

2006 年 数理英化课题

3.1 各源流小学概况

从 2006 年开始，国小和淡小四年级的数理科开始采用英语进行教学，而华小四年级则开始实行“6-2-3-2”方案来进行数理科的教学。在此方案下，华小四年级学生每周上课时间从原有的 48 节增至 50 节（附件 19）。各源流小学四年级英文、数学和科学的节数分配如下：

国小	保留原有的 7 节英文课；原有的 7 节数学(马来文媒介)全部改用英文来教学；原有的 5 节科学(马来文媒介)全部以英文教学。
淡小	英文由原本的 3 节增加至 4 节；原有的 7 节数学(淡米尔文媒介)全部改用英文来教学；原有的 5 节科学(淡米尔文媒介)同样全部以英文教学。
华小	英文由原本的 3 节增加至 4 节；数学从原本的 7 节增至 8 节，其中 6 节用华文教，2 节用英文教；科学保留 5 节，其中 3 节用华文教，2 节用英文教。



至于在各源流小学第一阶段，国小及淡小的数理科继续以英文来进行教学；而华小则继续采用“2-4-3”方案来进行英文教授数理科。从 2003 年开始，国小和淡小第一阶段(一、二、三年级)每周节数从以前的 45 节增加至 46 节；而华小则从 45 节增加至 50 节。各源流小学第一阶段实行以英文教授数理措施的英文、数学和科学的节数分配如下：

国小	保留原有的 8 节英文课；原有的 7 节数学(马来文媒介)全部改用英文来教学；2003 年新增设的 3 节科学全部以英文教学。
淡小	2003 年新增设 2 节英文课；原有的 7 节数学(淡米尔文媒介)全部改用英文来教学；2003 年新增设的 3 节科学全部以英文教学。
华小	2003 年新增设 2 节英文课；数学由原本的 7 节增加至 10 节，其中 6 节用华文教，4 节用英文教；2003 年新增设 6 节科学，其中 3 节用华文教，3 节用英文教。

3.2 华小碰到的问题

1. 为了具体了解华小自 2003 年实施“2-4-3”方案以来所面对的问题，教总分别于去年尾及今年初向全国多个州属一些学校进行调查，希望能够根据实际的情况，向当局反映，以制定真正惠及学生及促进国家教育发展的政策。根据调查所得，整体而言，“2-4-3”方案的落实在在影响了华小的数理教学，并对学习造成负面的影响。其中许多学生因无法掌握英文而影响英文数理的学习，而且同时使用两种不同的语言进行教学也让学生产生混淆，进而影响学习的进度。

最为严重的问题是“2-4-3”方案的落实已导致华小学生的华文程度逐步下降。其原因包括华文科及一些以华文为媒介语的科目的节数在“2-4-3”方案下被迫减少，直接影响学生的学习；一些学生则因为必须花更多的时间掌握英文，而减少对华文的学习；也有一些学生因压力增加，而对华文失去学习的兴趣，这个趋势若不加以制止，不但学生的华文能力逐步弱化，华小的华文学习也进一步被边缘化，最终华小就走向变质，这是全体华社必须加以关注的。

2. 同样的，华小第二阶段的“6-2-3-2”方案也面对种种的问题。由于教育部没有给予明确的指令，因此教育部官员根本就没有理会华小的概况，反而要求华小根据国小的英文数理课本教学。

目前在四年级所落实的“6-2-3-2”方案，将原本 5 节的科学，分成 3 节用华文教，2 节用英文教，但由于华文科学和英文科学都有各自的课本和作业，而且根据课程的设定，每周需要 5 节课才能教完有关的课本内容，因此在此新方案下，不管是华文科学还是英文科学都因为节数不足，而难以教完，最终学生将深受影响。但教育部却不加理会，而强加实行。在“6-2-3-2”方案下，华小四年级学生只有两节英文教数学及两节英文教科学，却要完成与国小一样的英文数理课内容，这导致老师及学生都面对教学及学习的压力。

3. “2-4-3”方案以及“6-2-3-2”方案都已经造成华小在上课时间和节数安排方面出现了很大的变化。其中最严重的是以华语华文作为教学媒介语的上课时间，在比例上减少了许多，就以三年级为例，以华文为媒介语的上课时间原本共有 79.55%，但在“2-4-3”方案实施后，其占有率则减少至 63.27%。这大大影响了华语华文的学习，同时也逐步边缘化华小华语华文的教与学。

3.3 国小及淡小

1. 国小及淡小的第一阶段及四年级学生都全面以英语来上数理科。虽然教育部承认在小学全面推行数理科碰到问题，但不认为是政策上的问题，而只是在执行方面出了问题，教育部将会逐步改善这些问题，并在《第九大马计划》致力巩固学生的数学、科学及英文的基础。同时，英语教授数理也将是政府推行精明化学校的其中一个重要工作。
2. 由于马来文教团体担心马来文地位在数理英化政策下逐步被弱化，因此为让这些马来文教团体对数理英化政策具有信心及相信这项政策不会影响马来文的地位，政府将会在第九大马计划下继续强化马来文的地位，确保马来语作为团结国人和知识语文的地位不受威胁。同时，政府也会检讨国家书本政策、国语政策及教育政策，若有需要就会

修改，以捍卫国语的地位。

3. 巫统柔佛州联委会主席阿都干尼在柔州巫统大会上表示，柔佛州巫统明确反对政府的英语教授数理科政策，因为这项政策将导致马来人失去本身的特征和尊严，虽然柔佛州巫统的提案引起大家的关注，但巫统大会上却没有被广泛讨论。而副首相纳吉也表示英语教授数理科政策只会在 2008 年才作出检讨。首相阿都拉巴达威也表示，政府将会继续推行英语教数理科的政策，但不会把这项政策扩展至其他教学科目。
4. 至于在淡小方面，仍然有部分印裔文教团体如大马淡米尔文教育研究与发展基金会继续反对在淡小推行数理英化政策。国阵政府成员党之一的国大党则认为数理英化措施不但对淡小没有任何影响，反而还加强了淡小学生数理科的水平。

3.4 文告 / 公函 / 会议

日期	文告 / 公函摘要
1 月 3 日	董教总召开“反对数理英化大会”后续工作与行动新闻发布会，其他出席的团体有留台联总、隆雪华堂、校友联总、马来亚南大校友会、大马淡米尔文教育研究与发展基金会、马来学术团体、公民关怀组织及独立媒体。与会者要求首相尽快安排与各语文源流教育团体代表会面，以聆听目前各源流小学所面对的困境。
10 月 31 日	针对“2-4-3”方案的落实在在影响了华小的数理教学，并对学习造成负面的影响，本会致函首相阿都拉巴达威，希望首相可以关注并加以解决这项政策对国家教育发展所带来的负面影响。同时，随函也附上由国内七个主要华团主席（董总、教总、华总、七大乡团、马来亚南大校友会、留台联总、校友联总）共同签署的备忘录《国内主要华团针对英语教授数理科政策的看法及建议》予首相。
11 月 7 日	针对副首相纳吉表示“政府将在 2008 年小六检定考试后，全面检讨英文教数理科政策，以决定是否继续此政策”的言论发表文告。（附件 20）。

3.5 2006 年数理英化政策演变概况

日期	事件
1 月 3 日	全国校长职工会总会长江秀坤向《南洋商报》表示，在“6-2-3-2”方案下，华小四年级学生只有两节英文教数学及两节英文教科学，却要完成与国小一样的英文数理科内容，老师及学生都面对教学和学习的压力。
1 月 13 日	全国校长职工会总会长江秀坤披露，教育部官员没有执行国阵华基执政党所达致的华小数理英语教学方案，反而要求华小根据国小的英文课程教学，导致华小所谓的“学习英语数理词汇”已经变成“学习英语数理课程”。江秀坤也指出，第一阶段的“2-4-3”方案在执行上已经出现问题，今未获得解决，如今华小第二阶段的“6-2-3-2”方案也面对相同的问题。

日期	事 件
1月18日	全国校长职工会总会长江秀坤表示将于1月21日与马华公会会面时提呈各项有关华教课题的报告，包括英文教授数理科等，以让马华公会探讨。
1月20日	4名学生家长入禀高庭，要求宣判政府在各源流学校推行英文教授数理政策违宪、不合法及无效。
1月23日	教育部长希山慕丁表示，英文教授数理政策是否违宪将由高庭来决定。前首相马哈迪表示，他决定推行英文教数理科，是应当今知识主导时代的来临，因此国人包括语文出版局不应该以语文国家主义来看待这项政策，反之应该以知识国家主义取代之。
2月1日	新上任的教育部总督学阿里慕丁向《星洲日报》表示，督学团将会分别安排数学或科学科督学和华文科督学到华小视察数理科的教学情况。
2月6日	高等教育部部长莎菲益沙礼宣布，从2007年开始，国立大学数理科全面以英语教学，以配合政府在中小学所推行的英语教数理政策。
3月31日	政府将在第九大马计划（2006-2010年）下巩固学生的数学、科学及英文基础，同时也会致力拉近城市与郊区学校的教育差距与鸿沟，尤其是在数理与英文科所存在的差异。英语教授数理也将是推行精明化学校的其中一个重要环节。
4月14日	教育部长希山慕丁表示政府不会更改英语教授数理科政策，只会定时检讨这项政策是否合时宜。希山指出，教育部时常对这项政策进行探讨和研究，同时也研究英语教数理政策会否影响马来文的地位，部长也表示，政府将会在第9大马计划下继续强化马来文的地位，确保马来语作为团结国人和知识语文的地位不受威胁。
5月16日	首相阿都拉巴达威在为2006年教师节庆典主持开幕仪式后向记者表示，政府会通过电脑教学改善学生以英文学习数理科的问题。
5月22日	高教部副部长翁诗杰表示，所有工艺学院(Politeknik)的技能科目将从2008年开始采用英文来教学。
5月25日	教总对外发表华小“2-4-3方案”调查报告，以实际反映这项政策对华小带来的负面冲击，包括影响华小学生的华语华文水平，同时也希望华社关注及继续反对数理英化政策。
6月22日	教育部长希山慕丁在出席国家语文出版局“50年金禧纪念暨新厦开幕仪式”后向记者表示，教育部目前正研究英语教数理的教学政策是否侵蚀马来文的地位。
7月间	教育部在各源流小学四年级及中学四年级进行英文数理科测试，以了解学生的英文程度。这项测试在于评估及了解数理科英语教学的成效，相信这也同时为政府继续推行数理科英语教学的措施作好准备。

日期	事 件
8月20日	根据《南洋商报》的报导，首批在英文教导数理政策下学习数理的华小四年级学生，在教育部于7月间进行的英文数理科测试中的成绩不理想。根据报导，一些学校的学生，在校内评估考试中，数学考试平均及格率逾70至80%，科学的及格率也有60%以上；但在这项测试中，很多学生数学科的及格率平均只有40至50%，科学则只有30%。部分校长也表示，一些优异生虽看得懂科学试卷的题目，但由于英文程度不好而不会作答。
11月5日	巫统柔佛州联委会主席阿都干尼在柔州巫统大会上表示，柔佛州巫统明确反对政府的英语教授数理科政策，因为这项政策将导致马来人失去本身的特征和尊严。
11月6日	副首相纳吉在柔州巫统大会的闭幕礼上表示，政府将在2008年的小学六年级评估考试后进行全面的检讨，以决定是否要继续推行英语教数理科政策，或是在这项措施上作出一些调整。
11月7日	马华公会总会长黄家定表示，马华公会将把华社及教育团体对英语教数理科课题的建议及回馈，传达给教育部长希山慕丁，以作为当局在2008年后全面检讨数理科的参考。
11月8日	第七届马来文学及语文大会促请政府恢复2002年以前，国家教育体系使用马来文作为教学媒介语的地位，包括数理科的教学。第七届马来文学及语文大会是由国家语文出版局及国家作者协会联合会联合举办，约有600人参与，包括59个政府单位和非政府组织的代表与会。
11月9日	首相阿都拉巴达威表示，政府将会继续推行英语教数理科的政策，但不会把这项政策扩展至其他教学科目。
11月18日	教育部长希山慕丁表示，2006年小六评估考试（UPSR）数理科成绩下跌，并不会成为该部检讨英语教数理的标准。希山表示，这是因为参与去年小六评估考试的学生，并不是在英文教数理的制度下上课，所以就算成绩下降，也与英文教数理政策无关。
12月9日	教育部长希山慕丁在国会表示，学生读写算能力出现问题，与英语教授数理科政策无关。
12月28日	教育部课程发展中心总监玛占峇卡表示，英语教授数理科计划进行得很顺利，小学四年级及中学四年级英文数理科测试及格率的表现令人满意。