

从南亚综合小学看综合学校计划

柔佛州华校董教联合会代表：李云溪



(一) 前言

南亚港产生首间综合小学的消息,最先见于去年 1 月 10 日南洋商报与今年 7 月 28 日星洲日报南马地方新闻版,最初无人注意,直到 8 月 5 日教育部长在檳城举行的第 62 届州教育总监大会上宣布将在明年开始,推行“综合学校”计划时,始普遍引起人们的注意,尤其是广大的华社,都在为华小担忧,深恐此计划的推行,导致华小变质。

根据教育部长的宣布,当局首先将选定 18 间小学(其实是三类型的学校各 18 间),在明年年初开始作试验,推行综合学校计划,然后遍及全国。综合学校计划的推行,根据报章的报导,用意是在(1)促进三类型学校的学生与教师参与兼修课程活动;(2)加强有关学校之间的交往、谅解、合作、互助及容忍;(3)更充份的共同利用各校的便利与设备及(4)加强各家教协会在促进“综合学校”发展的服务性工作方面的合作,及促进当地社会人士为了教育发展及子女的前途而参与学校工作,最终的目的是在于消除二极化,使各族能亲善、和睦共处进而达致全民团结。“综合学校”将分为二类:一类由地区华、巫、印之间不同类型学校组成,另一类为同地区邻近学校组成。有关当局只是宣布上述的综合学校的概念,而迟迟不公布有关综合学校的计划详情,也不厂大征询民意。因此加深了人们,尤其是广大华社的疑虑。虽然有关部长一再声明强调综合学校计划的推行,并不会影响华、印小学的存在,但始终无法消除人们的疑虑,这从近月来各地华团、学校董教一片反对声中可以看出来。而我们这种忧虑是可以理解的,因为 60 年代华文中学改制的惨痛教训,给我们的打击太大了。

上述的综合学校计划的概念,从表面上看来,其所列举的理由冠冕堂皇,但实际上是不是如此?现在且让我们从南亚综合小学的现况来了解综合学校计划的实施。

(二) 南亚综合小学概况

南亚港 (Teluk Sengat) 是柔佛州南部的一个拥有二千人口的渔港，位于哥打丁宜南部与柔佛拉马 (Johor Lama) 毗邻，距离新山约 70 公里。这里以海鲜驰名，一般游客多喜欢到这里游览古迹，顺便品尝海鲜。南亚华文小学在南亚港新村内，创立于 1928 年，在同一校园内，尚有淡米尔文小学于 1948 年借用南亚华小的校舍上课。三校组成综合学校后，校园合并，共有 4 3/4 英亩。

南亚华小因校舍简陋与不敷应用，于 1973 年向教育部申请重建。国民小学接着也申请扩建以应付学生激增的需要。这期间淡米尔文学校也向政府申请建校，1981 年皆获批准，不过所批准的却是兴建目前的综合学校校舍。校舍于 1984 年 10 月动工，在今年 8 月建竣启用，加上国民小学的旧有二层楼校舍，于是首间综合学校宣告产生。

综合新校舍建在三校之间，为一座三层楼建筑物，有关校舍的分配如下：底层有五间课室，南亚华小占三间，印小占二间，另有一间三校共用的电视教育放映室。二楼有共用的教师办公室，两旁分别是南亚华小与印小校长办公室，另一课室属南亚华小、二间属印小。至于三楼，除二间三校共用的图书馆，尚有二间国小课室，一间印小课室与一间华小课室。由于南亚国小原有一座二层楼校舍，所以在新校舍里，他们只占二间。此外尚有共用的食堂与大操场。

目前，南亚国小有学生 196 名，教师 14 位；南亚华小有学生 74 名，教师 8 位；至于印小有学生 70 名，教师 6 位。

为了明了南亚综合学校的情况，董总主席，教总副主席于 9 月 8 日与柔州董教联合会正副主席等联袂前往南亚综合学校参观。受到该校三族学生列队欢迎。当日董教总一行人曾与南亚华小董事长、家教协会主席及三校校长等举行座谈会，交换意见。

(三) 参观后所得的印象

参观后，所得的印象是：

- (1) 三校学生在一起举行周会，先由巫校校长用国语发言，然后再由华印校校长用华印语发言。
- (2) 周会后全体师生举行回教式的祈祷。
- (3) 三校教师经常在一起举行行政会议，会上的媒介语是国语，会议由三位校长轮流主持。
- (4) 学校食堂的招标，只限回教徒，且不卖有关某些宗教禁忌的食品。
- (5) 在参观校园时，我们发现该校没有校牌，课室、图书馆等各单位，都没有华文名称，通告也没有华文。

了解了上述情况后，南亚华小处在这综合学校里是否会逐渐被蚕食而变质？

前几天，南亚华小的董事长、财政与家教协会主席、财政等先生特地到新山来见柔佛州董教联合会负责人，对董联会表明二事：

- (1) 经过几个月的观察和了解后，南亚综合学校的概念，并不适合实施于各华小；
- (2) 董事部及家教协会同意各华小不要轻易接受综合学校计划。

这就是南亚综合学校试验的结果，诸位以为如何？

在被选为作推行综合学校计划试验的 18 间华小里，柔佛州有二间，一在居銮，一在马塞。在居銮的属于第二类型的综合学校，被综合的华小、印小与国小，彼此间的距离有一公里之遥。华小学生人数有 1500 余人，国小有 1000 人，印小有 450 人。据我们了解，这几间小学校长，曾于八月间奉命到教育局去谈商，如何进行综合，像这第二类型的综合小学将怎样进行综合活动呢？据了解，他们活动的项目有：合唱、各类球赛，制服团体如童军、救护队的活动，共同举行运动会，庆祝儿童节、教师节及国庆日等，教师的活动则由各校派出十人组成合唱团。学生活动方式是在每个周末，由每间学校各派出 30 名学生彼此会合，活动地点则视活动项目与有关学校的设备而定。至于交通费用等概由各校自理。

其实，像上述综合学校的活动，在现阶段，各地区的学校都已在进行着，如学联运动会与球赛的举行，童军与救护队的大集会都已汇合了各类型学校的学生，彼此已亲善交往，再来推行综合学校，简直是架床叠屋，而所谓消除两极化，那只是种借口吧了。去年，依不拉欣博士及诺南里教授所提的就读华小造成两极化的言论，只是为推行综合学校计划而铺路吧了。

柔佛州华校董教联合会，于 10 月 27 日在居銮举行会议。在会上对综合学校的问题曾作深入的研究与探讨。对于有关当局在推行综合学校计划之前，没有公布计划的内容详情，也不广泛征询民意，草率行事，这种无视民意，一意孤行，违背民主程序的行径，我们深表不满，也深感遗憾。有关上述会议之议决案已见诸报端。

月前，在某间独中的校庆宴会上，我曾听到一位董事说：南亚华小接受推行综合学校计划，有如是在保卫着华教的脆弱的河堤，插破一个洞，这是一句具有极高警惕性的比喻。的确，假使我们不能及时把这破洞给塞住，一旦河堤崩溃，洪水将把华教给淹没了。因此，在还没有了解及研究综合学校计划的详细内容之前，千万不能接受该计划，即使是试验性质的也不行。

(四) 结论

介绍了南亚综合小学的情况后，我们得到了这样的结论：

- (1) 在多元种族的社会，各族的宗教信仰与习俗有异，唯有彼此尊重对方的宗教信仰与习俗，才能和睦共处，达致全民团结。但是南亚综合小学已出现在举行周会后，又举行回教式的祈祷；食堂的招标只限回教徒才可承标，而且不可卖某些宗教禁忌的食品，工友必须是回教徒。据说，在南亚华小有关方面的力争下，上述有些不合理的限制已取消，这恐怕是当局的权宜之计。南亚综合小学是环境特殊的因素所形成的，这是非常特殊的例子，情况尚且有偏差，如果是“人为”的综合学校，谁能保证华小的主权不会逐渐被蚕食而变质？

- (2) 我们不反应用国语，但是一旦学校被综合后，三校教师在一起举行行政会议时，必须用国语发言，这就是言语被蚕食的例子，如果有关华小校长或老师对国语的表达能力不强，在行政方面就吃大亏了。当学生稍微听得懂国语后，谁能保证以后三校在一起举行周会时，不会采用单一的国语发言以节省时间，并美其名说是在推广国家言语？这样下去，华小学生使用华语的机会就越来越少，可以说使用华语已被剥夺了，教学媒介语也将逐渐变质，这是肯定的事。
- (3) 我们必须维护华小主权的完整，综合小学一旦出现，华小的主权肯定会逐渐的被蚕食殆尽。开始时当然看不出来，甚至有关当局会加以“美化”综合小学的外貌，以堵塞我们的嘴并诱惑我们接受这种计划。一旦即成事实米已煮成熟饭，就意味着主权已消失，华小就名存实亡了。
- (4) 基于以上的原因，我们不表赞同综合小学计划的出现，因为从南亚综合学校的情况来看，对华小的不利已出现了雏形。我们呼吁贤明的政府，保存过去各源流小学的优秀传统，因为这不是产生两极化的祸根。如果要了解产生种族极化的原因，请参阅 10 月 12 日由全国 27 个华团领导机构所签署的“全国华团联合宣言”，就能真相大白。