

華教導報

Chinese Education Bulletin

2013年第3期(非卖品) 宣传本会立场 • 报道华教信息 • 探索教育新知

89

董总发动签名运动



强烈反对《2013 - 2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施

由董总发动的“反对教育大蓝图”签名运动，正如火如荼地在全国各地展开，反应相当热烈。

捍卫华教，人人有责！各州华校董联会、各区发展华小工委以及各地热爱华教人士和组织，正在深入社区、学校及公共场所，展开签名运动。这项热火朝天的签名运动，不仅教育人民群众对教育大蓝图危害母语教育的认识，也进一步争取各阶层各民族人民，对董总捍卫母语教育的支持。董总非常感谢各团体和热心人士的积极支持，签名运动将继续进行。

自“728华团大会”成功举办后，为了落实大会3大决议案，董总随即展开后续行动，包括成立全国行动委员会，在各州和地区推展签名运动。与此同时，董总也成立了汇报团，到全国各州和地区举办“反对教育大蓝图汇报会”。自8月中旬开始，汇报团已先后到霹靂州怡保、檳城、马六甲、柔佛新山、峇株峇轄、居銮、森美兰、关丹、雪隆区等地进行了巡回汇报，以便深入基层，让各地区热心人士深入了解《2013 - 2025年教育大蓝图》的实施，是不利于各源流母语教育的生存与发展。

为了让我们的子子孙孙继续享有母语教育，延续中华文化，董总呼吁广大的人民群众和各界团体，热烈响应和鼎力支持董总展开的百万签名运动，以凝聚群众的力量，向政府表达人民的心声，促使政府尊重和重视各源流学校应享有的生存与发展权益，修正《2013 - 2025年教育大蓝图》内不利于母语教育的政策和措施，重新制定适合我国多元社会国情的教育大蓝图。

签名运动将进行至2013年11月30日截止，随后董总将把整理后的各项诉求和经签署的表格呈予首相、副首相兼教育部长、政府相关部门、朝野政党和所有国会下议院议员和上议院议员；此外，在必要时也提呈并投诉到联合国人权委员会和联合国教科文组织。

有意响应签名运动的人士，可浏览董总网站：www.djz.edu.my 下载签名表格，董总在全国各地的汇报会也会派发表格，详情也可联络董总及各州华校董联会。

7.7 关 中 汇 报 会

揭露关丹中华中学批文真相

2013年7月7日下午1时，在关丹喜庆楼鱼翅酒家举行的“7.7关中汇报会”，获得了超过1500名关心华教者及公众人士踊跃出席。现场爆满，座无虚席，许多迟来者甚至要站在一旁聆听。座位的后面及两边的走道都站满了迟到者。

这项由董总主催，彭亨州华校董事联合会主办的大型汇报会，主要目的在于说明关丹中华中学问题的来龙去脉，让群众了解关中的本质、统考作为“内部考试”的限制以及关中所带来的危机，使真相大白。

当天的出席者，除了关丹当地及彭亨州的市民及华团代表外，来自外州关心关中课题的民众，也乘坐巴士远道而来参与汇报会。这是自关中批文发出，引起沸沸扬扬的争议近一年之后，彭亨董联会首次在此间举行的汇报会。

汇报会开始之际，由彭亨州华校董事联合会主席兼“7.7关中汇报会”工委主席卢宇廷致词，接着由董总主席叶新田博士上台发表演讲。

叶新田主席在会上表明，董总严格遵循“董总与各州属会第86次联席会议”的决议，促请关丹中华中学董事部尽快向教育部争取修改批文后，才与董总讨论其他的问题，包括统考。他解释说，于今年6月9日举行的联席会议，是为了确



问答环节，主办单位代表，左起邹昭盛、卢宇廷、叶新田博士、傅振荃及邹寿汉列席讲台上，与出席者互动交流。

保建立一所名副其实的华文独中，以落实申办关丹华文独中和平大集会决议的“5·20精神”。

叶主席强调，董总对“关中模式”的忧虑，是基于副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁曾经表明，若关中模式被华社接受，那么今后“独中”的增建，就会根据关中模式来定夺。他提醒华社，教育部推出《2013年-2025年教育大蓝图初步报告》，企图欲延续及确保《1956年拉萨教育报告书》的单元主义教育政策的成功落实。

他说：“很不幸的，关中模式则具体地落实教育大蓝图的单元主义教育政策目标；而一旦关中模式被接受，华文独中将被打开缺口，导致华文独中面临第二次‘改制’的危机！”

他解释，关中批文已明确说明关中必须根据教育部中学国家教育课程纲要教学，必须报





现场座无虚席，部分出席者被迫全程站着聆听汇报。

考PMR、SPM及STPM，同时教学课程媒介语是国语，这是“私立国中”或“私立马来文中学”，绝对不是华社所期盼的华文独中！

他指责关中董事部谎称关中是一所华文独中以及“批文应该与申请书同读”等荒谬理由，以达到误导华社的目的。他透露，关中董事部甚至向董总施压，要求让关中学生报考统考，而董总鉴于关中的本质，完全不符合华文独中的要求，因此绝不能接受关中是一所华文独中。

会上，彭亨州华校董事联合会主席卢宇廷致词时则表示，关中问题争议不息，其关键在于批文。由政客和商贾操弄下发出的关中批文，是受限于《1996年教育法令》的“私立国中”。他认为，关中批文是主张单元主义教育政策的1956年《拉萨教育报告书》的延续。

大会在主席叶新田致词完毕后，由董总署理主席邹寿汉进行了长达一小时的汇报，对关丹中华中学事件的来龙去脉详加说明、交待清楚，让出席者上了一堂宝贵的教育课。

最后进入由董总秘书长傅振荃主持的问答和交流环节，由于民众反应热烈，大会将提问时间延长多一个半小时，约有多达20人踊跃发出提问。直至下午4时30分，大会在一片平和及有秩序的氛围中宣告顺利举行。

■ 编辑部整理



董总主席叶新田博士致词。



彭亨州华校董事联合会主席卢宇廷上台致词。



与会者反应踊跃，在麦克风前排队等候提问。



邹寿汉在台上针对关丹中华中学事件的来龙去脉进行详细汇报。



2013年董总会员代表大会

10 大 议 案

■ 编辑部整理



● 2013董总会员代表大会各州出席代表合照。

2013年董总会员代表大会已于2013年6月23日在董总顺利举行，来自13个州48位代表聚首一堂，共商华教课题，以应对各项新挑战。

全体代表在会上通过以下10项重要决议：

1 大会重申要求政府修改教育法令，实施多元团结的教育政策，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，确保各源流学校地位平等，获得公平合理对待及享有国家教育资源，保障其生存与健全发展。

2 大会重申坚决反对贯彻单元主义教育政策的《2013-2025年教育大蓝图》初步报告，强烈要求政府搁置或修正《2013-2025年教育大蓝图》一切不利于各源流母语教育的政策和措施，并确保各源流学校获得公平合理对待。大会吁请华社密切关注和坚决反对教育大蓝图的不利于民族教育发展的政策和措施。

3 大会要求政府无条件全面承认华文独中统考文凭，列明华文独中统考为公共考试，并把统考文凭列为申请就读国立大学、师范学院和师范大学以及任职政府公职的资格。

4 大会促请首相拿督斯里纳吉以宽柔中学古来分校模式，批准在昔加末、蒲种和八打灵再也以及彭亨关丹等有需要的地区增建华文独中分校。

5 大会促请关丹中华中学董事会尽快向教育部争取修改批文，以建立一所真正的华文独中，落实申办关丹华文独中和平大集会的“5·20精神”。

6 大会重申要求教育部必须确保在华小开办的学前教育班和特殊教育班，以华语为主要媒介语，课程和教材符合华小母语教育的特征与本质，并委派足够和具有华文资格的师资和助理人员，提供符合学生饮食习惯的食物。

7 大会重申要求政府从政策和制度上，彻底全面解决华小和国民型中学的师资短缺和不具华文资格师资问题。大会坚决反对政府委派不具华文资格教师到华小和国民型中学担任正副校长和主任等行政高职。

8 大会要求政府修改教育法令，恢复“国民型中学”（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）的名称和学校类型，兑现对改制中学的承诺，包括三分之一的华文授课时间，提供足够合格师资，承担学校全部开销，保障董事会的法定地位和权益。

9 大会严厉谴责并要求政府即刻采取行动对付有关人士，包括前上诉庭法官莫哈末诺阿都拉（Mohd Noor Abdullah）、玛拉工艺大学副校长阿都拉曼阿萨（Abdul Rahman Arshad）、大马伊斯兰消费人协会执行秘书纳兹欣佐汉（Nadzim Johan）以及国民大学马来文明与环境院副院长张国祥（Teo Kok Seong），因为他们提出实行以单一源流学校制度，关闭其他源流学校的单元同化及种族极端主义言论。尤其是莫哈末诺阿都拉一再发表极端言论，并恫言及煽动要报复华裔公民，严重破坏国民团结和社会和谐。

10 大会严厉谴责《马来西亚前锋报》（Utusan Malaysia）和《星报》（The Star）近期作出有关诬蔑董总的报道。



● 董总各州属会代表合照留念。

董总与各州属会第86次联席会议

通过 7 项 决议

■ 编辑部整理

2013年6月9日上午10时，来自9个州24位代表，从全马各地远道而来，齐聚在砂拉越州古晋中华第一中学，出席董总与各州属会第86次联席会议。

会上，各州代表一致通过以下7项议案：

① 大会重申坚决反对贯彻单元主义教育政策的《2013-2025年教育发展大蓝图》初步报告，强烈要求政府搁置并修正《2013-2025年教育发展大蓝图》内一切不利于各源流母语教育的政策和措施。

② 大会促请首相纳吉落实今年4月1日与董总会谈时作出的承诺，全面承认华文独中统考文凭，并以首相纳吉批准宽柔中学在巴西古当设立第二分校的模式，批准在昔加末、蒲种和八打灵再也等地区增建华文独中分校。

③ 大会促请关丹中华中学董事会应尽快向教育部争取修改批文，以建立一所真正的华文独中，落实申办关丹华文独中和平大集会

的“5·20精神”。在批文修改后，才来商讨其他的问题。

④ 大会促请砂拉越州政府履行承诺，尽快完成拨地给州内华文独中，并促请其他州政府也拨地给华文独中。

⑤ 大会重申强烈要求教育部必须确保在华小开办的学前教育班和特殊教育班，以华语为主要媒介语，课程和教材符合华小母语教育的特征与本质，并委派足够和具有华文资格的师资和助理人员，提供符合学生饮食习惯的食物。

⑥ 大会强烈要求政府从政策和制度上，彻底全面解决华小和国民型中学的师资短缺和不具华文资格师资问题。大会坚决反对政府委派不具华文资格教师到华小和国民型中学担任正副校长和主任等行政高职。

⑦ 大会重申华小董事会在《1996年教育法令》下是管理华小的机构，并坚决反对教育部以家教协会取代董事会的意图。

加强联系、汇报交流

董总拜访各州属会

■ 首席执行官秘书廖燕玲整理

董总为了加强与各州董联合会的联系，共同维护与发展华文教育，董总领导与行政部成员组织访问团，访问各州董联合会，并就当前华教课题进行汇报交流。课题包括：新纪元学院升格为大学学院、《2013-2025年教育发展大蓝图》、承认统考文凭及增建独中分校等。



● 访问团与沙巴吧巴中学校董会代表、校长和全校老师合影。

由董总主席叶新田博士和署理主席邹寿汉率领的董总访问团，从3月至6月份拜访玻璃市、吉打、槟城、霹靂、森美兰、马六甲、柔佛、彭亨、砂拉越和沙巴州董联合会，以及走访部份小型独中以了解学校发展概况。访问成员包括：副主席许海明、副主席黄循积、秘书长傅振荃、财政林国才、董教总独中工委教育主任丘琼润博士、首席执行官王瑞国博士、副首席执行官孔婉莹、考试局主任邝其芳、课程局主任李岳通、会务与资讯局主任林纪松、秘书室执行主任沈天奇、资料与档案组执行主任张基兴、学务与师资局师资组执行主任李丽珍、会务与组织组高级执行员江嘉嘉、首席执行官秘书廖燕玲、资料与档案组执行员谢春美等人。

出席交流的成员皆来自董联合会理事成员、各地区发展华小工委成员、华小董事、独中董事、校长、教师，以及热心华教人士。

在汇报交流中，叶新田主席指出，就《2013-2025年教育发展大蓝图》课题，董总等华团去年8月已呈交《全国七大华团在教育

课题上的立场与要求》予政府，提出15项课题和49个要求，但是政府当局依然没有采取积极行动来解决有关问题，并一意孤行和迫不及待地实行教育大蓝图。对此，董总强烈要求重新检讨和修订教育大蓝图。

邹寿汉认为，统考文凭是否被政府承认，已不是技术上的问题，而是政治问题了，就算争取道路有多么的坎坷，董总是不会放弃争取公平对待的权益。

针对砂拉越与沙巴州小型独中学生人数不达标的问题上，叶新田表示，董总将与砂拉越华校董事联合会以及沙巴州华文独中董联合会讨论以协助小型独中解决招生的问题，并认为只要强化董事会，学校就有发展。同时，东马华小毕业生进入独中的巴仙率不高，我们应该深入华社，并探讨改善招生的方法，例如：校董会召开说明会，清楚说明独中统考的出路和升学优点，以增强家长将子女送往独中就读的信心。

另一方面，叶主席也建议，由砂拉越华校董事联合会与沙巴州华文独中董联会安排学校董事会到北马独中参观，以了解北马独中生源从少到如今爆满的过程，实行以统考为主，政府考试为辅的办学路线。因此，只要校董会拥有规划与决心，拟定未来发展蓝图和具体的行动计划，逐步实践与落实建设，必定会有成果的。



- 董总署理主席邹寿汉向槟州董联会和校友联汇报华教课题，左起：槟州董联会总务庄其川、槟州校友联主席蔡亚汉、邹寿汉、许海明、林国才。



- 董总主席叶新田博士向劳勿区华教人士汇报华教课题。



- 董总与玻璃市州董联会成员交流华教课题，前排左起：林国才、许海明、玻璃市州董联会主席许高廷、李仁春及丘琼润博士。



- 董总与柔佛州董联会代表合摄，前排左二起：廖伟强、柔州董联会副总务萧庆璋、居銮中华中学董事长王成宗、柔州董联会署理主席陈大锦、邹寿汉、董总顾问郭全强、林国才、王瑞国博士、锺伟贤。



- 古晋中华第三中学校董赠送纪念品予访问团，左起：邹寿汉、郑佑上、许武林、叶新田博士、陈日技。



- 沙巴州华文独中董联会设宴款待董总访问团。



- 董总访问团与砂拉越华校董事联合会代表合摄，坐排左二起：黄良杰、刘利民、蔡文铎，右起：黄重山、林国才、傅振荃、黄循积、叶新田博士及许海明。

董总顾问 郭全强

奉献华教事业30载的心路历程

■ 编辑部整理

2013年5月27日，董总财政林国才与董总首席执行官王瑞国博士，偕同董总会务与资讯局资料与档案组执行主任张基兴及行政人员廖燕玲与黄宝玉，到柔佛居銮拜会董总顾问郭全强，并进行访谈交流。抵访郭全强住所，受到郭全强和郭太太的盛情接待。

此次访谈，涉及的主要内容包括他在领导董总期间，率领群伦建设华教，完成建设董教总教育中心及申办新纪元学院这两场重要的华教运动，以及他奉献华教事业的心路历程。说起多年来在华教的种种经历与故事，在他慈祥脸庞上不时流露了一份难掩的内心喜悦。

从事华教工作30多年的郭全强，1991年出任董总署理主席，接着在1993年开始担任董总主席，至2005年卸任后，退而不休，出任董总顾问一职，继续为华文教育的发展作出贡献。

担任董总主席12年期间，他采取务实和中庸的路线，积极协助及参与发展独中，力保华小继续生存。作为华社民间重要领导人之一，多年来亲身参与各项争取华族权益的工作，力抗纷至沓来不利华教的措施。1999年，虽饱受极大压力，他仍毅然扛起《华团大选诉求》的重担，临危不乱，稳定阵脚，领导诉求工委会把全国华社的心声带给政府。

此外，在领导董总期间，他致力捍卫母语教育，为民族教育的建设与发展尽心尽力。在他的领导下，分别于1994年完成了创立董教总教育中心及在1997年成功申办新纪元学院。

问：请郭主席谈一谈创立董教总教育中心及申办新纪元学院这两项艰巨华教工程的意义？

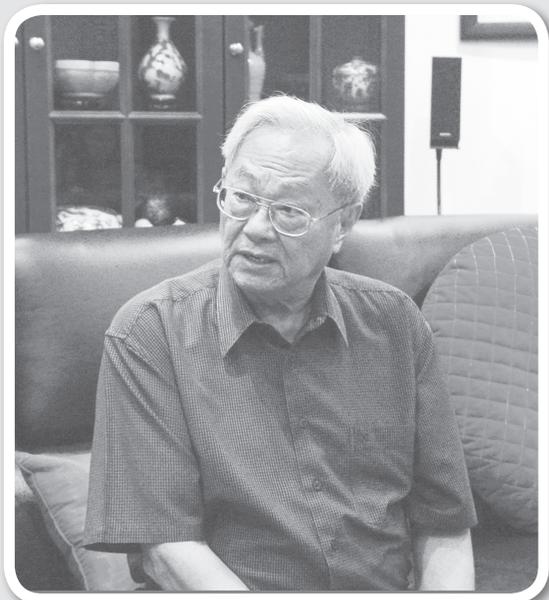
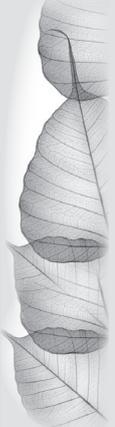
答：董教总教育中心的创立并进一步申



办学院，是我们民族教育发展的一项重大工程，而董教总教育中心，是推动发展民族高等教育工作的一个重要起点。

1994年3月24日成立的董教总教育中心（非营利）有限公司，是在董总、教总和独立大学有限公司的积极推动和马来西亚华社全力支持下而成立的。董教总作为马来西亚华文教育的领导机构，鉴于高等华文教育是极待争取恢复和开拓的领域，所以成立了董教总教育中心（非营利）有限公司，向政府申请开办大专学府，以贯彻完善民族教育体系的目标，建立一个从小学、中学到大专院校的完善华文教育体系。

问：当年如何成功争取到申办新纪元学院的机会？



● 郭主席接受采访时侃侃而谈。



● 郭太太（右）在一旁细细聆听丈夫数十年来华教工作上的点点滴滴。



● 董总首席执行官王瑞国博士（中）与郭全强进行访谈。左为董总财政林国才。

答：过去，大马的教育体系尚未完善，欠缺了高等教育的部分，华裔子弟在中学毕业后绝大部分得前往中国大陆、台湾深造。因此，为完善民族教育体系，而提出了推动发展民族高等教育，以实现从小学、中学至大专的完整华文教育体系。

过去要申办大专院校很难获得政府的批准，庆幸当时适逢一良机，政府在教育方面采取较宽松的政策，为教育领域营造了有利的发展时机，使华文教育有更广阔的发展机会与空间。

问：与一般的营利学院比较，新纪元学院有何不同？

答：1994年8月27日，董教总教育中心（非营利）有限公司正式向教育部提出申办新纪元学院。

新纪元学院是以“非营利”方式经营，主要是公司的“营利”只能用在学院发展方面，董事只有付出。其目的是发展民族教育，以确保教育不会变成与商业利益挂钩的一门生意。

新纪元学院的兴办，是延续创办南洋大学和独立大学的精神，建设一所具有民族特色的大学，以完善从小学、中学到大学的完整华文教育体系。新纪元学院是由全国热心华文教育的人士集资建设而成的民办大专学府。当学院在1997年5月28日正式获准开办，在董教总教育中心领导下“筹募新纪元学院建设与发展基金”，动员全国各地热心华教人士，有钱出钱、有力出力，展开筹款运动，并筹获约3千万令吉。

筹款活动多姿多彩，通过义卖会、慈善晚宴、义走、义踏、慈善义演、售卖金章、银章运动等，发挥了群众齐心协力兴办民族高等学府的巨大决心与力量。

办好华教事业，绝不能脱离群众，不论是独立前独立后，不论是建设小学、中学，建设南大，复兴独中，申办独大，申办南方学院、新纪元学院、韩江学院，所动员的人力、物力、财力，皆是来自社会各阶层、各界人士，来自广大的民众。数十年来，董总所推展的运动或工作，是凝聚了一切里里

外外，从中央到地方、从上层到下层各阶层华教工作者无私的奉献、牺牲、努力与心血。

当时，本着相信广大华裔同胞会鼎力支持的信念，独大独中加影行政楼、教学大楼、饮水思源宿舍楼这三栋大楼，就是这样从无到有，逐步建立起来的。

问：今年4月5日，新纪元学院获得高等教育部颁发的升格为大学学院批准信，华社申办大学的愿望已逐步达成。喜见新纪元学院升格为大学学院，您有何感想呢？

答：新纪元学院是董教总带动华社族群长期艰苦奋斗的成果，在担任董总主席期间，带领董总全体上下，同心协力，全面出击，到全国各地展开筹款运动。今天，回顾新纪元学院一路走来的艰苦奋斗史，今天终于能取得重大突破升格为大学学院，深感欣慰。

问：什么动力促使您义无反顾地为华教献心献力呢？

答：华文教育是承传中华文化，而中华文化是华人的重要资产，是我们的宝贵财富，应一代接一代的传承与发扬下去。中华文化的承传，最有效的莫过于通过教育的渠道。所以我国的华社至今仍能保存及发扬自身的文化，取决于华文教育体系的存在。

华人最初移民到马来西亚时生活相当艰苦，庆幸在中华文化的影响下，努力的奋斗求存，才能在竞争激烈的社会上站稳脚步。所以，我在保存、推动及发扬中华文化方面，略尽自己的一份绵力。

问：您常年为华教事业奔波忙碌，如何同时兼顾家庭以便在两者之间取得平衡点？

答：特别感谢家人给予的鼓励与谅解，尤其在与太太相互交流与沟通中取得深切的谅解与默默支持，才能让我在华教这条曲折艰辛的道路上走得更安稳。（专访进行中，平易近人的郭太太也在场给我们殷勤的招待，并在旁细细聆听丈夫数十年来在华教工作上的点点滴滴，夫妻恩爱之情表露无遗。）

卸下董总主席的担子后，回顾过去数十年来在华教界的日子，是极充实与富有意义



● 访谈结束后，众人在郭全强居所前合照留念。

的。多参与社会工作，推动社会的发展，能丰富我们的精神生活，得到心灵上的富足。

参与华教工作让我的生活变得非常充实和快乐，能为社会贡献一份力量，是非常有意义的一件事。

问：对于华教未来的发展，有何看法呢？

答：政府的单元化政策虽然依旧存在，但我们依然要抱持乐观积极的态度看待，共同为维护与发展华文教育而继续奋斗和努力。大家不妨回想一下，如果没有当初的坚持和努力不懈，今天就会错失了让新纪元学院升格为大学学院的机会了。

访问到此暂告一个段落，回顾郭全强先生数十年来在华教的道路上风风雨雨的奔波，披星戴月地驰骋，当中也经历了无数风云波折，但他仍不言倦，皆因他抱持着一个信念，即是中华文化是华社重要的资产，必须世世代代的传承与发扬下去，以造福广大的华裔子弟。这股坚定的信念也是促使他前进的动力，令他义无反顾的献身于华教事业。

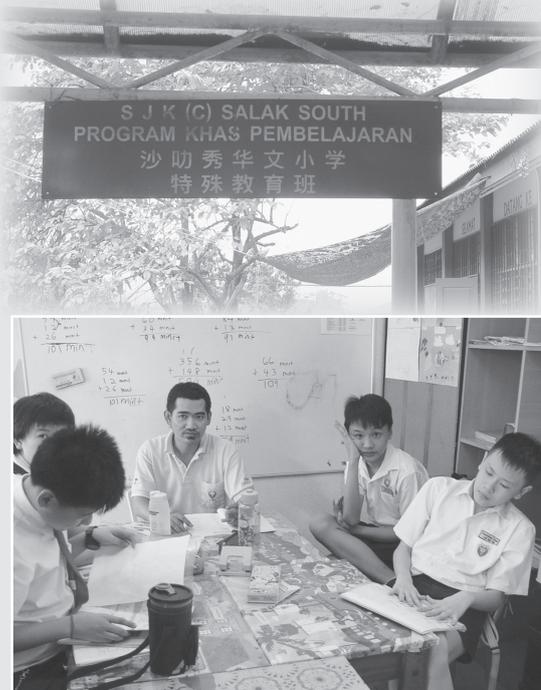
他深信，不管前路有多艰巨，只要华社仍全力支持华教，华文教育依然会不断向前发展迈进的。

2014年，是董总成立60周年，在迎接60周年的到来，他不忘在此为董总献上祝福，祝福我们华教的千秋大业，前途一片光明，继续迎接更美好的明天。我们也衷心祝福郭全强顾问和其家人，身体健康，平安幸福。

吉隆坡沙叻秀華小特殊教育班 用愛灌溉 特殊兒童 的未來



● 吉隆坡沙叻秀華小特殊教育班的上課情況。



■ 編輯部整理

社會上有這麼一群孩子，他們有着先天的缺陷，在聽力、說話或智力上面對一定的障礙，無法像一般的孩子一樣安靜的坐在教室裡聽課。當一般孩子可以健康成長與快樂學習時，他們卻因為身心的障礙遭遇許多挫折。他們需要我們伸出援手去照顧和關愛。因他們的“特殊”身份，使他們徘徊在正規教育體制的邊緣，等待著合適的教育機會。

人人都有受教育的權利！這群特殊兒童有的患有唐氏綜合症、有的患自閉症、有的存在智力障礙、有的身有或輕或重的殘疾。但這些先天的缺憾並不影響他們學習的權利。秉持著有教無類的精神，創辦於1954的吉隆坡沙叻秀華小，於2006年為這群特殊兒童開設了特殊教育班，讓他們擁有學習的機會，成為吉隆坡第一所開辦特殊教育班的華小。目前，只有吉隆坡沙叻秀華小和吉隆坡三育華小這兩所華文小學設有這項課程。

本刊特此蒞訪吉隆坡沙叻秀華小，與該校董事部成員、校長及教師對該校開設特殊教育班的經驗進行深入的交流。

當天出席交流會的學校代表有吉隆坡沙叻秀華小董事長張志明、家協會財政鄭文全、董事理事廖進強與丘有播、校長林泰伸、特殊教育班副校長溫月英、特殊教育班主任吳佩娟以及輔導老師田紫玲。

華小特殊教育班嚴重不足

吉隆坡沙叻秀華小特殊教育班最初創辦時只有17名學生，至2013年學生人數已增加至54名。其實，該校特殊教育班的入學年年爆滿，由於師資有限，無法接收更多的學生，被迫送進國小或其他私立學校接受教育。

吉隆坡沙叻秀華小特殊教育班主任吳佩娟表示，特殊兒童主要分為6種類型，即唐氏綜合症、過動兒、自閉症、學習緩慢、發育緩慢及弱智。

她解釋說：“特殊教育班屬於一種融合教育，即是指把特殊教育班融入在普通學校內。特殊教育班的學生如果學業表現符合普通班標準，就可回到相關年級上課。融合教育其實是

沙叻秀华小
校长林泰伸。



沙叻秀华小董教成员出席了当天的交流会，左起为董事理事丘有播、廖进强、家教协会财政郑文全、董事长张志明及校长林泰伸。



董事长张志明。



特殊教育班主任
吴佩娟



特殊教育班副校长
温月英。



通过特殊教育，可以协助特殊小孩掌握自力更生的能力。

对特殊学生与一般学生的双向教育，除了让特殊教育班学生学习与他人相处，也能让一般学生进一步了解特殊学生的世界。”

在旁人眼里，他们被看作是“折翼的天使”，不过，在沙叻秀华小老师眼中，他们和其他正常孩子一样棒！学生看到老师时，不是胆怯的躲开，而是给予老师窝心的拥抱，会疼爱细心教导他们的老师，还懂得关心身边的同学。

每一名孩子都是独一无二的！沙叻秀华小特殊教育班的老师们相信，透过不同的教育方式，还是有可能破茧而出，化蛹成蝶的；只要充满爱心和信心，这群孩子一定会有学会的一天。

鼓励各地华小开办特殊教育班

学校从2006年开班时从只有一间教室，17名学生在2个班级上课，到7年后的今天，扩建到拥有3间教室，54名学生（男生43名、女生11名）在7个班上上课，平均每班8至9名学生。

“目前学校的特殊教育班学额已经爆满，但还是有很多无助的特殊儿父母找我们。”林泰伸校长感慨地说。

由于大部分华小都没有开办特教班，许多特殊学生都被拒于门外，家长四处寻找孩子受教育的地方，心力交瘁。他吁请其他华小应多开设特殊教育班，各地的华小校长和教育界人士应好好考虑这项需求。

多一间华小开设特殊教育班，就给特殊儿多一个受教育机会！华小特殊教育班严重不足，导致特殊儿家长带着希望到学校，最后却失望的离开。

犹记2006年时，教育部询问沙叻秀华小是否愿意开办特殊教育班时，虽知道这是项“不简单的任务”，但学校还是很乐意的接下这项极富意义的工作。

为此，林校长特感谢董事部的支持，当时，他和同事从安排课室、寻找适合的教学工具、师资等，付出了许多心血。一晃眼，七年过去了，林泰伸校长回首这些年的努力，能为我们的华裔子弟出一份力，他认为这一切都是值得的。



他也透露，华小若有意开办特殊教育班，仅需向教育部申请即可，教学设备和工具皆由政府提供，并且委派合格的教师到来执教。

华小特殊教育班除了面对学额爆满、供不应求的问题外，华裔老师难求也是另一主要问题。华小在师资来源上所面对的主要问题，乃是教育部的师资培训主要以巫裔老师为主，而华裔教师的培训名额仅占极少数，导致特殊教育班的华裔老师严重不足，所以希望教育部未来能栽培足够的华裔特殊教育老师。

沙叻秀华小特殊教育班目前共有10名老师，即副校长1名、华裔老师只有3名，其余7名是巫裔老师。基于特殊儿都是华人子弟，林泰伸校长期望未来能有更多华裔老师的加入。

耿于怀，需花很长时间才可接受子女为特殊儿童的事实，甚至为了逃避众人的有色眼光，强逼孩子就读普通学校，其实特殊儿童需要的是适合的学习环境，否则这将影响他们一辈子。

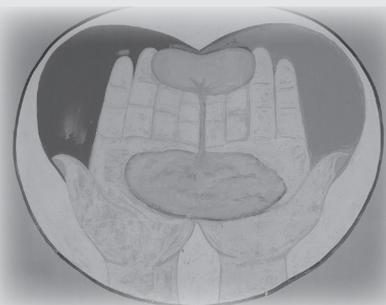
父母放下面子获益良多

父母放弃为孩子努力，他们的未来将会面对更大障碍。林泰伸校长说：“孩子的路总是要自己走的，有些家长碍于面子问题，不敢让别人知道自己孩子的问题，长期下去，只会隔离了孩子与外界的交流，很难找到成长空间。

有些不知情的父母不了解孩子的情况，将孩子放入普通班上课，可能他连一二三、ABC也不懂，频频被老师责备和遭到同学的嘲笑，导致自信心严重受损。”



课程，快乐学习。让孩子接受特殊教育。



特殊教育的专用标志。



特殊教育班的教师所面临的挑战会比一般老师来得多。

当一名特殊教育班的教师，挑战或会比一般老师更多，但满足感却不少，而且教育部给予特殊老师多一些津贴，鼓励和感谢特殊老师的付出。

不少父母认为特殊孩子的未来只能找人照顾，没有多大的前途，所以要为他们多留一些钱，准备日后有人照顾他们的下半辈子，他们担心别人知道自己孩子的问题，害怕招来世人投以异样的眼光，所以他们选择把孩子关在家中，不让他们与外界相处，因而失去了接受教育的机会。

尽管目前沙叻秀华小特殊教育班的学额已爆满，现阶段已无法再招收新生，但董事长张志明还是呼吁家长：“不要把特殊儿留在家中，因为这会错过了他们接受教育的黄金时间！”

无可否认，很多父母对孩子的缺陷一直耿

沙叻秀华小特殊教育班的入学年龄为7岁至14岁结业，接着就升上中学。上课时间为星期一至星期五，上午7时50分至下午12时40分。必修的科目包括国语、华语、英语、数学、科学及电脑。课程内容主要分为2大部分，即生活管理与活动治疗。

生活管理主要包括自理、操纵技能、行为管理和生活技能4个主要部分。自理是最重要的一环，特殊儿童必须从学习自立、自理开始，学会刷牙、洗脸、洗澡、穿衣服、穿鞋子、如厕等，让他们学会照顾自己，建立基本的生活能力。

活动治疗分为4个主要部分，即课外活动、出外参观、音乐治疗及游泳治疗。这些治疗的主要目的是要加强他们的自信心，帮助他们重新自信的走入社会。

除了在校上课外，校方也注重户外教学，如参观工厂、到超级市场学习购物等，因为可以让他们学习或接触不一样的环境，以及增加与别人沟通的机会。此外，学校也会举办歌唱比赛、书法比赛、画画比赛、科学比赛、服装表演比赛等，让特殊儿童有机会通过这些平台展现自己。

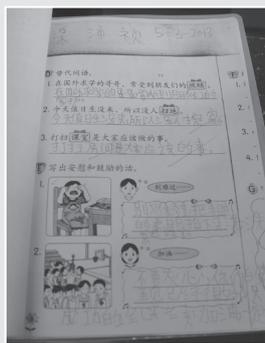
由于教育部的特殊教育班主要以国语教学，对于就读在华小特殊教育班的孩童难免会产生言语上的学习障碍和困难，所以林校长认为，若能采用我们母语为教学媒介语，不但能解决上述的问题，且学习效果会更理想。

特殊教育班副校长温月英表示：“特殊教育班是采用开放式的教学方式，即老师会视个别学生的学习能力来进行适当的指导。天生我才必有用，老师们在教学过程中会努力找出学生的

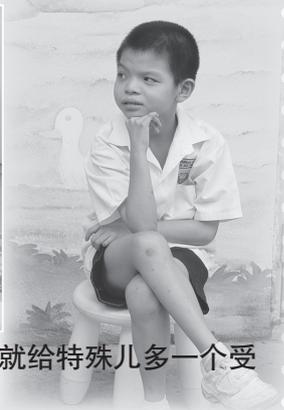
每一年，沙叻秀华小特殊教育班的学生也会到吉隆坡蒂蒂旺莎湖滨公园，参加由吉隆坡教育局所主办的一年一度特殊教育企业家嘉年华会。在老师的带领下，学生们化身成为一名见习小商人，在学校摆设的小摊子售卖各种商品，学习与社会各阶层人士交流相处，也让普罗大众有机会走近这群特殊儿童的世界。

特殊小孩通过教育学会自立，有朝一日放开父母的双手后，才能安稳的走在人生路上！虽然未必每个特殊小孩都能达到普通人的成绩，但至少他们学会如何在社会立足后，生命将变得不一样。

有意申请进入特殊教育班的学生，需到政府医院或私人医院经医生确诊为特殊儿后，院方会发出一份报告，凭此报告可到福利部申请OKU卡（OKU卡是特殊儿童入读特殊教育班的



特殊教育班学生完成日常的功课作业及手工画作。



多一间华小开设特殊教育班，就给特殊儿多一个受教育机会！

强项与潜能，以便日后加以发挥，立足社会。”

沙叻秀华小特殊教育班，把活动、治疗和教育结合起来，相信对特殊儿的身心成长有一定的帮助。

帮助孩子建立信心最重要

人与人之间会相互影响，也时常互相学习，特殊儿和普通小孩也需要这样。每个星期一是沙叻秀华小的周会时间，在林泰伸校长的大胆推动下，该校特殊教育班的学生在2007年开始参加全校周会，把特殊儿童带出教室，融入大环境，接触大场面，通过大环境来影响他们，慢慢的他们从刚开始时的无法安静坐下、大喊大叫、摇摆不停，到后来的不再大喊大叫，也不会到处乱跑，慢慢跟着其他学生一样，静静的坐下来。

证明），以取得政府发给每名学生的150元津贴，然后再到县教育局申请要入读的特殊学校。

特殊儿童面临的困难不单是身体上的缺陷，更多的是成长过程给这些孩子们造成的心理创伤，他们让人心疼，让人不忍，让人想去帮助。

教育能让特殊儿的人生路走得更有信心。还有许多特殊儿童，依然等待着到华小特殊教育班上学的机会。董事长张志明呼吁全国华小开办特殊教育班，让更多特殊儿童获得应有的教育，也借此一劳永逸的解决华小特殊教育班学额供不应求的问题。

让我们一起伸手援助，让这些需要社会关注的特殊儿童得到爱与希望，健康快乐的成长。

从惨淡经营走向欣欣向荣

罗绍英回忆在日新独中的办学心得

■ 编辑部整理

他，出身华校，对于华文教育有着一份极浓厚的情感，在吉隆坡玛拉工艺学院担任讲师17年之后，毅然放弃了这份待遇优厚的工作，在1986年8月，出任了大山脚日新独立中学校长一职，他就是罗绍英校长，他在日新独中一呆就20年，直至2002年告老退休。

1962年初毕业于台北师范大学教育系的罗绍英，毕业后回国发展，并立志当一位终生服务教育界的教育工作者。他曾於1962年至1966年期间在大山脚日新独立中学担任教导主任，负责教务兼训导工作。

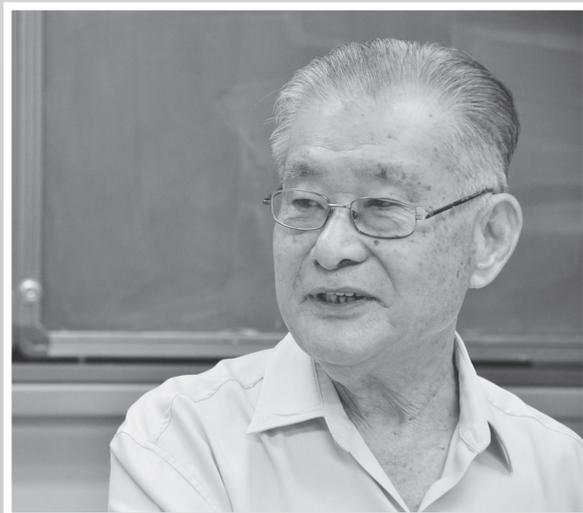
犹记1986年，学校董事部在董教总的极力推荐下，邀请他重回日新独中服务，受聘前来主持校政，为处在凄风苦雨中的日新独中默默耕耘，引导日新独中走向平稳康壮之道。

他走马上任后，积极展开各项措施，着手整顿校风，加强师资阵容，增加教学设备，推行管理科学化、行政系统化等。为了训练青年学子以便将来服务工商界，学校积极筹办电脑班、电子电工班、商职班等。

此外，他也向董事会提呈一份工作报告以设立电脑中心、三间科学实验室、开办理科班、一间语言实验室、三间美术室和推动电脑行政化、加强联课活动和社区关系、设立优秀班和助学金及提高教师素质和福利等。三几年后，以上的计划逐一落实，学校开始走向发展之路。

罗绍英校长表示：“日新独中主要遵循全国董教总的办学方针，采用独中统一课程，参加统考和政府考试，以华语华文教学，同时亦重视国语与英语的学习。”

1990年，该校荣获林连玉精神奖，为北马独中的振兴立下楷模。



● 日新独中从早年的惨淡经营走向今天的欣欣向荣，罗绍英校长功不可没。

掌校期间完成10大教育建设

罗校长指出，日新中学于1950年创办时为半津贴之华文中学。1962年日新中学全津改制，一分为二，成为日新独立中学，以华语为教学媒介语的民办中学；日新国民型为政府全津中学，两校在同一校园上课。

罗校长说：“1992年年底，是日新中学历史性的日子。在董事会的领导和校友、家长、华社、华团的大力支持下，日新国中的新校园在南美园矗立起来，为大山脚增加了一片发扬我们的教育和文化的土地。而日新独中自日新国中迁出后，便有更多的空间来发展。”

在董、家、教、华社和华团的群策群力推动下，学校在短短的一年内完成了十大教育建设，其中包括：美化和绿化校园、实施全日制、两间拥有最先进设备的电脑室、一座面积四千平方公尺的现代化冷气图书馆、一座能容纳三百名学生座位并采用高科技器材的视听教育馆、一间华乐室、一间大型展览馆与纪念

馆、增添教学器材、三间美术室、建设五间生活技能工作室及重新规划行政区等计划，以朝向现代化的办学目标启航。

在完成了十大教育建设工程后，校方致力着重师资培训工作。随着科技日愈发达，资讯日新月异，学校在行政上也迈向现代化的管理。为达致现代化管理目标和提高行政效能，校方积极推展行政电脑化系统，如学生缴交学费杂费、试题库、教职员刷卡上下班、训导处管理系统、图书馆刷卡借还书，还有学生成绩单等。此外也加入国际网络与全国独中网络以及全国独中网联行列，把日新独中带入新世纪。

提倡教育改革创造新成果

独中教育界早在上个世纪的九十年代后半期开始喊出教育改革之声，少数独中开始探索教育改革的问题，只是还未能形成一股气候。北马提倡教育改革工作的日新独中，在独中教育界堪称为教改典范的学校。学校从1998年起提倡教育改革，当年在罗绍英校长的坚定信念下，开始奠定教育改革的基础，加上随后接任的校长庄琇凤的继承和开拓，终于为北马独中教育界创造了令人激赏的教改成果。

1999年，日新独中正式推动以魏书生思想为主导的教育改革，并成立以庄琇凤副校长为主任之教改委员会，积极推展教改工作，以朝向素质教育的目标前进。

同年9月，为了更深入学习与实践魏书生的教改措施，该校董家教成员特组团前往中国东北辽宁盘锦市实验中学进行考察访问。2000年7月26日至8月13日，该校董事会与家教协会特邀请辽宁省盘锦市实验中学的吴立明副校长、蔡素娟主任、汤永军主任及邵虹老师等莅访该校指导及交流。经过三周的教学指导与交流后，该校教师对魏书生的教育思想有了基本的认识，对该校的教育改革起着相当大的作用。

日新独中实行推动班级经营管理作为教育



改革的切入口，以班导师的班级经营来牵动整个教育改革的机器，提升了班导师的教育认知水平，校方也在这个教育基础上，成功地把独中的教育理念和学校的教育品牌推销出去。更难得的是学校里的教师也展现了他们的教育智慧，把大山脚素来鼎盛的文艺创作风气引进校园，从提倡写作风气，到培养出新一代的马华作家，都在这一座校园中的各项教育活动中实践开来。日新独中，在摸索教育改革的过程中，成功地把人文、亲子、文艺创作等因素融为一体，创造了一个具有鲜明特色的教育模式。

罗校长指出，班级是学校的基本单位，学校的教学、学生的思想品德教育、文化、体育活动都主要是以班级为单位进行的，而班导师是班级管理着，要对学生的发展负责。

他说，学校推动教育改革的宗旨在于育人教书，强调培养学生的主人翁意识，进而培养学生的自我教育能力和自学能力。实行班级经营管理，使学生真正成为班级的主人，一来减轻班导师的工作，二来得以提升学生个人质量，达到教育的目标。

选择以魏书生教育改革经验为主导是基于魏书生的教改经验已是较成型的模式，另外再参照我国和学校本身的实际状况加以实践。

2000年，学校开始全面推展班级经营管理，把魏书生的带班中心思想：“人人有事做、事事有人做，时时有事做，事事有时做”注入校园，以实行班级经营管理的理念。这一路走来虽曾面对不少的困难与障碍，但经过8年的努力实践和修订，终喜见成果。班级经营管理的系统终于顺利诞生，也看到日新独中师生和谐关系的建立，更重要的是不仅在班导师个人专业化工作方面已迈开脚步，对班导师群体专业化工作的养成也已看到希望。

从1986年罗绍英校长初到任时，学校只有八百多位学生，后来经过全面改革后，学生激增近两千名，素质也在中等以上，不再是落第生的收容所了。

日新独中，在早期的惨淡经营时期，仅是一间收容落第生的场所；从六十年代仅有百多名学生，发展到后来成为一间学制完整的中学，走过了无数的艰辛历程，才喜见今天的欣欣向荣。

这些年来，日新独立中学在困苦环境里，能不屈不挠地与时俱进，这全靠我国华裔各界人士的鼎力支持，才有今日一些成果。

罗绍英校长认为，华文独立中学是华人社会办的公立中学，因此其主权是属于华社的，所以办学方面更有伸缩性，我们应充分利用这些条件。除了硬体和软体的建设，课程的革新、师资的加强外，培养出来的学生，应有正确的人生观，了解本国多元民族、多元文化、多种语言的国情，对促进各民族的团结，和建立一个和平、繁荣和进步的国家，能扮演更重要的角色。

数十年来，罗校长坚持为日新独中谋求更美好的发展，并恪守“日新，日新，又日新”的原则，引领大家继续前进，为日新独中开创了一个崭新的发展格局。

岁月不饶人，2002年6月30日，献身于日新独中长达20年之久的罗绍英校长荣休，卸下了多年来扛在肩上的重担，但他的办学精神，将永远成为日新独中迈向发展里程碑的精神支柱。

● 大山脚日新独中。



2013年成功教育教学模式培训

从帮助成功到尝试成功



- 怡保深斋中学华文科教师专注的聆听陈玉彬老师的教学指导。

■ 考试局研发组胡依珊整理

董总在华文独中推广成功教育的进程中，从探究、引进、试行、推展至今，循序渐进、步步为营。成功教育本着优秀教师经验的细节化、过程化、显性化，进而形成完整、规范、可传播、可模仿、可操作、可实践的教学模式。董总从推广至今，已获得三分之一的华文独立中学认同并实施推行成功教育教学模式。

从2010年始至今，在上海成功教育团队不间断的支援、持续性的指导之下，使得独中教师从认识成功教育、了解成功教育、学习成功教育到落实成功教育。一线教师从疑惑、抗拒、观望、尝试摸索到认同并模仿使用。从满堂灌的单向课堂灌输模式，逐渐转化为“讲练结合”，并继续转变为“讲想练”结合的成功教育教学法。课堂互动的增加，也让学生逐步建立起自信。

今年，随着落实推行成功教育模式的学校不断增加，为顾及全面，上海成功教育团队毅然扩大支援，将优秀教师阵容从原本的6人增至14人。7月间，由上海闸北第八中学万方君

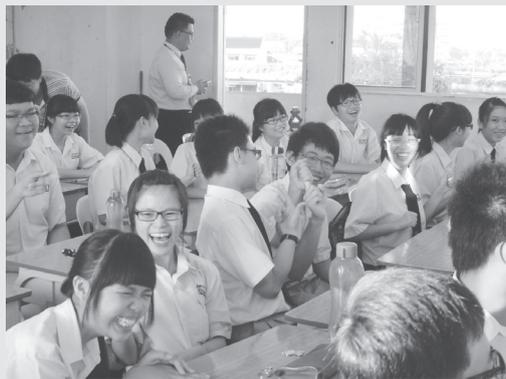
副校长率领的上海教师团队13人，同步于东、西马推行成功教育的学校提供培训。集中培训分别在曼绒南华独立中学、古晋中华第一中学以及诗巫公教中学举行。

优秀教师团队中有7人为闸北八中的骨干教师，他们是语文老师施之樱（亦指导德育）、生物老师冯艳、化学老师张乐平、物理老师徐正贤、外语老师郭庆东（亦指导德育）、数学老师徐莉佩、语文老师施建忠。除闸北八中的各科骨干教师外，还有来自上海新中初级中学指导化学学科的吴雪梅老师、上海市和田中学指导化学学科的贾莉敏老师、上海市新和中学指导物理科的沈扬老师，以及三位来自上海闸北教师进修学院的数学科教研员王新苗老师、生物科教研员陆卫帼老师、语文科教研员陈玉彬老师。

他们走进独中，为优化华文独中一线教师的教学质量而努力，本着无私的教育精神分享并传承优秀的教学经验及教学方式，除指导如何备课、如何结合课本、教案以及教与学电子平台的有效运用于课堂教学外，亦说明电子平



- 安顺三民数学科沈特辉老师使用成功教育电子课件授课。



● 施之樱老师给古晋四中同学上德育课，图为同学融入参与课堂中的情景。



● 陆卫帼老师在诗巫光民中学的生物课引导学生体验学习，光民教师参与听课。

台的框架、内容、设计背景以及设计理念。他们深入课堂，运用独中的教材、用心地备课，在成功教育教学理念的指导下，结合自身个性化的教学方式及教学经验，实实在在的给予独中教师优质课堂教学的完整示范。

他们理念一致，在课堂中全面体现了引导学生思考、制造体验的机会，以启发的提问方式让学生尝试参与、尝试理解、尝试解答。他们层层铺垫的发问引导着学生思考，问题情境的设计淋漓尽致，把隐性的思维转变为显性的思维，着重培养孩子的思维能力，且在成功激活课堂的过程中，耐心地帮助孩子将零散的所学知识组织、归纳、系统化。在孩子勇于参与学习的过程中适度的给予鼓励与肯定，在孩子疑惑、胆怯的时候及时给予必要的指导和帮助，增强信心、挖掘潜能，促使敢于思考问题、勇于动手实践。一改传统单向式知识传授的教学方式，把学习归于学生，体现以学生为学习主体的教育初衷。

为了进行有效及针对性的指导，除示范教学外，讲师们亦进入课堂聆听本地教师上课，并于课后马上进行反馈交流。过程中，成功教育教学团队马不停蹄的到二十余所独中奔走巡访，每到一所学校皆极致用心，参与培训的本地一线教师皆对讲师们赞赏无比，尤其在教师

的专业素养及师德修养的体现上。他们直言帮助颇大、获益良多，甚至赞叹醍醐灌顶、茅塞顿开，并愿尝试改变方法，运用所学落实在日后的教学上。

集中培训后，曼绒南华独立中学陈丽冰校长发表简短谈话，表示愿意成为霹雳州独中与董总之间的桥梁，致力推行成功教育教学模式，为提升课堂教学质量而努力。另外，诗巫公教中学郑文牍校长更提出愿将该校做为砂拉越州的成功教育基地。巴生中华独立中学罗丽蓉校长亦率领该校7名种子教师参与培训，她认为成功教育教学模式提供了本地化、有系统且可实施的教育模式，并提供了专业的支援、培训以及交流的平台。在这之前，该校积极拜访学校、咨询董总人员、参与成功教育专题讲座以及组织校内团队，探讨此教学模式对该校的适用性及可行性。经过培训后，该校决定签署实施意向书，并于9月间正式启动推行成功教育教学模式。

成功教育以“相信每个孩子都有成功的愿望、都有成功的潜能、都能取得多方面成功”为核心理念，董总殷切希望华文独中的教育工作者能秉持着这样的理念，充分深化教学内涵，持之以恒地搭建知识的阶梯，以挖掘每一位孩子学习的潜能。

126位独中教师参与 课堂教学管理培训

■ 学务与师资局师资组李丽珍整理



“华文独中教师课堂教学管理培训班”在深斋中学开班，学员、讲师与嘉宾合影。

董总站，全体学员与讲师及嘉宾合照留念。



由中国海外交流协会主办，董教总独中工委教师教育委员会协办的“华文独中教师课堂教学管理培训班”分别于5月18日和20日在深斋中学和董总举行为期两天的培训课程。此课程参与者包括校长、行政人员和教师，参加人数分别是深斋中学一站75人，董总站51人，总共126人。

此次开班培训的目的是希望借助专家学者的研究心得和经验，提升马来西亚华文独立中学教师对课堂管理和教学改革的认知，以及促进教师与时俱进的适应力。

霹靂州董联会主席陈锦亮出席开班仪式。他在致词中鼓励独中教师随着客观环境的转变，迈向转型的道路，加强与国外，尤其两岸三地教育机构之联系和互动，带动华文教育的蓬勃发展。深斋中学董事长拿督丘才干致词时表示，独中办学成功，有赖于教师的努力及专业水平。强化独中教师培训，在于促成教师走向专业，进而改善和发展独中教育。

在开班仪式上，湖北省侨务办公室处长朱水平，勉励教师们努力吸取更多的教学经验，掌握更多技巧，把工作做得更好。

郭元祥教授和陈佑清教授是国内外知名的学者和教育研究专才，曾主持和参与多项国家和省级重点课题的研究，成果丰硕，对国家现代教育发展影响重大。尤其是他们在课堂教学转型方面的研究，对教师来说，有着非常重要的现实指导意义。通过两位专家学者的研究心得和经验分享，让华文独立中学办学者和教师对课堂管理和教学改革获得认知。陈教授讲解目前世界流行的“先学后教”模式，带给学员新的启发和思考。而郭教授的授课精彩实用，让学员们获益良多。学员表示很希望能再次邀请教授来马指导深度教学、深度课堂的理论与实践方法，以及推广学生自主学习、合作学习能力培养的进阶课程，进一步丰富教师们的教学素养和质量。

学员们从培训课程中吸收了新知识，并希望结合到学校的具体情况，加以实践，逐步把独中建设成为一所现代化的学校，与国际教育相容并进。



● 全体参与“2013年水墨画教学与创作研习班”的学员与导师大合照。



● 周雁梅老师水墨画现场示范。

2013年水墨画教学与创作培训班

稳固华文独中水墨画教学根基

■ 课程局张厚耀整理

2013年8月2日至4日，来自全国华文独中的26位美术教师，齐聚在加影董教总教育中心进行了为期三天的“水墨画教学与创作培训班”。

水墨画是华文独中美术教育里一门极具特色与传承中华文化精髓的课程，本次培训班主要目的是提升美术教师在水墨画教学上的质量。希望藉此培训以栽培美术教师充分掌握水墨画的基础和技巧，让美术教师成为相互学习的群体，将华文独中水墨画教学的根基打得更稳固。因此，培训班是为一项三年的计划，从水墨画基础开始即花鸟画、山水画到人物画，分别以三个阶段，让学员们由浅至深认识各种画法和特点。

我国资深画家周雁梅老师应邀出任培训课程讲师。周老师拥有多年教学经验，在水墨画、水彩画和油画创作上皆有非凡的造诣。周老师也是董总课程局美术学科的学科顾问，积极的参与推动华文独中美术教育的发展。周老师除了在正式上课时间给予学员讲课和示范之外，在学员晚间自习时段，周老师也牺牲自己休息的时间，留在研习会场给予每一位学员各别的指导和示范，学员都充份的把握这难得的学习机会，虚心向周老师讨教水墨画各项知识和技巧。学员们能在此次培训计划中获得周老师无私悉心的指导，深感获益良多。

来自全国各校的美术老师们平时都忙于教学，很难得有机会聚在一起共同创作和研习，此次主办单位在上课时间之外，特别在晚间的时段开放会场，让学员自由练习，让人感到欣慰的是，晚上自习的时段出席率是近乎百分百。虽然仅有两个半小时的练习时段，但是学员们却能完全的投入于水墨画的练习和创作中。

在三天两夜的培训活动中，学员们充份的学习花鸟画各种画法，周雁梅老师给予学员们讲解了各种材料工具的运用和保养，也示范了传统水墨画的画法，如竹、蔬菜、菊花、大红花、荷花、葡萄、香蕉等，昆虫与动物的画法有老鼠、松鼠、蝴蝶、鱼、青蛙、小鸟等，此外，也教导学员们如何运用水墨画画出具有本地特色的水果题材，如榴莲、红毛丹、山竹等。周老师强调学习水墨画，除了要了解水墨画的中华文化精髓，更重要的是能融会贯通的发展出马来西亚本土特色的水墨画作品，因此周老师鼓励学员在平常时多观察和速写，之后再融入水墨画创作中。

水墨画是一门博大精深的中国绘画。我们希望水墨画可以在华文独中的教育体制内扎根，让它成为华文独中的教育特色，因此必需先向美术老师们进行培训工作。由于每位老师对水墨画的认知程度不同，因此必须重新由基础水墨画开始教导。在计划中，我们暂定一项三年计划，三年中分三个时段对美术教师进行基础的水墨画培训。此三个阶段分别教导花鸟、山水和人物的基础画法，之后再计划进行更进阶的水墨画教导。因此在现阶段中，我们首要任务是先把美术教师的基础打稳，才能推动接下来的一系列水墨画相关的培训。

对于此次来参与的学员们，我们希望大家在回到各自的工作岗位上时，还能保持这股学习的热诚，自我精进的练习。我们期待明年第二个阶段“山水画”时，再与各位学员们一同研习、创作和分享，让我们华文独中水墨画教学更稳健成长。

北马区独中华文教师教学观摩会

2013年8月24日，董教总独中工委教师教育委员会在檳城钟灵独中主办的“北马区独中华文教师教学观摩会”，吸引了北马区11所独中39位老师的热烈参与。

董教总独中工委教师教育委员会曾于2011年在峇株华仁中学首次主办“柔佛区独中华文教师教学观摩会”，活动进行方式是设定教学主题，邀请不同区域不同学校华文科教师就相关教学主题在协办学校借班上课；课后授课教师进行教学反思，听课教师交流讨论，并邀请学科资深教师给予点评。主办教学观摩会的宗旨是希望为区域独中学科教师提供观摩教学与交流教学经验的平台，同时鼓励独中教师结合本身的教学活动进行教育研究。此项活动获得与会老师们的正面回馈，给了主办单位继续筹办的动力。

此次移师到檳城举行，联办单位是檳威华校董联会，协办单位是檳城钟灵独中。钟灵独中除提供活动场地，在筹办的过程中，也积极地给予各方面的协助和配合。8月24日本是该校的休假日，校方特别安排两班高一学生于当天上午和下午两个时段回校上课。

第一阶段负责示范教学的是大山脚日新独中的沈时菁老师，她给大家示范《华文》高一下册第十课《陌上桑》的教学活动。沈老师设计的教案，从引起动机、导入新课、播放课文朗诵音频、讲解各段大意、分析人物形象，到课后练习讨论、全班集体朗诵课文，在一个小时的上课时间内紧凑而完整地呈现。沈老师以现代演艺圈中的美女图片，引起同学们对美女的关注，进而带出《陌上桑》的主人翁罗敷。此外，沈老师也以提问的方式调动学生学习的积极性，可惜的是学生回答问题多很腼腆，声音较小，为使场面热起来，老师得花费更大的力气。值得一提的是，沈老师紧扣课文学习要求，从日常生活中取材，提醒女同学在注重美貌的同时，也要培养美好的品格；提醒男同学在遇到美丽的女生时，不要做出轻佻的举动。自然而不刻意的几句话，给了学生正面的价值观，同时引导学生体认“发乎情，止乎礼”的社会道德规范。

上过古代乐府诗，吉兰丹中华独中的李皓老师于第二阶段的示范教学给大家讲授现代小说——高一下册第十五课《祝福》。《祝福》是鲁迅的代表作之一，篇幅长、主题思想深沉，是本课的学习难点。李老师以封建社会旧礼教制度为切入点，深入浅出让学生理解封建思想的内容，继而紧扣这个要点，从小说中挑选有



- 虽然才第一次见面，幽默风趣的李皓老师很快就与学生打成一片。

■ 董总课程局苏燕卿整理

代表性的情节，设计一连串的提问，要求学生在回答问题和讨论中思考小说主题思想所带出的讯息。李老师也制作多媒体课件，以人物图片引起学生的学习动机。如果说沈老师引起动机活动的关键词是“美”，那么李老师的就是“幽默”。李老师以有趣的图片，加深学生对作者鲁迅的印象，另一方面也借此成功激活课堂气氛。在一个小时的教学过程中，李老师用风趣的语言，辅以引导式的提问法和赠送小礼物的奖励方式，让学生始终专心学习，而且与老师有频繁而积极的互动。

两位授课老师在讲课过后各有15分钟的教学反思时间，他们与大家分享备课过程中的构思和心情，同时也自我检讨，挑出教学中不足之处期待下回改善。由于公开课在国内并不普遍，所以两位老师在答应做教学示范后都承受了不小的压力，他们很高兴成功完成任务。

在两个时段共90分钟的交流讨论中，参与观摩会的老师们，或针对两堂示范课的优缺点提出意见，或分享自己的教学经验，或抛出一些问题与授课老师讨论，相信大家都在这过程中得到不同程度的收获和启发。给两位授课老师进行点评的是吉隆坡中华独中前任华文科主任刘慧华老师。刘老师有21年的教学经验，并从1999年开始担任董总课程局华文科编委至今。她在点评时，结合自己的教学体验，娓娓道出她对两堂课的看法，简明扼要指出其中的闪亮点和疏漏，给了老师们一些具体可行的参考方案。

北马区独中华文教师教学观摩会在檳威华校董联会主席许海明局绅总结致词和颁发感谢状、纪念品和学员出席证书后，圆满结束。

英文阅读与书写技法工作坊

沙巴9独中30教师获益良多

■ 学务与师资局师资组李丽珍整理

由董教总独中工委教师教育委员会主办，沙巴独中董总承办以及沙巴崇正中学协办的“英文阅读与书写技法工作坊”于7月27日顺利在沙巴崇正中学勤毅堂顺利举行，吸引了沙巴9所独中30位的英文学科教师踊跃参与，反应令人鼓舞。

主办单位邀请到教学经验丰富的许丽莲博士主持工作坊，她主讲的三个课题为：（一）独中英文新旧课程的比较；（二）英文阅读技巧与方法；（三）英文书写技巧与方法。

沙巴独中董总署理主席拿督杨菊明在开课典礼致词中表示，独中的英文教学随着全球急速的发展和变革，适时作出调整和改变是合时宜的。尤其是在阅读与写作的技能方面，可说是英文教师在教学专业上必备的技能。他对学员一早从远地前来参训的学习精神深表肯定和赞赏，并希望学员们学以致用，回到教学工作岗位上，尽量发挥更好的教学技巧，使学生受益，促进教学绩效。

令许博士甚表欣慰的是，在互动交流的环节里，学员都在认真学习和分享，踊跃提问，探讨研商的气氛十分浓厚。约至下午4时30分，工作坊在互勉和热烈的掌声中结束。



● 许丽莲博士颁发证书予学员。

赞助《华教导报》印刷费

个人姓名：（中） _____
 （英） _____

团体/商号：（中） _____
 （英） _____

通讯地址： _____

电话： _____

传真： _____

捐献数额： _____

支票/汇票号码： _____

日期： _____

备注：支票/汇票抬头请注明“董总”或UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA, 寄至BLOK A, LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT, 43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

若更改地址，请填写寄回

个人姓名：（中） _____
 （英） _____

通讯地址： _____

电话： _____ 传真： _____

至诚感谢

《华教导报》赞助人芳名

（恕不称呼）

2013年7月1日至9月25日

RM50

叶勇进

RM100

陈翠兰

RM200

杨锡超

RM600

叶龙声

RM1000

阳光电镀厂有限公司

史诗歌舞 重现陈六使

马来亚南大校友会、南大教育与研究基金会及新纪元学院于8月31日及9月1日，在该院礼堂举办两场以《南大颂》为名的大型史诗歌舞四幕剧，目标是为筹募马币100万，以落实在该院成立“南大史料中心”及“陈六使研究所”。

史诗歌舞

《南大颂》为大型史诗歌舞剧，将以诗歌朗诵、舞蹈、音乐和歌唱的表演形式，重现当年南大创办初期云南园学习生活、60年代的政治风暴，以及校友对社会的回馈，突显及传承南大之校训：自强不息、力求上进的精神。

《南大颂》总监周金亮表示，该剧共有6幕，约长达1小时30分，包括序幕：辉煌南大；第一幕：艰苦建校；第二幕：自由学风；第三幕：改制冲突；第四幕：生生不息，以及尾声：四海开花。这项歌舞剧将动用近120人演出，参与者包括男女高音岑大伟与林文荪，阵容鼎盛。

此项演出主要为纪念南洋大学开办60周年，并且希望全面带动新一波捍卫母语教育运动，以贯彻陈六使创办南大的精神。

南大史料中心

南大教育与研究基金会主席丹斯里林源德表示，陈六使是陈嘉庚后，也是南洋重要的教育推动者，尤以创办南大，体现出当年其排除万难，号召马新华社共建中国以外唯一华文大学的毅力。

他强调，在新纪元学院设立“南大史料中心”，目的在于集中收藏南大史料、论文、著作和藏书，为日后研究南大历史的学者提供便利。而“陈六使研究所”将定期举办陈六使纪念讲座、陈六使人文及科普讲座及推动研究等计划。

南大校友会会长缪进新指出：“南大历史随着基金会、南大校友会及新纪元学院合作推动陈六使发展计划，重新让陈六使从历史中走出来。”

新纪元学院院长莫顺宗博士表示，南大不止是新马第一所民办高等学府，亦是海外第一所华文大学，因此非常荣幸—能与南大校友们



● 《南大颂》新闻发布会：（左起）莫顺宗博士、林忠强、丹斯里拿督林源德、缪进新、周金亮。

站在一起，见证这别具历史意义的一刻。

陈六使事迹

新纪元升格为大学学院，南大人居功厥伟，而陈六使的事迹是后人学习的榜样，应该让孩子们都知道当年先辈是如何为后代造福。新纪元学院传承着南大与独大精神，以延续及完整从小学至大学的母语教育体系。

为了发扬陈六使的崇高精神，新纪元学院将于今年将图书馆命名为“陈六使图书馆”，并在图书馆内设立“南大史料中心”，以收集遍布在世界各地南洋大学的资料，包括：照片、历史资料、论文、作品、特刊等等，届时也希望更多的南大校友将这些珍贵宝物交给新纪元学院陈六使图书馆，永久保留在图书馆里面，供世人阅览。

莫院长还说：“南大不应该走入历史，南大应该走向未来。新纪元学院乃为了延续南大与独大的办学精神而诞生，我们孕育着南大的种子，我们有责任让学生们了解南大，并茁壮成长，让民族教育立于华教堡垒。让南洋大学的传统在新纪元学院得以延续，这样南大精神就能永远存在。”

新纪元学院正在筹划中的校史走廊，第一张照片就是南洋大学的照片。他感激马来亚南大校友会、南大教育与研究基金会的合作，让陈六使拥有一个“家”，得以重新回到教育岗位上。

■ 转载自新纪元学院《新光杂志》2013年7月号

韩院洪雪琳陈素瑾 获澳洲南昆士兰大学奖项

澳洲南昆士兰大学日前为韩江学院迎来了好消息。两校合作的传播3+0学位课程之高材生洪雪琳以一贯优异的成绩，荣获澳洲南昆士兰大学新闻主修（国际合作学院）最佳学员奖。而另一学生陈素瑾也获该校文学院奖项里的澳洲报业协会的最具道德操守新闻报道奖（奖金300澳币）。正当韩院积极升格成为传媒大学学院的当儿，两人的得奖再次证实了韩院传播系的良好素质和成果。

洪雪琳同学此次是第二度获得澳洲南昆士兰大学颁发的奖项。第一次是去年年底澳南昆大的国际伙伴奖。此外，她也曾获韩院公关广告组的最佳学员奖、金帆奖最佳公关活动奖、最佳广告牌奖，以及英文组最具潜质新闻记者奖。当然，能够荣获澳洲南昆士兰大学的奖项，对她来说是一个更大的肯定，因为这个奖项不仅限于韩院校内的学生，还得与其他学院的学生竞争。能够获奖证明她的实力比其他学院的学生更胜一筹，是一份跨国和跨校的殊荣。

中学毕业于槟华独中后直接进入韩院与南昆士兰大学合作的3+0学位课程的陈素瑾，平时是一个非常勤奋用功的学生，上课期间专心一志，



洪雪琳（左）与课程主管娜蒂雅（右）分享得奖的喜悦。

陈素瑾（左二）展示她的奖状和奖金支票，与（左起）韩院院长王云霞博士、传播系主任邱金云和课程主管娜蒂雅分享她的荣誉。



从不缺课；并务求课程中的每项作业都做得尽善尽美。同时经常主动请教讲师、和讲师讨论，所以课业表现很特出，并因为此次获得澳洲报业协会最具道德操守新闻报道奖而受到肯定。

回忆当时报读韩院的这项课程时，陈素瑾因为自己是华校生英文较弱，曾考虑到是否能够跟上进度的问题。所幸她得到韩院几位讲师的鼓励、协助和支持，最终能够克服语文障碍的问题。同时她以超凡的认真和努力，最终以优异成绩毕业。她在课业中曾单独采访运动项目、法院、市议会、议员和成功人士等，每一次都事先做好准备，并据实报道，客观中立，符合新闻从业员应具备的道德操守。

■ 韩江学院供稿

韩院商业管理3+0学位课程 首批6名学生完成课业

韩江学院与英国胡佛汉顿大学合作的商业管理3+0学位课程，首批6名学生已经完成课业。他们是邱俊贤、李家扬、陈俞亨、许桂莉、李祥维和林扬升。

这6位学生之前都是韩院商业及管理系文凭班的毕业生，毕业后插入胡佛汉顿大学商业管理学位课程的第二年。询及他们当初为何会选择是项3+0学位课程，他们都表示是因为学费廉宜、环境熟悉、地点方便，而且韩院商业及管理系的讲师们都很热诚、关怀和乐意提供协助；加上英国胡佛汉顿的声誉良好，又提供荣誉学位，使他们毅然而然的选择是项课程。

在两年的学习过程中，这批学生不仅获得更深的学问，在思考能力、独立思维方面也有所提升。此外，因为上的是英国大学的课程，英语能力也大大的提升。学生在受询时也表示，该课程对学生的水平有一定的要求，马虎不得，显示胡佛汉顿

大学的严谨教学。此外，由于该课程提供学生随时上网下载课程教材和电子书、使用论文或期刊数据库、网上呈交作业等的便利，使得学习事半功倍。

这批学生毕业后大部分仍希望能够继续深造，并表示如果韩院有提供相关硕士课程仍会考虑报读。

韩院与英国胡佛汉顿大学合作的商业管理3+0学位课程已于今年8月开始招生。有意报读者，欢迎联系韩院，电话：04-2831088，网站：www.hju.edu.my，面子书：fb.com/HanChiangCollege或电邮enquiry@hju.edu.my。



完成韩院商业管理3+0学位课程的首批6名学生与课程主管钟绣欣（左四起）、王云霞院长和系主任丁成达合摄。

南方大学学院与国际发展计划 签署备忘录进行英语教学鉴定试

南方大学学院与大马国际发展计划 (IDP Malaysia) 于4月25日签署合作备忘录, 联办雅思英语鉴定考试 (IELTS Test), 委任南方大学学院为考试中心, 以进行英语教学与鉴定合作计划。

雅思英语鉴定考试是一项享誉国际认证的考试。签署这项合作计划之后, 在南方大学学院专业与推广教育学部 (SPACE) 修习英语课程的学生或工作人士, 将可参加考试来鉴定本身的英文程度。

南方大学学院资深副校长王润华教授、大马国际发展计划董事杰逊托德和经理拉威克里斯南代表双方签署合作备忘录。

王润华教授在致词时除了介绍该校采用多元化教学方式, 也致力培养能运用多语的学生。他展望未来该校的学生、教职员或社会人

士都能选择通过该校的研习英语课程, 并参与上述鉴定考试。王教授也寄望是项合作能促进英语学习和提升英文英语的应用水平。

南方大学学院专业与推广教育学部副任何晓婷表示, 该校的业余英语课程每期3个月, 每星期只需上课两天。凡是工作人士或学生都可参加, 考试费用为580令吉。她也透露, 是项考试地点落在南方大学学院校内举行, 初步估计每三个月举行一次。第一次考试定于2013年6月29日进行。

杰逊托德在介绍大马国际发展计划时指出, 他们在全球发展已有40年的历史, 旨在进行英语的鉴定考试和英语培训。他说, 雅思英语鉴定考试着重于说听读写4个方面; 考试分成两个部份, 第一部份是一对一会话, 为时15分钟; 另一部份则为时3小时, 着重于听、读和书写。他指出, 该机构也举办学习营, 让准备参与考试的学子们参与, 协助掌握一些特别英语诀窍, 让他们更有信心应对考试。

■ 南方大学学院供稿

南方诗社盼成国际平台 让海内外诗人演绎交流

南方大学学院于6月14日举行南方诗社创立仪式, 并以“南风起”为主题, 于当天在该校丹斯里拿督张愈昌文物与艺术馆举办“南风起诗展”及温馨动人的“南风起诗演晚会”。

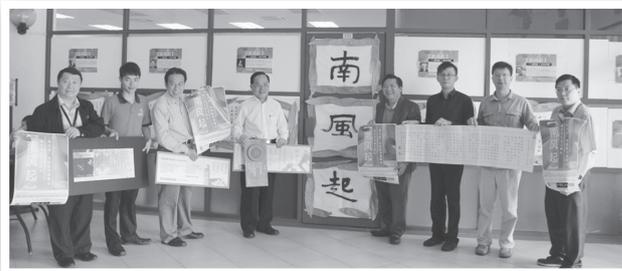
南方诗社是趁着今年度端午节而成立, 社长由南方大学学院资深副校长王润华教授出任, 副社长则由校外的名誉社员担任。

诗社的成立别开生面。仪式一开始, 先由著名书法家杨金荣现场挥毫, 以两种书体完成“南风诗社·南风起”横幅; 而古典吉他老师袁树华则在旁伴奏, 以书乐交融、充满艺文气质方式, 为诗社之成立及诗乐晚会掀开序幕。

创社社长王润华教授在致词时, 以“因为诗”强调古今中外诗人于诗文曾发挥软实力效应, 带出在大学创立诗社的意义。他强调, 南方诗社不仅为海内外诗人提供一个实际的交流平台, 也将拥有一个虚拟的舞台。他更期许南方诗社成为华语世界及非华语世界的诗社。

南方大学学院校长祝家华副教授致词时以“南风起, 诗国新; 南风畅, 夏鼎兴; 南风绿, 千秋颂”三句话概括他对营造文化校园之理想与理念。

今次的诗作展出包括校内外诗人作品, 校内



● 陈宥敏 (左一起)、罗健宏、陈再藩、王润华教授、祝家华博士、许通元、余德林及安焕然在大字“南风起”的陪衬下, 展示诗展作品。

17位诗人/作者包括王润华、祝家华、蔡志礼、陈慧桦、小曼、许通元、余德林、冯白羽和多位中文系学生, 而校外诗人则有沙禽、黄远雄、何启良、许裕全、冼文光、黄郁兰 (台湾)、杨邦尼、林宛莹。

设于文物与艺术馆的“南风起诗展”展览至6月21日, 共为期8天。南方诗社的展演组主任陈再藩于主持节目时也宣布, 南方诗社广招校内外对诗歌有兴趣者参加, 并将于每年端午节前后于校园内主办诗展及创新的诗演节目, 也会不定期举办“南风起诗歌沙龙”。

当晚出席的嘉宾包括大学署理董事长陈联顺、理事长黄循积及新山书艺协会多位书法家。大家都期待南方诗社能引领风骚, 发挥文化上的影响力。



独中《科学》新课程：问题与回应

■ 会务与资讯局资料与档案组林国安

日前参加董总课程局主办“初中科学新课程说明与新教材使用培训班”，席间参训学员对即将于2014新学年在全国独中全面实施的初中“综合科学”课程，提出不少问题，诸如：具体教学内容如何编排、课时若干；初中科学综合课程能否衔接高中理科分科教学；如何辅助学生练习与有效教学；校本评估与独中统考如何评价学生所学等等。

笔者尝试对独中实施初中《科学》新课程若干本质问题，略抒管见，就教方家。

1. 综合科学是有结构体系的，不是“大拼盘”或“一盘散沙”！

独中实施初中“综合科学”课程，有人诟病：“综合科学，不就是70年代我上中学时候的科学课本，几章生物，几章化学，几章物理拼凑成的！”

的确，考察综合科学课程的发展历程，初期的综合科学教材，无论是理论框架还是内容编排，确实都存在“大拼盘”的形式，而且学科知识体系痕迹明显。这主要是为了适应当时的师资条件和教学的实际。因为，这样的教材，多数教师可以适应，学生学习也不容易出现与高中分科课程难以衔接的问题。

然而，随着基础教育课程与教学理论的深入发展，科学教育教学工作者思想认识的提高，以及教学实施条件的改进和教师适应能力的增强，目前世界基础教育“第二代综合科学”教材已经突破“拼盘式”教材的结构，即以统一的科学概念与原理来建构知识体系，以科学探究为教材的主要呈现方式，是真正意义上的综合性科学教材。

独中新编《初中科学》在借鉴中国浙江综合科学课程改革经验的基础上，对科学分科的知识尝试进行新的组织，以充分体现学科的综合性和交叉性。具体做法包括：用单元确定大的主题（如“人体对环境信息的感知”，包含声和耳、光和眼，以及其它感觉器官对信息的感

知）；用章节确定小的主题（如“自然界中的运动”，把物理学中的机械运动和动植物的运动等知识整合在一起）；微观知识的相互渗透（如“水的密度和冰的密度”、“冰融现象”、“岩石的风化”）。

综合科学课程教材的演化，启示科学教育教学工作者，综合科学课程是有结构体系的，不是“大拼盘”，也不是“一盘散沙”！

值得一提的是，独中新编《初中科学》连贯中华传统文化的科学思想与“人与自然”的现代诠释，构建课程教材框架体系，形成“人对自然关系的正确认识”的教材主线索，充分体现了民族传统与现代精神相结合的课程特色，具体包括：（一）“天人之分”与人类对自然的认识、利用和改造；（二）“赞天地之化育”与认识自然、尊重自然；（三）“与天地参”与利用自然时必须与自然和谐统一的价值观；（四）“天人合一”与可持续发展观。

2. 初中综合科学课程难以衔接高中分科课程，是可以解决的问题。

初中综合科学课程难以和高中分科课程衔接，是客观存在的实际问题，须要正视，但不能夸大问题，把它当成无法解开的“死结”，而否定综合科学课程的开设。因为这是可以解决的问题。

首先，须要认清“衔接”的本质。即使学习分科课程的学生也会面对初高中衔接过渡问题。同时，“衔接过渡的本质在于谁走得好，不在于谁出发早”。根据浙江萧山市1997年对首届学习自然科学毕业升入高中的学生会考成绩进行跟踪调查结果，初中阶段学习综合理科课程，根本没有影响高中阶段的学习。

其次，初高中的衔接，可以容忍学生有一定时间的适应期，采取一些干预措施，如在高中起始阶段以回顾初中内容的方式，适当导入

分科课程基础知识，让学生顺利衔接过渡。

还有，从独中新编《初中科学》教学内容的含量与教学要求看来，衔接高中理科分科教学，是没有问题的。

因此，“从综合到分科的过渡并不是无法解决的问题。而且，相较于衔接过渡的时间长短，学习者的学习状态好坏和教学质量高低才是更为关键的。”

3. “教师适应”问题需要设法解决。

大凡实施中学综合科学课程的国家 and 地区，都遇到了来自教师方面的问题。独中实行初中综合科学课程与教学，也考虑了“教师适应”的难题。

独中现有理科教师，无论是资深教师，还是年轻教师，大部分都是分科模式培养的，他们熟悉本学科的体系，掌握本学科教学模式，教学方法也驾轻就熟，要他们重新去学习、适应一套全新的课程教学体系，心理上自然有所抵触，教学工作上也有一种失落感。

此外，课程知识结构、课程学科要素、课程思维方式诸方面的变化，也须要教师们去适应。

归根到底，教师适应问题主要源于教师的情感问题，以及教师认知结构与课程知识结构之间的矛盾。因此，解决教师适应问题的关键，除了提高教师对综合科学课程改革的认识之外，也要做好有针对性的教师培训工作。

关于初中综合科学教师培训工作，要改变以往对教师知识点的查漏补缺，而着眼于教师原有认知图式和认知结构的改变，以适应课程。即在教师培训工作中，让教师把握综合科学课程与原分科科学课程在知识结构、学科要素和思维方式等方面的变化，转变教师的理念认识、态度和情感。至于微观的、局部知识的把握，通过教学实践中的学习，是不难做到的。再说，一个大专院校毕业的中学教师，应该能够自主学习相邻学科的一般内容。

妨架设远程互动培训平台，借助现代信息技术优势，提供相关培训资源和线上教学咨询辅导，加速完成独中理科教师全员培训。

4. 教师要善于“用教材”组织教学。

教材是教师教学和学生学习的重要资源。现代教学论倡议教师“用教材”教学，而不是“教教材”。独中新编《初中科学》教科书除了以传统的课文形式呈现教学内容之外，还在课文间穿插了“读图”“想一想”“活动”“实验”“小档案”等环节，与课文形成一个指导学生构建知识、进行科学探究、发展科学素养的有机体，教师须要充分重视，并用以组织教学活动。

笔者认为，如果教师能“用好教材”，教学活动组织到位，倒也无需另补充作业册，徒增学生学习负担。再说，科学素养也不是做题培养出来的。

此外，《初中科学》教材体例展现了科学教育教学的丰富性、灵活性、多样化，组织教学宜考虑学情和教学情境，切忌套用“模式课件”，落入教学程式化的窠臼。

独中初中“综合科学”计划既然已经启动，就要踏实地走下去，而且一定要走得好，走得正确！

参考资料：

- (1) 尤炜. 追问初中科学课程的“中国问题” [J]. 北京：人民教育，2013（2）：34-38.
- (2) 余自强. 科学课程论 [M]. 北京：教育科学出版社，2002.
- (3) 余自强. 关于马来西亚华文独中初中科学课程思想体系的说明（打印稿）. 2013.
- (4) 马来西亚华文独中初中科学教材框架的体系（草案）. 2013.



对独中《科学》课程改革的期待

■ 会务与资讯局资料与档案组林国安

1968年，联合国教科文组织与国际科学教育协会理事会召开第一届综合科学教学改革研讨会，启动基础教育综合科学课程建设与教学实施。如今，综合科学课程已经成为几乎所有发达国家（地区）和70%以上发展中国家（地区）义务教育阶段的共同选择。

2011年7月，美国国家研究理事会发布《K-12科学教育框架：实践、跨学科概念与核心概念》，2013年4月，以此框架为基础研制的美国《新一代科学教育标准》定稿，为新时代基础教育阶段的科学课程教学改革提出了新的思路和方向，谱写了科学教育教学理论与实践崭新篇章。

历经20年曲折探索与反复论证，董教总独中工委课程部门终于迈出坚实的一步，决定于2014新学年开始在全国60所华文独中全面实施初中综合科学课程；目前正积极进行教材编纂和教师培训工作。千里之行，始于跬步；瞻望前路，风雨兼程。独中教育教学工作者当顺应教育教学发展规律和趋势，借鉴先进，改进工作，完成新时代赋予教育新任务。

① 明确培养学生科学素养的课程宗旨

初中综合科学课程指向的是“为所有人的科学”，致力于培养和发展学生的科学素养。所谓科学素养，“一般指了解必要的科学技术知识，掌握基本的科学方法，树立科学思想，崇尚科学精神，并具有一定的应用它们处理实际问题，参与公共事务的能力”。综合科学课程这一培养目标适应当前和未来科学、社会和教育本身的发展需求，也符合当前独中推行素质教育、提高学生整体综合素质的要求。

科学素养，是国民素质的重要组成部分，“是现代合格公民的必要条件，是学生终身发展的必备基础”。美国科学教育界甚至认

为“培养一代代具有科学素养的美国公民，是美国科学事业兴旺发达的群众基础”。因此，为了适应时代和学生发展的需要，学校教育有必要设置一门课程，以帮助学生从整体上认识自然和科学，深化对科学理解，促进科学素养的发展，并由此确立行为取向和态度，以作为参与科学学习和科学活动的基本支撑点。综合科学以其“呈现各学科领域知识的相互渗透和联系，统筹科学探究的过程和方法，关注科学、技术、社会、环境之间关系”的优势，完全可以满足这种需求。

课程的价值取向还涉及教育培养什么人才的问题。初中综合科学的功能就是定位于培养具有科学素养的大众，而不是培养少数学科专家或学科方面的内行。

② 拓宽综合科学跨学科课程领域

当前美国政府积极培养具有STEM综合素养（S代表科学Science，T代表技术Technology，E代表工程Engineering，M代表数学Mathematic）的人才，以提高全球竞争力，在《K-12科学教育框架》和《新一代科学教育标准》，倡议以“跨学科概念”推进“学科大融合”课程模式，首次纳入“工程”作为“实践”维度的组成部分，也把“工程、技术和科学应用”作为科学的四大学科领域之一。美国科学教育改革将“工程、技术教育和传统科学教育进行有力的整合”，对基础教育科学课程教材建设予以莫大启迪。

首先，就学习科学价值取向说，这是将“学习科学与学习工程相互联系”，要求学生掌握工程设计的基本要素、方法，同时了解科学、技术、工程与社会的相互联系与影响，促进学生对人类所造世界的理解与反思，能够有效地应用所学知识思考和解决面临真实世界的问题。

其次，这种跨学科教育模式，有利于突破现有理科教学的局限，诸如固守学科本位，知识面狭窄，忽视实践操作，学生运用知识解决问题的能力较差；反映科学思想、科学方法、科学态度以及科学发展史方面的内容较少；课程教材较难系统性地反映涉及人口、能量、环境等与人类生存发展密切相关问题。

③ 教学聚焦学科核心概念

《K-12科学教育框架》倡议聚焦于核心概念的科学教学。所谓“核心概念”，是指“学科的框架性概念，可以作为一件重要的‘知识工具’，用来理解、剖析、释疑更为复杂的概念”。

美国科学教育工作者认为，面对科学知识库无限膨胀的时代，不如将科学教育的目标从传授“所有科学事实”转到为学生打造“核心概念工具箱”上来，以便学生将零碎的历史事实或者学科前沿的新信息自成体系地组织起来，形成对科学探究和工程设计更深层次的理解。另一方面，教学聚焦于科学和工程学科领域的核心概念，不仅可以减轻学生机械记忆知识的压力，还能拓宽学习视域，有效释放学习活力与积极性。而有了这个将零碎知识体系化、结构化的“工具箱”，学生不仅能自行评估和筛选可靠的科学信息，还能实现从碎片化的“新手思维”向系统化的“专家思维”转变，从而成为科学知识的明智使用者、科学相关领域的快速学习者。

独中初中综合科学课程标准规划了各学习领域及其核心概念，教师要善于围绕核心概念组织教学，帮助学生理解、掌握核心概念。此外，科学的各个学科领域是有所相通和联系之处的，教学过程中，可以通过“跨学科理念”将各学习领域的核心概念联系和整合起来，达成对科学的整体理解。

④ 加强探究性学习与实践活动

美国《K-12科学教育框架》和《新一代科学教育标准》将工程与技术教育融入基础教育阶段的科学课程，从一个侧面反映了科学教育对学生动手能力、实践能力、设计能力的日益重视。毕竟，实验和探究活动是理科教学的基础，是科学教学的重要方法和手段，有利于培养学生观察、分析、研究的能

力，对提高学生学习兴趣，培养创新思维和实践能力是不可或缺的。《K-12科学教育框架》还专门使用“实践”一词，描述其内容维度，体现对传统理科实验教学和探究性活动的深化。

尽管如此，当前一般学校“实验意识”薄弱，科学实验课设置随意性大，教师动手能力弱，学生动手机会少；实验或探究的内容比较模糊，哪些问题是应当探究的，哪些问题又是不必探究的，教材指示不明确；有时仅仅是让学生自行动手，或者随堂演示过于形式和步骤，未能激发学生的求知欲或鼓励学生动脑思考更深层的问题。

可喜的是，独中新编初中综合科学课程标准强调“以探究教学为主”，“把实践体验与科学知识的获得联系起来，以培养和提高学生的实践能力和创新精神”。在教材内容设计方面，也规划了相当分量的观察、讨论、演练、实验、探究发现等实践活动。我们期待新课程的实施将给独中科学课堂教学带来崭新面貌。

参考资料：

- (1) 尤炜. 追问初中科学课程的“中国问题” [J]. 北京：人民教育，2013（2）：34-38.
- (2) 余自强. 科学课程论 [M]. 北京：教育科学出版社，2002.
- (3) 方兆玉. 美国下一代科学教育标准——技术和工程地位凸显 [J]. 上海：环球教育时讯，2013（1）：8-11.
- (4) National Research Council. A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas [EB/OL]. http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=13165.
- (5) Achieve, Inc. The Next Generation Science Standards [EB/OL]. <http://www.nextgenscience.org/next-generation-science-standards>.



马来西亚华文教育的风采

■ 董总首席执行官王瑞国

马来西亚的华文教育从1819年檳城五福书院的创立算起，至今具有近200年的历史。在200年风云激荡的岁月里，马来西亚的华文教育经历了英殖民地政府的压制、日本侵略者的摧残、“二战”后种族主义者的单元同化政策的排斥和制肘，走过了坎坷曲折的道路，并以其顽强的生命力，踏在时代的浪尖，迸发出灿烂的光芒。

当外国到访者了解到我国华文教育经历的艰辛路程，无不敬佩华社的精神，并认为是中国以外规模大、规范好、较完善的华文教育体系，是世界华人社会的一面旗帜，具有示范的意义。更有人说华社在维护与发展本民族的文化教育道路上，是一步一脚印地书写自己的历史。各种的称誉充分肯定了华教的成果。

其实，我国的华文教育是紧靠华社长期以来坚韧不拔、艰苦奋斗、呕心沥血、捐资助学，在那不平坦又曲折的路程中，在无数同仁的坚持、奉献和牺牲下，才取得今天的成绩和规模。

华文教育是马来西亚华人社会传承民族语言和文化，维护民族权益，提高民族素质和增强民族凝聚力的主要途经。所以，华文教育的发展和前途，历来是华社普遍关注的热点，随着中国国际地位的提高和华文日益显现其重要性。华文教育同时还肩负着培育适应时代的需求、服务于当地社会的通用型人才的历史任务。

虽然，华文教育有着如此重要的时代任务，然而，它在马来西亚的日子并不好过。尤其是在上世纪50年代开始，不利于华文教育的教育报告书和教育法令条文，接踵而来相继推出，华教面临存亡的严峻挑战，也是在这种社会背景下，教总和董总先后成立，从而挑起捍卫与发展民族教育千秋事业的任务与使命，紧密结合广大华社的力量，长期奋战于狂流恶浪中。当前华文教育又面临另一场严峻考验，就是当局强行实施单元教育

政策，严重损害多源流母语教育生存与发展的《2013-2025年教育大蓝图》。

数十年来，华教取得了一定的成果，在学校三机构的努力下，1294所华文小学、60所华文独中以及3所民办的民族教育大学学院的进展，“国民型中学”也开始要求政府兑现承诺，回复它们在改制初期的法定地位，这些迹象令人感到鼓舞。然而，华文教育要取得公平合理的待遇与地位，还得经过一段漫长而艰辛的奋斗路程，还得要紧靠大家不懈地努力、争取、抗衡与建设。

“维护华小、支持独中、发展民族高等教育”体现了华社对于民族教育的诉求。马来同胞有“语文是民族的灵魂”之说，华社也强调“母语教育与生命同比重”。华社维护与发展华文教育的任务与使命，不单纯是语文教育问题，还关系到一个民族的社会地位，其中包括母语教育理念、民族文化的传承、多元文化社会的构建、民族的基本权益、华文的社会功能与经济价值等方面。

马来西亚华文教育经过数十年的抗争和社会实践，形成了其生存与发展的理念和特点，并以其独特的魅力傲立于世界华文教育之林。所以，有必要广泛介绍与推广其捍卫与建设华文教育的理念和经验，这对于除了中国大陆、台湾等地区以外的国家与地区来说，应该有其参照的意义。

2014年，董总迈入创会六十周年之际，并计划主办世界华文教育研讨会，这项重要的活动充实了周年纪念的意义。届时来自国内外的专家学者、具有丰富实践经验的华教工作者和领导者等将参与其盛。基于与会者来自不同的国家与地区，因此，通过经验交流和脑力激荡，理论结合实践，抓紧契机，共同努力营造一个有利于发展华文教育的大环境，献心献策，共谋华教事业的发展。

2013年8月16日

728 華團大會



- “728华团大会”除了获得全国各大华团及各源流教育组织的热烈响应外，也获得不少朝野政党领袖到场支持。

为了反对《2013年-2025年教育大蓝图》内不利于母语教育生存与发展的政策和措施，董总于2013年7月28日上午11时在吉隆坡陆佑路中国华小举办的“728华团大会”，获得1100个团体正式签署支持，以及2千人踊跃出席参与。当天大会的热烈场面，表达了各民族要求政府当局修正《2013-2025年教育大蓝图》的强烈愿望。

当天上午10时左右，来自全国各地的出席者已陆续抵达会场，部分情绪高涨的华团代表也在学校大门外高举横幅及呼喊口号，多个华团组织也纷纷拉起爱护华教与捍卫母语教育的布条。

大会首先由董总主席叶新田博士致词，接着董总首席执行官王瑞国博士宣读大会宣言。随后，在各团体及政党代表致词完毕后，全体与会者在董总署理主席邹寿汉的带领下，一致举手通过以下3项大会提案：

(1) 大会重申，我国是一个多元民族、多元语文、多元文化、多元宗教的国家，各源流学校是国家的宝贵资产和优势，政府应该认同和实施多元民族语文教育理念和政策，才能确保各族人民的真正团结和谅解。因此，大会坚决反对政府通过《2013-2025年教育大蓝图》实施不利于母语教育和破坏国民团结的单元主义教育政策与措施。

(2) 大会呼吁政府根据1957年教育法令所制定的国家教育政策来修正《教育大蓝图》，以

建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求，促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语地位的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。

(3) 大会呼吁全国人民、各民族教育机构、社会团体，积极响应签名运动，将《教育大蓝图》歧视母语教育的政策，投诉到联合国人权委员会与联合国教科文组织。

大会期间，新纪元法律与社会研究中心主任罗荣强法学博士进行重点汇报，向众出席者讲解《2013年-2025年马来西亚教育蓝图初步报告》对华文教育的冲击和影响。

当天受邀的14个华团及政党代表陆续上台发表精辟讲词，其中包括人民公正党副主席努鲁依莎、马来西亚彭氏总会总会长丹斯里彭茂燊、伊斯兰党副主席拿督马夫兹、民主行动党全国副主席郭素沁、大马淡米尔基金顾问阿鲁姆甘、马来西亚中华大会堂总会副会长刘志文、马来西亚华校校友会联合会总会会长陈鹏仕、马六甲中华大会堂会长陈南益、昔加末复办华文独中委员会主席李儒森、马来西亚21世纪联谊会副会长彭明祥、大马凤凰老友联谊会会长符昌和、全国老友联谊会联委会代表李群熙、新山华团代表许炳正及霹雳华教工作者联合会主席汤毅。

约下午二时许，“728华团大会”在一片和平有序的氛围下圆满落幕。