

**踊跃参加**  
**“11·25和平请愿大会”**

**坚决反对**  
**《教育大蓝图》**

**问答录**  
**(增订本)**

马来西亚华校董事联合会总会（董总）编印

2012年11月17日

# 目录

Pengumuman Dongzong Kepada Semua Rakyat Malaysia .....	1
董总告全国人民书 .....	3
董总告全国人民书（淡米尔文） .....	4
An open letter to all Malaysians .....	6
问答录（10道问题） .....	8
新闻简报 .....	18
各报社论 .....	21
请立即响应董总号召救华教 / 黄士春 .....	22
董教总文告 .....	24
“11·25和平请愿大会”位置示意图 .....	25
“11·25和平请愿大会”海报 .....	26

# **Perhimpunan Aman 1125 Pengumuman Dongzong Kepada Semua Rakyat Malaysia**

**N**egara kita ialah sebuah negara yang berbilang bangsa, bahasa, budaya dan agama. Namun demikian, sekian lama semenjak kemerdekaan, kerajaan mengabaikan hak wajar pelajaran dan penggunaan bahasa ibunda yang diamanahkan oleh Perlembagaan negara kepada rakyat berbilang bangsa di negara kita. Sebaliknya, kerajaan melaksanakan dasar pendidikan satu aliran sekolah yang tidak secocok dengan keadaan negara.

Semenjak dikeluarkan “objektif muktamad” berupa “satu bahasa, satu aliran sekolah” dalam Penyata Razak 1956, maka beberapa Laporan Pelajaran, Ordinan Pelajaran/Akta Pendidikan, Pelan Pembangunan Pendidikan dan sebagainya yang dikeluarkan kemudian juga adalah untuk tujuan yang sama bagi mencapai “objektif muktamad” tersebut. Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM) yang diumumkan baru-baru ini, bukan saja meneruskan pelaksanaan “objektif muktamad” malahan menjadi bertambah teruk lagi.

PPPM bertegar meneruskan dasar pendidikan satu aliran sekolah dan melaksanakan “objektif muktamad” untuk mengikis dan mengubah ciri-ciri pendidikan bahasa ibunda Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT).

PPPM menuntut Tahun 4 hingga Tahun 6 SJKC dan SJKT menggunakan kurikulum/sukatan pelajaran mata pelajaran Bahasa Malaysia, buku teks, mod pengajaran dan pembelajaran yang sama dengan Sekolah Kebangsaan, dan menambah waktu pengajaran Bahasa Malaysia kepada 570 minit seminggu. Akibatnya sudah pasti akan membuat struktur

kurikulum/sukatan pelajaran SJKC dan SJKT hilang keseimbangan, dan ini amat menjejaskan fungsi pendidikan bahasa ibunda, malah akan menyebabkan kehilangan ciri-ciri pendidikan bahasa ibunda setiap bangsa.

PPPM beraspirasi untuk meningkatkan akses dan kualiti pendidikan, tetapi ia telah mengabaikan layanan yang adil dan saksama kepada Sekolah Agama Rakyat dan Sekolah Menengah Persendirian Cina, dan juga mengabaikan janji-janji kerajaan kepada Sekolah Conforming (Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan) dan Sekolah Mubaligh. Malahan lagi, PPPM langsung tidak menyebut perihal kedudukan, pembangunan dan pembinaan Sekolah Menengah Persendirian Cina serta sumbangan sekolah-sekolah ini kepada negara sekian lama ini, dan sengaja menyingkirkannya daripada arus perdana pendidikan negara kita.

Ternyata pelaksanaan PPPM tersebut menyalahi prinsip keadilan pendidikan dan menjejaskan pembangunan pendidikan bahasa ibunda, perpaduan rakyat dan keharmonian masyarakat berbilang bangsa negara kita. Sebab itulah kita mesti membantah PPPM dengan tegasnya!

Pada ketika pendidikan bahasa ibunda mengalami krisis survival dan pendekatan perjuangan sekian lama ini tidak berapa berkesan, maka Dong Zong berpendapat mesti menyatupadukan kekuatan pelbagai pihak seluruh negara dengan mengambil tindakan lanjut yang praktik bagi menyuarakan hasrat tegas untuk mempertahankan dan membangunkan pendidikan bahasa ibunda semua bangsa di negara kita.

Sehubungan itu, Dong Zong akan mengadakan Perhimpunan Aman 1125 pada 25 November 2012 (Ahad), jam 11.00 pagi, bertempat di Padang Timur yang berhadapan dengan AmCorp Mall, Petaling Jaya, Selangor. Perhimpunan aman ini bertujuan menghimpunkan kekuatan daripada rakyat semua golongan dan semua bangsa, parti-parti politik dan pertubuhan-pertubuhan rakyat jelata, supaya bersama-sama membantah PPPM yang menjejaskan pembangunan pendidikan bahasa ibunda dan perpaduan rakyat berbilang bangsa di negara kita.



# “11·25和平请愿大会”

## 董总告全国人民书

我国是一个多元民族、多元语文、多元文化、多元宗教的国家。然而，建国以来，政府漠视国家宪法赋予各族人民学习与使用母语的权利，长期推行与国情不相符的单元主义教育政策。自《1956年拉萨报告书》提出“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”以来，其后的教育报告书、教育法令、教育发展蓝图等等，都离不开单元思维以达致“最终目标”。新近发布的《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》（下面简称“大蓝图”），既一脉相承，更变本加厉。

“大蓝图”继续坚持单元主义教育政策，贯彻变质华小和淡小的“最终目标”。它提出华小和淡小4—6年级采用与国民小学同等水平的国文课程纲要、教科书与教学模式；为此大幅度增加国文教学课时至每周570分钟。这势必导致华、淡小课程结构失衡，严重损害民族母语教育功能，甚而丧失民族教育办学本质。

“大蓝图”倡议教育普及和提高教育素质，但却无视宗教学校和华文独中应有的公平待遇，忽视对国民型中学、教会学校的承诺。对于华文独中的地位和发展建设及其长期以来对国家的贡献更只字不提，蓄意把它排除在国家教育主流之外。

“大蓝图”的落实与执行，显然违背教育公平的原则，不利于多元民族语文教育的建设与发展，妨碍民族团结与和谐社会的构建，必须坚决反对！

际此民族语文教育面临存亡危机，而长期以来的争取方式又无甚收效，董总认为必须结合全国各方力量，采取进一步实际行动，表达维护与发展各族母语教育的强烈愿望。因此，我们订于2012年11月25日（星期日）上午11时，在雪兰莪八打灵再也AmCorp Mall对面的Padang Timur操场召开“11·25和平请愿大会”，以凝聚各民族、各阶层人民、朝野各政党、各民间组织的力量，共同反对不利于多元母语教育发展及民族团结的“大蓝图”。

## மலேசியர்களே!

### உங்கள் அனைவருக்கும் ஒரு திறந்த மடல்

மலேசியா, பல்வகை இனம், மொழி, கலாச்சாரம் மற்றும் சமயங்களைக் கொண்ட ஒரு நாடு. ஆயினும், ஆட்சி தோன்றிய காலத்திலிருந்து, மலேசியர்கள் தங்களுடைய தாய்மொழியைக் கற்பதற்கும், பயன்படுத்துவதற்கும் நாட்டின் அரசமைப்புச் சட்டத்தில் வழங்கப்பட்டிருக்கும் உரிமைகளுக்கு அங்கீகாரம் அளிப்பதை அரசாங்கம் ஒட்டுமொத்தமாகப் புறக்கணித்து வருகிறது.

மாறாக, அரசுத்துறையினர் ஒரே மொழி கல்விக் கொள்கையை அமல்படுத்தி வருகின்றனர். இக்கொள்கை பல்லின நாடு என்ற இந்நாட்டின் தனித்தன்மை வாய்ந்த சிறப்பியல்களுக்கு முரணானதாக இருக்கிறது.

நாட்டின் கல்விக் கொள்கையின் "இறுதிக் குறிக்கோள்": "ஒரே மொழி", "ஒரே போதனை மொழி" என்று "ரசாக் அறிக்கை 1956" முன்மொழிந்திருந்த பரிந்துரைக்குப் பின்னர் வெளியிடப்பட்ட கல்வி அறிக்கைகள், கல்விச் சட்டங்கள் மற்றும் கல்விப் பெருந்திட்டங்கள் போன்ற அனைத்தும் இந்த ஒரினமாக்கப்படும் கருத்தை "இறுதிக் குறிக்கோள்" என்று கடைப்பிடித்து வருகின்றன. சமீபத்தில் வெளியிடப்பட்ட மலேசிய கல்விப் பெருந்திட்டம் 2013-2025 தொடக்க அறிக்கை ("பெருந்திட்டம்") இக்குறிக்கோளை அடைவதற்காக எடுக்கப்பட்ட இன்னொரு நடவடிக்கை ஆகும்.

சீன மற்றும் தமிழ்மொழிப்பள்ளிகளின் நோக்கங்களையும் உள்ளார்ந்த பண்புகளையும் இறுதியில் மாற்றுவதற்கான குறிக்கோளைக் கொண்ட அரசாங்கத்தின் ஒரே மொழி கல்விக் கொள்கை அமலாக்கப்படுவதை இப்பெருந்திட்டம் தொடர்ந்து வலியுறுத்துகிறது.

சீன மற்றும் தமிழ் தொடக்கப்பள்ளிகள் தேசிய தொடக்கப்பள்ளிகளில் நான்காம் வகுப்பிலிருந்து ஆறாம் வகுப்பு வரையில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ள அதே பஹுசா மலேசியா பாடத்திட்டத்தையும், போதனை பொருள்களையும், போதனை முறைகளையும் பின்பற்ற வேண்டும் என்று இப்பெருந்திட்டம் பரிந்துரைத்துள்ளது. அதன் விளைவாக பஹுசா மலேசியா போதிக்கப்படும் நேரம் ஒவ்வொரு வாரத்திற்கும் 570 நிமிடங்களுக்கு உயர்த்தப்பட்டுள்ளது.

இந்தக் கடும் மாற்றம் சீன மற்றும் தமிழ் தொடக்கப்பள்ளிகளில் பின்பற்றப்பட்டு வரும் பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு முறையில் பெரும் சமநிலையற்ற விளைவை ஏற்படுத்தும். இதனால், தாய்மொழிக் கல்வியின் நடைமுறை செயல்பாடுகள் மற்றும் அவற்றின் உள்ளார்ந்த பண்புகள் மிகக் கடுமையாக பாதிக்கப்படும்.

அனைவரும் கல்வி கற்பதற்கான வாய்ப்பு பெறுதல் மற்றும் கல்வியின் தரம் உயர்த்துதல் போன்றவற்றை இப்பெருந்திட்டம் முன்வைக்கிறது. ஆனால், சமயப்பள்ளிகளும், சீனமொழி இடைநிலை சுயேட்சைப்பள்ளிகளும் நியாயமான, பாரபட்சமற்ற முறையில் நடத்தப்பட வேண்டும் என்பதை நிர்ணயிக்க இப்பெருந்திட்டம் தவறி விட்டது. அரசாங்கம் தேசிய-மாதிரி இடைநிலைப்பள்ளிகளுக்கும் மிஷன் பள்ளிகளுக்கும் அளித்திருந்த வாக்குறுதிகளை இப்பெருந்திட்டம் புறக்கணித்துள்ளது. மேலும், இப்பெருந்திட்டம் சீன சுயேட்சை உயர்நிலைப்பள்ளிகளின் தகுதியையும், வளர்ச்சியையும், குறிப்பாக நாட்டின் உருவாக்கத்திற்கு அவை ஆற்றிய நீண்டகால அளப்பரிய பங்களியும், அங்கீகரிக்கத் தவறி விட்டது. இதன் உள்நோக்கம் அவற்றை இந்நாட்டின் நடைமுறையிலுள்ள கல்வி அமைவுமுறையிலிருந்து தள்ளிவைப்பதாகும்.

இப்பெருந்திட்டம் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டு அமலாக்கப்படுவது நியாயமான கல்வி என்ற கோட்பாடுகளுக்கு முரணானது என்பதோடு பன்மொழிக்கல்வி வளர்ச்சிக்கும் பாதகமானது என்பது தெளிவாகும். தேசிய ஒற்றுமைக்கும், ஒரு நல்லிணக்க சமுதாயம் உருவாவதற்கும் இப்பெருந்திட்டம் தடையாக இருப்பதால், அது உறுதியாக எதிர்க்கப்பட வேண்டும்.

தாய்மொழிக் கல்வி அழிவின் விளிம்பில் இருக்கும் இந்நேரத்தில், முன்னாட்களில் நமது உரிமைக்காகப் போராட நாம் எடுத்துக்கொண்ட வழிமுறைகள் பெரும்பாலும் தோல்வியில் முடிந்திருப்பதால், இந்நாட்டில் தாய்மொழிக் கல்வியைக் காப்பாற்றவும், வளர்க்கவும், அதற்கான நமது திடமான கடப்பாட்டை வெளிப்படுத்துவதற்காகவும் நாம் அனைவரும் ஒன்றாக இணைந்து அடுத்த கட்ட செயல்முறை நடவடிக்கைகள் எடுக்க வேண்டியது மிக அவசியமானது என்று டோங் ஜோங் கருதுகிறது.

அதற்காக, நாங்கள் ஓர் அமைதியான "மகஜர் பெரும் கூட்டம்" (Assembly of Petition) ஒன்றுக்கு ஏற்பாடு செய்துள்ளோம்.

அதன் விபரம்:

**இடம் :** பாடாங் திமோர், பெட்டாலிங்ஜெயா, சிலாங்கூர்.  
(அம்கோர்ப்மோல் எதிர்ப்புறம்)

**நாள் :** நவம்பர் 25, 2012 (ஞாயிற்றுக்கிழமை)

**நேரம் :** காலை மணி 11.00

இக்கூட்டத்தின் நோக்கம் பல்வேறு வாழ்க்கைத் தரத்தைச் சார்ந்த, பல்வேறு சமுதாய அமைப்புகளையும் அரசியல் இணைப்புகளையும் சார்ந்த, அனைத்து மலேசியர்களையும் ஒன்றிணைத்து பல்லினக் கல்விக்கும் தேசிய ஒற்றுமைக்கும் பாதகமான இப்பெருந்திட்டத்திற்கு எதிர்ப்பு தெரிவிப்பதாகும்.

# **1125 Peaceful Assembly of Petition**

## **An open letter to all Malaysians**

**M**alaysia is a multiracial, multilingual, multicultural and multireligious country. Nevertheless, ever since the dawn of nationhood, there has been a gross disregard by the government to acknowledge the Malaysians' rights of learning and using their mother tongues as enshrined in the country's Constitution. Instead, the authorities have been implementing monolingual educational policy that does not conform to the country's unique characteristics as a multiracial country.

Since the “Razak Report 1956” sets out "one language, one medium" as the "ultimate objective" of the country's educational policy, subsequent education reports, Education Acts and education blueprints, etc have adhered to this monoracialized view as the "ultimate objective." The recently launched Malaysia Education Blueprint 2013-2025 Preliminary Report (hereinafter referred to as the "Blueprint") has taken a step further towards realizing this objective.

The "Blueprint" continues to underscore the government's monolingual educational policy with the ultimate objective of changing the nature of Chinese and Tamil primary schools. The "Blueprint" has proposed that Chinese and Tamil primary schools adopt the same Bahasa Malaysia curriculum, teaching materials and teaching methods as National Primary Schools from Standard Four to Six, and has hence drastically increased the teaching hour of BM to 570 minutes each week. This will

result in an inequilibrium in the curricular structures of the Chinese and Tamil primary schools, adversely affecting the functionality and nature of mother tongue education.

The "Blueprint" advocates access to education for all and striving to improve education standards. However, it has failed to stipulate that fair and equitable treatment should be accorded to religious schools and Chinese independent high schools. It has also ignored the government's promises towards National-type secondary schools(SMJJK) and mission schools. More so, it has failed to recognise the status and development of Chinese independent high schools and in particular the remarkable long-time contributions they have made to the development of our country, with the ulterior motive of excluding them from the country's mainstream education system.

Since the adoption and implementation of the "Blueprint" are contrary to the principles of fair education and detrimental to the development of multilingual education, impede national unity and the establishment of a harmonious society, thus it must be firmly opposed.

At a time when mother tongue education is on the brink of extinction while our erstwhile ways of fighting for our deserved rights have been largely unsuccessful, Dong Zong is of the opinion that it is imperative for us to stand united and take the next course of practical actions to express our strong will to preserve and advance mother tongue education in this country. As such, we are calling for a peaceful assembly of petition at 11.00 a.m. on November 25 (Sunday), 2012 at Padang Timur (opposite Amcorp Mall), Petaling Jaya, Selangor, with the hope of uniting Malaysians of all races, from all walks of life, from different societies as well as from different political affiliations, to stand up against the "Blueprint" which is detrimental to multilingual education and national unity.

## 1 教育部在教育方面提出哪些《大蓝图》？用意何在？

几年来，教育部已提出三个大蓝图，即《2001-2010年教育发展大蓝图》、《2006-2010年首要教育发展大蓝图》，以及最近公布的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》。这些都是用于加紧贯彻《1956年拉萨报告书》的单元主义教育政策，即“一种语文，一种教育源流”的“最终目标”，它不符合我国的多元国情。

在推行前两个大蓝图时，于2009年，教育部曾宣布要在华、淡小1至3年级实行国小的马来文课程，企图先从语文科目下手，改变华、淡小母语教育的特征，因而遭到各界，特别是华教组织和华团的极力反对而不了了之。

**这次，教育部再度要通过《2013-2025年教育发展大蓝图》（以下简称《教育大蓝图》）来变质华、淡小，以达到“最终目标”。**

2

若实施《教育大蓝图》，主要的受害者将是哪些？

## 《教育大蓝图》实施后，以下几个方面都要深受影响和遭到危害——

1. 全国华、淡小的母语授课时间将首先被压低，以便大幅度增加马来文授课时间。华、淡小课程结构将严重失衡，势必导致母语教育枯萎，华、淡小特征丧失，我国的优势——多元教育源流随之消亡。
2. 全马华文独立中学将完全被排除在国家教育体系之外，发展态势日益艰难，独中统考文凭无望获得承认。
3. 全马数百所宗教学校将进一步受到漠视，得不到公平合理的对待和拨款。
4. 改制华文中学及教会学校的地位只能每况愈下，教育部原先对彼等有关语文课程、董事部权利等等的承诺难望兑现。



### 3 为什么要反对《教育大蓝图》？

近年来，教育部侧重回教文明教学，而弱化其他宗教及道德课程；强调国民学校为全民首选学校，而漠视家长选择让子女接受母语教育的意愿。现在更欲通过《教育大蓝图》强制华、淡小从四年级起学习与国小同样的马来文课程，这一切都隐藏着变质华、淡小的议程。

**显然，《教育大蓝图》在于加紧推行单元政策，打压向来被官方漠视的各个弱势群体（也就是沉默的大多数）的教育要求，违背教育公平的原则，不利于多元民族语文教育的建设与发展，妨碍民族团结与社会和谐，我们必须坚决加以反对！**

#### 4 董总主办“11·25和平请愿大会”是“贪心”和“惹事生非”吗？

**巫** 统总秘书东姑安南10月底发表谈话时说，董总举办和平请愿大会，反对教育部即将实施的《2013-2025年教育大蓝图》，是“贪心”和“惹事生非”等等。

董总严厉驳斥了东姑安南的误导性言论，并强调董总举办请愿大会，是在履行国家宪法赋予的公民权利以及联合国阐明的人权，以表达民间心声。而且，**董总捍卫华文教育等多元文化教育体系作为国家的宝贵资产和优势，要求当局公平合理对待各源流学校和母语教育，是天经地义及合情合理合法的行动。**董总进一步指出，教育部通过《教育大蓝图》实施单元化政策，企图实现背离我国国情的“最终目标”，这不但破坏各源流学校和母语教育作为国家的宝贵资产和优势，也是在破坏国民团结。**那些指责董总“贪心”和“惹事生非”的说词，完全没有事实根据。**

## 5 董总主办“11·25和平请愿大会”是某些人的主意吗？

**基**于董总获得华社赋予的维护、捍卫及发展华教使命，因此于10月28日在玻璃市加央举行的董总与各州属会第85次联席会议上，一致通过主办“11·25全国反对《2013-2025年教育发展大蓝图和平请愿大会》”。董总主席叶新田在会议后说，由於《教育大蓝图》將於12月杪定案，事关紧要，而且刻不容缓，因此董总必须採取快速及迫切的行动，透过各州董联合会动员参与。

针对华总会长丹斯里方天兴指董总在召开“11·25”前，没有征询七大华团的意见的说法，董总署理主席邹寿汉强调，“11·25”大会將如同“3·25华教救亡大会”及“9·26华教救亡与抗议行动”般，均由董总独自筹办。他说，没有联办，这是因为考虑到一些华团的背景，也不想为难他们，但董总并没有忽略任何一个华团。

**可见，董总独自主办上述大集会，是集体的一致决定。**

## 6 为什么要走出户外，在公众场合举行反对《教育大蓝图》的“11·25和平请愿大会”？

过去董总为了维护及捍卫华教，跟执政当局及教育部进行了一场又一场的据理力争，而采取的方式是通过提呈备忘录，或与官员举行对话并提出有关诉求。可是董总的这些努力却没有取得什么效果，所提出的诉求等，被教育部束之高阁或搁置一旁。有鉴于此，董总顺应时局的发展，决定改变策略，呼唤及号召更多的人民群众对华教的关注，进而争取他们给予声援及支持。基于“11·25和平请愿大会”是为了反对单元化教育政策的《教育大蓝图》，涉及各族群的基本教育权益，因此董总必须走出户外，联合各族群的力量以争取“多元和包容”的公平合理教育政策的实施。

## 7 举办“11·25和平请愿大会”与华教“救亡运动”有何关系？

**董**总于今年初发起“华教救亡运动”，有人看不到华教面临的“存亡危机”，从而非议董总是“杞人忧天”，甚至是“危言耸听”。**尽管国际上出现学习华文热潮，我国华教发展形势理应一片大好，可是华教仍然面对诸多的问题，处处隐藏着华小变质的危机。**

例如，华小师资严重短缺、不具华文资格教师调派华小执教，势必影响及冲击华小的教学媒介和行政用语等，导致华小特征丧失，面临变质危机，必须展开华教“救亡运动”。**召开“11·25和平请愿大会”，是今年以来董总发动的历次“救亡运动”的延续和扩大。**

8

为什么说“11·25和平请愿大会”是多元团结的大会？

**董**总主办的“11·25反对2013—2025年教育发展大蓝图和平请愿大会”不仅涉及华教，而且关系到国家未来整体教育政策的制订和教育公平原则的体现。

**董总号召各族群、各阶层、朝野各政党，各民间团体共同奋起，捍卫多元教育源流的生存和发展，保护我国多元社会的优势，维护国民的团结，这是一个利国利民的多元团结大会。**

9

## 为什么说反对《教育大蓝图》是为了捍卫多元教育源流的生存和发展？

自独立以来，教育部从没放弃《拉萨报告书》所制定的“最终目标”，而之后的《1961年教育法令》、《1996年教育法令》到现在的《教育大蓝图》，都一而再，再而三地欲实施“一个语文”的单元教育政策。在过去大半世纪，教育部只侧重及完善国小的软硬体建设与师资供应充足，却故意忽略华、淡小的建设与师资培训，并通过行政措施，企图改变华、淡小的特征。

**“11·25和平请愿大会”反对《教育大蓝图》，是维护及捍卫我国难得的“多元教育及文化资产”，藉此提醒教育部务须珍惜及重视其他民族的语文，尊重国家宪法允许各民族学习母语的权利，以及接受华、淡文教育同为国家教育体系的主流，并让其永续发展。**



10 举办反对《教育大蓝图》的“11·25和平请愿大会”，难道不也是在行使公民的应有权利吗？

我国的政府是由人民通过票选产生的，这是当今通行的民主制度。国家宪法赋予全体人民有各种表达意见的权利，执政当局制定政策时，除了上情下达，人民也具有下情上达的权利。非常令人失望的是，过去几十年来，董总或者其他文教团体对教育课题所提呈的各类书面建议不胜枚举，但从来就没有获得当局通过任何形式的正式回复，这是明摆着的漠视民意，公然背弃了首相纳吉要“以民为本”的施政理念。由于《教育大蓝图》当中存在许多不合理、不公平条款，使多元教育源流包括华文教育处于朝不保夕的危险处境。在形势所迫之下，为了行使公民权利，董总除了多次“上书陈情”外，毅然号召大集会进行和平请愿。

# 董总1125和平请愿

“ (加央28日讯) 董总主席叶新田博士说,董总定于11月25日(星期日)举办“1125全国反对<<2013-2015年教育发展大蓝图初步报告>>和平请愿大会”,并将号召全国华团、朝野政党及全民出席,要求政府当局采取措施,以修改原来的大蓝图。

他说,“1125全国反对<<2013-2015年教育发展大蓝图初步报告>>和平请愿大会”,将于当天在雪兰莪八打灵再也Padang Timur(Amcrop Mall前的大草场举

一届时将邀请朝野政党领袖、各华团代表、朝野政党及全民出席,与

**28.10.12**  
**玻璃市·加央**

对教  
法即  
积极



董总主席叶新田在联席会议上致词,左起陈开平、许海明、邹寿汉、许高廷。



全国董联会代表在开会前合影。

11·11·2012 (星期日)

光明日报 合刊

11 NOV 2012

## 董總1125請願大會

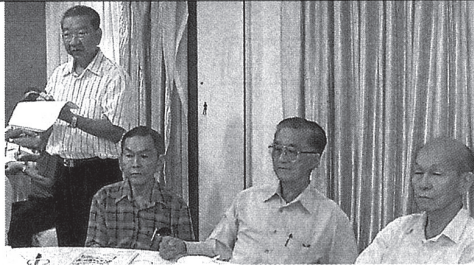
8

# 霹50團體千人赴會

(怡保讯)董总行政部主任王瑞国说,霹雳州迄今有至少50个团体报名出席董总在雪州主办的“1125和平请愿大会”,预料该州将有1000人赴会。

他周六上午在霹雳州支援董总1125和平请愿大会行动委员会成员陪同下召开记者会指出,目前预定有14辆巴士从霹雳各地载送参与者前往雪州八打灵再也出席请愿大会,预料巴士数量将增至20多辆,以容纳更多参与者。

**10.11.12**  
**霹雳·怡保**



■王瑞国(站者)指出,董总领导层和工作人员已在全国各地举行汇报会。右起为陈锦亮、陈汉水及吴章明。

启动10辆巴士

反對教育發展大藍圖和平請願

逾百華團響應

2012 11月 25 星期日 大會

(加影1日訊) 董總主席叶新田博士说, 截至目前, 已有逾百个华团响应“1125全国反对2013-2025年《教育发展大蓝图》初步报告和平请愿大会。

他说, 若其他州属有需要, 董总或在全国巡回讲解这场和平请愿的细节。

他说, 雪隆董联会也订于本月11日早上10时, 举办相关和平请愿的讲座会, 相信其他州属的董联会也会相继举办。

不會重炒備忘錄內容

叶新田今日在董总召开记者会时, 这么指出。

“这次选在八打灵再也阿马广场前的东区草场举办这场和平请愿, 主要是该地点交通方便, 站台可容纳300人, 草场场地也能容纳3万人。”

他强调, 这次的和平请愿不会“重炒”早前与7华团

共同拟定的董总决议草案, 参与主题。不过, 都有个共同的不平等, 对各源流学校的发展都不利。他希望各源流学校, 当天可提出个别情况。针对一些政党已表明不会参与这次的和平请愿, 叶新田回答说, 董总还是希望他们参与。另一方面, 董总较后发表文告宣布, 支持请愿大会的分别有雪隆区的华团组织, 如雪隆华校董事会联合会属下15个发展华小工委、雪隆华校校友会联合会及属下10个校友会; 檳城也有10个团体、怡保32间团体以及新山有40个团体已经率先表态响应支持。

“接著将有更多民间团体, 陆续表态支持, 并把名单传给董总。”

1.11.12 雪兰莪·加影

支持請願大會雪隆華校校友會聯合會屬下10個校友會

中马中化校友会、励志校友会、雪森彭隆霹靂育才校友会、蒲种汉民校友会、隆雪循人校友会、江沙崇华(雪隆)校友会、沙叻秀华小校友会、巴生兴华校友会、加埔树人校友会及蕉赖9支华小校友会

支持請願大會雪隆華校董事會聯合會屬下15個發展華小工委會

南区、新街场区、峇都区、乌冷区、首府市、巴生区、文良港区、八打灵区、瓜冷区、安邦区、鹅麦区、乌雪区、雪邦区、瓜雪区及沙白区

鳳凰等聯誼會支持1125集會

(八打灵再也13日讯) 由董总号召的1125和平大集会获得马来西亚凤凰友好联谊会、马来西亚21世纪联谊会、全国老友联谊会及爱国和平基金会的支持, 呼吁政府重新检讨教育大蓝图, 以为各族群争取母语及教育平等发展为基准。

上述联谊会联合发表文告指, 《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》企图让华小和淡小四至六年级学生采用与国民小学同等水平的国文课程纲要、教科书及教学模式是无视我国各族人民学习及使用母语的权益。

13.11.12 雪州·八打灵



# 柔52华团响应11·25大会

(新山 14 日讯) 柔州 52 个注册华团一致响

更多组织加入我们。” 他们计划在 52 个华

2025 年教育发展大蓝图 不但没有公平对

南洋商报

14.11.12  
柔佛·新山



陈育荣 (前排左七起)、许炳正、纪永强、朱水霖、郑卓东及何声让率众拉横幅支持 11·25 请愿大会。

國內 星洲日报 ■ 27

## 柔北及甲六桂堂聯合聲明 力挺董總捍衛華教

(麻坡 15 日讯) 柔北六桂堂会长方文雄及马六甲州六桂堂宗祠族长江曾和今日发表联合声明, 力挺董总捍卫华教的行动。

指洪细弟属个人立场

予支持, 所以, 他们力挺董总的捍卫华教行动。

他们特此要厘清洪细弟的言论立场, 而且马六甲六桂堂宗祠和柔北六桂堂两个组织不受总会管辖, 有关言论并不代表他们的立场。

“我们支持华文教育在我国的发展, 因为国内华人占了总人口的 20% 以上, 华文教育是华社的根源, 他们不允许任何一方面的团体或机构伤害华文教育的发展。” ■方文雄

15.11.12  
柔佛·麻坡

# 社论

## “

同化并不局限在语言上，也不是强迫性的改造，而是通过各族的包容，和各族的互相学习吸纳而形成的。所以，希望各界能积极提出本身的看法，让国家教育大蓝图更完整、更能符合大马人的需要。

# 让国家教育更完整

光華日報 06 OCT 2012 / A2

教育发展大蓝图初步报告自推介以来，引起了各界不同的回响。大蓝图内容就如首相所说的，把教育普及化后再逐步强化素质教育。这5大愿景所鉴定的11项转型计划的确让人眼前一亮，可是，华教方面的问题却始终原地踏步，不禁让华社对国家未来教育存在了隐忧。

2 SEP 2012 2A4 中国报

中言

攤開藍圖拿出熱度

华文更大... 国... 的... 校... 学... 各... 有... 在... 被... 的... 虽... 是... 育... 专... 做... 人... 但... 它... 月... 回... 见... 回... 对... 这... 个... 体... 教... 育... 水... 平... 先... 得... 因... 七... 民... 教... 如... 及... 新... 学... 教... 育... 需... 求... 先... 得... 因... 七... 民... 教... 如... 及... 新... 学... 教... 育... 需... 求...

星洲日报

27 OCT 2012



# 教育不能揠苗助长

教育部在《2013-2025年教育发展大蓝图》初步报告中，建议从2014年起，验证不合理的教材和教学方式，对于提升掌握一门语言的能力是弊大于利的。久以来是处于和谐、自然的交流状态。此外，强制性的同化，在历史上已经证明，不能产生

言论 看四方 Opinion

2012年11月15日 星期四 C11

# 华团须殊途同归

南洋商报 15.11.12

社论

“11·25 和 董总会长丹 董董会长陈 公开表示 取得各方 实有不

在一份跟大集会有关的《董总告全国人民书》小册子中，董总进一步说明：“11·25

于10月28日在玻璃市举行的董总与各州属会第85次联席会议，一致通过主办“11·25大集会”，也因为《教育大蓝图》将于12月杪定案，董总必须采取快速且迫切的行动，透过各州董总联席会议参与。

董总正寻求各界对其斗争理念的认同，同时也支持其对《教育发展蓝图》内容的阐释。另一方面，在10日举办的雪隆华堂89周年庆典晚宴上，身为会长的陈友信呼吁董总亡羊补牢，在最短的时间内召集主要华团商议，集思广益办好11·25大集会。他认为，董总跟华团及文教团体应该在大会内磋商方面取得共识。

董总对华教事业数十年来一直坚守岗位，华社对这个华教龙头也向来给予全力支持，可是，过去一年，董总跟国内一些主要华团的关系，似乎已不再那么融洽，一些人甚至认为董总跟董总这个姐妹组织，亦未能在所有华教课题上持一致看法和立场。不管如何，在就事论事的大原则下，董总必须甚至意见

要在短时间内拨乱反正，实在该何容易。要是华团和华教组织依旧一盘散沙，不能同心同德，事倍功半将是必然的结局。向政府据理力争，是解决华教课题的不二途径，至于用什么态度和手段进行权益争取，华教各方必须努力寻求共识，华团和华教团体各有各做，不做他求者所求，此

A38 | 2012年10月11日 星期四

東方日報

外埠评论

# 教育大蓝图忽略母语教育

《2013-2025教育发展大蓝图》声 称要将我们的教育系统推向

要通过教育促进国民团结，是需要宽广及清晰的思维的。

世界已有许多例子告诉我们多元文化能够在多方面开拓机会及视野。否定个别

政府的政策必须全面。若孩子立志在泰米尔学校或华校提升自己，难道我们要

# 请立即响应 董总号召救华教

作者：黄士春

**董**总今日在报上以广告方式刊登的“董总告全国人民书”，是近年来马来西亚华教界最震撼人心的一篇警世通告，它是一篇全体马来西亚华人都必须看完的通告，也是马来西亚所有华人注册社团负责人看后都必须及时回应和行动的通告，否则，到时大家都会后悔，因为华教的最后一条防线可能就会在“2013-2025年教育大蓝图”下失守。

原因？“董总告全国人民书”已分析得很清楚：

“大蓝图”继续坚持单元主义教育政策，贯彻变质华小和淡小的“最终目标”。它提出华小和淡小4—6年级采用与国民小学同等水平的国文课程纲要、教科书与教学模式；为此大幅度增加国文教学课时至每周570分钟。这势必导致华、淡小课程结构失衡，严重损害民族母语教育功能，甚而丧失民族教育办学本质。

“大蓝图”倡议教育普及和提高教育素质，但却无视宗教学校和华文独中应有的公平待遇，忽视对国民型中学、教会学校的承诺。对于华文独中的地位和发展建设及其长期以来对国家的贡献更只字不提，蓄意把它排除在国家教育主流之外。



“大蓝图”的落实与执行，显然违背教育公平的原则，不利于多元民族语文教育的建设与发展，妨碍民族团结与和谐社会的构建，必须坚决反对！

我是一个很平凡的人，平凡到没有身份发文告，也没有发表的平台。我最近写了一篇超过六千字的文稿“华教救亡与自救—兼谈关丹独中(?)事件”就是一个最新的例子。该文照例没有在华文平面媒体出现，只在网络媒体“当今大马”和自己的部落格([www.sinyatat.com](http://www.sinyatat.com))和面子书出现而已。我为我曾为它服务过25年的平面华文媒体感到悲哀，也为自己感到悲哀，现在是什么时候了，为什么我还要生活在这样的一个社会。但该文的回响却是出人意表的，很多人也自动复印后派发，大家开始有一点觉醒了。

我人微言轻，但如果所有人微言轻的人同时发出同样的声音，会有人听到的。请您在看完我这篇文稿后，立即再重读“董总告全国人民书”，如果您认同我的看法，请您立即行动。如果您是社团负责人，请立即回应董总的回条；如果您是个人，我必须强烈的要求您将2012年11月25日这天保留下来，一定要出席由董总号召的“1125和平请愿大会”。

理由：这是一项发生在我们这个年代的华教救亡行动，如果我们错过了这个关键时刻，我们会首先对不起自己，接着就是愧对我们的华教先贤和我们的子孙后代。

在结束这篇短文以前，我必须呼吁曾刊登董总这篇通告广告的所有华文平面媒体，都能免收董总这则广告费，以示支持一项确保并坚持华文必须在马来西亚继续发扬光大的华教救亡运动。

(9.11.2012)



# 针对《教育大蓝图》 董教总文告

## 教总文告

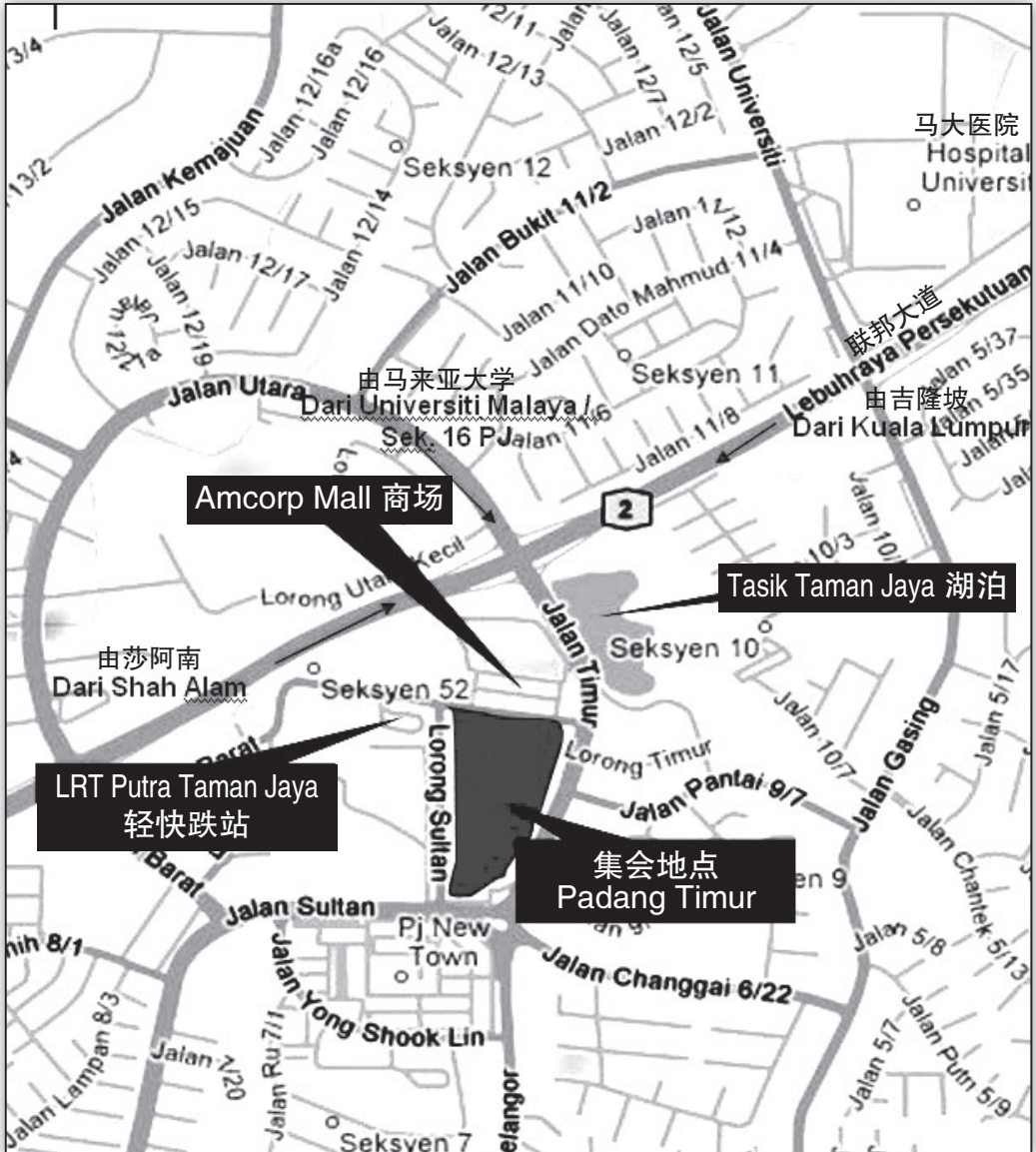
2.10.12	教总对《国家教育发展蓝图》的初步看法和建议
---------	-----------------------

## 董总文告

01.11.12	董总秘书长傅振荃文告，谴责马青教育局主任张盛闻漠视人民表达心声的民主权利。
31.10.12	董总针对巫统秘书长东姑·安南的“贪心惹事”误导性言论，予以驳斥。
31.10.12	董总就举办“1125全国反对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》和平请愿大会”发表文告
24.10.12	董总强烈要求政府撤销教育部有关把华小和淡小“国小化”的措施
13.10.12	《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》贯彻《1956年拉萨报告书》单元化教育政策
13.09.12	针对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》发表文告

# “11·25和平请愿大会”位置示意图

## Location Map of 1125 Peaceful Assembly



董总诚邀出席支持

Dong Zong menjemput kehadiran dan sokongan semua ke

Perhimpunan Aman

1125

和平 请愿大会



华教存亡  
我有责任

Perhimpunan Aman 1125  
Membantah Laporan Awal Pelan  
Pembangunan Pendidikan 2013-2025

1125和平请愿大会

全国反对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》

Tarikh / 日期 : 25 / 11 / 2012 (Ahad, 星期日) Masa / 时间: 11 am

Tempat / 地点: Padang Timur di hadapan AmCorp Mall (AmCorp Mall前的大草场)  
Jalan Timur, Seksyen 52, Petaling Jaya, Selangor

Koordinat GPS / 卫星导航位置: N3.103696 E101.646886

Penganjur / 主办单位: Dong Zong 董总 (United Chinese School Committees' Association of Malaysia)

Tel: 03-8736 2337 Fax: 03-8736 2779

Website: [www.djz.edu.my](http://www.djz.edu.my)

Email: [ucscan@djz.edu.my](mailto:ucscan@djz.edu.my)

Facebook: <http://www.facebook.com/pages/Dongzong/287209864729534>