

# “2-4-3”方案

叶翰杰

## (一) 前言

2003年是华文教育史上另一个“黑暗时代”的序幕，因为从这一年起，华小在政府的指示下，开始通过“2-4-3”双语教学方案来落实以英文教授数理科的措施。这是一项以强势政治手法，不顾教育专业，有违当前教育法令对各源流学校主要教学媒介语规定，以快刀斩乱麻改用以非母语教授知识科目的措施。这可说是华文教育当前最大的危机！

以英文教授数理的事件自2002年5月正式爆发以来，即引起民间沸沸扬扬，各族群的反对声音不绝于耳。但政府无视民意，强加执行。这当中，原本反对最为剧烈的华社，也在政府宣布华小将在“2-4-3”方案下，同时以华语和英语来教授数理科后，紧接着紧张的政治气氛，局面突然沉寂下来，只剩下董教总及几个文教团体继续公开表态。这当中到底发生了什么事？是因为大势已去，听天由命？或是对事情的发展感到模糊和混淆，而不知所措？

我们必须回顾整个事件发生的经过和演变，从中整理出明确的思绪，认清问题的真相，以坚守捍卫华小不变质的大原则。

## (二) 英文教数理事件的演变

### 2002年5月初

吉打州古邦巴素巫统区部（首相马哈迪的选区）在代表大会上通过提案，建议教育部增加学校的英文课，以及将某些科目改成英文教学，以提升国民的英文程度。紧接下来，马来报章就大事报导有关的课题，并建议恢复英文源流学校。

馬哈迪：若人民需要  
政府將設英校

(吉隆坡 6 日讯) 首相拿督斯里马哈迪医生说，如果人民需要，政府准备设立英语源流学校。他说，“如果人民有此需要，实施民主的政府应会满足人民的要求。”他今日主持第 35 届太平洋盆地经济理事会大会开幕后，回答记者问题。记者是询问有关方面呼吁政府重新开设英校，以加强学生掌握英语。

他说：“有些人无法与新经济整合，因为他们的英语能力差。所以，我们必须克服这项弱点。”

▲ 2002 年 5 月 7 日，首相马哈迪宣称：“如果人民需要，政府准备设立英语源流学校。”

而首相和教育部长也表示，若人民有需要，政府将考虑重新设立英文学校。

### 2002 年 5 月 8 日

内阁针对恢复英文源流学校事进行讨论，并否决了这项建议，因为设立英校不符合国家的教育政策。

### 2002 年 5 月 10 日

首相主持巫统最高理事会议后，宣布从 2003 年起在小学一年级开始推行以英文教导数理的措施。教育部副部长拿督韩春锦表示，首相这项

提议暂时没有考虑在华小实施，而只在国小落实。与此同时，另一位教育部副部长拿督阿兹三苏汀也表示，在开始阶段，教育部希望先在国小推行英文教数理的措施；至于华小和淡小，若各造接纳，教育部可以考虑这样做，总之，政府将根据人民的意见作决定。

### 2002 年 6 月 15 日

首相宣布，从 2003 年起，政府将在小学和中学每一个年级同时以英文教导数理科。首相解释，这项措施是必须的，如果只从小学一年级开始，那政府就必需花 11 年的时间才看到成果。首相也重申不会恢复英文源流学校，因为英校的存在将使马来文走向绝路。

### 2002 年 7 月 19 日

教育部长正式宣布，从 2003 年起在全国小学一年级、中学一年级及大学先修班第一年全面以英文教授数学及科

学。部长也表示，配合这项措施，2003 年开始在政府各项考试中，数理科将同时以国英文出题，学生可选用其中一种语文作答。不过，从 2008 年开始，教育部在各级考试中将全面以英文出题，考生必须以英文作答。

至于华小和淡小是否同时落实这项措施，部长表示尚未有决定。他表示这是政治课题，必须交由国阵理事会议讨论再作定夺。

### 2002 年 10 月 22 日

首相召开国阵最高理事会议后宣布，国阵成员党原则上同意在各源流小学以英文教授数理。不过华小所进行的方式将不同于国小和淡小。国阵华基政党被指示必须在一个星期内提出在华小推行英文教数理的最佳方案。

### 2002 年 10 月 31 日

首相召开国阵最高理事会议后，宣布“2-4-3”方案，即华小一年级将上 2 节英文，4 节数学用英文教学及 3 节科学用英文教学。在此方案下，华小也保留 6 节数学用华文上课，3 节科学用华文上课。首相表示，这是国阵成员党，包括巫统和马华互相让步所达致的方案。

### 2003 年新学年

各源流小学一年级开始实行以英文教授数理的措施。这当中，英文、数学和科学的节数分配如下：

国小：保留原有的 8 节英文课；原有的 7 节数学（马来文媒介）全部改用英文来教学；2003 年新增设的 3 节科学全部以英文教学。

淡小：2003年新增设2节英文课；原有的7节数学（淡米尔文媒介）全部改用英文来教学；2003年新增设的3节科学全部以英文教学。

华小：2003年新增设2节英文课；数学由原本的7节增加至10节，其中6节用华文教，4节用英文教；2003年新增设6节科学，其中3节用华文教，3节用英文教。

从2003年开始，国小和淡小一年级每周节数从以前的45节增加至46节；而华小则增加至50节。此外，教育部也鼓励各源流小学根据本身的能力，在其他年级以英文进行数理的教学。

## 2004年新学年

各源流小学一年级及二年级同时以英文教授数理。华小则继续以“2-4-3”方案进行英文数理的教学。

从整个事件的演变过程，我们至少看到两个非常严重的问题：

- ① 英文教数理的政策基本上是一个政治决定，而不是从教育的本质作出考量；
- ② 英文教数理的政策对我国的教育，乃至国家的发展有着深远的影响，但政府却仓促作出决定，到今天仍没有提出相关的学术研究报告来证明这项措施的合理性和可行性。

## （三）政府推行英文教数理的理由

政府表示，数学和科学领域发展迅速，而这当中绝大部分有关的资料，都是以英文来呈现。为了确保我们的学生能够通过种种管道汲

# 教长指英文教数理 非要提升英语水平

受委为教育部长两年多来，一些华教团体，如董教总一直都只是在强调华小本质的课题。

“无论如何，他们可以有自己的见解，可能别人的看法与他们不同。”

### 没培养阅读兴趣

另一方面，谈到国内阅读风气不盛的原因，慕沙认为，其中一个因素就是父母没有培养孩子的阅读兴趣，而只是依赖学校鼓励孩子阅读。

他说，国内的父母鲜少积极提升阅读风气运动，因此父母也很难带动孩子阅读。

他表示，父母在孩子年幼时即让孩子培养阅读兴趣。

▲ 2002年8月6日，教长慕沙莫哈末表示，政府建议学校以英文来教授数理科并非是要提升学生的英文水平，而是要加强学生对发展迅速的科学工艺知识的吸收能力。

取这些信息，以掌握数学和科学的知识，进而提升在国际上的竞争能力，政府决定推行以英文作为数理科教学媒介语的措施，并藉此培养具备英文掌握能力的新生代。政府高官前言不对后语，一时说实行英文教数理，是为了提升英语水平，一时却说不是要提升英语水平。

## （四）各族群的反应

自政府提出以英文教授数理的建议，虽获得部分人士的支持，但却有更多的反对声音。不过这些来自民间的心声，尤其是马来社群和印度社群的反对声音都被压制、被“消音”。

### 马来社群的声音

## ▲ 民间团体

马来文教团体，包括马来西亚语言学协会、马来西亚翻译协会、马来西亚作家联盟、马来西亚回教青年运动、西马马来教师工会、半岛马来学生联盟、马来西亚回教学生协会、马来西亚回教科学学院、语文出版局雇员工会等等，明确表明反对以英文教导数理的措施。

反对理由：

- ① 矮化马来文作为国语及知识语文的地位。
- ② 全力支持政府提升国民英文程度所作的努力，但必须对症下药，从英文科本身着手，包括师资素质、教学法、教学设备及课程设置方面的改善，才是解决英文程度低落的正确途径。
- ③ 这项措施的结果不但不能提升学生的英文程度，反而降低学生的数理程度。

采取的行动：

- ① 这些团体除了提呈备忘录，也发动100万人签名运动，向政府表达反对英文教授数理的立场。
- ② 此外，相关的马来文教团体也于2002年7月2日和华社文教团体，包括董教总、校友联总、雪华堂、雪隆董联会、马来西亚华文作家协会等进行交流，并一致认同必须反对英文教数理的措施。
- ③ 较后时，这些华巫团体也联名发电报予所有的内阁部长，要求政府基于国家和民族的利益取消英文教授数理的措施。

### ▲ 政党

除了巫统，其他以马来社群为主的政党包括回教党、公正党和人民党都大力反对这项政策。

#### 印度社群的声音

### ▲ 民间团体

印度文教团体及非政府组织，包括马来西亚淡米尔文教育研究及发展基金会、马来西亚淡米尔文化协会、马来



▲ 2002年11月，淡米尔文教育研究及发展基金会举行和平示威，反对小学数理科以英文教学。

西亚印裔青年理事会、马来西亚印裔协会等都反对在淡小落实以英文教授数理的措施。

反对理由：

- ① 将淡小的数理科改用英文进行教学，对淡小是一场灾难。它不只在教育上行不通，也将加剧印裔学生的辍学率，进而为印裔社群的社会经济发展带来负面影响。
- ② 附属于印度国大党的研究机构——社会策略基金会在一项研究比较中，显示来自相同的阶级与经济背景，在淡小用母语学习的学生，其数理科成绩比在国小求学的印裔学生来得好。这个现象说明孩童用母语来学习和获取知识的效果最好，因此没有理由改用英文作为数理科的媒介语。
- ③ 这项措施最终将导致淡小变质。

采取的行动：

- ① 这些团体除了向当局提呈备忘录，也进行游行示威，抗议政府在淡小落实英文教数理的措施。
- ② 出版小册子向印裔社会传达淡小使用英文教数理的后果，以唤起印裔家长的关注，进而向政府表达反对的意见。

### ▲ 政党

- ① 以印度人为主的政党，包括国大党和人民进步党都大力支持政府用英文教数理的政策。
- ② 国大党于2002年8月10日召开一个约400位淡小校长和200位家协主席或代表参加的

研讨会,讨论数理以英文教学的课题。主办当局经事先安排,只允许当中的45位参加者针对这项课题提供意见。在这45位发言者中,有39位支持用英文教数理,而其余6位反对。因此,国大党主席拿督沙美维鲁宣布淡小接受更改教学媒介语,全力支持政府以英文教数理的措施。

- ③ 印裔文教团体表示,这只是预先准备好剧本的表演,不能代表印度人的立场。因为许多国大党领袖及校长都没有将孩子送到淡小就读,所以不应该代表淡小家长做决定。同时,他们也对家长不被允许参加研讨会,而只由家协主席来代替他们做决定感到不满。

### 华人社群的声音

**針對 243 方案  
董教總發表 7 點聲明**

（吉隆坡 11 日訊）董教总今日表示，全力支持提高英文水平，但坚决反对华小数理科以英语教学及考试。

董教总表示，不同意以违反语文教育的方法，即数理科改用英语教学及考试，来达致提升英语水平的目标。

董教总是针对国阵最高理事会接纳的“2-4-3”方案，通过文告发表了7点声明。

**不待教育原理**

董教总也对这项小学以英文教授数理科的课题演变成一项政治课题，而感到遗憾；同时也认为，国阵最高理事会的上述议决，逆反教育理念与精神，它既不符合教育原理与教育规律，也不是以民意为主要依据的决策。

“这被喻为‘双赢’的2-4-3方案，实际上是削弱了华小的母语教育体系的地位。它也同时否定了各民族母语作为教授数理科的知识语文地位，从而使相关的母语在数理领域中逐渐边缘化。”

董教总认为，该项方案只是一项权宜过渡方案，因为教育部长已指出，2008年起，小学的数理科全面以英语出题，这也让华小数理科的教学与考试媒介语只能以英语进行。

“华社对此必须未雨绸缪，不能掉以轻心。”

董教总也指出，2-4-3

方案是不能被接受的，而且也行不通的。因此，华社各党团及关心母语教育前途的人士必须保持清醒头脑、提高警惕、站稳立场。

董教总指出，2-4-3方案明显偏重智育，语文学与数理科的总课时大幅增加，因此，这方案不但加劇原已不平衡的华小学科结构，进而忽视儿童身心发展过程中各阶段的特性与需求。

**加剧华小师资荒**

董教总说，从师资来源与教学的角度来看：华小一年级平均每年每班每周增加5节课，这表示若有关学校一年级共有6班，就无形中增加了30节课，也就是须有增多一位教师来执教。

“在教育局已表示不会增加华小教师人数组，华小师资荒问题将更为严重。”

董教总也认为，这方案也让华小学生面对三语学习、课业和考试过重的压力，难以取得预期效果和发挥竞争优势，甚至还严重影响学生身心的平衡发展。

董教总表示，我国教育的变革，必须高瞻远瞩，在全球化的大家庭下，除了应具有国际视野外，必须结合我国多元民族的具体情况，制定一个各族能接受的教育政策与措施，确保各民族的母语教育均能充分发展。

▲ 2002年11月11日，董教总发表7点声明表示，全力支持提高英文水平，但坚决反对华小数理科以英语教学及考试。

### ▲ 民间团体

- ① 绝大部分的华人社团，包括董教总、华总、七大乡团、全国校长职工会、校友联总、留台联总、南大校友会及地方上的文教团体及会馆等等，都大力反对英文教授数理的措施。
- ② 2002年8月1日，全国华团领导机构紧急联席会议通过提案，坚决反对以英文作为华文小学数理科的教学媒介语。

### 反对理由：

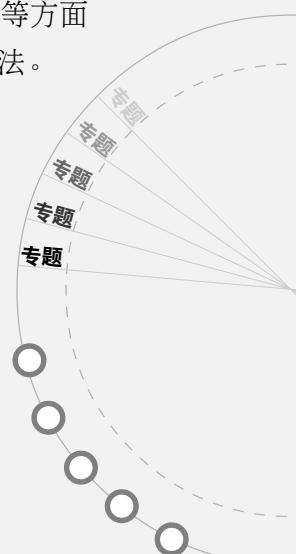
- ① 以母语作为学科教学媒介语的优越性和有效性获得联合国的认同，也是世界的通例。因此，各知识学科，包括数理科的学习，通过学生的母语来学习是最有效的。
- ② 认同政府致力于提高国人掌握英文的努力，但须从英文科的教材、师资、教学法、设备及教育目标等方面着手，才是对症下药，符合教育原理的正确作法。
- ③ 这项措施将导致华小变质。

### 采取的行动：

- ① 各个华团纷纷发表文告或向有关当局提呈备忘录反对政府用英文教数理的措施。
- ② 董教总除了巡回全国各州进行宣教工作，也印制许多宣传资料，如告家长书等，让华社认清问题的严重性，进而反对这项政策。

### ▲ 政党

- ① 华基政党出现不同的立场，其中沙巴自由民主党支持政府用英文教数理的措施。
- ② 人联党开始时表示支持，但较后和其他华基政党商讨后达致共识，认同华小不应以英文教数理。
- ③ 马华除了在中央代表大会中正式反对这项措施，马华中委会议也通过反对这项措施。马华总秘书拿督斯里陈祖排博士在大会上总结辩论时说：“如果华小数理科以英语教学，就意味着华小的媒介语已改变，这也是华小变质的开始。”
- ④ 民政党则认为各源流小学应继续保持有关母语作为数理的媒介语，但要改进数理科的教学。该党建议在小学四年级到六年级开始推介英文的数理词汇，小学五年级和六年级则使用双语课本，辅以英文科教一些科学和数学的文章。



- ⑤ 其他反对这项措施的政党还包括在野的行动党和国阵的沙巴进步党。

## (五) 威迫利诱、全面打压

在强大的政治压力下，马来社会和印度社会的反对声音都难以通过媒体来传达。相比之下，华文报章就比较确实反映民间对英文教数理的不满。为了转移人民的视线，当局把矛头对准董教总，极尽所能的歪曲事实，进行诬蔑和恐吓。

### ① 马来报章

马来报章有计划的挑起华社反对英文教数理的课题，作出误导性的报道，包括歪曲事实，捏造只有董教总等两三个华团反对英文教数理的假象；同时也诬蔑董教总反对提升英文水平，为董教总套上沙文主义、种族主义和极端份子等罪名，蓄意将这原本是单纯的教育课题玩弄成种族课题，以引起族群间的恐慌和猜疑。

### ② 电视台

与此同时，政府还通过国营电视台向国人灌输错误的信息，诬蔑董教总为沙文主义者，企图挑起国民对董教总的憎恨，破坏董教总的形象。

### ③ 巫统及政府领导人

许多巫统领袖及政府领导人也蓄意对董教总套上种种罪名，极尽诬蔑，并发出严厉的警告和恐吓，其中包括：

#### 巫青团长拿督希山慕丁

指责郭全强借英文教数理的课题诽谤政府，鼓起华社不满政府的情绪。

#### 首相署部长拿督莱斯雅汀

警告董教总不要挑起种族情绪，否则将受法律对付。部长也表示将援引煽动法令对付阻碍政府推行英文教数理的团体。

#### 首相拿督斯里马哈迪

指责沈慕羽及其他华教工作者为极端份子，同时也谴责华文报章蓄意挑起种族课题。首相警告不要用英文教数理的课题挑起种族敏感的情绪，否则将遭政府对付。

内政部副部长拿督再纳阿比汀  
政府将毫不犹豫援引内部安全法令对付那些在反对数理科以英语教学课题上继续煽动种族情绪的极端分子。

教育部副部长拿督阿兹三苏汀  
反对英文教数理的团体是国家教育发展的背叛者。

企业发展部长拿督斯里纳兹里  
反对政府推行英文教数理的团体，特别是董教总，若继续误导人民，将遭政府援引内安法令对付。

副首相拿督斯里巴达威  
若不断谈论政府决定在所有学校推行英文教数理的课题，将会被控以煽动罪名。

#### 国防部长拿督斯里那吉

警告董教总不要太过份，以免引起种族不安，并表示政府会对董教总进行监督。

#### 新闻部副部长拿督再奴丁

指责董教总是沙文主义者，不但妨碍国家未来发展，也常挑起许多种族课题。副局长表示这些沙文主义者是国家的敌人，必须加以消灭，让它永远在我国消灭。

### ④ 以华制华

除此之外，由首相署配合马来西亚华人行业社团总会主办的“谢谢您！首相”万人大集会，更是通过国营电视台直播，向全国人民表达支持政府以英文教数理的立场。这不免让大家质疑有关当局企图通

过“以华制华”的手段来制造华社支持英文教数理的假象，以误导国民。

## (六) 2-4-3 方案的由来

2002年10月22日，国阵最高理事会议指示国阵华基政党必须在一个星期内提出在华小推行英语教授数理的方案。于是国阵华基政党就邀请全国校长职工会参与拟定所谓的“最佳方案”。华基政党（包括马华、民政、人联党及沙巴进步党；沙巴自由民主党则表示支持内阁的一切决定，而不参与华基政党的讨论）当时要解决的问题是：在首相表明全部学校必须用英文教数理的大前提下，如何在华小现有的课程加插英文数理科节数？据悉，全国校长职工会当时表明，若是非不可，那就增加英文数学和英文科学各一节，而且只是教导有关科目的术语。华基政党认为首相不可能接受只增加各1节，而建议改为英文数理各2节。最后和首相讨论后，则变为4节英文数学和3节英文科学。因此，再加上从2003年开始增设的2节英文科，使到在华小所实行的英文教学方案就被称为“2-4-3”方案。

## (七) 国阵华基政党及政府口中的“2-4-3”方案

政府并没有公布“2-4-3”方案的教学指南或详情，因此在“2-4-3”方案还未实行之前，大家只能够从国阵华基政党、教育部长及相关领袖在媒体上发表的言论，试着了解“2-4-3”方案的真正面貌。

- ① 根据国阵华基政党在媒体上所发表的谈话，国阵政府对

“2-4-3”方案所达致的协议包括：

- ▲ 华小一年级使用华文教导的6节数学和3节科学是采用教育部统一的课程纲要，只是媒介语不同。
- ▲ 以英文教导的4节数学和3节科学是一门新的科目，使用不同的课程纲要，即只教导数理科的英文词汇和术语。教育部副部长拿督韩春锦也披露，国阵华基政党将编写华小英文版数理科的课程纲要，并和全国校长职工会研究出版供华小一年级新生使用的特别版英文数理课本。
- ▲ 华小数理科教学媒介语以华文为主，英文为辅。
- ▲ 国阵最高理事会原则上同意华小以母语教导数理科，并用一些时间以英文教数理，所以除了以华文进行数理科的考试，也另设两个数理试卷，以英语进行考试。

- ② 根据教育部长及教育总监所发表的谈话，他们对“2-4-3”方案的说法如下：

### 教育部长丹斯里慕沙莫哈末：

- ▲ 由华小自行决定，是否由同一位教师负责教导华文版和英文版的数理科，教育部不会因为华小增设英文数理科而增加华小的师资。
- ▲ 从2003年至2007年，各源流小学包括华小六年级评估考试的数学和科学将以母语和英语双语进行，考生可选择其一。2008年及以后华小六年级评估考试数理试卷的媒介语则没有定夺，须交由国阵最高理事会决定。
- ▲ 华小不管是采用华文来教导数理科，还是用英文来教导数理，课程纲要只有一种，这也是各源流小学统一的课程纲要。最初部长表示，华小必须采取步骤解决课本的问题，并建议华小采用国小和淡小的英文版数理课本，以及将这些课本翻译成华文。但较后时却宣布各源流小学从2003年一年级开始，采用统一的英文版数学和科学课本，至于华文版数理课本则直接翻译自英文课本，内容大同小异。
- ▲ 教育部不会干预华小如何推行“2-4-3”方案，但必须遵循全国统一的课程纲要。华小可自行决定教导华文数理和英文数理，例如：哪一部分用华文教，哪一部分用英文教或是重复使用等等。督学团将会对华小进行监督，以确保根据既定的政策行事。

## 教育总监拿督阿都拉菲：

- ▲ 国阵最高理事会的决定纯粹是“政治”性质的，所以教育部有责任拟定华小以双语教导数理的运作方式。
- ▲ 教育部并没有指示华小校内考试须以英文出题，而是让学校依据本身能力做决定。

从以上几点来看，华基政党及教育部对“2-4-3”方案的诠释存有许多差异，尤其是在课程纲要和课本方面，更是严重分歧。显而易见，当局并没有对“2-4-3”方案进行认真的讨论，以作出明确的指示，反而各自凭着本身的意愿作出诠释。这充分说明，“2-4-3”方案的提出并不是要真正解决华小数理英化的问题，而是当局为了化解广大华社反对英文教数理所造成政治压力，而作出的权宜之计，以达到转移视线，甚至误导华社的目标。

## (八) 华社对“2-4-3”方案的看法

### ① 华基执政党

华基执政党提出“2-4-3”方案后，即对外宣传这是一个双赢的方案，既可保留华小用华文教授数理的特征，又可增加英文的学习。当中一些领袖甚至形容所增加的英文版数理是华小的“花红”。同时，华基执政党也感谢首相拿督斯里马哈迪医生在了解华社感受的情况下，最终在国阵精神及顾全大局下解决了华小英文教数理的问题。

### ② 华人社会

随着华基执政党大事渲染和赞扬“2-4-3”方案，再加上媒体在报导这个课题时，纷纷以“华小继续以母语教数理”或类似字眼作为大字标题，使到华社原本大力反对英文教授数理的声音突然间沉寂下来。或许大家对此方案感到混淆，而抱着观望的态度；或许相信问题已经解决，而不再过问；又或许认同此方案，而默默支持。也有一些华团表示“有条件”的接受，如小六评估考试华小数理科必须以华文出题；或是含糊其词，草草交待了事。当然，也有一些团体坚决反对“2-4-3”方案，其中包括了董教总、校友联总、留台联总、南大校友会、雪华堂和森华堂等等。

### ③ 董教总

“2-4-3”方案提出后，董教总即进行全面的探讨，并于2002年11月11日发表7点声明，反对“2-4-3”方案。

除了违反教育原理，加重师生的负担，以及否定母语教育的功能，董教总也认为，以双语教授数理科的“2-4-3”方案，实质上已将“华小以母语作为主要教学媒介语”的“最后防线”打开一个缺口。而且，种种迹象和言论，在说明“2-4-3”方案是当局最终要在华小全面落实数理科以英文教学和考试的过渡方案。

## (九) “2-4-3”方案执行实况

经过整1年多的实践，“2-4-3”方案不但导致学校在行政上产生混乱，而且更在落实的过程中产生许多严重的弊端：

### ① 课本

- ▲ 教育部指示华小采用和国小、淡小一样的英文版数理课本。而且，政府在课本借贷计划中只为华小提供英文版数理课本。
- ▲ 华文版数理课本不在政府的课本借贷计划中，家长必须自行出钱购买。

### ② 数理辅助教材及电脑软件

- ▲ 教育部只提供华小英文版的数理辅助教材及电脑软件，即与国淡小的一样。
- ▲ 2003年，马华通过华仁教育基金赞助130万零吉，免费分发一年级华文数理及英文数理教学软件予全国各华小。
- ▲ 2004年，马华在华仁教育基金赞助下，再次耗资110万零吉制作了

华小二年级华文数理及英文数理教学软件，以免费发给全国各华小。

▲ 马华在全国校长职工会的协助下，编印了供华小一二年级使用的《特别英文教数学》和《特别英文教科学》，以协助老师更有效地履行教职。不过这些书非强制购买，父母可自行决定是否购买。

### ③ 节数的安排与教学情况

▲ 各州华小都是根据教育部所颁布的“2-4-3”方案来安排英文数理科节数。不过到目前为止，当局还没有任何方案在华小第二阶段（四，五，六年级）安插英文数理课时。

▲ 基本上，各校都采用教育部所提供的英文版数理课本进行教学。这是教育部所指定的课本，若不采用就违反教育部的指示。

▲ 由于上课时间有限，大部分华小都没有采用马华和全国校长职工会所出版的《特别英文教数学》和《特别英文教科学》。

### ④ 师资

▲ 基本上，各校都尽可能安排同一位教师教导同一个班级的华文数学及英文数学（或华文科学

及英文科学），以减少学生在学习上的干扰。不过，基于教师的能力问题以及行政上的困难，很多时候都无法完全作出这样的安排。

▲ “2-4-3”方案的落实，导致华小一二年级每班每周增加5节课。这表示说若有关学校一二年级各有6班就无形中增加了60节，这不但加重现有教师的负担，同时也加剧华小师资不足的严重性。

▲ 校方反映，大部分的教师都没有能力以英文教导数理科。低年级的内容较浅，问题还不大，但若再往上延伸至更高的年级，教师将没有能力执教，尤其是科学。（教育部的调查显示，有80%的小学教师没有能力以英文教数理）

▲ 教育部给予教授英文或以英文教数理的老师其薪金10%的特别津贴，此举不但对其他科目的教师严重不公平，也使到教师间产生内部矛盾。

### ⑤ 学生

▲ 华小生被迫以华英双语进行数理学习与考试，同样的课程内容，却用不同的语文进行，对学生造成双重负担。

▲ 华小延长上课时间，学生被迫承担更重的学习压力。

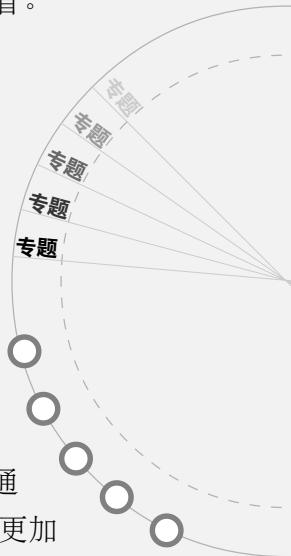
▲ 根据校方的反映，重复学习同样的课程，导致学生失去学习的兴趣。此外，英文教数理也导致许多学生面对语文不通的障碍，尤其是城市以外的华小，情况更加严重。

### ⑥ 考试

▲ 教育部至今都没有对“2-4-3”方案拟定具体的教学方式，致使校方在执行过程中无所适从，尤其是在考试方面出现各自为政的局面。

▲ 目前，华小都以华文作为数理科正式的考试媒介语，将其成绩记录在成绩册内，当作排名或编班的因素。

▲ 各华小虽然都有进行英文数理的考试，不过处理方式各异。有的学校只是进行随堂评估，即每个单元结束后，举行小测验，而没有将英文数理列在正式的考试时间表内；有的学校则上下半年各举行一次正式的英文数理考试；有的学校则是列





在正式的考试时间表内，即每次的学校考试都包括英文数理；也有些学校以双语出题。这当中，部分学校将英文数理的分数或等级列入成绩册内，一些则将有关成绩记录在教学记录簿，以应付官员的查问。唯一的共同点是，各校基本上都不把英文数理的分数计算在学生的总成绩内。

▲ 一些学校认为，如果现在不让学生适应以英文进行数理的考试，一旦2008年政府决定六年级评估考试数理科必须全面以英文来进行，将导致学生无所适从。因此，校方必须为学生做好准备，不能牺牲他们，所以也必须为英文数理安排正式的考试。

▲ 反之，一些学校则表示英文数理不能进行正式的考试，否则华社将未战先败，因为这将显示华社认同以英文进行数理考试。他们认为最重要的是巩固学生的数理基础以及加强学生的英文能力，只要这两方面都做好，那么语文的转换将不会是大问题。

⑦ 小学六年级评估考试华小数理试卷以华英双语出题

▲ 教育部虽未决定2008年六年级评估考试华小数理试卷的考试媒介语，但从2003年开始，六年级评估考试数理科却以双语出题。这些应考的学生自一年级开始就以华文学习数理科，现在当局却要学生选择用英文或华文进行考试，这简直就是匪夷所思，彰显了教育部准备在2008年华小六年级评估考试数理科全面以英文出题的目标。

▲ 这种做法不但违反了“用什么语言进行教学就用什么语言考试”的原则，同时也冲击各造捍卫华小不变质所作出的努力。

#### (+) “2-4-3”方案的真面目

从上述种种情况来看，可以归纳出以下几点事实：

① 华基执政党所宣传的“2-4-3”方案和教育部实际推行的“2-4-3”方案根本就是两回事。到底是教育部没有根据内阁的指示行事？还是华基执政党“误解”了内

阁的决定？华基执政党不但对此从未作出澄清，事实上对所产生的种种严重问题，也尽可能“不闻不问”、“视而不见”。

- ② 马华公会事实上非常清楚问题的严重性，因此不惜耗资数百万元来制作适合华小的软体和教材，以免华小遭受更大的影响。为何马华不直接反对此项措施，反而误导华社去接受？其背后到底隐藏了什么议程？
- ③ 从教育部所提供的课本、教材和六年级评估考试的处理方式来看，政府只承认英文版的数理教学。
- ④ 华小已经开始变质，而且随着这项措施延伸到其他年级，问题更加严重：

▲ 华小目前还面临严重的师资荒，随着节数的增加，校方肯定无法安排足够的教师教导英文版的数理科，届时会否将不谙华文的教师调到华小执教？若是，除了教



▲ 2003年5月，董教总出版《最后防线》手册，坚决反对华小数理英化的2-4-3方案。

学上的问题，也将影响学校的行政语，例如会议、通告等等都被迫使用其他语文，华语华文逐步边缘化。

- ▲ 四、五、六年级已没有多余的节数安插英文版的数理科，届时是否要把目前以华文进行教学的数理科改用英文教学？
- ▲ 若以英文作为数理科考试媒介语，那么华小在六年级评估考试中的5个考试科目，即华文、国文、英文、数学和科学，就只剩下华文一科以华文出题，华小的特征荡然无存。在这种情况下，华文已变得不重要，这不但导致家长和学生不再重视华文，更是加速华文程度的低落，并影响中华文化的传承。

## (十一) 可怕的“2-4-3”方案

“2-4-3”方案的提出，对政府来说是相当“成功”的：

- ① 成功阻遏华社继续高调反对英文教数理的措施；
- ② 成功模糊华社的视线，使到华社失去警惕，而华小本质也在不知不觉中遭到蚕食；
- ③ 如此下去，华小全面落实以英文教数理的措施就指日可待了。

华社全力反对英文教数理的措施，因为清楚知道这项不合理的措施将严重破坏华小，乃至国家的发展。但是，对于经过包装的

“2-4-3”方案，华社却失去了应有的敏感度，没有感觉到危机的存在。

“2-4-3”方案很可怕，好比“慢性毒药”，不动声色，轻轻的，慢慢的，置人于死地……当然，对华小来说，就是被连根拔起……

## (十二) 正本清源——唯一的出路

也许一般人的想法是避免与当局正面冲突，而倾向在枝节上作出争取，例如规定华小英文版数理只教术语，必须委派具华文资格教师到华小教导英文版数理、六年级评估考试华小数理科必须以华文出题等等，以确保华小不变质。

但是这种避重就轻的做法非但不能根本解决问题，反而留下许多后遗症，因为这种做法的大前提是认同“2-4-3”方案，只是形式上作修改，其精神和本质还是一样的。

董教总坚持，必须看清问题的本质，“2-4-3”方案本身就已违反了教育原理和母语教学的大原则，而且更是目前产生种种问题的源头。因此，唯有回到源头，取消“2-4-3”方案，恢复各源流小学原来以各自母语进行数理教学的做法，问题才能根治，这也是董教总一贯所坚持的立场。

要保住华文教育的根，华社就必须有此共识：认同危机的存在，坚决反对“2-4-3”方案。而在此非常时期，各华小董事会和校友会必须谅解校长和教师作为公务员的困难处境，彼此必须加强沟通，以稳住大局。同时，董事会和校友会也必须向家长汇报“2-4-3”方案对华小带来的危机，并吁请家长反对“2-4-3”方案，坚持华小数理科必须以华文作为唯一的教学和考试媒介语，以捍卫华小的特征。

## (十三) 华小的危机

华小已面临危机，但最大的危机却是华社有部分人都没有察觉到这个危机，而没有正视问题的严重性。

“2-4-3”方案并非孤立的事件，它只不过是政府欲落实单元教育目标一揽子计划里的其中一项。事实上，政府近几年来所颁布的多项教育措施和所发表的言论，已经清楚表达了政府的意愿，为华小淡小走向“灭亡”，埋下了伏笔。这当中包括了：

- ▲ 1995年，政府提出宏愿学校计划以落实《1956年拉萨报告书》把各族学生集合在同一屋檐下，逐步将国语



作为主要教学媒介语的“最终目标”；并在华社反对声中，于2000年强硬推行这项计划；

- ▲ 1998年，当时的教育部长拿督斯里纳吉公开表示政府的政策是不增建华小；
- ▲ 2001年，现任教育部长丹斯里慕沙莫哈末公开肯定单元教育政策，他表示目前多源流学校的制度，妨碍国民的团结；
- ▲ 2001年，政府所发布的《2001 – 2010 年教育发展蓝图》完全没有提及华淡小的发展；
- ▲ 2002年，首相拿督斯里马哈迪医生公开表示不会废除“最终目标”；
- ▲ 2002年，政府成立“检讨国家教育制度委员会”，公开表示多语源流学校导致国民不团结，并一再吁请各族孩童选读国小，以促进国民团结；
  - ▲ 2003年，巫统大会再次提出非土著不将孩子送往国小就读是不健康的现象，并强调国小不是马来学校，而是各族群的学校，因此必须加强国小的素质和作出改善，以吸引各族学生就读，进而达到国民团结的目标。
  - ▲ 2004年，新任首相拿督斯里阿都拉巴达威表示，由于越来越少非马来人报读国小，已造成学校种族单一化的情况日益明显，因此，政府未来的教育大方向就是大事改革国小，以发展成全民首选的学校。

以上种种，清楚说明，政府对单元教育的落实，志在必得。

## (十四) 结语

在英文教授数理事件以前，政府也多次通过种种措施，企图直接或间接的改变华文小学的媒介语。其中比较严重的个案包括了：1981年政府宣布在3M新课程下，华文小学除了华文和算术，其他科目的教材一律用马来文编写；1984年吉隆坡联邦直辖区教育局发出通令，训示各源流小学在学校的集会上必须以马来文发言；1987年政府调派不谙华语华文的老师担任华文小学的行政高职，包括第一副校长、第二副校长、课外活动主任及下午班主任；1989年

当局派遣大批不谙华语华文的马来语文教师到华文小学，导致语文教师过剩，校方被迫安排这些老师教导图工、体育和音乐课。当时在董教总和广大华社的反对和争取下，再加华基执政党的配合和支持，这些问题有的虽然无法全面妥善解决，例如高职事件和马来语文老师过剩事件，久不久还是会发，但是总的来说，华社还算是挡住了政府的“侵蚀”，避免情况进一步恶化。但是，对于此次的“2-4-3”方案，华社却无法凝聚一股强大的反对力量。除了受客观环境大格局的影响外，华基执政党以政府马首是瞻，并对“2-4-3”方案大事粉饰，分化华社的力量，使局面急转直下。

华文教育源自华人社会对母语教育的需求。180多年来，华文教育在风雨飘摇中仍能继续存在，除了董教总挺身领导，更大的程度上是获得绝大多数华社的鼎力支持。今天，华文教育再次面临危机，能否逢凶化吉，那就有赖于华社的意愿与决心。

作为华社一份子，大家耳要聪、目要明，认清问题的本质，不要被似是而非的言论，歌舞升平的假象，粉饰了危机四伏的处境。华文教育的兴衰存亡，就操纵在你我的手中。

注：本文中所提到的正副首相及正副部长等职称都是根据事发当时他们所担任的官职。