

2004 年

英语教授数理科事件以及“2-4-3”方案

4.1 发展概况

2004 年新学年，国小及淡小的一、二年级学生全面以英文教授数理科，而华小则继续以“2-4-3”方案来进行英文数理的教学。在有关方案实施的第二年，华小还是面对许多混乱和不知所措的局面。过去两年来所面对的问题，包括华小学生必须自行购买华文版本的数理课本、没有获得教育部提供华文版本的数理辅助教材和电脑软件、重复教与学同样的课程内容对老师与学生造成双重的负担等困境已经为华小带来负面的影响。

虽然董教总以及一些团体继续发出反对数理英化与“2-4-3”方案的声音，但有关方面仍然

藐视民意。新任教育部长希山慕汀在今年 5 月间就表示，他不否认英文教数理自 2003 年推行以来，仍存有一些缺点，但这项制度仍会继续推行下去。而在 6 月份，教育部长希山慕汀也再度强调，以英语作为教学科目的媒介语，如数理科以英语进行教学是迎合国际化的趋势，如果我国要赶上时代的脚步，不管喜不喜欢，这是势在必行的。

教长：不管喜欢与否 英语教数理照走

（吉隆坡 22 日讯）教育部长拿督希山慕汀今日指出，以英语作为教学科目如数理科的教学媒介语是迎合国际全球化的趋势，如果我国要赶上时代脚步，不管喜不喜欢，这是势在必行。

他说，无论来自来自传统的科学主义或从传统角度来看，以英语作为教学媒介语，以整个国家的利益来看，这是势在必行。

希山慕汀今日是在出席《国家语文出版局成立周年纪念》活动后，在媒体面前，接受媒体访问。

希山慕汀表示，国家语文出版局是在 1983 年成立的，当时是由正式宣告成立，当时成立后，是希望建立国家语文出版局，是希望建立国家语文出版局，是希望建立国家语文出版局。

▲希山慕汀在出席语文出版局成立周年纪念活动时，与媒体见面。

↑《光华日报》23/6/2004

4.2 华小概况

4.2.1 华小变质

在教育部的指示下，华小自 2003 年开始，即依据国阵最高理事会所通过的 "2-4-3" 政治妥协方案，在华小一年级落实华英双语教授数理科的措施。无论如何，由于当局没有对 "2-4-3" 方案的执行做出明确的指示，因而造成全国华小在执行上各行其是。

2004 年 7 月间，柔佛州的一间华小以英文作为该校一、二年级数理考试的媒介语，自我变质。虽然该华小校长后来表

家長聯名向教總揭發 柔一華小英文考數理

【在教育部未規定數理必須以英語報考的情況下，華小就不應「自我變質」改以英語出題，剝奪華校生學習華文的機會。】

■王超群

他說，目前，華小仍保留6節華語教學，以及3節華語數學的節數，在此情況下，校方更不應「自我放棄」改用華文出題，強逼學生考試時以英文作答。

他並昨晚出席森州五教團聯席會議。

（安華26日訊）教總主席王超群透露，最近一羣家長聯合署名來函，揭發柔佛一華小一、二年級數理試卷改以英語出題的事件，引起教總深切關注。

王超群：對於這種自我變質的做法，我感到遺憾及痛心。

（安華26日訊）教總主席王超群透露，最近一羣家長聯合署名來函，揭發柔佛一華小一、二年級數理試卷改以英語出題的事件，引起教總深切關注。

王超群：對於這種自我變質的做法，我感到遺憾及痛心。

↑《星洲日报》22/7/2004

示会恢复以华语华文作为数理科的考试媒介语，但是这件事也暴露了华小目前混乱及随时会变质的局面。只要教育部没有对华小作出明确的指示，包括在 2008 年小六评估考试数理科的考试媒介语，就会不时出现类似导致华小变质的事件。

4.2.2 华小三年级增加两节马来文节数

↓《南洋商报》19/12/2004

另一方面，自教育部于 2003 年开始在华小第一阶段（一、二、三年

级）教导英文和科学，并强硬在华小推行 "2-4-3" 方案以来，华小一年级在上课时间和节数安排方面出现了很大的变化，并将逐步延伸到三年级（参见附件 6）。不过因为华小三年级原本就有 2 节的英文课，因此在根据一、二年级的方式 ("2-4-3" 方案) 及每周 50 节安排所有节数后，还多出 2 节，但教育部却在没有和华小相关方面沟通及交流的情况下，就径自把这 2 节增加到马来文课，即从原有的每周 210 分钟（7 节）增加到 270 分钟（9 节），并从 2005 年新学年开始实行。此举引起华教界的非议，因为一直以来华小三年级的马来文节数都是每周 7 节，而且也没有面对教学时间不足的问题，因此根本没有必要再增加节数。因此教总认为，多出的 2 节课必须作为华文节数，即将三年级的华文节数调整到 420 分钟（12 节），以加强学生对华语华文的学习。

反观自教育部新措施及 "2-4-3" 方案实施以来，华小第一阶段（一、二、三年级）

明年起国文课每周增60分钟 三年级华文课时间缩短

【本報訊】教育部日前公佈，從明年起，華小三年級學生每週上課時間將由目前的210分鐘增加至270分鐘，即增加60分鐘。但同時，三年級學生每週的國文課時間將由目前的120分鐘減少至60分鐘，即減少60分鐘。

教育部表示，這項措施是為了配合「2-4-3」方案，讓學生在三年級時能學習更多科學和英文科目。然而，華教界對此表示強烈不滿，認為這將影響華文教學的質量。

科目	2004年節數 (每節20分鐘)	2004年時間 (分鐘)	2005年節數 (每節20分鐘)	2005年時間 (分鐘)
國文	12	240	6	120
英文	2	40	2	40
科學	2	40	4	80
數學	2	40	2	40
體育	2	40	2	40
音樂	2	40	2	40
勞作	2	40	2	40
其他	2	40	2	40
合計	20	400	20	400

教育部表示，這項措施是為了配合「2-4-3」方案，讓學生在三年級時能學習更多科學和英文科目。然而，華教界對此表示強烈不滿，認為這將影響華文教學的質量。

[illegible]

4.2.3 推行珠心算的教学

1. 挪用华文数学课来教导珠心算；
2. 挪用英文数学课来教导珠心算；
3. 每天挪用 10 分钟的数学课（无论是华文或英文的数学课）来进行双语教学；
4. 采用双语教学，即相同的老师在教导华文或英文的数学课；
5. 学校自行购买双语珠心算课本。

[illegible]

(吉隆坡3日讯)教育部强调,华小可以自行决定是要以中文或英文教授珠心算。

该部一名官员指出,教师以英语授课,并不表示一定要以英语教导珠心算,他们仍可以以中文教授珠心算。

他强调,珠心算只是一种算法,并不是一个新的科目,因此,华小若选择在华文数学课里教珠心算,并不会影响到减少数学课的数学速度。

[illegible]

4 困境

学生

由于多加了一科英文数学和科学，因此学生的功课和考试也就多了，无形中也就加重了学生的负担。另外，用不同的语言重复学习同样的内容，也让学生感到沉闷和没有兴趣。

老师与教学

(1) 基本上，各华小都采用教育部所提供的英文版数理课本进行教学。据校方反映，这是教育部所指定的课本，若不采用就违反教育部的指示。由于上课时间有限，大部分华小都没有采用马华和全国校长职工会所出版的《特别英文教数学》和《特别英文教科学》来进行教学。这和有关方面，包括华基执政党原来所说华小只学习数理英文词汇以及采用特别版的英文数理课本根本就是背道而驰。

(2) "2-4-3" 方案的落实，导致华小一、二年级每班每周增加 5 节课。这表示说若有关学校一、二年级各有 5 班就无形中增加了 50 节，但是教育部却没有增派老师，而必须由原有的教师来承担这些额外的节数。这不但加重老师的负担，同时也加剧华小师资不足的严重性。

六年级评估考试

"2-4-3" 方案至今已经落实两年，2005 年就进入第三年，也就是小学第一阶段的最后一年，但是教育部却还未对 2008 年小学六年级评估考试华小数理科考试媒介语作出决定。教育部这种不明确的做法不但增添大家对政府的质疑，同时也导致华小在办学上出现了不一致的看法，而导致混乱，但更严重的是已埋下了华小变质的伏笔。

虽然教育部未决定 2008 年六年级评估考试华小数理科的考试媒介语，但从 2003 年开始，六年级评估考试数理科却以双语出题。这些应考的学生自一年级开始就以华文学习数理，现在当局却要学生选择用英文或华文来考，这简直就是匪夷所思，也彰显了教育部准备在 2008 年华小六年级评估考试数理科全面以英文出题的目标。



←《星洲日报》19/6/2004

华小第二阶段（四、五、六年级）英文数理教学

为了落实 "2-4-3" 方案，华小第一阶段（一、二、三年级）的上课时间被迫从原来的每

周 45 节增加到每周 50 节，而这也是教育部所规定的小学每周上课节数的极限。至于华小第二阶段（四、五、六年级）目前已经每周上课 48 节，因此根本就没有足够的节数来落实“2-4-3”方案。教育部至今仍未公布如何在华小第二阶段延续英文教数理的措施。这个问题也是华社所关注的，因为一些以华文为

媒介语的科目，会否因而被减少上课节数，以落实“2-4-3”方案等，都是华社所担心的。

**后年落实英文教数理2-4-3方案
华校小四节数不够用**

【本报 8 日讯】英文教数理 2-4-3 方案于 2006 年在华小四年级推行时，大部分没有上下午班的华小等，先应调出节数以时间配合实施。

最令校方忧心忡忡的是，明年将实施上述方案，如果上述方案实施，每周上课时间将是 1 千 440 分钟（48 节课），2-4-3 方案落实后，节数肯定大增，校方及学生及早晨，以应延节数大调整。

上课节数比规定多

依照过去华小的传统，许多华小校长为了使学生在课内时间及英文、精心备课，自行增加支持节数，以致四年级学生每周上课节数已不止 48 节。一所华小甚至每周上课节数达 54 节。比教育部规定的至少 48 节多出 6 节。

一据报，2006 年一至四年级实施上述方案，校方面对的困境将更严峻，因为教育界还有一年时间准备。不过，教总及华小局及早从校方和同僚处了解，指出两全其美方法解决上述棘手问题。

2005 年 9 月在一所华小，实施英文教数理，已使四年级每周上课节数从原有的 45 节增至 50 节。而大部分华小都延长上课时间来适应这种调整。

对于没有上下午班的华小，由于课务量不足，必须延下课，造成影响使用课务的下午班同学，因此产生许多问题。一些学校甚至采用轮流上课方式，以配合 2-4-3 方案在华小低年级的实施。

上下午班节数难调

明年，上述局面将进一步加剧。一些把低年级（一至二年级）部分课程，安排在上下午两节课的华小，在调整时间表时感到棘手。校方必须在不影响下午班同学上课时间下，调整上课时间，让明年三年级的学生，延长上课时间。

教育部今年也已分配予每所华小当局规定的学生上课时间及节数规定范围，只列至 2005 年，至于国小则列至 2008 年。

如果按照教育部规定，2005 年时华小低年级（一、二、三年级）学生每周上课时间至少 1 千 500 分钟，即 40 节；至于四年级（四、五、六年级）学生，上课时间至少 1 千 440 分钟，即 36 节。

国小方面，低年组每周上课时间为 1 千 380 分钟，40 节；高年组则为 1 千 440 分钟，48 节。

虽然节数一样，不同的安排，四、五、六年级学生每周上课 7 节，华小却只是以 3 节。教总还要求上英文课，华小则认为，每周上两节英文肯定不够，因此许多华小只调整到 4 至 5 节课。

↑《南洋商报》4/12/2004

4.3 国小及淡小概况

国小及淡小继续全面以英语来进行数理科的教学，虽然有关社群的一些文教团体有提出反对的声音，但都没有获得当局的正视。在今年新内阁成立后，马来西亚语言协会（Persatuan Linguistik Malaysia）就提出希望当局重新检讨数理英化的政策，并回到原点，即以马来文作为教学媒介语。不过，如果从公正党及回教党在其代表大会中没有热烈讨论数理英文教学的课题，以及在此次大选中也没有认真提出这个课题来看，马来社会似乎不觉得以英文教授数理是个大问题。在今年 2 月初，董教总和回教党青年团针对教育课题进行交流，会上对于英文教数理的课题，该党表示，马来社会很少谈起此事，因为大家都无可奈何，唯有接受。无论如何，这只是表面上所看到的一些现象，对于马来社会真正的看法，还有待去进一步了解。

4.4 文告 / 公函

5 月 12 日	针对教育部决定在小学第一阶段（一、二、三年级）推行珠心算的教学发表文告。（详见附件 7）
12 月 9 日	针对 2005 新学年华小三年级增加两节马来文节数，致函教育部副部长韩春锦。
12 月 20 日	针对教育部副部长韩春锦表示教育部在明年新学年并没有刻意减少华小三年级华文课节数来上马来文课的谈话，发表文告。（详见附件 8）
12 月 30 日	华团（教总、董总、马来亚南大校友会、校友联、留台联总）针对华小三年级增加两节马来文节数及“2-4-3”方案发表联合声明。（详见附件 9）