

董总及相关的华教机构

王瑞国

马来西亚华校董事联合会总会（董总）是由各州董联会所组成。各校董事会为了凝聚力量，共同捍卫华校的生存与发展，首先成立了州董联会随后成立全国总会即董总。

董总成立以来，以捍卫与发展华文学校为宗旨，结合政党、社团的力量，共谋华教的生存与发展。“对付破坏，最好的答复就是建设”这是已故教总主席林连玉的名句。这也激励董总在抗衡不合理政策的同时，坚持建设工作。随着发展的需要，董总联合教总在1973年成立董教总全国发展华文独中工委，1976年成立董教总全国发展华文小学工作委员会，并设立秘书处（行政部），聘请全职人员全面处理华校的问题。

董总从争取华校的生存与发展的空间，发展到成为一个专业性的教育机构，在这既抗争又建设的坎坷路程，深刻反映了大马华社发展华文教育的艰辛，也凸显了我国华文教育得以生存与发展，董教总所扮演的领导角色是其中的关键。

董总成立的背景

《1952年教育法令》公布，该法令被认为有消灭华校的意图。其中条文规定：

- (1) 建立国民学校为准则，华文与淡米尔文为第二语文而至少有15名学生的要求才可教授。
- (2) 英文是国民学校的必修科，而马来文则是英文学校的必修科。
- (3) 政府应逐步鼓励各语文学校接受改为多元种族的国民学校。
- (4) 只有国民学校才能获得政府的全面津贴。

《1952年教育法令》的公布，关系华文教育的存亡。际此紧急时刻，雪兰莪华校董事联合会在1952年11月9日及10日，假雪兰莪中华大会堂召开马来亚华校董、教代表及马华公会代表（当时华人的政治代表）举行联席会议。会议有三项重要议决：

- (1) 选出9位代表向殖民地政府交涉、改善华校教师的薪金制；
- (2) 成立联席会议秘书处；
- (3) 由秘书处发函促请各地华校董事会尽速组织州内的董事会统一机构。组织州董联会的目的在于为成立全国董总铺路。

1953年4月19日及20日上述三方代表再次假雪兰莪中华大会堂举行第二次联席会议。

是日会议议决筹组“马来亚联合邦华校董事联合会总会”。董总章程由雪兰莪华校董联会负责起草。



▲ 1954年，马来西亚半岛各州华校董事联合会成立全国性的华校董事联合会总会（董总）。



1954年8月22日，董总的成立大会终于在雪兰莪中华大会堂顺利和成功召开。各州出席代表为：

雪兰莪：梁长龄、张崑灵

霹雳：王振相、郑显达
(刘思聘代)

森美兰：蔡天恭、黄宏飞、
黎汝栋(列席)

吉兰丹：李增泰

槟威：王景成

马六甲：宋廷滨

柔佛：郑振中

会议选出雪、霹、槟威、森、
甲五州为第一届常务委员。当天的
会议也议决以董总名义加入华文教
育中央委员会。此后，有关委员会
正式由董总、教总及马华公会三大
机构组成。

1979年4月26日，董总经注
册官批准后名称改为“马来西亚华
校董事联合会总会”。

董总成立至今已拥有13州的
华校董联会为会员。而各州董联会
又以华文独中、华小，部分的改制
国中董事会为会员。而各地的董事
会成员一般包括学校赞助人、产业
受托人、校友、家长以及地方上热
心华教人士。华校董事会可说是华
校的保姆，没有华校董事会就没有
今天的华校。每当华校被政府不公
平对待时，董事会就在董总的领导
下团结起来，抗衡不合理的措施。
在漫长的风雨岁月里，董总始终扮
演抗衡压迫以及艰苦建设者的角
色，如今更发展为华文教育的专业
组织。

三大机构的始末

为了反对《1952年教育法
令》，当时联合邦各州华校董事联

合会、华校教师联合会总会及马华公会于1952年11月9日及10日假雪州中华大会堂召开会议，商讨共同向政府争取华文教育公平合理的权益与地位。

1954年4月19日及12日，三机构假雪兰莪中华大会堂召开第二次会议。会议通过成立“马华华文教育中央委员会”，并确立其章程。它有7大项宗旨：

- (1) 研究、决定及推动本委会有关联合邦华文教育政策，而不涉及其他政治问题。
- (2) 联络董教双方以促进联合邦各华校及华文教育之发展。
- (3) 探讨及举办联合邦各华校兴革事宜。
- (4) 促进联合邦华校董教及其他有关各方面之联系。
- (5) 协助或代表联合邦各华校与政府商讨有关华文教育之一切事宜。
- (6) 争取华文教育在本邦教育体系中之平等地位。
- (7) 协助解决联合邦华校经济上之困难。

《1961年教育法令》公布后，马华领袖鼓吹华文中学接受改制，1968年马华反对创办独立大学并成立拉曼学院与之抗衡。1975年针对马哈迪内阁教育报告书，董教总与马华公会于1974年和1975年个别提呈备忘录。董教总指责马华提呈的备忘录竟然接受《拉萨报告书》的“最终目标”使华小变质。马华公会为了自身的利益，向巫统主导的



▲ 1952年11月9日，华校董教代表及马华公会代表第一次联席会议。



▲ 1953年4月19日，华校董教代表及马华公会代表第二次联席会议。



单元教育政策妥协，因此与董教总的关系进一步恶化，造成董总主席林晃昇不得已宣布与马华划清界线。最后，三大机构乃至华文教育中央委员会就此寿终正寝。

董教总全国发展华文独立中学工作委员会

我国《1961年教育法令》的实施，华文中学面对改制风暴。当时，在有关当局采取软硬兼施策略下，78所华文中学接受改制，成为国民型中学，以英语为主要教学媒介语。到了70年代再改以马来语为主要教学媒介语，成为国民中学。不接受改制的华文中学则成为华文独立中学，保持以华语为主要教学媒介语。经历这场风暴后，华文独中的办学陷入低潮，其生存与发展面临重大危机。

面对极其恶劣的客观环境，华人社会为了挽救民族母语教育，在70年代掀起了一场轰轰烈烈的独中复兴运动。

这场运动的火焰首先在霹雳州点燃，而后获得全国各地热

烈响应。配合这个运动的发展，董教总于1973年成立董教总全国发展华文独立中学工作委员会（简称独中工委，工作由董总主导），发动筹募全国独中发展基金，提出《独中建议书》作为独中发展方向的指导文件。

此外，为了贯彻《独中建议书》的各项建议，独中工委设立一个行政部与各相关工作委员会，积极组织与调动华人社会各阶层力量和社会资源，带领独中重新再出发。

经过数十年的奋斗，独中工委积极推动独中的发展，无论在课本编纂、举办考试、师资培训、技职教育、学生活动、升学辅导、出版业务、资料收集、基金筹募、奖贷奖学金等，对华文独中各方面的发展均作出贡献。目前，独中工委行政部拥有一百多名全职的专业人员，全面进行发展华文中学等华教事务。

独中复兴运动是一场广泛性的群众运动，它迂回曲折地突破单元化教育政策、法令与措施的重重包围，建立了独中的办学体制与形象，展现了母语教育体系的功能与优越性。此外，华教运动对整体华人社会来说，它所发挥的社会效应与时代意义，除教育领域外，这场波澜壮阔的运动对提升民族自尊与自信心方面也扮演积极角色，影响深远。



▲ 1973年12月16日，“全国发展独中运动大会”议决设立“董教总全国发展华文独立中学工作委员会”。

董教总全国发展华文小学工作委员会

华文小学是我国华文教育的根基。没有了华小，华文教育必将没落。我国华文小学虽然已纳入国家教育的一环，但由于政府致力于推行单元化教育政策，各种不利华小生存与发展的法令、条文以及各项行政偏差，层出不穷。长期以来，华小还面对增建困难、拨款欠公、师资不足、设备欠佳等重大难题，都没获得妥善解决。随着独中工委在1973年成立，董教总又在1976年成立了全国性的华小工委，分别由董总和州董联会领导。由于主要的人力和物力投入独中工委的工作，全国性的华小工委并没有有效的运作。



为了更有效地掌握华小的全面资料,了解问题的实质,以便对影响华小的重大措施及时作出反应,据理力争并通过有效地凝聚各地华小三机构(董事会、家长及教师协会、校友会)的力量,推动各项建设工作,董教总重新在1994年成立一个“董教总全国发展华文小学工作委员会”(简称华小工委),以便能够更全面的发展和捍卫华文小学。此外,华小工委也致力于推广华社对幼儿教育的认识,促进华文幼儿教育事业的发展。

华小工委近年来在行政管理、调查研究及资料收集、师资培训、学生活动、幼儿教育、出版促销等方面均作出积极努力,其中包括在政策上争取、协助解决华小师资荒问题、力抗种种不合理的教育措施、为在职华小和幼教教师提供进修课程、向家长贯彻正确的教育理念、在幼教领域推动开放教育的办学方针,以及通过各种管道提升华小的教育素质等等。

董教总教育中心

1982年7月6日,联邦法院以四比一的分歧判决,独立大学有限公司败诉,不能开办独立大学。

董教总及独立大学有限公司成员,继续站稳民族教育的立场,寻求各种途径,以争取实现创办民族教育高等学府的愿望。1994年3月24日董总、教总、独立大学(非营利)有限公司联合组成董教总教育中心(非营利)有限公司。

董教总教育中心有限公司重要

董教总决成立 全国华小发展工委

▲1994年1月24日,董教总联席会议议决成立“全国发展华小工委”,以加强华小的发展工作。

董教总教育中心 注册为非营利公司



▲1994年3月24日,董教总教育中心有限公司获准注册,并于9月18日会员大会选出廿一位董事。

的任务是:申办民族高等学府——新纪元学院。该学院终于在1997年获得注册,1998年正式开课,目前有学生1400名人。“多元开放、成人成材”是其办学理念,并为促进我国教育多元化作出贡献。

结语

马来西亚的华文教育在其发展的风雨岁月中,虽然经历了英殖民地政权的压制,日本侵略者摧残以及独立后当局施行的单元教育政策的排斥与制肘。但是在华社的坚忍不拔,坚持捍卫与发展下,在董教总的领导下,冲破重重的障碍取得了成果。即:保存1286所华文小学、60所华文独立中学,以及三所民族高等学府——新纪元学院、南方学院和韩江学院。

随着国内外格局的变化,世界朝向多元开放的大气候影响,以及在坚持抗衡不合理政策以及积极推动建设的双管努力下,马来西亚华文教育将会长在这国土上顽强地发展,而其独特魅力必将在马来西亚这多元文化社会中大放光彩。