

~~目 录~~

=====

华小华文教学问题研究

正视我国华文小学《华文》课程与教学问题 吕立民〔1〕

专题调研报告

全国学生人数 30 人或 30 人以下的微型华小调查报告 教 总〔23〕

教育教学课题研究

论教师专业精神 吴维城〔33〕

马来西亚华文独立中学校园纪律管理 李志鹏〔41〕

华教史料研究

育才独中草创期史话 麦 翔〔52〕



顾问：邝其芳 钟伟前

主编：林国安

编委：刘钦洲 莫顺生

沈天奇 詹庆薇

(依姓氏汉语拼音排序)

=====

华教人物研究

马来西亚华教人物口述历史计划

——陈玉康口述历史（节选） [75]

马来西亚教育统计数据系列 沈天奇 [89]

马来西亚华文教育大事记（2007年07月—12月） [93]

编辑：《马来西亚华文教育》编辑部

出版：马来西亚华校董事联合会总会〔董总〕

UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEE' ASSOCIATION
OF MALAYSIA (UCSCAM)

LOT 5 , SEKSYEN 10, JALAN BUKIT ,
43000 KAJANG, SELANGOR , MALAYSIA.

主页：www.djz.edu.my

电子邮箱：resource@djz.edu.my

承印：合喜印务有限公司

PERCETAKAN HASIL SDN.BHD.(132466-H)
20, JALAN KILANG MIDAH, TAMAN MIDAH, CHERAS,
56000 KUALA LUMPUR , MALAYSIA.



正视我国华文小学 《华文》课程与教学问题

吕立民

[摘要] 一般人总认为我国华小的华文课程深度广、难度大。本文即针对此问题以我国华小现行《华文课程纲要》和中国近年三个小学语文教学大纲作定性对比分析，同时亦探讨《华文课程纲要》是否依据当前教育研究理论成果而编制。

[关键词] 课程纲要；课程标准；华小

一、问题的提出

资料显示，好些家长不愿将孩子送到华小就读，他们认为华小的华文课程很深、很难学好，更难在 UPSR、PMR 和 SPM 政府考试中取得好成绩。无论如何，我国华社一般也认为年青一代的华文水平普遍低落。华文课程很深，水平却是普遍低落，这是一个有趣的命题。深与浅是相对的，没作比较是难以判断的。为了厘清我国华小的华文课程纲要是深是浅以及是否有“拔高”的现象，笔者尝试将它与中国近年三个小学语文课程标准作对比分析，希望能从中找到答案，并提出建议，借此改善我国的华文教学。

吕立民：沙巴山打根培正小学华文教师。



二、资料来源

本文以我国华小现行《华文课程纲要》（下称《华文课纲》）以及一至六年級的《华文课程指南》(Huraian Sukatan Pelajaran)，1992 年中国《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》（下称《小语教学大纲》），2000 年中国《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》（下称《小语教学大纲修订版》），2001 年中国《全日制义务教育语文课程标准》（下称《小语课标》）作为主要分析资料。此外也参阅了一些相关的书籍与篇章以辅助分析。下文提及的 1983 年我国华小《华文课程纲要》以及 1997 年华小《华文课程纲要》将简称为 1983 年《华文课纲》和 1997 年《华文课纲》。

三、资料分析

（一）汉语拼音

表 1：汉语拼音

	马来西亚华小《华文课程纲要》（2003 年）	中国《小语教学大纲》（1992 年）	中国《小语教学大纲修订版》（2000 年）	中国《小语课标》（2001 年）
定位	不明确	· 帮助识字、 阅读 和学习普通话的工具。	· 帮助识字、学习普通话的工具。（删除“阅读”二字） * 不再要求直呼音节。	· 帮助识字、学习普通话的工具。



一年级	无	<ul style="list-style-type: none"> · 读准声母、韵母、声调和整体认读。 · 默写声母、韵母。 · 有条件可以逐步做到直呼音节。 · 学读轻声。 	低年级（一、二年级）： <ul style="list-style-type: none"> · 能读准声母、韵母、声调和整体认读。 · 准确地拼读音节。 · 熟记《汉语拼音字母表》。 	第一学段（一、二年级）： <ul style="list-style-type: none"> · <u>没有设立汉语拼音专项目标，附属在识字与写字目标。</u> · 能读准声母、韵母、声调和整体认读。 · 能准确地拼读音节，借助汉语拼音认读汉字。 · 正确书写声母、韵母和音节。 · 认识大写字母。 · 熟记《汉语拼音字母表》。
二年级	<u>第一学期前 12 至 15 周内以直读法完成教学</u> <ul style="list-style-type: none"> · 可延至第二学期 · 共分为 32 课 	<ul style="list-style-type: none"> · 巩固汉语拼音。 · 继续学读轻声。 · 背诵《汉语拼音字母表》。 		
三年级	<ul style="list-style-type: none"> · “一”和“不”的变调。 · 上声变调（两个上声和三个上声的变调）。 · 叠音词的变调。 	<ul style="list-style-type: none"> · 巩固汉语拼音。 · 认识隔音符号。 · 帮助识字、学习普通话。 	中年级（三、四年级）： <ul style="list-style-type: none"> · 能利用汉语拼音识字、学习普通话。 	第二学段（三、四年级）： <ul style="list-style-type: none"> · 无

四年级	<ul style="list-style-type: none"> · “一”和“不”变调。 · 上声的变调（四个和四个上声字以上的变调）。 · 叠音词的变调（ABB 和 AABB 式）。 · “啊”的变调。 · 绕口令。 	<ul style="list-style-type: none"> · 巩固汉语拼音。 · 帮助识字、学习普通话。 		
五年级	<ul style="list-style-type: none"> · 叠音词的变调（ABB、AABB 和 ABAC 式）。 · “啊”的变调。 · 有规律的轻声。 	<ul style="list-style-type: none"> · 巩固汉语拼音。 · 帮助识字、学习普通话。 	高年级（五六年级）： · 能利用汉语拼音识字、学习普通话。	第三学段（五六年级）： · 无
六年级	<ul style="list-style-type: none"> · “啊”的变调。 · 有规律的轻声、无规律的轻声。 · 儿化韵。 	<ul style="list-style-type: none"> · 巩固汉语拼音。 · 帮助识字、学习普通话。 		

注：2001 年开始，中国全日制义务教育分成四个学段：一、二年级为第一学段，三、四年级为第二学段，五、六年级为第三学段，七、八、九年级为第四学段。

中国一至六年级语文课课时一般是 10、10、9、8、7、7。（见《小学语文课程与教学论》）

1983 年我国正式推出 KBSR 课程，引进汉语拼音以取代沿用已久的注音符号。当时的《华文课程纲要》并未列出有关汉语拼音的教学内容，而是列在《华文教学建议》（类似目前的《教师指南》）中。笔者翻查了 1987 年第六学年的《华文教学建议》，发现其内容和 1997 年《华文课纲》、2003 年《华文课纲》的内容（见表 1）并无多大的差别。唯当时并没有要求掌握直呼法。

从表 1 中可见，《华文课纲》中的汉语拼音教学内容和商务印书馆 1997 版《现代汉语》（北京大学中国语言文学系现代汉语教研室编）中有关语音的内容基本上是一致的。此外，《现代汉语新编》（应雨田，福建人民出版社，1993.）和《现代汉语》（增订本）（胡裕树，上海教育出版社 1987.），这



两本书中的有关语音章节部分并无叠音词变调的内容。以上三本书均为中国高等院校用书。

有关汉语拼音教学，中国从 1992 年的《小语教学大纲》开始对汉语拼音的学习要求呈逐步淡化的现象。从《小语教学大纲》的“有条件可以逐步做到直呼音节”、2000 年《小语教学大纲修订版》的“不再直呼音节、不再是帮助阅读工具、不学隔音符号”，到 2001 年《小语课标》将汉语拼音附设在识字与写作项目内看来，汉语拼音只扮演帮助识字的角色。

表 1 显示了中国的语文教学大纲向来只要求学生学习《汉语拼音方案》的内容，反观我国则几乎要求学生掌握整个汉语语音系统。从 1983 年《华文课纲》的“拼读音节”到 2003 年的掌握“直读法”，更显示出我国的《华文课纲》对汉语拼音的教学要求是呈上升的现象。

(二) 识字教学

表 2: 识字教学

	马来西亚华小 《华文课程纲要》 (2003 年)	中国《小语教学 大纲》(1992 年)	中国《小语教学大纲 修订版》(2000 年)	中国《小语课标》 (2001 年)
一年级	410 字	400 字左右	认识 1800 字左右 会写 1200 字左右	认识 1600 - 1800 字 800 - 1000 会写
二年级	434 字 累计字数 844 字	750 字左右		
三年级	447 字 累计字数 1291	550 字左右	认识 2500 字 会写 2000 字	认识 2500 字 会写 2000 字



四年级	483 字 累计字数 1774	400 字左右		
五年级	486 字 累计字数 2260	250 字左右	认识 3000 字 会写 2500 字	认识 3000 字 会写 2500 字
六年级	508 字 累计字数 2768	150 字左右		
总共	2768 字 *无会用会写之分	学会 2500 常用字	会认 3000、 会写 2500 常用字	会认 3000、 会写 2500 常用字

注：2001 年开始 中国全日制义务教育分成四个学段：一、二年级为第一学段，三、四年级为第二学段，五、六年级为第三学段，七、八、九年级为第四学段。

中国一至六年级语文课课时一般是 10、10、9、8、7、7。（见《小学语文课程与教学论》）

《华文课纲》中识字教学部分是最具马来西亚特色的。从 1983 年 KBSR 开始，《华文课纲》制订一定字数的字汇表以作编写教材之用。教材内容必须涵盖字汇表规定的全部生字，同时不能使用字汇表以外的生字。1983 年《华文课纲》的字汇表共 2757 字，1997 年《华文课纲》的字汇表共 2766 字，2003《华文课纲》的字汇表有 2768 字。这三个表几乎是一样的，二十年间只增加 10 个左右的生字。

2003 年《华文课纲》如 1983 年《华文课纲》和 1997 年《华文课纲》一样，将生字按年级分成 6 个部分。从表 2 可见到生字的分布是层递而上的，并没有将低年级定为识字教学重点，因此一年级所学的生字最少（410 字），二年级 434 字，三年级 447 字，四年级 483 字，五年级 486 字，六年级所学的生字最多（508 字）。这种识字安排方式是属传统的大分散识字法。根据田本娜



教授（中国）（见《百年识字教学改革的历史经验和发展创新》一文），中国曾在 1930 年以及 1935 年按这种大分散识字法编写教材，唯目前这种方法在中国已不复存在。

1992 年中国《小语教学大纲》只要求学会 2500 个常用字，这要求显然比我国低。2000 年《小语教学大纲修订版》和 2001 年《小语课标》将生字分为“认读”和“会写”两种，同时明确提出“多认少写”，并将识字教学定为低年级教学重点。因此《小语课标》要求一二年级会认 1600—1800 字，会写 800—1000 字。根据近年中国对识字教学的研究，发现汉字教学不应要求“四会”（会读、会写、会讲、会用）同步到位。因此，在《小语课标》中的第三部分（实施建议）对识字与写字教学有以下的提法：

～识字写字是阅读和写作的基础，是 1—2 年级的教学重点

～识字与写字的要求应有所不同，1—2 年级要多认少写

目前除了中国以外，邻国新加坡 2002 年开始采用这一种识字理论。而我国 2003 年《华文课纲》则仍然对识字教学要求“四会”（会读、会写、会讲、会用）一步到位。

根据因提出“关键期”理论而获得诺贝尔奖的奥地利动物心理学家洛伦兹的研究，4—5 岁是幼儿学习书面语言的关键期。中国著名幼儿教育家殷红博的研究也发现儿童在 5—6 岁时是掌握汉语词汇、理解词汇意义的关键期。日本汉字专家石井勋研究认为：儿童识字能力的强弱存在年龄差异，一年级学生识记汉字能力最强，以后逐年下降（见 <http://www.pep.com.cn/200406/ca43821.htm>）。

换言之，《小语课标》对低年级的大量识字要求是有一定的科学依据，并遵循儿童身心发展和学习规律而制定的。



学界一般认为，4—7岁也是儿童培养兴趣的关键期。中国中央教育科学研究所研究员戴汝潜认为，学生在小学三年级和初三的两个分化期均与阅读水平有着直接的关系。据统计，儿童一般须要掌握1800—2000个常用汉字才有阅读的能力。根据《辞海》的解释，中国所规定个人脱盲标准是农民识1500汉字，城镇居民识2000字。如果按此标准来看，姑且不管我国小学字汇表中所学的是不是属常用字，如表2所示，我国三年级学生只学1291字，他们还没“脱盲”，还算是“文盲”。到了四年级，学到1774字，这时他们虽然掌握了阅读一般读物的识字量，可是他们已是10岁了——早已错过了培养阅读兴趣的关键期。因此，站在教育最前线的老师们不难发现，当带中低年级的学生到阅览室时，许多学生通常是在“找书、翻书”而不是在阅读，其中原因他们还是“文盲”，还没掌握足够的阅读工具——2000个常用字，真是巧妇难为无米之炊啊。

（三）阅读教学、教材

表3：阅读教学/教材

马来西亚《华文课纲》（2003年）	中国《小语课标》（2001年）
<ul style="list-style-type: none"> · 教材范围涵盖各类知识、道德观念、国民意识、社会文化和实用技能等。 · 课文涵盖各类文体 · 一年级课本 50 篇课文 · 二年级 45 篇 · 三年级 40 篇 	<ul style="list-style-type: none"> · 学习朗读 · 学习默读 · 童话、寓言、故事 · 儿歌、童谣、浅近古诗 · 积累成语、格言、警句、优美词语、精彩句段 · 学习略读 · 学习浏览 · 阅读说明性文章 · 诵读优秀诗文



<ul style="list-style-type: none"> · 四年级 35 篇 · 五年级 30 篇 · 六年级 30 篇 · 课文长度（字数）受限制 	<ul style="list-style-type: none"> ※第一学段：背诵优秀诗文 50 篇（段），课外阅读总量不少于 5 万字。 ※第二学段：背诵优秀诗文 50 篇（段），课外阅读总量不少于 40 万字。 ※第三学段：默读速度：一般读物每分钟不少于 300 字。背诵优秀诗文 60 篇（段）。课外阅读总量不少于 100 万字。
---	---

1983 年我国推出 KBSR 时，一年级课本共 110 课。1995 年新版课本则减少至 70 课。2003 年新课本只有 50 课。至于课文的长度，三个版本则是大同小异的。不过，这三套课本所使用的词汇几乎完全一样。笔者翻查了中国根据《小学语文课标》编写的《语文》一年级上册至五年级下册（人民教育出版社，2002、2003、2004、2005、2006 年版）以及新加坡教育部课程规划与发展司编写的《小学高级华文》一年级上册至六年级下册（教育出版社，2001、2002、2003、2004、2005、2006 年版），这两套课本每年所学的课文大约是 30 至 40 篇，但是每篇课文的篇幅则约是我国的两三倍。

关于学生的阅读兴趣，朱作仁（《小学语文心理学导论》，2001 年）认为：4 岁—6 岁是神话传说期；6 岁—8 岁是寓言故事期；8 岁—10 岁是童话故事期；10 岁—13 岁是传记及传奇故事期。从表 3 中可见中国的教材注重童话、故事、儿歌等篇章，这也足以显示该国的教材编写是以上述理论为依据。我国则偏重各类文体，包括记叙文、说明文和议论文。

现代阅读教学理论认为，阅读是吸收，作文则是倾吐；没有大量吸收，何以倾吐，何以厚积而薄发？因此，琅琅书声被视为课堂教学的重要特征，应该让学生“读”占鳌头。从表 3 中也可见《小学语文课标》规定学生背诵一定数目的篇章，同时也推荐一定数量篇目，让学生作为课外阅读之用。《我国大陆、台



湾和新加坡小学语文阅读教材编写体例比较》（南京师范大学教科院·吴也显）一文指出，新加坡亦注重课外读物，他们编辑了四个系列的补充读物，每个系列有 6 辑，一个年级一辑，一辑 10 本。这样，每一个年级的儿童可以读 40 本补充读物。

反观我国课本的篇数一直在减少，这种“逆流”的现象令人一时无法理解。

（四）书写、写作、写作教学

表 4：书写、写作、习作教学

	马来西亚华小《华文课程纲要》（2003 年）	中国《小学语文教学大纲》（1992 年）	中国《小学语文教学大纲修订版》（2000 年）	中国《小学语文课标》（2001 年）
一年级	<ul style="list-style-type: none"> · 预期学习成果共 4 项，每项 1-3 层次。 · 构词 · 看图造句 	<ul style="list-style-type: none"> · 用学过的词写通顺的句子。 · 观察简单的图画和事物，练习写句子。 	低年级（一、二年级）： <ul style="list-style-type: none"> · 对于写话有兴趣，乐于把自己想说的话写下来。 	第一学段（一、二年级）： <ul style="list-style-type: none"> · 对写话有兴趣，写自己想说的话，写想象中的事物，写出自己周围事物的认识和感想。
二年级	<ul style="list-style-type: none"> · 共 11 项 · 构词 · 完成句子 · 看图造句 · 改写句子 · 书写记叙文（生动有创意、层次分明）。 · 书写童诗 	<ul style="list-style-type: none"> · 写句子。 · 看图，写几句连贯的话。 · 写留言条。 		



<p>三年级</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 共 13 项 · 改写句子 · 看图作文（主题明确、层次清楚、条理分明） · 书写记叙文（生动有创意、叙事明晰、层次分明） · 书写应用文 	<ul style="list-style-type: none"> · 看图写片段。 · 写简单日记。 · 能修改明显错误的句子。 	<p>中年级（三四年级）：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 能不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来。 · 学写日记、书信。 · 课内习作每学年 16 次左右。 · 能修改自己的习作。 	<p>第二学段（三四年级）：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 能不拘形式的写下见闻、感受和想象。 · 写简单的书信便条。 · 学习修改习作中有明显错误的词句。
<p>四年级</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 共 14 项 · 改写句子 · 书写段落 · 看图作文 · 完成短文 · 书写记叙文 · 书写说明文（<u>扼要简明、层次清楚、条理分明</u>） · 书写应用文 · 书写童诗 · 根据图表写短文 · 填写表格 	<ul style="list-style-type: none"> · 写内容真实具体、条理比较清楚的简单记叙文。 · 学写书信。 · 修改有错误的句子。 		<ul style="list-style-type: none"> · 课内习作每学年 16 次左右。

<p>五年级</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 共 11 项 · 书写段落 · 完成短文（层次 3，提高中间段） · 书写<u>说明文</u> · <u>书写议论文</u>（提出<u>论点</u>和<u>论据</u>，进行<u>论证</u>，并作出结论） · 书写应用文 	<ul style="list-style-type: none"> · 学习编写作文提纲。 · 能写有中心、有条理、有真实感的简单记叙文。 · 学写表扬稿和简单建议书。 · 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。 	<p>高年级（五六年级）：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 能写简单的纪实作文和想象作文，能写读书笔记、书信等。 · 40 分钟能完成 400 字左右的习作。 · 课内习作每年 16 次左右。 · 养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。 	<p>第三学段（五六年级）：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 能写简单的纪实作文和想象作文。 · 学写读书笔记和常见应用文。 · 修改自己的习作，并主动与他人交换修改。 · 16 次，40 分钟 ~ 400 字。
<p>六年级</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 共 8 项 · 摘录要点 · 书写说明文 · 书写议论文 · 书写应用文 · 根据图表资料改写短文 	<ul style="list-style-type: none"> · 写记叙文。 · 学会写会议记录和读书笔记。 · 能初步修改自己的作文。 		

注：2001 年开始 中国全日制义务教育分成四个学段：一、二年级为第一学段，三、四年级为第二学段，五、六年级为第三学段，七、八、九年级为第四学段。

中国一至六年级语文课课时一般是 10、10、9、8、7、7。（见《小学语文课程与教学论》）

在写作方面，我国的纲要与中国的课程标准的共同点是按学习字、词、句、段、章等程序让学生掌握书写的的能力。然而在写作的梯度方面，我国《华文课纲》的要求和中国的《小语课标》就有十分明显的差距。

从表 4 中，可看到《华文课纲》要求二年级学生：

~ 书写记叙文，做到内容生动，有创意，叙事明晰，层次分明。

~ 书写童诗，做到语言单纯简明，形象生动，想象丰富、有创意。

到三年级才要求学生“写看图作文，能具体描述图意，做到主题明确，层次清楚，条理分明”。四年级的要求是“写说明文，能客观地说明事的特质，特点和作用，做到扼要简明，层次清楚，条理分明”。五年级的要求是“书写议论文，能推出论点和论据，进行论证，并作出结论，做到论点简单扼要，论据适当正确，论证合理真实，结论简明有力”。

在表 4 中，我们同时可清楚看到，中国的三个大纲对写作的要求是在逐步放低坡度（要求），如 1992 年《小语教学大纲》对高年级的要求是着重练习写成篇的作文，要有中心，有条理，而 2000 年《小语教学大纲修订版》则没有提出“有中心”的要求。2001 年《小语课标》只要求一二年级对写话有兴趣，写自己想说的话；三四年级能不拘形式的写下见闻、感受和想象；五六年级写简单的纪实作文和想象作文。换言之，中国的三个大纲不曾要求学生在小学阶段写说明文、议论文，更何况是属文学创作的童诗。根据我们的理解，基础教育应着重双基的培养，中国《普通高中语文课程标准》（中国教育部，人教版，2003 年）选修课程部分才要求学生尝试诗歌的创作。



根据林崇德（《小学语文教学心理学》，2001年）的说法，小学生作文能力培养的要求要有个明显的梯度，不能指望一蹴而就；低年级须着重练写话，由一句到多句。中年级着重练写片段，初步学写简单记叙文。高年级则能写要求较高的简单记叙文。不难看出《小语课标》在作文教学方面重视遵循儿童语言发展规律，抓好作文起步阶段的工作。因此，在第一学段（一二年级）叫“写话”，第二学段（三四年级）和第三学段（五六年级）叫习作，到了第四学段（初中）才叫“写作”。《小语课标》对写话的要求也不高，可不管内容，漫无边际也行；也不求规范，写不完整的句子也行，有错别字也无妨；重点在于培养写话的兴趣。《语文课程标准解读》（语文课程标准研制组编写，湖北教育出版社，2004年版）认为，写作应该从写“放胆文”起步，逐渐过渡到“小心文”，在学习写作的初始阶段，不必强调种种规则，应该让孩子放胆去写。北京师范大学中文系教授刘锡庆（《中国语文教育忧思录》）也主张中学生少做议论文，真正的议论文要到大学再写。

从表4中，可见我国《华文课纲》的作文要求是先从二年级的记叙文、童诗开始，再到三年级的看图作文，这种安排在次序上毕竟是颠倒阴阳了。四年级写说明文，五年级写议论文，似乎也没有遵循儿童心理发展的规律。这可能会造成拔苗助长的弊病。笔者同时也参阅了台湾九年一贯课程标准以及香港的国语课程纲要，发现在小学阶段并无写童诗和议论文的要求。

（五）语文知识

表5：语文知识

马来西亚华小 《华文课程纲要》 (2003年)	中国《小语教学大纲》 (1992年)	中国《小语教学大纲 修订版》(2000年)	中国《小语课标》 (2001年)
· 语音（即纲要中的汉语拼音教学内容）	无设专项	无设专项	*义务教育共为九年 *第四学段是7~9年 级



<ul style="list-style-type: none"> · 字词 · 熟语 · 句子类型 <ul style="list-style-type: none"> ~ 按结构分类：单句、复句 ~ 按功能分类：陈述句、疑问句、祈使句和感叹句 · 修辞：比喻、比拟、夸张、反复和引用 · 标点符号（15种） · 词汇 ~ 2768 单字 		<p>※ 不能用难题、怪题、偏题和烦琐机械的题目考学生。 <u>语法修辞和文体常识不列入考试范围。</u></p>	<p>设在附录：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 词的分类（12种） · 短语的结构（5种） · 复句（限于二重）的类型（8种） · 常见修辞格：比喻、拟人、夸张、排比、对偶、反复、设问和反问 <p>※ 语法、修辞知识不作为考试内容。</p>
--	--	---	--

表 5 显示我国《华文课纲》在语文知识方面的要求，不过这些技能一部分分布到阅读教学与书写教学的预期学习成果内，其他部分如语音、句子类型等则不知何去何从。

笔者翻查了北京出版社的九年义务教育制小学试用课本《语文》（2002版）1—12 册，人民教育出版社的义务教育课程标准实验教科书《语文》一下、二下、三下和四下册等课本，并无发现语法如句子类型、修辞等技能。

中国的 1992 年《小语教学大纲》，2000 年《小语教学大纲修订版》和 2001《小语课标》是以九年一贯形式设计的，语文知识部分一般到中学时才开始介绍。到目前为止，中国只出台过两套教学语法，即 1956 为编写中学《汉语》课本而拟定的《暂拟汉语教学语法系统》（简称为《暂拟系统》），以及在 1984 年推出的《中学教学语法系统提要（试用）》（简称为《提要》）。这



两套语法的对象是中學生。而我國在三年級開始要求學生掌握語法，而 3、4、5、6 年級的 Hurian Sukatan Pelajaran 中所列出的複句類型是與《提要》一致的。換句話說，《華文課綱》要求我國的小學生學習中國中學生學習的內容。

值得注意的是，從表 5 中可得知中國在 2000 年《小語教學大綱修訂版》開始明文規定不把語法、修辭知識、筆畫、筆順、偏旁、部首等列入考試範圍。反觀我國的《華文課綱》仍偏重語文知識教學，而這些技能也納入 UPSR 考試範圍內。

四、結論

從以上的分析中，不難發現《華文課綱》的一些要求並不符合現代教育規律，這應該是我國華文課程讓人感覺“很難”的原因所在。

教育改革可說是個永恒的話題，而教育改革的三大內容之一的師資問題早已廣受關注，有關課程和教學評價問題則較少有人觸及。有中國學者認為，“中國的語文教育問題成堆，但歸根結底的是語文課程內容的問題”。我國的《華文課綱》並非是不無瑕疵的。批評是為了建設，反思是為了超越。本文對《華文課綱》作了如是的對比分析，是希望能從中看到他人的優點和自己的不足。它山之石，可以攻玉。雖然中國的民情國情等與我國不一樣，所謂教學有法，教無定法。換言之，教育教學的方法是多種多樣的，需因人因事，因不同的情境而異。無論如何，教育規律是不變的，是相對穩定的。同時，母語教育是有其民族性與同一性的，因此，中國在語文教學理論與實踐方面的研究成果是有一定的參考與借鑒價值的。



教育是科学，有其自身一定的规律和特点，而规律是客观存在的。因此，评论我国《华文课纲》的优劣或深浅，主要的依据是看它是否符合有关的规律以及符合的程度。

根据以上的分析，不难发现我国的《华文课纲》在许多细节上的要求比中国的三个大纲来得要繁锁杂乱，学生学起来不易消化，有时甚至是学些“一时（考试时）有用，一生无用的知识”（如“你”字的第三笔是什么等问题）。学界一般认为，过细的语文教学要求只能使学生学到一些“支离破碎”的知识，而不是真正的语文素养。母语的学习方法，主要不是靠传授知识、揭示规律，而是要靠多阅读语文材料和尽可能多利用语文教育资源，进而在大量的、丰富多彩的语文实践中培养语感，逐渐感悟、习得，逐渐掌握运用语文的规律以及形成深厚的语文底蕴。

是的，“课程是一本读不完的书，需要我们不断地学习；课程是一段说不完的话，需要我们一起分享；课程是一道解不完的题，需要我们共同探讨”。我们期待我国的教学大纲是依据国际课程发展趋势、课程现代化的要求而编制。同时也应吸纳了最新的认知神经科学、教育心理学、教育学和教学论研究成果，并尊重儿童心理和生理发展规律，以使教学大纲更能体现时代气息，以及面对 21 世纪所赋予的挑战。唯有这样，才能避免以过时的理论来教导我们今天的孩子去面对明天的挑战。本文希望大家都能以明天的眼光来办今天的教育。

基于此，提出以下一些不成熟的想法，将来有关部门在修订《华文课纲》时也许可作参考之用。



五、建议

（一）汉语拼音

降低对汉语拼音的教学要求，如儿化、轻声词等不应“贪多”“贪深”，至少不应超出《普通话水平测试实施纲要》的要求。笔者发现有几年的 UPSR 考题中的轻声和儿化超出了该纲要的范围。这不是说我们可以忽视语音规范，但是，对小学生作出这样的要求毕竟是不切合实际的。有迹象显示，我国的许多语文教师，甚至学院讲师，在这方面都会面对问题，以其昏昏，又怎能使人昭昭？

（二）识字教学

戴汝潜（中国中央教育科学研究员）认为，识字教育不是一件小事，而是关系到中华民族文化素质和兴衰存亡的大事。柳斌先生也曾说过“人生识字聪明始”。小学低年级基本上是文字教育，小学高年级和初中是语言教育，而高中则是文学教育。因此我们认为《华文课纲》应该有识字教学的专项要求，而不是像目前这样“附属”在书写教学中。

正如前文田本娜说的以及在本文“附录”所见到的：我国小学六年级识字量为最高情形（508 字）在其他国家/地区早已不复存在。笔者认为应将识字教学列为低年级的教学重点，并且加大低年级的识字量。同时，延用 20 多年的字汇表应作出适当的调整。无论如何，我国的国文课程纲要以及中国，香港，台湾等母语课程纲要都没有设订字汇表。再说，按固定字汇表编写教材的教学是属第二语文教学而非母语教学。在此建议若一时不能将字汇表废除，至少让其有一定程度的松绑。



（三）教材

阅读是内化的吸收，表达是文化的运用，没有大量的“进”，也就没有办法“出”，所谓“劳于读书，逸于作文”。因此，实有必要加强我国教材课文的长度和深度。目前，从小四开始，国文科和英文科已有固定的课外文学读本（惟独华文科没有），这也足以证明其它语文科也着重“吸收”。

（四）写作教学

“作文不能脱离儿童的生活，背离儿童心智发展的客观规律。”孩子的世界原本就是一个童话般的世界。因此，在小学阶段就作出习写议论文的要求，恐怕是在“好心做坏事”。

此外，写儿童诗应算是一种文学创作，而“‘创作’与‘写作’的性质是不同的，创作是文学，写作的则是文章”（见《问题与决策》）。小学教育属基础教育，在此阶段要求创作，似乎过早了一些。同时，目前的在职教师对写儿童诗的教学也不甚了解，市面上也难以找到相关的资料，有关单位的培训课程也似乎没有展开。因此，有关习写儿童诗的技能在基础教育阶段出现是有欠妥善的。

（五）语文知识

中国在上世纪九十年代开始已提出要淡化语法和语文知识教学，“我们要培养的是使用语言的人而不是语言学家；是能使用这种语言讲话的人，而不是谈论这种语言的人”。这显示学了语文知识，我们对该种语言认识很多，但却可能一点也不会使用该种语言。所以，《华文课纲》有必要在这方面作进一步淡化。



参考文献

1. 课程教材研究所. 20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编—语文卷. 人民教育出版社, 2001.
2. 中国教育部. 全日制义务教育语文课程标准(实验稿).
3. 钟启泉等. 为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展——基础教育课程改革纲要(试行)解读. 华东师范大学出版社, 2004.
4. 袁振国. 当代教育学. 教育科学出版社, 2006.
5. 袁振国. 教育研究方法. 高等教育出版社, 2004.
6. 路克修等. 现代小学识字写字教学. 语文出版社, 2002.
7. 张化万. 现代小学写话与习作教学. 语文出版社, 2002.
8. 王燕骅. 现代小学阅读教学. 语文出版社, 2003.
9. 戴汝潜. 汉字教与学. 山东教育出版社, 2000.
10. 姚淦铭. 汉字心理学. 广西教育出版社, 2001.
11. 谷锦屏等. 谷锦屏听读教学研究. 山东教育出版社, 1997.
12. 贾国均. 字理识字研究与实践. 中国轻工业出版社, 1998.
13. 贾国均. 字理识字教学法. 中国轻工业出版社, 1998.
14. 鄢文俊. 字族识字千字文. 四川辞书出版社, 2000.
15. 佟乐泉, 张一清. 小学识字教学研究. 广东教育出版社, 1999.
16. 程芳银, 张国强. 语言学与小学语文教学. 河南大学出版社, 1999.
17. 林崇德等. 小学语文教学心理学. 北京教育出版社, 2001.
18. 殷红博. 幼儿语言发展关键期基础训练. 中国戏剧出版社, 1999.
19. 中国儿童专家组. 中国儿童语言培训. 华龄出版社, 2000.
20. 朱作仁, 珠新华. 小学语文教学心理学导论. 上海教育出版社, 2001.
21. 杨再隋等. 全日制义务教育语文课程标准学习与辅导. 2002.
22. 语文课程标准研制组. 语文课程标准(实验稿)解读. 湖北教育出版社, 2002.
23. 王丽. 中国语文教育忧思录. 教育科学出版社, 1999.
24. 江明. 问题与对策——也谈中国语文教育. 教育科学出版社, 2000.
25. 语文学习编辑部. 教学争鸣录, 2000.
26. 吴非. 不跪着教书. 华东师范大学出版社, 2005.
27. 王晓辉等. 新课程: 语文教育怎样改革. 四川大学出版社, 2003.
28. 韦志成. 语文学科教育学. 华中师范大学出版社, 2002.
29. 顾明远等. 国际教育新理念. 海南出版社, 2004.
30. 江平. 小学语文课程与教学. 高等教育出版社, 2004.
31. 方卫平等. 儿童文学教程. 高等教育出版社, 2004.
32. 倪文锦. 小学语文新课程教学法. 高等教育出版社, 2004.
33. 倪文锦. 初中语文新课程教学法. 高等教育出版社, 2004.
34. 中国教育学会小学语文教学研究会. 中国小学语文教学改革 20 年. 人民教育出版社, 2002.
35. 课程教材研究所. 课程教材改革之路. 人民教育出版社, 2000.



36. 张田若等. 中国当代汉字认读与书写. 四川教育出版社, 1998.
37. 董蓓菲. 小学语文课程与教学论. 浙江教育出版社, 2003.
38. 区培民. 语文课程与教学论. 浙江教育出版社, 2003.
39. 教育部基础教育教材发展中心. 新课程与评价改革. 教育科学出版社, 2002.
40. 王宛磐, 郭奇. 语文教学通论. 河南大学出版社, 2003.
41. 彭贤智. 以学生为主 - 当代教育改革新思潮. 2002.
42. 北京大学中文系现代汉语教研室. 现代汉语. 商务印书馆, 1997.
43. 胡裕树. 现代汉语 (增订本). 上海教育出版社, 1987.
44. Sukatan Pelajaran Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah Bahasa Cina 2003, Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.

附录

中国汉字教学资料

一、常用字到底有多少？

常用字 2500 个，次常用字 1000 个。（两项总计 3500 个）
摘自国家语委和国家教委联合发布的《现代汉语常用字表》。

二、汉字频率概况

累计字数	25	120	1500	2500
累计频率	25.8%	50.7%	95.9%	99.12%

三、中外小学语文识字教学资料

中国大陆小学语文各年级生字数（1998 人教版）：

年级	一	二	三	四	五	六
年学字数	540	765	530	285	240	158
累计字数	540	1305	1835	2120	2360	2518



香港小学国语各年级生字数：

年级	一	二	三	四	五	六
年学字数	460	500	530	590	260	260
累计字数	460	960	1490	2080	2340	2600

台湾小学国语各年级生字数：

年级	一	二	三	四	五	六
年学字数	356	474	492	564	472	397
累计字数	356	830	1322	1886	2358	2755

新加坡小学中国语文各年级生字数：

年级	一	二	三	四	五	六
年学字数	350	330	320	300	300	200
累计字数	350	680	1000	1300	1600	1800

马来西亚华小华文各年级生字数：

年级	一	二	三	四	五	六
年学字数	410	434	447	483	486	508
累计字数	410	844	1291	1774	2260	2768



全国学生人数 30 人或 30 人以下的微型华小调查报告

教总调查研究及资讯组整理

2007 年 10 月 10 日

一、前言

根据教育部的规定，学生人数少过 150 人的学校就被归为微型学校。各源流小学在某些特定的地区都会面对学生人数稀少的问题，表（一）显示，从 1978 年至 2007 年，各源流微型小学数量都有增加的趋势。

表（一）1978 - 2007 年全国各源流微型小学学校数量比较（学生人数少过 150 人）

年份	1978			1989			1999			2007		
	国小	华小	淡小	国小	华小	淡小	国小	华小	淡小	国小	华小	淡小
微型学校数量	556	236	406	1789	443	320	1407	482	323	1698	524	331
学校总数	4398	1312	596	4933	1282	548	5313	1284	527	5781	1289	523
微型小学百分比 (%)	12.6	18.0	68.1	36.3	34.6	58.4	26.5	37.5	61.3	29.37	40.65	63.29

资料来源：教总调查研究及资讯组整理

虽然微型学校的数量有所增加，但这不表示学生人数减少。表（二）显示，过去 30 多年来，各源流小学的学生人数都是处于逐年上升的趋势。但是，整体而言，除了国小的数量是随着学生人数的增加而增建之外，华小和淡小的数量并没有随着学生人数的增加而增建，反而还减少了。例如华小的学生人数从 1970 年至 2007 年共增加了 203,998 人，但华小却减少了 57 所。微型华小的增加，说明了某些地区华小学生日益减少。但是学生总人数的剧增，却也反映了某些地区华小学生越来越多。事实上，这些年来，在华裔人口密集区，尤其是雪隆巴生河流域和柔佛州新山，一再面对华小学生严重爆满，许多适龄孩童都有不得其门

而入的问题。

表(二) 1970-2007年全国各源流小学的学生人数和学校数量

年份	国小		华小		淡小	
	学生人数	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数	学校数量
1970	1,046,513	4277	439,681	1346	79,278	657
1980	1,353,319	4519	581,696	1312	73,958	583
1990	1,770,004	4994	581,082	1290	96,120	544
2000	2,216,641	5379	622,820	1284	90,280	526
2007	2,286,328	5781	643,679	1289	103,284	523
1970-2007	+1,239,815	+1,504	+203,998	-57	+24,006	-134

资料来源：教总调查研究及资讯组整理

一般上，若微型华小每年都有固定的新生来源，这些微型学校基本上就不会面临关闭的危机。但是，对于那些只有二、三十人，而且没有新生来源的微型华小，就有随时被关闭的危机。这些属于“超微型”的华小主要位于全国各地的园丘、渔村，以及其他偏远和内陆地区等等。

为进一步掌握当前学生人数 30 人或以下的微型华小情况，教总于今年 2 月至 5 月期间展开收集相关资料和进行分析整理的工作，希望通过各相关资料的呈现，让大家进一步了解及关注国内微型华小的概况。

二、学生人数 30 人或以下的微型华小数量

根据调查（见表三），全国共有 106 所华小的学生人数是 30 人或以下，占了全国总华小数量的 8%，其中学生人数少过 10 人的华小则有 22 所(注：截至目前是 20 所：霹雳哈古乐华小已随着两名学生转校而在今年 8 月关闭。另外，原本在今年只剩下 3 名学生的森美兰波德申双溪沙叻华小已在 8 月 27 日搬迁至芙蓉龙城花园的新校园上课，共有 42 名一年级新生报到)。

学生人数介于 11 至 20 人的微型华小有 34 所，而学生人数介于 21 至 30 人的华小则有 50 所。柔佛、霹雳和砂拉越是拥有最多学生人数 30 人或以下的微型

华小的州属。

表(三) 学生人数 30 人或以下的微型华小数量

州属	学生人数			总数
	1-10 人	11-20 人	21-30 人	
柔佛	5	9	9	23
森美兰	5	1	3	9
雪兰莪	1	2	1	4
霹雳	4	10	11	25
檳城	1	0	0	1
吉打	2	3	6	11
登嘉楼	0	1	0	1
彭亨	1	1	4	6
沙巴	1	2	3	6
砂拉越	2	5	13	20
总数	22	34	50	106

资料来源：教总调查研究及资讯组整理（截至 2007 年 5 月）

备注：表(三)不包括另两所目前已经没有操作的华小，即霹雳金宝培民华小和砂拉越加拿逸育兴华小。这两所华小在 2004 年获准迁校，迁校工程还在进展中。

人口迁移是导致郊区华小面对学生来源短缺的主要问题，这是因为当地缺乏发展和就业机会，年轻的一代纷纷往城镇发展和定居，因此，这些地方上的华小逐步萎缩成为微型学校。

表(四)显示，从 1981 年至 2007 年，学生人数 30 人或以下的华小数量增加了 65 所。随着郊区华裔人口移居城市，造成郊区华裔人口逐渐减少，再加上当地华裔居民人口老化，因此，自然而然，这些位于郊区的华小也就面对学生来源短缺的问题。



表(四) 1981年及2007年全国学生人数30人或以下的微型华小数量比较

年份	1-10人	11-20人	21-30人	≤ 30人的华小数量
1981年	0	14	27	41
2007年	22	34	50	106
增/减(+/-)	+ 22	+ 20	+ 23	+ 65

资料来源：教总调查研究及资讯组整理

鉴于学生来源短缺，在过去的25年（1981-2007年）来，有16所华小宣布关门大吉。部分已经关闭的华小名单如下：

表(五) 1981-2007年部分因学生来源减少而关闭的华小名录

州属	序	县	校名
霹靂	1	吉辇吉武美拉	进化华小
柔佛	2	居銮	南邦华小
	3	居銮	振美华小
	4	居銮	荣和园南马华小
	5	古来	启南华小
	6	古来	育华华小
	7	马赛	东兴园东兴华小
	8	麻坡	光中华小
	丁加奴	9	马兰
彭亨	10	立卑	力行华小
	11	关丹	林明路高力华小
沙巴	12	山打根	育蒙华小
砂拉越	13	诗巫	华东华小
	14	诗巫	新南华小
	15	诗巫	华山华小
	16	诗巫	开华华小

注：不包括三所目前已关闭，但获准迁校的华小，即霹靂哈古乐华小、霹靂培民华小和砂拉越加拿逸育兴华小。仍有其他已经被关闭的华小，但资料不详。

资料来源：教总调查研究及资讯组整理

三、学生的种族比例

表(六) 学生人数 30 人或以下的微型华小华裔生与非华裔生的情况

华裔生与非华裔生的情况	学校数量
完全没有非华裔生	26 (24.53%)
非华裔生少过 50% 的微型华小	40 (37.73%)
华裔生与非华裔生各占半数	2 (1.89%)
非华裔生超过 50% 的微型华小	35 (33.02%)
资料不齐全	3 (2.83%)
总数	106 (100%)

资料来源：教总调查研究及资讯组整理(截至 2007 年 5 月)

表(六)显示，在 106 所学生人数 30 人或以下的微型华小当中，有 77 所或 72.64% 的微型华小拥有一定人数的非华裔学生。其中，有 35 所或 33.02% 的微型华小的非华裔学生人数是超过了相关学校学生总人数的一半，一些学校甚至只有非华裔学生，例如森美兰波德申中华华小、森美兰乌鲁干中华华小和彭亨文冬竟智华小，不但目前完全没有华裔学生，而且在未来三年也都还没有华裔新生登记报读。

此外，在其他一些偏远郊区的华小也一样在未来三年内都还没有华裔新生登记报读，极可能面对没有华裔新生的窘境，例如彭亨北根港口育华华小、森美兰州瓜拉庇朥巴力丁宜新村华小和彭亨百乐县金马梳华小。

四、面对的问题

4.1 学生来源

对大部分学生人数 30 人或以下的微型华小来说，如何确保有新生来源是校方最大的问题。一旦没有新生来源，学校就只有等待关闭的命运。因此，一些学校在没有办法的情况下，惟有积极招收非华裔学生，以让华小可以继续维持下去。无论如何，非华裔学生过多，却也造成了老师在教学方面碰到了一定的问题，而影响了教学的素质。

4.2 复级上课，教学工作不易进行

除了面对学生来源问题之外，学生人数 30 人或以下的微型华小也存在着教学上的困难。由于学生人数过少，学校唯有将不同年级的学生编排在一起上课，并由一位教师同时教导。这种复班制造成教学环境不理想，老师教学工作不易进行，学生的学习时间也不足。

此外，根据教育部的标准，学生人数少过 20 人的微型学校将获分配 3 位老师（不包括校长），至于学生人数介于 20-45 人的微型学校则获分配 4 位老师（不包括校长）。由于老师人数少，除了日常的教学工作外，也必须处理其他的行政工作和常常出席当局的各项课程和会议，以致影响了课堂的教学。校长方面，除了例常的行政工作之外，在缺乏老师的情况下，校长也被迫兼顾教学工作，而加重了负担。

五、迁校

在大部分的情况下，这些微型学校是该地区内唯一的华小，也是华裔孩童接受母语教育的唯一管道，因此董家教成员和当地华社都会坚持到底，不让学校关闭。例如位于砂拉越州马拉端的宋溪城明成华小是当地唯一的华小，该校目前只有 17 名学生。如果学校搬迁或关闭，当地的华裔生就必须乘船到另一个地区的华小就读。因此，学校董事会、校长和老师都付出了很大的努力，让学校继续生存下去，确保学生有机会接受良好的母语基础教育。

不过，一旦学校已确定没有学生就读，或不影响当地居民接受母语教育的机会，很多时候有关学校就会选择通过搬迁来延续其生命，让更多华裔子弟有机会进华小，并确保华小的数目不再减少。

在现有的 106 所学生人数 30 人或以下的微型华小当中，有 15 所华小是在 1999 年至 2007 期间获准迁校（见表七）。其中，有 12 所是在 2004 年大选前获准迁校的“超微型”华小，一所则在 1999 年大选前获准迁校，即檳城明德华小（正）校，而另一所是在今年获准迁校的森美兰波德申峇都依淡华小。

迁校虽然是微型华小董家教的最后选择，但是，微型华小申请迁校也不一定会获得批准，而且往往都是在不断争取，几经辛苦后，才成功获得迁校准证。例如森美兰州波德申峇都依淡华小是经过 12 年的申请才成功得到教育部的批准。



表(七) 1999 至 2007 年正进行迁校工作的微型华小概况

序	校名	获准 迁校 年份	2007 年 学生 人数	目前概况
1	柔佛峇都巴辖明智华小	2004 年	3 人	已初步鉴定校地。
2	柔佛居銮拉央道文华小	2004 年	3 人	已在去年 9 月动土。
3	柔佛麻坡榜加兰武吉华小	2004 年	21 人	据了解，基于地方上的需要，学校董事部希望学校可以搬迁至邻近的花园住宅区，而不必越县搬迁至新山。
4	柔佛昔加末中央华小	2004 年	3 人	据了解，基于地方上的需要，学校董事部希望学校可以搬迁至邻近的花园住宅区，而不必越县搬迁至新山。
5	森美兰波德申峇都依淡华小	2007 年	5 人	目前在物色校地。
6	森美兰双溪沙叻华小	2004 年	41 人	已在今年 8 月 27 日搬迁至芙蓉龙城花园的新校园上课。
7	森美兰淡边武吉哥烈育侨华小	2004 年	5 人	已在今年 8 月 6 日动土。
8	森美兰仁保美尔顿华小	2004 年	5 人	新校舍在兴建中。
9	霹雳爱大华哈古乐华小	2004 年	目前 没有 操作	越州迁校至雪州蒲种，新校舍在兴建中。
10	霹雳太平乌鲁十八丁联合华小	2004 年	4 人	新校址已批准，但未开工。
11	霹雳直弄巴东牙也华小	2004 年	1 人	新校址已批准，但未开工。
12	霹雳巴力士那坡中华华小	2004 年	8 人	新校址已批准，但未开工。
13	檳城明德华小(正)校	1999 年	10 人	新校址已批准，但未开工。
14	吉打临溪华小	2004 年	6 人	已初步鉴定校地。
15	沙巴保佛委士珍启华华小	2004 年	7 人	目前在物色校地。

资料来源：教总调查研究及资讯组整理(截至 2007 年 8 月)

另外，也有多所华小申请迁校被拒绝，或正在等待当局的批准，例如彭亨文冬竞智华小（2006 年提出申请）、彭亨北根港口育华华小（2003 年申请，但被拒绝）、砂拉越泗里街泗达华小（2002 申请，但目前已放弃迁校，因为当局要学校自行寻找校地）、柔佛麻坡培智华小（2003 及 2004 年提出申请，但被拒绝）、柔佛哥打丁宜泰丰华小（2006 年申请）等。此外，目前也有一些微型华小计划迁校，但还未提出申请，包括了柔佛峇株巴辖育才华小、彭亨百乐县金马梳华小、登嘉楼甘马挽雅姆华小等。

六、结语

各源流小学都有微型学校的存在，所碰到的问题也非常相似，就如教育部在《2006-2010 年教育发展大蓝图》中提到，有 90% 微型学校都非常残旧和面对拨款不足、缺乏基本设施和教师的问题。从公民受教育作为基本人权的角度来看，政府有必要加强给予微型学校的资助，因为这些学校尽管是学生人数稀少，但却是该区内唯一的学校。关闭了这些学校，也就等于剥夺了这些乡区和偏远地区子弟受教育的机会。有鉴于此，教总吁请政府关注和强化微型学校的发展，包括给予足够的拨款、师资和软硬体设备，以确保每一个学生都能够享有平等的教育机会和资源。

事实上，当一所学校因为没有学生来源而必须关闭，是很正常的事。因为学校没有学生就会自然的关闭，而一旦有需求，就必须兴建学校，以提供学生受教育的机会，这也就是所谓的“自然法则”。但是，对华小来说却不是这么一回事，因为要增建一所新华小是非常困难的事，所以华社被迫尽一切的努力“守”着现有的学校，甚至是即使没有学生来源，也要想法设法从其他地方引进学生，确保学校不被关闭，因为一旦关闭了，华小就少了一所。

学生减少的华小多数是位于乡村或偏远地区的学校，这主要是因为城乡的不均衡发展，导致人口大量往城市迁移。由于政策偏差的问题，政府没有根据各族群的实际需求来规划各源流学校的发展，因而使到华小的发展出现了两种情况：在乡区，人口逐渐减少，一些学校面对学生短缺的问题；在城市，尤其是雪隆巴生河流域和柔佛新山，却面对相反的问题，学生人数激增，但却没有增建新的华小，以致城市华小学生严重爆满。保守估计，雪隆巴生河流域和新山目前仍然缺乏 121 所华小。

微型华小的课题可说是实际反映了当前的国家教育政策继续走向单元化的事实。政府从来就没有放弃要落实单一源流学校，并以马来文为主要教学媒介的



“教育最终目标”。单元化教育政策已经破坏了华小根据人口需求而增建的原则，在现有的政策里，新华小根本无法顺利兴建。事实上，在政府的规划里，包括每5年的大马计划或相关的教育发展蓝图完全没有列明有关兴建华小的计划，而且学校保留地往往也被规定只能用来兴建国小和国中。因此，为了避免华小间数减少，逼于无可奈何的情况下，华社最终唯有通过搬迁微型华小来解决城市地区华小严重不足的困境。

尽管如此，微型华小的搬迁工作还是面对种种的限制，其中政府所规定的条件就包括了迁校的地点不能是政府学校保留地、相关的学校董事会必须负责寻找新校地和负责建校经费等等。这些不公平的行政措施都令华社感到不满，因为不但是增建新的华小困难重重，就连迁校也要面对种种的刁难。

对政府而言，迁校的基本原则就是以“一校换一校”，因此一旦接受这个方式，也就等同否定了华小间数可以增加的权利。这其实也正符合副首相拿督斯里纳吉在1998年担任教育部长时所公开发表的声明：“根据政治上的承诺，华小将保持原状，并维持现有的数目，因此政府目前无意增建华小”。教总对此表示反对，并坚持正确的做法是依据政府处理增建国小的模式，即遵循“自然法则”，根据人口的增长和社区的需求来拟定增建各源流小学的计划，以提供当地孩童受母语教育的机会；而没有学生来源的学校就自然关闭，根本就不应该出现迁校这种不合常理的做法。

表(八) 截至2007年1月31日，全国各源流小学学校间数与学生人数少过150人的微型学校数量比较

州	国小		华小		淡小		总数	
	< 150人 微型学校	学校 数量						
霹雳	139	520	91	188	98	134	328	842
雪兰莪	22	428	18	105	47	97	87	630
彭亨	103	413	36	75	32	37	171	525
吉兰丹	18	397	2	14	1	1	21	412
柔佛	129	599	93	215	48	70	270	884
吉打	22	378	44	90	36	58	102	526
纳闽	0	15	0	2	0	0	0	17
马六甲	15	137	22	65	14	21	51	223
森美兰	53	199	44	82	39	61	136	342
檳城	4	142	21	90	12	28	37	260
玻璃市	3	58	3	10	1	1	7	69

登嘉楼	59	332	4	10	0	0	63	342
吉隆坡	7	138	0	41	3	15	10	194
沙巴	471	979	29	83	0	0	500	1062
砂拉越	652	1038	117	219	0	0	769	1257
布城	1	8	0	0	0	0	1	8
总数	1698 29.37%	5781	524 40.65%	1289	331 63.29%	523	2553 32.55%	7593

资料来源：教总调查研究资讯组整理自教育部

注：全国共有28所特殊小学，其中的27所是微型学校，没有列在表(八)。

论教师专业精神

吴维城

在这发展飞速的时代，人们无论从事哪一种行业，已越来越显示出社会性、专业化的本质特征。一些专业化比较强的职业，如医生、律师、警察等，它们的服务对象直接面向社会大众，其工作效率和服务质量将关系到该职业在社会成员中的认同度及满意度。近年来，随着教育的不断深化，教师专业化发展的要求日益增强，教师必须专业化早已成为普遍的社会呼声。教师专业发展已经成为当今世界教师成长的必经之路。

一、何谓教师专业精神？

专业是指特定的职业，是受过特别训练，拥有崇高道德价值标准和献身精神的专业人士，依据教师专业公会制定的行为准则而忠诚负责执行任务。专业教师应能掌握教学原理和心理学，并以身作则，带领学生学习，而且本身须拥有充足的学识去教学生；而教师的专业精神可以确保教师专业价值与其功能获得充分发挥，同时也可促进教师个人的成长与完善。我个人认为在教师的四大素养（教师的教育思想、教育智慧、教师专业精神和专业技能）中，教师的专业精神是最为关键的素养。因为，教师的专业精神（愿不愿意“教”）可以弥补教师在教育

吴维城：檳城钟灵独立中学校长。



思想（知不知道“教”）、教育智慧（能不能够“教”）、专业技能（能“教”得多好）等方面的不足，使教师发挥其应有的价值和功能。教师的专业精神也是影响学生的最主要的因素之一。教师对学生的影响，除了知识和道德外，还有非常重要的精神影响，教师的专业精神能够“感动和激发学生的良心和智慧”，学生如时常感受到教师精神力量的召唤，那么教师就会成为学生生命中最重要的人物，因此，教师专业精神不仅是以一种朝气、一种活力而构成教师形象的重要特征，而且是一种自尊自信、自重自强的行为表现，促使教师时时保持良好的专业形象。

一位拥有专业精神的教师，基本上应当具有以下五种专业精神：

（一）敬业乐业精神

“敬业”是教师对自己所从事的专业工作发自内心的热爱和崇敬。“敬业”还需“乐业”。“乐业”就是教师对自己专业工作表现得兴趣盎然、心甘情愿。一个人一旦投入教师专业，就须不为物欲左右，不为名利所动，由“敬业乐业”而获得人生之乐。

（二）勤学进取精神

教师是教育者，同时也是学习者。只有不断学习，积极进取，才能担当起培育英才的重任。尤其是现代社会的发展，新观念、新知识、新理论不断涌现。只有不断勤奋上进，把学习当作自己工作乃至生命中不可缺少的部分，才能适应时代要求。否则，如果学生对教师在知识方面产生怀疑，那么教师也就不成其为教师了。

（三）开拓创新精神

“教育即创造”是人们公认的原理。在现实的教育活动中，学生个性千差万别，时代发展日新月异。教师要把一个个活生生的独特个体从蒙昧状态培养成社



会所期望和需要的人才，非要靠具高度创造性的方法不可。因此，教师的专业工作，要勇于开拓，依据变化的情况，不断寻求适合教育对象的教育方案和方法，使自己的教育教学活动更科学、更完善，形成自己独特的教育风格。

（四）无私奉献精神

教育工作是非常细致、艰辛和复杂的。教师对教育工作须保持一种无私的奉献精神。这种精神的表现，就是教师尽可能淡化功利思想，不斤斤计较物质享受，一切以“育人”为上，全心全意，把知识、智慧、爱心及时间奉献给教育事业，奉献给每一个学生。

（五）负责参与精神

负责精神所指有二，一是教师要有高度的教育责任感，对每个工作环节一丝不苟，对每个学生的成长认真负责，尤其是对后进生，更要倍加爱护，不可随意放弃；二是教师要有高度的社会责任感，关心国家发展，伸张社会正义。而参与精神是指参与学生学习活动，参与社会生活。这一点常被教师所忽视。一般教师对了解社会现象、关心社会发展等问题，并无多大兴趣及保持“中立”的态度。实质上，教师是全体国民中的知识群体和文化精英。在这二十一世纪的时代，教师是时代的前驱，是社会的导师。教师应关心参与社会生活，对社会现象评论批判，以构成一种潜在的、巨大的、动态的社会变革力量。尤其是现代学校的社会功能日趋增强，教师与社会的联系也更加频繁，这种力量越来越显得重要。

二、怎样成为名副其实的专业教师？

专业教师至少具备了以上五种教师专业精神，再加上受过专业训练及拥有教师专业文凭，同时也要有卓越的品行、知识、技能及沟通能力。除此之外，也需要具备开明、积极、自信、公正、体谅、负责任和反思能力等个性，对教育怀



抱高度的热诚，不断的进修，研究与创新，达成最佳教学效果，方可成为一位名副其实的专业教师。

专业知识也是专业教师的基本要素。专业知识是指对教师职业的正确理解。如没有与时俱进的先进理念，就不能称为一名名副其实的专业教师。教师的工作为一种培养人的活动，是唯一有计划、有目的、有系统地影响人成长的事业，他的成败优劣对一个人成长具有重要意义。一名优秀教师不仅需要知道教什么，还要知道为什么教。教师的一切工作都要以有利于学生的发展为目。教师也必须把每一个学生看成不同的主体，为学生个性和创造性发挥创造空间和舞台。教师的工作可说是一种服务工作，服务意识强调的是一种义务而不是一种权利，更不是一种恩赐，而是根据学生的需要来满足学生的要求。专业教师是必须不断学习、不断充实新思想、新知识，发展新能力，并以身作则成为终身学习者，这才是一位名副其实的专业教师！

三、专业教师如何对学生负责？

专业教师必须向学生负责，而最主要的是注重学生的福利。专业教师也须了解学生并尊重他们的隐私。在课堂上要做到公正无私及拥有专业技能，以便受到学生的尊重和建立专业老师的模范。

四、专业教师应具有哪些专业素质？

专业教师应具备仁慈，有幽默感，有耐心，有责任感，有信心，有领导能力的个人素质和特征，同时在人际关系方面要有教养，和谐，谦虚，尽责，忠诚，有良好的沟通和社交能力。在专业素质和特征方面，教师也须具备求知欲，博闻强记，专业技能，有沟通技能，有创意思考，经常采用新教学法和技巧。



五、怎样提升教师专业精神？

教师专业精神可从以下五个步骤来提升：

（一）教师待遇

教师待遇包括教师的政治待遇和经济待遇，这是象征着教师专业社会地位的标志。较高待遇能增强教师的形象意识，维护教师专业尊严，因而有利于专业精神的提升。从我国实际来看，随着社会的不断发展，教师待遇有明显提高。但从总体情况来看，教师的经济待遇还是较差的，这主要表现在工资收入低、生活和工作条件差等方面。教师基本的生活权利如无法获得保障，将严重地挫伤了教师工作的积极性。正因为如此，不能安心从教而在外兼职，或另谋出路的教师大有人在。因此，我们应该改善教师的经济待遇，使教师获得安定的生活。这样，必能在一定程度上激发教师的专业精神，使教师以加倍的努力回馈社会。

（二）师资培养

师资的培训始于师范教育阶段。师范教育除了重视专业角色中的智能培养之外，应重视道德及精神的培养。由于多种原因所致，我国师范院校少有优秀的、稳定的生源，许多师范生并不是怀有献身教育的动机进入师范的。加上师资培养目标、课程设置、专业训练等方面存在诸多缺陷，有相当一部分师范生经过几年培养走上工作岗位时，专业精神仍是严重不足。因此，在师资培养过程中，要高度重视师范生的专业精神培养。首先，要对申请师范考生进行必要的基本特质测验，保证每个师范生具备做教师的基本精神素质。其次，师范学院在课程编排方面不但要重视加强教育专业课程，也应增设“中外教育家评传”“教育与师道”“教师修养”等课程，使师范生对教师专业形成深刻的认识，强化他们献身教育的志趣，从而提升教师专业精神。



（三）教师进修

教师进修是教师的发展机会，是保证和提高教师专业地位的重要途径。如果说师资培养是全面性的，那么教师进修则有专门性质。这种专门性的进修活动，不仅可以提高专业知能水平，而且有激发教师专业精神的作用。许多教师有进修学习的意愿，却由于机会和条件有限而不能遂愿，影响了他们的积极性。因此，我们一方面要激励教师接受进修教育的积极性，另一方面要采取有效措施，为教师提供多途径及富含伸缩性的进修机会和条件，真正使教育专业进修成为全体教师的权利。

（四）学校管理

学校是教师施展才华、实现理想的重要场所，对教师专业精神的形成具有重大的影响。因此，从保持和加强教师专业精神角度看，中小学校管理具有很重要的作用。首先，学校要倡导良好的尊师风尚和良好的文化环境，使教师觉得自己在学校中有地位、有价值，进而形成尽职尽责的信念；其次，学校管理者要以人文组织模式的观点调整策略，改变领导方式，做到能够维护教师利益，关心教师疾苦，听取教师意见，帮助教师进步，这样才真正使教师对学校有归属感；再次，要充分尊重教师的专业权利，公正地评估教师贡献，相信教师的智慧和能力，鼓励教师借鉴创新，支持教师从事多种专业活动，真正把教师的专业自主性发挥出来，教师的专业精神也就有了其存在的基础和意义。

（五）个人修养

教师要通过不断自我省察、自我调节、自我促进来保持和提升专业精神。教师自己应不断学习、思索、总结修养的规律和方法。但无论如何，教师要通过修养提高自己的专业精神水平，有两个大问题须要解决。一是教师要能够明确认识到教师专业既具有社会价值，同时也具有个人价值。二是教师要能正确看待物质



享受与精神追求的关系。教师应将物质享受求之于外，而精神追求操之在己。社会要不断改善教师待遇，教师更要追求自己精神上的富有。有了这正确的理念，教师就会增强修养的自觉性和主动性，并通过不断实践培植起一种坚定的精神信念和力量，使自己的思想达到一定境界，使自己的心理保持自信健康状态。这样，就不会轻易地在一些挫折、失败等逆境中变得消沉苦闷，也不至于轻易地因计较某种利益而怠业弃业。

除了以上五个步骤提升教师专业精神，在这发展飞速的时代，要保持教师专业精神，还必须做到教学反思这个步骤。所谓“教学反思”，是一种有益的思维活动和再学习活动。教学反思包含以下四个方面：

（一）“课后思”：一场课下来就作思考总结，写好课后一得或教学日记，这对新教师非常重要；

（二）“周后思”或“单元思”：也就是说，一周课下来或一个单元讲完后反思，摸着石头过河，发现问题及时纠正；

（三）“月后思”：对于自己一个月的教学活动进行梳理；

（四）“期中思”：即通行的期中质量分析，这是比较完整的阶段性分析。通过期中考试，召开学生座谈会，听取家长意见，从而进行完整的整合思考；也可以以一个学期、一个学年或一届教学的宏观反思。

一个优秀教师的成长过程中离不开不断的教学反思这一重要环节。教学反思可以进一步地激发教师终身学习的自觉冲动，不断的反思会不断地发现困惑，“教然后而知困”，不断发现一个个陌生的我，从而促使自己拜师求教，书海寻宝。学习反思的过程也是教师人生不断辉煌的过程。教学反思可以激活教师的教学智慧，探索教材内容的崭新表达方式，构建师生互动机制及学生学习新方式。当然我们也要注意教育是一项系统工程，需要学校、家庭、社会的共同参与，



教师也要注意团结协作，包括教师之间、师生之间、教师与家长之间和谐相处，增强团队意识，这样才能把教师专业精神发挥到顶点。



马来西亚华文独立中学校园纪律管理

李志鹏

一、前言

人类社会是从一开始就有纪律的，而纪律也因群体对象与组织任务的不同而各异。所以没有永恒不变的纪律，纪律总是随着时代的变化而变化的。但人们的自由也必须在“纪律”“法治”下，受到外力的限制。所谓外力限制，即日常习见习闻之国法、家规、班规乃至各种法律。立足今日社会现况，我们会发现自由和纪律是互为一体，缺一不可。因此，人人要享有自由，就必要先学习如何守纪律、重法治。因此，自由必须借“纪律”保障，才得“真自由”；纪律必须靠“自由”开展，始得“真纪律”。

“纪律”不应只是少数人应有的观念，相反的，它应是人们的共识，唯有形成守纪的共识，那自由和纪律，才能成为社会安宁的保障。因此，重整纪律，重视人权，加强法治观念，推动自由理念，发扬传统人伦精神，强调修己爱人、自重重人的修养，实为今日最重要之课题。然而要培养人们有这样的共识，就必须从教育着手，普及教育。从家庭教育到学校教育两者皆扮演重要的角色。在家里，家规代表家庭的纪律，家长为主要的执行者，其他长辈协助维护；在学校，

李志鹏：砂拉越古晋中华一中教师。



校规代表学校的纪律，训导主任为主要的执行者，班导师和各行政人员协助维护。两者皆是通过教导学习、惩处嘉奖来执行或维护纪律。然而两者的不同在于家庭正确的纪律价值观的培养远不如学校教育来得普及，且个别家庭的教育方式不同，不如学校教育有这么大的影响力来形成共识。

二、学校的纪律

学校教育工作的根本目的是把学生培养成德、智、体、群、美全面发展的人，因此，学生是学校教育活动的对象，是学校管理的重要客体。做好学生管理工作，让学校的纪律来保证学生学习和身心健康的发展；同时通过纪律来造就一种整齐划一的，步调一致的校园学习氛围及群体生活。

我们的校园非常需要纪律。如果没有校纪校规，学校就会没有秩序，课堂教学就不能正常进行。事实证明，那些自觉守纪的同学，能够具有爱群体，且有责任心；而那些违法乱纪，屡教不改的学生，长大后危害社会的比率也很高。

今天我们看到校园暴力事件层出不穷，各方须正视学校纪律管理的效度问题。一般学校主要是通过紧抓学生纪律问题来强化学生的校园纪律意识，通过多管齐下，进行整治和处理，同学们的纪律意识就可得到了进一步的强化，也为创建和谐的校园环境，作出了突出的贡献。

学生管理工作除了以思想教育为基本教育外，也应辅之以法治的方法，才能更显示出其公允、客观和实事求是。

三、独中如何落实校园纪律管理

一般来说，学校里出现什么样的纪律，执行怎样的纪律及怎样执行纪律，都是与学校的教育目的与培养目标密切相联的。



马来西亚华文独立中学（以下简称“独中”）一向给大家的感觉就是学校纪律比较严，这是因为大部分的独中在实施学生管理上，利用自主办学的有利条件，建立一条有效加强学生纪律管理的新路子，建设一支强而有力的学生管理队伍，并借此加强学生的德育工作。以下归纳马来西亚 60 所独中在校园纪律管理上的目标与措施：

（一）管理方向与目标

为了落实有效的校园纪律管理，学校提出两个方向四个目标：

1、生活教育方面——谦恭有礼、仪表整洁：

- (1) 引导学生拥有正确的道德思想观念。
- (2) 维护优良的校风，塑造朴实人格素养。
- (3) 培养同学拥有勤劳、整洁、自爱、自律的生活习性。
- (4) 养成同学互助、合作、爱班级、爱学校的团队精神。
- (5) 提升生活教育内容，达成学生成人成才之教育目标。
- (6) 创建高素质、讲文明、重纪律、守道德的优良学习氛围。

2、课外活动方面——自发自学、发挥专长：

- (1) 训练学生组织及领导能力，培养学生自发自学的精神。
- (2) 激发学生的潜能，以发挥才能。
- (3) 调剂学生身心及锻炼体魄。
- (4) 培养学生情绪成熟，冷静决策并有良好人际关系的美德。
- (5) 训练学生乐于服务，具备奉献及牺牲的精神。
- (6) 扩大学生的学习领域以充实休闲生活。
- (7) 促进群育发展，培养领袖人才，树立良好校风。

依上述两大方向四个目标，学校具体做法就是以常规教育为载体，抓常规、抓课堂纪律、抓行为习惯、抓服装仪容、抓清洁卫生等细微之处，抓好校风建设、管理工作，改良各班的班风、班貌，并坚持下去，深化下去；肯定抓校风建设是促使学风形成的工作思路。



17世纪捷克著名的教育家夸美纽斯非常重视纪律在学校管理中的作用，他的名言是：“学校没有纪律便如磨坊没有水。”他也提出维护纪律的办法有三种，一是及时监督，二是谴责，三是惩罚。惩罚要既严格又温和，以利于错误行为的纠正。

（二）校园纪律的守护者

为了落实有效的管理，学校各单位都肩负起守护者的重任。

1. 校长的任务

校长以校风建设为主攻方向，对德育、智育的方向、内容和质量进行监督，领导和组织德育工作，并把德育放在首位，坚持教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的工作方针，制定了德育计划、建设德育工作骨干队伍，采取切实措施，坚持不懈地加强对学生的思想和品德教育，并领导各级下属引导全体同学进一步加强自身修养。校风建设是一个长期的建设过程，校长是灵魂人物，但也需要全体师生共同参与，持之以恒。毕竟一个学校的校风是一个学校生存与发展的关键。

2. 以训导主任为首的行政人员的任务

训导工作较偏向于动态的活动，负责协调各行政单位及指导老师，建立学生良好的纪律行为，以期树立优良之校风；主理学生奖励及惩处工作；督导学长团之组织与培训工作；建立与家长沟通管道，施行有效之管教；维持与管理学生在校期间之学习态度，活动秩序及生活习惯；主理学生操行及课外活动之评分；定期检查学生服装仪容，并随时检举犯规学生。其实务包括：

（1）学生的奖惩

奖惩的主要目的在鼓励学生积极向善并防止越轨行为的发生；养成学生明辨是非、勤学守规的优良品性并激发学生自尊自爱之情操。训导处在进行学生之奖



惩时，为了要“于法有据”，所以制定校规并公布奖惩办法，之后再明察学生合乎奖惩的行为。

为鼓励学生优良表现，校方给予该生嘉勉或其它适当之奖励，包括（1）表扬嘉奖，（2）记功，（3）奖品、奖状、奖金、奖杯，（4）其它特别奖励等；同时设有高初中“模范学生奖”、“杰出学生领袖奖”及“学生服务表现优良奖”。

管教时也依学生人格特质、身心健康、家庭因素、行为动机与平时表现等，采取下列措施：（1）劝导改过，口头纠正，（2）留置学生于课后辅导或矫正其行为，（3）责令道歉或写悔过书，（4）记警告或缺点或小过或大过，并附之（1）假日辅导，（2）生活教育训练，（3）课后劳动服务，（4）心理辅导，（5）留校观察，（6）家长带回管教，（7）改变学习环境，（8）移送司法机关或相关单位处理，（9）退学等措施。除通知家长外，并请辅导处或其它相关单位协助之。

（2）加强校园保安

设置至少两位守卫人员及闭路摄影机（若经费允许）以加强管理，所有来访学校之人士必须向守卫员进行登记，否则将以擅闯私人地方交警方处理。同时访客必须说明来校目的及拜访对象等，并出示身份证件，经守卫员登记后发出通行证后方可进入，离校时须交回通行证予守卫员。守卫员的职责就是尽量杜绝校外人员对同学们正常教学秩序的干扰。

（3）组织学长团

学长团为校内学生最高组织，由校方行政单位直接管辖，主要任务乃树立学校良好形象、维护学校风纪、发挥服务精神、建立学生与学校之沟通桥梁，同时创建学习楷模。成员主要是由师长直接推荐而符合资格者，经过培训合格后即可



出任。他们有义务及权力纠正他人的不良习惯，从而提升校内高素质的学习风气和法纪。

(4) 设立学生课外活动团体

为增进学生课外活动，以发展群育，充实生活技能，提高自治精神，增强服务能力，培养领导才能，树立优良校风，学校设立多个学生课外活动团体，这些团体的性质包括：(a) 符合学校教育方针，促进教学效率之学艺性与科学性团体；(b) 增进身心健康，调剂休闲生活之康乐性团体；(c) 服务社会大众，提高服务精神之服务性团体。校方规定每位学生必须参加 1 项课外活动团体，最多不得超过 2 项；而其课外活动团体召集老师将按其表现进行评分，并在学生成绩册中列明其课外活动分数；另一方面，该校为考核各课外活动团体办理活动绩效，进行课外活动团体评鉴；同时透过这些团体的成果发表会，激励学生努力学习及满足其成就感。

(5) 推展班际或团体活动

(a) 每月举办班级纪律比赛和课室整洁与布置比赛：其目的是要灌输学生守纪的观念，并培养学生整洁和环境卫生及美化之习惯。获得优胜班级，将颁予奖状，以资鼓励。凡获得冠军之班级，该班学生各加操行分。而平均分数低于标准分之班级，该班学生各记一缺点或以劳作为惩罚。

(b) 为提倡与实践环保工作、发挥班级合作精神和筹募学校活动经费，常年举办全校性班级资源回收比赛，使之成为社区上最大型的公益活动。

(c) 主办新生训练营、学生领袖训练课程、三语演讲比赛、运动嘉年华会、歌唱赛、与校友会合办小学生生活营进行招生，当然更鼓励学生到外参加各项竞赛；同时协助各课外活动团体规划与推动各项有益身心的活动。



（6）落实学生纪律违规表

此纪律表是置于各班方便教师随时使用，是作为学校教师记录学生上课违规事项呈训导处处理之用，当然纪律表为上课期间教师管教学生的一种辅助工具，在非必要时，宜用劝导方式纠正学生态度，以树立教师威信。

3. 班级的活动

班级是学校的细胞，在班级活动中可以全面地反映整个学校的活动，故加强学生管理队伍的建设可以从班级着手。

（1）班导师和科任老师的角色

学校对班级的管理主要是通过班主任来实施的。各科任老师配合班导师共同维护与执行校规，严格督促学生遵守课内礼节及自律自爱。发现学生犯规，可个别进行劝导或由班导师处理，情节严重者须呈报主任处理。平日积极勉励和指导学生学习，鼓励学生往各方面发展，以达致素质教育成人成才的教育目标。关注与协助犯错学生改正偏差行为，并与家长保持密切与良好的联系，同时掌握学生出缺勤情况，对学生表现进行评估，予以奖励、评分、表扬、惩处、辅导等。作为沟通学校教育、家庭教育和社会教育的桥梁，班导师和班级科任老师工作做得好，学生的教育和管理就落到了实处，就能更好地促进学生的全面发展。

（2）班级干部的角色

班级学生干部是班级集体的中坚力量，是老师进行班级管理的得力助手，各班班级以民主方式遴选班级干部，以协助推展班务，亦协助校方和老师维持班级甚至是校园的秩序，校方也列出班级干部的职责，包括正副班长、风纪股长、卫生股长、总务股长、及学艺股长等，下放一定的权利，让他们各司其职，各尽所能。



(3) 班组织班会

要求每学期至少召开 2 次，由班级干部主持，并请导师出席指导与讲评。借此培养学生自治精神，学习民主生活与议事程序，并检讨生活之得失，以促进德、智、体、群、美五育之发展。在组织方面，班会为学生自治活动的基本组织，班会组织规程及职责表，为各班组织班会的依据。在实施方式部分，班会活动之讨论及检讨内容，也须与中心目标、实践规条及其它自治活动密切配合，除报告、讨论、座谈外，也酌采下列方式：价值澄清法、说故事比赛、辩论、角色扮演等。

(三) 学生的义务

在学校中，学生作为受教育者，他们的综合素质的表现关乎学校的形象，教育和督促学校学生自觉履行其应该承担的义务，也是学校学生管理工作的一个重要方面，因此学校在颁布学生守则时，要求学生有必要履行以下的义务：

1. 爱护国家—— 维护华文教育
2. 遵守校规—— 服从团体纪律
3. 孝顺父母—— 重视伦理观念
4. 敬爱师友—— 弘扬传统美德
5. 服膺真理—— 学会明辨是非
6. 言行自律—— 崇尚名誉品德
7. 谦让有礼—— 培养高尚气质
8. 互助合作—— 发挥团队精神
9. 热心公益—— 乐为大众服务
10. 自动自发—— 养成自我教育
11. 作息定时—— 保持良好习惯
12. 知过能改—— 虚心接受检讨



（四）学生操行的考核

为了评定学生一学年的整体行为表现，学校也制定出一套评定的方法：

1. 学生操行之核算：

（1）学生操行以班导师所评之分数为基分，再由三位担任该班至少 3 节课之科任老师评分。

（2）评分标准为勤勉、守法、礼貌、服务及整洁五项，评分以 75 分为基准，评分最高 82 分，最低 50 分。

2. 老师评分原则：

（1）老师评分时须尽可能以客观之态度评定学生操行。老师可相互讨论该生的表现，惟不宜参考彼此的评分，以免不够客观。

（2）在未发成绩册前，班导师须联络丙等及丁等之学生家长，并在家长到校面谈时陪同在旁。

3. 学生操行分为五等级：

（1）90 分以上者为优等

（2）80 分以上者为甲等

（3）70 分以上者为乙等

（4）60 分以上者为丙等

（5）60 以下者为丁等

4. 附加条款：

（1）操行分数列优等者，其操行评分基分必须达 80 分，否则不得列优等，最高分数为 89 分。

（2）操行优等者须为校队代表，顶分为 95 分。

5. 奖励加分：

（1）记优点 1 个加学期操行分数 1 分。



(2) 记小功 1 个加学期操行分数 3 分。

(3) 记大功 1 个加学期操行分数 9 分。

6. 惩罚扣分：

(1) 记缺点 1 个扣学期操行分数 1 分。

(2) 记小过 1 个扣学期操行分数 3 分。

(3) 记大过 1 个扣学期操行分数 9 分。

7. 每一学期结束前，训导处将发出《学生操行评分表》给有关的老师，评定操行后交予训导处助理员，训导处主任将根据以上办法核算。

8. 学年操行列为丁等者，须办理退学手续，自动离校。

9. 学生所受奖惩之功、过将记录于成绩册中。

10. 操行加分规定：

(1) 操行分数为反映学生在校实际学习状况。

(2) 行政处每学期针对竞赛或服务表现优良者，予以最高 5 分(总分)的加分。

(3) 每学期参与公共场所打扫全勤者加总分 1 分。

(4) 每学期上课全勤者加总分 1 分。

(5) 每学期没有违规记录者加操行总分 1 分。

四、结语

总的说来，独中对校风建设的坚持、在校园纪律维护所作出的措施和努力是可取的。纪律是校园内的规矩与方圆，是学校教学秩序的保证，也是评价学生行为习惯的具体标准。严格校园纪律的具体表现就是按照校园纪律规范，约束学生的行为，并通过合理的奖惩，引导、矫正学生的行为习惯。当然校规也不是永恒不变的，纪律总是会随着时代的变化而变化的，重点还是执行者的处理方式，毕竟在校园里，任何一种纪律的执行与处理，其背后一定要具有教育的意义，罚是为了不罚。各校可根据实际，确定德育目标，让大目标化为小目标，制定校规



时也要考虑是否人性化，让常规贴近学生，易为学生接受。学校具体做法还是必须以常规教育为载体，抓常规、抓课堂纪律、抓行为习惯、抓服装仪容、抓清洁卫生等细微之处，推展德育，抓好校风建设，学生管理工作要坚持和深化下去，以建设一个美好的学习环境。

参考文献：

1. 《学校行政——理论与实务》郑彩凤著，丽文文化公司，1999年出版。
2. 《学校管理学新编》，萧宗六、余白主编，华中师范大学出版社，2001年版。
3. 《2006年古晋中华第一中学训导处手册》古晋中华第一中学编印，2006年。
4. 《循人中学行政手册》吉隆坡循人中学编印，2003年修订版。



育才独中草创期史话

麦翔

我国华校历史源远流长。从 1819 年槟城五福书院算起，至今近两百年；如果从 20 世纪初现代学校算起，也有一百年的历史了。

今天的华校是从封建教育（书塾）演变过来的。20 世纪初，马来亚挟着锡和橡胶原产品的优势，开始进入现代经济的门槛，现代华校也应运而生。经济与政治制约文教的发展，祖籍国中国此时酝酿着的辛亥革命，是华校诞生的另一因素。

20 世纪初年华教的新旧过渡，不是一帆风顺的，多年的内部争议与殖民主义者的斗争是一大特征。20 世纪初，现代马来亚华校刚刚创办和冒起头来，英殖民政府妄图以 1920 年《学校注册条例》压制和驯服新生的华校，激发了第一个华教运动。此后，经历了新型文化、抗日战争的磨练，华教踏入战后反对单元主义（先是英文单元主义，巫文单元主义继后）的时期，林连玉领导的运动空前高涨，华教根基愈趋稳固，发放出耀眼的光芒。

霹雳怡保育才独立中学创办于 1908 年，为纪念这个重大的日子，2008 年将大事庆祝。重头戏之一是编纂和出版《育才百年特刊》。特刊共三卷，卷一《今日育才》，叙说 1985 年迁校复兴以来的成就；卷二《百年长征》，回首百

麦翔：怡保育才独中董事，《育才百年特刊》编委会主任，资深华教工作者。



年路，试图总结体现在育才史的华教发展脉络；卷三《百年庆典》，记录庆典的足迹，把育才传统传给后来者。第一、二卷将在 2008 年出版。本文摘录自第二卷中的《育才百年史》一文的开头部分，叙述了早期华校创立时新旧之争，旁及华教第一次飞跃（1920 年）。

一、绪论

我国独立至今半个世纪，今天的华裔已是公民，不是侨民，是组成这个国家的三大族群之一。华文教育百余年发展历程，与马来（西）亚的经济政治演变同步进行，与马来（西）亚华裔从侨民转变为公民的过程同步进行。百年来，华裔用血和泪，和其他族群一起，谱写了这个国家的开发、发展、繁荣和进步的篇章，以及为它的自由和独立而奋斗的光荣史迹。华裔公民为马来（西）亚作出不可抹煞的重大贡献。

一个世纪的华教，被只有半个世纪的单元主义欺压，历史开了我们的玩笑？

本文以国家视角，即以多元主义为视角，以本国社会经济为经，概括了育才百年历史的演变。历史联系实际，是“活化”的历史。与此相反，压迫者（所谓“胜利者”）的历史观则是颠倒着的；一部分“为历史而历史”的学究，他们散发着昏庸之作的著作，在颠倒的“历史”面前，显得苍白无力。

华裔族群的贡献从来是全方位的，我国经济、政治、社会、文化的进展，莫不与华裔公民的奋斗牺牲血肉相连。浏览 19 世纪末、20 世纪初马来（西）亚一百余年现代史的时光隧道，我们清楚看到，华裔先贤的开发首先在经济、文化两个领域同时并进。先辈们早期创办华校与他们的经济活动是双胞胎，华裔在马来（西）亚建立起与其经济相适应的文化，并在这片国土与时并进，演变为今日的华教。华教是当时的主要文化形式。



随后，英国人鉴于华侨受中国五四运动的影响而改变对英政府的态度，强硬执行第一个压迫华教的《学校注册条例》，逼迫华教运动与反殖斗争连接在一起。这未始不是一件好事，华裔在实践中逐渐醒悟生活离不开政治，教育也离不开政治，单纯“过番搵食”的心态受到挑战，由此踏出了反对英殖民主义政治的第一步。这个第一步，无论自觉与否，华裔确定地开始孕育着落地生根的意识。这个极其重要的反对注册条例的华教运动，无可争议地证明，华裔先辈南来生聚斯土，是全面投入本土反殖与兴邦的推动历史前进的活动，由低级到高级，由局部到全面，并不仅仅限于经济一隅而已。如果把稍后衍生的华文报章、文学艺术、直接间接的政治活动等概括在内，“全面贡献”的界定更加一目了然。华裔不但用自己的生命和劳力从热带森林开辟出现代的城市，促进和现代经济必要条件的公路、铁路、金融、通讯的建设，而且早期的华教，特别是 1920 年开始的现代化、正规华校的形成，以及稍后开拓的现代报章、文学、社团，使较高层次的中华文化开始传播于斯土。我们的结论是，中华文明是这片国土重要的文化支柱之一，与马来文化相辅并行而不悖。

华教史是在英殖民主义者“重英、轻巫、抑华”政策的大环境下拉开序幕的。百年之后，2007 年，当我们回顾华教沧桑史的时候，发现在漫长的时间里，马来亚教育仅仅改变了一件事，那就是原先“重英、轻巫、抑华”换了位置，变成“巫主、英辅”，而“华”却被压得更深了！华教史是一部反对种族压迫史。

二、育才创办的历史背景

（一）霹靂州现代经济的发展

史实证明，华裔比英国人更早从事锡矿开采的经济活动。19 世纪中期太平拉律锡矿的开采，掀开霹靂州现代经济发展的帷幕。30 年后，即 19 世纪 80 年



代，范围更阔、藏锡量更丰富的怡保近打矿区的发现和开发是第二波，两波的开发，大大加速了社会发展的进程。

近打矿区的发现，激起了全马的“寻矿热”（Tin Rush），各地人群纷纷涌进以怡保为中心的近打区。19世纪末，华裔带着资金、人力、开采技术和学校进入近打。勤劳勇敢的华裔矿工，冒着热带森林野兽、疾病的威胁，在近打区广阔范围内开辟和建设了星罗棋布的新兴市镇：怡保、务边、布先、华都牙也、金保、端洛、珠宝、和丰、红毛丹等。当时序跨入20世纪时，怡保已经是霹雳州最大的市镇，建有医院、火车站、法庭、中央警署。先辈姚德胜在他开辟的怡保新街场建立了一座大戏院，可容纳千人，共电影、话剧演出。怡保北上檳城、南下吉隆坡以及联系安顺（怡保的港口）的铁路已竣工，州内以怡保为中心的公路网、电信网也建立起来。霹雳州已形成现代经济的基本架构，站在马来亚现代化列车的前头。怡保取代太平成为霹雳州第一大市镇，全国第二大市镇（在吉隆坡之后）。

据统计，1901年霹雳州居民329,665人，华人占144,656人^[1]，其中，华人男性占13万，女性1.3万^[2]。1911年，华人总人口220,000万，男性180,000万，女性35,000万^[3]。霹雳州是人口增长最快的一州。

现代经济的快速发展，形成了新马华裔资本家阶级，他们在锡矿业，种植业、运输业、制造业、商业、金融业均扮演重要的角色，是英国人大企业不可或缺的组成部分。这个阶级以及快速增长的人口，是创办华校的社会基础。

20世纪初霹雳州经济的发展，华裔需要新的、与之相适应的学校以取代前此早已存在近百年的旧学塾，这是催生育才的主要条件之一。

（二）华裔族群传承中华文化传统

为什么要办华校呢？原因是直截了当的，就是无论世界哪一个角落的华人总是带着自己的文化落地生根的，这是传统的民族性使然。英国学者有一个结



论是对的，即华人无论到哪里，总带着三件东西：学校、神庙和会社（秘密结社）。这三样东西是早期华裔维护他们在本地生存的法宝。不论是清廷、维新/保皇派或革命派政见如何的歧异，发展民族文化却是共同的。

早期华校的设立是对英殖民主义者采取“重英、轻巫、抑华”三层政策的反弹。史家称英政府此时期对华校采取“自生自灭”的政策，之所以如此，仅仅由于当时抱着“搵食”心态（为了生计）的华裔，暂时不构成对英政府统治的威胁，并且是开发殖民地“最有效力”（英殖民官员语）的劳工的缘故。时移势迁，为时不多久，华裔崛起反对 1920 年《学校注册条例》，英国人就换了另一副面孔了。

清廷出使官薛福成 1893 年到达槟城时写道：“槟榔屿东北，英人名‘卓而治城’，设义学 42 所，教华文者一，教英文者五，教巫来由者 32”^[4]。1889 年《叻报》（最早的华文报）慨叹：“本坡（新加坡）之人，每喜其子弟诵习英文，而于华文一端，转从其略。”^[5]因而创办华校，使华人子弟不致忘祖，不至“夷化”，是南来华裔的第一要务。

华校的创办从一开始，就表现出强烈的民族性，是英国人奴化政策压出来的。

（三）华社内部新旧斗争

育才是在南来开天辟地的侨民所创办的。这时华社处于什么状态呢？育才创办于 1908 年，这个时期是中国民主革命崛起与清封建王朝瓦解之时，是辛亥革命风起云涌，并取得最后胜利的前夜。育才是在中国民主革命浪潮中诞生的。

育才主要创始人胡子春是当时富甲一方的著名矿家，聘请英人工程师开采霹雳端洛广袤地区的锡矿。他在清廷驻槟领事张振勋（张弼士）直接授意下，与槟城 4 位富有的绅商，于 1904 年首先在槟城创立新旧参半的“中华学堂”，该学校虽有“新”的学制，但提倡“读经”、“忠君”，对孔子像行三跪九拜

礼^[6]，受到清皇朝的嘉奖。胡子春是保皇派的主要分子之一。4年后（1908年）胡子春在怡保催生了“育才学堂”。不论育才是否经历过学塾阶段，她的成立肯定地受檳城中华学堂旧模式深刻的影响。

康有为“百日维新”失败后，1900年流亡到新马继续其保皇活动，与孙中山革命派在本地的学校、社团展开针锋相对的争夺战。这个尖锐的斗争时缓时急，教育是他们斗争的主要领域之一，焦点围绕在究竟办忠君、读经的“学堂”（或叫做“新学堂”），还是办新的现代学校的问题上。这个教育的争议与政治的角力纠缠在一起。育才的创办带着强烈的时代特征。主角胡子春是创办育才的主要人物，作为企业家，在游移于“保皇派”与“维新派”之间的同时，倒向保皇派，与革命派在育才的代表人物郑螺生相持不下。另一创校人姚德胜，则一心扩张自己的事业，似乎是“中间派”。

20世纪的前10年，革命党与维新党斗争非常激烈，特别在新加坡与吉隆坡。在怡保虽然斗争比较和缓，但其尖锐性却毫不逊色。1908年被革命党人视为头号敌人的慈禧太后与光绪帝先后去世，以胡子春为首的怡保华人商会与农工矿务局（最早的华裔矿家业缘性组织）发函社团、商号，通令一律停业、下半旗以示哀悼。唯独革命党人郑螺生的“吉承隆”商号与其他商店一起开门营业，公然对抗。育才留下的史料虽无他们在创办育才时争斗的具体情况，但仍有明显的蛛丝马迹可寻。可以合理的推测，在革命派抗拒下，胡子春此时不可能在育才十足的落实檳城“中华模式”。

三、草创期（1908—1919年）

育才是在霹靂州热带蛮林中开辟出来的新兴城市建立起来的华校。她的发祥地在今天怡保拿乞路（Lahat Road，即育才校史上称为“万里望路口”）的“三间店”。这三间店铺为姚德胜所有，免费借于育才充作临时校舍；同时展



开筹款，建立自己的校舍。我们查阅今为脚车店的“三间店”之一的地契，发现此店早期确属姚德胜无误，证实这里即为育才的发祥地。

这间商店的地点在今日怡保拿乞路第一排商店（从万里望路口交通灯算起）最后第二间。育才学堂 1908 年 1 月，正式开学。

育才开办后，遭遇到一连串的挫折。

（一）**全体教师辞职**。开学第一年，全体教师集体辞职。据 1909 年 2 月 9 日《叻报》，以“国语之价值”为题，报道：“坝罗埠霹雳公立两等小学育才学堂，因去年各教员皆已他就，故公议另行聘请。然必须注重国语，以免闽粤方言繁杂，致有得此失彼之虑。”

全体教师辞职是不寻常的，为什么辞职呢？报道没有说清楚。根据当时情况，可能与两个因素有关，一是教师难请，新开发的怡保更不容易聘请；二是董事间对新生的育才应当办成什么样的学校，意见不一，教师的工作遭到干扰。

盖“华洋”杂处的南洋，对教师有特殊的要求，一要熟悉“华洋”文化，二除国语（华语）之外，须略懂粤闽语，始能与南洋子弟沟通。这样的人才，本地不多，求自国内也不是易事。可见，创办华校的艰辛。

育才的创办，正值革命派与维新派激烈斗争的时刻。这种斗争，是新生事物诞生不可避免的过程，为开创华校带来暂时的困难。

育才三位创校代表性人物：胡子春、郑螺生、姚德胜，都是开发霹雳州和怡保市的功臣。但是，由于各人政治、社会背景不一，视野不同，在兴什么样的学的问题上，他们之间意见纷纭，争议是不可避免的。



（二）“清廷命官”胡子春

胡子春（1859-1921），祖籍福建永定，客籍人。育才的创办，他居功至伟，他之于育才，犹如张弼士之于檳城中华学堂，或陆佑之于吉隆坡尊孔，是办校的第一功臣。当年华校创办人的背景和意识，决定学校的性质与模式。

胡子春与其他两位育才创办人不同的地方，是他一身汇集了丰富的历史因素。他在这个时期三大事变——清朝的覆灭、康梁维新和民国革命三个阶段的进程中，扮演主角。胡子春在本地华教草创与新旧交替的转折时期浮沉，从他身上可以找到育才发展的脉络。

要说明这一点，不能不从稍早的檳城说起。檳城开发比怡保早。后起的太平拉律、以及 50 年后近打区的锡矿的开发，可以说是檳城华裔经济力的延伸。

胡子春是侨生，稍长，其父带同他一起回国。后来南来，在檳城书塾受教育。与檳城巨富郑景贵媳妇的侄女成婚。先在太平拉律矿场跟班学习；随近打“寻矿热潮”转移至怡保。在怡保西北部的端洛地区，拥有广袤数千英亩矿地，聘请英国人任工程师，用新式机械开采，迅速成为巨富，号称“锡矿大王”。他曾任殖民地政府“参议员”，英国人对他另眼相待。

胡子春应清廷的号召首先在檳城办学。随着清廷闭关政策（不准国人出国）在 20 世纪末开放后，清廷驻檳城领事、外埠商务大臣张振勋（弼士）受命在南洋兴学育人。1904 年他授意 5 位檳城富有的绅商，筹办檳城中华学校，胡子春是五位绅商中的一位，并担任中华学堂首届正监督（董事长）。较后，胡氏又成立檳城中华女校和师范学堂。中华学校和檳城平章会馆的孔庙关系密切，故中华学校又称“孔庙中华”。胡氏对侨教的业绩，大获清廷的赞许，被命为清政府驻檳之“总董”（相当今之侨领吧）。

檳城中华学堂是清政府特意成立的一块样板，为南洋各地办学仿效的“模范”。其宗旨是忠君读经。开学时，学生向孔子像行“三跪九拜”礼，向董



事、教师行揖礼，虽名为“新学堂”（也有人称之为“新式教育”），其实是旧学塾的改良版。这是维新思潮在南洋的折射。

当胡子春创办怡保育才时，檳中华的模式与办学经验肯定在他的心中荡漾着。但是，此时正值辛亥革命的前夜，革命活动如火如荼的在新马蓬勃展开，人心思变，形势变换迅速。可以想象，此时胡子春无论如何再也不能把“钦命”的模式，硬套在育才的身上。

育才草创之初的短期间内尚属新旧参半的“新学堂”，可能曾经在一个时期也使用文言文和方言教学，不久即采用“共和”课本，如“小狗跳，小猫叫”之类的（见杨水源校长文）；同时附带有算术、地理知识、英文。但可以肯定的是“三跪九拜”之礼确然已不受欢迎。此时，胡子春落实的，除了维新派一套之外（即新学堂）已没有其他的选择。吉隆坡尊孔的创办也受康有为弟子的影响，新学堂应当是这时期的“潮流”。

1905年（一说1906年）^[7]，孙中山往檳城活动路过怡保，胡子春通过手下放出风声，若孙中山停留怡保，他不保障他的生命安全，孙中山不得不取消怡保之行。但是，时代大潮滚滚而来，胡子春虽看风转舵，最后沦落至保皇派，但转眼间，无论维新派或保皇派，不久也被孙中山共和革命派所取代。

胡子春是“跨国”大企业家，除了在霹雳的锡矿王国外，更投巨资于中国海南岛、广东、福建，并赠送清廷50万两银子，亦赠送英女皇同额赠款。他和两广总督签署了开发广西矿业的合约，不久即被辛亥革命的炮声所轰碎。胡氏痛恨革命是不言而喻的。但作为资本家，在革命后，自知大势已去，却表示支持革命^[8]。

20世纪初，现代经济在马来亚加速发展，维新思维在华裔工商界、华教界、社会活动领域曾经风行一时，视之为救国救民的新道理。维新派拥护光绪帝，反对慈禧太后专政，在短时期内，确曾起过一定的进步作用。在新风气盛

吹下，胡子春也是创办人之一的霹雳中华总商会（成立于 1907 年）的内部，新旧更替也在酝酿着。1920 年，五四运动民主之风暴震撼着新马两地（在新加坡和檳城发生反日暴动），激发了华教第一次反对《学校注册条例》运动。这个带有反对殖民主义意义的运动，遍及新马各地，影响深远。在这个迅速变动的时刻，被视为胡子春在霹雳中华总商会阵营代表的区慎刚（矿家，商会董事），也“和平”地转舵到以郑螺生、李孝章（育才董事，化名“李考章”）为代表的革命阵营，维新派在华团的领导力旁落。这形同水火的两大阵营，“革命派”与“保皇派/维新派”，在新马各地以尖锐而激烈的形式互相斗争，唯独霹雳州是例外（见颜清湟著《星马华人与辛亥革命》）。

社团是华校的支柱。与霹雳中华总商会/霹雳农工矿务局内部人事更替的同时，1920 年育才董事长，由区慎江（非霹雳中华商会的“区慎刚”）取代胡子春，标志着阻碍前进的封建闸门已摧毁，育才于是朝着现代教育的大道阔步前进，迎来了第一个勃兴期。胡子春完成了他的历史使命，于 1915 年卸下育才董事长的职务，1921 年在檳城辞世。

（三）“革命党人”郑螺生

胡子春是育才学堂的开拓者，与胡氏同期的郑螺生则是育才从旧学堂过渡到现代学校的促进派，如果缺了郑螺生这一环节，育才草创期的历史面貌是不完整的。

郑螺生是谁？不但年轻学子未曾听过其人其名其事，恐怕今天育才的董事知道的也不多。远在天边，近在眼前，郑螺生就是今天怡保旧街场“吉承隆”杂货店主郑振亮（校友）的祖父。郑后嗣郑民伟，孙郑振亮、郑瑞华、郑素华（均育才校友）。郑螺生公子郑民伟，继承郑螺生商业与遗志，是国民党的新生代，也是育才跨战前战后时期的董事之一。



郑螺生（1870-1939）祖籍福建同安，是育才第一届董事会位居榜首的重要成员。据郑氏孙女郑瑞华说，其祖父年轻南渡，曾与梁燊南（也是育才董事）一起为雇工，勤谨奋斗。有了积蓄即开始创业，是“吉承隆”商号的开拓者，经营土产杂货，并从事园丘种植，事业迅速扩张，遍及霹雳州实吊远、木歪、华都牙也和檳城广阔地区。年 40，事业大有成就，为人急公好义，与胡子春比较，是另一类型的侨领。

郑螺生不但是霹雳州孙中山革命党的主要人物，也是新马国民党主要领袖人之一。1905 年，孙中山在怡保活动，筹募革命军饷，郑与孙中山相遇，一见如故，担任革命党霹雳分会主任，成为孙中山在霹雳州的左右手，从此走上革命的道路。

郑氏拥有怡保“十三间”（地名，在怡保万里望路口巴士车站旁公路桥下的双溪巴里路）的十多间店铺、橡胶厂和地产。郑瑞华说，他们一家居住于“十三间店”其中一间，其祖父腾出“十三间”店铺后的私人别墅为革命党活动中心，孙中山命名该中心为“决醒园”（“决意誓除专制毒，醒心力振自由魂”）。活动中心之旁，是郑氏用以清洗橡胶片的工厂和熏橡胶片的熏房。日本南侵时毁于日机狂轰乱炸之下。

郑螺生在育才一直保持低调，担任育才学校普通董事 12 年，从未出任重要职位。政党活动是他专心致志的事业。他在怡保主持宣扬革命思想的《霹雳日报》。1910 年，孙中山在檳城会同黄兴、胡汉民等，召集“黄花岗”起义准备会议，郑氏与李孝章（育才董事）与会。

1920 年代末，英殖民地政府从香港调来以铁腕统治著名的金文泰总督，严禁新马国民党活动。1930 年，郑螺生与新马一批党要被递解回中国^[9]。郑氏长公子郑民伟接手郑螺生留在怡保的业务，寄钱回国，郑螺生在中国南京购有产



业。1937年，郑氏被日本侵华军拘捕，第二年脱险潜回怡保，1939年在怡保辞世。

郑螺生有手著记录一册，记录国民党在马来亚革命活动以及与孙中山的交往甚详，为珍贵的历史文献。战后，其后嗣将此本记录交给台湾来访的学者。育才文物馆正通过可能渠道，寻找此文献的下落。

据史学家颜清湟在他的著作《星马华人与辛亥革命》透露，20世纪初的一个时期内，维新派在马来亚华团与华校占主流地位。辛亥革命前夕，即育才创立的时刻，革命派舆论与影响大增，与维新派发生激烈的争夺战。霹雳中华总商会是两派斗争的平台之一，郑螺生、李孝章（育才董事）革命派在育才创立前后与胡子春（同时是总商会会长与霹雳农工矿务局主要人物）、区慎刚维新派对峙。1908年，慈禧太后与光绪帝先后去世，总商会公告怡保所有商家和学校，于11月19日关闭三天，以表志哀。但是，革命派则以这两位清廷代表人物是中华的“妖逆”，他们的死亡是中国改朝换代的好时机。据《叻报》报道，郑螺生“吉承隆”商号等少数商号独持异议，照常营业。此种对抗，也发生在新马各地，形式更为尖锐。

颜清湟说，区慎刚（矿家，育才董事）祖父是太平天国军的厨师，被清廷杀害，区避难南洋。他在维新派胡子春麾下是为了生意，并非真心投考。1919年，两派在全马的斗争正酣时，郑螺生通过私下关系争取，终于使区慎刚转到革命阵营，革命派掌握了总商会、农工矿务局，育才董事长也于此年宣告换人，维新派势力式微。1920年是育才脱离旧教育，走上新的一页的开始，郑螺生是促进这一过程的主要人物，历史功绩不可没。

郑螺生也与柯教诲、王淑今创办实吊远中正学校^[10]，是兴教办学的先辈之



（四）“江湖好汉”姚德胜

提起与怡保旧街场一河之隔的新街场的“姚德胜公市”（俗称“八角楼”，今已折毁，改为停车场），或与“八角楼”比邻的“姚德胜街”（Jalan Yau Tet Shin），仍然是今日许多怡保人熟悉的地方。姚德胜是怡保新街场的开埠人，另一位育才的创办人。

姚德胜（1859-1921），别号俊修，又名克明，生于广东平远大柘乡，客籍人。据郑国基《姚德胜——开发怡保功臣》一文说（刊于2006年2月4日《南洋商报》“霹雳版”），姚氏年少家庭不裕，背乡离井南来，在芙蓉一家矿场当劳工，升至管工，后改行小贩。随19世纪末“寻矿热潮”来到怡保，开设“德和商店”，营杂货，生意兴隆。姚有大志，目标在采矿，终遂所愿，成为著名矿家阶层的一员^[1]。

姚德胜可以说是一位“猪仔”出身的成功矿家，成为郑螺生、胡子春之外的第三种类型人物。“猪仔”类似今天的“跳飞机”，有两种，一种是“契约劳工”，南来华裔劳工身无分文，由“猪仔”经营者全包川费、生活费，立下契约，若干年期满后，赎回自由身，始可从事其他行业。另一种是非契约劳工，通过亲友介绍自资南渡。黄尧《华人志》说，姚德胜的旅费部分由亲友资助，部分由“带他来的水客垫付，商定以后偿还”，是“半个猪仔”。姚德胜从低微奋斗扎起，他的一生，是华裔劳工勤奋起家的代表，可以写成一部华人开天辟地的动人故事。

姚氏是育才创办人之一，可他本身是文盲，练就一身高强武艺，热心公益，颇重义气，是典型的“江湖好汉”。姚氏在怡保安邦地区起家，拥有那里广袤的矿区。姚氏将水（采矿不可或缺的生产资料），从老远的山头水源，通过水管，引到矿区，用原始的水泵，配合新式机器开采。姚氏长袖善舞，与檳城鼎鼎大名的大矿家郑景贵（即郑太平之父）以及吉隆坡陆佑，联营霹雳、森

美兰的酒税、典当税，又从殖民当局取得承包烟赌等权利，迅速扎起为富甲一方的华社领袖^[12]。

1892年6月，一场大火将怡保旧街场的简陋木屋化为灰烬。怡保浴火重生，旧街场迅速建起钢骨水泥或半钢骨水泥的店铺。1906年，旧街场十分繁荣，车水马龙，“拥挤不堪，土地与租金日益升贵”^[13]，把发展伸向荒芜闭塞的对岸去，即开发新街场，是当时既有诱惑力、又具有不小风险的挑战。姚德胜独具慧眼，魄力过人，独排众议，力斥巨资，一口气建造了216间店铺，扩大了怡保市区范围，大大促进怡保市的繁荣和发展。

在这里，我们看到了三位早期的育才人——“清廷命官”胡子春、“革命党人”郑螺生和“江湖好汉”姚德胜（姑且名之曰育才“三贤”吧），他们的共同点是霹雳州经济以及华校的开发，但他们的背景、见解与性格各具特色。胡子春是清朝、殖民主义的遗老、跨国企业家，反对迷信、赌博、吸鸦片陋习，好诗文；姚德胜与此相反，他除经营锡矿场外还包揽赌博、鸦片的响马（税收），文化低，与神庙、私会党民俗文化密切相关；郑螺生则工商业外，一心致力于国民革命，与胡子春有重大的原则分歧。

姚德胜的名字除了出现在最初一年育才创办史之外，以后“榜上无名”，看来，这现象并非偶然，所谓道不同不相为谋，在胡子春的阴影下，他不求强出头使然。然而，这三位人物各具特色的奋斗史以及他们共同的艰辛办学的历程，难道不就是一幅20世纪初年华裔开天辟地，在这片国土上奋斗求存、革新族群、泽育社会、繁荣邦国不可抹煞的历史图景吗？

（五）育才发祥地“三间店”与“第一校舍”

育才在姚德胜的“三间店”开办后，第二年即着手筹款，迅速建立起自己的校舍。这样的速度在华教史上是罕见的。1899年，胡子春控制的“霹雳农工矿务局”（Perak Mining and Planting Association，颜清湟作 The Bureau of



Mining, Agriculture and Commerce of Perak，即霹雳华人矿务公会、霹雳中华总商会的前身）献出今日休罗街尾一块土地及其上的楼宇（即怡保育才华小现址），地契号码 7049，供建校之用。1909 年杪动工，1910 年 8 月落成，教室共 8 间，被命名“第一校舍”。育才遂成为霹雳/怡保第一间拥有自己校舍的“两等小学”（完整小学）。

第一届董事会由胡子春担任董事长（当时叫做“正监督“），姚德胜、李仪坡为副董事长，董事 38 名，名列榜首的是与胡子春同一阵营、后来转舵的区慎刚，以及革命派郑螺生、李孝章等人（见育才历届董事名表）。

李仪坡是谁？他的名字与事迹在此后育才历史资料中一直没有出现，是育才“百年之谜”之一。

（六）两派相持不下的痕迹

清末教育改制，仿效日本的制度，实行两等小学制。所谓两等小学，即一至四年级为初等小学，五、六年级为高等小学。后来才改为美国模式的“三三制”。值得注意的是，育才开了全马办校的先例，育才学堂却从小学五年级办起。据蔡任平校长的说法，这样做是由于“专收容中国南来、已有初小程度之学生”。这种学生数目有限，而居多数的本地启蒙学童却望门兴叹。经过几年的折腾，才改为完整的两等小学，招收初小学生。这种倒置的情况反映了胡子春亦步亦趋追随清朝制度的守旧心态。身为董事长的胡子春财雄势大，可以合理的判定，他是造成这种不合理现象的主要人物。

1908 年育才开办时属“高等小学”，同时在怡保坝罗古庙（又称大伯公庙，与三间店相距不远）设分校一所。分校设初小班，证明是：黄花岗烈士之一的郭继梅（枚）即是坝罗古庙分校学生^[14]。初小与高小分开设立，应当不是为了学生爆满，无法容纳之故，而是胡子春守旧心态的反映。



这种“由上而下”的办学方式，与胡子春当董事长的槟城中华学校从中学开始，忽略小学的情况同出一辙。这种“由上而下”的办学方式，是清末教育改革的影子。清朝废除科举后，先开办大学堂、后中小学堂，可以理解是为了维持皇朝统治制度的应急之需。张振勋与胡子春在南洋也依样画葫芦，遵循“由上而下”的方式，碰壁是不可避免的。1908年第一次单办高小失败了，1914年再次恢复单办高小，也以失败告终。从大脉络看，这是胡子春与其他董事在办学路线上发生严重意见分歧的明证。

由此推想，仿效槟城中华学堂开办的育才，初期确属“学堂”的模式，文白、国语方言兼而有之。国语（华语）与方言之争，白话与文言之争，延续了一个时期。1909年2月10日《叻报》报道：清廷“学部”（即教育部）颁布新章，“重视国语，通飭各初级学堂，以国语为一科也”。同年2月9日以“国语之价值”为题报道：“坝罗埠霹雳公立两等小学育才学堂，因去年各教员皆已他就，故公议另行聘请。然必须注重国语，以免闽粤方言繁杂，致有得此失彼之虑。”其次，国内来了两位知识分子，假座霹雳中华总商会召集会议，身体力行，以国语演讲，宣扬国语的重要性。这些事实，都说明了白话、国语力争上游，在育才内部引起了动荡。

1910年11月12日《叻报》记载了怡保及周围各地数十人参加“剪辮运动”的盛况。革命派在新马设立了58所“书报社”（孙中山搞革命的外围组织），霹雳州占23所，为各州之冠。《叻报》说，怡保劈沥（即霹雳）“福利剧团”演出革命戏剧《徐锡麟枪击恩铭》、《秋瑾女士之死》、《铁路暴风雨》^[15]。这说明，在动荡不安中创立的育才，无可避免地走向现代教育的趋向。



（七）育才停办半年

育才开办 7 年后，1915 年停办半年。停办的原因是“经济无着”，这时正值第一次世界大战，马来亚华社受不景气影响。但是，以胡子春之富甲一方，竟因为“经济无着”而停办，是不可思议的。

停办的真正原因，可能与董事长胡子春 1914 年底离职一事直接有关。第一，辛亥革命成功，大势已不可扭转，革命党势力在怡保乃至霹雳，稳操胜券，胡子春的影响式微。第二，时局动荡，胡子春在广西开矿计划被革命烽火轰碎了。其三，由于时景不佳等原因，胡子春可能由此萌生告老退休的念头（即便如此，资料表明，胡子春依然保有在怡保/霹雳社团的影响力）。

由于主要财力支柱胡子春的退出，育才一时成了跛脚鸭，停办是可以理解的。但处于上升时期的革命大势，接过胡子春董事长职位的还是革命党人。周佳毅然出任董事长，他经营的“南洋烟草兄弟有限公司”，鼎力协助育才复办。这是革命派继 1908 年“国哀日”抵制维新派后的一次决定性胜利，使育才“改朝换代”成为无可逆转之势。

（八）关闭分校

育才 1908 年开办之初即设分校于坝罗古庙，不久分校即由另一批董事接管。这是个值得探讨的变化。

“三间店”的教室，至少可容纳六七十名学生（吉隆坡尊孔学堂 1906 年开办时也是从“四间店铺”开始，容纳学生 73 人^[16]）。育才一开始即设分校，似乎当时育才学生“爆满”。事实并非如此。开办 10 年之后的 1917 年，育才才有第一批初小毕业生，共 16 人，可见当时并无学生“爆满”的问题。那么，为什么育才要另立分校？接管的董事又是谁？为什么？

另立分校的原因，可能与胡子春坚持他的守旧办学路线有关，上文已提及。至于分校被另一人接管，根源可能也与新旧斗争有关。



1914 年，分校关闭，育才全部学生迁移至休罗街自己的校舍上课。分校的命运如何？据蔡任平的记载，坝罗古庙分校原址改名“怡保小学”，“独立设校，另组董事会主持其事，即为现霹雳女小之前身”^[17]。1934 年蔡任平任育才校长，长达 30 余年，是了解育才草创时期情况最多、年龄最老的“活史料库”，他的记载应当可靠。蔡任平短短数语，道出了育才分校由另一批董事成立霹雳女小的事实。这个事实与温慧梅叙述霹雳女小创立的情况吻合（温慧梅《霹雳女子中学校史简述》，载《霹雳女中 30 周年纪念特刊》），确凿性很高。

查另筹组女校的董事有周文煌、林成就、梁燊南、胡重益、梁恩权等，其中梁燊南、胡重益均为“革命志士”；兼任女小校长的曾介民是育才小学校长。曾氏是“霹雳教育界老前辈，向以提倡海外华侨教育为职志”（温慧梅语）。这些革命党人和开明知识分子，不言而喻，与胡子春并不契合。可见，当时育才董事与教师之中不乏开明之士，郑螺生革命派并非孤立，胡子春虽贵为董事长，才雄势大，看来也没有“令出必行”的能耐。如果把此事件与停办半年联系起来看，分校分立出另一所独立的华校，进一步表明两派势力分道扬镳的事实；这种分歧，是当时的普遍现象。霹雳女校的分立，似乎并未引起很大风波，也符合怡保/霹雳两派斗争的特殊形式。

总结上述史料分析，可以合理的得出结论：育才创办于革命派与维新派（保皇派）激烈斗争的时代背景之中，草创期一波三折，与时潮密切相关，但总的趋向是走向民主的现代教育。这个特点，是早期（辛亥革命前）创立的华校所共有的，只是各自表现形式不同，程度有异。吉隆坡尊孔独立中学在辛亥革命后数年间，动荡不安，可以参照。

1915 年，革命派周佳取代胡子春董事长的职位，育才内部新旧斗争基本告一段落，走上比较稳定的阶段。但为时不长，另一更大的风潮接踵而至。



1920 年华校反对英政府《学校注册条例》，掀起全国华社维护华校生存的斗争高潮，为史上第一次华教运动。这个运动促使华校走上现代教育的道路，结束了办学受新旧思想羁绊的局面。

四、华教第一次飞跃（1919—1922 年）

1920 年《学校注册条例》是英殖民政府因应 1919 年五四运动在马来亚产生的反响而制定的第一个压迫华校的法令。华社针锋相对地掀起第一次华教自卫运动加以反击。

以反对注册条例为内容的第一次华教运动，是由民主派主要人物新加坡学务维持会庄希泉领导，结成包含士农工商四大阶层联合阵线共同进行的。这个广泛的阵线一面反对主要敌人英殖民主义，一面在内部与妥协分子（林文庆）展开斗争。育才是当时霹雳华校的主干，而不少资料说明霹雳州华教与这个运动共进退，我们可以有把握的说，民主主义思想在育才扎下了根。

以下事实，可证明育才积极参与运动：

（一）率先提呈反对意见。1920 年 7 月 15 日，在条例曝光后，怡保教育会聚集了实兆远等地华校与侨民举行大会，汇集反对注册条例的意见，转呈新加坡学务维持处，以便与当局力争。

（二）育才董事积极活动。据 1920 年 7 月 31 日《叻报》报道：霹雳华侨教育会闻讯，“大有兔死狐悲之慨，故连开会讨论者有七八次...于 26 日，即电告霹雳属各校及各社团，开紧急特别会议，由下午 2 时讨论至 7 时，终以议决公举代表，携带请愿取消注册之理由书，分途往见四州府各议员。往怡保某西人状师（律师）及端洛红毛垄（霹雳州地名）某西人两议员，为李荔坡（育才董事）、李可达二君。往见议员余东璇君，则为梁燊南（育才董事）等。联络



四州府各界一致进行，则公举梁守谦（霹雳州出席新加坡学务维持处代表，非育才董事）、李可达二君。”（见《育才足迹》）

（三）**抗争到底**。8月19日，英殖民当局一连5天在报章上刊登通告，决意悍然推行注册条例，民情进一步沸腾。霹雳华侨教育会假怡保召开学界大会，讨论因应之道。此时，华侨代表在英伦交涉已告失败，形势直转急下，内外途径已告绝望。8月27日霹雳州华社假华侨总商会举行华侨大会，经三小时讨论，议决：举定冯福昌、梁燊南、李瑞荣（育才董事）、郑太平（后为育才董事长）四君为代表，请居留政府允许各校先行开学，至交涉已有结果，再行决定。

（四）**霹雳华侨教育会被封闭**。1921年中，侨社展开第二波抗议，派庄希泉（新加坡学务维持会领导人，已被驱逐回中国）及其夫人余佩皋女士（新加坡南洋女校校长，运动在学界的主要干部）到中国，动员国际舆论，要求英廷展缓实施条例，并修改某些苛刻条文。同时派代表到伦敦向殖民部大臣面陈诉求。在马来亚国内，华教界一致达成共识，在外交争取未有结果前，一律不向殖民当局登记注册。霹雳华校与其它州的一些华校自动停办、校长教师自动停职、学生离校以示抗议。这个行动等同罢课抗议。霹雳州华校的坚定表现，非常突出，终至全面一致停办。1922年，霹雳华侨教育会因“其行动颇与本邦治安有害”而遭当局封禁。

七州府副提学司报告透露：1924年，三州府注册学校97所，停办51所（占52%）；四州府注册56所，停办20所（占37%）。另据 Suen Y-chem 未发表的学位论文的数字，单单1925至1928四年间，三州府有315所华校（包括夜校）被勒令关闭。可见，运动虽告一段落，诉求目的未达，但矛盾依然高悬未决，余波荡漾，它威胁华教的阴影一直维持到二战的爆发。



（五）内因促发华教第一次飞跃

1920 年的运动是华教新旧的分水岭。区分新旧教育的标志有两个，一是教育体制的更新，如白话文、国语、现代课程为华校普遍采用；二是反对殖民主义的民主主义思想在教育领域的确立。1920 年反对《学校注册条例》，是华教自救运动的滥觞，从辛亥革命到五四运动，和五四运动直接促发的第一次华教运动的十年间，时局动荡，变化迅速而深刻，积累了充分的条件，使华教走上反殖反封建的道路，从旧教育过渡到现代教育。

这个具有重大历史意义的转折，值得注意的是，它带有极明显的本土化特点。首先，它是本地华社自动发起的一次反对殖民主义压迫的行动，不是响应祖籍国的被动行为。其次，这是由本地自发组织“学务维持会”领航的有领导、有组织的行动，以及采取和平合法的民众集会，汇集二十余万人签署的请愿书等形式，大大有异于外来因素促发的 1919 年 6 月新加坡牛车水暴动。其三，运动的主体包含广泛的社会阶层——劳工、进步知识分子与中上层，赋予运动强大的爆发力和持久的后继力，不但极大地加速华教的进展，而且起着承前启后作用，为衍生本地 30 年代新型文化提供了某些必要因素。

这些特点具有十分重要的意义。（一）这是本地华人工商业实力的形成，已臻相对自主的地步的反映，（二）表现了自主的华裔社会反对殖民主义的鲜明立场。这两点，建构了侨教初期在本地滋生的民主主义性质，即反对殖民主义的性质。这些特点，确保了华教无论在侨教阶段或后来的公民教育阶段正确的发展方向，和社会草根力量得以持续成长的平台。（三）祖籍国的影响是次要的，内因是主要的。运动的起因来自本地，主力是本地新生的工商业者，获得劳工阶级热烈支持^[18]，反对对象是本地统治当局，目的是为了本地华校的生存与发展。作为第一次飞跃的延续，第二次飞跃（1950 年代由董教总领导的华教运动）也有类似的性质，但其方向更为明确、内涵更为充实广阔、规模更

大。第二次飞跃是第一次飞跃的更上一层楼，并大大地扩充了其内涵。至今为止，无论是国内或国外学术界关于华教历史的著述，对两次华教的飞跃，都欠缺应有的重视。

第一次飞跃的本土性，树立了华教独立自主发展的传统，是华教运动的滥觞。触发运动的焦点是华教与殖民统治当局的矛盾。1920 年的民主运动与 1930 年新型文化的崛起，是两个不同性质历史阶段的产物，但两者又有内在的联系。如果从 1911 年辛亥革命算起，华社差不多每隔 10 年就经历一次社会大变动，30 年间，翻了两番（1911 年革命与 1930 年代新兴文化的崛起）。急速的发展，使社会出现大动荡的面貌，是不可避免的，而且是积极的。华教在第一个勃兴期（1911-1941）的快速发展，是在国内外动荡的环境中进行的，动荡的局势虽有暂时的波折，但整体上并没有阻挡、反而加速了华教的发展，以及质的提升。第二次勃兴期（1945-1962）也有类似的情况。

英殖民政府的条例以镇压华教的目的开始，以推动华教向上发展告终，这是他们始料未及的。

20 世纪初开创的第一批为数不多的华校（尊孔、育才、坤成等）的创办，标志着从旧教育模式脱颖而出的现代教育的建立。这个时期的先锋人物是庄希泉、陈寿民、宋木林等，他们是现代教育的开拓者。此后，华教经历了 1930 年代新兴文化、抗日运动的洗礼，达到它第一个发展高峰。第二个发展高峰从战后 50 年代开始，在几十年丰富经验积累的基础上展开。这时期以反对巫文单元主义为主轴，主要人物有林连玉、林晃升等。华教发展得更迅速，更加灿烂夺目。



注释：

- [1] 郑良树. 马来西亚华文教育发展史第一册. 吉隆坡：教总，1998. 60.
- [2] 郑良树. 马来西亚华文教育发展史第一册. 吉隆坡：教总，1998. 54.
- [3] 郑良树. 马来西亚华文教育发展史第一册. 吉隆坡：教总，1998. 54.
- [4] 郑良树. 马来西亚华文教育发展史第一册. 吉隆坡：教总，1998. 44.
- [5] 郑良树. 马来西亚华文教育发展史第一册. 吉隆坡：教总，1998. 35.
- [6] 郑良树. 马来西亚华文教育发展史第一册. 吉隆坡：教总，1998. 103.
- [7] 张少宽. 槟榔屿丛谈. 南洋田野研究室，2005. 103.
- [8] 张少宽. 槟榔屿丛谈. 南洋田野研究室，2005. 103.
- [9] 郑良树. 马来西亚华文教育发展史第二册. 吉隆坡：教总，1998. 203.
(根据郑瑞华说，其祖父在1928年出境，恐怕不确。)
- [10] 郑良树. 马来西亚华文教育发展史第二册. 吉隆坡：教总，1998. 142.
- [11] 郑国基. 姚德胜——开发怡保功臣. 南洋商报霹雳版，2006年2月4日.
- [12] 郑国基. 姚德胜——开发怡保功臣. 南洋商报霹雳版，2006年2月4日.
- [13] 黄尧. 华人志. 元生基金会，马来西亚黄氏联合会江夏资讯活动基金会. 2003. 90.
- [14] 参见网站www.renwu.net/rweq/file..asp?1483
- [15] 郑良树. 马来西亚华文教育发展史第一册. 吉隆坡：教总，1998. 138.
- [16] 百年尊孔人与事. 吉隆坡：尊孔独立中学，2007. 332.
- [17] 蔡任平. 潜慧斋文集. 上海书局，1961. 50.
- [18] 林玉涵. 父子侨领——庄希泉、庄炎林世纪传奇. 人民出版社，2007. 55. (劳工热烈支持运动，可从《父子侨领》的一段文字看到：“当抗议代表由新加坡乘船赴槟榔屿等地开展工作时，华侨船工均不肯收代表的费用，有的收了之后，得知乘客是请愿代表，又将船费退还”。)

马来西亚华教人物口述历史计划 ——陈玉康口述历史（节选）

说明：

董总资讯局于2003年开展马来西亚华教人物口述历史计划，以采访华教人物生平事迹和重大华教事件为主轴。从2003至2004年，本计划以华教事件为主，针对个别华教事件采访相关人物。2005年度，本计划开始以人物为本，侧重年迈的华教老前辈，邀请对方口头叙述其一生的经历，特别是所参与的华教事件。

本计划于2007年2月8日至8月3日四次采访陈玉康局绅，以下是访谈节录。

陈玉康局绅，彭亨州著名华教工作者。

1936年出生于霹雳州爱大华。早年丧父，一家五个兄弟姐妹全靠慈母割胶过活。幼年时在教会的支助下完成中小学教育，并以优异的表现被推荐进入师范学院就读，开启教师的生涯。先后任教于登加楼州雅姆新村华小和吉兰丹州哥打巴鲁中华小学，育人12载。1967年因缘际会下改从垦殖业。

事业有成之后，陈局绅再次投入教育界。这时，陈局绅已不再是默默无闻的小教师，他夹带着雄厚的经济实力和人际关系，为彭亨州的华文教育运动带来一股浪潮。从1977年开始，陈局绅开始积极参与社团工作，分别担任多种职务，如



理事、会长、秘书、财政、总务、学校董事长等等。

除了热心于华文教育，陈局绅更是关注社会势态发展，无论什么场合，任何情况，只要看到不合理的现象，他都会第一时间加以批评。

走在彭亨州的路上，无论是在咖啡店也好，商店街也好，五角基也罢，只要有人挑起华教课题，陈局绅绝对奉陪到底，而且不是一两个小时就能够解决的，因此陈局绅赢得了“五角基论教”的美誉，敢说敢做的作风表露无疑。

除了雄辩，陈局绅亦是个实事求是之人。在他的努力之下，彭亨州董联会在茅草行动的阴影下成立了。他更成就了一个“没有校园的独中”，保送彭亨州华小毕业生到邻州独中就读，为华社的孩子开启了另一条光明的道路。

2002年，陈局绅从演讲台上倒了下来，送进医院后医生宣布中风，可能醒不过来了，但是厚福的陈局绅后来开玩笑说，可能阎罗王的程序没有处理好，所以就让他给溜回来了。因祸得福，死里逃生的陈局绅在病愈后已卸下了许多担子，但是对于一些关心的课题，仍坚持其“不平则鸣”的精神，勇敢地站在最前线发出怒吼。



2002年陈玉康局绅荣获林连玉精神奖。



年轻时期的陈玉康局绅。



中年时期的陈玉康局绅。

家庭背景与早年生涯

主持人：您是在哪里出生的？

陈玉康：霹雳爱大华。

主持人：请谈谈您的家庭背景。

陈玉康：我是在单亲家庭长大的，共有五个兄弟姐妹，我排行第二，从小父亲就去世了，家里非常贫穷。母亲是割胶的，大概从七岁开始我就协助母亲收胶汁以帮补家庭收入。所以，小学六年我只读三年，因为有时候得工作，要自己去拼，真的是很穷的家庭。我现在接触各阶层人士，都知道去理解他们的处境。这是我的感觉。



主持人：可以谈谈您的母亲吗？

陈玉康：我的母亲是一个慈母，她自己辛苦不要紧，但是孩子一定要受教育。我在一个教会学校念书，休息时要去食堂帮忙卖keropok（鱼饼），每天吃一餐，一个月有三十块。我记得当时住宿舍是一百八十块，母亲寄来的钱都不敢多用，有时候还收了拿回去。毕业以后呢，想到家里那种苦，就自己节俭。那时候薪水不多，还要让弟弟念书，寄钱回去给母亲，所以家里很多事情都是我在照顾。

主持人：您的母亲是如何教导您的？她是否影响到您日后的一些待人处事？

陈玉康：有啊，她好客。我记得那时候每逢过年过节，她都骑着脚车，买了东西就往这里送，那里送，人家送来一些东西她分了又送给别人。别人家假如有红白事，她一定不会缺席的。

主持人：请谈谈您的求学生涯，就是小学到中学然后到师范。

陈玉康：我小学毕业以后就到南华中学念初中，然后经过教会介绍转到怡保的英华



学校。那时候有一段时间是相当吃力的，你要知道从华校转到英校，我的基础不好，相当吃力。在英华学校念了三年，毕业后就到师范念书。

主持人：当时为何会想要从事教师的工作？

陈玉康：这可以说是因缘哪，当时没有事情做，通过人家介绍之下就去当老师，根本还没有说想要为华文教育，那个时候还谈不到，才21岁嘛。

主持人：请您谈谈担任教师的感受。

陈玉康：这是良心的工作，假如能够投入的话，是很有意义的。我以前常常接触很坏的孩子，其中一个现在是板厂的经理，他父亲很早就过世，母亲忙着做生意，祖母是缠脚的。这孩子很高大，自尊心很强，不能当众责罚他，全校只有我有办法管他。他的祖母每次过年过节都拿礼篮来我家，问我：陈老师，我的孙子谁都不听，谁都不怕，只怕你，为什么？所以我们要懂得孩子，很多时候要打也要摸，打他一下要摸他三下，他才服你。学生做错事了，你不要处罚他，你要跟他讲，讲了以后他有悔意，就要赞。一直赞，这样学生才会把老师的话听进去。当老师的要遵守八个字，“身为人师，行为示范”，不要像过去的老师说的You listen what I said, don't follow what I do, 我跟你讲的，你听，不要跟着我去抽烟或是搓麻将。假如老师认为工作是朝九晚五，时间过了就过了，那你一生会很苦的。所以身为一个老师，一定要对工作投入，要有挑战性，虽然薪水少一点，但是很有意义。

我以前当老师的时候，一个班级里有四十个学生，我都要了解他们的家庭状况。有些家长会为自己的孩子辩护，那么你就知道这个孩子不要动他，让家长自己去管教。如果家长授权的话，那就有办法了。所以，要看看自己是否有意愿当老师，假如没有就千万不要做，因为你苦，学生也苦，没有成绩，害了人，这样对孩子很不公平的。所以后



陈玉康局绅摄于陈嘉庚先生故居前。

来我当董事长的時候，就时常跟老师们讲，最重要是提供新鲜的教材，让学生学习创新，而不是死板的。我常跟他们开玩笑说，老师是教育界的工作者，不只教学生读书，也教学生做人，塑造一个有人格的人。我时常跟学生强调，人格比学问重要，智慧比知识重要。我跟保送生交流的时候，都跟他们讲“成人成才”，即使你不能够成才，能够成人也很好。成绩不代表一切，这是我常强调的。

主持人：您在1967年的时候离开学校，然后投身垦殖业，当时为何会有这样的决定？

陈玉康：这也是机缘。我在当老师的时候，有一个邻居是从事垦殖业的，常常听他提起在园丘工作的事情，虽然这是赚钱的行业，但是工作机会不多。刚好我有一个朋友在联邦土地局担任高级职员，他说政府最近要发展农业，就鼓励我去申请，当时联邦土地局还很小，不会很复杂。我就找了几个朋友合资，因为当老师的哪里有资本呢？几个朋友合资了就从事垦殖业。



1999年10月31日，陈玉康局绅（右二）在彭亨举办“彭亨华社复办关丹中华独中交流会”，右三为现任董总主席叶新田博士，左三为吴建成校长。

创立彭亨州华校董联会

主持人：请您谈谈彭亨华校董联会创立的过程。

陈玉康：当时我还是光华小学的董事长，看到政府不公平对待华文教育，比如学校拨款不足、师资不足等问题。如果大家各自为政的话，力量比较小，我们的心声政府听不到，所以我认为假如能够合作的话，力量就大了。我就召集所有彭亨州华校的董事会来交流、商量，当时我也在彭亨华团担任秘书，就以彭亨华团的身份发出函件，因为没有董联会嘛，光华学校也不能够召集所有的人，唯一的就彭亨华团，这也是华社的事情。在1986年3月30日，彭亨州75所华小，60%的学校董事出席会议，约40人。当时主要是交流各学校所面对的问题以及处理方法，很多人异口同声建议应该成立彭亨州华校董事联合会，因为当时除了彭亨、丁加奴、吉打以外，其他州属都有董联会。那时候可能因为我的话太多，大家觉得话多的人就应该做事，所以就推选我当领导。

议决以后，我就很小心、慎重的从各方面去找资料以准备申请的工作，当时已经认识董总的一些人，他们就协助我处理章程之类的文件。筹备了几个月以后，1987年再召集一次会议，然后把表格呈交上去。同年8月，在没有任何理由之下就被社团注册局驳回，不批准。当时董总的李耀华先生不断协助我，安排律师上诉，我们的理由是人民在宪法下有权力申请组织，更何况是董联会，其他的州属都能成立，为什么彭亨州不能够。直到1989年11月，终于获得批准了。12月拿到准证，同月24日就召开成立大会。可能我的话讲得太多，他们又推选我为主席。董联会成立以后，我们就有一个可以讲话的平台了。

主持人：彭亨华校董联会成立之后的当务之急是什么？

董联会成立之后的第一个步骤就是到全州大大小小的75所华小访问、交流，然后呼吁他们成立各县的华小工委。第二个步骤就是推动董联义跑，在华小工委的配合下推动义跑筹款，义款60%给董联会，40%给各地的发展华小工委作为活动基金。最后就是申请复办彭亨州的独中，彭



亨州过去有八所华文中学，很多华小毕业生若要延续母语教育就得到外州去。第一，独中的教育费高昂，第二，十二岁的孩子如果离乡背井，不能够适应环境的话，很苦的，有些家长也不放心。所以在没有选择的余地之下，他们都要割爱、放弃延续母语教育，到国中去，因此我就认为必须要复办彭亨州的独中。

主持人：您在创立彭亨华校董联合会的时候刚好碰上茅草行动，对吗？

陈玉康：对。当时的州发展官依不拉欣就问我是不是为了茅草行动而组织，我说不是。那时候刚好政府在我们这边建了一所华小，但是只有空壳，桌子、椅子、风扇、百叶窗等统统都没有。我们就说组织董联合会以后就可以筹款来购买这些设备，替政府节省教育费。

主持人：那时候您不担心遭遇风险吗？

陈玉康：我常说搞华文教育的要是傻子，傻子才有冲劲。如果顾前顾后，看左看右，就会夜长梦多，很多事情就不能做。

主持人：董联合会创办至今，有没有面临过什么困难？

陈玉康：那时候虽然有一个组织，但是很多董事不懂事的，有的又很忙，所以很多时候要去各县和学校联系时，一行人往往会变成一人行。有一次我写信给育才独中校长，说董联合会一行人将会于某月某日到校交流。育才独中校长那天刚好去了金马仑高原，但是他安排了副校长、老师、董事成员，其中还包括一位州议员来迎接。他们都很准时，9点就排在门口等候。我下车的时候，他们就问我怎么只有一个人来？一人行。很多时候一行人变成一人行。



保送生的亲笔手绘卡。

独中保送生计划

主持人：请您解释“独中保送生计划”是怎样的一个概念？当初为何推行？

陈玉康：最初的时候，我看到郊外的学生很可怜，因为彭亨州没有独中，小六毕业后就没办法延续母语教育，只能到国民中学。郊区的家长对教育认识不多，孩子念书也好，不念书也好，他们认为是没有两样的，不念书的话就回家来帮忙割胶，还可以帮补家里的收入，他们不在乎的。假如这样继续下去的话，就是人才的流失，孩子不去念书，去做劳工，是很可惜的。



2002年，陈玉康局绅病倒时，保送生的慰问卡如雪片般飞来。



陈玉康局绅经常与保送生维持紧密的联系。



陈玉康局绅（左六）于“独中保送生与领养人交流暨第三届高中毕业生感恩晚会”上与保送生合影，其左为拿督沈慕羽局绅。

当时我到文冬的一所学校交流，全校11个学生，9个是印度学生，只有2个华人。而且这两个学生已经毕业了，念着预备班。在交流会上，这两个孩子的家长也来了，看了他们的成绩后，我们就承诺送他们去怡保育才独中。育才独中也无条件的答应照顾这两个孩子，只要帮忙学校处理一些小杂务就可获得免费膳食。两个孩子当中的一个家长就说不放心，就没让孩子去。另外一个学生呢，他的家长不懂得是糊里糊涂还是有远见，就把孩子送去了。这孩子音乐方面很有天分，学校还派他去中国学习华乐。他在育才独中毕业后就去了新纪元学院，后来黄祥胜校长还介绍他到纽西兰念一年的经济学。现在毕业了，在新加坡工作。

除了这个学生之外，隔年我们也派了另一个学生到吉兰丹中华独中。有了这两个经验后，我就发动招收品学兼优、家庭清寒的学生，开放让他们申请。有八个人申请，我们录取了三个，我自己领养了一个，另外找来朋友以抽签的方式各自领养其他两个。这三个学生的表现都很好，所以第三年就开始登报，征收了整十个学生，分别派去培风中学、中化中学、吉兰丹中华独中等。人数每年逐渐增加，现在累积起来大约有两百六十多个学生，已经大学毕业的保送生应该有二十多个，尚在大学念书的有五十多个，包括新加坡、台湾、中国、纽西兰及英国等。

主持人：您在推行独中保送生计划的时候，有没有碰到什么困难？

陈玉康：有的，因为这个计划是免费的，所以申请的人很多，但是学额有限，须要取舍。我觉得这是非常不公平的，为什么政府不批准我们彭亨州成立华文独中？有些家长不是没有钱，而是不放心把孩子送去外地，他们担心12岁的孩子如果不能适应外面的环境，不但没把书念好，还会学坏。如果彭亨州有一所独中的话，他们会把孩子送进独中的。

主持人：独中保送生计划推行至今，您有何特别感想吗？

我觉得独中保送生计划是一种机缘，给我一个机会，我才能够去做，如果彭亨州有独中的话，保送生计划就没有机会做了，这个叫做机缘，时势造英雄。当然这不是我一个人可以做到的，我觉得这个计划能够得到大家的认同，有很多人在背后低调的支持我，这个计划才能成功。

中菁分校

主持人：2007年5月间报纸报道您为了争取中菁分校的建立而打算参与来届的大选，如果当选的话就马上辞职，然后制造补选，争取设立中菁分校。为何您会有这种想法呢？

陈玉康：有这个想法是因为最近看到我们国家的两个补选，就是马接和依约，特别是依约，拖了很久不能解决的问题在九天就解决了，九天内完成提名和选举。本来人民只要求八十万，政府却给足一百万。所以我觉得制造补选的话就可以一劳永逸的解决问题，中菁分校讲了九年都没有下文，所以我认为这是唯一可行的办法。

主持人：那您觉得这两个地方的选举经验如果放在关丹区的话会奏效吗？

陈玉康：补选的话一定行，因为国阵一定会全力争取，他会把人民的血汗钱拿到那边去，同时也会马上解决问题。



主持人：请您谈谈争取中菁分校建立的经过。

陈玉康：1986年，我在中菁华小担任董事长的时候，眼见到处都是板屋，所以年终时我就提议把板屋全部推掉，兴建现代化的教室。那时候行情非常坏，但我还是推动这个重建计划，建了21间教室、行政楼、食堂等等，耗资不到一百万。新校舍1986年建，1990年启用，当时大概可容纳1200个学生，到了1995年之后，学生爆满至2000个，所以我就召开赞助人大会，大家异口同声说必须申请设立分校。那么我就积极的以各种方式去争取，甚至挂布条。我记得有一次中菁华小运动会，当时有州议员出席，我就把布条挂上去，呼吁政府俯顺民意，早日落实中菁分校计划。布条里面的字眼没有一个字是抗议、反对的，都是很中庸的字眼，结果第二天一早我到学校时，这个布条就被拆下来了。2003年，我参加赞助人大会，提出中菁分校的事情，他们说议决了，将会由董事会处理，之后就没有下文。中菁分校的准证在1999年11月19日就批下来了，在纳吉担任教育部长的时候就批准了，到现在却不了了之。



主持人：为何中菁分校从1999年到现在一直停留在寻觅地段的阶段？

陈玉康：我在2001年的时候生了一场大病，2002年时中菁华小就有了新的董事长，他们“追账”的方式可能没有那么积极，而且可能他们也忘了。

主持人：中菁分校很迫切需要建立吗？

陈玉康：以我来看是非常迫切需要的，因为学生爆满了，我觉得一所学校的学生人数应该维持在600个学生左右。马华是国阵的第二大政党，应该要为我们极力争取。你看，有些地方每隔两公里就有一所马来学校，有些学校甚至没有学生。

主持人：从您担任中菁华小董事长至今，就一直积极的争取中菁分校的建立，对于今天必须以这种方式来争取，您有何感想？

陈玉康：在我的有生之年，假如不能够落实中菁分校计划，我真的要走的时候是不瞑目的。我可以这么说，中菁分校是我生命的一部分，我绝对不放松的。

个人作风

主持人：您敢怒敢言的作风会否得罪某些人？有没有惹上一些麻烦或是非？

陈玉康：我敢怒敢言绝不是为了反对而反对，而是真正有必要纠正的地方我才会提出来，用意是以长辈的身份给年轻人一些意见。人家说在玻璃屋里丢石头是很危险的，我懂得这一点。所谓“身为人师，行为示范”，领导人的一举一动都会受到别人模仿，凡事不能只是说说而已。比方说筹款，如果我自己不出钱，也绝对不敢要别人出的，所以我要带头，以实际行动让他们学习。我常说我住的是砖屋，不是玻璃屋，所以我丢石头过去玻璃屋，他们丢回来的时候，我的屋子不会破，所以我敢。



主持人：您时常在关丹市区内的咖啡店、商店走廊或者大路旁大谈华教课题，所以被形容为“五角基论教”，对于这样的称号您有什么看法呢？

陈玉康：我认为搞华教，就得专心的搞，分秒必争，有时间和机会就跟人家谈。很多人对华文教育的发展认识不多，也不晓得一直被打压。有些人常制造一些假相、骗局，说：“很公平啊，在印尼都没有机会念华文，泰国也没有。”每每遇到这种误解，我就会分析说我们跟马来人，印度人一样，都是从别的地方来到马来亚，三个种族一起争取独立，所以政府必须公平对待三个种族。同时三个种族须有自由发展母语及使用母语的权利，更何况华小也是国家教育体系的一环，所以政府必须支持华小，不能够把国小当作掌上明珠，华小是私生子，这是不对的。这些都要让他们知道，所以一有机会，一有对象，我就会讲。

主持人：您觉得自己是一个怎么样的人？您如何形容您自己？

陈玉康：我觉得自己虽然不是很有钱，也没有什么权和势，不过比有钱有权的人好得多，因为有很多人真诚的尊敬我。我现在只希望我的身体能够健康一点，行动方便，我要做的事情还有很多，还有很多。

主持人：请您为您这一生参与华教事业作一个概括性的总结。

陈玉康：我觉得我的一生过得非常有趣。老实说，很多时候人家不要的东西我就去捡，人家没有想到的事情我就去做，例如当时争取复办独中，政府的态度很敷衍，我就想出了“保送生计划”。我这一生很安慰，因为我救了很多学生，虽然我和这些学生的年纪差很远，但是我知道他们的感受。虽然有些成绩不好，但是他们能够成人，知恩感恩，饮水思源，我是非常感动的。对于保送生，我要寄望他们，最少有百分之五能够像我这样傻气的，我就不怕说华文教育没有明天。假如有百分之五的话，两百多个保送生就有十个陈玉康了，对不对？所以我的一生，实在觉得很安慰，很安慰的。

董总资讯局华教口述历史工作团队整理





陈玉康局绅接受采访时侃侃而谈。



资讯局口述历史工作团队与陈玉康局绅进行访谈。



马来西亚教育统计数据系列

沈天奇

(一) 1970-2007 全国各源流小学的学校数量和人数增减趋势

年份	国小		华小		淡小	
	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数
1970	4,277	1,046,513	1,346	439,681	657	79,278
1980	4,519	1,353,319	1,312	581,696	583	73,958
1990	4,994	1,770,004	1,290	581,082	544	96,120
1999	5,313	2,195,029	1,284	609,673	527	91,085
2000	5,379	2,216,641	1,284	622,820	526	90,280
2001	5,466	2,209,736	1,285	616,402	526	88,810
2002	5,564	2,246,492	1,285	632,180	527	90,502
2003	5,655	2,265,485	1,287	636,783	528	92,699
2004	5,713	2,300,093	1,288	647,647	528	95,374
2005	5,756	2,304,378	1,287	642,914	525	97,104
2006	5,774	2,298,808	1,288	636,124	523	100,142
2007	5,781	2,286,328	1,289	643,679	523	103,284
1999-2007	+ 468	+ 91,299	+ 5	+ 34,006	- 4	+ 12,199
1970-2007	+ 1,504	+ 1,239,815	- 57	+ 203,998	- 134	+ 24,006

资料来源：董总资讯局整理

(1) 马来西亚教育部的 1970、1980、1990、1999 至 2007 年统计数字。

备注：

(1) 1970 年的“国小”统计数字包括自 1970 年起逐年被改为国小的英文小学。1968 年，全国有 1435 所政府资助英小。据此推算，1970 至 2007 年初，估计全国增加约 2900 多所国小（包括被改为国小的前英小）。



(二) 2007 年各州华文独立中学各年级学生人数

州属	预备/ 基础 /特辅班	初中			高中			先修		技职			其他	总数	比率 (%)
		一	二	三	一	二	三	一	二	一	二	三			
柔佛	133	3406	3093	2846	2291	2186	2108	0	0	365	209	186	0	16823	30.14
马六甲	46	360	298	308	310	262	242	0	0	33	21	31	0	1911	3.42
森美兰	0	485	459	328	338	279	239	0	0	11	8	24	0	2171	3.89
吉隆坡	30	2119	1774	1546	1435	1467	1017	0	21	43	20	13	0	9485	16.99
雪兰莪	97	1072	851	707	592	606	482	0	0	19	22	10	14	4472	8.01
霹雳	108	934	809	634	585	556	513	0	0	81	76	50	0	4346	7.79
吉兰丹	0	90	86	64	31	36	44	0	0	23	25	10	0	409	0.73
吉打	22	262	207	230	157	120	20	0	84	0	0	0	9	1111	1.99
檳城	146	760	622	557	505	460	282	0	54	67	50	11	0	3514	6.30
砂拉越	143	1070	913	791	677	708	733	0	0	44	35	35	0	5149	9.22
沙巴	22	1236	1168	1145	1062	985	697	0	0	0	0	0	112	6427	11.51
总数	747	11794	10280	9156	7983	7665	6377	0	159	686	466	370	135	55818	100

资料来源：董总资讯局《2007 年全国 60 所华文独立中学基本资料统计》

(三) 2007 年各州华文独立中学的学生和教师概况一览表

州属	学校数量	学生人数	班级数量	初中一 学生人数	教师人数	非教学职员	平均每班学生密度 (学生:班数)	师生比例 (学生:教师)
柔佛	8	16823	388	3406	738	168	43.4	22.8
马六甲	1	1911	46	360	100	23	41.5	19.1
森美兰	2	2171	58	485	124	56	37.4	17.5
吉隆坡	4	9485	193	2119	566	175	49.1	16.8
雪兰莪	4	4472	115	1072	269	87	38.9	16.6
霹雳	9	4346	147	934	301	94	29.6	14.4
吉兰丹	1	409	18	90	45	33	22.7	9.1
吉打	3	1111	41	262	108	27	27.1	10.3
檳城	5	3514	118	760	243	61	29.8	14.5
砂拉越	14	5149	197	1070	389	52	26.1	13.2
沙巴	9	6427	159	1236	332	99	40.4	19.4
总数	60	55818	1480	11794	3215	875	37.7	17.4

资料来源：董总资讯局《2007 年全国 60 所华文独立中学基本资料统计》

(四) 2006-2007 年全国各州华文独立中学学生人数、初中一学生人数和教师人数

州属	学校数量	学生人数			初中一学生人数			教师人数		
		2006 年	2007 年	增减	2006 年	2007 年	增减	2006 年	2007 年	增减
柔佛	8	16622	16823	+201	3162	3406	+244	677	738	+61
马六甲	1	1862	1911	+49	369	360	-9	87	100	+13
森美兰	2	2002	2171	+169	440	485	+45	115	124	+9
吉隆坡	4	9288	9485	+197	1857	2119	+262	560	566	+6
雪兰莪	4	4284	4472	+188	945	1072	+127	277	269	-8
霹雳	9	4426	4346	-80	839	934	+95	322	301	-21
吉兰丹	1	462	409	-53	103	90	-13	39	45	+6
吉打	3	1073	1111	+38	225	262	+37	97	108	+11
檳城	5	3170	3514	+344	632	760	+128	228	243	+15
砂拉越	14	5132	5149	+17	949	1070	+121	377	389	+12
沙巴	9	6434	6427	-7	1233	1236	+3	352	332	-20
总数	60	54755	55818	+1063	10754	11794	+1040	3131	3215	+84

资料来源：董总资讯局《2007 年全国 60 所华文独立中学基本资料统计》

马来西亚华文教育大事记

(2007年7月-12月)

7月01日	● 槟州独中教育基金会正式成立，第一届理事宣誓就职。
7月03日	● 教育部发表《<2006—2010年教育发展大蓝图>进展报告》，披露截至今年6月，华文小学共获拨款1789万元；此外当局于过去两年内新建2所华文小学及搬迁8所华文小学。
7月06日	● 教育部长希山慕丁表示与董教总见面与否并不重要，他将研究董教总提呈的备忘录，了解对方诉求。 ● 吉打州华校董联会第25届理事宣誓就职。
7月08日	● 董教总主办“恢复小学母语教授数理运动”研讨会，同时发动“还我母语教育”明信片签名运动。
7月10日	● 教育部长希山慕丁表示，当局将于明年才宣布2008年度小六评估考试数理学科考试媒介语。
7月11日	● 董教总发表文告批评教育部长关于明年才宣布2008年度小六评估考试数理学科考试媒介语的谈话，因为考试媒介语未定影响教学，对华小不公平。
7月15日	● 槟城韩江中学75周年校庆，同时举行创校人林连登逝世44周年公祭礼暨体育馆装修完工开幕礼。 ● 董总第26届（2007—2009）常务委员宣誓就职。
7月16日	● 吉隆坡坤成女中开始招收2008年度初中一新生，接受男生报读。
7月22日	● 马华公会中央教育局主任李成材上议员表示，第九大马计划教育拨款包括行政及发展费，华文小学所得为58亿9695万元，占比例15.5%。

7月23日	● 董教总指称李成材上议员混淆“行政津贴”和“发展拨款”概念；实际上，华文小学所得发展拨款只有3%左右。
7月25日	● 坤成校友会入禀吉隆坡高庭，起诉坤成董事会九成员，同时申请法庭禁令禁止彼等执行赞助人大会关于招收男生和扩建校舍的决议。
7月28日	● 华教元老沈慕羽95大寿，来自新马两地400名家族成员齐集马六甲贺寿。
7月29日	● 马六甲182个华团联办186席盛宴，庆贺华教元老沈慕羽九五荣寿。
7月30日	● 太平华联独中前校长黄沛康撤销其对华联独中前董事部的工业法庭诉讼，华联独中董教纠纷得以解决。
8月05日	● 吉隆坡循人中学举办筹募大礼堂基金千人宴，成功筹款900万元。
8月12日	● 柔佛州务大臣拿督阿都干尼认为华文小学应该以母语教学，因为母语教学为最有效教学方法。国家语文出版局也促请教育部于2008年全面检讨英语教数理政策。
8月13日	● 宽柔中学古来分校落成开幕。
8月14日	● 教育部长希山慕丁宣布，教育部原则上同意让华文独中毕业生报读政府师范学院，然后派往国民小学教导华文课程，以解决国民小学华文师资来源问题。教育部长也表示现有华文独中处于艰苦经营状态，董教总有关增建独中的建议是不合逻辑的。
8月15日	● 董教总吁请教育部公布接受独中毕业生报读政府师范学院的详情，同时全面承认独中统考文凭作为报读官方大专院校的学术凭证。

8月22日	<ul style="list-style-type: none"> ● 华校教总第 56 届常务理事暨各州属会代表联席会议假马六甲召开。联席会议吁请教育部完善师资培训制度，吸纳独中毕业生，培训成为合格教师，不仅到国小执教，也能到华小服务。
8月28日	<ul style="list-style-type: none"> ● 首相拿督斯里阿都拉认为，现有 90% 华裔子女就读华文小学，并不构成问题。教育部长也表示，我国各源流教育制度是一项优势，华裔子女就读华文小学无碍国民团结。 ● 高等法庭择定 9 月 28 日方审理坤成校友会的禁令申请，但谕令坤成女中董事会在这期间内暂时不能执行董事任务，重建校舍和招收初中一男生。
8月30日	<ul style="list-style-type: none"> ● 因生源问题，霹雳州哈古乐园丘华文小学正式“关闭”，以便明年迁校雪兰莪蒲种山庄。
9月02日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董总常务委员会成立以高铭良为首的筹委会，准备发动第二轮华小董事觉醒运动。
9月08日	<ul style="list-style-type: none"> ● 坤成女中董事长钟廷森宣布，由于吉隆坡高等法庭禁止坤成董事会于 8 月 29 日至 9 月 28 日期间执行董事任务，因此原定 9 月 13 日举行的百年校庆推介礼与校庆晚宴迫于取消。此外董事会财务也不能正常运作，影响教师发薪。另一方面，坤成校友会却指坤成董事会曲解庭令，推卸责任。
9月14日	<ul style="list-style-type: none"> ● 马来西亚爱国工委会举行新闻发布会：一项“全马华文中学捍卫华教运动 50 周年纪念大会”，将在全国特定华文独中巡回举行。 ● 房屋与地方政府部长拿督斯里黄家定宣布，政府已正式承认北京大学和清华大学中文系的学术资格。
9月22日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教总全国独中工委假吉隆坡联邦酒店召开全国独中董事交流会，共有来自全国 49 所独中董事会代表、董教总成员 178 人与会；这项交流会的主题为“与时俱进，永续发展”，探讨课题包括：《2006—2010 年教育发展大蓝图》对独中教育的挑战与启示；研制独中“学校发展规划”的理论与实践；构建与学校发展相适应的财务体系。

10月01日	● 董总新首席行政主任邝其芳律师上任。
10月09日	● 董教总教育中心董事部宣布：新纪元学院将于明年与英国格罗斯特郡大学合作开办 3+0 商学系荣誉学士课程。
10月10日	● 教总调查研究与资讯组发布《微型华小调查报告》。 ● 马来西亚中华工商联合会举办全国独中科技创新比赛，即日起开始接受在籍独中学生呈交作品参赛。
10月11日	● 董总主席叶新田表示，为了学校的良好发展与学生的利益，董教总乐意与马来西亚全国华小校长职工会会商，共同推动与落实《华小管理机制指南》。
10月12日	● 马华公会、马青及妇女组中央教育局针对教总发布《微型华小调查报告》所提及的各项问题做出澄清和说明，并强调增建、搬迁和扩建三管齐下，是增加华小学额的有效途径；从 1999 年至今，政府共批准 61 所华小迁校，而非 15 所。
10月13日	● 教总强调《微型华小调查报告》所揭示 15 所华小获准迁校的数据是确实的（有关报告的调查对象是现有学生人数 30 人或不足 30 人的华小，不包括因学生人数额满或校地问题而迁校的华小），并促请政府纠正以迁校代替增建，以及政府保留地不能用以兴建华小的不合理做法。
10月21日	● 董总各州属会第 75 次联席会议假芙蓉召开。
10月22日	● 教育部长希山慕丁表示，政府无意承认独中统考文凭，因为它不符合国家教育体系和政策。
10月24日	● 董教总针对教育部长关于政府无意承认独中统考文凭的说辞发表文告表示失望和遗憾。
10月27日	● 首相拿督斯里阿都拉为“扎根 50 载”文化大汇演致开幕词，宣布 2008 年小学评估考试数理科试卷，以双语出题。华小学生可以选用华文作答。

10月28日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部长希山慕丁表示，根据教育部的调查研究，数理科采用双语教学的效果并不理想，特别是在乡区学校，学生无法很好掌握英语学习数理。因此，教育部决定明年中小学各项考试的数理科试卷，以双语出题。
10月29日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教总吁请华社坚持反对以英语或双语教导数理科的措施，以促使当局放弃推行这项不合理的措施，全面恢复各源流小学以各自的母语作为数理科唯一的教学和考试媒介语；而在过渡时期，华小家长必须坚持让子女选择以华文作为数理科考试媒介语。
10月30日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部长希山慕丁表示小学评估考试数理科试卷以双语出题的措施并非仅限于明年而已，有关措施将维持至找到新的解决方案为止。
11月06日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部长希山慕丁在巫统青年团代表大会上表示，各界不应视政府强化国民小学的政策为零和游戏，因为在强化国民小学的同时，政府并没有限制其它源流学校的发展。
11月20日	<ul style="list-style-type: none"> ● 吉隆坡高等法庭驳回坤成校友会要求禁止坤成女中董事会招收男生、重建校舍以及执行董事任务的禁令申请。
11月22日	<ul style="list-style-type: none"> ● 吉隆坡坤成女中突破创校 99 年女校传统，首次在主要华文报章刊登广告，招收 2008 年度初一男生入学。
11月22日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育总监披露，明年教育部将在国民小学增设 100 个华文班和 50 个淡米尔文班，以落实强化国民小学成为家长首选学校的政策。
11月27日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教总等 11 个文教团体向首相提呈《还我母语教育备忘录》和 10 万张“要求各源流学校恢复母语教导数理科”明信片。
11月30日	<ul style="list-style-type: none"> ● 从霹靂州搬迁雪兰莪蒲种的哈古乐华文小学落成，首相亲临主持开幕。

12月02日	<ul style="list-style-type: none"> ● 吉隆坡坤成女中举行初一新生入学考试，计有 180 名男生报考。 ● “全马华文中学捍卫华教运动 50 周年纪念晚会”假吉隆坡尊孔独中礼堂举行。
12月07日	<ul style="list-style-type: none"> ● 林连玉基金会公布本年度林连玉精神奖得主：槟城州行政议员拿督杜乾煥博士和尊孔 1957 年高中毕业班同学会。
12月08日	<ul style="list-style-type: none"> ● 坤成校友会特别会员大会议决让会长李书祯重新入禀法庭，争取校友会在坤成董事部的权益与地位，同时申请庭令禁止坤成董事部执行 5 月 20 日赞助人大会决议。
12月12日	<ul style="list-style-type: none"> ● 雪兰莪州务大臣宣布州内所有华文小学、淡米尔文小学和 4 所华文独中今后每年只需象征式缴付 1 元地税，并撤销上述学校之前所积欠地税。
12月14日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教总教育中心董事部向高等教育部提呈新纪元学院申请升格大学计划书。
12月16日	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年一度“华教节”，华团、华校机构和政党代表、学生公祭族魂林连玉。 ● 董教总教育中心董事会议决致函邀请高等教育部部长访问新纪元学院。 ● 教育部长希山慕丁重申，华小是我国的强项和优势；马来西亚是中国以外，拥有最好华文教育体系的国家；政府保证不关闭华小，绝非大选前的政治说辞。
12月26日	<ul style="list-style-type: none"> ● 马华公会吉兰丹哥打巴鲁区会揭露，回教党州政府拨地吉兰丹中华独中纯属政治宣传，因为该校须以一非营利公司名义提出拨地申请。
12月29日	<ul style="list-style-type: none"> ● 《南洋商报》引述教育部消息，2008 年新学年全国华小聘任 2196 名临时教师。

12月31日	● 马华公会移交 632 万元政府特别拨款予 24 所华小、5 所国民型中学、3 所华文独中和南方学院。
--------	--

(《马来西亚华文教育》编辑部整理)