

马来西亚华文教育



马来西亚华校董事联合会总会

出版



~ ~ 目 录 ~ ~

=====

母语教学理论

非母语教数理削弱竞争力 邓日才 [1]

独中教育教学研究

中小型独中的宣教与社区工作 刘道南 [3]

循人中学推动教师教育研究的思考与实践 曾贤瑞 [10]

中学语文教学原则研究

——马来西亚独中华文教学原则体系建构的思考 林国安 [17]

华教史料研究

华校教总组织工作的转型 廖文辉 [31]

就为忠义两字

——评介《董总 50 年特刊》 徐威雄 [34]



顾问：莫泰熙 钟伟前

主编：林国安

编委：刘钦洲 沈天奇

叶翰杰 张喜崇

(依姓氏汉语拼音排序)

=====

他山之石

关于几种数学教育观念的综述与分析 朱文芳〔42〕

教育统计数据

2005 年全国独中学生人数统计资料 〔52〕

马来西亚华文教育大事记（2005 年 1 月—6 月） 〔55〕

《马来西亚华文教育》稿约 〔66〕

编辑：《马来西亚华文教育》编辑部

出版：马来西亚华校董事联合会总会〔董总〕

UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEE' ASSOCIATION
OF MALAYSIA (UCSCAM)

LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT,
43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

主页：www.djz.edu.my

承印：益新印务有限公司

PERCETAKAN ADVANCO Sdn.Bhd.(45169-K)
23, JALAN SEGAMBUT SELATAN, SEGAMBUT,
51200 KUALA LUMPUR, MALAYSIA.



非母语教数理削弱竞争力

邓日才

华文中小学数理科，若用非母语（英语）来进行教学，将削弱族群的素质与竞争力。

这并非危言耸听，而是有个深刻的教育原理存在。

华族小孩，在进入小学一年级就读时，通常会说“口头语”二千个字，并会利用这二千字，进行造句及简单思考。若有幼儿园学习背景者，能力更强。

语文能力，一般表现在五方面：听、说、读、写、思维。

小一学生会听会说母语二千字，只差不会读、不会写而已。在这二千字的母语基础之上，进行语文及知识技能的学习，必然很快，思维也顺畅。反之，若用非母语来学习，由于小一学生的非母语的口头语（英语）一个字也不会，要怎样去理解？怎样去思考呢？何况数理本身又是艰难的学科。华小且以两种语文（华英文）来学习，负担重，干扰多。这一来，数理基础必然薄弱。要是一开始就学不会或学不来，一年失败，将导致年年失败，一直失败到底。这是非常可怕的结局。

思想的代表符号，是语言。语言的代表符号，是文字。文字不够用，语言能力必然薄弱；语言能力薄弱，思想能力也跟着薄弱。相应的，竞争力也显得薄弱了。语文及数理程度低下，是其导因。

语文数理是重要学科

我们常取笑受纯英文教育半桶水的华人为“红毛直”（闽语），乃是笑他们直肠直肚，思想欠精密。实际上，是脑中的语文符号（词汇、语法、语义、思维等）不够用。也可以说，心理素质不高，逻辑思维不强。

语文与数理科，是培养心理素质的重要学科。一般人只看到考试、升学与就业的便利，就附和数理科改用英文来教学。也有的决策者，以本身过去资优

邓日才：马来西亚资深华文教育工作者。

的学习背景来看待这个问题，以为过去自己可以应付非母语知技科目的学习，为什么现在的学生不能呢？其实，他们忽略了中资及弱资学生的学习困难，以及心理素质的养成。

不管你喜欢与否，华族当前得面对这样的一个现实环境：此时此地，政坛难有作为；只有经济领域，才能大展拳脚。但要在工商界出人头地，必须有强劲的心理素质。这包括：眼光要远大、刻苦耐劳、创造力强、思维顺畅、思想精密，至还必须精打细算，锱铢必较。

如果要走向大中华地区（中港台）及东南亚华人区，双方思维架构相似，思想同步，将是一个有利的条件。数理优越与华语之沟通能力，将有助于这个条件的形成。

全球化的竞争，须有强大的语文能力、沟通能力、创造能力以及思维能力。这些能力与素质，须在数理及语文等科里培养，而且最好用母语来完成。当然，英文本科也得学好。

以母语教学数理科，学生学得快，理解得深入，无论探索、求真、研究等心理素质都得到良好的培养。这也有利于数理优越性及身心素质的强化，更有利于族群竞争力提升。若要转换语文，升入大专，也不会有大问题。

有人辩说，一些华文大专也用英文教数理，为什么中小學生不能？这其实是两个问题。大专是学术研究，学生是中学升上去的资优生，基础已有，用英文学习并无困难。中小学是基础教育，须全面照顾整体学生，不能忽略后进生。因此，中小学用非母语来教数理，只照顾到少数资优生，实有违教育民主。

教育，是这一代人对下一代人负责的事业。百年树人，我们得高瞻远瞩，看到下一代在激烈的全球化竞争中，拥有什么能力与素质。如果，我们今天的教育，无法为下一代人培养良好的素质，我们将有愧于心。

教育，本来就是前瞻性的事业。我们要把眼光放远，看到十年，乃至百年后的远景，从而进行有利于国家及族群的规划及改革。

华校中小学用英文教数理，不只是考试与升学的问题而已。它关系着国家利益与族群兴旺。不可不慎。

编者按：本文原载 2005 年 3 月 14 日《星洲日报·言路》，作者惠稿本刊有所增补。

中小型独中的宣教与社区工作

刘道南

引言

教育，是教学育人之事，是一项爱心奉献的事业，也是一种踏踏实实、老老实实的专业。

教育，是由献身的教育工作者耕耘的，不是政治人物挂在嘴边宣传的。

教育不鼓励宣传，却需要宣教，特别是像大马华教这么一种民族教育，在种种不利的客观条件下，要生存和发展，就得宣教，尤其是华小和独中。

华教发展历程：抗争

马来西亚华文教育从180年前诞生至今，始终靠华社民间的力量支持，在自力更生的信念下坚持的。从英殖民政府让华校“自生自灭”政策，到干预及企图消灭，再经历日本军国主义的摧残，到独立后执行至今的单元文化教育政策，以及“最终目标”的阴魂，始终打压着华教的发展。

华教的发展，是一方面抗拒客观不利因素，不断斗争，以维护和捍卫民族权益，另一方面则进行内部建设，改革与提升，迈步前进。

必须认识到：今天的成果，不是别人的恩赐所致，乃是华教先辈们前仆后继，坚持斗争而取得的。

华教运动是人权运动

马来西亚华教运动有其独特性。它既属于教育范畴，又属于社会运动的范畴。

华教运动——捍卫华小，发展独中，维护民族教育，承传中华文化，是一个民族捍卫母语母文的社会运动。

南：马来西亚资深独中教育工作者。

实质上，我们必须把华教运动提高到维护母语教育的层次去认识，提升到人权运动的高度来抗争。

只有这样的思想境界，我们才会有信心和勇气去进行华教运动。

既然华教运动是一项社会运动，那它必然带有群众性。要组织和动员群众起来捍卫华教，就必须进行宣教工作。

社会运动讲求策略、组织、动员，以及有计划持久而细腻的宣教工作。所以，华文独中的发展，就与宣教工作息息相关。

独中复兴运动是宣教运动的典范

1973 年霹雳州开展的轰轰烈烈的华文独中复兴运动，掀起风起云涌的群众性宣教热潮。大批热爱民族教育的华教人士，投入这场运动，唤醒广大华裔群众捍卫母语、支持独中，把子女送入独中。沿家挨户的招生运动以及此起彼伏的义卖筹款运动，展现群众维护民族教育的高昂情绪。

独中复兴运动的一个特点是，宣教工作深入民间，从城市到乡村，宣教队伍沿户介绍独中教育，鼓励家长把子女送入华小和独中。与此同时，发动各地各行各业群众进行“义”字头义卖活动，筹募超过百万元独中发展基金。

显然的，社区组织工作发挥了作用，得以动员广大群众起来支持与参与。

独中的主观努力有待增强

近年来，独中学生人数出现滑落现象。1993 年全国独中生将近 6 万人，到 2004 年减至 5.3 万人。

大型、中型或小型独中。学生人数普遍下跌，新生一般上人数减少。

在国际大气候有利而国内小气候不利的条件下，独中人数退减，主观努力不足是重要的因素。这主观努力不足，往往表现在宣教与社区组织方面。

就以霹雳州来看。近年来九所独中学生人数全面减少。1994 年总人数是 7389 人，2004 年减至 4540 人（减少了 2849 人）。

其中两所学生人数有所增加的独中是金宝培元和安顺三民。前者 1999 年 350 人，到 2004 年增至 450 人。而三民独中尤其特出，1999 年是 177 人，经几年奋斗，2005 年已达 420 人。

另一方面，吉打吉华独中从 167 人（2003）到 252 人（2004）；利丰港培华从 252（2000）到 534 人（2003）；槟城菩提从 122 人（2003）到 190 人（2004）。

这些学生人数增加较多的独中，一般都与该校的主观努力增强有关。因此，重视宣教与社区组织工作，还是当前独中发展的主观努力的重要环节之

独中对宣教工作重视不够

不少独中董事会、校长或行政层，对宣教工作认识不足，甚至有所误解，以致不重视这项工作。也没有设立宣教组或组织局，或委任专人负责策划与执行。

这些认识不足包括：

1. 认为教育界是默默耕耘的工作，不需像商品般的宣传。
2. 误解宣教为了炫耀。
3. 以为宣教仅仅为了招生，因此展示招生资料就足够了。
4. 以为宣教只不过是发布新闻。
5. 以为宣教只在招生季节才进行。
6. 以为宣教只是学校师生做的工作，不关董事会、校友会或家长的事。

宣教是独中发展的策略环节

其实，把宣教工作提升到一个高度来认识和考虑是需要的。它是独中发展的一个重要环节与策略。

宣教工作可以澄清、解说和化解很多由于客观环境对独中进行的歪曲，污蔑、误解、打压，为难和限制。

它可以传达独中办学的特质、教育理念、优越性、特色、信息，并突出“卖点”。此外，它也可宣导独中素质教育的可行性与实际性，教育群众和家长。

宣教工作是组织及动员社区力量的主要方式，可以强化招生绩效。

长期与常年的宣教工作

独中宣教是一项长期性，也是常年性的工作。它不是只在每年招生季节才进行的。它是需要常年都做的工作。

这项工作需要董事、校长、师生、校友的参与。若能动员部分积极的家长，更可收事半功倍之效。

坊间有云：“产品会说话。”校方在软体建设方面，加强提高学术成绩、校园文化、课外活动的表现，以及成人成才的成就。

常年的宣教工作，把独中信息传达到华团、家长、校友、华小老师校长、华小学生，可以通过以下各种方法：

1. 重视平面媒体的报导：主动地多发新闻稿（尽可能附上图片），出版校讯及宣教册子传单；把学校动态、表现、成绩、信息，撰写成新闻报导发给报馆（委任专任老师或人员负责发稿），并与地方

- 上各报记者保持良好关系。
2. 加强与当地社区联系。校董、校方及师生参与地方上的慈善公益活动与服务。
 3. 与华小董事会、家协、校友会、校长及老师，保持紧密的联系，尤其是后者，往往在小六升中学的选择问题上起相当关键性的影响。
 4. 支援当地华小和地方社团的活动，如运动会、喜庆礼仪。
 5. 举办亲师、思源感恩活动，组织学生回到华小母校表达感恩。
 6. 寄发出版物（校讯）给当地华小、社团及小五小六生家长。
 7. 通过地方社团会庆集会或宴会，派发宣教资料。
 8. 邀请华团参与独中活动，如义跑、义卖、园游会。
 9. 为当地华小办生活营。
 10. 制作介绍独中的光碟，广泛发予社团及华小。

季节性宣教应拟订策略

在常年宣教活动的基础上，到每年七、八月开始即进行招生工作。董事、家协、家教会同人，应配合校的招生运动，给予人力、物力的协助并积极参与。可行方法有：

1. 及早印发招生简章及学校简介册子。
2. 招生季节期间，以不同主题频发新闻稿。
3. 拟订具体的招生计划和策略。
4. 组成招生队进行沿户家访，师生动员。
5. 拟订宣教策略，不同认识背景的家长采用不同的宣教内容。事先让宣教队伍认识并掌握招生技巧。
6. 到华小向小六生介绍独中。
7. 在有条件的村镇，通过华小董事会，或家协或校友会等热心华教人士的协助，举行独中教育讲座，动员群众出席。
8. 可在每村挂一宣传布条。
9. 利用多媒体电脑制作简介学校的短片，可提高宣教效率。
10. 安排小六生参观独中校园。
11. 进行灵活机动、轻装简便的家庭座谈，由家长约家长在住家内即席闲谈。此法在乡区尤为适当，且效果大。
12. 为小六生办文娱表演会。
13. 为当地小六生解决诸如交通、住宿难题。
14. 校方设立优惠制度：免费，半免，奖励，领养计划等。

关于利用报章新闻的便利

校方须指定老师或职员专司发稿（重大活动则邀请记者来采访）。每则新闻尽可能一稿一照片，以加强引人读报效果。

每一则新闻突出一个主题。（不要把众多主题或多种信息挤在一则新闻里，如此可增加见报率。）

招生新闻内容尽可能涵盖面广，寻找新闻题材创意撰写。比如：介绍招生资料、招生动态、校园成就、小六营新闻、校友之光、独中学制与优越性、独中课程及统考价值、升学趋势、语文障碍的杀伤力、校园文化、课外活动的表现、学术成绩、优惠条件、各区联委会动态等等。

通过报章新闻，是宣教工作的一个极其重要的环节，必须加以重视。

招生运动的策略问题

招生运动开展之前，校董会与校方应开会研究当地华社及小六生家长的观念与看法。这包括：他们对独中的印象和对改制中学或国民中学的看法；对政府考试与文凭，以及对统考文凭的看法；家长对子女升学前途与出路的眼光；对英文教数理科的态度；独中收费及当地一般家长经济情况。

其次，了解当地小六生对以下问题的态度（可通过小六生活营进行问卷调查）：进入独中的意向（父母决定还是学生本身）；独中的编班制；独中功课负担；独中考试压力；独中纪律；独中上课六日制等。

招生方法要多元化，且具创意。在招生人力资源方面，动员争取更多支援力量，如华小董事、家协成员、校友、有影响力的家长、积极热心的家长、独中各区联委会成员等。

在策略上，部署战略：稳住堡垒区、争取游离区、开拓新战区。而在重点招生区，加强人力，集中火力“进攻”。

此外，深入民间耐心宣教，争取“点”的突破，连成“线”的发展，带动“全面”。

在家访技巧方面，避免“推销员”式的家访。应以诚恳态度，关心的语气，让家长感觉到我们的到来，是为他孩子的前途提供实际的设想。

招生宣教的重点

现今学生家长，尤其是 60 年代或 70 年代出生的年轻家长，用华教感情和意识晓之以理，不易取得共鸣。

他们较重视“利益”，以“功利”来考虑送孩子进哪一种中学。他们在是考试成绩、考取文凭、出路等问题，较少重视孩子成人成才与人格成

长。

因此，宣教重点应放在“独中教育对你孩子更实际”，“独中更适合你的孩子”等等所谓“利”的角度上，突出“实际”的利害关系。如：

1. 语言障碍挫伤孩子学习的兴趣，使他失去信心而往往半途而废，读不完中学，甚至自暴自弃而学坏。
2. 独中无语言障碍，孩子听得明白，更能让你孩子愉快成长，顺利读完中学而上大学。
3. 若进国中，学费虽免，但由于语言障碍，孩子那一笔补习费（不然跟不上呀）还不见得少呢！甚至往往还多过独中的学费。
4. 独中有优惠的措施，如免费、半费、奖励金，火炬基金，领养计划等，可减轻家长的负担。
5. 若是双轨制的独中，可突出独中学生考取政府和统考两种文凭的优势。
6. 独中以华文（母语）学习，以华文考统考，孩子更容易考获统考文凭而得以进入大专。
7. 独中的数理优越性。
8. 强调独中学三语，或加上两种文凭，进可攻，退可守。在社会谋生，出路更广。同时也可强调华文在 21 世纪的应用价值。
9. 指出独中校园文化优良，校风严谨，孩子入独中不易变坏。强调青少年成长，需要一个良好的成长环境。
10. 让家长认识到：独中虽收学费，但对自己孩子的成长与前途更实际，更适合。再穷不能穷教育，即使每月花多一些学费，还是比较有保障的。

独中应充分动用社会资源

华文独中既是民办中学，华教运动既是社会运动。那么，组织和动员群众，就是“手段”之一。

一般上，我国独中不论在董事会或校方，往往并不那么重视常年的社区宣教、组织和动员工作。观念上，他们并没有提高到战略的层次来认识。

虽然董事会是由热心教育，或热爱华教的民众组成，在结构上，在观念上，在行动上，这种社区工作还是多流于形式。董事会在筹款，出席学校典礼和集会方面，往往缺乏周全的、机动的策划与组织，是相当松散的结构。

目前，一些独中董事会属下成立了各区联络委员会，其任务往往集中在应节的筹款、义卖、义跑、义演等活动方面。他们无法进行常年及长期的有计划性宣教任务。

社区资源包括财力资源、人力资源、智慧资源、归属感等。它们来自

董事、校友、家长、专业人士、有识之士以及广大热爱华教的群众。如果这些资源都被组织起来，动员起来，发挥的力量可大着呢！

要组织社区资源，董事会应设立组织秘书处，或成立社区宣教组。在地方上扩大独中教育的影响力，提高独中形象，将独中的优越性与信息，广泛宣传出去，让社团、机构、家长与社会民众了解。

在动用社区资源方面，独中必须进行一些“回馈社区”的活动。如主办或参与社区大扫除或环保工作；协助地方上华小筹办运动会、表演会；让学生回到华小母校劳作等。让社区感受到小六生到了独中后成长了，懂事了，变好了。这也是宣教的好材料。

独中紧密的与当地社区群众连在一起，宣教工作就可深入人心。对独中的误解或不了解，就会化解。通过社区工作，逐渐建立起当地华社民众的归属感，如：“我们永平人的永平独中”“培元独中是我们金宝人的”。

结论

独中教育工作者必须重视独中的宣教和社区组织工作，这是独中发展的一个重要环节。

宣教和组织工作，既要以企业的方式去做，如市场调查、问卷调查、策略部署、心理研究、广告效应、人力动员等。也要带着维护及发展母语教育、热爱华教的感情去进行，最后在教育原理的基础上统合起来。

今日中小型独中的发展欠佳，学生人数减退，客观不利因素固然存在。但主观的能动性没有很好的调动起来，也是一个重要的因素。自强有待于从内部做起。

良好的策划宣教工作，把有关独中教育的信息、教育理念、办学特色、优越性等，充分传达到华社去，再把社区资源的积极性组织起来，加上内部进行教育改革，独中肯定有所作为。

循人中学推动教师教育研究的思考与实践

曾 贤 瑞

(一) 前言

1997 年开学典礼，循人中学第一次对外表明将以素质教育为教育理念，建设成功校园为总目标的说法。^[1]上述理念与目标清楚的记录在 1997 年以来越年的校务汇报中。^[2]循人中学如此强烈的表达这项意愿是因为清楚的认识教育工作的对象是“所有学生”，教育工作必须对所有的学生负责，负责引导学生成为一个有素质及成功的人。2002 年循人中学董事会决定将愿景口号“成人成才 自强不息”悬挂在新建好的教学大楼上，清楚反映“育人”是教育的首要目标，强调学生必须“先成人，后成才”。

在历年的行政手册中都有谈到面对 21 世纪资讯时代的挑战，循人中学办学势必走向全人发展的素质教育改革之路。那该如何走这改革之路方能全面提高全体学生的生理素质、心理素质和社会文化素质呢？我们都知道学习的天地是广阔的，唯有孩子乐学、愿学、自动自发的在老师的引导下，多方面学习和体验，他们的潜能才会真正全面发展并得以成功。循中人时常在问：“那我们应当怎么做呢？”1998 年循人中学确认师资专业化是迈向素质教育的一项最重要手段，这项声明很清楚记载在循人中学发展纲领^[3]。

在 21 世纪的变动中，青少年的变化是非常的大，致使教育工作面对更大困难。教师的教学手段须不断的更新及多元化，须透过更多元化的媒体表达形式才能吸引学生的注意力及提高学习意愿。目前大部分教师接受的是传统教育方法，现今却需要用新颖的教学手法，面对压力不小。教师非常迫切需要接受再教育，尤其是在教育教学法领域。1998 年循人中学发展纲领提倡二个专业化——教师教学业专业化及学生学习专业化^[4]，校方用心设计了很多的师资教育培训计划以提升教师教学专业化。自 1998 年以来校方有计划的由点到线进而发展到全面性校内外的培训工作，使到教师们教育教学岗位上得到支持与支援。

1999 年，校方为了进一步深化教师教学专业而大胆提出开展教育研究及教学经验汇报会活动。校方体认到单单参与培训而没有进行反思及总结教学经验是不足以应付日新月异教学领域的变化。

注：高：吉隆坡循人中学校长。

(二) 教育研究的重要性

我们身处 21 世纪大变革的时代，教育教学的改革是无法阻挡的。教师是教育的主干，肩负着适应社会变革、促进社会全方位发展的使命。所以教师须不断的自我提升，否则，就会被时代抛弃。因此不间断的参与教育培训是教师不可缺的功课。目前教师培训已朝向教育科研发展，强调教师成为研究型及专家型教师。北京师范大学前校长袁贵仁教授于 1998 年 8 月在谈到教育科研的重要作用时说：“我们应探讨新时期教育的新模式、新方法，探讨新规律，不能用老眼光看问题。只有进行科学的研究，才能头脑清醒，方法科学化。只有理论清楚，才能不走弯路。”^[5] 中国教育学会会长顾明远教授为《新课程下的教育研究方法策略》写序时提到：“教师只有不断开展教育研究，才能逐步地认识教育规律，掌握教育规律，提高教育水平，从而最终提高教育质量。”^[6] 由此可见在社会大变革时代，社会形态在转向学习型社会之际，教师不应该满足于传统意义的“传道授业解惑”，应以研究者的身份看待教学工作和学生的发展，以研究者的心态对待繁重而平凡的工作，主动研究教学中的问题和难点，发现新时代教育的特点和规律，提高教学的效益。

1965 年联合国教科文组织终身教育局局长保罗·郎格朗提出了终身教育理念，这可说是国际上最早的建立学习型社会的呼声。在 1968 年出版的美国前芝加哥大学校长赫钦斯所著《学习化社会》一书中，对未来社会人人必须学习和人人享有学习的前景进行了描绘。从那时代的描绘与发展一直到今天，建设学习型社会是知识经济时代的一个必然要求。那教师群体在学习型的社会又应扮演怎样的角色？

明显的是在学习型社会里，学是主导，教是围绕学习目的的不同而进行组织的，传统的教法只是教学形式的一种，进行多元弹性化的教学活动已是主流形式。这使到教育工作的性质发生了革命性的变化。在这变化中，教育者应根据不同的学习者所提出的学习目标，采取不同的教学方式，实行充分的个性化教学手段。天津大学管理学院王洪才提到在学习型社会里，教师的职责是高度分化的和专门化的，教师是各方面知识的专家，是各方面知识的权威，他们具有在自己知识领域的处置权，即根据不同的学习内容组织不同的学习单元，并针对不同的学习对象、学习要求组成不同的学习模块。^[7] 从上述说明可清楚的看到教师的角色在推动学习型社会过程是多么的重要。教师群应当更积极努力实现此愿景。能促成此气候的其中一种手段是推广教师教育研究。

时代的挑战必促使教育教学领域发生变革；而教育能否创新，改革能否深入，教师起着至关重要的作用。身居第一线的教师必须努力提高专业水平使自己成为教育教学实践的研究者，即教师除了应当具备传统所界定的专业特性（诸如理解本学科的知识及其结构、掌握必要的教学技能等）之外，还必须拥有一种“扩展专业特性（extended professionalism）”

——有能力通过较系统的自我研究，通过研究别的教师和通过在实践研

究中对有关理论的检验，实现专业上的自我发展。有鉴于此，近年来兴起的校本教师培训模式（School - based In - service Education），是一种效率高、操作性强的选择。在此模式下，教师主动参与，以问题为导向，以反思为中介，把培训与教育教学实践和教师研究活动紧密结合起来，倡导基于学校实际问题的解决来直接推动专业的自主发展（让教师学会教学、学会研究）、学校教育质量的提高和学校整体办学水平的不断提升。

教师成为研究者的理想由来已久，早在 1926 年国外就有学者在一本名为《教师的研究》（Research for Teacher）的书中表达了这样的思想：“教师有研究的机会，如果抓住这种机会，不仅能有力而迅速地发展教学技术，而且将赋予教师的个人工作以生命力和尊严。”^[9]此后，不断有学者强调教师培养研究习惯的重要性。他们认为教师开展研究有三个理由：一是这种研究具有训练的价值使教师的工作能力得以提高；二是有助于提供大量的有关教育的科学信息，进而揭示教育过程中的某些原理和法则，并使其他教师或其他的学校也能了解和应用，使得人类对教育规律的理解不断加深。这一思想为英国课程论专家L. Stenhouse所继承，他不仅明确提出了“教师成为研究者”的理念，认为“没有教师的发展就没有课程的发展”，而且通过实施具体的计划，使这一理念转化为一个激奋人心的现实运动。Stenhouse认为，所有的课程研究和设计都建立在课堂研究的基础上，这在很大程度上依赖于教师的工作。教师是其实践的最终、也是最佳的裁决者。在他看来，“教育科学的理想是，每一个课堂都是实验室，每一名教师都是科学共同体的成员。”^[10]三是在学校里内教师进行教育研究，研究课题是从实践性的任务出发，并由实践来检验。研究所获得的成果，可以充分体现现在每天的教育活动中，还原到学生们身上，学生则成为最终的受益者。

因此，教师应被鼓励成为批判地、系统地考察自己教育教学实践的研究者，从而可以更好地理解自己的课堂和改善自己的教育实践。这种自我研究，即是教师职业能力的发展。

董教总独中工委于 2003 年 8 月份发布的《独中教育改革纲领（草案）》中第 3.3 条文指出：“提升独中师资专业的长程计划之一是设置独中教学实验点，推动教学革新与科研工作。”^[11]由此可见国内同道也深深意识到科研的重要性。自 1996 年起董教总独中工委积极推动国内独中进行教育改革，我们到过中国、台湾等地实地考察并从大量的参考资料中了解“科研兴校”或许已经成为一种趋势。在中国，由中小学教师承担或参与的各级教育科研规划项目数以万计，教师科研积极性空前高涨。^[12]反观国内教育环境，中小学教育的经验总结文字并不多。在独中教育情境中，可供教师参考的教育科研报告更难求而致使教育教学方法无法突破旧有的框架。多年来国内各独中都不断谋求突破并希望让教育成效更上一层楼，^[13]很多时候都需借助国外学者的经验。但长久下来总是有所欠缺，因为

国内的教育环境是独特的。所以我个人的思考总是认为要突破此困境的重要过程是我们应多进行属于我们自己的科研活动而从中总结经验供参考与学习。

教育教学活动是教师中心任务，如果教师不从事教育活动，就不能称其为教师。但若教师像专业研究人员那样进行研究，那肯定会影响教师正常的教育工作。然而，作为一名优秀的教师，应该在进行日常的教育教学活动的同时，还能保持一种“研究的姿态”。以研究者的心态和平和的心境，对待教育教学中出现的各种问题，并在不冲击日常教学工作的前提下，开展一些操作性强的课题研究。如果能像这样处理好教学和研究的关系。教师的教学实践能力必定会提高。只会教书而不会研究的人只能称为教书匠，既能教书又能从事教育研究的人才能成为科研型教师、专家型教师，才能有希望成为教育家。^[13]由此可见，凡优秀教师无不以“研究的姿态”对待教育活动，不论在什么情况下，总会不断地研究和总结自己工作的优劣，进行分析评价，修正不足，确认理想的部分，以改善自己、提高自己为目标，在实践中发挥更高的水平。所以学校里的教师所从事的教育实践和教育科学研究两大工作的关系是既相互独立又相互联系，既相互依存又相互促进的。总的来说，教师的研究是对自身教育行动的有效性、合理性的探究并不断加以改进的过程。^[14]它是“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，不断获得新生的过程。

(三) 教育行动研究

教师角色要实现从单纯的知识传授者到学生学习、身心发展的促进者的转变，教师本身必须是一位积极有效的教育教学的研究者。这里，教师的研究并非指专业性、理论性的学术研究，而主要是指教育教学实践研究，即“教育行动研究”。何谓“行动研究？”众学者提出的众多定义，不尽一致。如澳大利亚学者S.Kemmis认为，它是“由社会情境（教育情境）的参与者，为提高对所从事的社会或教育实践的理性认识，为加深对实践活动及其所依赖的背景的理解而进行的反思研究。”^[15]周耀威《教育行动研究与教师专业发展》一文提到美国学者R.Winter认为行动研究的关键过程可以用三个词来表达：“观察”“反思”和“运用”。^[16]简单的说，教育行动研究，是一种以参与和合作为特征、以教师为研究者、以实践情境为研究场所的研究形式。概括起来，它以如下三个特征区别于其他方式的教育研究：

(1) “对教育行动”开展研究，即行动研究的对象是教育教学的实践者所遇到的实际问题，这就要求研究者（亦即实践者）具备（且逐步扩展）问题意识和研究意识，通过反思和合作，学会发现界定问题，并探讨可能的解决策略；

(2) “在教育行动中”研究，即它是“行动”和“研究”的统一，“理论”和“实践”的统一，教育活动和探索活动的统一；

(3) “为教育行动”而研究，即研究的目的指向教育行动的优化和行动者的理性自觉（而非科学理论的产出）。行动研究旨在不断革新和改善教育行动；同时它将有助于教师个人行动理论的产生和发展（教师自觉地以反思的姿态追求个人实践知识的合法化、概念化和理性化），因此，行动研究是一种学习途径，一种教师专业发展的途径，并且（由于实践改进和专业发展是无止境的）有一个螺旋上升，不断发展的过程。

总结一句，教师要有积累、有思考、有创新，就必须学会“自我反思”，懂得“教师互助”（交谈、协作、帮助）。

(四) 推展校内教研活动

1999 年，循人中学正式在校内提出推展教育研究与总结教学经验活动，并于当年 11 月 3 日及 4 日举行第一次汇报发表会。发表会主要提供一个教学交流平台供教师们互相观摩与学习。这次的成功，前提是长久累积的培训观念得以提升到另一高层次。

循人中学前任校长赖兴祥先生在任时已积极提倡教师培训活动。当时培训工作的推展可说是困难重重，但赖校长不怕艰难，努力经营，寻找突破口。1991 年物理学科在当时资深物理教师梁环玉老师的带领下，第一次在校内开展定时定点的教学研习与集体备课。这项做法得到当时校长赖兴祥先生极力的推崇而逐渐成为物理学科的传统。虽然这类活动在当时属于非常异类的做法，但却是循人中学教师研习培训活动的转折点。因为当时有勇气坚持异类的做法才造就了今天循人中学教师研习的风气。透过如此的孕育过程而打开了循人中学教师对教师须再受教育的观念。依此路线发展进而是 1997 年演变成以行政力量主导的集体备课体系。此项做法是借鉴湖南省汨罗市 12 年教改经验。^[17] 1997 年循人中学着重参加由校外团体（董教总独中工委）所主办的教师培训活动及当时的独中师资教育课程。当时循人中学并没有能力开展本身正式的校内培训活动。到了 1998 年情况并没有多大的改变，但已逐步加强校内教师培训的力度，那就是透过更强大的行政制度，鼓励更多教师进行集体备课与教学交流活动。进入 1999 年学校不断在思考如何进一步深化教师培训活动。最后决定在参与校外教师培训之余重点开展校内普及化的教师培训活动。

回顾 1999 年教育研究活动，与其说是教育研究还不如说是教学经验总结来得贴切。原因是当时所发表的 22 个项目全部都是教育教学经验总结，涵盖了魏书生老师教书育人经验学习、集体备课经验交流及行政年度总结。当时的安排是由校方指定 22 位老师发表所指定的课题，并在会将所发表的资料印刷成册。汇报会能成功的举行很大原因是校内老师已有再受的良好习惯并愿意分享本身的经验。在过程中老师坦言的说因为第一

次在同僚群中发表处女讲多少也有压力，但经历后觉得很有成就及有所成长。自 1999 年至 2003 年在校方逐步的要求深化之下，教师慢慢的从被动的角色逐步转向主动参与。开始由校方订定课题发展至老师自选研究主题，其涵盖面包括班级管理学习、班导师工作经验总结、学科教学实践经验交流、国内外教育考察报告、教学工作思考、专题探讨、专题研究及行政总结报告等。2003 年更增加了各科多媒体模式的课堂教学观摩。经过五年按部就班发展，2004 年校方提出更新的要求，即希望每位老师均能在本学年中至少发表一篇教学研究论文。发表会由定时发表发展到随时随地都可发表。这可谓又是另一层次的发展。

校内教研与总结教学经验活动可以顺利展开的因素主要有二点：

(1) 学校有勇气提出创新的做法

依据传统观念，只有大学或研究机构里的讲师及研究人员才需要做研究，哪有教师做研究的。很多人都认为研究的工作是很困难及很深奥的，绝不是老师可以胜任。当校方提出这种想法与要求时，教师们会感到压力进而有所埋怨是很正常的。学校的领导者需要有很强的心理素质来消化及逐步深化要求使到这创新的做法变成一种习惯性的常年活动。

(2) 进修的正确观念

学校长时间及有计划的开展校内教师进修与培训活动让教师们养成参加培训的习惯。更重要的是从有计划性的培训中老师得到确实的支持与支援，而建立正确及稳固的再教育的观念。这种逐步形成的学习型学校氛围是绝对有利于推动校内教研活动。

在推展教研活动中可预计及肯定会碰到困难，其中最大的困难有二点：

(1) 突破观念

很多教育工作改革者都深有同感的说在教育改革中最难改的是教师。教师的旧有观念及想法往往是改革的最大阻力。所以学校领导者须花加倍的努力冲破此关口以在教师群体中培养起新的观念及新的文化。

(2) 欠缺教育研究方法

在我们的教育环境里可说全体老师都没受过教育研究方法的训练，一切全靠教师自己摸索。所以校方有必要提供这方面的协助与训练，使教师们能够掌握研究的工具，提高研究工作的效率。

(五) 总结

学校的发展应该从关注教师和学生的生命质量的角度出发，让师生生命在学校的发展过程中互动共生。而教育研究活动是真正能体现这种活力的具体方案之一。教育工作者应当认认真真看待此问题，进而将之升华到更高层次。当教师们愿意参与，并投入在教研中，大家将更能发现我们的学习是多么的肤浅，反思能力是多么的不足，但绝不要气馁。因为我

们就是必须经过此过程去累积教育的智慧，而使我们更成熟。经历了五年的磨练，循人中学的教育研究成果丰硕吗？坦白的说它还是微不足道的，因为它只是一个起步，而教师们也只还在探索自己的方向和逐步培训研究的习惯。更重要的一点是我们还不会享用研究果实，因为很多时候并没有将研究或总结所得用在日常的教学。所以认清教育研究的本质是我们现阶段共同努力的方向。

注释：

- [1] 1997年1月7日南洋商报报导。
- [2] 循人中学校务汇报手册。1997、1998、1999、2000、2001、2002、2003、2004。
- [3][4] 循人中学发展纲领。循人中学行政手册。1998、1999、2000、2001、2002、2003、2004。
- [5] 谢春风。新课程下的教育研究方法策略。首都师范大学出版社，2004。
- [6] 谢春风。新课程下的教育研究方法策略。首都师范大学出版社，2004。
- [7] 王洪才。学习型社会与教育转变。教育研究，2004（1）：38—42。
- [8] 施良方、崔允漷。教学理论：课堂教学的原理、策略与研究。上海：华东师范大学出版社，1999。376，389。
- [9] S. Corey(1953), Action Research to Improve School Proctics, Teacher Collegue, Columbia University, P. 20
- [10] L. Stenhouse(1975), An Introduction to Curriculum Research and Development, London: Heinemann Educational Books Ltd., P142.
- [11] 董教总独中工委。独中教育改革纲领（草案）——意见与建议。2003. 38~40。
- [12] 柳夕浪。教师需要什么样的教育研究。教育研究，2001(3):64-68。
- [13] 谢春风。新课程下的教育研究方法策略。首都师范大学出版社，2004。
- [14] 柳夕浪。教师需要什么样的教育研究。教育研究，2001(3):64-68。
- [15] Kemmis, S., “Action Research” in Husen, T. (Ed) The International Encyclopedia of Education, Vol. 1, 1985, P35.
- [16] 周耀威。教育行研究与教师专业发展。全球教育展望，2002（4）：53-55。
- [17] 唐仲扬、胡宏文、梁友君、龚鹏飞、刘心洋。大面积推行素质教育的探索——汨罗市中小学教育改革12年写真。湖南教育，1996(2):6-36。

中学语文教学原则研究

——马来西亚独中华文教学原则体系构建的思考

林国安

摘要：本文主要通过对几部中国高等院校“中学语文教育教学 / 教学法”教材或论著中关于“语文教学原则”论述的比较研究，探索中学语文教学原则体系构建问题，并对马来西亚华文独立中学华文教学原则体系的构建提出建议，以及如何教学中贯彻这些原则进行论述。

关键词：中学语文教学，教学原则，教学原则体系，语文教学原则

一、文献综述与问题的提出

1. 教学原则与语文教学原则概说

教学原则是“根据教育、教学目的、反映教学规律而制定的指导教学工作的基本要求”。^[1]教学原则思想及其理论，处于教学基本理论向教学方法和教学组织实施的过渡性关键位置，是沟通教学理论与教学实践的桥梁，成为现代教学理论的一个很重要的组成部分。^[2]教学原则研究发展的历史，也是现代教学理论中反映人们对教学规律认识的深化与发展的历程。^[3]

教学原则主要来源于人类对教学活动的实践经验总结，反映着人们对教学活动本质性特点和内在规律性的认识。早在古代，人们根据教学的实践经验，归纳出一些教学的基本要求，并在进一步探索教学规律的过程中，将这些教学要求逐步完善化、科学化，从而形成了今天所谓的“教学原则”。教学原则体现了人们对教学活动中反映出来的客观规律认识的深刻程度，以及一定的教学目的对教学工作的基本要求，是指导教学工作有效进行的指导性原理和行为准则，是“主观见诸客观，理论见诸实践的中介”，“是把教学

注：董教总全国独中工委资讯局教育研究员。

的基本原理运用到实际的教学工作中去，其中间的必须的环节”。^[4]

教学原则贯穿于教学活动的全过程，对教学中的各项因素起着指导和制约的作用。教学原则在一定程度上直接或间接地影响着教学内容的设计与安排，教学方法与手段的运用，教学组织形式的选择，教学评价理念的贯彻等。教学原则在教学活动中的正确与灵活运用，对提高教学质量和教学效率起着一种保证作用。

语文教学原则，是语文教学实践中必须遵循的基本要求和准则，又是语文教学中特有的本质联系，体现着语文教学的固有规律。语文教学原则是从语文教学中发现规律以后制定出来的，用以指导教学实践，为制定语文教学方案提供理论依据。其次，中学语文教学目标的多元化，教学内容的丰富性，教学过程的复杂性，教学方法的多样性，形成了语文教学中的诸多矛盾关系。语文教学原则就是处理这些教学矛盾的依据和准则，并促使教学矛盾向积极方面转化。^[5]

语文教学原则与一般教学原则之间具有个性与共性的关系。一方面，它要符合一般教学原则的原理与精神，具有共性；另一方面，它又要反映语文教学自身的规律特点，体现出个性。因此，中学语文教学原则既是一般教学原则在语文教学中的运用，又是中学语文教学特殊规律的反映。

2. 高校教材“语文教学原则”内容的比较分析

教学原则是人们制定的行为准则，它必然烙上制定者的主观因素。由于人们对教学规律认识的差异，主观导向差异以及用语的差异，教学原则的内容和表述方式有所不同，存在着各种不同的提法。^[6]下面列出的就是中国高等院校“中学语文教育教学 / 教学法”教材或论著中关于“语文教学原则”内容的不同提法。

(1) 张鸿苓主编《语文教育学》(北京师范大学出版社，1993年8月1版)提出5条语文教学的基本原则：①语文训练和思想教育统一的原则；②听说读写相互配合、相互促进的原则；③语文训练和思维训练相结合的原则；④语文基础知识指导语文基本技能训练的原则；⑤课内语文教学与课外语文活动互相促进的原则。

(2) 王世堪主编《中学语文教学法》(高等教育出版社，1995年5月1版)根据中学语文教学规律确定5条中学语文教学原则：①语文教学中渗透思想品德教育和审美教育的原则；②语文教学中发展智力的原则；③读、写、听、说四种能力协调发展的原则；④语文课外活动和语文课堂教学互相配合的原则；⑤语文教学方法的多样配合原则。

(3) 阎立钦主编《语文教育学引论》(高等教育出版社, 1996年5月1版)归纳了4条语文教学原则: ①文道统一的原则; ②听说读写互相促进的原则; ③语文训练与思维训练相结合的原则; ④课内外语文学学习相结合的原则。

(4) 陈毛美, 郑容芳主编《中学语文教材教法(修订本)》(东北师范大学出版社, 1997年12月1版)在批判和吸收优秀教育理论遗产和成功的实践经验的基础上提出5条中学语文教学基本原则: ①文道统一的原则; ②听说读写互相促进的原则; ③语文训练与思维训练互相结合的原则; ④在语文教学中渗透审美教育的原则; ⑤课内语文教学与课外语文学学习互相配合的原则。

(5) 王松泉, 王相文, 韩雪屏主编《语文教学概论》(高等教育出版社, 1999年6月1版)根据语文教学的性质、规律, 概括5条适合于语文教学的个性化原则: ①语言教学为言语训练服务原则; ②言语内容和言语形式统一原则; ③书面言语与口头言语兼顾原则; ④语感训练与智力开发结合原则; ⑤课堂语文学学习与生活言语实践联系原则。

(6) 钱威, 徐越化主编《中学语文教学法(修订版)》(华东师大出版社, 2000年6月2版)认为根据语文教学大纲的要求和对语文教学规律的探索, 中学语文教学的原则是: ①语文教学与思维训练相结合(语思结合原则); ②语文基础知识教学与语文基本能力训练相结合(语文双基教学原则); ③语文教学与思想教育相结合(文道统一原则)。

综观上述6部中国高等院校“中学语文教育教学 / 教学法”教材或论著中关于“语文教学原则”的内容与表述, 可以归纳出一些特点:

其一, 教材论著者对于语文教学原则的本质特征、定义和来源的论述, 观点比较一致。彼等都认为语文教学原则是语文教学实践中必须遵循的基本要求 and 准则, 它反映着语文教学过程中的基本规律。语文教学原则是人们在反复的教学实践中, 从许多经验里认识到语文教学的基本规律, 从而制定出符合教学规律的教学原则, 作为指导教学行为的准则。教学原则是已上升了的理论, 它取决于原则制定者的主观因素。

其二, 这些语文教学原则反映了语文教学内部诸要素之间的几个重要关系, 包括语文教学与思维训练的关系、语文教学与思想教育和审美教育的关系、听说读写语文技能训练的内在联系、语文知识学习与能力训练的关系、语文课堂教学与课外语文学学习的关系、语文教学与开发学生智力的关系, 比较全面地反映了语文教学实施的基本规律特点。

其三, 这些语文教学原则的提出与贯彻, 对语文教学规律的掌握, 规范督具体的教学活动, 保证系统知识传授和提高教学质量方面, 发挥了一

定的作用。特别是语文教学原则为语文教学活动的正确开展提供了依据；以语文教学原则为指导开展语文教学活动，从根本上减少了语文教学的随意性和盲目性的弊端。

其四，随着语文教学实践的发展，人们对语文学科的性质、目的任务、内容和教学过程的认识逐步加深，对语文教学原则的研究也不断深化。例如，语文教学与思想教育相结合的原则，课内外语文学学习相结合的原则，认识基本统一，而且开始以不同的方式提出；对于一些传统的原则，在内容上加以改造，丰富其内涵。例如，语文教学与思想教育相结合的原则，扩大了“思想教育”的范畴，使其包含思想品质、道德情操、意志行为的内涵。

其五，语文教学原则的制定体现出时代性。时代发展对语文教学提出了新的要求和新的条件，这要求人们从语文教学实践中发现新的规律，总结新的经验，概括出新的原则要求。例如，语文教学与思维训练相结合的原则，就为适应时代发展重视语文教学中智力开发的需求而提出。

不过，各家提出的语文教学原则，也存在着某些方面的缺失，主要包括以下几个方面：

其一，教学原则的提出与制定侧重于主观经验的总结，经验主义的指令痕迹明显，而且其所指主要在教师或教方面，较少涉及学生或学方面。

其二，教学原则着力于知识的传授方面，忽视能力、情感、意志、审美因素的养成，虽然个别原则提到能力养成与审美性，但尚未形成普遍性的认识。

其三，各原则之间，逻辑结构松散，各家原则序列也不一，让人感觉不到教学原则之间普遍的、必然的因果联系和严密的逻辑结构。

其四，教学原则过于强调原则的形式方面，人文精神及人文关怀没有作为一种教学原则的理念渗透于教学原则的整体中，导致缺乏对现实的教学生活和师生的人生体验给予真切关注；也缺乏对原则内在人文意义与价值真谛的深刻认识与揭示。

其五，教学原则的抽象性和概括性程度较低，一般按“A 与 B 相结合（统一）”的表述要旨，使长期以来语文教学生活过程成为“中心”、“基础”、“知识”、“掌握”、“接受”的单向度教学模式。

3. 构建中学语文教学原则体系的必要性及其意义

语文教学原则，是反映语文教学基本规律，并借以处理语文教学中各种矛盾的基本法则，它是为实现语文教学目的服务的，是为改进语文教学实践提供指导的。语文教学原则的确定是语文教学理论提高其理论水平的重要标志。语文教育家普遍认为：“没有这些原则，教学就会陷入盲目性和随意

[7]



语文教学原则的制定及其体系的建构既应有学科的科学逻辑，又要渗透和体现人文精神。也就是说语文教学原则一方面要全面反映语文教学目的以及对语文教学过程诸环节特点和规律的认识，另一方面也要关注师生知、情、意、行全面发展要求，促进个体生命活动和价值的充分实现。^[8]这也是教学原则体系构建的必要性和意义所在。

下面就以马来西亚华文独立中学的华文教学为背景，探讨中学语文教学原则体系的构建及其相关问题。

二、独中华文教学原则体系的构建及相关问题的思考

1. 独中华文教学的特点

华文独立中学（简称“华文独中”或“独中”）是马来西亚教育系统内的私立中等教育学府，它由华人创办并管理，以华语华文为主要教学媒介语，肩负发展民族母语教育，承传民族文化，培育民族子女，为国储才的教育任务。目前马来西亚共有 60 所华文独中，在校学生 5.3 万人，教师 2500 人。

在华文独中，华文是基础工具学科，作为第一语文教学，每周课时 250 分钟，全年上课 30 周，总课时约 125 小时，系必修必考必须及格的科目。教师教得严，学生学得紧。

独中华文教学的目的任务包括：使学生有效地学习语文，能应用规范的语文进行听说读写活动；具备语文思维能力，能应用华语进行思维活动，发展智力；认识国家多元民族文化和世界优秀文化，着重了解中华文化的渊源和传统，并加以继承与发扬；具备正确的思想和道德观；具备健康的审美情趣与文艺鉴赏能力；养成学习语文的习惯，能自觉学习语文；具备收集和处理语文信息的能力。

2. 独中华文教学原则制定的依据

明确制定语文教学原则的依据，主要为使语文教学原则的内容更具科学性，能更好地对语文教学实践发挥指导作用。

独中华文教学原则的制定及其体系的构建，除了要符合独中的办学实质，凸显独中的教育特色之外，还需依据以下几个因素。

（1）依据独中华文教学的性质、目的

独中华文学科的性质和教学目的，是整个教学实践活动的出发点和归宿，它决定着华文教学的内容、过程、方式方法，也制约着教学原则的制定。

《马来西亚华文独中华文课程纲要》确认华文教学“工具性”和“思想性”质属性，并强调：独中华文课程是民族母语教育课程，致力于发展学生

语文能力，提高思想道德品质，发展思维能力，丰富文化素质，培育健康审美情趣，锻炼心理意志，扩大知识视野，开发智慧潜能，发展个性特长，塑造理想人格。根据这样的教学目的制定的教学原则，应涵盖民族性原则、学科性原则、人文性原则。

（2）依据语文教学的规律

语文教学原则是教学规律的真实反映。教学规律是语文教学过程各种矛盾的本质联系，对教学规律认识的深化与发展，促使教学原则的生成趋于科学和实际。例如，在理解语言的过程中，思维活动十分活跃，想象联想、分析综合、抽象概括等交替进行；在语言表达过程，也有紧张的思维活动，要求思维的准确性、条理性、连贯性，以便表达准确、到位。因此，根据语言与思维相互依存的本质联系，制定了语文教学中语文训练和思维训练相结合的原则。

（3）依据学生学习语文的规律和心理特点

学生学习语文的规律和心理特点，对语文教育教学具有重要意义。制定教学目的、教学要求、教学内容，选择教学方法，进行教学评估，都要联系学生学习语文的规律和心理特点，制定语文教学原则当然也要以它为依据。教学心理学家认为，学生学习心理决定学习效果。必须根据学生学习心理制定出相应教学原则才能有的放矢，具体指导教学过程，并达到最佳效果。例如，学生语文能力系统中的听、说、读、写四种心理状态，既有层次，又彼此相通，相互促进。因此，语文教学中听说读写相互配合、相互促进的原则，就是根据学生学习语文的这一心理特点制定的。

（4）依据语文教学诸关系

制定独中文教学原则，在内容上要求处理好三组关系：民族传统和现代理论的关系，创新与继承的关系，教与学的统一关系。既要考虑语文教学的时代要求，又要从源远流长的语文教学的历史传统汲取养分；既要立足于汉语教学的自身规律，又要参照各国言语教学的理论精华；既重视“教”的准则，也不忽略学法指导原则。务求教学原则具有较强的理论性，又实际可操作。

（5）着眼人文精神和人文关怀

语文教学本身的丰富性和复杂性，深刻蕴涵文化的、道德的、审美的、认知的、情感的、技能的多重意义；教学过程中师生的人际交流、情感沟通、自我内心体验、文化承传与创造，都应该成为制定教学原则和构建教学原则的参照点和立足点。

三、独中华文教学原则体系的内容与贯彻操作

语文教学原则的确定，一般遵循“实践—理论—实践”的规律，也可以根据已有的教学理论提出推论或假设，作为新的教学原则，然后在教学实践中进行论证。^[9]下面根据这种正反面经验，以及教学原则制定的一般依据，结合独中华文教学实际，提出独中华文教学原则的基本内容及其体系构建的建议，并对教学原则的实施作具体阐述。

1. 独中华文教学原则体系基本结构

独中华文教学原则体系是一个双层结构，第一层有三条原则：民族性原则、学科性原则、人文性原则，然后派生出第二层的六条原则：华文教学与思想文化教育统一的原则、华文教学与智力开发相结合的原则、华文教学为形成语文能力服务的原则、听说读写互相配合、互相促进的原则、华文教学与社会生活联系的原则、华文教学渗透审美教育的原则。这个教学原则体系可以图示如下：



第一层的三条原则从宏观上概括了独中华文教学的民族性、学科性和人文性的特点，它们是统摄全局的原则，或者说是上位的原则。民族性原则反映独中华文教学的民族母语教育的特点与要求；学科性原则反映独中华文教学的语文学科教学规律的主要方面；人文性原则反映独中华文教学的人文精神与人文关怀。

下面分项具体阐述第二层的六条教学原则。

2. 独中华文教学六条原则

(1) 华文教学与思想文化教育统一的原则

这条原则反映了语文训练与思想文化教育的本质联系，它要求华文教学既要传授语文知识、培养语文能力，进行全方位的语文教育，又要注意在语文教学过程中进行思想品质、道德情操、个性心理、人生理想、民族文化、价值观等多方面的思想文化教育。这也是语文教学论所说的“文道统一”的原则，它是由华文学科“思想性”“社会性”“文化载体”的属性决定的。这条原则也反映了言语形式和思想内容的本质联系，一切言语的思想内容需要以言语形式为载体，言语的形式也只有包含言语的思想内容才能形成有意义的言语活动或言语作品。古人“道非文不著，文非道不生”，说的正是言语形式和思想内容相互依存的统一关系。语文教学过程，实质是言语内容与言语形式统一的过程。

华语文教育内容反映着中华民族丰厚的文化底蕴，华文教材蕴涵丰富的思想文化因素，为华文教学与思想文化相结合创造了条件。在华文教学中对学生进行思想文化教育，一定要根据华文学科的特点，在“渗透”上下功夫，寓思想文化教育于语文教学过程中，即让学生通过言语形式的把握，领会言语作品蕴涵的德育、智育、美育内容，受到潜移默化的影响，切不可脱离教学内容和语言文字，架空进行说教；更不能外贴标签，牵强附会。具体教学过程可以是“形式——内容——形式”，即通过言语形式理解言语内容，进而凭借对言语内容的把握，品味言语形式，做到“因文解道，因道悟文”。

当前独中华文教学存在一个误区，事缘华文教学工作习惯于长期以来使用的单篇范文讲读教材，年前，定向单元式华文教材教法的实施，强调学生语文能力训练，让教学工作者误以为削弱了思想道德教育的内容，一时难以适应教学要求，因而对新教材教法产生抗拒心理。其实，问题在于不能准确把握教学过程中“文”与“道”的辩证关系，也不能正确处理语文教学的“核心任务”（语文知识学习和语文能力培养）与“重要任务”（知识教育、思想教育、文化教育）的关系。因此，文道统一的原则，对独中华文教学改革具有一定现实意义。

(2) 华文教学与开发智力相结合的原则

这一条原则反映了华文教学促进学生心智和谐发展的本质联系，它要求华文教学在进行知识教学、语文技能训练过程中，发展以思维为核心的认知能力，并培养动机、兴趣、意志、情感和性格等非智力因素，主要解决在传授知识、训练能力的过程中，发展学生的智力，丰富和培养学生的个性，从而提高学生的综合素质的问题。

确立华文教学与开发智力相结合原则的依据，包括三个方面：

一是语言与思维之间相互依存、紧密相连的关系。根据语言学原理，语言是交际的工具，也是思维的工具。语言是思维的外壳，是思维的载体；思维是语言的内核。人的思维活动必须在语言材料的基础上进行，人类思维的成果也得依靠语言的形式才能得以巩固与传递。另一方面，语言要通过与思维的联系才能表示客观事物和表情达意，从而成为交际的工具。

二是语言活动中思维的过程因素和作用。在言语活动过程中，思维活动十分活跃，经常要历经内容与形式、一般与个别、想象与联想、分析与综合、抽象与概括、判断与推理的思维交替过程。而在这过程中，也特别强调思维的准确性、条理性、灵敏性。因此，在语文教学中，对学生进行语言训练，发展语文能力，这是培养和提高思维能力的一个重要的条件。

三是非智力因素对语言学习的作用。任何言语活动都离不开非智力因素的参与，一个人的学习动机、兴趣、情感、意志、性格、气质等，对于语文能力的形成都有着不容忽视的影响作用。

现代“知识经济”时代需要高智慧人才，重视智力开发是现代教育的必然发展趋势。学生智力发展有赖于语言文字及其教育活动，语言是智力结构的核心成分——思维的工具，是智力形成的条件。华文是独中学生学习各学科及终身学习的基本条件；华语文教育是民族母语教育，对于开发本民族群体智力起着重要的作用。因而在华文教学过程中要注意培养和发挥学生的观察力、记忆力、想象力、思维能力，以提高学生的认知能力。具体办法是利用华文教科书中专设的“观察与感受抒写”、“读写中的联想”、“读写中的想象”、“读写中的对比”、“读写中的类比”、“读写中的分析与综合”等单元，结合读写活动对学生进行语文思维训练。

在华文教学中开发学生智力，需要注意智力因素与非智力因素的协调统一。一般来说，智力因素是智力活动的执行者，是智力活动的操作系统；非智力因素是智力活动的调节者，是智力活动的动力系统。就当前独中华文教学实际来看，有相当一部分学生对学习华文目标认识不清，缺乏动力，不感兴趣，没有学习热情，缺乏自觉意识，非智力因素的发展水平比较低。因此，有必要加强非智力因素的培养，以调动学生的学习积极性和兴趣。

“言语是情语”，“缀文者情动而辞发，观文者披文以入情”。语文教学意识地自觉地培养学生积极健康的情绪、情感，将对语文学习起动力作

用。尤其是道德感、理智感、审美感，调节着人的兴趣、动机、意志和行为，并影响人的个性心理，从而成为语文学习的强大推动力。因此，语文教学要引导学生发展正确的学习需要，丰富学生情绪或情感体验，利用语文学习活动中的情感资源，如文质兼美的课文，激发学生的情感活动，促进学生的情感生活和认知能力的协调发展。

（3）华文教学为形成语文能力服务的原则

这一教学原则反映了华文教学的性质、目的任务的本质联系，主要解决华文教学科学化问题。华文学科作为独立中学的母语课程，究其本意，是为学生学习民族语言文字，熟练运用母语，进而形成自己的言语行为和言语作品。这是母语教学的基本性质和模式。母语教学起着指导和规范言语实践的作用，自然要为言语训练服务。独中华文教学在于使学生能有效地学习华语，能用华语进行思维活动，能用华语表达自己想表达的一切思想和感情，也能了解华族文化的渊源和传统，理解及欣赏古典和现代的华文文学作品，从而培养健康高尚的审美情操，培养和友族和谐共处、建设祖国的美好情感。这样的教学目的，涵盖了华文教学的基本功能和社会价值，也突出了正确理解与运用语言文字，对形成语文能力的意义。另一方面，华语是独中的主要教学媒介语文，华文学科是基础工具学科，学好华文有利于其它学科的学习。独中教育的特点决定了华文教学必须服从言语训练、形成学生语文能力的需要。

贯彻华文教学为形成语文能力服务的原则，首先要处理好华文教学的核心任务和重要任务的关系。“核心任务”是培养学生运用语言文字工具的能力；“重要任务”是在语文教学中对学生进行知识教育、思想教育、文化教育等。后者是以前者为基础和核心来进行的，两者不能本末倒置。语文教学毕竟是在言语训练中让学生掌握运用语言的规律，从而发展学生的言语能力。

其次，发挥语言知识的积极指导作用，提高言语训练的效率。语言知识是形成言语能力的基础，它揭示了社会约定俗成的言语规则，为言语活动提供理性的观照和规范标准，对言语训练起着重要的指导作用。语言知识教学要本着“精要、好懂、有用”的原则，精选适当的语言知识，化成若干知识点，联系学生语言应用实际，与训练点密切配合，力求学用结合。

其三，科学化语文技能训练。科学化语文技能训练，需要构建一个“应用型”的“学习语言”的训练体系为基础。这个体系的基本架构包含“学生语言基本能力（感受能力、理解能力、选择能力、联想能力、运用能力、评价能力）教学体系”和“规范、简明、连贯、得体”的基本要求。^[10]这个体系着眼于切合学生生活实际的语文实践活动课程的设置；按“规范、简明、得体”的要求，对学生进行有层级的语言运用能力训练；通过阅读活

动培养实用语感；开发学生搜索、获取、处理信息资料的能力训练。

（4）听、说、读、写互相配合、互相促进的原则

这一条原则反映了听、说、读、写四种语文技能之间的本质联系，揭示了语文内部听、说、读、写四种言语活动之间的关系，对学生综合语文能力的培养至关重要。从信息论的角度看，听和读是输入，即通过语言文字达到理解和吸收；说和写是输出，即运用语言文字表达和倾诉。它们两两之间是互相沟通、互相促进的。听和读是说和写的基础和前提，为说和写提供了丰富的材料和典范的语言表达方式；说和写对听和读则起着消化和促进的作用；说、写能力的提高促进了语文思维品质的提高，从而发展了听、读能力。顺应这条规律，在语文教学中，听、说、读、写必须全面训练，协同发展，不可偏废。

听说读写的协调发展是个体语文能力系统最简明、最科学的概括。当代社会对人们语文能力提出了更高的要求，华文教学必须重视听说读写能力的协调发展。特别是当前信息社会交往手段高速发展，口头言语和书面言语与计算机语言的结合日趋密切，而且随着传声技术的发展，语言将成为传递信息的工具，人机交流、“说写”方式的发展与运用，对人们的听说能力提出了更高的要求。听说读写能力的协同发展，是顺应新时代发展要求的。

但是，长期以来，独中华文教学存在“轻听说、重读写”，“重文轻语”的教学偏向，影响学生语文能力的全面发展。听、说、读、写互相配合、互相促进的原则，实有必要在教学中加以贯彻，其基本途径是根据课程纲要的要求，坚持全面训练，切实把握听说读写之间的内在联系，正确处理单项训练与综合训练的关系，并合理安排训练系列。例如，在听和读训练的基础上，安排说和写的训练，做好语文理解向语文表达的过渡；以读和写的能力训练为重点，带动听和说能力的训练；充分利用华文教材“读写一体”的单元编制，进行“读中有写，写中有读”的训练，以读带写，以写促读。

（5）华文教学与社会生活联系的原则

这条原则反映了语文与生活的本质联系，它要求华文教学既要重视课堂教学，训练语文技能，又要联系社会生活的语文实践，发展学生的语文能力。语文教育学家认为，“语文学习的外延和生活的外延相等”，凡有人类生活的地方都有语文，都有语文实践与语文学习。社会生活是语文的源泉，也是语文能力形成的土壤。课堂语文学习与学生的社会生活言语实践应当相互联系、相互促进。

华文教学与社会生活联系原则的确定主要取决于母语的习得规律和语文能力形成的特点。华语文是华族的母语，中小学母语教学“不是零起点，是到此为止”。学前的家庭语文学习，是学校语文学习的基础；学校的

语文学习，也非离开学校就此结束，而是延伸至社会生活的语文学习。因此，课堂语文学习只有同社会生活言语实践结合起来，语文教学才能真正落到实处。

其次，学生语文能力的形成，也有赖于课堂语文学习与生活言语实践的结合。学生课堂语文学习内容，皆源于生活，是现实生活的生动、集中的反映，学生课堂语文学习，就有必要联系生活，调动生活积累，融会生活的情感体验，以便更好地理解学习内容。因此，生活言语实践是课堂语文学习的延伸和补充，也是课堂获得的言语活动规律在课外的广泛应用。

还有，就当前信息社会对语文教育教学的影响方面看，课堂教学是语文信息传递与获得的第一渠道，生活言语实践是课堂学习的拓展，是语文信息传递与获得的第二渠道，可以多方面满足和发展学生的求知欲，施展语文才能。如果说第一渠道是传输既有信息为主，那么第二渠道传输的则多为即时信息。这两种信息有机交融，相辅相成，有助于学生获得较为全面的信息，有效提高语文能力水平。

当前独中华文教学受“应试教育”的羁绊，“考什么，教什么、学什么”，“怎么考，怎么教、怎么学”，语文的学习与应用局限于狭小的课堂，严重忽视了社会生活广阔的语文学习与应用领域，其结果导致了学生语文能力的萎缩，影响了个性的发展。因此，华文教学与社会生活联系原则的贯彻，首先需要树立大语文教育的观念。一方面，要把社会生活言语实践引入课内，丰富课堂教学，使教学与生活实际密切联系。例如，结合学生生活体验揣摩、体味课文内涵；把报刊阅读、影视观赏遇到的问题拿到课堂讨论等。另一方面，要指导学生将课堂所学语文规律运用于生活言语实践，发挥课堂语文学习对生活言语实践的指导作用。具体办法是引导学生接触社会、体验生活，汲取当代社会生活中丰富多彩的言语营养，加强实用性的言语训练。例如指导学生学会写作各种实用文，包括书信、新闻通讯、说明书、访谈录、调查报告等。

其次，这一原则的贯彻要以课堂语文学习为重点，并以之作为学生拓展课外言语实践活动的先导。只有提高课堂教学的质量和效率，才能为学生的生活言语实践打下扎实的基础。因此，这一教学原则的指导作用应体现在带动学生课外语文的自学和言语实践上。具体办法是充分利用教材的自学课文，加强自学指导，让学生“得法于课内，发展于课外”，养成自觉学习语文的习惯。另一方面，可以利用互联网信息技术手段，进行拓展阅读训练和写作实践。这样有助于学生实现知识的迁移，以及知识的转化为能力。

（6）华文教学渗透审美教育的原则

这条原则反映了语文训练与审美教育的本质联系，它要求在华文教学过对学生进行审美教育。概括地说，审美教育就是用美的信息去激发学生



热爱美、追求美的情感和愿望，培养学生感受美、鉴赏美和创造美的能力，引导学生形成健康高尚的审美观念和审美情趣，导向求真、崇善、尚美的境界。

青少年学生处于身心发展、思想逐渐成熟阶段，感染以之美的形象，熏陶以之美的情感，点化以之美的信息，可净化心灵，陶冶情性，从而促进个性品质的和谐发展。这是美育的作用。华文教学各个环节，无不包含着人的审美情趣和审美追求，华文教学内容，特别是文质兼备的课文，思想博大精深，情感丰富真切，形象生动多彩，渗透着人的审美体验，蕴涵着人的审美倾向，为华文教学中进行审美教育提供了充分条件。

在华文教学中贯彻这个原则，可以依据教学内容固有的思想性和艺术性，创设情境，寓教于乐，熏陶感染，潜移默化。具体办法如在课文阅读教学中让学生感悟文章语言美，体察作者文思美，领受文章情感美，理解文章意蕴美；同时，利用学生在阅读中受到美的启迪的基础上，动笔写作，模仿美、表现美、创造美。

四、结语

以上讨论的是反映语文教学特殊规律、适合于独中华文教学的个性化原则。至于一般教学原则，如科学性与思想性统一原则、理论联系实际原则、直观性原则、启发性原则、循序渐进原则等，都应当在独中华文教学中贯彻。

上述六个语文教学原则彼此联系，构成现阶段独中华文教学原则体系。这个体系具有民族性、学科性、人文性的特点，反映了当前独中华文教学中的基本矛盾，具有相对的整体性，对独中华文教学有着重要的指导意义。然而，社会发展对语文教育提出了新的问题、新的要求，人们对华文教学与学习也有了新的认识与见解。语文教育观念的改变直接反映在教学实施的方方面面，诸如借鉴传统语文教学经验，重视个性差异，强调积累、感悟、熏陶，培养学生的悟性、灵气，激发创造力，信息技术与语文课程整合，等等。对于语文教学内部产生的这些新的问题和新的矛盾，人们必然会从中发现新的规律，总结实践经验，从而提出解决这些问题与矛盾的措施和方法、准则，进一步完善现有教学原则体系。正如教学理论专家王策三所说：“对教学中矛盾关系的发现、认识和解决，亦即教学原则的探讨和提出，这是一个历史过程，永无终结，只能求得在一定历史下具体的相对的全面或完整。”^[11]

2005年3月2日 稿

注释:

- [1] 王策三. 教学论稿. 北京: 人民教育出版社, 1985. 147.
- [2] 王策三. 教学论稿. 北京: 人民教育出版社, 1985. 148.
- [3] 谢利民, 郑百伟. 现代教学基础理论. 上海: 上海教育出版社, 2003. 135.
- [4] 王策三. 教学论稿. 北京: 人民教育出版社, 1985. 146.
- [5] 张鸿苓. 语文教育学. 北京: 北京师范大学出版社, 1993. 86.
- [6] 张鸿苓. 语文教育学. 北京: 北京师范大学出版社, 1993. 87.
- [7] 阎立钦. 语文教育学引论. 北京: 高等教育出版社, 1996. 127.
- [8] 李定仁, 徐继存. 教学论研究二十年. 北京: 人民教育出版社, 2001. 188.
- [9] 张鸿苓. 语文教育学. 北京: 北京师范大学出版社, 1993. 92.
- [10] 庄文中. 构建中学语言教学体系. 中学语文教学. 1998 (1).
- [11] 王策三. 教学论稿. 北京: 人民教育出版社, 1985. 160.

参考文献:

- 1. 王策三. 教学论稿. 北京: 人民教育出版社, 1985.
- 2. 李定仁, 徐继存. 教学论研究二十年. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- 3. 谢利民, 郑百伟. 现代教学基础理论. 上海: 上海教育出版社, 2003.
- 4. 张鸿苓. 语文教育学. 北京: 北京师范大学出版社, 1993.
- 5. 王世堪. 中学语文教学法. 北京: 高等教育出版社, 1995.
- 6. 阎立钦. 语文教育学引论. 北京: 高等教育出版社, 1996.
- 7. 陈毛美, 郑蓉芳. 中学语文教材教法(修订本). 长春: 东北师范大学出版社, 1997.
- 8. 王松泉, 王相文, 韩雪屏. 语文教学概论. 北京: 高等教育出版社, 1999.
- 9. 钱威, 徐越化. 中学语文教学法(修订版). 上海: 华东师范大学出版社, 2000.

华校教总组织工作的转型

廖文辉

自1987年华小高职事件以来，华校教总可谓损兵折将，元气大伤。到了1994年沈慕羽正式引退，教总主席一职由森美兰教师会派出的竞选代表王超群击败陆庭谕老师，正式出任教总主席一职。

王超群接棒以后的教总有两项发展和演变是值得留意的。当然，这些改变实际上在20世纪80年代已经有迹可寻，只是要在90年代以后才明确化，并且成为教总的主要工作方向。

角色转变：从“救亡”到“启蒙”

第一项改变是教总从80年代以前较偏重扮演“救亡”，转至“启蒙”的角色。这可以从以下几个方面看出。在组织方面。1994年，教总秘书处根据实际情况的需要，设立了六个工作小组，俾在能力范围内提升华小及幼教的素质，确保华小能够迎向新世纪的挑战。这六组分别是行政、调查研究及资讯、师资培训、学生活动、幼儿教育、出版与促销。仔细观察各组的工作内容，不难发现他们的工作方向是以“启蒙”为主，即使是行政组所列的工作任务，也将“加强宣教工作，整合内部意见”列为工作任务之一。“救亡”已不再是教总的主要工作任务。随着董总的壮大，这方面的工作也无形中冲淡和模糊了。

在幼儿教育方面。教总在1994年成立了幼儿教育组，以增进及推广华社对幼儿教育的认识，同时也为本地幼教老师提供短期及长期的师资培训计划，筹划并举办各类培训班、进修班、研习营、讲座。此外，也于1994年出版《孩子》双月刊，以作为幼教的刊物。2004年，成立“亲子学苑”以进一步拓展亲子教育方面的工作，并朝向专业化发展，为建构和谐的亲子关系及培养孩子全方位健康成长，作出积极努力。随着亲子学苑的设立，幼儿教育组也就正式解散，而其所肩负的工作，即幼教师资培训及父母教育就分别并入师资培训组及亲子学苑内。

在出版方面。1983年，庄迪君出任教总副主席，即建议成立教总资料与研究中心，除收集剪报资料，同时也将相关的资料整理成册出版。从1984年出版《马来词汇教学》开始，以及往后的《华文教育史料》三册、

廖文辉：新纪元学院中文系讲师。

《华文中学改制专辑》《教总 33 年》等等皆是。1988 年以后，不仅出版与教育相关的著述和出版品，同时从 1989 年开始出版不定期的教师杂志。1990 年，《教育天地》杂志取得出版物准证，得以定刊出版，以作为教师补充进修读物。可惜由于销路不佳，连年亏损，迫于 2000 年宣布停刊。

除了资料中心，成立于 1986 年的林连玉基金委员会也陆续出版了林连玉的著述，和与之相关的出版品。1996 年林连玉基金成功获得注册，并开始赞助与华文教育相关著述的出版，目前已出版的有郑良树《马来西亚华文教育发展史》四册、莫顺生《马来西亚教育史（1400-1999）》等等。

此外，另有沈慕羽出版基金。此基金原为“沈慕羽法律基金”，成立于 70 年代初，其目的在于为沈慕羽筹华人大团结运动时期遭政府援引《煽动法令》提控的法律诉讼费用。90 年代则将其转为整理与出版沈慕羽资料的经费。在这出版基金之下，成立了《沈慕羽资料汇编》编辑委员会，专事编辑出版与沈慕羽有关的系列丛书，已出版的计有《沈慕羽翰墨集》两册、《石在火不灭》《沈慕羽事迹系年》《沈慕羽言论集》等书，另有沈慕羽的日记数十册，目前尚在整理中。

在这三个组织以外，另行成立的编委会有严元章文集编委会，负责编辑出版《严元章文集》和《严元章纪念文集》。

在这二十年來，教总秘书处透过以上三个组织整理、编辑和出版的著述、资料集、杂志等，已累积相当可观的数量。其内容可归纳为三类，一是教育，二是华教史料，三是专著。在教育方面的有：《教育哲学》《面向廿一世纪的教育》《教育论》等等。华教史料方面的有：《华文中学改制专辑》《教总 33 年》《林梁公案》等等。专著方面计有：《阿斗的故事》《马来西亚教育史（1400-1999）》《马来西亚华文教育发展史》等等。这些有很多是具有很高史料和学术价值的。因此，近 20 年来在华文教育的著述和资料整理上，不论质或量，教总可谓执牛耳。

最后，在宣教和培训活动方面。教总秘书处的六个小组，其中有两组为师资培训和学生活动组。前者的主要工作任务共有三项，其中两项为：开展各类教师研习活动和师资培训计划、安排教师出国考察及研习。后者的主要工作任务有两项：开展各类学生学术比赛活动、开展各类有益学生身心发展的活动。同时，学生活动组所推动和策划的活动，也兼具宣教意味。此外，一年一度的林连玉纪念日，除了墓园公祭，另有林连玉讲座、林连玉精神奖的颁发，以表扬对华文教育有贡献的人士，以及其他相关活动的举行。这些活动除了纪念，另有宣教的意义。

华教斗争：董总、教总协调合作，共同争取

第二项改变是董总全权主导斗争方向，教总与之协调合作的模式正式确立。这可从一些重大课题，不论是教育、社团或政治议题，诸如 1996 年

教育法令、华团文化工作总纲领、大选诉求等事件上看出，对外虽以董教总为名，但实际运作上教总是以董总为马首是瞻的。当然，这并非表示教总毫无作为，这反而使教总更能专注于处理华小长期以来所面对的问题。其调查研究及资讯组，主要工作任务有五项，其中的两项为“有计划、有目的地进行收集及整理全国华小教育的资料”、“定期拜访华小，了解状况，收集资料，加强联系，共办活动”是直接与华小有关，另有两项为“收集有关语文、教育、文化、政治、社会等课题的各类资料”、“对特定教育课题进行调查研究，发表分析成果，并向政府提呈备忘录”从内容上来看，其工作涵盖面较广，但实际上其主要涉及对象仍以华小的课题为主。而在华小以外的其它各项课题，基本上是以董总为主，教总协调合作的分工模式运作。唯独在华小或相关课题上，尤其是在在行政措施层面，教总才真正发挥其功能。这种情况，可以从历年工作报告书所附上的教总文告以及各种的统计数据的整理，其内容绝大部分与华小有关。尤其是在统计数据的整理，可谓相当的全面和完整，常被引用作为研究报告、文告撰写或向政府据理力争，争取华小权益的根据。

根据上述的论述，我们再来与教总在这时期的工作方向作一对比。在《2003年教总工作报告书》针对教总工作任务做了如下的论述：“一是在政策上作出争取，要求政府给予华文小学公平的待遇，并关注各项教育措施的实行，以捍卫华文小学永不变质，全力确保华文教育和中华文化的永续发展。另一方面则是在提升教育本质的工作上作出努力。这些年来，教总长期主办各项华文小学和幼教教师在职培训课程和工作坊，以提升教师的专业素养。”不难发现，教总的工作任务与本文的论述是符合的。从中可看出教总由早期的救亡过渡至现今较偏重启蒙的角色，在华教权益的争取上由早期领导退居为现今跟董总互相协调合作，共同争取的角色。

就为忠义两字

——评介《董总 50 年特刊》

徐威雄

作为我国华教堡垒及“民间教育部”的董教总，已先后晋跻半百之年。董总于去年年底庆祝五十大寿，是大马华社与东南亚华教的盛事。然而在欢庆之余，我们应如何缅怀这五十年的沧桑岁月，又该怎样来细细咀嚼其中的历史意涵呢？

就在宴庆当天，董总当局适时地推出了《董总 50 年特刊》（以下简称《特刊》），这不只是献寿的大礼，无疑也是对上述提问的具体答复。这是一部意义非常的文献。

《特刊》重约 4 公斤，厚达 1274 页，重量诚不轻，分量更可观。卷首“出版说明”总述书旨：“特刊收录董总 50 年来在捍卫与发展民族母语教育运动中的各类文献及活动记事，以开诚布公于世，作为董总走过 50 年之历史见证，以昭信于世人，亦可作为未来民族教育工作者之思想启迪与工作指引。”显然寓有述往思来之义。“说明”又谓本特刊是接续《董总 30 年》与《教总 33 年》（1985 年）而述作，故其取舍详略不同，而侧重于 1985 年以后的文献与记录。换言之，这三大钜著先后相应，合成一体，必须取三者合观，方能窥见华教发展的全貌。从 30 年特刊，再接到 50 年特刊，令人深感华教事业代有人出，一路上颠沛扑继，竟也能坚持到今，确实不易。

董总主席郭全强先生于“发刊词”中，引明太祖《咏雪竹诗》：“雪压竹枝低，虽低不着泥。明朝红日出，依旧与云齐。”来开章明志，为这沉重巨典画下点睛之笔。“题词与献词”部分也不能泛泛翻过，除了各华教中坚组织与人物的例常祝辞外，更引人注目的是东南亚各国华教代表的贺寿，计有汶莱、新加坡、泰国、菲律宾、越南、柬埔寨、寮国、印尼、缅甸，东协十国全俱，意义非比寻常，其中菲律宾华教中心的“董董总总，猗欤盛哉”贺辞甚为醒目，足见董总受到的赞叹和肯定。次单元“祝

徐威雄：马来西亚文史工作者，曾任新纪元学院讲师。

福”则是留学全球各地独中生为董总祝寿的彩照，展现出一幅华教成果满四海的景象。“献词”素白，方正以藏往；“祝福”亮丽，青春以思来，两者承前启后，色调相配得宜，可看出编者的巧思。如果再通览全书的篇章结构，更见主编者的深心与宏识。

《特刊》正文部分有七大单元，若从上面引述的宗旨来看，实可分为两大部分，一是五十年来的“活动记录”，如“组织”“回顾与展望”“图片集锦”与“专题”各单元；另一大部分为五十年来重要的各类文献，主要是“文献”“教育言论”与“教育数据”三大单元。诸单元中当以“文献”的篇幅最大、也最为重要（页 644~1185）。这里面共计收录了 139 篇重要的历史文献（其中 12 篇不见于目录），年限从 1951 年《吉隆坡华校教师公会研究〈巫文教育报告书〉意见书》开始，到 2004 年 1 月的《关于完善学生交融团结计划的一般指南》为止，宏跨整半个世纪。如果再加上“教育言论”部分文章、“专题”附录文件及“组织”中的各章程，这些近 200 份的历史文献不但是华教发展的存证，更与大马建国同期并同步发展，构成了国家教育史不可避过也无法跳过的重要一页。

一言以蔽之，以史料存证是《特刊》的核心价值所在。史料是历史的基础，也是诠释的权柄，对于弱势者来说更有“让史料自己说话”的寓意，是拨乱正名、昭信后世的最好方式。“文献”百多篇文字志明着华教半世纪的起伏转折，而内心深藏着的是民族的忧患恐惧。除了几篇官方条例作为背景参照外，这里大部分是对逐波凌厉攻来的政策所作的响应，以及各种图强自救的方案计划。例如从 1951 年《全马华校教师会代表大会呈联合邦政府备忘录》到 1958 年《马华教育三大机构面呈首相华文教育备忘录》、1959 年《本邦华人对教育总要求》、1964 年《马来西亚华人注册社团代表大会筹备工作委员会为争取华文地位致首相备忘录》，显现出当时全马朝野华社大团结以表母语不可夺之尊严及作为官方语文之合情合理。其中还难得收录了马华公会创党人亦时任会长陈祯禄为华教仗义请命的《马来亚联合邦华文教育问题备忘录》，作为时代见证，可谓弥足珍贵。

到了 1968 年的《创办独立大学计划大纲草案》、1973 年《华文独立中学建议书》等文献，则显示了在《1961 年教育法令》通过、华校改制及星马分家后的重挫形势之下，董教总于绝境逆势求生中所做的自救尝试。其后，1984 年《抗议大会议决案》、《中小学集会用语事呈教育部长备忘录》等文献，进一步暴露华教根基的渐受侵蚀，而华社犹能动员群起抗议的壮观历史。迈入 90 年代后的《〈1995 年教育法令〉问答录》《1999 年董教总母语教育宣言》等文献，则反映出“最终目标”逐步落实，华社于困境中的反弹。步入近期各种反对“宏愿学校计划”、反对无理训令白沙罗华小停课、反对“小学数理科英化事件”等文献，则显露了在新一波全面冲击的局面下，董教总劳于奔命的救亡呼声。总言之，在这 139 篇“董总”的意见书、备忘录、报告书、计划书、议决案、声明、宣言、文

告、检讨、抗议、澄清、辩正等众多名词背后，无不渗透着以民间道义力量来抗衡官方强势霸权的苦心孤诣，诚为举世少有。然则，当我们展卷通观时，从最初三大机构结合读到后来的分道扬镳，未免唏嘘感慨。唯董教总不改初志，令人起敬。

作为教育团体，董教总竟也常在民间权益中扮演着领导角色，这尤其以 1956 年独立前夕《全马华人注册社团代表争取公民权大会宣言》的怒吼最为震撼。这场意义不凡的揭竿大会是由教总等组织所号召的，这篇足以垂范后世的人权宣言是教总主席林连玉所起草的。宣言最后结语说：“我们的态度光明磊落，我们的目标明确正大，绝不许任何的曲解！”（页 774）纵使今天读来，仍然使人动容。到 70 年代董教总因独大事件起诉政府，这不但是华教运动史的最高潮，无疑也是我国民主历程的典范。进入 80 年代，为抗衡日益紧缩的单元政策，董教总先后发动全国华团于 1983 年呈《国家文化备忘录》、1985 年联署《全国华团联合宣言》，以及轰动国内外的 1999 年《马来西亚华人社团大选诉求》。2001 年全国华团反对执政党收购《南洋商报》事件中，董教总也是其中要角。难怪论者以为，本《特刊》所展现的“无疑就是一阙捍卫语言人权与公民权利的民间史诗。”^[1]绝非虚言。如果我们能对照许多在朝政党，更加会明白这层意义。

由此义言之，董教总之为族人争教育权，又为国人争天赋权，二而实一，显示出大马华教特有的本质与精神，这是读《特刊》者所应有的认识。实际上，教总是为应对《1951 年巴恩报告书》废除华印学校意图而成立的；董总则是在《1952 年教育法令》最后目标阴霾下而组织起来的（页 368~369），可见董教总乃因争取国民之合理权益而奋生，那也正是华裔落户归籍、争取参与制宪的大时代，这是解读大马华教史的内在线索。

“教育言论”所收录 21 篇言论可为此历史作见证，其中又以三大巨头的文章最具价值。林连玉在《我为什么失望》与《最后目标问题》（1960、1961 年）中，严厉反对“最后目标”及“以官方语文为主要教学媒介”的华文中学改制，可谓先忧而忧，欲凭只掌挽狂流，未料数日后（8 月 12 日）便被政府褫夺公民权，至今尚未平反。沈慕羽《争取华文地位及华教地位建议书》作于 1966 年民族教育存亡之际，愤然提出争取华文为官方语文的通盘计划，意气勤勤恳恳，但讽刺的是此建议书不能在他所创办的政团大会上提出，他本人也因此事而被马华公会开除党籍。林晃昇《母语教育与基本人权》《华文独中与母语教育》（1987 年）发表于华小高职事件的风暴前夕，力陈“母语是民族的灵魂”，不亢不卑，并根据《联邦宪法》第 152 条及联合国《关于经济、社会和文化权利公约》申辩此乃不可剥夺的天赋人权，驳斥华教是种族沙文主义的谬论，未料到数月后，他与沈慕羽同在《内安法令》下以煽动“敏感课题”的罪名被捕入狱。

董教总何以有此内力与分量？如果翻阅到前面的“组织”部分，便能明白其中缘由了。董总其实是“马来西亚华校董事联合会总会”的简称，这名称背后代表着深广的社会基层与文化命脉。散布全国 1200 多所的中小学华校，每所都设有董事部，其成员包括了赞助人、校长、校友会、家长及地方各阶层，因民族教育而同声连气。她名义上是学校最高领导层，更是华校的守护人、乡老代表与力量，甚至是抗压的前线、固执的情义。先由各地华小、独中董事会等组成各州董联会或董教联合会，然后各州董联会再组成最高的“董总”。董总与教总等相结合，其下设有全国华小工委、独中工委、教育中心等等常设组织，每一组织都有完备的章程、大会、理事常委、执行处（如秘书处、行政部、执行董事等）等。除了处理从华小、独中到大专的相关学务外，在社会与华教运动上也扮演了从领导、决策到请命、抗议、紧急动员等的角色，这决非一日蹴成的组织，而是百年来一步步经营而成的局面。简单说，董教总是全马华社所共业的道义结合，她合卷为民族意志的最高代表，散开来则是深植于各地方的文化前哨。如此深广的民间网络，不只是全世界各地的华教所仅见，即使比较于国内许多政党，也不遑多让。难怪乎菲律宾华教中心要冠颂以“猗欤盛哉”！不亦宜乎！

接下来看“回顾与展望”单元，此部分对华教二百年历史作概括鸟瞰，主要分成“华教 185 年简史”“华教 50 年大事年表”与“华教 50 年大事纪要”三部分。“简史”是华教历史的简扼介绍，“年表”则是提纲挈领的编年体，“纪要”是以事件为主题的历史记述，三者脉络清晰，又可合看对读，实有功于读者。这里略提一点来讨论，“简史”叙述大马华教史的源远流长及其曲折经过，其中第 182 页所说的“五四运动后，教学媒介语即由方言改为普通话”，这在广义上并没错，但却失之精准。因为“普通话”是 1949 年后才出现的名词，然而那时的南洋华社，却自觉地、逐渐地以“华语”“华文”来称呼自己的母语母文，这关系到“华教”本质与界定的问题，故特予指出。

至于“华教 50 年大事纪要”无疑是《特刊》最吸引人的部分，以精彩的历史图片和当年的报章标题来编缀出当时的图象，让人有直击历史现场的悸动。泛黄的相片勾起丝丝幽情，而各报章标题则在在唤醒读者，原来先辈们为后人所做的事情，甚至牺牲，比我们想象中的还多。有些标题今天看来仍然触目惊心，举其大者如“争取各民族教育平等待遇，华巫印三语文为官方语言”（页 207）、“全马华文中学五七间经已改制”（页 212）、“政府决通过立法，废除学校董事部”（页 231）、“三 M 制课程纲要，是华小变质前奏曲”、“独大有限公司决定入禀起诉（政府）”（页 233）、“强烈抗议集会用语通令”（页 245）、“四万五千小学生罢课”、“捍卫华小誓不妥协”（页 257）、“内安法令下，警方大逮捕”（页 258）、“马华支会反董教总，促另起炉灶打对台”（页 272）、“董呈首相备忘录，要求正视华小困境”（页 302）、“董教总痛心白小

原校关闭”（页 314）、“首相警告极端分子不要玩火，勿藉英语教学挑情绪”（页 324）、“首相亲自检讨教育制度，全民必须读国小”（页 327）等等。

至于“专题”部分，可说是除“文献”以外《特刊》最重要的单元了。此单元含 31 个主题，分别由不同的专人撰写各华教重大事件，可与“文献”部分相为表里，互文见义。若说“文献”是纪实存真，欲以昭信于世；而“专题”则是比事析论，意在书写历史了。值得一提的是，不少专题后面除附录重要文件外，也有编年体的“大事记”，将大事经过按时序记下，其价值并不下于“文献”部分，这对贫虚的马华学术界而言，不仅有示范意义，也具有鞭策作用。综观本书各个单元，有记、有述、有论、有义，又加上各类统计表，史体可谓备矣，非善于修史之法者不能为之。稍有小疵的是“专题”的“附录”并不列入目录中，造成读者不便。

话说回来，善读者可以从“专题”各题目及其先后顺序中读出门径来。首篇为《教育报告书与教育法令》，正说明了笼罩华教运动的大背景，从《1920 年学校注册法令》到《1996 年教育法令》的演变可谓一目了然，尤其 1951 年《巴恩报告书》出炉后，往后不论如何损益修补，背后“最后目标”的宗旨始终不变。不过，文中提到“第二次世界大战结束后，英殖民政府将马六甲、新加坡、马来联邦和马来属邦共 11 州合共成为马来亚联邦（Malayan Union）”（页 367），这显然有误。实际上新加坡并没被划入马来亚联邦内，这不但埋下了日后新马分家的伏笔，也严重打击了新马华教的整体士气与力量，影响不可谓不大。然而，在历述各个教育报告书与法令中，本文特别补进了主流历史绝不会提的《1955 年联盟大选宣言》，实有见识。当时教总主席林连玉成人之美，结果联盟赢了首次的普选，并且执政至今，不但从此决定了我国政治的格局，也因此定型了华教日后屡被蒙蔽的命格。记下这春秋一笔，其意义重大。历史虽不能倒回，但信义绝不能贱售。

次篇为《争取华文为官方语文》是华社在强大教育法令的压力下，冀以一劳永逸的办法，这似乎注定要失败，但历史会记得这美好的一仗。接下来《华小董事会地位的演变》则关涉到华校主权的争夺，这也是由教育法令引伸出来的，故列第三。第四、五篇《我国单元文化政策的演变》《华团对文化与教育的诉求》相配合，表明了教育法令是有整套的单元文化政策作为其背景，对此华社提出了多元文化为对应，以“一个前提（我国是多元种族社会）、二项精神（基本人权、民主人权）、三项基础（联邦宪法、国家原则、联合国人权宣言）及四项建设国家文化的原则来捍卫及争取民族的合理权益”（页 398）。第六篇《华教运动——母语教育的摇篮》欲宏观论述华文教育作为一场社会运动的意义，立意高远，可惜未能深论。第七篇《华教先行者林连玉与林晃昇的生平事迹》则论这场运动中的灵魂人物，但文中将两人定位为“华教先行者”，实值得商榷。林连玉被誉为“族魂”，作为最高典范就不是先行者的意义了，否则在他之

前许多先辈的贡献和牺牲便无从定位了。即使认为林连玉是先行者，接踵着他事业而前进的林晃昇又怎还会是先行者？^[2]

有领军人物便有组织，故第八篇《董总及相关华教机构》简介华教各重要机构，这是华教运动的总发动机。接下来《华文中学改制》则论述华教史上首个大变故，其中很引人感兴趣的，是论及教育部前副部长、马华公会前署理总会会长李孝友在临终前，因当年鼓吹华文中学改制而公开向华社道歉——“我很天真（地）就受骗，而来骗大家”（页 427），一语道破玄机。这可视为珍贵的口述历史，如果能将之誊写成文稿，收录在“文献”单元中，更显其史料价值。接下来两篇《独中教育从复兴到教改》与《回顾历届独中行政人员研讨会》专谈独中教育问题，却浅尝即止，未能深入，尤其 70 年代独中复兴运动的重要性未能突显（“独中复兴运动”或可独立成章），而论教改方面实应侧重于独中教育的整体理念、方针与内涵。往下第 12 至 18 篇则从统考、刊物、升学等专题论独中教育的运作与成就，第 19 至 30 篇论 70 年代以后几起华教重大事故（唯缺少了“白小原校关闭事件”），这里不再作一一评述了。（顺带一提，页 1080《接受改制的前华文中学一览》表中的“巴生兴华”为误，应为“巴生光华”）。

然而，通读“专题”31 篇艰辛历程的表述，却也隐藏着不太乐观的观感。例如在董事部职权方面，教育部透过《1996 年教育法令》来“一步步地削弱华小董事会的自主权，从而加大华小变质的可能”（页 391）。在国家政策方面，60 年代后“各项带有种族主义单元化的政策开始通过法令或行政措施等形式广泛在政治、经济、文化及教育等重要领域逐步加以贯彻”（页 397）。在华文中学改制方面，“整个蚕食过程跨越《1961 年教育法令》到《1996 年教育法令》，历时 36 年。这证明政府确实采用《1956 年拉萨报告书》所主张的“‘不能操之过急，必须逐步推行’策略来落实‘最终目标’”（页 428）。1990 年董教总等五华团受邀参加“教育法案协商理事会”，以为修订教育法案贡献意见，但其结果是“五华团所提呈的意见和修改建议一条都没有被接受”（页 563）。至于增建国民型小学等重大议题，虽然民意殷切渴望，但是这“数十年来，在‘最终目标’的阴影笼罩下，华小和淡小发展受限制，时刻面对变质甚至存亡的危机。华小和淡小学校总数逐年减少”（页 605）。对于晚近最具杀伤力的英文教学数理科“2-4-3”方案，“华社却无法凝聚一股强大的反对力量，除了受客观环境大格局的影响外，华基执政党以政府马首是瞻，并对“2-4-3”方案大事粉饰，分化华社的力量，使局面急转直下”（页 621）。似乎越到近期，越见到华社处处受制、节节退守的困窘，始终无法叫人卸下眉头来。

确实无法叫人太乐观。但“专题”单元最后以《东南亚华文教学研讨为垫底，又似乎有柳暗花明之意。上世纪 90 年代因国际形势的转变，

中文日益吃香，各国华教纷纷复萌，竞相发展。董教总 50 年的坚守孤战无疑具有示范作用，成了“东南亚华文教学研讨会”秘书处的中心，定期举办研讨会与出版刊物，以促进东南亚华文教育的发展。从 1904 年南洋第一所新式华校“中华学校”在槟城落成开始，到今天东南亚华教秘书处的设立，可谓意义重大。也在同时，中国的暨南大学与华侨大学也先后于 1993、1999 年设立了华文学院，及至 2000 年北京华文学院也宣告出现，这不但显示了华文教育的普遍性渐受重视，其意义更在于华教的特殊性也获得正视。于是，就在董总庆祝创会 50 年之际，北京华文学院院长彭俊也恰巧同时异地指出，华文教育已具有作为一门学科独立存在的性质和特点，目前要求“建立独立的华文教育学科的呼声越来越高”^[3]，这无疑宣告了华教作为学理探究的对象的时代已经来临。

华文教育欲发展为一门新兴学科，大马华教史应该能够为她提供极丰富的经验、材料、议题，甚至理论，这是用百年艰辛奋斗与牺牲所换来的。彭俊强调华文教育与对外汉语教学在本质上的不同，两者虽同为普通话教学，但华文教育是属于“民族母语文化教育”，说得极好。若依大马的华教经验来看，这是华人在文化与身份认同上义无反顾的追求，因为她是民族生存的尊严，她即是生命，就是意义。《特刊》的出版，无疑是这层意义的具体呈现。然则彭俊为这门学科下定义时说：“华文教育是民族母语作为第二语言的教学。”这点并不适合用于大马。大多数大马华人都在华文小学受教，华语是他们思考的第一语文，是他们喜怒哀乐的自然声调，如呼吸空气般的自在、舒畅，这是大马华人最值得骄傲的成就，幸许是海外华文教育的奇葩。这当然和大马友族同胞的温和开明有关，也与董教总的奋斗和领导分不开。

在中国大陆名曰“普通话”或“汉语”，在台湾称为“国语”，而在大马自始便叫着亲切的“华语”。“华语”已溶入了当地的生命，与当地历史密不可分，这是华教的独特义。然而华语之为华语，有着深深执着的文化情义，所以又必然俱有天下普遍义。这个“华”字号反映了华夏的精神本源，是百多年来所以前赴后继的内在动力。这个内在的动力是什么呢？杨立恒曾以“潜龙勿用”的节操来形容董教总这 50 年来的作为^[4]，极有启发，但还说得不透彻。这里权且引一故事以结束本文：明末大将袁崇焕被朝廷冤杀，处以凌迟极刑，举国皆视之通敌，恨之入骨。然其幕下谋士畚氏舍生冒死从刑场偷回其首级，葬于自家院中，从此隐名埋姓，并立遗嘱其后人世代代为袁将军守墓。畚家世代苦守灵园忠魂，期间获乾隆帝平反表扬，后又遭文革劫难，迄今三百七十余载。数年前一美国记者采访畚家，感叹地说：“我们美国立国也就二百多年，你们畚家却为一个人守墓三百多年，这是怎样的一种精神！”第 17 代守墓人畚幼芝回答说：“不为别的，就为忠义两字！”

忠于自己谓之忠，义无反顾是为义，《春秋》之教也。孤魂尚且如此坚守，更何况是活的文化慧命？于是，当我们细细翻阅整部《特刊》时，发觉原来在这沉沉厚厚的千多页文献里，无非就只写着二个字——忠义。

2005年4月14日 稿
2005年4月18日修订

注释：

- [1] 潘永强. 民权史诗：董总五十年. 东方日报，2005年1月12日.
- [2] 孙中山在中国被尊称为国父，又被称为“革命先行者”，这是为因应1949年新中国成立后的历史情境，两者意义不同，不能比照。
- [3] 彭俊. 华文教育的学科性质和特点. 台北“海外华人与侨民教育国际学术研讨会”宣读论文. 玄奘大学通识教育中心主办，2004年12月3、4日.
- [4] 杨立恒. 董总50年见龙在田. 东方日报，2005年1月22日.

关于几种数学教育观念的综述与分析

朱文芳

当前数学教育改革者提出要“转变教育观念”，认为当前的“教育观念滞后，人才培养目标同时代发展的需求不能完全适应”^[1]。对此，许多数学教师感到茫然。为了使广大教师明确改革的目的，我们通过综述对数学教育具有决定性影响的几种观念，分析一下各个时期主要数学教育观念存在的理由，弄清什么是正确的数学教育观念。

一、几种数学教育观念的综述

(一) 严格训导的数学教育观

由于社会需要教育培养人具有条理性、自律性、服从性以及敬业精神等品格，而且数学知识被看作是由权威去芜存菁确定下来的具有清晰体系的事实和技能，与其他领域中的知识相比较，其特征可用“对与错”“好与坏”来勾画，不存在社会争执性问题，完全是中性的。因此通过数学教育不仅可以培养学生的数学能力，更重要的可以使其养成遵从法则的习惯，培养学生劳动和勤奋的品质，避免学生养成懒惰的不良习性，实现社会对教育的要求。

提倡严格训导的数学教育观认为能力由遗传因素所决定。曾流行的看法是：人的大脑之初是一张白纸——“没有文字的白纸”，有待于在上面书写文字；儿童是具有能力差别的空桶，应由教育填入适当的东西，如果听其自然，空桶里必然会滋生垃圾。这就是所谓的“白版”观或“空桶”观。既然儿童是“空桶”，就必须由教师对其加强训练、填入正确的知识。因此严格训导数学教育观认为，教师要通过对学生实施严格的纪律约束，通过把数学知识分解为一个个事实进行教学，把学生训练为专心致志、努力去掌握知识的人，为此书面习题练习和机械学习都是重要的。教育通过传授数学知识，最终培养学生刻苦、勤奋及自律等好品质。类似学校要“以严治学”“教师要具有威严、威信，保证学生记住最重要的东西”等说法都是这种教育观念的表现。显然，这样的教育观是“以教师为中心”的。

也就是说，“重要的是教师的质量，而不是他们的设备”。严格训导数学教育观反对过分强调教师使用教具，尤其要限制计算机的使用，“要认识到课堂中计算机的危害”。认为计算器使复杂的计算变得容易，使用计算器限

朱文芳：北京师范大学数学系教授。

制了计算能力的发展，而学生需要的是“大量练习和机械学习”。儿童中心、探究教学及计算器使用均能导致儿童的随心所欲、懒惰，使儿童逃避必要的艰苦劳动。“发现”虽然也可以从事物中获得，但不是那些逗人的娱乐素材、游戏、谜语或影像等使精力分散的、与书本不相关的东西。学习要注重书本练习。学习是独立的，具有个人性，可比做“工作”，需要辛勤劳动和实践。即知识的获得必须依靠努力和专心，像生活中获得任何成功之事一样，学习数学依赖个人的数学运用、自我否定和艰苦努力。那种认为不作努力或在游戏、猜谜和活动中就能掌握知识的看法是不对的，使学习科目与儿童的兴趣相结合也是不对的，竞争是最有效的驱动力，因为竞争使适者生存，所以数学教育应提倡必要的竞争。

严格训导数学教育观反对讨论和合作学习，认为这种做法容易掺假，比如不假思索地获得答案容易养成懒惰习惯。相反地，用简洁明了的目标去检查学生正确运用知识能力的考试，可为学业成绩、衡量成功提供客观标准。即学生以正确的方式通过考试，才是数学学习的目的。但考虑到儿童生来数学能力的不同，允许儿童的进步速度不同。对于大多数学生而言数学教育的目的是掌握基本技能，为适应劳动生活做好准备；对于少数精英学生而言数学教育的目的是掌握广泛知识，接受成为统治阶级的训练，为将来的职业和生活角色做准备。

(二) 技术实用主义的数学教育观

19 世纪后期，科学技术逐渐成为社会和文化发展的主要原因。特别是 20 世纪 50 年代以后，各国在总结发展经济的经验时发现，教育是促进经济增长的重要因素，社会需要越来越多的有文化懂技术的劳动者。社会对未来劳动者有一定技术知识的需求，迫使教育要进行改革；同时，各国普及教育年限的延长，使得教育加大技术实用内容成为可能。

另一方面，数学具有解决实际问题的功效，在现代社会生活中表现得更加经常与直接。尤其是应用数学的迅猛发展，进一步突出了数学实用性的本质。例如时间的估计、钱财的计算；从事各种职业的人们为了工作或把工作做得更好，可能需要简单的计算技能甚至微分求极值这样复杂的内容。基于此，19 世纪末 20 世纪初，由德国数学家克莱茵和英国数学教育家贝利在英国发起并领导的数学教学改革^[2]（又称为克莱茵—贝利运动）提出，“数学教育必须重视应用”，强调实用的问题。1982 年，英国公布的 Cockcroft 报告^[3]全面论述了工业社会中中学生需要掌握的数学，明确表现出技术实用目的的观点。数学教育内容从过去主要的纯数学，逐渐向“以问题为导向的应用数学”转变的趋向表明，技术实用主义数学教育观的影响一直沿续至今。例如，当前的数学教育特别强调问题解决，认为数学建模是培养学生问题解决能力的重要途径；计算机数学、统计、概率、线性规划、运筹分析等应用数学的内容被越来越多地引进数学课程等，充分说明了技术实用主义对今天的数学教育的重大影响。

由于认为数学能力先天固有，但需通过教学实现其潜能，即儿童是需经砥刃的“钝器”。因此技术实用主义数学教育观重视儿童的经验，视经验为儿

童潜在的技能以及适应未来就业的源本，认为教给学生适当水平的数学，为其成人就业的需要做好准备才是教育的根本任务。数学教育目的应体现在：使学生具有就业需要的数学知识和技能；确定学生的数学成绩，以便就业选择；通过全面技术培训，进一步使学生掌握技术知识，如电脑和信息技术。

对教学的看法是强调技能教学，认为激发学生学习的核心在于“教学艺术”，即技术与教育相适应的教学；同时认为数学学习类似“跟师傅学徒”，知识和技能的获得要来自实践经验。如要精通建模必须充分实践——只观看别人做或重复别人所做毫无用处——必须亲身实践。为此，教学上的资源相当重要。教师利用资源讲解或激发教学；学生利用资源从事实践活动。尤其是信息技术技能，学生必须动手操作计算机、媒体视频等资源。同时，把学生分为不同等级水平的重要依据是考试所提供的成绩或证书。

(三) 旧人文主义的数学教育观

智力活动从体力劳动中分离出来后就与权力阶级、上流社会紧密相关，教育也是为社会统治者所占有，是精英教育。教育目的是传播纯知识、高层文化；造就文化教养之士，使少数社会精英人物具有高雅的精神面貌、道德水准以及美学修养等统治阶级所需的品质。同时，由于数学是精英或少数天才的产物，具有理性中的简洁性、清晰性、纯粹性和客观性，被认为是人类的最高成就、文化的核心、“科学的皇后”、绝对真理的完美结晶，是培养人的智力的最好学科。比如“数学是思维的体操”“数学是智力的磨砺石”等说法，就是上述观点的代表。

由于把推理、理性和逻辑视为人认识的核心，强调数学文化的价值远远高于实际应用的价值，因此对于数学的本质，除从纯数学知识的角度进行了讨论外，不考虑数学的应用。这种对待纯粹数学与应用数学的不同态度，深刻地影响着数学教育，使之只重视数学知识、文化和内在的价值传播；强调数学结构、概念层次和严密性，以便达到传播数学的内在纯内容的目的；要求学生经过深入的学习，理解并欣赏纯数学的美及美学价值。

把纯粹数学当做数学教育的核心，轻视实用和应用数学的具体表现之一是：教学往往选择体现数学高度抽象与逻辑严密特点的内容。例如，教材中选用直尺和圆规作为作图工具其目的是为纯数学服务。虽然也提倡使用计算器和计算机，但仅限于掌握了基础概念的高年级学生。认为参加实践活动、进行考察是一项实际的工作，不适于学习纯数学的学生，只适于不学习“真正”数学的差生。其理由是大多数世间数学千变万化的应用的根源，就在于数学的高度抽象性与严密的逻辑性。即数学广泛的应用性不过是其高度抽象性与逻辑严密性的一个必然结果而已。所以对教材内容组织体系的要求是：从大纲到教材以及课堂教学过程中，内容的取舍、编排顺序等都强调以数学的逻辑体系为主线。列举实例不过是为了帮助学生领会、理解抽象的数学概念，或者是为了验证逻辑演绎建立起来的数学理论的威力（理论之后的简单应用），让学生了解理论的来龙去脉而已。因此这一数学教育观是建立在以数学的知识结构和数学家的价值为中心基础之上的“数学中心观”。

这种数学教育观以纯智力衡量数学才能，认为数学素质先天固有。数学

能力存在等级，顶端是数学天才，底部是数学低能者。教学只不过起帮助学生发挥自己固有才能，使其“数学潜能”表现出来的作用。因此学校应按数学能力分班：使数学天才学习数学的精华内容，以便将来成为纯粹数学家；学不好数学的人学习少量的知识，只要达到数学能力水平较低的程度即可。教师的作用在于采用多种方法有意义地讲授、解释数学结构，采纳课本组织的结构，用生动的语言激发学生，并用课外问题和活动丰富数学教学，帮助学生学习和理解数学。鼓励学生根据个人的数学能力水平努力攀登数学的较高水平，以便逐步接近“真正”的数学。成功的数学学习是将纯数学概念结构内化的学习：了解逻辑关系下概念和性质的层次系统，数学思想方法，窥见数学的组织结构。正确学习数学知识包括解决数学问题和难题。要求学生根据自己的才能和灵性，通过运用数学知识掌握不同的方法和策略，以及与此相关的思维模式。评价数学学习既可以采用形成性评价，也可以采用总结性评价。但是这里总结性评价仅指以数学内容为基础，根据“数学能力”确定水平的校外统一考试。然而困难的是，数学天才的卓越成绩将高于各级水平，而且任何容易的或轻松的考试必然降低标准，所以考试竞争是确定优秀数学家的一种方式。

(四) 进步的数学教育观

进步的数学教育观认为儿童时代是生活的美丽部分，儿童有权力自然地愉快地生活，他们是“纯真、蒙昧的人”，就像“生长的花朵”一样，应免遭摧残，在培养、保护和多种经验中充分发展自己的潜能。学校要成为儿童想来上学的愉快场所，在制定学习目标上不应把社会目标和价值强加给儿童；应精心创设适宜的环境，让每个儿童以自己的方式、速度、时间自由地、自然地发展，创造性地释放其能力。同时，知识是个人经验综合的结果，不可以分割。其萌芽或形态在人脑中生成，在经验成熟过程中发展。数学作为一种语言是主观知识，数学经验具有创造性和人性的特点。问题解决和探究的教学过程，比如归纳、猜想、抽象、符号表示、结构和验证，与特定的数学内容相比，前者扮演更为重要的角色。所以要把儿童的数学发展作为其全面发展的一个方面来看待，即数学不过是儿童全面发展的载体而已。

进步数学教育观认为数学能力带有先天遗传差别，个人的发展速度是不同的；速度不同又使其数学进一步发展的“成熟”水平不同，只有在适当的经验基础上个人的数学能力才能充分实现，经验缺乏将阻滞儿童进步。“所有学习应集中在儿童的兴趣和需要上”^[4]。直接经验所引起的兴趣，是学习的最好刺激，是教学的基础。由此可见，进步的数学教育观是促使儿童从传统的重视机械学习、死记硬背和教科书权威中解放出来的一种理论。他们特别反对学校教育：有权威的教师；只依靠教科书或书本的教学方法；通过记忆事实材料的知识，进行被动学习；试图使教育孤立于社会现实之外的围墙教育哲学；利用恐吓或体罚作为训练形式。

数学学习包括学生对环境的积极反映和自主探究，如找出关系、创造事物。调查、发现、游戏、讨论和合作研究有利于培养学生学习的自信心、积累以及良好情感。即数学教育应为数学学习创设适当的建构环境和经验基



础，培养儿童积极自发地探索数学，关注儿童的情感、动机和态度，抵御学习的消极因素。其目的是通过儿童生来就有的好奇心，发扬其创造精神，使其自我表现，获得广泛的数学经验，促进学生自我的全面发展。理想的数学课程是安排一个“游戏场”，教师采用非介入的方式指导各种数学活动和多学科综合课题的活动。为防止学生产生矛盾、恐惧和消极的情感，教师应是研究人员而不是讲授者，是向导和组织者，管理学习环境及资源，为学生提供丰富、广泛的素材，为他们发现、直接经验和创造性做事提供机会；“围绕”学生教学，使其在活动类型、内容和时间方面有相对自主的选择；重视学生，而不是重视学科；重视学生的活动和经验，而不是重视书本。这说明进步数学教育观是以“儿童为中心”的。例如，当学生选择学习材料或选择从事探究的问题时，应向他们提出合理建议，以有利于他们主动地学习；鼓励合作学习，不鼓励竞争性的个人学习。数学教育过程强调学生的积极参与而非被动接受，课程应针对活动和经验，而不针对欲获取的知识和欲储存的事实，学习和游戏不是相对而是相补的观念。因此，数学学习最重要的是强调积极性——学生在游戏、活动、调查、设计、讨论、探究和发现中的学习积极性；数学学习的自我表现——学生自己的解决方法和求进记录，他们自己的数学思想和规划尤有价值。由于课堂是多彩的学习环境，所以教学要利用结构模型和教具，促进学生的概念形成及数学思想的显形表现。同时，资源的利用也需由学生自我决定。为防止学生失败或防止标定其为“错误”的评价方式，进步的数学教育观不主张校外对数学学习进行统一评价。认为统一评价会使学生出现烦恼和痛苦的情绪，阻挠其发展。主张只对成绩进步做出非形式的评价或教师参照标准做出评价，例如，更改学生作业中的错误时，用其他更改方式批注（避免出现直截了当的错号标记，只批对号、不批错号或不写“应这样做！”等等）。

（五）大众数学教育观

大众教育观认为人生来平等，故人皆有平等受教育的权利，应把受教育的权利扩大到所有人，实现“为全体人的教育”。大众数学教育观提出“为大众的数学”，同样表现出数学教育的“政治化、社会化”倾向。同时认为数学为人造就并存在于人的思想中，其本质也是尝试性的、具有可误性和不确定性，人类为了认识现实，揭开事物的表面现象，认清事物的本来面目，需要获得批判意识，发展批判性思维。数学与其他领域的认识、文化和社会生活紧密相关，并能够提供得到认识及思考工具的方法。因此通过数学教育可以实现如下目标：遵照公正的社会平等原则，对全社会大众实施教育；个人通过教育获得能力，掌握操纵生活的“思维工具”，完全地、批判性地参与民主社会；谋求社会变革的教育——针对财富、权力和机会分配，向更为公正的社会（和世界）发展。即通过培养大众的批判性数学思维，增强大众的民主意识和公民义务责任感；通过数学活动的教学，让学生认识、理解、判断、运用数学，通过在对学生的个人、社会及职业生活有实际意义的背景中运用数学，把自己培养成为自信的问题提出和解决者。由于具有增强学习者实现这一明确的思想观念，希望把学生培养成自主的人和社会的成员，



因而大众数学教育观是“以社会为中心”的。

大众数学教育观认为，人们出生时的性格和能力与历经数年环境变化而社会化后的性格和能力相比，前者远比后者显出更多的相同性。所以“能力”是根据学生的经验或根据别人的看法和“标定”方式赋予学生的东西。为使 学生获得数学能力，教育应从其兴趣和经验开始，在此基础上向数学学科上发展。学习数学的人之大脑创造或再创造数学是必然的，学习数学的人正是创造数学的人。数学教学应当鼓励学生积极从事数学活动，提出并解决问题，谈论处于自己生活环境中以及处于广阔社会环境中的数学；要清晰表达自己的概念和假说，正视他人的观点，接受挑战与矛盾(它们是新概念生长和立足所必需的)。教学要进行名副其实的讨论——学生与学生之间、师生之间的合作学习，通过课题研究和问题解决，培养学生的自信心和参与意识并掌握知识，进而培养批判性思维能力、创新精神、实践能力和社会问题参与能力。

大众数学教育观还特别重视“问题提出”的教育，重视在过程中学习数学的作用。为了培养人的公正性，减少竞争，大众数学教育提倡用多种形式评价数学学习，尤其推崇侧重于测定能力的倾向和成绩进步的程度，而不对学生做出能力定位或既定一个数学等级模式。学校公开作业评价的任务和评价结果，提倡小学生讨论、思索和必要的协商(作为成绩登记)，提倡大一点的学生选择研究课题和课题作业。虽然大众数学教育观也承认证书的社会重要性，认为数学学习必须充分做好考试和统一评价的准备，但认为获得数学证书只是副产品。

二、对几种数学教育观念的分析与思考

通过对上述几种数学教育观的综述可以发现，每种教育观念都仍旧存在于我们现实的数学教育实际之中。事实也的确如此，因为每种教育观念都仍旧有其合理的成分。不同的教育观念只不过是不同的角度、不同的侧重点出发，在不同的历史时期出现而已。正确地分析每种观念中积极的方面，指出其不适应现代社会对教育发展要求的内容，才是科学的态度。所以，有必要对上述各种教育观念进行分析，以便明确当前数学教育的观念，促进改革朝着正确的轨道发展。

(一)对严格训导数学教育观的分析

严格训导观希望通过数学教育不仅可以培养学生的基本数学能力，更重要的可以使其养成遵从法则的习惯，以便培养出具有“条理性、自律性、服从性以及敬业精神”，刻苦、勤奋及自律等好品质；“重要的是教师的质量，而不是他们的设备”等。这些观念仍旧是正确的。例如，他们把学习比做“工作”或辛勤劳动，认为学习数学像生活中获得任何成功之事一样，需依靠专心、依赖个人的数学运用、自我否定和艰苦努力；数学教育提倡必要的竞争；现在仍旧具有积极意义。



但是，严格训导观不鼓励批判思维和创造性的培养，提倡培养服从和奴化精神；过分强调智力和数学能力的固定性和遗传性，不愿意创造人人机会平等的数学教育；机械学习、死记硬背、技巧练习或死板应用；教师权威至上；限制计算机的使用等等方面，在今天看来，已是非常落后的、应该抛弃的观念。

(二)对技术实用主义数学教育观的分析

技术实用主义观将数学教育与社会的需求及目标联系起来是其优势所在；同时该观点正确地认识到计算机科学的发展对数学教育所产生的巨大冲击，提出数学教育要承担社会与技术发展所需的实用功能的教育任务也是正确的。

但是，技术实用主义数学教育观把技术发展当做社会进步的推动力量，因而倾向于技术目的为中心而非人的文化目标为中心，可以说其观念实际上是“以技术为中心”的。这种只关心数学的直接运用是一种短期报偿的观念，会使学生误认为数学知识与作为学科的数学的生长和发展无关。因为数学知识最基本的发展，即那些最终实际影响最大的知识，许多是纯理论的。另外，技术实用主义数学教育观不关心全体个人的利益，也不关心整体社会的利益，因此数学教育也就无法起到全面地教育完整人的作用。例如，其典型成果——程序学习机对人的发展的一个致命弱点就是不能培养人的创造性。

(三)对旧人文主义数学教育观的分析

正是由于旧人文主义强调推理、逻辑和理性，并将其作为建立、比较和判断知识的手段，才使得数学一直是古今中外整个课程的核心。特别是几何对思维发展的促进作用，使得数学作为一门精神学科的工具在人们心目中享有威信，并得到承认与赏识。而且事实也已证明，数学是发展学生能力、开发学生智力的最好学科。因为通过数学的教育，我们不仅造就了一批又一批杰出的思想家，同时，也使得接受数学教育的人的智力发展水平得到了普遍的提高。特别是在当今科技发展的时代，教育中将数学视为发展学生智力的主要学科已没有任何争议。虽然 19 世纪几何教学受到批评，但是未波及纯数学，而且直到 20 世纪应用数学的内容才开始进入学校课程的事实说明旧人文主义数学教育观的影响极大。

但是过分强调纯数学，追求数学的抽象性与逻辑性特点，使数学学科的表达越来越追求形式化、符号化，这一点对于基础教育的学生来讲，经常感到所学习的数学内容过于抽象、晦涩、难懂；同时，由于极力排斥应用数学，使得学生在学习基本理论时，不知道“这个东西有什么用”，因而难以激发学生学习的愿望、调动起自主学习的兴趣，不可避免地造成教学只注意灌输，把学生看作是一个接受知识的容器，成为被动的学习者的局面，这些弊病现已成为当今改革者激烈抨击的地方是有道理的。

(四)对进步的数学教育观的分析

突出儿童的本质，重视学生的兴趣和需要，关注学生的主动精神；认为



增强学生的自尊心,使它成为自信的数学认知动因这些观点非常重要。此外,重视数学的创造性而非注重功利是数学教育的生命所在;注意将学生的学习与其生活环境密切联系,将学生生活、经验方面的内容吸收到学校课程中来,有利于丰富学校教学内容;注重让学生从活动、经验中学,有利于培养学生解决问题的能力,使其身心得到全面发展等观点对数学教育具有深远的影响。发现问题、解决问题,以及学生对待数学的态度在各国数学教育中得到普遍加强,学生创造性的数学活动受到重视,诸如“数学探究”、数学开放问题等一系列研究迅速开展起来,表明了进步数学教育观已在世界范围内取得普遍认可。

但是,将儿童视为“纯真、蒙昧的人”或“生长的花朵”,这些比喻并不恰当;偏重课程的心理结构,将教学内容局限于学生的日常生活经验,以学生的“生活”取代学生的社会实践;轻视前人创造的文化、科学,忽视知识的体系和科学的逻辑结构。其结果是:淡化了教师的作用,片面强调主体的自发性,将学生眼前的日常活动作为衡量教学质量的标准,难以使学生获得反映自然和社会规律的基本知识,导致学生所获知识质量的严重下降,实质上限制了主体的发展。另外,过分保护儿童的观点也有问题。恐怕挫伤儿童情感,不明确指出或修改其“错误”。用婉转词(“瞧我的做法”)代替直接指出错误的评价词(即不用错号或非对号批改作业)的做法,会掩盖问题的真正意义。殊不知,认识错误对于学习是必要的,认知矛盾或冲突是刺激儿童智力发展所必需的,对数学学习是必不可少的,而且正确处理矛盾也是现代社会公民的基本生活技能。进步数学教育观试图用否定矛盾与冲突来维护人为的和谐,事实上反而会阻碍学生的认知、情感和社会能力的健康发展。

(五)对大众数学教育观的分析

把受教育的权利扩大到所有人,表达了大众数学教育的社会和政治意义,因此它体现了社会公正、民主的原则,是社会进步的标志。以社会建构主义为理论基础,强调数学的价值受文化的局限是可纠正的,不再区分实际的知识与纯理论的知识,不再认为知识绝对正确,不再认为“高层”文化比大众或“人们的”文化更有价值。要造就一个较多人性化、受人欢迎的数学教育体系,反映数学的社会建制本质,减轻人们对数学的生疏和神秘感,摧毁“学生的数学概念要么正确要么错误”的这种认识。使学生对所学知识(无论源于什么权威)能自信地提出异议,不求盲从,只承认合乎理性判定的知识,以便培养学生的独立批判思维能力;学生是知识和意义的积极造就和探索者,提倡合作学习;等等,这些观念都是具有先进性的。

然而,怎样有效地改变教育内容和教学方式,全面实现其目的却缺乏深入的研究。而且观念本身也存在着内在矛盾,它的执行问题也引起了数学教育实践的困惑。例如,大众教育目的突出政治和社会价值,必然涉及对社会及政治等争执性问题的看法。但数学教师有没有必要把触及社会争端问题作为自己教学的分内之事,对此存在很大分歧。鼓励学生对社会问题、学科、数学法和评价提出异议,会引起矛盾和冲突。矛盾、争论和据理争辩不仅在教育实践中失败,而且与学生的文化背景有距离。于是,结果引起许多



学生的不安和恐惧心理，惶惶然不知所措，干扰或搅乱了学生的数学学习。

另外，允许社会和政治内容进入数学课程，易使数学教育受到商业和政治团体的影响或被它们公开操纵。虽然从观念本身来说，其目的在于以公正唤起民主，然而持其他观念者并不这样评价它的目的，而是倡导其它价值。例如，由于政治和商业求利者为了自己的利益而开发课程、出版课本教材，必然会对学校教育造成直接的压力。

(六)思考

从上面的分析可知，出于不同的社会发展需求，各种数学教育观念在不同的历史时期也随之不同。对于处在一个飞速发展、信息多变时代的今天，整合各种数学教育观念中的合理成分，为实现人的生存与发展做准备才是教育的根本任务。

教育学从哲学中分离出来得到迅猛发展的一个重要方面，就是教师在教育中所起的巨大的推动作用。无论教师是作为教育教学的“主导者”，还是“引导者、组织和管理者”，教师在学生接受教育的过程中都扮演着一个与学生不同的角色，他们使得学生的学习与发展变得更经济、更有效率。任何淡化“教师作用”的教育观念都是不完善的教育观；其次，科学发展的最终目的是为人认识世界、改造世界而服务的，所以数学教育不应忽视其“实用”的功能。特别是科技高速发展的今天，技术的成果、产品已成为人们生活的重要组成部分，不考虑到“技术实用”的教育观也不能完成培养人的生存能力、促进其全面发展的教育任务；第三，数学教育观念当然不能无视“数学科学的本质”，数学科学的抽象性、严谨性，甚至数学科学的形式化特征是数学屹立于其它学科，成为塑造人的品质的优势所在，我们切不可舍本求末，被一些时髦、新异的观点冲昏了头脑。古今中外，数学一直是开发人智力，启迪人的思维的重要学科的事实是不容忽视的；第四，任何教育观无论以什么为中心，都不要忘记教育的对象——学生。教师中心也好、技术中心也好、数学中心也好，甚至是社会中心，都应以最终是否促进了学生的真正发展为其检验是否成功的关键所在。所以学生的发展是教育的根本任务，当学生真正地满足社会发展的需求这个大目标，实现了自我的全面发展之后，才能说这样的教育是成功的教育；第五，必须研究数学教育所处的现实社会环境，不能使数学教育脱离社会，相反要在学生自己的有限天地中根据社会整体利益实现自我发展，促进整个社会的进步与发展。

严格训导、技术实用主义、旧人文主义、进步教育、大众教育几种数学教育观念都是只突出强调了某一方面的重要作用，分别“以教师为中心”“以技术实用为中心”“以数学(指纯数学)为中心”“以儿童为中心”“以社会为中心”。事实上正确的数学教育观念应该是教师、技术实用、数学、学生、社会这五个方面的有机统一体。学生需在教师的帮助下，通过学习数学，掌握数学的本质及数学技术，实现自我完善、自我发展，从而促进社会的进步发展。

注释:

- [1] 钟启泉、崔允漷、张华. 为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展. 上海: 华东师范大学出版社, 2001. 4.
- [2] 丁尔陞. 现代数学课程论. 南京: 江苏教育出版社, 1997. 25、42.
- [3] (英) Paul Ernest. 数学教育哲学. 上海: 上海教育出版社, 1998. 192.
- [4] (美) A·C·奥恩斯坦. 美国教育学基础. 北京: 人民教育出版社, 1984. 107. (东方教改之声网)

原载: 中国数学会网站

编者按: 大凡教育教学改革, 背后都有某种形态的观念支配着, 作为改革行动的指南, 直接影响人们对改革的态度和行为, 最终制约着改革的成败。这是教育教学改革观或教育教学改革哲学, 涉及教育教学改革的深层次问题。当前世界基础教育数学课程改革, 涉及数学教育观的性质、价值取向和选择问题。朱文芳教授关于几种主要数学教育观念的综述与分析, 可以让我们了解数学课程改革的一些基本观念问题, 提升理论认识。

《马来西亚华文教育》③ 2005年07月15日出版

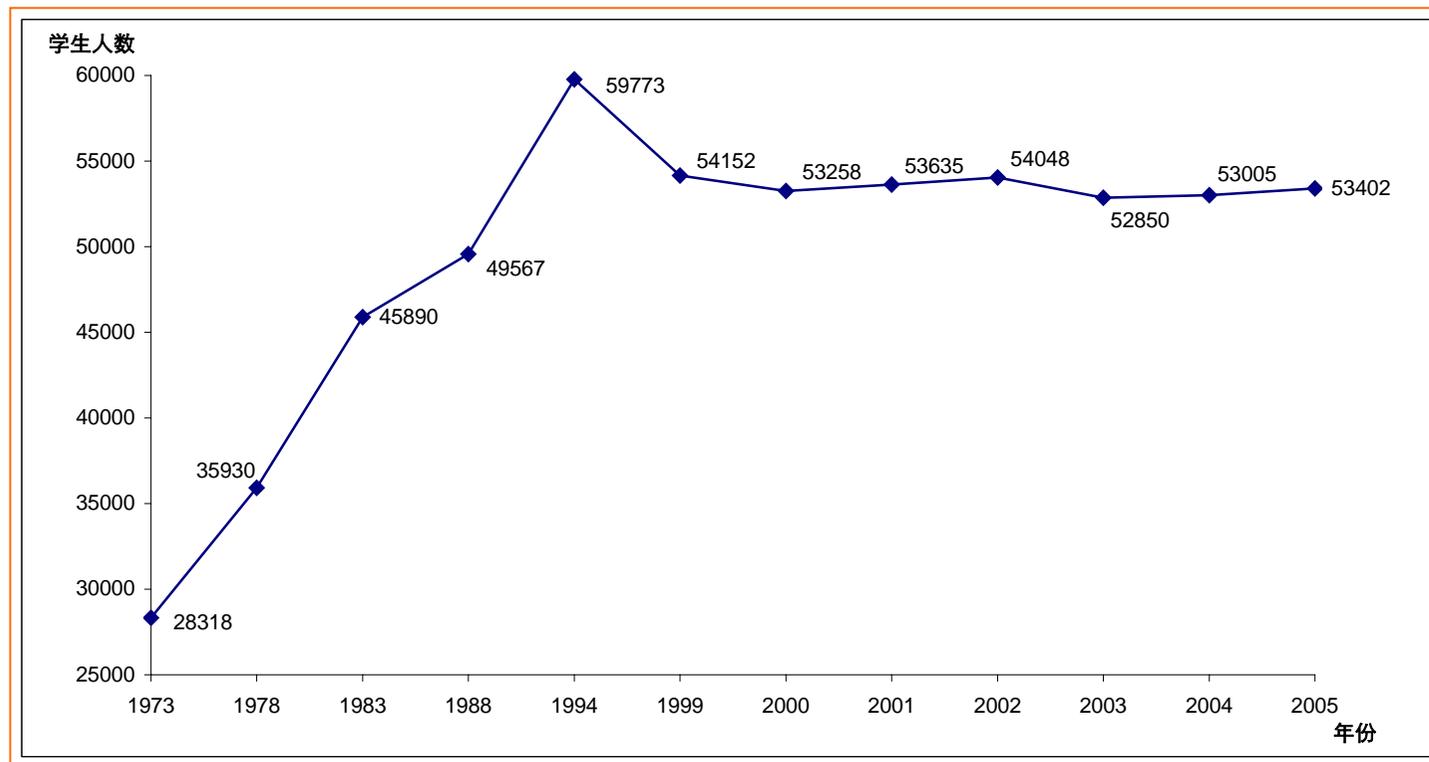
2005年全国60所独中各州各年级学生人数统计

州属	预备/基础 /特辅班	初中			高中			先修		技职			其它	总数
		一	二	三	一	二	三	一	二	一	二	三		
柔佛	75	3136	2884	2641	2550	2592	1985	0	0	275	159	80	0	16377
马六甲	0	340	329	333	275	241	213	0	0	41	31	27	0	1830
森美兰	0	340	376	314	318	271	196	0	0	25	0	13	0	1853
吉隆坡	24	1809	1676	1637	1616	1570	1026	0	14	0	0	0	0	9372
雪兰莪	108	821	766	704	620	556	442	0	0	28	29	12	16	4102
霹雳	143	756	731	713	684	658	493	0	0	70	84	79	0	4411
吉兰丹	0	87	54	62	48	82	71	0	0	8	20	18	0	450
吉打	34	212	241	167	123	122	65	0	134	0	0	0	0	1098
檳城	191	560	556	438	420	347	189	45	64	27	57	47	0	2941
砂劳越	16	762	707	771	883	786	507	0	0	54	31	34	0	4551
沙巴	0	1280	1135	1092	1021	1109	692	0	0	14	5	4	65	6417
总数	591	10103	9455	8872	8558	8334	5879	45	212	542	416	314	81	53402

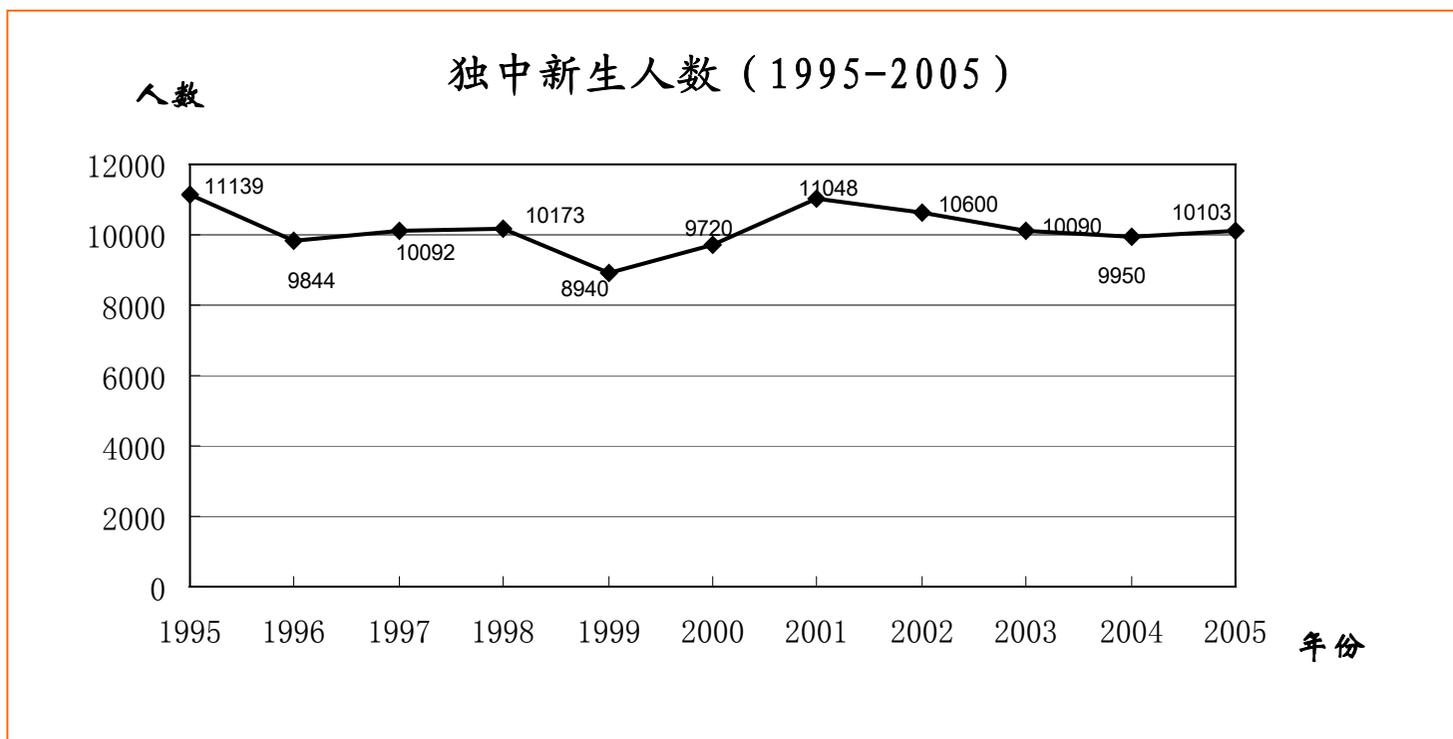
董教总全国独中工委资讯局 2005年6月统计资料



全国 60 所华文独中学生人数统计表 (1973 年至 2005 年)



近十年全国 60 所华文独中新生人数一览表 (1995 年至 2005 年)



董教总全国独中工委资讯局 2005 年 6 月统计资料

马来西亚华文教育大事记

(2005年1月-6月)

1月01日	● 马来西亚华校教师会总会（教总）行政部从吉隆坡迁址雪兰莪加影董教总教育中心。
1月02日	● 吉北临溪小学新学年无法突破零新生的窘境，全校仅有6名学生（其中4名为友族）。该校多年来争取迁校，但未能落实。
1月03日	● 新学年全国共有5所新华文小学正式开课，其中康乐二校为全新学校；巴生兴华小学、柔佛启栋学校、森美兰新民小学、马六甲招茂小学为原校迁址上课。 ● 森美兰振华国民型中学分校开课。 ● 新山宽柔中学古来分校开课，分校容1236年初一及初二学生。 ● 马六甲招茂华文小学从野新迁校巴株安南万佳镇，顺利开课。全校学生330人，其中一年级新生102人。 ● 森美兰马口弄边美丽顿华文小学新学年全校共6名学生，一年级新生仅有1名马来族学生报到。 ● 彭亨淡马鲁双溪加望华文小学新学年全校共23名学生，一年级仅3名马来族学生报读。 ● 白沙罗华小原校开课，学生49人，其中一年级新生8人。 ● 董教总新纪元学院举办艺术设计系第一届毕业生作品展。
1月04日	● 教育部长表示，强化国民小学是教育部的重点工作，但这项工作不会侵蚀、影响或威胁其它源流学校。
1月06日	● 《中国报》、董教总、新纪元学校联合设立新纪元学院表演与影剧课程奖学金，总额95000元。

1 月 06 日	● 吉兰丹中华独中接获州政府正式批准拨地公函。有关拨地位于话望生乌鲁能吉利，占地 1100 亩。
1 月 08 日	● 董教总举办 2005 年 1 月份“每月教育论坛”，主题：“董教总与华团的关系与合作”。
1 月 09 日	● 董教总全国华文独中工委正式发布《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》。 ● 董教总新纪元学院举行第六届毕业典礼，本届共有毕业生 420 名。
1 月 12 日	● 马华公会总会长拿督斯里黄家定透露，马华公会近日将向教育部长提呈备忘录，以把华社发展华文教育的意愿纳入第九大马计划。
1 月 16 日	● 加影育华中学建校委员会宣布将于今明两年内展开校园重建计划，预计兴建两座 5 层综合大楼和教学大楼。
1 月 22 日	● 雪隆董联会智雅师训基金会主办“2005 年雪隆华小教师培训营”，邀请中国唐炳人教授主讲“炳人识字法”，重庆师大甘卫副教授主讲“华文课堂教学策略”。学员近 500 人。
1 月 26 日	● 董总召开“第二届中国高等教育展”新闻发布会。
1 月 28 日	● 华团“第九大马计划工委”召开第二次工委会议。
1 月 31 日	● 马华公会全国副总会长兼卫生部长拿督蔡细历医生拜访巴株华仁中学，与该校董事及师生进行交流，表示华社办理华文教育，不能将华教种族化、政治化和情绪化。因为华教并不是华社的问题，而是整个国家的问题。 ● 董教总代表团访问印尼苏门答腊棉兰市华社，向苏北华社赈灾委员会移交董教总亚齐海啸赈灾捐款，并与当地华社领导人交流，探讨教育合作事宜。

2月04日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部副部长拿督韩春锦披露：2005年华小临时教师2852人，较2004年（3855人），减少了1003人。 ● 霹靂州近打县教育局官员被指向县内华小发出“口头指示”：今年内落实以英语教导美术、音乐、体育科目。 ● 根据教育部考试局发出考试时间表，2005年度小学六年级评估考试，英文科将增设一张试卷。即试卷一：理解；试卷二：作文。
2月05日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教总针对霹靂州近打县教育局官员“口头指示”华小以英语教导美术、音乐、体育科目事，发表文告坚决反对这项举措。
2月10日	<ul style="list-style-type: none"> ● 柔佛州务大臣在新山华团新春团拜会上宣布，州政府拨款30万元作为宽柔中学古来分校第二期建校基金。
2月16日	<ul style="list-style-type: none"> ● 韩江学院与台湾成功大学签署医学课程合作办学意向书，争取年内开办双联医学专科课程。
2月18日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董总召开“第一届马来西亚华文独中科学营”新闻发布会。
2月21日	<ul style="list-style-type: none"> ● 《南洋商报》报道：玻璃市师范学院安排不谙华文的讲师到华小视察接受实习的师范学院华文组学员。
2月24日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教总独中工委学务委员会暨行政部人员拜访巴生滨华中学英语教学中心。
2月25日	<ul style="list-style-type: none"> ● 七大华团（华总、董总、教总、七大乡团、校友联总、留台联总、南大校友会）召开联席会议，共商华团第九大马计划建议书事宜。
2月26日	<ul style="list-style-type: none"> ● 1997年度林连玉精神奖得主、波德申中华独中前董事长魏石珠先生逝世。
2月28日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部副部长拿督韩春锦表示，霹靂州教育局没有强制要求该州华小及淡小以英语教导体育、美术、音乐科目，各校校长可自行决定是否采纳有关建议。

3月2日	<ul style="list-style-type: none"> ● 森美兰州教育局表示教育部教育政策策划及研究组不支持芦骨巴都依淡华小迁校，使这所仅剩五年级和六年级共7名学生的华小面临关闭危机。
3月5日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教总举办2005年3月份“每月教育论坛”，主题：“南方学院、新纪元学院、韩江学院所面临的挑战”。当局邀得三院院长主讲，并对三院合并问题进行初步交流。
3月7日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董总5人代表赴南方学院与提出三院合并概念的郑良树教授交流。董总向报界表示将成立专案小组研究三院合作计划。 ● 七大华团（华总、董总、教总、七大乡团、校友联总、留台联总、南大校友会）联合签署《第九大马计划建议书》。 ● 教育部发表《2004年英语教数理理解程度研究报告》，显示英语教数理政策推行第二年，小学生的数学和科学测验及格率令人满意。一年级科学及格率81.3%，二年级87.8%；一年级数学及格率67.7%，二年级68.2%。
3月8日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部公布2005年UPSR, PMR考试华文科考试新纲要和试卷新格式。 ● 教育部总监表示，教育部决定重新整理各州教育局组织架构，以便更有效地推行英文教数理政策。
3月10日	<ul style="list-style-type: none"> ● 马来西亚一批南洋大学校友发表《真正的南洋大学历史只有一部》，表示南洋大学已经完成了历史任务，南洋理工大学有意复名南洋大学，是不合情理的。 ● 马华公会总会长表示，马华公会将向政府提呈第九大马计划备忘录，内容包括要求当局在华裔人口密集地区增建华文小学。
3月11日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部长吁请华社不要只注重华小数量，应该着重于其它更实际和更宏观的问题，如学生的学习需要，改善现有华教制度等。 ● 巫统全国副主席兼马六甲州首席部长促请马华公会不要重提增建华小的课题，以免分裂民族感情。

3月12日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教总与柔佛中华总会及全柔华团、华教工作者汇报及交流会假新山中华公会大厦举行。
3月13日	<ul style="list-style-type: none"> ● 副首相拿督斯里纳吉促请国阵成员党领袖通过闭门会议讨论马华公会要求增建华小的课题，以便衡量马华公会的要求是否符合政府的目标和国家教育政策。
3月14日	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一届马来西亚华文独中科学营假芙蓉中华中学举行。 ● 新山著名华教工作者黄复生老先生病逝。 ● 首相拿督斯里阿都拉针对马华公会要求政府在第9大计划下增建更多华小的建议，发表评论表示：两种教育制度（国民教育与非国民教育）导致各民族没有交融机会，这对国家没有好处；我们必须避免一个族群只选择其中一种制度，而拒绝另一种制度。
3月15日	<ul style="list-style-type: none"> ● 马华公会两位内阁部长表示，马华公会将把握机会向首相解释，华小不会妨碍团结。 ● 董教总针对首相关于增建华小的评论发表文告，吁请首相基于我国多元种族、多元文化的国情，采取开明的政策，公平对待各源流学校发展，包括根据需要增建各源流学校，以符合国家宪法精神，促进国民团结、社会繁荣和发展。 ● 隆雪工商总会长丹斯里钟廷森针对华小“2-4-3”方案提出建议：把小学低年级的9节课都用于教导英文，以提高学生掌握英文的能力。
3月16日	<ul style="list-style-type: none"> ● 民政党署理主席郭洙镇表示，民政党将向政府提呈一份发展华小与华教建议书。建议书内容包括： <ol style="list-style-type: none"> 1 国内外形势变化； 2 华小三语必修科学习时间； 3 母语教育的优越性和局限； 4 英语作为国际用语及其局限； 5 华小初年级英文教数理问题； 6 华小高年级英文教数理问题； 7 宏愿学校计划； 8 社会对教育期望。

3月18日	<ul style="list-style-type: none"> ● 首相政治秘书林建德博士对华文报界表示，首相日前提到“如果增建国民型学校，可能导致两种教育制度的出现，不会给我们带来好处”，其实是指“非政府中学”。首相并不曾讲过“增建华小不利国民团结”的话。华社各界对林博士的澄清，深感欣慰。
3月20日	<ul style="list-style-type: none"> ● 吧巴中学董事长林文德当选沙巴独中董联会主席。 ● 董总召开第24届常务委员会第7次会议，议决发动筹募全国独中工委百万基金。
3月21日	<ul style="list-style-type: none"> ● 首相拿督斯里阿都拉强调，华文小学地位已经获得教育法令的保障，不应成为敏感课题。
3月22日	<ul style="list-style-type: none"> ● 首相拿督斯里阿都拉亲自澄清日前关于增建华小的言论，承认误用了“SJKC”（国民型学校）和“SRJKC”（国民型华小）两个英文简缩词，导致引起误解。
3月24日	<ul style="list-style-type: none"> ● 人民公正党拜访董教总，就国家教育课题进行交流。
3月26日	<ul style="list-style-type: none"> ● 第二届中国高等教育展假吉隆坡、新山、古晋三地举行。共有47所大学参与其盛。 ● 第二届马来人教育大会针对英语教数理政策提呈研究报告，促请政府检讨和修正这项政策。
3月27日	<ul style="list-style-type: none"> ● 著名马来教育学者拿督依沙哈教授建议马来族群把新生代送入华文小学就读，以保障孩子未来美好前景。
3月28日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部长表示愿意听取华社反映实施“2-4-3”英语教数理方案面对的问题。
3月31日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部长表示，教育部优先规划或重建可供各民族子女就读的国民小学，不过可依个案处理其它源流学校的增建计划。
4月02日	<ul style="list-style-type: none"> ● 副首相纳吉表示华文小学属于国家教育体系一环，其地位受宪法保障。

4 月 03 日	● 副首相纳吉表示政府并不会改变英语教数理政策，而且将监督有关政策的推行，以便通过更有效的方法落实目标。
4 月 04 日	● 教育部长认为，人民应以正面态度看待英语教数理政策，不要只看到该政策的不足之处而加以否定。教育部也将汇集各方面意见以检讨数理科双语出题事宜；目前教育部尚未决定 2006 年各源流小学数理科评估考试媒介语。
4 月 06 日	● 教育部长表示，政府强化国民小学建设，但不会忽略国民型小学的地位。
4 月 08 日	● 首相拿督斯里阿都拉强调政府将维持英语教数理政策，并提升英语作为第二语文的地位，最终建立一个双语文社会。 ● 教育总监表示他将亲自前往全国各地中小学视察英语教数理实际情况。
4 月 10 日	● 南方学院响应马华公会终身学习运动，推动“终身学习好伙伴”系列活动。
4 月 14 日	● 教育部长国会答问：政府第八大马计划增建 273 所国民小学、6 所华文小学、1 所淡米尔文小学。目前华文小学短缺 149 名马来西亚文教师、390 名英文教师和 1484 名华文教师。
4 月 16 日	● 董教总全国独中工委推介“独中教师教育专业助贷学金”。
4 月 17 日	● 柔佛华校董教联合会理事会换届改选，黄循积当选新任主席。
4 月 18 日	● 南方学院与新加坡福禄贝尔学院签署合作意向书，开办“学前教育专业课程”。

4 月 24 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 南方学院、新纪元学院、韩江学院联合成立专案小组，共商整合资源申办一所大学事宜。
4 月 25 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 首相披露，政府决定在国民学校教导华文和淡米尔文，以使国民学校成为全民首选学校。 ● 首相表示，英语教数理政策保持不变，但学校的教学媒介语仍是国语，政府将使国语也成为数理学科的讨论和学习用语。
4 月 26 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部长表示，国民学校开设华文和淡米尔文班，不会导致其它源流学校被边缘化。华社也承认这项新措施“利多于弊”。 ● 教育部长也表示，政府将在第九大马计划下开设更多培训语文教师的师范学院，以应付国民学校开办语文班的师资需求。
4 月 27 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 内阁讨论国民学校开办语文班事宜，以确保这项新措施完全不影响华文小学的师资和现状。
4 月 28 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 雪隆董联会召开理事复选会议，叶新田蝉联主席职。 ● 教育部长表示，教育部将于明年开始，逐步在国内各国民小学开办华文和淡米尔文班。当局将先在各族混合比例较高地区的国民小学推行这项新措施。
4 月 29 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 方正（马）有限公司赠送总值马币 39 万元“中文之星”软件予董教总 60 所独中和 3 所华文学院。
4 月 30 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部副总监披露，教育部将在 89 所国民学校开班教导华文和淡米尔文，当局考虑从中国、台湾、新加坡和印度聘请教师授课。
5 月 01 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 彭亨州双溪巴登华文小学成功迁校，更改校名为“关丹达士华文小学”。
5 月 07 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教总举办 5 月份“每月教育论坛”，主题：“如何看待马华的终身教育运动”。

5 月 07 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 霹靂州董聯會主席胡萬鋒在霹靂州獨中復興運動紀念慶典講話，認為獨中維護華文教育的時代已經過去，現在應該檢討辦學方針以重新出發；只有走對路線的獨中才能有完好的發展空間，否則，只能原地踏步。
5 月 08 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董總各州屬會第 70 次聯席會議假森美蘭芙蓉中華中學舉行。 ● 馬華公會總會長黃家定表示，拉曼大學將研究南方學院學分轉移拉曼大學的建議。 ● 語文出版局總監表示不反對在國民學校開設華文班和淡米爾文班，因為這項措施不會影響國文和英文的地位。反之，可以鼓勵學生學習多種語文。
5 月 10 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 印尼 Trisakti 大學、Kristen Krida Wacana 大學、Prof Dr Moestopo 大學和印度 Vinayaka Missions Research Foundation Deemed 大學接受獨中統考文憑作為就讀大學醫學系（前兩所）和牙醫系（後兩所）一年級的學術憑證。
5 月 11 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 檳城首席部長許子根博士移交獻款 20 萬元予檳城五所獨中。
5 月 13 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部長表示，教育部將在第九大馬計劃下引進中國優秀教師，協助政府培訓更多華文師資，為國民學校華文班提供受國際承認的華文教師。
5 月 15 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 副首相表示，教育部可以延聘本地退休教師和外國教師，以確保國民學校有充足的語文班師資。 ● 新紀元學院、南方學院、韓江學院聯合申辦大學專案小組召開第一次會議，決定以三個月時間起草《聯合申辦大學計劃書》。
5 月 17 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部副部長拿督韓春錦表示，教育部將在師範學院開設華文作為第二語文課程，以長期培訓國民學校華文師資。 ● 韓江中學董事會發表文告謂該校保留獨中六年學制，但將維持即有的“直通車”教育制度，讓學生五年畢業升讀韓江學院。

5月18日	● 董教总回应韩江中学董事会文告：不认同韩江中学实施5年学制。学校面对学生来源压力，除应重新检讨招生方法，更应检讨学校办学素质，实事求是通过教育方法解决教育问题。
5月19日	● 董总署理主席叶新田博士代表董总赴丹麦出席“提升教育容量与能量，达致教育永续经营”国际研讨会。
5月29日	● 董总召开常委会第8次会议暨第18届董教总独中工委第3次全体委员会议。
6月01日	● 华校教总假云顶高原召开第54届常年代表大会。教总主席王超群表示，当前华文小学面对诸多新的挑战，教总有必要自我调整、自我更新，以面对复杂多变的现实环境。 ● 巴生兴华中学成立扩建校舍委员会，计划扩建教学大楼和提升宿舍设备。
6月12日	● 董总主席郭全强认为，国民小学华文班应采用华文作为第二语文教学法。
6月14日	● 韩江中学董事会代表就五年学制问题与董教总领导人交流。韩江中学表示该校将遵循独中传统六年学制。
6月16日	● 华总、董总、教总、校友联总、留台联总、七大乡团、南大校友会、校长职工会八大华团召开联席会议，共商跟进“华团第九大马计划建议”工作。
6月19日	● 林连玉基金会2005年度会员大会希望政府为林连玉平反，并承认林连玉对国家社会所作出的贡献。 ● 霹雳华校董联会理事换届改选，原任主席胡万铎（任职长达32年）和总务林青宗，双双宣布退位。 ● 董教总代表团拜访槟城中华大会堂，与槟城华人社团交流。 ● 新纪元学院、南方学院、韩江学院联合申办大学专案小组召开第2次会议，审核《联合申办大学计划书草案》。

6 月 20 日	● 怡保育才独中多媒体教室开幕，推展 e 教学计划。
6 月 25 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 陆庭谕文集《京华风雨，鹿鸣呦呦》出版。 ● 霹雳董联合会理事会复选，张华中选新任主席。 ● 教育部长表示，当局将调整各源流小学的学生种族结构，以避免不同源流的小学演变成为单一种族学校。
6 月 26 日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董总常委（州）换届改选，会员代表大会选出新常委（州）：雪隆董联合会、马六甲董联合会、柔佛董教联合会、吉打董联合会、森美兰董联合会、槟城董联合会。 ● 董总召开会员代表大会，卸任主席郭全强期盼新届领导层秉承原本策略，开创华教新局面。
6 月 29 日	● 教育部政务次长国会答问，披露目前华文小学仍短缺华文教师 1484 人，马来西亚文教师 671 人，英文教师 390 人。