大马各源流学校英化数理教学事件

林玉娟整理

一、前言

1951年联合国教科文组织会议的决议指出，“学生一开始上学就应以母语作为教学媒介，并且应尽量将母语的使用，推向教育的更高阶段上去。”以母语作为教学媒介语的优越性在获得联合国的认证下，也成为全球各国的通例。

除此之外，任何学校内的科目设置，都必定有其特定的“教学目标”，这是众所周知的事实。语文科的教学目标，即是传授学生能掌握语文的能力（听、说、读、写）；数理科的教学目标，即是传授学生掌握数学与科学方面的知识与基本技能。不同科目的教学目标是有其有针对性，绝不允许出现混淆与含糊不清的地方。这是教育学里属于基本及重要的理念。

2003年开始（2012年取消）在我国各源流小学实施的英文教导数理科，企图以英化数理科教学，作为提升学生的英文能力的举措，母宁可被视为两头不到岸的教育措施，它既不能提升学生的英文能力，也使学生无法有效地吸收与学习到良好的数理知识与技能。我们要明确地指出这样的教育措施不仅侵蚀各源流学校的母语教育的发展，甚至可以说这是违反教育原理与规律的反教育措施。

二、数理英化教学之演变

2002年5月10日，首相马哈迪主持巫统最高理事会议后，宣布从2003年起，全国小学一年级开始实行以英文教导数理科，让我国学生从小学就接触英文数理名词，加强学生对数理科的掌握程度，同时也提升学生的英语水平。尽管这项措施于2003年才正式执行，但绝大多数的华人社团包括董教总、华总、七大乡团、全国校长职工会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会及地方上文教团体、会馆等，已开始表达对这项措施的忧虑与不满，认为这不仅影响学生的学习进度，也将减少学生学习母语的时间，以非母语来教导非语文科，不但违反教育原理，最终还会导致华小变质。其实，除了华人社会大力反对，许多印裔团体和马来团体也不同意在淡小和国小以英语教数理，并多次向政府提出反对意见，要求取消这项措施。可见英语教数理并不完全是单一族群或单一源流学校的问题，而是关系到我国各族群，对各源流学校影响深远的教育课题。遗憾的是，尽管反对声浪日愈升高，政府仍执意在国小和淡小落实数理科以英语教学；华小则在国阵最高理事会的政治协议下，以“2-4-3”方案，即双语（华语和英语）来教导数

学和科学。

事实上，“2–4–3”方案提出后，董教总随即全面探讨此方案的实质内容，认为以英语教授数理科，不但违反教育原理，加重师生的负担，同时也否定了母语教育的功能。董教总认为，“2–4–3”方案[1]，实质上已将华小以母语为教学媒介语的“最后防线”，打开一个缺口。但政府无视民间的反对声音，一意孤行在小学首阶段，即一年级至三年级，以英文教授数理，华小则以“2–4–3”方案进行英文教数理。这期间，各种因数理英化而引起的弊端及问题也如缺堤洪水般冲击着华小，如双语师资不足、上课时间加长、小六评估考试媒介问题、次阶段（四年级至六年级）的方案未明朗等等，显示政府根本无视华小的困境，以至于2005年3月7日，国内主要华团联名提呈《国内主要华团第九大马计划建议书》，提出恢复华小数理科以母语教学和考试的要求。

同年3月26日至28日，马来人教育及发展联盟主办“第二届马来人教育大会”上，马来学者提出政府必须重新检讨英语教授数理的措施，因为这项措施不但造成大部分的马来学生因无法掌握英语而面对辍学的危机，同时也影响马来文作为国家语文的地位。首相阿都拉却表示，虽然英语教数理措施目前遇到一些问题，但政府会维持并寻求方法以期建立一个双语社会，加强国民的英语程度的同时，也要加强马来文的掌握程度。首相也呼吁各造停止争论，不应该质疑英文教数理措施的推行。但是，在这母语教育面临存亡的时刻，各造的反对情绪日益高涨，促成了2005年12月10日由董教总召开的“反对数理英化大会”。这项大会获得超过600个华团与非政府组织代表约3千名各族人士给予支持，一致通过4项提案：

1. 吁请政府依据语文教学原理，认真贯彻英文科的教学，提升国人英文程度。
2. 吁请政府检讨以英文教授数理对各源流小学所造成的负面影响。
3. 吁请政府恢复各源流小学继续以母语母文作为数理科的教授及考试媒介语文。
4. 吁请各党团站稳母语教育的立场，公平支持各源流小学的生存与发展，确保各族群的母语教育与文化得以共存共荣。



三千名各族人士出席反对数理英化大会。



以4种语文书写的标语

[1] “2–4–3”方案：华小首阶段每周上课节数增设2节英文课；数学由原本的7节增加至10节，其中6节用华文教，4节用英文教；增设6节科学，其中3节用华文教，3节用英文教。

“反对数理英化大会”虽获得各族群的支持，共同发出反对以英文教数理科的巨大声音，但执政当局不但充耳不闻，教育部部长希山慕丁甚至表示，政府将继续推行英语教数理措施，直至2010年才进行检讨。更令华社焦虑不已的是，华小第二阶段的数理科英文教学仍未有解决方案。2006年新学年开学在即，华小师生及家长只能茫然地等待。终于，在开学的前一个星期，教育部部长希山慕丁方才宣布华小第二阶段以“6–2–3–2”[2]方案来继续推行英语教数理。在此方案下，华小四年级学生每周上课时间从原有的48节增至50节。至于在各源流小学第一阶段，国小及淡小的数理科继续以英文来进行教学；而华小则继续采用“2–4–3”方案来进行英文教授数理科。从2003年开始，国小和淡小第一阶段每周节数从以前的45节增加至46节；而华小则从45节增加至50节。

为了调查数理教学推行4年后，学生学习素质已达到什么程度，教育部于2006年7月17日及18日，抽样在各源流小学让首批在数理教学政策下的学生参与纯英文出题的数理测试，华小四年级学生第一次以英文作答试卷。根据报章报导，首批参与这项全国统一的英文作答数学及科学测试的华小四年级学生的成绩不理想，很多学生数学科的及格率平均只有40%至50%，科学则只有30%。与此同时，巫统内部一些领导层也开始对英文教数理表达不同的看法。巫统柔佛州联委会主席阿都干尼在2006年11月5日举行的柔州巫统大会上表示，柔佛州巫统反对英文授数理科措施，因为这项措施将导致马来人失去本身的特征和尊严。对此，副首相纳吉回应表示，政府将在2008年的小学六年级评估考试后进行全面的检讨，以决定是否要继续推行英文教数理科措施，或是在这项措施上作出调整。

2007年，基于很多学生仍然无法掌握英语，教育部决定从2007年新学年开始在小学一年级推行“初期英语识字计划”的试验性计划来加强学生的英语能力。是项计划率先于全国5个州属一些指定的各源流小学推行，参与是项计划的国小和淡小，原本7节数学和3节科学都改成英文科，因此每周的英文节数从8节增加至18节。至于参与是项计划的华小，以每周



董教总联同9个文教团体向首相提呈“还我母语教育”明信片。

[2] “6–2–3–2”方案：华小次阶段每周上课节数英文由原本的3节增加至4节，数学从原本的7节增至8节，其中6节用华语教，2节用英文教；科学原本5节以华语教学，改成3节用华语教，2节用英文教。

4节英文媒介的数学和3节英文媒介的科学的课时上英文课，因此，英文科的节数就从原本的2节增加到9节。而原来6节华语媒介的数学和3节华语媒介的科学则没有受影响，继续以华语进行数理科的教学。

在政府全面检讨英语教数理措施以前，各个族群继续通过各种管道来表达对英文教数理措施的看法。

1. 董教总联合9个各族文教团体于2007年7月8日举办“恢复小学母语教授数理运动”研讨会，发出“还我母语教育”明信片，借以收集各族人民的签名，向首相表达恢复各源流小学以母语教数理科的心声。

   董教总联同9个文教团体于11月27日前往首相署，向首相提呈“还我母语教育：恢复以母语作为各源流小学数理科的教学和考试媒介语”和“还我母语教育”明信片。
2. 马来社会的主要文教团体如语文出版局等继续反对政府在国小推行英语教数理政策，但是在马来媒体被控制的情况下，这些马来社会文教团体的声音都很难被反映出来。
3. 印裔文教团体如公民关怀组织和大马淡米尔教育研究与发展基金会等大力反对这项措施。2007年3月29日，印裔文教团体成功号召近千名印裔人士到国会大厦，提呈备忘录予首相、内阁和朝野党议员，要求关注淡小的问题，包括以英文教数理的课题。同时，这些印裔文教团体也与董教总站在同一阵线，共同争取各源流小学以母语来教导数理科。

2007年10月27日，首相阿都拉在“扎根50文化大汇演”致词时宣布，2008年小学评估考试各源流小学数理试卷将继续原有的政策，即以双语来出题。

2008年，英语教数理措的推行进入第6年，在国小和淡小，英语教数理已经完成了一个完整的学习周期，即从一年级到六年级都是以英语进行数理的教学，而华小的数理科则是以双语进行教学，即第一阶段以“2–4–3”方案来学习数理科，第二阶段则以“6–2–3–2”方案来进行数理科的教学。在这当儿，许多负面的影响也更具体地显现出来，尤其是乡区的学生，在学习上面对诸多问题。因此，反对的声浪越来越大，原本就剧烈反对的华社继续坚持反对到底，马来社会和印度社会的反对立场也越来越鲜明。2008年5月3日，在新山举行的马来人团结大会上，多个马来文教团体的代表和学者都公开促请政府恢复数理科以国文教学，因为这项措施不但不成功，反而给马来社会带来负面的影响。此外，全国马来作家联盟也表示，若政府继续推行英文教数理措施，该组织在捍卫马来文教育的问题上准备采取强硬的行动。

此外，英文教数理措施推行至今，国内主要政党的态度也出现明显的改变。华基政党已从过去支持双语到明确提出小学阶段必须恢复以母语教导数理科的立场；国大党在印度社会的压力下，更是彻底改变，从原来大力支持以英文教数理变成反对此项政策，吁请政府恢复以母语教学；至于作为国阵主导政党的巫统，支持和反对这项政策的声音皆有。反对的声浪此起彼伏，教育部部长希山慕丁不得不作出回应，他表示，教育部从各界收到有关英文教数理的回响，支持与反对意见各占一半，因此英文教数理最终可能根据初中或小学一二三年级的现况来做调整。他也表示，教育部加强学校使用英文教学的方针，不一定要贯彻在英文教数理科目上，而可以是加强英文科目。可见执政当局的态度也开始软化。在这一年内，为了探讨英文教数理措施未来走向问题，教育部共举办了5次英文教数理圆桌会议，在第5次圆桌会议上，教育部也拟定了7项替代方案，包括全面在中小学恢复以母语教数理；由各小学自行决定数理科的教学媒介语；在小学4至6年级及中学阶段使用英语教数理；在小学低年级使用母语教授数理科，高年级使用双语；以及在小学低年级结合其他课程教授数理科知识。根

据教育部为说服董教总等团体的报告指出，教育部长提呈内阁讨论的数理科措施是废除。

2009年初，以马来文教团体为主的“废除英语教数理联盟”于3月7日在吉隆坡，号召近万名支持者在国家皇宫外举行大集会。积累了7年对英语教数理措施的诸多不满终于演变成大型的和平请愿行动，目的是要把一份备忘录呈交给最高元首，要求废除英语教数理措施。是项抗议行动引起瞩目的关注，包括首相阿都拉也即时表示教育部会关注联盟所提出的诉求。除了马来文教团体，在华社方面，董教总与国内主要华团于1月11日举办“要求恢复小学母语教数理”汇报会，获得逾百人出席聆听最新发展概况和将会展开的各项行动。5月26日，董教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总和马来亚南大校友会的领导人与副首相兼教育部部长慕尤丁面谈，进一步反映华社的意愿。7月8日，副首相兼教育部部长慕尤丁在内阁会议后宣布废除中小学以英文教数理的措施，即从2012年起分阶段让各源流小学恢复以母语教数理科，而中学数理科则以马来文为教学媒介语。小学将会在一年级和四年级开始恢复以母语教数理，而中学则在中一和中四以马来文教数理。中六和预科班则保持以英文教导数理科。废除英文教数理措施，各源流小学的英文教学时间如下：

第一阶段（一至三年级）	英文教数理时期的英文教学时间	以母语教数理的英文教学时间
华小、淡小	每周60分钟	每周120分钟
国小	每周240分钟	每周330分钟
第二阶段（四至六年级）	**英文教数理时期的英文教学时间**	**以母语教数理的英文教学时间**
华小、淡小	每周90分钟	每周120分钟
国小	每周210分钟	每周300分钟



副首相兼教育部部长慕尤丁在内阁会议后宣布废除中小学以英文教数理的措施。

各界对政府取消小学以英文教授数理科的措施大表赞同。董教总于教育部长宣布废除英文教数理措施的翌日即发表文告表示欢迎政府决定在各源流小学恢复以母语来教导数理科[3]，但是不认同于2012年才在一年级和四年级分阶段落实的做法。董教总表示，既然政府已经确定英文教数理措施无法达到成效，不利学生的学习，那就应该马上停止这项措施，而不是继续再拖延，以免牺牲更多的学生。董教总同时也建议政府，应该从2010年就开始在国小和淡小一年级恢复以各自的母语作为数理科的教学媒介语。而华小因为情况特殊，所以应该从2010年开始就从一年级至六年级全面取消英语教数理的措施，并继续以华语作为唯一的教学和考试媒介语。

董教总对于政府于2012年才分阶段落实以母语教数理的新措施表示担忧，尤其是华小，在废除英文教数理后，要如何过渡到2012年新措施的落实呢？由于教育部未公布接下来的过渡方案，董总、教总和全国校长职工会于7月23日拜会教育部副部长魏家详，探讨解决方案。三造一致认同共同拟定具体方案提呈教育部，以作为拟定华小在过渡时期上课时间表的参考。有关的建议已经于12月份呈交教育部副部长魏家详。

[3]董教总文告，2009-7-9。

科目	年级	英文教数理前（2003年之前）	英文教数理时期（2003–2009年）	建议（2010–2011）
科学	1–3	0	3节（以华文教学） 3节（以英文教学）	3节 （以华文教学）
	4–6	5节	3节（以华文教学） 2节（以英文教学）	3+2=5节 （以华文教学）+ 教导科学词汇
数学	1–3	7节	6节（以华文教学） 4节（以英文教学）	6+1=7节 （以华文教学）
	4–6	7节	6节（以华文教学） 2节（以英文教学）	6+1=7节 （以华文教学）+ 教导数学词汇
英文	1–2	0	2节	2+6=8节 （即把取消数英和科英后所空出的6节用来教英文的节数）
	3	2节	2节	2+6=8节 （即把取消数英和科英后所空出的6节用来教英文的节数）
	4–6	3节	4节	4+1=5节 （即把取消数英和科英后所空出的1节用来教英文的节数）

过渡时期华小上课时间表，摘自2009年《教总工作报告书》。

8月11日，教育部部长慕尤丁公布政府推出的“软着陆”机制，以减轻学生在转换新政策时所面对的冲击。在“软着陆”机制下，2016年举行的小六评估考试以及2015年举行的大马教育文凭考试的数理科试卷将继续以双语出题。既是说，2016年后，我国中小学才会全面废除英文教数理。在这过渡时期，各源流学校可以使用英文或母语来教导数理科，“软着陆”的具体步骤如下：

1.	从2010年，小学的数理科将继续以双语（国英、华英或淡英）教学，而中学的数理科也同样继续以双语（国英语）教学。
2.	2012年、2013年和2014年的四年级学生，2013年、2014年和2015年的五年级学生，以及2014年、2015年和2016年的六年级学生的数理科以双语教学，因此，直到2016年为止的小学评估考试中的数理科试卷将会继续以双语出题。
3.	2012年、2013年和2014年的中四学生，2013年、2014年和2015年的中五学生的数理科是以双语教学，因此，直到2015年为止的大马教育文凭考试中的数理科试卷将会继续以双语出题。



圖表一：今年至2011年的一年級學生將使用雙語學習數理，直到小學畢業；不過，中學則開始使用國語教學。

年份	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2007
2009小一	双语	双语	双语	双语	双语	双语	国语	国语	国语
2010小一		双语	双语	双语	双语	双语	双语	国语	国语
2011小一			双语	双语	双语	双语	双语	双语	国语
2012小一				华语	华语	华语	华语	华语	华语

圖表二：今年至2011年的中一學生將使用雙語學習數理，直到中五畢業；不過，中六則使用英語教學。

年份	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2007
2009小四	双语	双语	双语	国语	国语	国语	国语	国语	英语
2009小五	双语	双语	双语	双语	双语	双语	双语	英语	英语
2009小六	双语	双语	双语	双语	双语	双语	英语	英语	
2009中一	英语	双语	双语	双语	双语	英语	英语		

2009年8月12日《星洲日报》剪报。

经过2年的“软着陆”过程，2011年，教育部针对所有学校展开的调查显示，大部份小学已经使用国语（或母语）来教授数理科。该研究显示，在7千495所小学中，只有少过5%是全面英文教授数理，在2千192所中学中，只有少过9%全面英文教授数理。这项研究也证明英文教数理措施无法如预期般实施[4]。

基本上，政府废除小学数理科以英文教学的措施符合广大国人的意愿，没有引起多大的争议。但在中学阶段废除英文教数理就引起许多家长的不满，除了马来文教团体认为中六和预科班也必须以马来文教学，其他教育团体都认为中学阶段不应该取消英文教数理措施。前首相敦马哈迪在其部落客针对废除数理英化展开民意调查。直至2009年7月9日调查截止，已收集到8万7千668名网友的意见，其中86%反对政府恢复以国语来教数理的政策[5]。尽管“巩固国语强化英语”政策已经推行，但有关争议不会就此停止。支持英文教数理的家长们将会继续抗争。

政府推行巩固国语强化英语，以取代英文教数理政策的理由[6]：

1. 小六评估考试（UPSR）、初中评估考试（PMR）和大马教育文凭（SPM）显示，不管是来自城市还是郊区的学生，他们在国文的表现比英文来得高。这证明相较于英语，学生比较容易掌握以国语为主的教学。
2. 在国民学校，第一批完成英文教数理 6 年小学教育的学生，在小六评估考试数理科考获ABC等级的成绩表现下降。
3. 在推行英文教数理时，城乡学校在数理科表现的差距越来越宽。
4. 联合国教育、科学及文化组织（UNESCO）的报告显示，学生在基础教育时使用母语学习是最有效的。

[4]星洲日报,2011-11-4

[5]星洲日报,2009-7-24,http://news.sinchew.com.my/node/123788.

[6]MemartabatkanBahasa Malaysia &MemperkukuhBahasaInggeris.kementerianPelajaran Malaysia.2010:8-9

5. 大约有25%的英语教师达卓越和优等水平；只有小部分教师全面使用英语教授数理，这影响了有效的教学过程。
6. 平均有53–58%的数理教学时间是使用英语授课，而在教室使用英语教学的教师大约有55%。
7. 2007年数理趋势研究（Trends in Mathematics Science Study）报告显示，大马学生在数学的表现下降，即从2003年的第10名跌至2007年的第20名；理科的表现则从2003年的第20名，稍微下跌至2007年的第21名。
8. 各方的研究也显示大多数学生，尤其是郊区学生难以理解使用英语教学的数理科目。
9. 本地大学研究则显示，在推行英语教数理期间，只有少数学生的英语掌握能力获得提升，即不超过3%。
10. 根据考察，政府相信教授数理科须使用学生容易明白的语言，即在国小使用国语、在华小使用华语及在淡小使用淡米尔语。

注：政府决定废除英文教数理，以“巩固国语强化英语”取而代之。遗憾的是，在这项政策下，教育部只重视马来文和英文，调整语文课的课时，忽略了华小和淡小的母语教学时间。



“巩固国语和加强英语”宣传手册。

配合这项政策的实行，教育部也于2011年推行KSSR新课程纲要，并调整各源流小学国文和英文的上课时间。同时，教育部也编印了《巩固国语和加强英语》小册子。

三、数理英化教学对华小的冲击

“2–4–3”和“6–2–3–2”方案在落实的过程中出现各种偏差，为华小带来负面的影响。为具体掌握华小所面对的问题，教总分别于2005年及2006年向全国多个州属的华小进行调查。根据调查所得，“2–4–3”方案不但影响了华小的数理教学，也对学习造成负面的影响，重点列出如下：

1. 上课时间、功课和考试的增加，加重学生的负担和压力。
2. 许多学生由于无法掌握英语而影响了数理科的学习进度，而且双语教学让学生产生混淆。
3. 以华文教学的时间被减少，双语教学导致学生须兼顾英文的学习等，导致学生的华文程度下降。同样的，华文教学时间不足，也导致教师匆匆赶课，影响学生的学习效果。
4. 由于上课节数增加，备课时间也相对增加，造成教师的教学负担沉重，同时也加剧华小师资不足的严重性。
5. 基本上，各华小都采用教育部所提供的英文版数理课本进行教学。由于上课时间有限，大部分华小都没有采用马华和全国校长职工会所出版的《特别英文教数学》和《特别英文教科学》来进行教学。这和有关方面，包括华基执政党原来所说华小只学习数理英文词汇以及采用特别版的英文数理课本根本就是背道而驰。

华小第一阶段落实“2–4–3”方案上课节数的变化

科目	第一阶段					
	一年级（分钟）		二年级（分钟）		三年级（分钟）	
	2003年开始	之前	2004年开始	之前	2004年开始	之前
马来文	270	270	270	270	270	210
华文	360	450	360	450	360	450
英文	60	–	60	–	60	60
数学	180（华）+ 120（英）	210（华）	180（华）+ 120（英）	210（华）	180（华）+ 120（英）	210（华）
科学	90（华）+ 90（英）	–	90（华）+ 90（英）	–	90（华）+ 90（英）	–
道德教育	120	150	120	150	120	150
音乐	60	60	60	60	60	60
体育	30	30	30	30	30	30
健康教育	30	60	30	60	30	60
美术	60	60	60	60	60	60
生活技能	–	–	–	–	–	–
公民	–	–	–	–	–	–
地方研究	–	–	–	–	–	–
校长选择科目	–	30	–	30	–	30
周会	30	30	30	30	30	30
总数	1500	1350	1500	1350	1500	1350

资料来源：教总出版《英语教数理可行吗》。

董總 DONG ZONG

华小第二阶段落实“6–2–3–2”方案上课节数的变化

科目	第二阶段					
	四年级（分钟）		五年级（分钟）		六年级（分钟）	
	2006年开始	之前	2007年开始	之前	2008年开始	之前
马来文	180	150	180	150	180	150
华文	300	300	300	300	300	300
英文	120	90	120	90	120	90
数学	180（华）+ 60（英）	210（华）	180（华）+ 60（英）	210（华）	180（华）+ 60（英）	210（华）
科学	90（华）+ 60（英）	150（华）	90（华）+ 60（英）	150（华）	90（华）+ 60（英）	150（华）
道德教育	120	150	120	150	120	150
音乐	60	60	60	60	60	60
体育	30	30	30	30	30	30
健康教育	30	30	30	30	30	30
美术	60	60	60	60	60	60
生活技能	60	60	60	60	60	60
公民	60	60	60	60	60	60
地方研究	60	60	60	60	60	60
校长选择科目	–	–	–	–	–	–
周会	30	30	30	30	30	30
总数	1500	1440	1500	1440	1500	1440

资料来源：教总出版《英语教数理可行吗》。

四、检讨与反思

教育部以“巩固国语和强化英语”取代英文教数理不是仓促的决定，而是经过仔细研究后，根据研究结果而提出的。教育部从2008年开始至2010年，每年分两阶段，即每一年的4月和10月的第三周展开为期三年的英语教数理研究与评估工作。此外，教育部也召开相关的会议，其中包括了与各源流教师组织的会议以及英语教数理圆桌会议，以获取各方对英文教数理的看法。调查研究结果发现只有少数的数理科教师完全使用英文教学，大部分的数理科教师皆不谙英文，强硬要他们以英文教学，其后果不难想象。教育部部长慕尤丁也强调，英文教数理所带来的成效只有2%至3%，特别是来自乡区学校的马来学生的成绩出现下滑现象，同时调查统计也显示，中学马来学生的数理科成绩，与小六评估试成绩相比普遍下跌，证实英语教数理效果不彰，而且这些学生不仅

数理科不行，最后连英语与国语也掌握不好。

国民的英语掌握能力必须依据语文教学的原理，从英文科本身着手进行全面的改善和提升，才是正确和有效的做法。因此，要提升学生的英语水平，就必须改善英文科的教学目标、课程、节数、教材、教学法、师资和设备等，这才是对症下药提升英语水平，符合教育原理的做法。

华小为了维护母语教育而执衷采用双语教学，意指华小从一开始只实行“双语教学”，非“英语教学”。双语教学在世界各国被广泛采用，旨在帮助弱势群体掌握两种以上的语言文化，既能保存本民族的文化传统，又能融入主流社会[7]。双语教学的盛行在于“滴注式言计划[8]”效果不高，即使把外语如英语列为一门必修科，每天学习一定的时间，但效果仍然不甚理想。例如加拿大的法语教学采用滴注式语言计划12年后，许多英语背景的学生仍然不能流利地用法语交流；英国学生学习5年法语、西班牙语或德语后，极少学生掌握良好的第二语言[9]。同样的，在我国，华小实施双语教育产生许多负面的影响，不但无法全面提升学生的英语水平，也连带导致学生的数理科成绩下滑。华小普遍所面对的问题包括：师资及上课节数问题，无论在数学、科学或英文科上都非常缺乏专业教员。在缺乏良好的英语环境下学生的英语水平并未提升，而数理科成绩依旧能保持水准的主要原因是教员着重以母语教导数理科。

虽然政府废除了英文教数理措施，但是取而代之的“巩固国语和强化英语”政策的目的，是建立一个“民族国家”，即贯彻单元同化政策和实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”的最终目标。为贯彻上述单元同化政策及实现“最终目标”，教育部采取的其中一项具体措施，就是在华小和淡小增加国语教学时间。事实上，数十年来，我国各源流小学都是以母语作为数理科的教学媒介语，而且成功为国家培育了一批又一批的优秀人才。马来西亚作为一个多元种族、多元文化和多元语文的国家，比其他国家多了一份优势，其多元特性更是奠定了我国要成为区域教育中心的稳固基础。因此，在面对全球化之际，政府应该同时强化各源流小学，并巩固各源流小学的母语教育，以让各族孩童都能在本身的母语教育体制下接受更有素质的教育，进而实现国家成为先进国的目标。

参考文献：

[1] 叶翰杰.英语教数理，可行吗.马来西亚.教总.2007

[2] 蔡慧棋.英语教数理政策的实践调查—以近打区南部华小为对象.2011–11–25

[3] 张荣强.英语教数理对华小学生的冲击.马来西亚华人研究学刊.2008.11:59–76

[4] 周志强.英语教数理对母语教育的冲击：马来西亚族裔媒体报导的框架分析.2012

[5] 董总、教总工作报告书

[7]钟启泉.“双语教学”之我见.中国科研兴校网http://www.tesol.cn/yan_jiu/shuang_yu_zhi_wo_jian_1.htm.

[8]指的是把第二语言或外语等同于地理、历史、数学、物理、化学等其他科目,把它列为一门必修科目，每天学习一定的时间。几乎所有的国家都实施过滴注式语言计划.

[9]王斌华.学习双语教育理论透视我国双语教学.全球教育展望.2003.2:8–13.

附录1

英语教数理科政策演变概况

（2002年5月– 2009年8月15日）

教总整理

2002年5月初

吉打州古邦巴素巫统区部（首相马哈迪选区）在代表大会上通过提案，建议教育部增加学校的英文课，以及将某些科目改成英文教学，以提升国民的英文程度。紧接下来，马来报章就大事报导有关的课题，并建议恢复英文源流学校。而首相马哈迪和教育部长慕沙也表示，若人民有需要，政府将考虑重新设立英文学校。

2002年5月8日

内阁针对恢复英文源流学校事进行讨论，并否决了这项建议，因为设立英校不符合国家的教育政策。

2002年6月15日

首相马哈迪宣布，从2003年起，政府将在小学和中学每一个年级同时以英文教导数理科。首相解释，这项措施是必须的，如果只从小学一年级开始，那政府就必须花11年的时间才看到成果。首相也重申不会恢复英文源流学校，因为英校的存在将使马来文走向绝路。

2002年7月

教总向全国华小所进行的调查，在253所学校的回馈当中，有215所学校或84.98%反对在华小落实以英语教数理的措施，而赞成的只有30 所或11.86%。

2002年7月19日

教育部长慕沙正式宣布，从2003年起在全国小学一年级、中学一年级及大学先修班第一年全面以英文教授数学及科学。部长也表示，配合这项措施，2003年开始在政府各项考试中，数理科将同时以国英文出题，学生可选用其中一种语文作答。不过，从2008年开始，教育部在各级考试中将全面以英文出题，考生必须以英文作答。至于华小和淡小是否同时落实这项措施，部长表示尚未有决定。他表示这是政治课题，必须交由国阵理事会讨论再作定夺。

2002年7月27日

马华公会总秘书陈祖排博士在马华中央代表大会上总结辩论时强调：“如果华小数理科以英语教学，就意味着华小的媒介语已改变，这也是华小变质的开始。”

2002年8月1日

董教总召开全国华团领导机构紧急联席会议，一致通过坚决反对英语作为华小数理

科的教学媒介语。

2002年10月31日

首相马哈迪召开国阵最高理事会议后，宣布接受国阵华基政党所提出的“2-4-3”方案，即华小一年级将上2节英文，4节数学用英文教学及3节科学用英文教学。在此方案下，华小也保留6节数学用华文上课，3节科学用华文上课。首相表示，这是国阵成员党，包括巫统和马华互相让步所达致的方案。

2002年11月11日

董教总发表声明反对“2-4-3”方案。

2003年新学年

各源流小学一年级开始实行以英文教授数理的措施。这当中，英文、数学和科学的节数分配如下：

小学源流英文、数学和科学的节数分配

国小：

保留原有的8节英文课；原有的7节数学（马来文媒介）全部改用英文来教学；2003年新增设的3 节科学全部以英文教学。

淡小：

2003年新增设2节英文课；原有的7节数学（淡米尔文媒介）全部改用英文来教学；2003年新增设的3节科学全部以英文教学。

华小：

2003年新增设2节英文课；数学由原本的7节增加至10节，其中6节用华文教，4节用英文教；2003年新增设6节科学，其中3节用华文教，3节用英文教。

从2003年开始，国小和淡小一年级每周节数从以前的45节增加至46节；而华小则增加至50节。此外，教育部也鼓励各源流小学根据本身的能力，在其他年级以英文进行数理的教学。

2003 年2 月28日

全国校长职工会要求所有华小遵循议决，一致采用华语为数理科教学媒介语。

2003 年5月

董教总出版《最后防线》小册子，以唤醒华社关注英语教数理政策对华小带来的影响。

2003 年5 月17日

教总主席王超群表示，“2-4-3”方案有弊端，不但加重教师的负担，同时也大幅度降低了学生的数学水平。

2003 年7 月24日

教育部副部长韩春锦表示，由于节数难分配，内容又重复，因此华小的“2-4-3”方案在执行上出现问题。

2003年7月26日

董教总发表文告表示对教育部考试局分发予各源流小学的考试指导文件中，指示从2008年开始，小学评估考试（UPSR）数理科将会一律以英文进行的事宜深表震惊。与此同时，董教总也对副教育部长韩春锦的言论，指有关文件只针对国小，不包括华小，华小在2008 年开始要以哪一种语文进行数理科考试，尚未决定的谈话，表示遗憾。

2004年新学年

国小和淡小一年级及二年级同时以英文教授数理；华小则继续以“2-4-3”方案进行英文数理的数学。

2004年5月10日

新上任的教育部长希山慕丁表示，他不否认英语教数理政策自2003年推行以来，仍存有一些缺点，但这项制度还是会继续推行。

2004年7月

教总主席王超群揭露，柔佛州的某一所华小以英文作为该校一、二年级数理考试的媒介语，自我变质，惟该校校长后来表示会恢复以华语华文作为数理科的考试媒介语。

2004年12月18日

教总主席王超群表示，华小三年级原本就有2节的英文课，因此在根据一、二年级的方式（“2-4-3”方案）及每周50节安排所有节数后，还多出2节，但教育部却在没有和华小相关方面沟通及交流的情况下，就径自把这2节增加到马来文课，即从原有的每周210分钟（7节）增加到270分钟（9节），并从2005年新学年开始实行。因此，教总认为，多出的2节课必须作为华文的节数，即将三年级的华文节数调整到420分钟（12节），以加强学生对华语华文的学习。

2004年12月30日

董教总联同留台联总、校友联总及马来亚南大校友会发表联合声明，吁请政府把华小三年级多出的2个节数增加到华文课。

2005年新学年

国小和淡小第一阶段的学生以英语来学习数理科；华小则继续以“2-4-3”方案进行英文数理的数学。

2005年2月

霹雳州教育局在一项与州内华小校长的交流会上，分享有关当局于1999年开始在一些国小试验性推行以英语教授美术、音乐及体育课的心得，并认为此举可以提升学生的英文水平，因此建议华小也推行有关的措施。稍后，霹雳州近打县教育局在一项集会上“口头指示”县内华小今年内必须以英文来教授美术、音乐及体育课。

此事经媒体的报导后引起华社的关注，并吁请教育部正视及解决此问题。教育部副部长韩春锦开始时否认此事的发生，不过在后来了解到确实有此事时，而在2005年2月28日召开新闻发布会表示，霹雳州教育局没有强制要求州内华小及淡小以英语教授体育、美术及音乐，各校校长可以自行决定是否采用有关建议。副部长也澄清这不是教育部的政策，而是教育局本身的做法。

2005年3月7日

国内主要华团（教总、董总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会）联名提呈《国内主要华团第九大马计划建议书》，并提出要求恢复华小数理科以母语教学和考试的要求。

教育部总监阿哈末表示，根据《2004年英语教数理理解程度研究报告》，英语教数理在进入第二年后，小学生的数学和科学测验及格率取得令人鼓舞的成绩。中学方面，及格率属中等，乡区学校则出现明显的弱点。

2005年3月26日-28日

马来学者在第二届马来人教育大会上提出政府必须重新检讨英语教数理的措施，因为这项措施不但造成大部分的马来学生因无法掌握英语而面对辍学的危机，同时也影响马来文作为国家语文的地位。

首相阿都拉表示，政府准备听取第二届马来人教育大会有关促请政府废除英语教数理政策的相关研究报告，但不会直接把有关的意见纳入第九大马计划（2006-2010年）。

2005年4月3日

教育部长希山慕丁表示，英语教数理政策势在必行，同时也会加强马来文的运用。副首相纳吉表示，政府已经在内阁会议中决定不改变英语教数理政策，但会监督其执行方式。副首相也认为第二届马来人教育大会并没有质疑英语教数理科的政策，只是觉得

这项政策无法加强学生的英语能力。

2005年4月8日

首相阿都拉表示，虽然英语教数理措施面对一些问题，包括有人提出反对，但政府会维持这项政策，并会提升英语作为第二语文的水平，同时建立一个双语社会，政府也会确保马来文获得加强。

2005年4月25日

首相阿都拉表示，英语教数理的政策不变，但政府会寻求方法，使马来文也成为数理科的讨论和学习用语。

2005年6月30日

教育部长希山慕丁表示，在教育部实施英语教数理的措施后，只有华小可以使用双语（华语和英语）来教导数理科。不过，政府也发现一些国小教师无法全面采用英语来教学，因此，教育部正在考虑是否放松限制，以使国小教师也可以采用双语来教导数理科。

2005年9月6日

教育部长希山慕丁表示，他是以全面的角度看待英语教数理科措施，目前重要的不是政策问题，而是落实的方式。华小第二阶段英语教数理的落实方案未有定案，教育部已经接获董教总有关“2-4-3”方案备忘录，并交由副部长韩春锦研究落实方案，以及公布2008年小学评估考试出题语文。

2005年10月6日

董教总与民政党针对华教课题进行交流。民政党署理主席许子根博士表示，民政党不认同小学第一阶段数理科以英语教学，但第二阶段可以通过增加节数或在华文课本内增设相关的词汇对照表来教导数理科英文词汇，以免小学生升上中学后无法接轨。

2005年10月10日

董教总与马华公会针对华教课题进行交流。马华公会署理总会长陈广才表示，马华公会认为华小数理科必须华语为主，英文为辅，同时会通过内部管道解决和处理华小数理科英语教学的问题。马华公会没有提出第二阶段要如何落实华小数理科措施，但表示会争取第二阶段增加英文科及华文教数理的节数，并减少英文教数理的上课节数。

2005年10月25日

国营电台Ai FM于2005年10月25日通过短讯所进行的民意调查：“你认为华小用什么语文教数理科最恰当？”，共获得1466名听众的回应，其中83.63%认为应该以纯华语来教数理科，4.64%认为应该以纯英语教数理，11.73%认为应该同时以英语和华语一起来教数理。

2005年10月26日

董教总与国内主要华团（华总、全国校长职工会、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会）针对华教课题进行交流，同时发表联合声明，坚持华小必须以华语教导数理科。

2005年10月31日

董教总与国内主要华团（华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会）联名向首相提呈《国内主要华团针对英语教数理科政策的看法及建议》的备忘录，要求首相关注并解决这项政策对国家教育发展所带来的负面影响。

2005年11月6日

民政党署理主席许子根博士在“民政党与华总”交流会前向记者表示，民政党在第二阶段英语教数理的课题上，将会以8华团的立场及见解作为民政党的立场依归。许子根表示，第二阶段的方案将考虑道第一阶

段的英语教授数理科政策怎么延续到第二阶段，以及如何衔接到中学阶段。许子根表示指出，民政党希望教育部不要把这项课题政治化，同时教育部必须客观检讨第一阶段英语教数理方案所产生的副作用和成效。

2005年11月8日

民政党署理主席许子根博士表示，他将会继续通过政府内部的管道，要求政府客观检讨首阶段英语教数理政策所引起的效果。许子根也表示，民政党正收集各方面的资料，以便在适当时刻公布该党对有关课题的立场。

2005年11月10日

教育部长希山慕丁批评许子根博士的言论是不负责任、不实际及立场反覆的说辞，并坚决表示英语教授数理科政策保持不变。希山慕丁也强调，这项政策三年前已经获得国阵成员党领袖的集体同意推行，因此不应该质疑数理科英化政策。

2005年11月11日

首相阿都拉巴达威于南非出席“国际精明伙伴对话会”向媒体表示，有关英语教数理政策将保持不变，因此各造应该停止争论有关课题。

【注：许子根的言论引起马来媒体的抨击，并吁请政府不要理会类似要求更改英语教数理的意见。此外，巫统领袖，包括了副首相纳吉、马六甲州首席部长莫哈末阿里鲁斯丹等人也对许子根的言论表示不满。】

2005年12月10日

董教总召开“反对数理英化大会”，有超过600个华团与非政府组织代表，以及在场约3千名各族人士给予支持。

2005 年12 月21 日

教育部长希山慕丁表示，华小第二阶段数理科英语教学方案不会在内阁会议讨论，因为这不是政策问题，而只是执行上的问题。同时，希山慕丁也强调，政府将继续推行英语教数理政策，直到2010年才检讨该政策。

2005年12月22日

董教总致函首相阿都拉巴达维，表示希望与首相会面商谈有关英语叫数理科政策的事宜。随公函也附上“反对数理英化”大会的四项提案。

2005年12月23日

教育部长希山慕丁公布华小第二阶段将以“6–2–3–2”方案（“4–2–2”方案）来继续推行数理科英语教学政策。在“6–2–3–2”方案，华小第二阶段的课程表以6节华语教数学、2节英语教数学、3节华语教科学、及2节英语教科学。“6–2–3–2”方案也被称为“4–2–2”方案，即4节英文课，2节英文教数学，以及2节英文教科学。

2005年12月24日

马华公会总会长黄家定召开特别汇报会，向全国各级马华公会领导人汇报“6–2–3–2”方案。黄家定表示“6–2–3–2”方案是国阵华基执政党、马华公会与教育部长协商后达致的最后共识。同日，马华公会领导层也与国内一些华团进行有关“6–2–3–2”方案汇报会。整体而言，马华公会及国阵华基政党对外宣传表示“6–2–3–2”符合华社的意愿，即以华文为主教数理科，确保华小的特征不变质，同时还兼顾了华小毕业生掌握英文及英文词汇的能力，以便他们升入中学时，可以适应及衔接中学英文教数理的环境。

2006年新学年

从2006年开始，国小和淡小四年级的数理科开始采用英语进行教学，而华小四年

级则开始实行“6-2-3-2”方案来进行数理科的教学。在此方案下，华小四年级学生每周上课时间从原有的48节增至50节。至于在各源流小学第一阶段，国小及淡小的数理科继续以英文来进行教学；而华小则继续采用“2-4-3”方案来进行英文教授数理科。

2006年1月3日

全国校长职工会总会长江秀坤向《南洋商报》表示，在“6-2-3-2”方案下，华小四年级学生只有两节英文教数学及两节英文教科学，却要完成与国小一样的英文数理科内容，老师及学生都面对教学及学习的压力。

2006年1月13日

全国校长职工会总会长江秀坤披露，教育部官员没有执行国阵华基执政党所达致的华小数理英语教学方案，反而要求华小根据国小的英文课程教学，导致华小所谓的“学习英语数理词汇”已经变成“学习英语数理课程”。江秀坤指出，第一阶段的“2-4-3”方案在执行上已经出现问题，迄今未获得解决，如今华小第二阶段的“6-2-3-2”方案也面对相同的问题。

2006年1月20日

全国校长职工会总会长江秀坤在接受《当今大马》电话访问时表示，马华公会过去3年来无法与教育部协商解决华小数理英化政策的问题，因此把问题公开将有助于马华公会接下来进行的协商。江秀坤进一步表示，若协商不能解决问题，就应该公开告诉华社，公开讨论让政府知道，民间组织也关心此事，进而协助马华公会和华基政党与教育部进行协商。问题一定要说出来，不能扫入地毯，这就是为什么他（江秀坤）要向媒体作出宣布。

2006年2月8日

高等教育部长莎菲益沙礼宣布，从2007年开始，国立大学数理科全面以英语教学，以配合政府在中小学所推行的英语教数理的政策。

2006年3月31日

政府公布《第九大马计划（2006-2010年）》。在第九大马计划下，政府将巩固学生的数学、科学及英文基础，同时也会致力拉近城市与郊区学校的教育差距与鸿沟，尤其在数理与英文科存在的差异。英语教授数理也将是推行精明化学校的其中一个重要环节。

2006年4月14日

教育部长希山慕丁表示，政府不会更改英语教授数理科政策，只会定时检讨这项政策是否合时宜。他指出，教育部时常对这项政策进行探讨和研究，同时也研究英语教数理政策会否影响马来文的地位，不过，政府将会在《第九大马计划》下继续强化马来文的地位，确保马来语作为团结国人和知识语文的地位不受危胁。

2006年5月22日

高教部副部长翁诗杰表示，所有工艺学院的技能科将从2008年开始采用英语来教学。

2006年5月25日

教总对外发表华小“2-4-3　方案”调查报告，以实际反映这项政策对华小带来的负面冲击，包括影响华小学生的华语华文水平，同时也希望华社关注及继续反对数理英化政策。

2006年6月22日

教育部长希山慕丁在出席国家语文出版局“50年金禧纪念暨新厦开幕仪式”后向记

者表示，教育部目前正研究英语教数理的教学政策是否侵蚀马来文的地位。

2006年8月20日

根据《南洋商报》的报导，首批在英文教导数理政策下学习数理的华小四年级学生，在教育部于7月间进行的英文数理科测试中的成绩不理想。根据报导，一些学校的学生，在校内评估考试中，数学考试平均及格率逾70至80%，科学的及格率也有60%以上；但在这项测试中，很多学生数学科的及格率平均只有40至50%，科学则只有30%。部分受访的校长表示，一些优异生虽看得懂科学试卷的题目，但由于英文程度不好而不会作答。

2006年11月5日

巫统柔佛州联委会主席阿都干尼在柔州巫统大会上表示，柔佛州巫统明确反对政府的英语教授数理科政策，因为这项政策将导致马来人失去本身的特征和尊严。

2006年11月6日

副首相纳吉在柔州巫统大会的闭幕礼上表示，政府将在2008年的小学六年级评估考试后进行全面的检讨，以决定是否要继续推行英语教数理科政策，或是在这项措施上作出一些调整。

2006年11月8日

第七届马来文学及语文大会促请政府恢复2002年以前，国家教育体系使用马来文作为教学媒介语的地位，包括数理科的教学。第七届马来文学及语文大会是由国家语文出版局及国家作者协会联合会联合举办，约有600人参与，包括59个政府单位和非政府组织的代表与会。

2006年11月9日

首相阿都拉巴达威表示，政府将会继续推行英语教数理科的政策，但不会把这项政策扩展至其他教学科目。

2006年11月18日

教育部长希山慕丁表示，2006年小学评估考试数理科成绩下跌，并不会成为该部检讨英语教数理的标准。希山表示，这是因为参与去年小六评估考试的学生，并不是在英文教数理的制度下上课，所以就算成绩下降，也与英文教数理政策无关。

2006年12月19日

教育部长希山慕丁在国会表示，学生读写算能力出现问题，与英语教授数理科政策无关。

2006年12月28日

教育部课程发展中心总监玛占峇卡表示，英语教授数理科计划进行得很顺利，小学四年级及中学四年级英文数理科测试及格率的表现令人满意。

2006年12月31日

前副首相慕沙日接受《星洲日报》的专访时表示，对于马哈迪医生在退位前的几个月，突然宣布以英语来教导数理科，让他感到十分震惊和愤怒，因为这项政策的推行过于仓促，没有经过详细的研究和探讨。

2007年新学年

国小和淡小一至五年级的学生全面以英语来学习数理科，而华小方面，第一阶段的学生（一、二、三年级）继续以“2-4-3”方案来学习数理科，第二阶段（四、五年级）则以“6-2-3-2”方案来进行英文数理的教学。

与此同时，基于很多学生仍然无法掌握英语，教育部决定从2007年新学年开始在小学一年级推行“初期英语识字计划（EliTE）”的试验性计划，以加强学生的英

语能力。是项计划率先于全国5个州属一些指定的各源流小学推行。这些州属包括了吉兰丹（20所）、登嘉楼（20所）。霹雳（5所）、彭亨（5所）以及柔佛（5所）。共有4所华小参与这项计划，即吉兰丹哥打峇鲁中华华小、登嘉楼瓜登中华维新华小、彭亨文冬启文上午校以及柔佛居銮巴罗华小。

为了推行这项计划，教育部课程发展中心拟定了一套函盖英文、数学和科学的课程配套，希望可以协助学生掌握英语。在这项计划下，国小和淡小把原来的7节数学和3节科学都改成英文科，所以每周的英文节数从原有的8节增加至18 节。

至于在华小方面，参与的学校是采用每周4节英语媒介的数学和3节英语媒介的科学来进行此项计划，因此，英文科的节数就从原本的2节增加到9节。而原来6节华语媒介的数学和3节华语媒介的科学则没有受影响，继续以华语进行数理科的教学。

2007年2月13日

前教育总监阿都拉曼阿萨认为，中学阶段开始学习英语，效果会比小学阶段开始学习来得更好，因为中学生比小学生更能够掌控语言。

2007年2月26日

教育部副部长韩春锦接受《南洋商报》的专访时表示，针对2008年小学评估考试华小数理科的出题语文，马华公会立场鲜明，即以华语和英语双语出题。

2007年3月29日

印裔文教团体号召近千名印裔人士到国会大厦，提呈备忘录予首相、内阁和朝野党议员，要求立即关注淡小的问题，包括在淡小以英语教数理的课题。

2007年4月21日

教育部长希山慕丁表示，政府已经决定在2008年全面检讨英语教数理政策，以决定是否继续推行这项政策。

2007年5月26日

人民公正党主席旺阿兹沙在该党的全国代表大会上表示，政府应检讨英语教数理政策，因为这是一项错误的政策，但是政府却无视各族学生因为这个政策而被边缘化的事实。

2007年6月23日

民政党全国代主席许子根博士表示，只要2008年小学评估考试成绩放榜后，大家就可看到实际的情况，也可了解英语教数理是否有效。许子根也表示，民政党已经多次表达该党对这项课题的立场。

2007年7月8日

为向政府表达各族人民对英语教数理的看法，董教总联合九个各族文教团体于2007年7月8日举办“恢复小学母语教授数理运动”研讨会，同时也推介“还我母语教育”明信片，以收集各族人民的签名，向首相表达各族人民要求政府恢复各源流小学以母语教数理科的心声。

2007年7月10日

教育部长希山慕丁表示，2008年小学评估考试华小数理科的考试媒介语还未决定，因为2008年是明年的事，所以不需现在就决定。

2007年7月20日

马青总团长廖中莱在召开马青中委会议后向媒体表示，马青的立场非常鲜明，即华小数理科必须以华语和英语作为出题媒介语。

2007年7月22日

柔佛州务大臣阿都干尼在礼让巫统区部

代表大会致词时表示，柔佛州巫统将关注英文逐步演变成为主要教学媒介语的课题，同时将继续捍卫马来文作为国家语文的地位。

2007年7月27日

教育部长希山慕丁再度表示，教育部早在5年前已决定等到2008年才决定及宣布小学评估考试数理科是采用双语还是单语出题，因此不需要提早公布，因为距离考试日期仍有一段时间。

2007年7月29日

丹绒马林巫统区部代表大会通过一项提案，要求政府恢复英文源流学校，规定除了马来文科之外，其他科目都以英文来教导，以应付全球化的挑战。

2007年8月4日

马华公会总会长黄家定在雪州马华代表大会上表示，马华公会将通过国阵管道妥善处理2008年小学评估考试华小数理科继续以双语（华语和英语）出题事宜。

2007年8月12日

柔佛州务大臣阿都干尼在马来文学奖颁奖礼上表示，在学习的初级阶段，使用母语教学是最有成效的教学方式，因此他支持华小至今仍然坚持使用母语教学。国家语文出版局总监弗道斯博士促请教育部在2008年全面检讨英语教数理政策。

2007年8月20日

教育部长希山慕丁表示，不只是华社担心小学评估考试数理科的考试媒介语问题，巫统内部也同样向教育部反映马来社群的担忧。因此，教育部会在今年内决定小学评估考试数理科的媒介语。

2007年8月29日

西马马来教师职工会在“教育总监与教师团体协商会议”上建议，2008年小学评估考试应以英语出题，以评估英语教数理的成效。教育总监阿里慕丁回应表示，英语作为2008年小学评估考试唯一的媒介语在现阶段还无法实行，而必须逐步落实。

2007年9月3日

前副首相安华依布拉欣配合独立50周年国庆接受财经周刊《The Edge》的专访时表示，英语教数理政策无助于提高学生的英文程度，他认为，如果要掌握英文，那就教英文好了；一旦有效掌握英文，在大专阶段改用英文教数理就比较容易了。安华也认为，目前没有足够的研究成果证明以英语教数理有利学习又可加强英文程度，这应该由专家来下定论，而不是从政者。

在同一个专访中，前副首相慕沙希淡表示，政府在做任何事之前，都必须经过周详的计划与研究，不可以说改就改，而以英语教数理就是一个例子。他认为，华人之所以反对英语教数理，因为政府在落实这个政策前，他们的数理都学得很好。无论如何，慕沙希淡表示，他不是反对英语教数理，而是落实这个政策的过程。

2007年9月27日

全国校长职工会总会长彭忠良表示，华小主要是用华语来教数理，在对学生公平的原则下，2008年的小学评估考试华小数理科应该是以华文来出题。

2007年10月27日

首相阿都拉巴达威在“扎根50文化大汇演”致词时宣布，2008年小学评估考试各源流小学数理试卷将继续以双语来出题。

2007年10月28日

教育部长希山慕丁表示，根据教育部的调查显示，全国的小学，尤其是乡区小学的学生，仍无法很好掌握英语来作答，因此，教育部决定2008年中小学各项政府考试数理

科继续维持双语出题的方式。

2007年11月1日

教育部长希山慕丁表示，华小没有获得华文版数理课本贷书是政策性问题，因为不只是华小没有获得华文版数理课本，即使是国小也没有获得国文版数理课本贷书。

2007年11月2日

11个各族文教团体（董总、教总、留台联总、校友联总、马来亚南大校友会、留华同学会、隆雪中华大会堂、人民宗教学校理事会、大马学术团体、公民关怀组织、大马淡米尔教育研究与发展基金会）于2007年11月2日，致函首相阿都拉巴达威，要求于11月15日针对英语教数理课题与首相交流，并提呈“还我母语教育：恢复以母语作为各源流小学数理科的教学和考试媒介语”和移交所回收的明信片。

2007年11月7日–9日

巫统大会召开。多位参与大会辩论的代表，包括柔佛州巫统代表、巫青副团长凯里等高调讨论和要求政府检讨英语教数理政策，以恢复过去以马来文教导数理科的制度。巫青团长兼教育部长希山慕丁在巫统大会总结辩论时表示，教育部最迟将在2008年底，针对英语教数理作出政策性的宣布，而无需等到2010年。

2007年11月15日

由于没有得到首相的答复，11个各族文教团体（董总、教总、留台联总、校友联总、马来亚南大校友会、留华同学会、隆雪中华大会堂、人民宗教学校理事会、大马学术团体、公民关怀组织、大马淡米尔教育研究与发展基金会）再次召开会议，并议决再度致函首相阿都拉巴达威，要求于11月27日针对英语教数理课题与首相交流。同时，会议也议决，若首相仍然没有回应，各族文教团体领导层将按照原定计划前往首相署呈交有关明信片和备忘录。

2007年11月16日

教育总监阿里慕丁表示，今年有1324人用英语考答科学试卷，数学试卷则有1075人用英语作答，而华小只有78人和260人分别用英语考答科学及数学试卷。有8万9875人（18%）选择用双语回答科学考题，数学则有5万1760人（10%）；数理科用英语作答的分别只有1075人（0.2%）和1324人（0.3%）。他表示，今年这批小六生虽然不是英语教数理政策的一群，不过他们用英语作答的人数相当不错，而超过50%的淡小考生采用双语作答，是各源流小学选择双语作答率最高的小学。

2007年11月18日

Mingguan Malaysia 特别专访了前玛拉工艺大学校长Ainuddin Abdul Wahid。这位现年78岁的的马来学者强烈表示，没有其他事件比捍卫本身的语文来得更重要。他赞同恢复以马来语来教数理，对他来说，以英语和同胞交谈使他感到羞耻。

2007年11月27日

11个各族文教团体（董总、教总、留台联总、校友联总、马来亚南大校友会、留华同学会、隆雪中华大会堂、人民宗教学校理事会、大马学术团体、公民关怀组织、大马淡米尔教育研究与发展基金会）约30人按照原定计划，前往首相署向首相提呈上述备忘录和明信片，并由首相机要秘书阿米鲁丁代表首相接领。

2007年12月7日

Berita Harian大幅度刊登了苏丹伊德里斯师范大学（UPSI）教授，Prof.Ishak Haron一篇有关赞同国小以国语教数理科的评论文章。作者表示，根据他对22所国小四

年级学生所作出的研究显示，虽然英语教数理科措施已经推行四年，但是大部分的学生还是无法有效的以英语来学习数理科。在数学、科学和英文的考试中，学生的成绩差强人意，尤其是来自郊区的学生。此外，根据他的调查，只有10%的老师全面以英语来教导数理科；而80%的老师则同时以国语和英语来教导数理科。

2007年12月11日

大马英语教学协会在一项研讨会上表示，如果政府现在停止以英语教数理，将是一大浪费，因为政府已投资了大笔的款项。英语教学协会指出，恢复以马来文教数理，大马可能会丧失在国际经济和在国际舞台上的声音。

2008年新学年

英语教数理政策自2003年强硬执行以来，至今已进入第6年。换言之，在国小和淡小，英语教数理政策的落实已经完成了一个完整的学习周期，也就是说从一年级到六年级都是以英语进行数理的教学，而华小的数理科则是以双语进行教学，即第一阶段以“2-4-3”方案来学习数理科，第二阶段则以“6-2-3-2”方案来进行数理科的教学。

2008年2月5日

教育部与全国25个各源流中小学的教师组织进行会议，以了解教师组织对英语教数理的看法和意见。根据教育部教育政策策划与研究组的报告显示，目前在小学以英语进行数理科的教学碰到了种种问题，包括学生英文程度弱，无法用英语来和老师沟通，以及老师还未作好准备用英语进行教学等等。有关报告的结论指出，目前在小学所推行的英语教数理是处于“中等”和“弱”的阶段。出席的教师组织都认为教育部应该取消英语教数理政策，以恢复各源流学校以母语来教导数理科。

2008年2月17日

首相阿都拉巴达维在槟州华人大会堂举行的“首相与华社交流会”上表示，政府会彻底检讨数理科的考试媒介语，因为不单只华小希望双语出题，即使印裔社会以及马来人社会也希望如此。

2008 年3月31日

根据《星洲日报》的报导，教育部从今年开始至2010年，每年分两阶段展开英语教数理科的研究与评估工作；教育部将借着收集到的资料，建议相关的改善步骤，进而发展且稳定英语教数理政策。

2008年4月18日

教育部长希山慕丁在部门内阁汇报会上表示，不管英语教数理的政策是否继续推行，教育部都会坚持强化英语的政策。教育部长也建议在小学教导英文文学、进行英文教师培训等，以加强学生的英语。

2008年5月2日-4日

国家马来作家联盟（Gapena）举办主题为“马来主权决定民族的存在”马来人团结大会，并获得千名国内马来学者及非政府组织参与。大会通过议决，希望恢复及维持联邦宪法152条款，即马来语为国家语言，全面贯彻以国语教授数理科，及在考试中使用国语政策。这也是大会针对马来主权以外，对英语教数理政策表达立场。出席的非政府组织包括马来西亚回教青年阵线、大马翻译协会、柔佛州马来子民协会、半岛马来学生联合会。

2008 年5月6日

教育部长希山慕丁在国会走廊受询及英语教数理课题时强调，教育部会在评估了今年的小六评估考试成绩后，才针对是否继续

实行英语教数理政策作出决定。教育部长表示，教育部目前注重的是如何加强小学生的英语水平，希望学生从小就能很好的掌握英语。

2008年5月14日

教育部副部长拉沙里在国会表示，自2003年推行至今，政府已经花了31亿6千740万令吉来推行英语教数理政策。

教育部长希山慕丁表示，政府不排除废除英语教数理政策的可能性。他表示，今年小六评估考试（UPSR）成绩出炉后，教育部将检讨英语教数理政策，而检讨结果将有许多可能性。

2008年7月9日

教育部长希山慕丁表示，2005年至2007年的初中评估考试（PMR）成绩显示，教育部在中学推行英语教数理，并没有影响数理科的成绩。在数学科目，其及格率从2005年的84.1%提高到2007年的87%，而科学的及格率也连续三年处于90%左右。

2008年7月15日

教育部长希山慕丁主持英语教数理圆桌会议后，在新闻发布会上表示，政府不会仅以小六评估考试成绩作为检讨英语教数理政策的指标和基础。教育部长表示，教育部特别召集了80名教育界人士，包括马大、国大、玛拉工艺大学、师范大学校长和研究员，以及高教部总监、校长理事会代表、所有专业组主任等举办第一次“英语教数理圆桌会议”。圆桌会议讨论了16份工作报告，包括评估实施成效、分析公共考试的成绩、学生的表现、教师的专业和精英计划等。

2008年8月5日

由柔佛州7个组织组成的恢复母语教数理行动委员会指出，根据他们进行的问卷调查结果显示，84.3%小学生希望小六评估考试的数理科试卷以母语出题。该行动委员会于周一（4日）呈交备忘录给教育部，并吁请教育部立刻废除“小学英语教数理政策”。有关的调查是向柔佛州各源流小学117位教师和1862名学生就英语教数理政策进行抽样调查，调查结果反映出小学生要以母语考试。备忘录中提出3项诉求，即（一）立刻废除“小学英语教数理科政策”，（二）在各源流小学恢复以母语教授数理科及（三）尊重人民接受母语教育的基本权利。

2008年8月27日

全国教学专业职工会（教专）总秘书骆燕萍表示，教专要求政府废除小学英语教导数理；不过，支持中学继续落实以及加强英语教导数理的措施。虽然小学应该废除英语教导数理，不过，教专认为，政府有必要增加小学的英语科，尤其是教导学生有关数理的英语词汇，同时在学前教育阶段便开始传授英文。教专的立场是该会这几天在槟城举行的教专第18届全国代表大会上，获得全体代表通过的议决案。

教育部召开第二次“英语教数理圆桌会议”，逾百名来自各族文教团体、学者、大学教授、私人界、家教学会代表等出席了有关的会议。除了一小部分来自私人界以外，大部份出席者都纷纷反对英语教数理政策，但也不否定英语作为全球化语言的重要性。

2008年9月1日

《2007年总稽查司报告》指出，大多数中小学数理教师的英语能力仍处于低水平。国家总稽查司丹斯瑞安比林表示，影响小学教师英语能力的因素是学术资格，中学教师则是以英语教数理的经验深浅及他们在大马教育文凭（SPM）考试中的英语成绩。报告指出，在教学概念上，中学教师认为他们比小学教师更有准备以英语教数理，不过，小学教师对英语教数理政策的宗旨更有信心。此外，在学生学习方面，沙巴、吉兰

丹和玻璃市仍有部份四年级学生在以英语学习数理时，无法跟上进度及用英语作答，砂拉越和吉打，特别是内陆地区部份中四的学生也面对同样问题。报告显示，大多数学生在用英语上理科时，面对的问题比用英语学数学更多。

此外，报告也指出，英语教数理政策下，一些学校未善用教学配备或计算机教学软件，有的学校甚至还遗失教学软件。根据教育部的纪录，2005至2007年期间，812所学校不见了有关教学器材，损失高达956万令吉，包括桌面计算机、手提电脑、LCD投影机、复印机等。

2008年9月7日

苏丹依德里斯师范大学的研究显示，以英语学习数理的学生数理成绩很差，反映了英语教数理的缺点。有关措施推行5年后，大部份学生依然认为，他们很难以英语跟进数理科的教学进度。这所大学在去年2月至今年1月间，安排超过3000名5年级学生和超过2800名中二学生参加简短的数学、科学和英语考试。领导苏丹依德里斯师范大学进行研究的荣誉教授拿督依沙哈哈仑说，英语教数理不但导致学生无法掌握好数理，也无法掌握英语。因此，他表示，立即恢复原来教学语言是应该的，因为基础必须以母语来打好。

2008年9月12日

教育部长希山慕丁在主持联合国教科文组织全国委员会会议后，在新闻发布会上表示，教育部从各界收到有关英语教数理的响应，支持与反对意见各占一半，因此英语教数理最终可能根据初中或小学一二三年级的现况来做调整。教育部长也表示，教育部增进学校使用英语教学的方针，不一定需要贯彻在英语教导数理科目上，而可以是更加强英文课目。

2008年9月14日

教育部长希山慕丁表示，教育部将继续探讨英语教数理的问题，倘若经过研究后的决定还是让所有的非政府组织认为不合适，他愿意辞去教育部长的职位。

2008年9月16日

华社研究中心主任文平强指出，根据针对北马华小和国小学生、教师及校长的抽样研究报告显示，只有十分之一的数理教师确认他们是全面使用英语来讲解数学或科学概念。他表示，这显示高达90％的教师并非全面以英语教数理，而是同时借助马来语或华语来进行数理教学；就教师而言，英语教数理政策在执行上似乎是“形式”多于“实质”。

2008年9月19日

教育部举行第3场“英语教数理政策圆桌会议”，以收集老师和学生对此政策的看法和意见。出席会议的包括6位小学老师和学生、一名宗教学校老师、8位中学老师和学生和两名来自师训和预科学院的讲师。

2008年9月29日

教育总监阿里慕丁在接受《星洲日报》专访时表示，根据教育部迄今所收集到的研究报告、会议讨论及意见反映显示，大多数人支持延续英语教数理政策。教育总监表示，综合目前的意见及研究报告，可分为大部份支持延续英语教数理政策，一些要求恢复母语教数理及小部份要求从四年级起才推行这项政策。此外，通过《星报》及《新海峡时报》等英文报章所反映的意见，大多数人是支持延续英语教数理政策。马来报章则是要求恢复以国语教数理政策，至于华文报和淡米尔文报，教育总监表示不知情。此外，教育总监也表示，自2003年推行英语教数理政策后，有迹象显示学生的英语掌握能力已稍微提升。他说，教育部依据大马初中

评估考试及大马教育文凭成绩分析发现，中学生的数理科成绩与过去相差不远；不过，学生的英语成绩却比过去进步。

2008年10月20日

教育部与全国25个各源流中小学的教师组织进行会议。虽然在会议上，召集人希望所有的教师组织都支持英语教数理措施的推行，但除了马来教师组织认同，其他源流的教师组织，包括教专、全国校长职工会、教总、淡小教师职工会和淡小校长职工会都不认同，因此，有关会议最终没有达到共识，并在会上议决由召集人把各源流教师组织的立场和看法都呈给教育部长希山慕丁。

2008年10月21日

教育部举办第四场“英语教数理圆桌会议”，200多位朝野政党、非政府组织、各州教育行政议员等代表出席。教育部副部长魏家祥在新闻发布会上表示，综合各政党与组织的意见，各政党对中学以英语教数理似乎没有太大的异议，在小学阶段的看法则倾向要求恢复母语教学。

2008年10月30日

教育部长希山慕丁表示，不管教育部是否决定恢复母语教数理，都不可能在明年1月开始实行任何决定。教育部长表示，任何政策性的决定都不会在今年底或明年头落实，因为这必须经过内阁同意，如果明年1月就决定是否继续以英语教数理，将太快及仓促。

2008年11月13日

教育部总监阿里慕丁在2008年小学评估考试新闻发布会上指出，今年的小学评估考试成绩显示，选择英语应考数理科的学生人数增长，超过目前考生人数的一半。教育部在今年依然允许考生自选语文作答，成绩也有很好的进展，但英语教数理政策是否继续推行，则需视内阁决定，而教育部的责任只是提供数据和数据。教育总监也进一步表示，政府推动英语教数理政策后，教师使用更多英语教学，尤其是数理科的时间长，学生在听、写、算方面掌握到英语。

2008年12月14日

教育部长希山慕丁在接受《星报》专访时表示，在废除英语教数理的课题上，他不会作出具政治偏见的决定。希山慕丁表示，在他接任教育部长时，这项政策已经实行了，而且也被政治化。无论如何，他也表示，教育部将根据教育专业人士的忠告来作出决定。

2008年12月16日

教育部举办第五场“英语教数理圆桌会议”。教育总监阿里慕丁在汇报小六评估考试成绩的分析数据时指出，华小学生在数理科选择以母语作答的巴仙率分别高达98.39%及96.19%。教育部同时也拟定7 项替代方案，包括全面在中小学恢复以母语教数理；由各小学自行决定数理科的教学媒介语；继续在中小学推行英语教数理政策；只在中学阶段推行英语教数理政策；在小学四至六年级及中学阶段使用英语教数理政策；在小学低年级使用母语教数理科，高年级则使用双语教学；以及在小学低年级（一至三年级）结合其它课程教授数理科知识。

2008年12月20日

有鉴于政府目前正对英语教数理政策作最后的探讨，以决定是否要继续推行这项政策，因此，董教总特与国内主要华团（华总、七大乡团协调委员会、留台联总、校友联总、马来亚南大校友会、留华同学会）进行会议，专题讨论英语教数理课题，以集思广益，寻求对策。

2008年12月22日

副首相纳吉表示，无论英化数理的政策结果如何，政府都不会边缘化马来文，以让孩童能掌握更多的语言和基础。

2008年12月26日

教育总监阿里慕丁表示，若内阁未有定案，教育部将会继续推行英语教数理政策，直到内阁做出最新的决定。

2009年新学年

国小和淡小继续推行英语教数理政策。而华小的数理科则是以双语进行教学，即第一阶段以“2-4-3”方案来学习数理科，第二阶段则以“6-2-3-2”方案来进行数理科的教学。

2009年1月8日

希山慕丁向全体教育部职员发表2009年教育部长训词后，在新闻发布会上针对教育部何时将英语教数理报告呈交给内阁的课题时表示，不论政府在英语教数理政策上做出怎样的决定，教育部最快只能在明年初推行新政策。这意味着，不管政府决定保留还是废除英语教数理政策，教育部在今年内还是会继续使用英语教数理。

2009年1月11日

董教总与国内主要华团（华总、七大乡团协调委员会、留台联总、校友联总、马来亚南大校友会、留华同学会）举办“要求恢复小学母语教数理”汇报会，向华社汇报英语教数理政策的最新发展概况，以及华团将会展开的各项行动，以继续向政府争取恢复小学以母语作为数理科唯一的教学媒介语。汇报会由教总主席王超群以及董总署理主席邹寿汉主持，出席人数近100人。

2009年2月3日

独立中心进行的一项民意调查显示，大多数马来西亚人都支持备受争议的英语教数理政策。多达57%受访者，赞同以英语教数理，当中以印裔受访者的支持率最高。共有1018人参与独立中心进行的这项民调，其中包括21岁以上的注册选民。主办单位是通过电话进行抽样调查，误差率为3.1%。须加强学习英化数理统计显示，86%的印裔受访者支持英语教数理政策，其次是巫裔受访者占55%以及华裔受访者占51%。

2009年3月1日

柔佛州务大臣阿都干尼表示，以英语教导数理不是理想的方法，很多学生可能因语文障碍，结果数理学不好，甚至英文学了11年也无法很好掌握，因此以母语教数理是最佳的途径。

2009年3月7日

“废除英语教数理联盟(Gerakan Mansuhkan PPSMI)”举办废除英语教数理万人大集会，以向国家最高元首呈交废除英语教数理备忘录。

首相阿都拉巴达维指示教育部尽速宣布是否继续推行英语教数理政策，以避免演变成更大的课题。

2009年3月13日

教育总监阿里慕丁否认乡区学生无法跟上英语教数理政策，因为从2003年至2008年，乡区学生数理成绩一直相差不远，每年都有进步。

2009年3月19日

教育部长希山慕丁发表文告表示，他会见了“废除英语教数理联盟”主席哈山阿末及国家文学奖得主沙末赛益，双方针对英语教数理课题进行友好交流。

2009年4月3日

教长希山慕丁表示，他本身并不希望

看见英语教数理政策出现完全的逆转，因为那是存有优势的政策。部长表示，他感到失望，因为英语教数理制度的争议是出自政治议程和情绪，而不是针对事实。

2009年5月5日

副首相兼教育部长慕尤丁首次以教育部长身份出席国家语文局汇报会后表示，他不满意英语教数理圆桌会议的研究报告，因为圆桌会议的论点，往往只是根据个人感受而发表，没有真凭实据来支持他们的论点，因此教育部需要时间与更多独立团体讨论，才将报告提呈内阁讨论及决定。

2009年5月21日

副首相兼教育部长慕尤丁接见马来西亚元老联盟代表，针对英语教数理课题进行讨论，聆听之余也传达本身对英授数理的看法。元老联盟主席阿末沙基表明同意交由副首相对英授数理课题作决定，而元老联盟也提呈了一份相关的工作报告。

2009年5月26日

7华团（教总、董总、华总、七大乡团协调委员会、留台联总、校友联总以及马来亚南大校友会）会见副首相兼教育部长慕尤丁，并呈上《恢复以母语作为小学数理科教学媒介语》备忘录。

2009年6月8日

前首相马哈迪指出，如果政府决定取消实行多年的英语教数理政策，他只能对大马人民说抱歉，并表示到时所有马来人跟大马人，将会成为愚笨的人（all Malay and Malaysians will be bodoh）”。

副首相兼教育部长慕尤丁建议，在大马教育文凭考试中，将英语科列为必须及格的科目，同时重新在英文科教导英语语法。

2009年6月12日

副首相兼教育部长慕尤丁表示，大马教育文凭考试英语科目必须及格之建议，获得各领域的正面回响并提出看法，教育部可藉此探讨问题，不会仓促落实免生枝节。

2009年6月20日

教育部副部长莫哈末卜艾认为，政府每年须耗费多达6600万令吉来支付英语教数理的教师津贴，但这项政策并没有使学生获益，也无法提高学生掌握英文及数理科的能力，因此英理教数理政策存废与否已不能拖，必须尽快有一个定案。副部长本身也坚持反对以英语教数理的立场；在他看来，政府自6年前实施英语教数理政策后，不但不能提高学生的英文水平，就连国语程度也无法获得进一步提升，更严重的是，学生根本不能通过英语教学掌握好数理科。

2009年6月23日

副首相兼教育部长慕尤丁在国会下议院回答行动党甲洞区国会议员陈胜尧的问题时表示，已实行6年的英语教数理政策效果并不显著，成效只有2至3%。

2009年7月7日

教育部副部长魏家祥在国会上议院针对吴复兴上议员指政府是否考虑重设英校的提问时表示，教育部不会考虑恢复英校制（sekolah aliran Inggeris），以取代现有源流的学校。魏家祥表示，政府有信心现有源流的学校是合时宜的，也可培育出有素质的人力资本。

2009年7月8日

副首相兼教育部长慕尤丁宣布废除中、小学以英语教数理政策；从2012年起分阶段让各源流小学恢复以母语教数理科，而中学则恢复以国语教学。小学将会在小一和小四开始恢复以母语教数理，而中学则在中一和

中四用国语教数理。不过，中六和预科班将保持以英语教导数理科。

【注：政府废除小学英语教数理政策，没有引起争议。不过，在中学方面，除了马来文教团体认为中六和预科班也必须以马来文教学以外，其他教育团体如教专、国民型中学校长理事会、全国校长职工会等都认为中学阶段不应取消英语教数理政策。】

2009年7月9日

教育部副部长莫哈末卜艾在国会上议院召开的新闻发布会上指出，英文教数理政策已失败，因此教育部在宣布废除该政策后，将坚持立场，不再接受替代方案。依据教育部展开的调查显示，在英语教数理政策实施后，无论中小学生数理成绩都出现明显下滑，显示政策已失败。

教育总监阿里慕丁表示，若今年中一的学生要在2012年，即中四的时候继续使用英语或双语学习数理，可向教育部提出建议。

2009年7月10日

教育总监阿里慕丁强调，教育部将在明年要求学校在教数理科时，穿插马来文专用词汇的指示只限于国小和中学，不包括华小和淡小。阿里慕丁在新闻发布会时表示，他将要求老师教数理科时穿插马来文专用词汇。他的谈话引起华社的担忧，因为这将对目前已经以双语教学的华小带来很大的冲击。

2009年7月12日

民政党全国主席兼首相署部长许子根博士披露，政府要于2012年落实恢复母语教学尚存有难度。若要全面推行中学以国语教数理的计划，预料最快也必须等到2015年。他表示，今年升上中学的学生的数理科以英文教学，至2012年升上中四后转国语，随后升上中六时再转回英化数理，而教育部在废除英化数理时并没有看到这方面的衔接问题。

副首相兼教育部长慕尤丁接受《新海峡时报》及《周早前锋报》访问时强调，政府于6年前强硬推行英语教数理政策所犯下的错误，促使政府没有即刻废除这项政策。他坦言，英语教数理政策在没有经过任何讨论、没有内阁批准，更没有与家长讨论下就直接执行，以致面对教师及设备不足等问题。因此，他表示，政府决定有了充份准备后才废除英语教数理政策，是不想重蹈覆辙。

2009年7月14日

教育总监阿里慕丁表示，基于有很多人建议2012年的中四学生使用双语教数理，因此，副首相兼教育部长慕尤丁将把这课题带入内阁讨论。另一方面，阿里慕丁也表示，音乐、物理教育及科学的教学时间可能分别缩减45分钟，以让路给英语节数。

马华总会长翁诗杰表示，马华将向内阁建议把先前英语教数理的节数，列为华小每周英文节数，使英文节从目前每周120分钟，增至最少每周180分钟。

【注：根据教育部的计划，在取消英语教数理政策后，国小第一阶段和第二阶段的英语教学时间将增加90分钟，由240分钟增加到330分钟；第二阶段由210分钟增至300分钟。华小和淡小第一阶段增加60分钟至每周120分钟，第二阶段增加30分钟，由90分钟增至120分钟。】

2009年7月18日

教育总监阿里慕丁表示，教育部已圈定了5所师训学院，成为重点培训英文教师的学院，并预计在2、3年内，将有关学院转型成专门培育英文教师。他表示，这项措施是为了配合教育部要强化大马学生英语水平的政策，透过专门学院培育出更多优秀的英文教师。目前圈定的5所学院分别为国际语言师范大专（IPBA）、英语培训中心（ELTC）、拉沙里依斯迈师训学院，与另

两所坐落在沙巴州与砂拉越的师训学院。

2009年7月21日

副首相兼教育部长慕尤丁表示，政府将把学前教育列入国家教育制度，作为加强学生掌握英文的方法之一。

2009年7月24日

董总、教总和全国校长职工会会见教育部副部长魏家祥博士，以针对华小在废除英语教数理政策后，如何过渡到2012年的新政策的问题进行探讨。全国校长职工会主席彭忠良表示，该会的初步建议是将腾出的7节课（4节英语教数学和3节英语教科学），1节改为数学课，6节改为英语课。全国校长职工会和董教总三机构将在近日内向教育部提呈一项建议书，以便华小能将腾出的7节课（英语教数理）用来加强华小生的英语掌握能力。

前首相马哈迪在他的部落格针对废除英语教数理课题而进行的民调已结束，有8万7668人参与了这项民调，其中反对政府废除英语教数理政策者多达86%（7万5583人）。至于赞同政府决定的人，则有1万2085人，或占参与调查者的14%。马哈迪表示，政府似乎没有听到人民的心声，或许他所设立的部落格民调，能让政府对人民的意见有所启发。

2009年8月9日

副首相兼教育部长慕尤丁宣布，内阁决定让国内各源流以英文学习数理科的中小学生，可以继续使用英语，一直到完成中学教育。与此同时，副首相也表示，自2003年推行英语教数理政策后，国内共有300万名学生成为这项政策的“受害者”，他们因无法掌握英文，而无法考获文凭。

2009年8月11日

副首相兼教育部长慕尤丁表示，教育部采用“国语/母语教数理政策”软着陆机制下，在2016年举行的小学评估考试，以及2015 年举行的大马教育文凭考试将继续以双语出题，而到了2016年后，我国中小学才会全面废除英语教数理政策，并以“巩固国语加强英语政策”取代之。

附录2

华小各年级逐年恢复全面以华语教授数理科时间表

董总资料与档案局（2011年12月1日整理）

根据教育部于2011年11月14日发出的《巩固国文和强化英文政策执行指南》（Garis Panduan Pelaksanaan Dasar Memartabatkan Bahasa Malaysia Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI)）整理。

说明：

- 2011年，华小一年级数理科全面以华语进行教学。
- 2016年及之后，华小一年级至六年级的数理科都全面以华语进行教学。

年级	2011年 数理科媒介语	2012年 数理科媒介语	2013年 数理科媒介语
华小一年级	华语	华语	华语
华小二年级	全华语、全英语或 华英双语	华语	华语
华小三年级	全华语、全英语或 华英双语	全华语、全英语或 华英双语	华语
华小四年级	全华语、全英语或 华英双语	全华语、全英语或 华英双语	全华语、全英语或 华英双语
华小五年级	全华语、全英语或 华英双语	全华语、全英语或 华英双语	全华语、全英语或 华英双语
华小六年级	全华语、全英语或 华英双语	全华语、全英语或 华英双语	全华语、全英语或 华英双语

年级	2014年 数理科媒介语	2015年 数理科媒介语	2016年 数理科媒介语
华小一年级	华语	华语	华语
华小二年级	华语	华语	华语
华小三年级	华语	华语	华语
华小四年级	华语	华语	华语
华小五年级	全华语、全英语或 华英双语	华语	华语
华小六年级	全华语、全英语或 华英双语	全华语、全英语或 华英双语	华语

附录3

国中各年级逐年恢复全面以国语教授数理科时间表

董总资料与档案局（2011年12月1日整理）

根据教育部于2011年11月14日发出的《巩固国文和强化英文政策执行指南》（Garis Panduan Pelaksanaan Dasar Memartabatkan Bahasa Malaysia Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI)）整理。

说明：

- 2011年至2016年，国中一年级至五年级的数理科以全英语、全国语或国英双语进行教学。
- 2017年，国中一年级数理科全面以国语进行教学。
- 2021年及之后，国中一年级至五年级的数理科都全面以国语进行教学。

年级	2011年 数理科媒介语	2012年 数理科媒介语	2013年 数理科媒介语
国中一年级	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语
国中二年级	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语
国中三年级	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语
国中四年级	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语
国中五年级	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语

年级	2014年 数理科媒介语	2015年 数理科媒介语	2016年 数理科媒介语
国中一年级	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语
国中二年级	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语
国中三年级	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语
国中四年级	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语
国中五年级	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语

年级	2017年 数理科媒介语	2018年 数理科媒介语	2019年 数理科媒介语
国中一年级	国语	国语	国语
国中二年级	全国语、全英语或 国英双语	国语	国语
国中三年级	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语	国语
国中四年级	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语
国中五年级	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语	全国语、全英语或 国英双语

年级	2020年 数理科媒介语	2021年 数理科媒介语
国中一年级	国语	国语
国中二年级	国语	国语
国中三年级	国语	国语
国中四年级	国语	国语
国中五年级	全国语、全英语或 国英双语	国语

附录4

董教总在华小以英文教授数理科事件上发表的文告与声明

序	日期	文告、声明、备忘录
1.	15–5–2002	发表文告表达董教总反对以英语作为数理科教学媒介语的立场。
2.	8–7–2002	提呈“董教总对数理科以英文教学的看法和建议”备忘录予教育部长，恳请政府收回以英语教导数理科的措施。此备忘录副本也分别呈交予马华总会长、民政党主席和人联党主席。
3.	8–8–2002	发表文告驳巫青团长指责郭全强煽动。
4.	13–8–2002	发表文告驳首相指责沈慕羽是极端分子。
5.	14–8–2002	发表文告欢迎朝野政党协商（与回青团交流后）。
6.	15–8–2002	发表文告欢迎朝野政党协商（与替阵交流后）。
7.	21–10–2002	针对内阁及国阵会议将对数理科以英语教学的课题作出决定事发表文告。
8.	27–10–2002	八华团针对华基执政党被限令在接受以英语教授数理科的前提下，呈上在华小落实此项措施的替代方案事发表联合声明。
9.	11–11–2002	针对2002年10月31日国阵最高理事会有关华小英文教授数理科的“2–4–3”方案议决发表声明。
10.	13–11–2002	针对每日新闻（Berita Harian）及马来西亚前锋报（Utusan Malaysia）歪曲董教总的声明发表文告。
11.	20–11–2002	发表文告对董总前主席杜志昌对董教总的非议言论感莫名其妙。
12.	21–11–2002	针对每日新闻再次歪曲董教总的声明发表文告。

13.	28–1–2003	针对教育部考试局致函通知各校2003 年小六评估考试数理科以双语出题事发表文告。
14.	5–3–2003	针对全国校长职工会就华小数理科英语化所作的公开声明发表文告。
15.	26–7–2003	针对教育部考试局发出的考试指南文件，明确说明从2008 年开始，各源流小学评估考试中数学和科学一律以英文进行事发表文告。
16.	7–5–2004	针对教育部决定在小学第一阶段（一、二、三年级）推行珠心算的教学发表文告。
17.	20–12–2004	针对教育部副部长韩春锦表示教育部在明年新学年并没有刻意减少华小三年级华文课节数来上马来文课的谈话，以及董教总认为目前在华小实施的“ 2–4–3”方案已经导致华小华文课节数大幅度减少的问题发表文告。
18.	30–12–2004	五华团（教总、董总、马来亚南大校友会、校友联、留台联总）针对华小三年级增加两节马来文节数及“2–4–3”方案发表联合声明。
19.	26–8–2005	针对民政党署理主席郭洙镇表示该党教育局就华小教数理科所提的“ 6–1–2”方案已交由教育部研究，以取代现有的“ 2–4–3”方案发表文告。
20.	25–10–2005	针对教育部长希山慕丁通过媒体表示中国教育部长周济向他表达中国有意向马来西亚学习如何推行英文教导数理科方式的谈话，董教总联同校友联总、留台联总及马来亚南大校友会致函中国驻马大使馆，表达马来西亚各主要华团对数理科英语教学的看法和立场。
21.	11–11–2005	针对教育部长希山慕丁表示“教育部不会改变英语教数理科政策”的言论发表文告。
22.	23–12–2005	针对教育部长希山慕丁表示政府将继续推行英语教授数理政策直到2010 年才检讨有关政策，以及教育部总监和大马考试局指今年初中评估考试（PMR）的数理科及格率比往年分别提升0.4%和1.6%，而断定英语教数理政策奏效的言论发表文告。
23.	7–11–2006	针对副首相纳吉表示“政府将在2008年小六检定考试后，全面检讨英文教数理政策，以决定是否继续此政策”的言论发表文告。

24.	1–3–2007	针对教育部副部长韩春锦接受《南洋商报》访问时表示，2008 年小学评估考试（UPSR）华小的数理科出题语文，马华立场鲜明，即以华语和英语双语出题的言论发表文告。
25.	29–3–2007	针对教育部长希山慕丁在国会有关小学评估考试华小数理科考试媒介语，教育部还在研究当中的言论发表文告。
26.	11–7–2007	针对2008 年小学评估考试华小数理科考试媒介语至今还没有定案，而教育部长希山慕丁却表示2008 年是明年的事，所以不需现在就决定的谈话发表文告。
27.	29–10–2007	针对首相阿都拉巴达威宣布， 2008 年小学评估考试（ UPSR）华小数理科继续以双语（华语和英语）出题，以及教育部长希山慕丁表示，教育部的研究显示，乡区学校数理科采用英语教学很难落实的言论发表文告。
28.	2–11–2007	针对教育部长希山慕丁有关“华小没有获得华文版数理课本贷书是政策性问题，因为不只是华小没有获得华文版数理课本，即使是国小也没有获得国文版数理课本贷书”的言论发表文告。
29.	6–9–2008	针对2008 年度小学评估考试数学和科学实施新措施，即要考生在选择题的作答纸上填写采用何种语文作答的事宜发表文告。
30.	30–9–2008	针对教育总监阿里慕丁发表有关“综合目前的意见和研究报告，多数人支持英语教数理”的言论发表文告。
31.	18–11–2008	针对教育部公布2008 年小学评估考试，以英语作答的数理科考生人数增加的事宜发表文告。
32.	8–1–2009	虽然新学年已经开课，但是教育部至今仍未对英语教数理政策是否继续推行作出定夺，使到这项措施依然处于不明朗的阶段，这已直接对老师和学生造成一定的影响。有鉴于此，八个全国性的主要华团，包括了董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会和留华同学会特对此事发表联合声明。
33.	5–3–2009	我国八个全国性主要华团，即董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会和留华同学会，于2009年3月5日在加影董教总教育中心召开会议，专题讨论英语教数理课题，并发表联合声明。

34.	13–3–2009	八大华团与废除英语教数理联盟主席拿督哈山阿末在加影董教总教育中心A座401室举行交流会。双方达成共识，一致同意吁请政府废除在各源流小学的英语教数理政策，恢复以母语在小学教授数理科。
35.	7–5–2009	我国七个全国性主要华团，即董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总和马来亚南大校友会，于2009年5月7日在加影董教总教育中心召开会议，专题讨论反对英语教数理课题，发表联合声明。
36.	9–7–2009	董教总欢迎政府决定在各源流小学恢复以母语来教导数理科，但是不认同于2012年才在一年级和四年级分阶段落实的做法。董教总表示，既然政府已经确定英语教数理政策无法达到成效，不利学生的学习，那就应该马上停止这项措施，而不是继续再拖延，以免牺牲更多的学生。