联会于10月19日召集各国民型中学董事会交流，探讨其影响与应对方案。
10月17日	<ul style="list-style-type: none"> 教育部宣布将制定提升各级教育机构安全指南，其中包括禁止16岁以下学生在校使用智能手机，相关指南将于近期公布。 董总发表文告，对校园接连发生严重案件表示痛心，并向受害学生及家属致慰问。
10月18日	<ul style="list-style-type: none"> 沙巴董总主席区锦华表示，已正式收到州政府承认独中统考文凭的公文，首批45位赴世界各大学升学的沙巴统考生的州政府奖学金申请已获批准。
10月19日	<ul style="list-style-type: none"> 董总发表文告，肯定沙巴政府发出公文承认独中统考文凭，并呼吁其他州属政府跟进仿效，确保统考生在州属层级享有平等的教育和就业机会。
10月20日	<ul style="list-style-type: none"> 随着非以过去惯例方式官委董事进入檳城国民型中学董事会，引发各校董事会关注与忧虑学校治理结构与教育理念受影响。檳威董联会于10月19日召集国民型中学董事会代表交流，会中一致反对此举，并联合发布四点声明。
10月22日	<ul style="list-style-type: none"> “校园安全秘书处”发起和平集会，要求教育部长法丽娜为校园安全失守事件担责，并要求在30天内落实11项改革诉求。备忘录由非政府组织Pocket of Pink代表艾因移交，法丽娜亲自接收。
10月23日	<ul style="list-style-type: none"> 首相安华表示，怡保圣米高中学校友活动中提供酒精饮料一事，政府正研究收紧学校设施租借外界政策，以杜绝类似事件。
10月24日	<ul style="list-style-type: none"> 交通部长陆兆福表示，学校禁酒令引发华社担忧和不满，经过华裔部长在内阁向首相安华反映华社心声后，内阁一致议决由董事会管理的华小和国民型中学礼堂，可以继续租予外界，不受禁酒令影响。 董总发表文告指出，首相安华于10月23日宣布政府学校全面禁酒，引起舆论哗然，翌日内阁澄清华小礼堂不受影响，教育部维持原有做法。董总认为此举显露决策草率，呼吁政府以此为鉴，确保施政稳健。 教总发表文告指出，内阁通过华小礼堂宴会活动不受禁酒令影响的决定，显示政府正视华社及社会各界意见，并顾及华小的特殊情况。教总表示欣慰，也希望政府对此引以为鉴。
11月5日	<ul style="list-style-type: none"> 教育部长法丽娜透露，从2027年起中小学将全面推行“共同授课”（Co-teaching）模式，即每班配置2位正式教师同步教学，跨科整合学习与品格教育，打造更专注、更互动、更有人情味的课室。
11月6日	<ul style="list-style-type: none"> 教育部在脸书宣布，将于2027年在小学第一阶段推出全新科目“自然与人文：综合学习”，以取代现有科学、健康教育、视觉艺术和音乐4个科目，采用团队教学模式，即由两位教师同堂授课。
11月8日	<ul style="list-style-type: none"> 由独大教育机构主导的《马来西亚 AI 教育联盟》正式成立，30所中小学校代表签署框架协议，标志联盟启动，为华校AI教育发展开创新局。
11月9日	<ul style="list-style-type: none"> 教育部长法丽娜指出，教育部将于2026年启动新教育大蓝图，以及全新学前教育改革计划。
11月10日	<ul style="list-style-type: none"> 吉打董联会主席庄俊隆指出，吉打州务大臣莫哈末沙努西在2026年吉州财政预算案中未列独中拨款。他呼吁重新检视并恢复三所独中各10万令吉的常年拨款。 副教育部长黄家和指出，2027年新课纲先在小学一年级及初中一启用，其他年级不受影响。他强调，新课纲“共同教学”模式仅适用于“综合学习”新科目，并视学校师资情况实施。
11月16日	<ul style="list-style-type: none"> 董总指出，近期多所独中向董总反映，有不法分子冒用校名行骗，呼吁社会提高警惕，转告身边人士，加强防骗资讯，降低受骗风险。
11月19日	<ul style="list-style-type: none"> 霹雳董联会发布“2025年度霹靂州华小与独中调查报告”，内容涵盖学生人数、族群结构等资讯。
11月25日	<ul style="list-style-type: none"> 彭亨董联会主办，东彭发展华小工委协办“教育法令与华校董事会章程说明会-东彭站暨与州教育局对话”，东彭区18所华小及1所国民型中学董事会和校长代表出席，讨论筹款、财务管理、礼堂使用、家协代表任期及赞助人大会等议题。 据《雪兰莪媒体》报导，巴生滨华中学分校预计于2026年农历新年之前，举行建校动土礼，2028年竣工启用。
(综合整理自各大报章的新闻报导)	

