

2005 年

1.1 数理教学政策 (次阶段) 事态发展

资讯局



文告 (参阅《董教总文告、声明》)

- 11-11-2005 吁请各党团站稳立场，向政府争取恢复各源流学校以母语进行数理教学。
- 23-12-2005 要求政府俯顺民意，继续以母语母文作为数理科教学和考试媒介语文。

活动

- 06-10-2005 与民政党交流 (参阅附件1)
- 10-10-2005 与马华交流 (参阅附件1)
- 26-10-2005 与七华团交流 (参阅附件2)
- 10-12-2005 反对数理英化大会 (参阅附件3)

董教总召集会议

■ 04-09-2005 董教总联席会议

1. 坚持华小数理教学以母语进行。
2. 坚持在2008年的华小检定考试以华语出题及作答。
3. 派出代表团会见华基政党以讨论243方案及次阶段该如何进行。
4. 成立内部专案小组负责研究英文教数理的对策。

■ 20-11-2005 董总各州属会第71次联席会议，

1. 一致通过十项华教议案。（参阅附件4）
2. 举办“反对数理英化大会”。

英文教数理（次阶段）事件演变

2005 年9月

4 日，董教总在董总、教总联席会议后，在新闻发布会上向媒体宣布董教总在联席会议上，针对英语教数理243方案所取得共识。董教总的立场是，坚持华小数理教学只是以母语进行，坚持在2008年的华小检定考试应以华语出题及作答。董教总也表示将在近期内派出一个代表团会见华基政党（即民政和马华），以讨论243方案及第二阶段（明年小四数理科）该如何进行。除了会寻求与华基政党对话，董总也将会成立一个内部专案小组，负责研究英文教数理的对策。

6 日，教育部部长拿督斯里希山慕丁披露，华小次阶段英语教数理的落实方案尚未有定案。他表示，教育部已经接获董教总有关“243方案”备忘录，并交由副部长韩春锦研究落实的方案，以及公布2008年小六检定考试出题语文。

2005 年10月

6 日，董教总代表团18人于10月6日晚与民政党针对4项华教课题进行交流，这4项华教课题的立场和原则包括：1. 华小英语教数理课题；2. 在《1996年教育法令》下华小董事会新章程及华小董事会的主权问题；3. 有关政府增建新华小的政策问题；4. 白沙罗华小（原校）问题。

9 日，《南洋商报》报导，继10月6日董教总针对4项华教课题与民政党进行对话，董教总将于10月10日再次与马华进行交流探讨华教课题。董教总期望在近期内能透过与政党交流，让各政党充分了解董教总对华教课题的立场及看法，再向内阁传达华社心声，以期尽早解决华教课题。

9 日，董总主席叶新田在与森州华团进行的汇报会上指出，对教育部至今还未公布华小“243 方案”次阶段的详情感到忧虑，并认为教育部迟迟未公布“243 方案”次阶段的详情，会影响华小明年新学年的教学流程。他也强调，董总除了与华基政党进行交流之外，也将会与其他族群团体（包括马来教育大会和印度教育基金大会）了解数理科对其他源流小学所带来的影响。

10 日，《星洲日报》报导，马华与民政党已针对华小次阶段英语教数理落实课题取得共识，以朝向增加英文节数，减少英语数理科节数的精神，商讨华小英化数理的第二阶段落实方案。董教总代表团在马华总部与陈广财为首的马华领袖进行约 2 小时的交流会，双方在一些华教问题上达致一定程度的共识。

与此同时，全国教学专业职工总会总秘书骆燕萍表示非常欢迎马华与民政党提出的减少英语教数理节数、增加英文课的方案。

11 日，董教总就 4 项华教课题与马华领袖进行的对话与交流后，董总主席叶新田在董教总教育中心举行的新闻发布会上宣读董教总针对与马华进行交流后的一份声明。

13 日，马来西亚校长职工会会长江秀坤向《南洋商报》披露，职工会已向马华建议三个方案，即“5-1-1”、“4-1-1”和“4-2-2”方案，首推以“511 方案”为推行华小第二阶段英文教导数理方案。

职工会建议的三个方案：

方案	节数				增加节数方式	
	英文	数学（英）	科学（英）	英文	数学（英）	科学（英）
5-1-1	5	1	1	额外两节	从道德教育扣出一节	从体卫扣出一节
4-1-1	4	1	1	额外一节	从道德教育扣出一节	从体卫扣出一节
4-2-2	4	2	2	额外一节	从道德教育及华文数学各扣出一节	从体卫及华文科学各扣出一节

备注：

- (1) 华小第二阶段现有节数：英文 3 节、数学 7 节、科学 5 节、道德教育 5 节和体育卫生 3 节。
- (2) 现有总节数共 48 节，可增加多两节至顶限 50 节。

18 日,《星洲日报》报导,董教总已定于10月26日在华总会所召开9大华团联席交流会,汇报华小英文教数理课题。董总主席叶新田将趁此交流会汇报有关董教总与民政及马华的教育会谈事项。这次的交流会是由华总发函邀请董教总及其他华团出席,包括七乡团、留台联总、马来西亚校长职工会、商联会、马来西亚华校校友联合总会。

《星洲日报》报导,教育部长拿督斯里希山慕丁表示,教育部将等待大马初中评估考试(PMR)数理科成绩在今年底出炉后,才会针对英语教导数理科的新方案做出决定。

19 日,《星洲日报》报导,教育部长拿督斯里希山慕丁与马青等人举行闭门会议后向记者表示,他答应马华的要求允许华小印刷及使用华文版数理课本,但还未决定华小四、五及六年级英语教数理的节数。

26 日,董教总与国内7大华团(华总、七乡团、留台联总、校长职工会、校友联总会、南大校友会、华研)代表,针对3项华教课题进行交流,并取得一致共识与立场,即坚持华小数理科以母语教学与考试、捍卫华小董事会主权,以及增建华小。华总总会长林玉唐表示,针对3项华教课题所达致的共识将呈给华基政党包括马华及教育部长拿督斯里希山慕丁。

2005 年11月

6 日,民政及华总就3项课题(即小学英文数理科方案、明确规定华校董事会决定管理主权、让华小享有政府“发展金”及“补助金”)进行交流。许子根在记者会上表示,在次阶段英语教数理的课题上,将会以8大华团(华总、董总、教总、七大乡团、留台联总、校友联总、校长职工会、南大校友会)的意愿为依归,并坚持华小以母语教学。民政党也呼吁教育部要客观检讨首阶段英语教数理方案所产生的副作用和效果。华总总会长林玉唐表示,这次与民政党领袖交流对话主要传达华社所坚持的立场,即华小数理科以母语教学与考试。

9 日,《星洲日报》报导,民政党署理主席许子根强调,他将会继续通过政府内部的管道,要求客观检讨首阶段的英语教数理科所引起各项效果。该党也正在收集各方面的资料,以便在适当时刻公布该党对有关教育课题的立场。

与此同时,印度国大党主席三美威鲁表示,淡米尔小学希望保持原状以英语教导数理,因以英语教导数理已带来更佳效果。他也指出,自从2003年推出英语教数理后,淡小数理水平已提高。

10 日,《星洲日报》报导,马六甲首席部长拿督斯里莫哈末阿里促请民政党署理主席许子根停止发表英语教数理的课题,因这对国家的团结和发展不会带来好处。

11 日,《星洲日报》报导,对于许子根坚持以母语教数理的发表课题,教育部长拿督斯里希山慕丁批评并指该谈话是不负责任、缺乏一致性以及不实际。他强调,他不会对英语教数理的课题随意做出妥协和修改。他承认此政策在执行上有弱点,因此各方乃要求检讨英语教数理政策的执行方式,而不是更改这项政策。

与此同时,董教总发表文告并吁请各党团站稳立场,积极向政府争取恢复各源流学校以母语进行数理的教学。

15 日,教育部副部长拿督韩春锦向媒体指出,政府在公布英文教数理的决策上,一定会给予校方充裕时间作出安排及调整,不会让校方在安排时间表上感到仓促。他也表示,鉴于华文版数理课本正在编写中,因此,明年开课时学生才能获得课本。

17 日,教育总监拿督阿末西本向媒体指出,虽然教育部是第三年在小六评估考试的数理科中以双语方式出题,但没有任何考生选择以英文作答,所以无法预测其成效。他也强调,教育部只会从2008年起在国、淡小学小六评估考试中规定考生以英文回答数理试卷。

20 日,董总主席叶新田在新山南方学院举行的董总各州属会第71次联席会议上指出,董总将于12月10日下午3时,在董教总教育中心举行“反对数理英化大会”。他表示,这项大会首先是抗议政府拒绝检讨英语教数理对各源流小学所造成的负面影响;其次,是要促请政府恢复各源流小学继续以母语作为数理科的教导及考试媒介语;第三,向华社汇报有关事态的发展,并吁请各有关方面,尤其是执政的华基政党,站稳母语教育的立场,在国阵内阁反映华社反对数理英化的心声。确保政府从2006年起,恢复各源流小学以母语作为数理科的教授及考试媒介语。

22 日,教育部长拿督斯里希山慕丁向媒体披露,针对华小次阶段的英文教数理方案与民政党署理主席许子根会面。教长也表示,他不会在11月23日向内阁提呈次阶段的英文教数理落实方案。他也指出,如果有人作出“威胁”,他越不会公布次阶段落实的方案。

24 日,董总首席行政主任莫泰熙向《南洋商报》披露,董教总正积极筹备12月10日举行的“反对数理英化大会”的工作,且将于一两日后正式发出邀请函予相关组织。

2005 年12月

1 日,教育部长拿督斯里希山慕丁表示,他将在一个星期内与马华总会长拿督斯里黄家定和民政党主席拿督斯里林敬益,讨论有关华小次阶段的英语教数理方案。

6 日，董总主席叶新田在“反对数理英化大会”新闻发布会上指出，订于12月10日举行的“反对数理英化大会”是董总及各团体的一致决定，其目标是让政府真正了解华社反对政府将数理英化的立场及坚持各源流学校须以母语教学。

7 日，教育部副部长拿督马哈兹表示，如果董教总和其他团体在12月10日召开的“反对数理英化大会”有提出好的建议，该部会考虑接纳这些建议。他也促请各界不要将英语教数理科的课题政治化。

10 日，超过600个华团与非政府组织代表及在场有超过3千人与会者于12月10日齐集加影董教总教育中心行政楼操场，出席具历史性的捍卫母语行动大会的“反对数理英化大会”。参与大会的代表团一致通过4项提案：

1. 吁政府依据语文教学原理，认真贯彻英文科教学，提升国人英文程度。
2. 吁请政府检讨以英文教授数理对各源流小学所造成的负面影响。
3. 吁请政府恢复各源流小学继续以母语母文作为数理科的教授及考试媒介语文。
4. 吁请各党团站稳母语教育的立场，公平支持各源流小学的生存与发展，确保各族群的母语教育与文化得以共存共荣。

14 日，《东方日报》报导，根据探悉，马华与国内主要华团经过交流讨论后，建议华小次阶段的数理教学，以“6-2-4-2”方案进行，有关建议也提呈给教育部长拿督斯里希山慕丁，并获得后者原则上的认同。所谓的“6-2-4-2”方案是，8节数学课中，6节是以华语教学，2节是科学的英语词汇课；至于6节的科学课，则是4节以华语教学，2节是科学的英语词汇课。

15 日，《南洋商报》报导，国大党主席拿督斯里三美威鲁表示，国大党对以英文教数理科政策的立场保持不变，他促请政府无需理会代表印度族群要求以母语教导数理科的非政府组织。

23 日，教育部长拿督斯里希山慕丁在教育部主持应对学校纪律问题委员会会议后，在新闻发布会上宣布华小英语教数理在第二阶段的方案是4-2-2，既4节英文课、2节英语教数理及2节英语教科学。

与此同时，马华公会总会长拿督斯里黄家定形容这个是以华文为主，英文为辅的方案，是马华及国阵华基政党与教育部长进行多次磋商后所达成的结果。他也认为次阶段数理教学政策方案是一个实际的方案，符合华社与家长的意愿。

第一阶段（一、二、三年级）2-4-3 方案			
	英文科	数学	科学
华文教学	-	6	3
英文教学	2	4	3
第二阶段（四、五、六年级）4-2-2 方案			
	英文科	数学	科学
华文教学	-	6	3
英文教学	4	2	2

附件1：四项华教课题的原则与立场

1. 华小数理科教学英化问题

政府自2003年，在各源流小学推行英文教授数理科方案以来，不但无法有效提升学生的英文能力，反而影响学生学习数理的教育素质和造成心理压力。在这项措施下，若小学6年级评估考试的数理科只以英文作为考试媒介语，将导致华小只剩下华文科以母语作为教学和考试媒介语。华小将丧失以母语作为主要教学媒介语的本质，同时将逐步变质。

我们支持政府提高国人掌握英文的努力，但是须依据语文教学的原理，即从改善英文科的教学目标、课程、教材、教学法、师资和其它教育设备等方面着手，才是对症下药提升英文水平，符合教育原理的正确做法。

我们坚持华小的数理科以母语教学与考试，同时吁请政府恢复各源流小学以母语作为数理科的教学和考试媒介语。此外，通过适当的增加英文科教学节数，改善英文科的教学目标、课程、教材、教学法、师资、设备和推行其它符合语文教学原理的措施。

2. 在《1996年教育法令》下华小董事会新章程及华小董事会的主权问题

基于华校董事会创办和发展学校为国家作育英才的贡献事实，同时华校董事会在教育法令下所存在的明确主权和地位（包括对学校、食堂管理权，学校银行账户的签署支票权及校产管理权等）。因此，学校董事会管理学校的法定权利是不能被质疑的。

去年教育部发出由各州教育局执行的新的食堂招标指南后，所引发的侵蚀华校董事会主权的事件，我们坚持华小董事会是学校的管理机构，有关华小食堂招标必须交由董事会全权处理。

鉴于近年来有关当局所实行和华校董事会的职权有关的政策，如签署支票的权利、学校食堂、贩卖部、教师宿舍与礼堂等管理的主权等，都一再产生了各项问题，引起争议。因此，我们要求《1996年教育法令》下新《学校董事会指南》的拟定，明确地对董事会主权给予充份的肯定与授权。

3. 有关政府增建华小的政策问题

目前我国各主要城市，随着华裔人口的激增，华小却没有随人口的增加而增建，造成包括新山、古来、吉隆坡、雪兰莪等各地区出现华小严重短缺、学生拥挤而严重爆满的现象。而政府所规定每个新住宅区都必须保留一些地段作为建校用途，可遗憾的是，这些学校保留地一向被用来兴建国小和国中，而通常“不允许”兴建华小。政府所制定的“邻里概念”规划和兴建社区学校，只偏重国小，完全不考虑华小。这使得许多华裔儿童入读华校无门，或饱受舟车劳顿、浪费时间与金钱，到离住家很远的华小就读。这种不正常现象，已引起广大家长的抱怨和不满。

我们要求，政府应在第九大马计划下，制定和落实增建华小的制度和计划。这包括明确列出增建华小的政策、程序、措施和计划，以及执行单位及其职责，并协调各级政府相关机构主动增建华小，使建校计划能有效落实。这个制度应根据社区学校原理、人口结构和各源流学校的发展需求，来分配学校保留地和设立各源流学校，同时制度化拨款拨地主动增建华小，并把增建华小纳入各地发展蓝图(结构蓝图和地方蓝图)及房屋发展计划内。

4. 白沙罗华小（原校）问题

白沙罗华小（原校）作为白沙罗新村社区及附近住宅区唯一的华小。2001年1月，白小被搬迁，原校被关闭，导致该区没有华小，违反了社区学校原理。学校是社区的基本设施，人民的基本需求。根据城乡规划下的社区学校原理，每个社区应建有所需要的各源流学校，让学生在社区内上学，以满足居民对母语教育的需求。目前该区华小严重短缺、学生拥挤而年年出现严重爆满的现象。

我们认为，从社区学校原理以及实际需求，同时不需再投入大笔经费和寻找建校土地，就可有一所学校以缓和当地华小严重短缺的问题。重新使用白沙罗华小（原校）避免国家珍贵教育资源继续被闲置。

附件2：8华团对三项华教课题的原则与立场

1. 华小数理科教学英化问题

政府自2003年，在各源流小学推行英文教授数理科方案以来，不但无法有效提升学生的英文能力，反而影响学生学习数理的教育素质和造成心理压力。在这项措施下，若小学6年级评估考试的数理科只以英文作为考试媒介语，将导致华小只剩下华文科以母语作为教学和考试媒介语。华小将丧失以母语作为主要教学媒介语的本质，同时将逐步变质。

我们支持政府提高国人掌握英文的努力，但是须依据语文教学的原理，即从改善英文科的教学目标、课程、教材、教学法、师资和其它教育设备等方面着手，才是对症下药提

升英文水平，符合教育原理的正确做法。

我们坚持华小的数理科以母语教学与考试，同时吁请政府恢复各源流小学以母语作为数理科的教学和考试媒介语。此外，通过适当的增加英文科教学节数，改善英文科的教学目标、课程、教材、教学法、师资、设备和推行其它符合语文教学原理的措施。

2. 在《1996年教育法令》下华小董事会新章程及华小董事会的主权问题

基于华校董事会创办和发展学校为国家作育英才的贡献事实，同时华校董事会在教育法令下所存在的明确主权和地位（包括对学校、食堂管理权，学校银行户头的签署支票权及校产管理权等）。因此，学校董事会管理学校的法定权利是不能被质疑的。

去年教育部发出由各州教育局执行的新的食堂招标指南后，所引发的侵蚀华校董事会主权的事件，我们坚持华小董事会是学校的管理机构，有关华小食堂招标必须交由董事会全权处理。

鉴于近年来有关当局所实行和华校董事会的职权有关的政策，如签署支票的权利、学校食堂、贩卖部、教师宿舍与礼堂等管理的主权等，都一再产生了各项问题，引起争议。因此，我们要求《1996年教育法令》下新《学校董事会指南》的拟定，明确地对董事会主权给予充份的肯定与授权。

3. 有关政府增建新华小的政策问题

目前我国各主要城市，随着华裔人口的激增，华小却没有随人口的增加而增建，造成包括新山、古来、吉隆坡、雪兰莪等各地区出现华小严重短缺、学生拥挤而严重爆满的现象。而政府所规定每个新住宅区都必须保留一些地段作为建校用途，可遗憾的是，这些学校保留地一向被用来兴建国小和国中，而通常“不允许”兴建华小。政府所制定的“邻里概念”规划和兴建社区学校，只偏重国小，完全不考虑华小。这使得许多华裔儿童入读华校无门，或饱受舟车劳顿、浪费时间与金钱，到离住家很远的华小就读。这种不正常现象，已引起广大家长的抱怨和不满。

我们要求，政府应在第九大马计划下，制定和落实增建华小的制度和计划。这包括明确列出增建华小的政策、程序、措施和计划，以及执行单位和其职责，并协调各级政府相关机构主动增建华小，使建校计划能有效落实。这个制度应根据社区学校原理、人口结构和各源流学校的发展需求，来分配学校保留地和设立各源流学校，同时制度化拨款拨地主动增建华小，并把增建华小纳入各地发展蓝图（结构蓝图和地方蓝图）及房屋发展计划内。

我们建议政府善用社区教育资源，在华裔密集地区充分利用各地空置的学校校舍开办华小，让学生能就近上学，以满足当地居民的教育需求；减轻严重的华小短缺和学生拥挤问题。

附件3：12月10日：“反对数理英化大会”提案

1. 吁请政府依据语文教学原理，认真贯彻英文科的教学，提升国人英文程度。
2. 吁请政府检讨以英文教授数理对各源流小学所造成的负面影响。
3. 吁请政府恢复各源流小学继续以母语母文作为数理科的教授及考试媒介语文。
4. 吁请各党团站稳母语教育的立场，公平支持各源流小学的生存与发展，确保各族群的母语教育与文化得以共存共荣。

附件4：11月20日：董总属会联席会议通过十大议案

大会一致通过下列十项关乎华教议案：

1. 本大会促请政府恢复各源流小学从一年级至六年级，继续以母语母文作为数理科的教授及考试媒介语文。
2. 吁请各有关方面站稳母语教育的立场，尤其是执政的华基政党（马华公会、民政党及人联党）在国阵内，确实地将华社反对数理英化的心声反映，并促请政府于2006年起，恢复各源流小学以母语母文作为数理科的教授及考试媒介语文。
3. 要求各州董联会、各校董事会主动与各地区马来文及淡米尔文的文教工作者加强联系，共同努力，争取政府在各源流小学恢复数理科以母语母文进行教学与考试。
4. 促请政府尊重华小董事会在教育法令下的合法地位和主权。
5. 促请政府制定公平增建各源流小学的制度，同时迅速落实增建华小的计划，以解决华小严重不足的问题。
6. 吁请政府重新启用雪兰莪州白沙罗华小原校。
7. 吁请学校董事会向政府提呈《学校发展计划书》，并争取将它纳入“第九大马计划”。
8. 欢迎政府在国小、国中开设华文班，推广各民族学生学习华语华文的计划。同时，基于国小开设以第二语言为教学的华语课与华小以母语学习的华语课是完全不同的教学方式，吁请华裔家长认清并将孩子送入华小就读。
9. 吁请全国维护及支持母语教育的华社各界人士，积极响应筹募“董教总全国华文独中发展基金”。
10. 吁请各州董联会支持与协助州内各华文独中董事会，深化独中教改工作，提升独中教育素质。