

华小师资短缺问题

董总针对退出教育部华小 师资特别委员会圆桌会议 作进一步说明

针对退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议，董总今天发表文告作进一步说明，以正视听。

1. 该圆桌会议着重报告和讨论教育部头痛医头，脚痛医脚的“8点方案”，在技术和个案层面兜圈子，要求各出席团体协助寻找办法，以及提供师资数据和个案资料给教育部，没有着重讨论董总提出的主要问题。魏家祥强调该委员会的职权不涉及政策层面，把球踢给“全国教育制度检讨对话会”，忽视325抗议大会决议。董总出席会议变成在听取汇报以及其他人的来来一往谈话，而且教育部拒绝讨论董总所提出从法令、政策和制度层面解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题的要求，不提供董总多次要求的师资数据和资料。此外，马华总会长蔡细历曾说该委员会的权力和工作范围有限，并非通过这样一个小组，就能全面解决华小师资短缺问题。由

此可见，圆桌会议不能全面解决问题，作用有限。董总决定退出圆桌会议，避免被捆绑和被利用来合理化有关单元化教育政策的措施和方案。

2. 董总在4月2日圆桌会议上，提交325抗议大会4项决议和11个要点说明的书面文件给魏家祥，包括要教育部公布解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题的方案和进度时间表。但是，教育部在4月27日圆桌会议当天才派发的4月2日会议记录里，没有把4项决议和11个要点全文记录在案或收录为附件，董总提出的许多事情没有记录，变成“没有提过”。
3. 尽管董总已多次向魏家祥提出口头和书面要求，但是教育部不提供任何书面的华小师资资料和数据以及临教合约，只口头和通过电脑荧幕报告一点数据，当董总职员要拍摄有关数据作为存档记录时，魏家祥

却不允许。另一方面，董总在外获取华小数据资料的管道却遭到有心人的企图干扰和断绝。

4. 董总要求教育部提供今年初派到华小及调走的不具华文资格教师的人数和学校名单，教师的任教科目和职位，以及填补空缺的资料。即使教育部官员表示有超过1千名不具华文资格教师派到华小，魏家祥始终都不提供有关书面资料。此外，董总要求的其他书面资料，都不得要领，这包括：
 - a) 华小高职行政人员和各科目教师的需求、供应和短缺的数据和资料。
 - b) 华小教师人数、其专业科目和执教科目，包括临时教师和代课教师的统计资料。
 - c) 华小各项师训课程，每年录取的师训学员、毕业生人数和受训科目。
 - d) 华小教师的退休和离职人数及其任教科目和职位的统计资料。
 - e) 华小临教的合约、师训课程、受训人数和科目。
5. 董总强调，华小师资短缺已超过40年，而且委派不具华文资格教师到华小担任行政高职和执教各科目的问题更加严重，不单只发生在华小各年级，近几年也蔓延到华小学前教育班、特殊教育班和课业辅导，产生华小变质和逐渐失去华文学校特征的危机。问题的根源在于教育法令存有不利于华小的条文，教育部一直推行单元化教育政策，导致华小师资等问题继续发生，才会产生所谓的技术和个案问题。教育部不解决法令、政策和制度问题，只在技术和个案层面兜圈子，实是本末倒置。
6. 因此，教育部必须从问题根源即法令、政策和制度层面着手，并且透明化公布师资数据等资料，拟订妥善的全盘方案，一劳永逸全面解决华小师资问题，这才能真正展现教育部的诚意，取信于民。否则问题还是会年复一年发生，不断在教育部“8点方案”的技术和个案层面团团转。董总希望社会各界必须认清这点，提高警惕，勿被“8点方案”的所谓“进展”所麻痹，而忘记单元化教育政策还没废除的事实。