

**马来西亚华校董事联合会总会（董总）主席叶新田博士  
在第6届世界华侨华人社团联谊大会上的致词稿：**

## **马来西亚华文教育的 概况与发展策略**

首先，我谨代表马来西亚华校董事联合会总会，感谢大会的盛情邀请，让我有这宝贵机会，向大会报告马来西亚华文教育的概况、当前的奋斗方向和目标，以及达致目标的策略。

### **一、马来西亚华文教育概况**

马来西亚是一个多元民族、多元文化、多元语文和多元宗教信仰的国家。早在 1957 年独立建国前，这个国家已拥有采用不同主要教学媒介语的各类源流学校，例如英文学校、马来文学校、华文学校和淡米尔文学校。

华文教育在本土扎根与发展至今已超过 190 年。华人社会创办华文学校，是为了传扬中华文化，培育子女，对国家和社会作出贡献。现有华文小学绝大部分是在国家独立前，由华人社会出钱出力创办的。华文学校采用华文为主要教学、考试和行政媒介语，除了马来文和英文科外，华文科和其他科目皆以华文进行。

### **华校问题根源**

长期以来，马来西亚华文教育面对的主要问题包括：

1. 教育部当局不断想方设法，企图变质华小，把华文小学媒介语从华语改为马来语；

2. 边缘化华校董事会，剥夺董事会管理学校的权力；
3. 华文小学师资短缺、学校缺乏、拨款不足问题至今没解决。

这些问题的根源是执政者为了贯彻“一个国家、一种民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的单一民族国家概念，进而推行单元主义教育政策，企图把华文学校和淡米尔文学校等改为马来文学校（“国民学校”），及边缘化华文学校和淡米尔文学校等。

### **华文教育体系**

长期以来，马来西亚华人社会团结一致，坚决反对不利于华文教育生存与发展的法令、政策和措施。华人社会通过群众力量，自力更生的奋斗精神，努力建设一个从小学、中学到大学的华文教育体系（请参阅附录 2）。

在 2010 年，马来西亚华裔人口逾 639 万，占公民人口的 24.6%。在马来西亚华文教育体系内，有 1354 所华校，学生总数逾 67 万 4 千人，即 1291 所华文小学有 60 万 5 千名学生，60 所华文独立中学有 6 万 4 千名学生，以及 3 所民办学院有 5 千名学生。（请参阅附录 1 表 1 和表 2）

另外由于惨痛的历史原因，有 78 所华文中学于 1960 年代遭改制为英文中学（“国民型中学”），并在 1980 年代改制为马来文中学（“国民中学”）。这类遭改制的前华文中学称为“改制中学”，目前有逾 12 万名学生，绝大部分是华裔学生。（请参阅附录 1 表 3）

华文小学和改制中学的师资、课程和考试等，是由政府教育部负责，教职员是政府公务员。这类学校没获得公平合理对待，长期

面对的学校、拨款和教师不足等问题至今没解决。例如，华文小学学生占各源流小学人数的 21%，但是在国家 5 年发展计划中，只获得 2.4%至 3.6%的小学发展拨款，造成华小长年累月地向华社募款建校。

全国 60 所华文独立中学，以及新纪元学院、南方学院和韩江学院，是华社民办高等学府，由董事会负责聘请教职员，长期都向华社筹募软硬体建设经费。

华文独中完全自力更生，没获得中央政府的拨款资助。但是，近年来，有部分州政府拨款或拨地给州内独中，让一些独中以地养校，在一定程度上减轻了华社的经济负担。

1973 年，马来西亚华校董事联合会总会（董总）和马来西亚华校教师会总会（教总），联合成立了“董教总全国发展华文独立中学工作委员会”，为华文独立中学编纂统一课本，举办统一考试和教师培训，处理学生升学辅导和奖贷学金等工作，使得华文独立中学取得丰硕的办学成果，学生有广阔升学管道和出路。华文独中统一考试文凭，获得国外许多大学和国内私立高等学府，接受为入学凭证，但是马来西亚政府至今仍不承认独中统考文凭。

马来西亚华文小学实施 6 年小学义务教育，以华语作为主要教学、考试和行政用语。华文小学根据政府教育部课程纲要进行教学和考试。教育部为华文小学编纂课本，举办公共考试，培训教师。目前，有超过 90%华族子弟在华文小学接受基础母语教育。2011 年，全国有 1291 所华小，598488 名学生和 37068 名教师。

近 20 年，有越来越多非华族家长，把孩子送往华小接受教育。根据教育部统计，1999 年华文小学有 6 万 5 千名非华族学生，占学生总人数的 10.7%。近年，教育部表示华小非华族学生超过 7 万人。（请参阅附录 2）

## **二、马来西亚华文教育的当前奋斗方向与目标**

马来西亚华文教育的奋斗目标基本上是争取华文教育平等权利地位及公平合理对待，捍卫华文学校本质，建设与发展华校。

我们向政府争取实现的华文教育目标，涵盖小学、中学至高等教育阶段，如下：

### **（1）华文小学奋斗目标**

1. 制度化拨款拨地增建华小，废除不合理建校规定。
2. 制度化公平拨款华小，要求政府承担全国华文小学的一切行政和发展开销。
3. 制度化解解决华小师资短缺问题，以及明确规定华小高职行政人员和教师必须具有华文资格。
4. 捍卫华文小学董事会管理学校的主权。
  - 必须尊重董事会的地位和管理学校的权力与责任，包括管理学校的财产和金钱，捍卫学校中华文化的传统特征；必须根据此原则管理华小，不能否定及边缘化董事会。

## (2) 华文独立中学奋斗目标

1. 全面承认华文独立中学统一考试文凭，作为申请就读国立大学、师范学院和师范大学，以及在政府机构服务的录取资格，无须政府考试文凭的附带条。
2. 增建与复办华文独立中学。
3. 制度化及无条件每年拨款给华文独立中学。
4. 制度化每年颁发奖学金给华文独立中学统考优秀生。
5. 争取州政府拨款拨地给华文独立中学。

## (3) 改制国民中学（前华文中学）奋斗目标

要求政府兑现承诺，公平对待和负责发展改制中学，解决这些学校面对的问题，包括：

1. 董事会主权
2. 公平的行政和发展拨款
  - 由政府承担改制中学的全部行政和发展开销，包括水电费等行政开销纳入政府的“中央付款制度”。
  - 拨款拨地供搬迁和增建改制中学，扩建校舍、兴建电脑室、购置桌椅板凳和配备等用途。
3. 解决师资问题
  - 提供足够和合格的中学华文师资，给改制国民中学和其他国中的华文班和中国文学班。
4. 改善华文科的教学与学习环境
  - 确保所有改制中学，每周至少有 6 节华文课编排在正课，提供足够的合格华文师资。
  - 安排更多国中在正课内开办华文班，提供足够的合格华文师资。
  - 提供设备，协助华文教师改进教学；鼓励设立华文学会，

支持华文学会举办活动。

- 必须明确规定华文科为改制中学学生的必修和必考科。
- 检讨和改善华文科的课程、教学和考试，透明的公布华文科在政府考试中的评分标准，鼓励学生报考华文科。

#### (4) 华教高等教育目标

1. 争取华教民办学院（新纪元学院、南方学院和韩江学院）升格为大学。（请参阅附录 2 表 3）
2. 要求政府制度化每年拨款给华教民办高等学府。

#### (5) 其他高等教育目标

1. 马来西亚和中国互相全面承认大学学位。
2. 全面承认台湾的大学学位。

### 三、达到华教目标的斗争策略

#### 1. 坚持“超越政党，不超越政治”原则

- 超越政党意味着董总作为民间的一个文教团体，必须保持独立性，才能动员群众的力量，长期的支持民族教育的发展工作。不超越政治意味着董总作为一个争取各民族公平合理权益的团体，是有一定的政治性诉求。基本人权要被尊重、政治施政要公平就是董总的最基本政治性诉求。
- 以华教最大利益为依归，坚持“超越政党，不超越政治”的原则，团结一切可以团结的力量，包括争取华团、各族群和朝野政党对母语教育的认同与支持，以达致华教奋斗目标。
- 结合当前国内外局势发展，创造和运用有利形势，达致华

教奋斗目标。

2. 加强华教组织，壮大华教力量
  - 提升领导层、行政层、华教工作者的领导素质。
  - 强化各州董联会、各区发展华小工委和各校董事会。
  - 加强地方和州级领导，为华教事业培养接班人。
  - 以华教斗争“7S”结构，达致华教奋斗目标。
3. 慎防来自内外的破坏与分裂，例如：扣帽子、抹黑、扭曲、造谣等。
4. 加强华校软硬件建设。
5. 加强华文独中师资培训、统考与 ISO、课程和教材、教育改革。
6. 促进东南亚华文教育交流与发展
  - 主办东南亚华文教学研讨会活动
7. 加强与世界华文教育机构之联系
  - 参与世界华文教育大会活动

马来西亚的华文教育是在不断的奋斗中获得发展的。由于当前中国的和平崛起，华文华语的国际地位也随着不断地提高，因此，我国政府对华人发展华文教育的要求也有了一些松绑的现象，我国政府也派遣了许多非华裔学生到中国来学习汉语，了解中华文化。现在也有许多非华裔家长纷纷把孩子送进华校念书，由此观之，虽然华文教育在我国的拓展还是会遇到许多困难，但道路是曲折的，前途却是光明的。

谢谢。

## 附录 1：人口和教育统计

**表 1：2010 年马来西亚全国人口统计**

各族	人口	百分比 (%)
马来族	14,191,720	54.6
华族	6,392,636	24.6
印度族	1,907,827	7.3
原住民族	3,331,788	12.8
其他民族	189,385	0.7
非公民	2,320,779	—
<b>总数</b>	<b>28,334,135</b>	<b>100.0</b>

资料来源：马来西亚华校董事联合会总会（董总）据统计局统计报告整理。

**表 2：2010 年马来西亚华文学校基本教育统计**

学校类别	学校数量	学生人数	教师人数
华文小学	1,291	604,604	36,917
华文独立中学	60	63,765	3,650
华文大专学院	3	5,000	—
<b>总数</b>	<b>1,354</b>	<b>673,369</b>	

资料来源：马来西亚华校董事联合会总会（董总）整理。

**表 3：2010 年马来西亚改制中学（前华文中学）基本教育统计**

州属	学校数量	学生人数	教师人数
玻璃市	1	1,478	123
吉打	4	8,376	475
槟城	10	22,866	1,341
霹雳	17	27,698	1,664
雪兰莪	5	13,376	738
吉隆坡	2	3,537	212
森美兰	3	4,574	273
马六甲	5	5,747	335
柔佛	3	4,116	245
彭亨	7	8,471	549
登嘉楼	1	1,356	104
吉兰丹	2	3,195	230
砂拉越	10	10,964	714
沙巴	8	10,688	618
<b>合计</b>	<b>78</b>	<b>126,442</b>	<b>7,621</b>

资料来源：马来西亚华校董事联合会总会（董总）据教育部统计报告整理。



**表 4：1970 年至 2011 年马来西亚全国各源流小学的学校数量和學生人數統計**

年份	马来文小学（国小）		华文小学（华小）		淡米尔文小学（淡小）	
	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数
1970	4,277	1,046,513	1,346	439,681	657	79,278
1980	4,519	1,353,319	1,312	581,696	583	73,958
1990	4,994	1,770,004	1,290	581,082	544	96,120
1999	5,313	2,195,029	1,284	609,673	527	91,085
2000	5,379	2,216,641	1,284	622,820	526	90,280
2001	5,466	2,209,736	1,285	616,402	526	88,810
2002	5,564	2,246,492	1,285	632,180	527	90,502
2003	5,655	2,265,485	1,287	636,783	528	92,699
2004	5,713	2,300,093	1,288	647,647	528	95,374
2005	5,756	2,304,378	1,287	642,914	525	97,104
2006	5,774	2,298,808	1,288	636,124	523	100,142
2007	5,781	2,286,328	1,289	643,679	523	103,284
2008	5,785	2,401,335	1,290	639,086	523	108,279
2009	5,795	2,368,562	1,292	627,699	523	109,086
2010	5,826	2,180,564	1,291	604,604	523	104,962
2011	5,848	2,150,139	1,291	598,488	523	102,642
<b>1970-2011</b>	<b>+1,571</b>	<b>+1,103,626</b>	<b>-55</b>	<b>+158,807</b>	<b>-134</b>	<b>+23,364</b>

资料来源：马来西亚华校董事联合会总会（董总）据教育部统计报告整理。

备注：1970 年的“国小”（即马来文小学）统计数字，包括自 1970 年起逐年被改为国小的前英文小学。1968 年，马来西亚有 1435 所政府资助英文小学。据此推算，1970 年至 2011 年初，估计全国增加近 3000 所国小（包括被改为国小的英小）。

**表 5：2011 年全国各源流小学的学校数量、學生人數、教師人數和班級數量**

学校源流	学校数量	學生人數			教師人數			班級數量
		男	女	合計	男	女	合計	
国小	5,848	1,107,089	1,043,050	2,150,139	63,309	121,376	184,685	78,643
华小	1,291	308,396	290,092	598,488	5,361	31,707	37,068	19,348
淡小	523	51,393	51,249	102,642	1,840	7,264	9,104	4,728
总数	7,662	1,466,878	1,384,391	2,851,269	70,510	160,347	230,857	102,719

资料来源：马来西亚华校董事联合会总会（董总）据教育部统计报告整理。

表 6：第四至第九马来西亚计划下全国各源流小学增减趋势（1981-2010 年）

大马计划 (年份)	马来文小学	华文小学	淡米尔文小学
	学校数量	学校数量	学校数量
1981	4,549	1,307	579
1986	4,809	1,290	553
1991	5,001	1,289	543
1996	5,206	1,285	531
2001	5,466	1,285	526
2006	5,774	1,288	523
2011	5,848	1,291	523
第四大马计划 (1981-1985 年)	+ 260	- 17	- 26
第五大马计划 (1986-1990 年)	+ 192	- 1	- 10
第六大马计划 (1991-1995 年)	+ 205	- 4	- 12
第七大马计划 (1996-2000 年)	+ 260	0	- 5
第八大马计划 (2001-2005 年)	+ 308	+ 3	- 3
第九大马计划 (2006-2010 年) 截至 2011 年 1 月	+ 74	+ 3	0
<b>总数(1981-2010 年)</b>	<b>+ 1,299</b>	<b>- 16</b>	<b>- 56</b>

资料来源：马来西亚华校董事联合会总会（董总）据教育部统计报告整理。

**表 7：第六至第十马来西亚计划下全国各源流小学的发展拨款（1991-2015 年）**

大马计划	事项	国小	华小	淡小	总数
第 6 大马计划 (1991-1995 年)	拨款(RM)	1,133,076,000 (89.72%)	102,726,000 (8.14%)	27,042,000 (2.14%)	1,262,844,000 (100%)
	学生人数 (1991 年)	1,845,400 (72.98%)	583,218 (23.07%)	99,876 (3.95%)	2,528,494 (100%)
第 7 大马计划 (1996-2000 年)	拨款(RM)	1,027,167,000 (96.54%)	25,970,000 (2.44%)	10,902,000 (1.02%)	1,064,039,000 (100%)
	学生人数 (1996 年)	2,128,227 (75.30%)	595,451 (21.07%)	102,679 (3.63%)	2,826,357 (100%)
第 8 大马计划 (2001-2005 年)	拨款(RM)	4,708,800,000 (96.10%)	133,600,000 (2.73%)	57,600,000 (1.17%)	4,900,000,000 (100%)
	学生人数 (2001 年)	2,236,428 (76.04%)	615,688 (20.93%)	89,040 (3.03%)	2,914,156 (100%)
第 9 大马计划 (2006-2010 年)	拨款(RM)	4,598,120,000 (95.06%)	174,340,000 (3.60%)	64,840,000 (1.34%)	4,837,300,000 (100%)
	学生人数 (2006 年)	2,298,808 (75.74%)	636,124 (20.96%)	100,142 (3.30%)	3,035,074 (100%)
第 10 大马计划 (2011-2015 年)	拨款(RM)	没有公布	没有公布	没有公布	没有公布
	学生人数 (2011 年)	2,150,139 (75.41%)	598,488 (20.99%)	102,642 (3.60%)	2,851,269 (100%)

资料来源：马来西亚华校董事联合会总会（董总）据国会问答、教育部统计报告、马来西亚计划和新闻剪报整理。

注：

1. 马来西亚政府执政成员党马来西亚华人公会（马华）总会长蔡细历，于 2010 年 10 月 10 日召开的马华第 57 届全国代表大会上透露，华文小学在第九马来西亚计划下发展拨款增至马币 3 亿 2500 万元。
2. 马来西亚政府通过第一和第二经济振兴配套及其他方式，将华文小学在第九马来西亚计划下的发展拨款从起初的马币 1 亿 7434 万元，增至 3 亿 2500 万元。这包括：
  - 马来西亚政府于 2008 年 11 月推出第一经济振兴配套，拨出马币 2 亿元给华文小学、淡米尔文小学、教会学校和伊斯兰宗教学校。各类学校获得马币 5000 万元，作为维修学校用途。
  - 马来西亚政府于 2009 年 3 月推出第二经济振兴配套，拨出马币 3 亿元给华文小学、淡米尔文小学、教会学校和伊斯兰宗教学校，以改善学校设备；其中马币 9500 万元供增建 7 所华文小学和搬迁 13 所华文小学。

**表 8：1973-2012 年全国华文独立中学学生人数**

年份	学生人数
1973	28,318
1978	35,930
1983	45,890
1988	49,567
1992	58,365
1993	59,383
1994	59,773
1995	58,948
1996	57,092
1997	55,143
1998	54,002
1999	54,152
2000	53,258
2001	53,635
2002	54,048
2003	52,850
2004	53,005
2005	53,402
2006	54,755
2007	55,818
2008	58,212
2009	60,490
2010	63,765
2011	66,968
2012	70,366

资料来源：马来西亚华校董事联合会总会（董总）资料与档案局调查整理。

**表 9：2011 年各州华文独立中学的学生和教师概况一览表**

州属	学校数量	学生人数	班级数量	教师人数	师生比例 (学生：教师)
吉打	3	1344	47	117	11.5
檳城	5	3804	115	288	13.2
霹靂	9	5570	166	369	15.1
雪兰莪	4	6371	151	366	17.4
吉隆坡	4	12294	250	689	17.8
森美兰	2	2802	66	147	19.1
马六甲	1	2165	54	126	17.2
柔佛	8	19508	452	919	21.2
吉兰丹	1	469	17	43	10.9
砂拉越	14	6143	205	396	15.5
沙巴	9	6498	161	351	18.5
<b>总数</b>	<b>60</b>	<b>66968</b>	<b>1684</b>	<b>3811</b>	17.6

资料来源：马来西亚华校董事联合会总会（董总）资料与档案局调查整理。