



英语教数理政策卷土重来

——蚕食华小本质 不利学生学习

编采组 整理

随着2018年5月全国大选，国阵败选，希望联盟上台执政，马哈迪再度担任首相后，提出政府将重启英语教数理政策。

在2019年4月8日英文《新海峡时报》专访报道中，马哈迪表示将重启英语教数理政策，并已与教育部长马智礼多次讨论，以了解推行此政策面对的问题。4月25日，教育部长马智礼拜会砂拉越首席部长阿邦佐哈里后宣布，砂拉越将成为首个重启英语教数理政策的州属，并协助教育部落实之。5月4日，砂拉越教育、科学及工艺研究部长麦哥马英宣布，砂拉越将于2020年实施英语教数理政策，当地所有国小必须参与，惟不涉及华小。砂拉越政府将探讨是否先从小学一年级或是中学初中一开跑。

回顾过去，前朝国阵政府在时任首相马哈迪领导下，不顾各族反对声音，强硬推行**英语教数理政策 (Pengajaran dan Pembelajaran Sains dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris, PPSMI)**。此政策于2003年起从各源流小学一年级、国中一年级和大学先修班一年级开始实行，到最后所有年级和班级都全面以英语教数理。政府也宣布拨款50亿令吉推行此政策。

当时，国小和淡小的数学和科学科目全改以英语教学。在实施第一阶段，华小一至三年级则实施“2-4-3”方案（英文2节，数学4节用英

语教学，科学3节用英语教学。另有数学6节和科学3节皆用华语教学）；到了第二阶段，即四至六年级实施“6-2-3-2”方案，又称“4-2-2”方案（英文4节，数学2节用英语教学，科学2节用英语教学。另有数学6节用华语教学，科学3节用华语教学）。

英语教数理政策下各源流小学第一阶段 (一至三年级)的英语、数学和科学的上课节数

	国小	淡小	华小
英文	8节	2节	2节
数学	7节 (以英语教学)	7节 (以英语教学)	6节 (以华语教学) 4节 (以英语教学)
科学	3节 (以英语教学)	3节 (以英语教学)	3节 (以华语教学) 3节 (以英语教学)

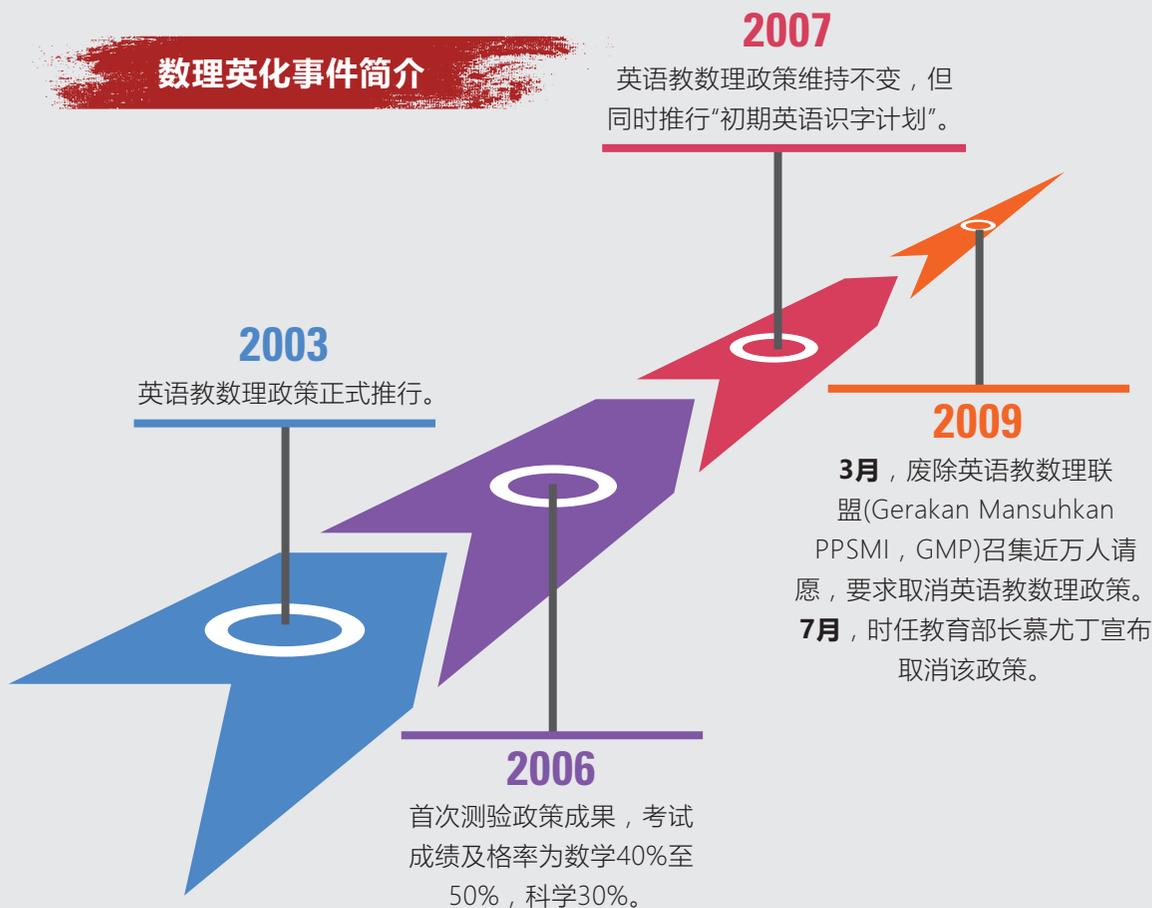
注：每节上课30分钟。

英语教数理政策下各源流小学第二阶段 (四至六年级)的英语、数学和科学的上课节数

	国小	淡小	华小
英文	7节	4节	4节
数学	7节 (以英语教学)	7节 (以英语教学)	6节 (以华语教学) 2节 (以英语教学)
科学	5节 (以英语教学)	5节 (以英语教学)	3节 (以华语教学) 2节 (以英语教学)

注：每节上课30分钟。

数理英化事件简介



这项违反语文教学原理的政策最终失败，不但没有提升学生的英语水平，更对学生学习数理科知识带来负面影响，两头不到岸。2009年6月23日，时任副首相兼教育部长慕尤丁坦承，已实行6年的英语教数理政策效果并不显著，成效只有2%至3%，并于同年7月宣布政府废除英语教数理政策，改为推行“**巩固国语加强英语政策**”(Memartabatkan Bahasa Malaysia Memperkukuh Bahasa Inggeris, MBMMBI)。各源流小学逐步恢复以母语教数理，国中也逐步恢复以国语教数理，大学先修班则继续以英语教数理。

圖表一：今年至2011年的一年級學生將使用雙語學習數理，直到小學畢業；不過，中學則開始使用國語教學。

年份	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2007
2009小一	双语	双语	双语	双语	双语	双语	国语	国语	国语
2010小一		双语	双语	双语	双语	双语	国语	国语	国语
2011小一			双语	双语	双语	双语	双语	国语	国语
2012小一				华语	华语	华语	华语	华语	华语

圖表二：今年至2011年的中一學生將使用雙語學習數理，直到中五畢業；不過，中六則使用英語教學。

年份	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2007
2009小四	双语	双语	双语	国语	国语	国语	国语	国语	英语
2009小五	双语	双语	双语	双语	双语	双语	英语	英语	英语
2009小六	双语	双语	双语	双语	双语	双语	英语	英语	
2009中一	英语	双语	双语	双语	双语	英语	英语		

2009年8月12日《星洲日报》剪报。

尽管如此，仍有一些组织和社会人士，要求继续在小学和中学实行英语教数理。

2016年起，前朝国阵政府在“巩固国语加强英语政策”下，推行“**双语课程计划**”（**Dual-Language Programme, DLP**），在一些小学和中学以英语教数理科，各校可申请参与该计划，惟只有符合特定条件的学校，才获准在一些班级或全部班级，实行双语课程计划。有关条件是：（1）学校有充足资源，包括教科书、参考书、教具和其他教学支援设备；（2）校长和教师已做好准备，包括校长同意执行双语课程计划，与县/州教育局合作拟定长期和短期计划，以确保有足够的教师和学生参与人数；（3）家长的要求和支持，包括家长书面同意其孩子参与，在子女的教育中扮演积极角色，以支持学校执行该计划；（4）学校的国文科成绩必须达到或超越全国国文科成绩的平均值。教育部也规定，每一个DLP班必须至少有15名学生，全面以英语教数理。在国小和国中，没有参与该计划的其他班级则以国语教数理。

在同年6月12日召开的华团联席会议，董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、留华同学会议决联合发动签名运动，反对在华小推行双语课程计划，并吁请华小董事会和家教协会站稳立场，坚决拒绝接受参与教育部双语课程计划的献议，以免影响学生的学习，并打开华小变质的缺口。

10月5日，七华团提呈备忘录和1,004所（78%）华小的签署表格予时任教育部副部长张盛闻，表达反对在华小推行双语课程计划的立场，冀望教育部正视该计划在华小推行的负面影响。截至2016年11月7日，共有79.88%或1,036所华小签署。



2011

大马家长行动教育组织（Parent Action Group for Education Malaysia, PAGE）向教部提出让学校自行决定采用英语教数理。

2013

时任国家语文出版局（Dewan Bahasa dan Pustaka, DBP）总监阿旺沙里央表示认同前首相马哈迪，认为英文作为数理知识传播的媒介语较为合适。

2015

教育部表示将选出300所小学参与2016年推出的DLP计划，非强制性，由家长选择；华淡小在2017年才参与。

双语教学课程的预备期 (2009-2016)

2012

PAGE在八打灵再也广场 (Dataran PJ) 举办“家长要求复办英语教数理政策”和平请愿。

2014

时任教育总监凯尔莫哈末尤素夫强调，不论是国文或英文教数理都需要家长的同意。

2016

教育部公布4项参与条件，以及参与计划的学校名单，共148所国小、144所国中和8所国民型中学参与首阶段的双语教学课程计划。

在2017年5月31日，时任教育部长马哈基尔卡力表示，参与双语课程计划的学校共有1,216所，包括587所小学和629所中学，而参与的13万9,167名学生，占全国学生总数的2.9%。同年8月，时任教育部副部长卡马拉纳表示，全国有1,214所学校参与双语课程计划，其中394所是乡区学校，分别为218所小学和179所中学；另外820所是城市学校，分别为367所小学和453所中学。此外，根据教育部统计，截至2018年10月31日，全国有666所小学和700所中学参与双语课程计划，而在华小方面，只有一所砂拉越的教会华小参与双语课程计划。

2003年起强硬推行的英语教数理政策，对众多学生的学习造成严重负面影响，浪费巨额公帑和教育资源，政府最终承认失败，并于2009年废除该政策。现在，政府重启该政策，实是重蹈覆辙，再次把学生当作试验品，牺牲大部分的学生，不利国家教育发展。

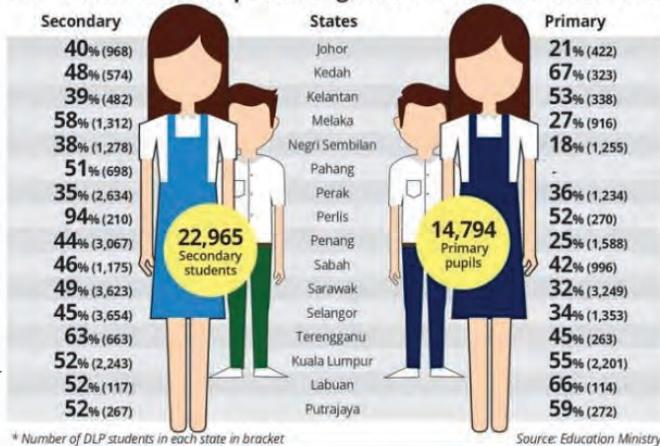
母语作为教学媒介语的优越性和有效性，已获得联合国教科文组织及全世界的认可，尤其是作为启蒙教育的小学阶段，更是必须以学生最熟悉的母语来学习各知识学科（包括数理），才是最有效的做法。基于此，本着母语教育的基本原则，我们坚决反对政府在小学以



The Star在
2017年11月12日
所整理的DLP相关资料

2016年的学生成绩

DLP students with improved English school test results in 2016



DLP的发展简介

Before 2003	2003 - 2011	2012	2016
<p>Mathematics and Science taught in Bahasa Melayu in national schools, and Chinese and Tamil in the respective vernacular schools.</p>	<p>Teaching and Learning of Mathematics and Science in English</p> <ul style="list-style-type: none"> > Better known by its Malay acronym, PPSMI, the policy was implemented in phases, beginning with Year One, Form One and Lower Six students in 2003 during the tenure of former prime minister Tun Dr Mahathir Mohamad. > The first cohort who completed six years of primary schooling and studied the two subjects in English received their Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) results in 2008. > But studies revealed that only a small percentage of teachers fully used English to teach the two subjects, and students' mastery level of English during the entire policy was around 3% while the level among rural students was low. > In July 2009, the Government announced that the mandatory policy would be reversed starting 2012. 	<p>Mathematics and Science taught in Bahasa Melayu in national schools, and Chinese and Tamil in the respective vernacular schools.</p> <ul style="list-style-type: none"> > From 2012, students in Years One and Four and Forms One and Four in national primary and secondary schools would study the two subjects in Bahasa Melayu while those in vernacular schools would be taught in their mother tongue (Chinese and Tamil). > To ensure the implementation of the new policy did not affect the first batch (who started studying the two subjects in English in primary school in 2003), they would continue to study Mathematics and Science bilingually (in English and Bahasa Melayu) until 2014. 	<p>Dual Language Programme (DLP)</p> <ul style="list-style-type: none"> > A voluntary policy for schools to fully use English in the teaching of Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) subjects. > Introduced in January to 300 schools that met the programme's four main conditions ie: <ol style="list-style-type: none"> have adequate resources and reference materials. have principals and teachers who are prepared to implement the programme. are demanded and supported by parents. have a higher than average performance in Bahasa Melayu for UPSR and SPM examinations.

英语教数理科，以免学生的数理科学习受到负面影响，并破坏小学母语教学的特征与环境。事实上，《1996年教育法令》规定，各源流小学的主要教学媒介语是各自的母语，因此，英语教数理政策不但违反教育法令，而且侵蚀学校的母语教育本质。

以华小为例，一旦以英文教数理科，不但以华文进行教学的总上课数大幅度减少，而且在小学六年级评估考试（UPSR）中，就只剩下华文理解和作文的试卷是以华文进行，而其他科目，包括马来文、英文、数学和科学都是以非华文来出题和作答，这已经完全破坏了华小的特征。

我们全力支持政府提升学生的英语掌握能力，但不是通过以英语教授数学和科学的不当做法，而是必须依据语文教学的原理，从英文科本身着手进行全面的改善和提升，才是正确和有效的做法。要提升学生的英语水平，就必须改善英文科的教学目标、课程、上课时数、教材、教学法、师资和设备等，这才是对症下药提升英语水平，符合教育原理的做法。

我们吁请全国关心母语教育的人士和团体，特别是砂拉越所有的华团，以及各华小董事部、校友会、家教协会及相关的机构站稳立场，坚决反对数理科以英语教学，以捍卫华小的母语教育本质，保障学生继续以母语学习数理科，以获得最大的学习成效。