

**踊跃参加
“11·25和平请愿大会”
坚决反对
《教育大蓝图》**

答问录

马来西亚华校董事联合会总会（董总）编印
2012年11月11日

目 录

Pengumuman Dongzong Kepada Semua Rakyat Malaysia	1
董总告全国人民书	3
An open letter to all Malaysians	4
答问录（10道问题）	6
新闻剪报	16
各报社论	19
董教总文告	20
“11·25和平请愿大会”位置示意图	21
“11·25和平请愿大会”海报	22

Perhimpunan Aman 1125

Pengumuman Dongzong

Kepada Semua Rakyat Malaysia

Negara kita ialah sebuah negara yang berbilang bangsa, bahasa, budaya dan agama. Namun demikian, sekian lama semenjak kemerdekaan, kerajaan mengabaikan hak wajar pelajaran dan penggunaan bahasa ibunda yang diamanahkan oleh Perlembagaan negara kepada rakyat berbilang bangsa di negara kita. Sebaliknya, kerajaan melaksanakan dasar pendidikan satu aliran sekolah yang tidak secocok dengan keadaan negara.

Semenjak dikeluarkan “objektif muktamad” berupa “satu bahasa, satu aliran sekolah” dalam Penyata Razak 1956, maka beberapa Laporan Pelajaran, Ordinan Pelajaran/Akta Pendidikan, Pelan Pembangunan Pendidikan dan sebagainya yang dikeluarkan kemudian juga adalah untuk tujuan yang sama bagi mencapai “objektif muktamad” tersebut. Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM) yang diumumkan baru-baru ini, bukan saja meneruskan pelaksanaan “objektif muktamad” malahan menjadi bertambah teruk lagi.

PPPM bertegar meneruskan dasar pendidikan satu aliran sekolah dan melaksanakan “objektif muktamad” untuk mengikis dan mengubah ciri-ciri pendidikan bahasa ibunda Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT).

PPPM menuntut Tahun 4 hingga Tahun 6 SJKC dan SJKT menggunakan kurikulum/sukatan pelajaran mata pelajaran Bahasa Malaysia, buku teks, mod pengajaran dan pembelajaran yang sama dengan Sekolah Kebangsaan, dan menambah waktu pengajaran Bahasa Malaysia kepada 570 minit seminggu. Akibatnya sudah pasti akan membuat struktur

kurikulum/sukatan pelajaran SJKC dan SJKT hilang keseimbangan, dan ini amat menjelaskan fungsi pendidikan bahasa ibunda, malah akan menyebabkan kehilangan ciri-ciri pendidikan bahasa ibunda setiap bangsa.

PPPM beraspirasi untuk meningkatkan akses dan kualiti pendidikan, tetapi ia telah mengabaikan layanan yang adil dan saksama kepada Sekolah Agama Rakyat dan Sekolah Menengah Persendirian Cina, dan juga mengabaikan janji-janji kerajaan kepada Sekolah Conforming (Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan) dan Sekolah Mubaligh. Malahan lagi, PPPM langsung tidak menyebut perihal kedudukan, pembangunan dan pembinaan Sekolah Menengah Persendirian Cina serta sumbangan sekolah-sekolah ini kepada negara sekian lama ini, dan sengaja menyingkirkannya daripada arus perdana pendidikan negara kita.

Ternyata pelaksanaan PPPM tersebut menyalahi prinsip keadilan pendidikan dan menjelaskan pembangunan pendidikan bahasa ibunda, perpaduan rakyat dan keharmonian masyarakat berbilang bangsa negara kita. Sebab itulah kita mesti membantah PPPM dengan tegasnya!

Pada ketika pendidikan bahasa ibunda mengalami krisis survival dan pendekatan perjuangan sekian lama ini tidak berapa berkesan, maka Dong Zong berpendapat mesti menyatupadukan kekuatan pelbagai pihak seluruh negara dengan mengambil tindakan lanjut yang praktik bagi menyuarakan hasrat tegas untuk mempertahankan dan membangunkan pendidikan bahasa ibunda semua bangsa di negara kita.

Sehubungan itu, Dong Zong akan mengadakan Perhimpunan Aman 1125 pada 25 November 2012 (Ahad), jam 11.00 pagi, bertempat di Padang Timur yang berhadapan dengan AmCorp Mall, Petaling Jaya, Selangor. Perhimpunan aman ini bertujuan menghimpunkan kekuatan daripada rakyat semua golongan dan semua bangsa, parti-parti politik dan pertubuhan-pertubuhan rakyat jelata, supaya bersama-sama membantah PPPM yang menjelaskan pembangunan pendidikan bahasa ibunda dan perpaduan rakyat berbilang bangsa di negara kita.

“11·25和平请愿大会”

董总告全国人民书

我 国是一个多元民族、多元语文、多元文化、多元宗教的国家。

然而，建国以来，政府漠视国家宪法赋予各族人民学习与使用母语的权利，长期推行与国情不相符的单元主义教育政策。自《1956年拉萨报告书》提出“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”以来，其后的教育报告书、教育法令、教育发展蓝图等等，都离不开单元思维以达致“最终目标”。新近发布的《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》（下面简称“大蓝图”），既一脉相承，更变本加厉。

“大蓝图”继续坚持单元主义教育政策，贯彻变质华小和淡小的“最终目标”。它提出华小和淡小4—6年级采用与国民小学同等水平的国文课程纲要、教科书与教学模式；为此大幅度增加国文教学课时至每周570分钟。这势必导致华、淡小课程结构失衡，严重损害民族母语教育功能，甚而丧失民族教育办学本质。

“大蓝图”倡议教育普及和提高教育素质，但却无视宗教学校和华文独中应有的公平待遇，忽视对国民型中学、教会学校的承诺。对于华文独中的地位和发展建设及其长期以来对国家的贡献更只字不提，蓄意把它排除在国家教育主流之外。

“大蓝图”的落实与执行，显然违背教育公平的原则，不利于多元民族语文教育的建设与发展，妨碍民族团结与和谐社会的构建，必须坚决反对！

际此民族语文教育面临存亡危机，而长期以来的争取方式又无甚收效，董总认为必须结合全国各方力量，采取进一步实际行动，表达维护与发展各族母语教育的强烈愿望。因此，我们订于2012年11月25日（星期日）上午11时，在雪兰莪八打灵再也AmCorp Mall对面的Padang Timur操场召开“11·25和平请愿大会”，以凝聚各民族、各阶层人民、朝野各政党、各民间组织的力量，共同反对不利于多元母语教育发展与民族团结的“大蓝图”。

1125 Peaceful Assembly

An open letter to all Malaysians

Malaysia is a multiracial, multilingual, multicultural and multireligious country. Nevertheless, ever since the dawn of nationhood, there has been a gross disregard by the government to acknowledge the Malaysians' rights of learning and using their mother tongues as enshrined in the country's Constitution. Instead, the authorities have been implementing monolingual educational policy that does not conform to the country's unique characteristics as a multiracial country.

Since the "Razak Report 1956" sets out "one language, one medium" as the "ultimate objective" of the country's educational policy, subsequent education reports, Education Acts and education blueprints, etc have adhered to this monoracialized view as the "ultimate objective." The recently launched Malaysia Education Blueprint 2013-2025 Preliminary Report (hereinafter referred to as the "Blueprint") has taken a step further towards realizing this objective.

The "Blueprint" continues to underscore the government's monolingual educational policy with the ultimate objective of changing the nature of Chinese and Tamil primary schools. The "Blueprint" has proposed that Chinese and Tamil primary schools adopt the same Bahasa Malaysia curriculum, teaching materials and teaching methods as National Primary Schools from Standard Four to Six, and has hence drastically increased the teaching hour of BM

to 570 minutes each week. This will result in an inequilibrium in the curricular structures of the Chinese and Tamil primary schools, adversely affecting the functionality and nature of vernacular education.

The "Blueprint" advocates access to education for all and striving to improve education standards. However, it has failed to stipulate that fair and equitable treatment should be accorded to religious schools and Chinese independent high schools. It has also ignored the government's commitments towards National-type secondary schools and mission schools. More so, it has failed to recognise the status and development of Chinese independent high schools and in particular the remarkable long-time contributions they have made towards nation-building, with the ulterior motive of excluding them from the country's mainstream education system.

Apparently, the adoption and implementation of the "Blueprint" are contrary to the principles of fair education and detrimental to the development of multilingual education. Since the "Blueprint" impedes national unity and the establishment of a harmonious society, it must be firmly opposed.

At a time when vernacular education is on the brink of extinction while our erstwhile ways of fighting for our deserved rights have been largely unsuccessful, Dong Zong is of the opinion that it is imperative for us to stand united and take the next course of practical actions to express our strong will to preserve and advance vernacular education in this country. As such, we are calling for a peaceful assembly of petition at 11.00 a.m. on November 25 (Sunday), 2012 at Padang Timur (opposite AmCorp Mall), Petaling Jaya, Selangor, with the hope of uniting Malaysians of all races, from all walks of life, from different societies as well as from different political affiliations, to stand up against the "Blueprint" which is detrimental to multilingual education and national unity.

1 教育部在教育方面提出哪些《大蓝图》？ 用意何在？

几年来，教育部已提出三个大蓝图，即《2001–2010年教育发展大蓝图》、《2006–2010年首要教育发展大蓝图》，以及最近公布的《2013–2025年教育发展大蓝图初步报告》。这些都是用于加紧贯彻《1956年拉萨报告书》的单元主义教育政策，即“一种语文，一种教育源流”的“最终目标”，它不符合我国的多元国情。

在推行前两个大蓝图时，于2009年，教育部曾宣布要在华、淡小1至3年级实行国小的马来文课程，企图先从语文科入手，改变华、淡小母语教育的特征，因而遭到各界，特别是华教组织和华团的极力反对而不了了之。

这次，教育部再度要通过《2013–2025年教育发展大蓝图》（以下简称《教育大蓝图》）来变质华、淡小，以达到“最终目标”。

2 若实施《教育大蓝图》，主要的受害者将是哪些？

《教育大蓝图》实施后，以下几个方面都要深受影响和遭到危害 ——

1. 全国华、淡小的母语授课时间将首先被压低，以便大幅度增加马来文授课时间。华、淡小课程结构将严重失衡，势必导致母语教育枯萎，华、淡小特征丧失，我国的优势——多元教育源流随之消亡。
2. 全马华文独立中学将完全被排除在国家教育体系之外，发展态势日益艰难，独中统考文凭无望获得承认。
3. 全马数百所宗教学校将进一步受到漠视，得不到公平合理的对待和拨款。
4. 改制华文中学及教会学校的地位只能每况愈下，教育部原先对彼等有关语文课程、董事部权利等等的承诺难望兑现。

3 为什么要反对《教育大蓝图》？

近年来，教育部侧重回教文明教学，而弱化其他宗教及道德课程；强调国民学校为全民首选学校，而漠视家长选择让子女接受母语教育的意愿。现在更欲通过《教育大蓝图》强制华、淡小从四年级起学习与国小同样的马来文课程，这一切都隐藏着变质华、淡小的议程。

显然，《教育大蓝图》在于加紧推行单元政策，打压向来被官方漠视的各个弱势群体（也就是沉默的大多数）的教育要求，违背教育公平的原则，不利于多元民族语文教育的建设与发展，妨碍民族团结与社会和谐，我们必须坚决加以反对！

4 董总主办“11·25和平请愿大会”是“贪心”和“惹事生非”吗？

巫统总秘书东姑安南10月底发表谈话时说，董总举办和平请愿大会，反对教育部即将实施的《2013-2025年教育大蓝图》，是“贪心”和“惹事生非”等等。

董总严厉驳斥了东姑安南的误导性言论，并强调董总举办请愿大会，是在履行国家宪法赋予的公民权利以及联合国阐明的人权，以表达民间心声。而且，**董总捍卫华文教育等多元文化教育体系作为国家的宝贵资产和优势，要求当局公平合理对待各源流学校和母语教育，是天经地义及合情合理合法的行动。**董总进一步指出，教育部通过《教育大蓝图》实施单元化政策，企图实现背离我国国情的“最终目标”，这不但破坏各源流学校和母语教育作为国家的宝贵资产和优势，也是在破坏国民团结。**那些指责董总“贪心”和“惹事生非”的说词，完全没有事实根据。**

5 董总主办“11·25和平请愿大会”是某些人的主意吗？

于董总获得华社赋予的维护、捍卫及发展华教使命，因此于10月28日在玻璃市加央举行的董总与各州属会第85次联席会议上，一致通过主办“11·25全国反对《2013–2025年教育发展大蓝图和平请愿大会”。董总主席叶新田在会议后说，由於《教育大蓝图》將於12月杪定案，事关紧要，而且刻不容缓，因此董总必须採取快速及迫切的行动，透过各州董联会动员参与。

针对华总会长丹斯里方天兴指董总在召开“11·25”前，没有征询七大华团的意见的说法，董总署理主席邹寿汉强调，“11·25”大会將如同“3·25华教救亡大会”及“9·26华教救亡与抗议行动”般，均由董总独自筹办。他说，没有联办，这是因为考虑到一些华团的背景，也不想为难他们，但董总并没有忽略任何一个华团。

可见，董总独自主办上述大集会，是集体的一致决定。

6 为什么要走出户外，在公众场合举行反对《教育大蓝图》的“11·25和平请愿大会”？

过去董总为了维护及捍卫华教，跟执政当局及教育部进行了一场又一场的据理力争，而采取的方式是通过提呈备忘录，或与官员举行对话并提出有关诉求。可是董总的这些努力却没有取得什么效果，所提出的诉求等，被教育部束之高阁或搁置一旁。有鉴于此，董总顺应时局的发展，决定改变策略，呼喚及号召更多的人民群众对华教的关注，进而争取他们给予声援及支持。**基于“11·25和平请愿大会”是为了反对单元化教育政策的《教育大蓝图》，涉及各族群的基本教育权益，因此董总必须走出户外，联合各族群的力量以争取“多元和包容”的公平合理教育政策的实施。**

7

举办“11·25和平请愿大会”与华教“救亡运动”有何关系？

董总于今年初发起“华教救亡运动”，有人看不到华教面临的“存亡危机”，从而非议董总是“杞人忧天”，甚至是“危言耸听”。尽管国际上出现学习华文热潮，我国华教发展形势理应一片大好，可是华教仍然面对诸多的问题，处处隐藏着华小变质的危机。

例如，华小师资严重短缺、不具华文资格教师调派华小执教，势必影响及冲击华小的教学媒介和行政用语等，导致华小特征丧失，面临变质危机，必须展开华教“救亡运动”。召开“11·25和平请愿大会”，是今年以来董总发动的历次“救亡运动”的延续和扩大。

8 为什么说“11·25和平请愿大会”是多元团结的大会？

董总主办的“11·25反对2013—2025年教育发展大蓝图和平请愿大会”不仅涉及华教，而且关系到国家未来整体教育政策的制订和教育公平原则的体现。

董总号召各族群、各阶层、朝野各政党，各民间团体共同奋起，捍卫多元教育源流的生存和发展，保护我国多元社会的优势，维护国民的团结，这是一个利国利民的多元团结大会。

9 为什么说反对《教育大蓝图》是为了捍卫多元教育源流的生存和发展？

自 独立以来，教育部从没放弃《拉萨报告书》所制定的“最终目标”，而之后的《1961年教育法令》、《1996年教育法令》到现在的《教育大蓝图》，都一而再，再而三地欲实施“一个语文”的单元教育政策。在过去大半世纪，教育部只侧重及完善国小的软硬体建设与师资供应充足，却故意忽略华、淡小的建设与师资培训，并通过行政措施，企图改变华、淡小的特征。

“11·25和平请愿大会”反对《教育大蓝图》，是维护及捍卫我国难得的“多元教育及文化资产”，藉此提醒教育部务须珍惜及重视其他民族的语文，尊重国家宪法允许各民族学习母语的权利，以及接受华、淡文教育同为国家教育体系的主流，并让其永续发展。

10 举办反对《教育大蓝图》的“11·25和平请愿大会”，难道不也是在行使公民的应有权利吗？

我的国的政府是由人民通过票选产生的，这是当今通行的民主制度。国家宪法赋予全体人民有各种表达意见的权利，执政当局制定政策时，除了上情下达，人民也具有下情上达的权利。非常令人失望的是，过去几十年来，董总或者其他文教团体对教育课题所提呈的各类书面建议不胜枚举，但从来就没有获得当局通过任何形式的正式回复，这是明摆着的漠视民意，公然背弃了首相纳吉要“以民为本”的施政理念。**由于《教育大蓝图》当中存在许多不合理、不公平条款，使多元教育源流包括华文教育处于朝不保夕的危险处境。在形势所迫之下，为了行使公民权利，董总除了多次“上书陈情”外，毅然号召大集会进行和平请愿。**

反對教育發展大藍圖和平請願



(加影1日讯)董总主席叶新田博士说，截至目前，已有逾百个华团响应“1125全国反对2013-2025年《教育发展大蓝图》初步报告和平请愿大会。

他说，若其他州属有需要，董总或在全国巡回讲解这场和平请愿的细节。

他说，雪隆董联会也订于本月11日早上10时，举办相关和平请愿的讲座会，相信其他州属的董联会也会相继举办。

不會重炒備忘錄內容

叶新田今日在董总召开记者会时，这么指出。

“这次选在八打灵再也马广场前的东区草场举办这场和平请愿，主要是该地点交通方便，站台可容纳300人，草场场地也能容纳3万人。”

他强调，这次的和平请愿不会“重炒”早前与7华团

共同拟定的
董总这
校，
参与

**1.11.12
雪兰莪·加影**

不过，
都有个共同
的不平等，对各源流学校的
发展都不利。

他希望各源流学校，当天可提出个别情况。

针对一些政党已表明不会参与这次的和平请愿，叶新田回应说，董总还是希望他们参与。

另一方面，董总较后发表文告宣布，支持请愿大会的分别有雪隆区的华团组织，如雪隆华校董事会联合会属下15个发展华小工委会、雪隆华校校友会联合会及属下10个校友会；槟城也有10个团体、怡保32间团体以及新山有40个团体已经率先表态响应支持。

“接著将有更多民间团体，陆续表态支持，并把名单传给董总。”

支持請願大會雪隆華校校友會聯合會屬下10個校友會

中马中化校友会、励志校友会、雪森彭隆霹雳育才校友会、蒲种汉民校友会、隆雪循人校友会、江沙崇华（雪隆）校友会、沙叻秀华小校友会、巴生兴华校友会、加埔树人校友会及蕉赖9支华小校友会

支持請願大會雪隆華校董事會聯合會 屬下15個發展華小工委會

南区、新街场区、峇都区、乌冷区、首邦市、巴生区、文良港区、八打灵区、瓜冷区、安邦区、鹅麦区、乌雪区、雪邦区、瓜雪区及沙白区

南洋商报 02 NOV 2012

响应董总号召

海南会馆联会出席请愿

(吉隆坡1日讯)马来案。

西亚海南会馆联合会宣布响应董总的号

文告说，大蓝图把华、淡小视为阻碍国

**1.11.12
吉隆坡**

31.10.12
吉隆坡

四

中國報
CHINA PRESS

01 NOV 2012

董總1125請願大會

邀社團政黨表達立場

(吉隆坡31日讯)董总指出,将于1125华教下一场大会上,安排社团和政党代表表达看法和立场,以便教育部俯顺民意,修正教育大蓝图,落实多元主义教育政策,公平合理对待各源流学校和母语教育,保障它们的生存与发展。

董总今日发表文告正式宣布,订于11月25日上午11时,在雪州八打灵再也阿马广场(Amcorp Mall)前的东区草场(Padang Timur),举办“1125全国

反对2013-2025年《教育发展大蓝图》初步报告和平请愿大会”。

捍衛母語教育權益

董总广邀全国华团、各民族文教组织、宗教组织、朝野政党、各地民间组织和热爱母语教育人士,踊跃参与及鼎力支持。

董总指出,该组织在今年举行“325华教救亡运动”、“520申办关丹华文独中大会”、“926华教救

亡与抗议大会”等,都非常重视及没有忽略各华团的参与。

“我们邀请它们参与捍卫与争取各源流学校和母语教育权益的行动,共同维护各源流学校作为国家的宝贵资产和优势。”

董总说,教育部过去提出2001-2010年《教育发展大蓝图》、2006-2010年《首要教育发展大蓝图》,今年9月又公布《教育发展大蓝图》初步报告,非但没有纠正错误,反而变本加厉地贯彻单元主义教育政策。

“这些教育大蓝图忽视华小、淡小、华文独中、国民型中学、教会学校和宗教学校等的建设与发展,反而通过把华小和淡小‘国小化’,企图实现其同化政策及最终目标。”

董总指出,华文教育面临存亡危机,以及各源流学校受到巨大冲击的关键时刻,董总必须采取进一步行动,表达民间的强烈愿望。

柔董联会办4场解说会

南洋商报

支持董總11·25和平請願

(新山6日讯)柔州董联会为支持董总举办的“11·25 全国反对‘2013-2025年教育发展大蓝图初步报告’和平请愿大会”,将在柔州举行4场解说会,并派出多辆免费巴士载送参与者。

今日柔州董联会会長林循积,特别举办解

6.11.12

柔佛·新山



蔡明顺(前排左起)、黄重山、黄循积、林国才、韩庆祥及锺伟贤呼吁民众一同参与“1125和平请愿大会”。

2012年10月6日 星期六

A2

26

社论

“同化并不局限在语言上，也不是强迫性的改造，而是通过各族的包容，和各族的互相学习吸纳而形成的。所以，希望各界能积极提出本身的看法，让国家教育大蓝图更完整、更能符合大马人的需要。”

让国家教育更完整

光華日報 06 OCT 2012 A2

教 育发展大蓝图初步报告自推介以来，引起了各界不同的回响。大蓝图内容就如首相说的，把教育普及化后再逐步强化素质教育。这5大愿景所鉴定的11项转型计划的确让人眼前一亮，可是，华教方面的问题却始终原地踏步，不禁让华社对国家未来教育存在了隐忧。

2 SEP 2012 A4
中国报



攤開藍圖拿出熱度

华文更大的机会
国也应分担校、校类有住民被的国
虽是专做城人但它每个月见回
对这个

星洲日報
27 OCT 2012

社論

教 育部在《2013-2025年教育发展大蓝图》初步报告中，建议从2014年起，

教育不能揠苗助长

验证不合理的教材和教学方式，对于提升掌握

久以来是处于和谐、自然的交流状态。此外，
一门语言的能力是弊大于利的。

强制性的同化，在历史上已经证明，不能产生

南洋商報

南洋商報 04 OCT 2012 A1

言论 看四方 Opinion

语文绝非团结障碍

教 育总星二发表文告，对《国家教育发展大蓝图》可能破坏华小特征表示忧虑，并形容这份为期13年（2013年至2025

◆ 社论



来负责教导华小国文科，是强化华小生的国文程度的最佳方案。

这个具代表性的华教团体

种族和语文多元化的国家，政府与民间团体多沟通、多进行平等交流，将有助于营造融洽关系，同时，减少不必要的曲解与误会。

华文与国文的发展，不应被视为对立，华文的积极发展

A38 | 2012年10月11日 • 星期四

東方日報

外報评论

东方日报 11 OCT 2012

《2013-2025教育发展大蓝图》声称要将我们的教育系统推往

教育大蓝图忽略母语教育

要通过教育促进国民团结，是需要宽广及清晰的思维的。

世界已有许多例子告诉我们多元文化能够在多方面开拓机会及视野。否定个别

政府的政策必须全面。若孩子立志在泰米尔学校或华校提升自己，难道我们要

针对《教育大蓝图》 董教总文告

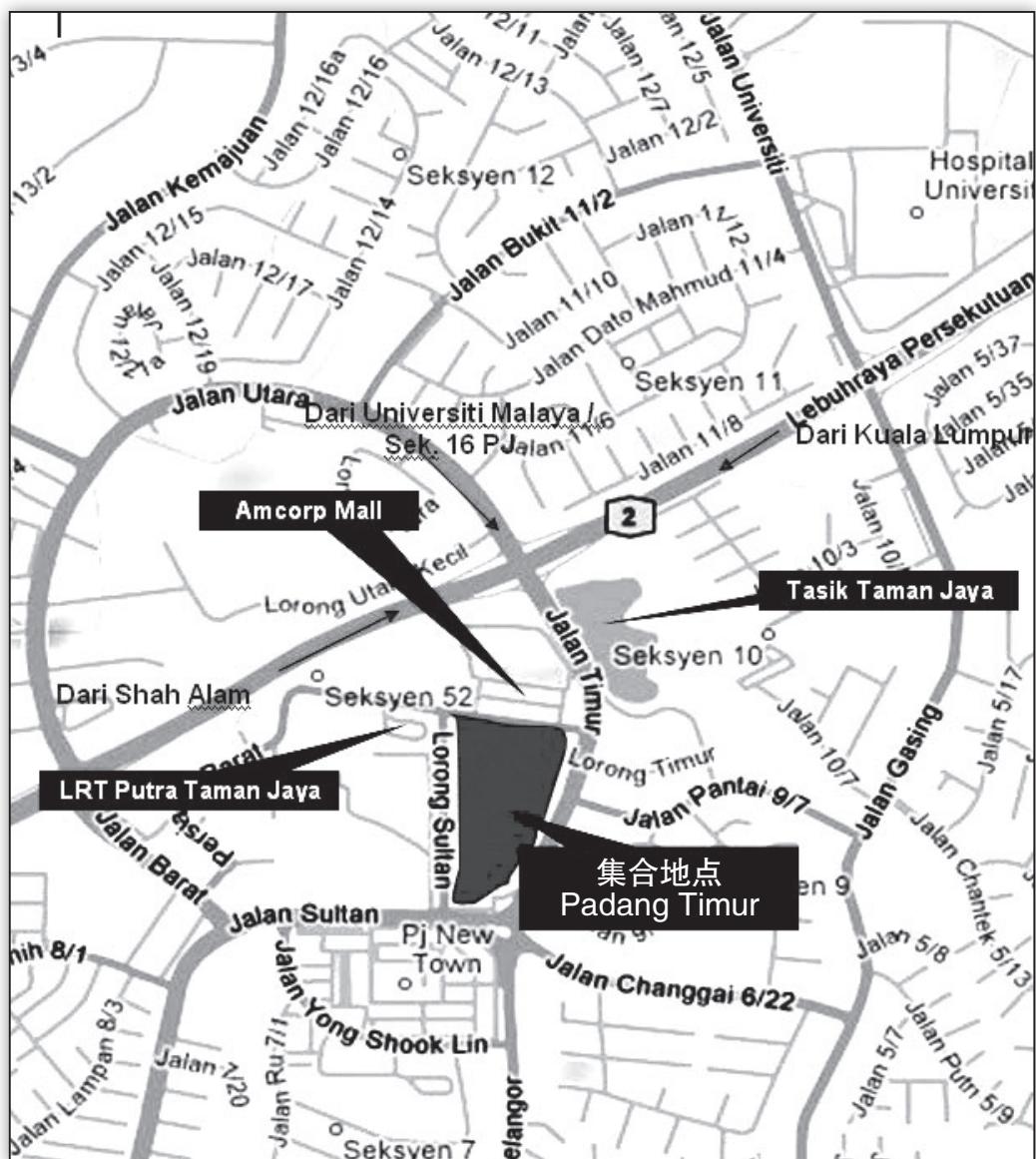
教总文告

2.10.12 教总对《国家教育发展蓝图》的初步看法和建议

董总文告

01.11.12	董总秘书长傅振荃文告，谴责马青教育局主任张盛闻漠视人民表达心声的民主权利。
31.10.12	董总针对巫统秘书长东姑·安南的“贪心惹事”误导性言论，予以驳斥。
31.10.12	董总就举办“1125全国反对《2013–2025年教育发展大蓝图初步报告》和平请愿大会”发表文告
24.10.12	董总强烈要求政府撤销教育部有关把华小和淡小“国小化”的措施
13.10.12	《2013–2025年教育发展大蓝图初步报告》贯彻《1956年拉萨报告书》单元化教育政策
13.09.12	针对《2013–2025年教育发展大蓝图初步报告》发表文告

“11·25和平请愿大会”位置示意图 Location Map of 1125 Peaceful Assembly



董总诚邀出席支持

Dong Zong menjemput kehadiran dan sokongan semua ke

Perhimpunan Aman 1125

和平 请愿大会



**华教存亡
我有责任**

**Perhimpunan Aman 1125
Membantah Laporan Awal Pelan
Pembangunan Pendidikan 2013-2025**

1125和平请愿大会

全国反对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》

Tarikh / 日期 : 25 /11/ 2012 (Ahad, 星期日) Masa / 时间: 11 am

Tempat / 地点: Padang Timur di hadapan AmCorp Mall (AmCorp Mall前的大草场)

Jalan Timur, Seksyen 52, Petaling Jaya, Selangor

Koordinat GPS / 卫星导航位置: N3.103696 E101.646886

Penganjur / 主办单位: Dong Zong 董总 (United Chinese School Committees' Association of Malaysia)

Tel: 03-8736 2337 Fax: 03-8736 2779

Website: www.djz.edu.my

Email: ucscam@djz.edu.my

Facebook: <http://www.facebook.com/pages/Dongzong/287209864729534>