

巩固国语政策： 建立“民族国家”， 贯彻“最终目标”， 变质华小和淡小

沈天奇整理

“巩固国语和加强英语”政策的由来

2003年，政府一意孤行推行以英语教授数理科的政策，遭遇各族人民的不断反对。英语教数理政策实施后，不利于学生学习和教师教学的问题日渐浮现和严重。

2009年7月8日，副首相兼教育部长慕尤丁在内阁会议后向新闻媒体发表声明，宣布内阁决定废除英语教数理政策，并推行“巩固国语和加强英语”政策。在小学方面，从2012年开始，国小、华小、淡小的各年级数理科逐年恢复以各自的国语（即马来语）、华语、淡米尔语授课。教育部表示会采取新方法，以巩固国语地位，加强国语、英语和数理科的教学，包括进行中小学国文科课程转型。2010年，教育部发出《巩固国语和加强英语》文件，提出巩固国语和加强英语政策的目标及策略，取代英语教数理政策。

贯彻“最终目标”，建立“民族国家”

2010年《巩固国语和加强英语》强调根据《1996年教育法令》，国语是本国教育的主要教学媒介语，国语是团结的工具、沟通语文和知识语文，并阐明“巩固国语”政策的主要目的是建立“民族国家”。2012年《国家教育政策》更特别强调，实行至今的教育政策是以《1956年拉萨报告书》的“国民团结”为核心，国语为本国教育机构的主要教学媒介语，推行巩固国语政策，国民学校成为所有家长的首选学校，以建立“民族国家”。

若要深入了解巩固国语和加强英语政策，则必须把教育部提出的《2001-2010年教育大蓝图》、《2006-2010年首要教育大蓝图》、2010年《巩固国语和加强英语》、2010年《国家学前教育标准课程》、2011年《小学标准课程》和2012年《国家教育政策》，以及《2013-2025

活动/专题

事件/专题

文献

图表与数据

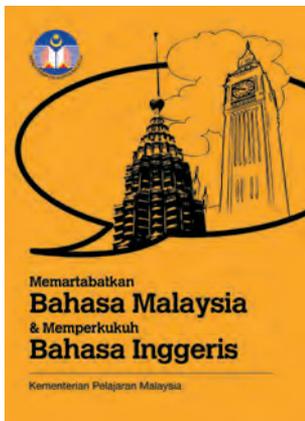
编后语

编委会名单

年教育大蓝图》结合起来进行分析。这些文件一脉相承，旨在贯彻《1956年拉萨报告书》的单一源流学校“最终目标”，建立“民族国家”（Nation State/Negara Bangsa），实现“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文、一种源流学校”。

《1956年拉萨报告书》第12条文阐

明：“教育政策的最终目标必须是把所有族群的孩子，集中在一个以国语（即马来语）为主要教学媒介语的国家教育体系，而为达到这个目标的过程必须逐步推行，不能操之过急”，即最后只有一种源流学校：以马来语为主要教学媒介语的学校。这使华文学校、淡米尔文学校等其他源流学校面对变质和消失的危机。



2010年《巩固国语和加强英语》。

2010年《巩固国语和加强英语》第6页阐明巩固国语的政策旨在建立“民族国家”，国语是本国教育的主要教学媒介语。

Definisi Memartabatkan Bahasa Malaysia dan Memperkukuh Bahasa Inggeris (MBMMBI)

Memartabatkan BM bermaksud meletakkan BM pada tempat yang sepatutnya, sesuai dengan kedudukannya sebagai bahasa kebangsaan seperti yang termaktub dalam Perkara 152, Perlembagaan Malaysia. BM juga merupakan bahasa pengantar utama pendidikan berdasarkan Akta Pendidikan 1996.

Tujuan MBMMBI

Tujuan utama memartabatkan BM adalah kerana BM merupakan bahasa kebangsaan yang menjadi alat perpaduan, bahasa perhubungan utama dan bahasa ilmu ke arah membina negara bangsa untuk mencapai hasrat 1 Malaysia.



2012年《国家教育政策》。

2012年《国家教育政策》阐明教育政策是以《1956年拉萨报告书》的“国民团结”为核心，国语是本国教育机构的主要教学媒介语，推行巩固国语政策，国民学校成为所有家长的首选学校，以建立“民族国家”。

第57页原文：

38.0 MEMARTABATKAN BAHASA MALAYSIA MEMPERKUKUH BAHASA INGGERIS (MBMMBI)

38.1 PENGENALAN

38.1.2 Tujuan utama Memartabatkan Bahasa Malaysia (MBM) adalah untuk mengembalikan peranan bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan yang menjadi alat perpaduan, bahasa perhubungan utama dan bahasa ilmu ke arah membina negara bangsa.

第63页原文：

40.0 PERPADUAN NASIONAL MENERUSI PENDIDIKAN

40.1 PENGENALAN

40.1.2 Dasar Pendidikan Kebangsaan semenjak Laporan Razak (1956) lagi telah mengutamakan aspek perpaduan. Nilai-nilai perpaduan telah menjadi teras Dasar Pendidikan Kebangsaan demi menjamin kesejahteraan dan kepentingan masyarakat berbilang kaum.

40.2 PERNYATAAN DASAR

40.2.2 Memastikan Sekolah Kebangsaan (SK) menjadi sekolah pilihan utama ibu bapa.

40.2.3 Membina negara bangsa Malaysia dengan memperkukuh perpaduan, membina identiti nasional dan semangat kebangsaan serta membangunkan sumber manusia bersesuaian dengan keperluan negara.

40.3 STRATEGI PELAKSANAAN

40.3.1 Memperkasakan SK sebagai sekolah aliran perdana dan menjadi pilihan utama ibu bapa.

40.3.2 Menjadikan bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama di institusi pendidikan.

活动/专题

事件/专题

文献

图表与数据

编后语

编委会名单



2010年《国家学前教育标准课程》。



2011年《小学标准课程》。

《2001 – 2010年教育大蓝图》第1.04章节指出，教育政策时时都强调“国民团结”，因此必须有：（1）统一的国家教育制度；（2）以马来语为主要教学媒介语；（3）以马来文化为主的国家教育课程和所有学校采用的统一课程；（4）所有学校都采用同样的考试制度。它指出这是《1956年拉萨报告书》的要求，也重

提《1960年拉曼达立报告书》和《1961年教育法令》要建立一个以马来语为主要教学媒介的教育制度。

《2006 – 2010年首要教育大蓝图》强调建立“民族国家”，加强国语作为国民团结和获取知识的语文，确保国语作为国家教育制度的主要教学媒介语，注重伊斯兰宗教文

明，国小和国中成为所有族群的首选学校。为此，该蓝图第4.12和4.16章节规定建立一个以国语（马来语）为主要教学媒介的教育制度；第4.26章节阐明在幼儿园学前教育、小学和中学阶段，建立一个以国语（马来语）为教学媒介语的教育制度，把课程、课外活动、考试和文凭划一，并且只把我国其他族群语文列为中小学的选修科目。如此一来，华小和淡小等源流母语教育学校则面对变质和消失的危机，华印裔等民族的母语只可在以马来语为主要教学媒介的幼儿园、国小和国中，当作一科语文课来学习；华语、淡米尔语丧失作为学校教学媒介语的地位。

2011年7月16日，副首相兼教育部长慕尤丁在宣布检讨国家教育制度和制订教育大蓝图时，曾表明关注国家教育制度，是否已经全面执行和实现《1956年拉萨报告书》的政策与目标。

教育部接着于2012年9月11日和2013年9月6日，分别公布《2013-2025年教育大蓝图》的初步报告和定稿。它在第一章表明是根据以前的教育报告书和政策，来制订此教育大蓝图（蓝图第1-4页），并指出《1956年拉萨报告书》所规定的政策，是制订国家教育制度的基础，以达致“国民团结”（蓝图第A-1页）。

过去，当局用了35年，把英文中小学、教会学校和改制中学（前华文中学），改为国小和国中，实现《1956年拉萨报告书》“最终目标”。现在，当局企图用13年时间，在幼儿园学前教育、华小和淡小，加速实现单一源流学校“最终目标”。一旦华小变质，华文独中也无法幸免于难。

教育部分3个阶段共13年时间（3年+5年+5年），来执行《2013-2025年教育大蓝图》，更有计划、有步骤地加速实现“最终目标”。该蓝图内不利于母语教育生存与发展的政策和措施包括：

1. 所有幼儿园必须采用教育部学前教育课程，而《2010年国家学前教育标

准课程》规定华小等学前教育班以国语、英语和华语进行的教学课时各占三分之一，致使华小学前教育失去以华语为主要教学媒介语的地位。这是逐步贯彻《2006-2010年首要教育大蓝图》所规定的在幼儿园学前教育、小学和中学阶段，建立一个以国语为教学媒介语的教育制度。

2. 2010年《巩固国语和加强英语》、2011年《小学标准课程》、2012年《国家教育政策》和《2013-2025年教育大蓝图》是以“巩固国语”为名，建立“民族国家”为目的，在华小和淡小实施与国小同样的国文科课程、教材和考试，大幅度增加国语课时，而且没有从根本上解决华淡小长期面对的国文科师资、课程、教学法、教材和评估考试问题。
3. 通过把全国1290多所华小的“政府资助学校”法定地位改为“政府学校”，把校地长期租给教育部及把校地信托权交给教育部等方法，蚕食和剥夺华小等学校董事会主权，改变董事会成员结构以钳制、控制董事会，致使董事会丧失学校拥有权及校产管理权、信托权和使用权，使董事会名存实亡。
4. 学生交融团结计划没有规定参加的学校可自由使用各自的教学媒介语，进一步蚕食华小和淡小的母语教育办学本质与特征。教育部通令和指南规定，国语为学生交融团结计划的媒介语，一切会议、活动仪式、声明、宣布、宣传、出版及其他事务，都必须以国语进行。其他语文的使用受到限制，失去媒介语地位。
5. 重提宏愿学校计划，以把各源流小学集中在同一个校园，最终把华小和淡小的媒介语改为国语而成为国小，实现单一源流学校制度。
6. 提出合并、关闭微型学校措施，将进一步减少华小、淡小学校数量，完全

漠视制度化拨款拨地增建华小、淡小的民间诉求。

7. 漠视华文、淡米尔文以及华小、淡小、改制中学和教会学校等的发展。当局没有提及这些学校面对的师资短缺、拨款不公、无学校保留地和增建学校问题，也不提制度化解决问题的方案，漠视这些学校所应享有的权益。
8. 在2021年至2025年实现国小和国中成为所有家长的首选学校，检讨“多源流学校的选择”和“国家教育体系结构”。这意味着当局将检讨华小、淡小等的法定地位和存在价值。这令人担忧多种源流学前教育、华小、淡小和华文独中继续被边缘化，面对变质和失去法定地位而消失的危机，使家长失去为孩子选择接受母语教育或就读何种源流学校的权益。当局曾在《1961年教育法令》把华文中学改制为国民型英文中学，接着检讨国民型英文中小学的选择及在国家教育体系结构内的法定地位，最后在《1996年教育法令》废除了国民型英文中小学，使它们丧失法定地位，不复存在，其教学媒介语改为国语而成为国小和国中。这些惨痛教训是前车之鉴，各界必须坚决反对类似浩劫在各源流学前教育、华小、淡小和华文独中发生。

由此可见，当局不只从国文科课程、课时、教材和考试方面来推行巩固国语政策，更通过其他各种形式以实现“单一民族、单一源流学校”的最终目标。

“巩固国语和加强英语”政策争议

教育部课程发展局于2009年6月25日和11月9日召开小学课程转型会议，邀请华印裔文教团体出席。教育部提出在华小和淡小改用国小的国文科课程，增加国文科课时，在国小、

华小和淡小推行以马来语为统一教学媒介语的《我的国家马来西亚》(Malaysia Negaraku)新科目，引起与会华印裔文教团体的坚决反对。教育部当时计划实施新的小学课程，即是后来于2011年开始实施的“小学标准课程”。

在教育总监主持的2009年6月25日会议上，教育部提出在新的小学课程下，划一各源流小学的一至三年级上课时数，对各科目作出增删、合并或节数的变动，包括在各源流小学推行以马来语授课的《我的国家马来西亚》。受邀出席团体包括董总、教总、华总、校长职工会、吉隆坡华校教师会、全国淡小校长协会、全国淡小教师职工会、淡米尔基金以及马来西亚教育、福利与研究基金。华印裔文教团体认为，政府当时还未决定英语教数理政策的存废，存有不确定和影响重大的因素，因此对教育部的建议有所保留，并表示待该政策的存废有定案后，才作进一步讨论；同时亦指出《我的国家马来西亚》应以母语授课，或其内容可融入其他如语文和道德教育科科及学校活动内，不用增设这个新科目。教育总监表示，若推行《我的国家马来西亚》则会让各源流小学以各自的母语授课，增加英文科节数，各源流小学的国文科、华小华文科和淡小淡米尔文科的课时保持不变，以避免引起敏感问题或媒介语的争论。

在课程发展局主任主持的2009年11月9日会议上，教育部提出三项建议：(1)华小和淡小采用与国小同样的国文科课程纲要和考试，以使华小和淡小达到与国小一样的国文水平；(2)华小和淡小第一阶段(一至三年级)的国文科节数从原有的每周270分钟(9节)增加到360分钟(12节)，即与国小第一阶段国文科节数一样；(3)在各源流小学第一阶段推行《我的国家马来西亚》，每周一节课，以马来语作为统一的教学媒介语。这显示当局意图在华小增设以非华语为教学媒介的科目，破坏华小母语教育办学本质。受邀出席的华印裔文教团体，即董总、教总、华总、校长职工会、吉隆坡华校教师会、全国淡小校长协

会、全国淡小教师职工会，坚决反对教育部的上述三项建议。

2009年12月11日，我国七个华团即董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总和马来亚南洋大学校友会在会议后召开新闻发布会，发表联合声明，坚决反对教育部上述会导致华小变质的三项建议。

2009年12月17日，七华团向首相纳吉提呈备忘录，副本至副首相兼教育部长慕尤丁，以表达七华团的看法和立场。这包括坚持华小一至三年级国文科课时每周270分钟，四至六年级每周180分钟，指出华小国文科教学时数已非常足够，并要求教育部对漠视华小实际需求的国文科教材、教学法和师资问题作出检讨及纠正；反对统一各源流小学的国文科课程、教材和考试，要求让华小和淡小采用与国小不同的国文科课程、教材和考试，以第二语文学法进行授课和学习；反对推行《我的国家马来西亚》并以国语授课的建议，同时向当局反建议把要灌输的良好价值观融入其他相关科目，避免增加新科目及加重学生的学习负担。

此外，教育部于2010年3月1日小学课程转型会议提出，华小和淡小的第一阶段国文科每周课时从270分钟增至330分钟，第二阶段从180分钟增至270分钟；而第一阶段英文科从60分钟增至120分钟，第二阶段维持120分钟。3月8日，教总和校长职工会连同董总、华总和七大乡团协调委，提呈备忘录予首相纳吉和副首相兼教育部长慕尤丁。五华团的立场是华小第一阶段（一至三年级）国文科每周课时维持270分钟，第二阶段（四至六年级）则维持180分钟，已足于让学生学习国文；建议华小第一阶段英文科每周课时从60分钟增至180分钟，第二阶段则从120分钟增至180分钟；反对在华小实行与国小国文科和英文科同样的课程、教材和考试。

2010年3月19日，时任首相署部长许子根向新闻媒体表示，内阁议决不统一国小、华小和淡小的国文科和英文科的课程和考试，华淡小一至三年级国文科每周课时从270分钟增至

300分钟，英文科每周课时从60分钟增至150分钟，并搁置《我的国家马来西亚》科目。

在华小四至六年级国文科课时方面，华团之间出现分歧（见附表7）。董总坚持华小国文科每周课时维持180分钟，而这也是2009年12月17日全国七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会）、2010年3月8日五华团（教总、校长职工会连同董总、华总、七大乡团协调委员会）及2012年10月19日全国七大华团（董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会）提呈给政府的备忘录中所表明立场。

从实施英语教数理政策至提出《2013-2025年教育大蓝图》，教育部不断增加华小和淡小的国文科教学课时（见附表3），漠视华淡小长期面对的国文科师资、课程、教学法、教材和评估考试问题。教育部已在2010年《巩固国语和加强英语》和2012年《国家教育政策》阐明，巩固国语政策旨在贯彻单一源流小学“最终目标”，建立“民族国家”。

有鉴于此，董总表示华团必须坚持华小四至六年级国文科每周课时180分钟的立场，不应主动向当局建议把华小国文科从每周180分钟增至210分钟；必须争取恢复数理科课时，即数学从每周180分钟恢复到210分钟，科学从120分钟恢复到150分钟。董总曾在两次华团会议上指出，2010年《巩固国语和加强英语》阐明华淡小四至六年级的国文科每周正课课时是240分钟，而2011年《小学标准课程》则阐明是270分钟；假如华团提出210分钟的建议，在策略上就会跌入教育部的“进三步退一步”陷阱，当局很可能作出240分钟的决定，达到2010年《巩固国语和加强英语》的原定目标。

2013年9月6日，副首相兼教育部长慕尤丁在推介《2013-2025年教育大蓝图》定稿时表明，教育大蓝图是捍卫和执行《1996年教育法令》所规定的教育政策。这说明蓝图是在贯彻单元主义教育政策，尤其是《1996年

教育法令》在绪论和第17条文阐明的教育政策是：“国语必须是国家教育制度内所有教育机构的主要教学媒介语”。慕尤丁当天宣布华小和淡小四至六年级国文科每周课时从180分钟增至240分钟。12月16日，教育部发出通令，宣布从2014年起在小学四至六年级逐年实施小学标准课程（KSSR），列出上课时间分配（见表9）。

结语

我们尊重国语的地位，重视国语和英语的学习，并促请政府公平合理对待及支持我国各民族母语教育、语文和文化的承传与发展。然而，令人遗憾的是，教育部却假借“巩固国

语”之名，行“单一民族国家、单一源流学校”之实。因此，各界必须慎防当局日后又以“巩固国语”为借口，不断增加华小、淡小国语授课时间，在师资、课程、考试、教学法和教材等方面制造诸多问题，进而加剧华小、淡小课程结构失衡，严重损害母语教育功能，甚而丧失母语教育办学本质。

教育部应从制订符合华小实际需求的国文科课程、考试、教学法和教材，培训具备华文和国文的双语资格师资，改善师生比率，结合科技辅助教学等方面，来提高学生的学习兴趣 and 效果，让教师专注及有效教学，以真正改善华小国文科。

附表

附表1：教育部课程发展局在2009年11月9日会议提出各源流小学一至三年级上课时间分配

序	科目	一至三年级每周课时（分钟）		
		国小	华小	淡小
1.	国文	360+0 = 360	270+90 = 360	270+90 = 360
2.	英文	240+90 = 330	60+60 = 120	60+60 = 120
3.	华文/淡米尔文	-	360	360
4.	伊斯兰教育/道德教育	180/120	120/120	120/120
5.	体育	60	60	60
6.	数学	210	210	210
7.	科学与科技世界（Dunia Sains & Teknologi）	90	90	90
8.	我自己（Diri Saya）	30	30	30
9.	艺术与我（Seni & Saya）	60	60	60
10.	我的国家马来西亚（Malaysia Negaraku）	30	30	30
11.	周会	30	30	30

备注：

1. 教育部于2009年11月9日召开小学课程转型会议，提出从2011年在一年级开始并逐年扩展至三年级，把华小和淡小的国文科每周课时从270分钟增至360分钟；英文科则从60分钟增至120分钟。国小国文科每周课时维持360分钟，英文科从240分钟增至330分钟；在各源流小学一至三年级推行以国语授课的《我的国家马来西亚》新科目，每周30分钟。

活动/专题

事件/专题

文献

图表与数据

编后语

编委会名单

附表2: 教育部在2011年《小学标准课程》提出的各源流小学每周上课时间分配

科目	第一阶段(一至三年级)			第二阶段(四至六年级)		
	国小	华小	淡小	国小	华小	淡小
国文	360	300	300	300	270	270
英文	300	150	150	300	150	150
华文	-	360	-	-	300	-
淡米尔文	-	-	360	-	-	300
数学	180	180	180	180	180	180
科学	-	-	-	120	120	120
伊斯兰教育/道德教育	180	120	120	180	150	150
体育	60	60	60	60	60	60
健康教育	30	30	30	30	30	30
美术	60	60	60	60	60	60
音乐	30	30	30	30	30	30
科学与科技世界	60	60	60	-	-	-
阿拉伯文/国小华文/国小淡米尔文/依班文/卡达山杜顺文	90	-	-	-	-	-
设计与科技/信息与通讯科技	-	-	-	60	60	60
历史	-	-	-	60	60	60
阿拉伯文/国小华文/国小淡米尔文/依班文/卡达山杜顺文/Bahasa Semai	-	-	-	90	-	-
周会	30	30	30	30	30	30
总数	1380	1380	1380	1500	1500	1500

备注:

1. 教育部于2010年3月1日召开小学课程转型会议, 提出把华小和淡小的一至三年级国文科每周课时从270分钟增至330分钟, 四至六年级国文科从180分钟增至270分钟; 而一至三年级英文科从60分钟增至120分钟, 四至六年级英文科维持120分钟。
2. 2010年3月19日内阁议决不统一国小、华小和淡小的国文科和英文科的课程和考试, 华淡小一至三年级国文科每周课时从270分钟增至300分钟, 英文科每周课时从60分钟增至150分钟, 并搁置《我的国家马来西亚》。
3. 教育部在《2013-2025年教育大蓝图》初步报告和2011年《小学标准课程》提出, 从2014年起在华小和淡小的四年级实施与国小同等水平的国文科课程和评估考试, 并逐年扩展至六年级; 华小和淡小的国文科每周授课时间总共570分钟, 即270分钟国文科纳入正课, 另有300分钟为课后国文科辅导班。教育部将于2017年废除中学预备班。

附表3：教育部在各个时期提出的各源流小学国文科每周课时

事项	一至三年级		四至六年级	
	国小	华小、淡小	国小	华小、淡小
英语教数理政策之前（一至三年级：2002年；四至六年级：2005年）	450	270（1-2年级） 210（3年级）	300	150
英语教数理政策时期	360	270	300	180
2009年11月9日教育部会议提出的建议	360	360	-	-
2010年《巩固国语和加强英语》的建议	360	300	300	240
2010年3月1日教育部会议提出的建议	-	330	-	270
2011年《小学标准课程》的建议	360	300	300	270
2011年《小学标准课程》及《2013-2025年教育大蓝图》初步报告的建议	360	300	300	270+300(国文课外辅导)
《2013-2025年教育大蓝图》定稿及教育部的正式宣布	360	300	300	240+300(国文课外辅导)

附表4：教育部在各各时期提出的各源流小学英文科每周课时

事项	一至三年级		四至六年级	
	国小	华小、淡小	国小	华小、淡小
英语教数理政策之前（一至三年级：2002年；四至六年级：2005年）	240	0（1-2年级） 60（3年级）	210	90
英语教数理政策时期	240	60	210	120
2009年11月9日教育部会议提出的建议	330	120	-	-
2010年《巩固国语和加强英语》的建议	300	150	300	150
2010年3月1日教育部会议提出的建议	-	120	-	120
2011年《小学标准课程》的建议	300	150	300	150
2011年《小学标准课程》及《2013-2025年教育大蓝图》初步报告的建议	300	150	300	150
《2013-2025年教育大蓝图》定稿及教育部的正式宣布	300	150	300	180

活动/专题

事件/专题

文献

图表与数据

编后语

编委会名单

附表5: 华小第一阶段(一至三年级)国文科每周授课时间

英语教数理之前	英语教数理时期	教育部小学课程标准(KSSR)的建议(教育部2009年11月9日召开小学课程转型会议)	全国七大华团2009年12月17日备忘录立场	五华团2010年3月8日备忘录立场	教育部于2011年开始在一年级实行小学课程标准(KSSR),逐年扩展至三年级
270分钟	270分钟	360分钟	维持270分钟,反对增加华小国文科授课时间	维持270分钟,反对增加华小国文科授课时间	300分钟

备注:

- 2009年12月17日,全国七大华团(董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会)针对教育部小学课程标准(KSSR)课题,提呈备忘录予首相拿督斯里纳吉,副本致副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁。
- 2010年3月8日,五华团(董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校长职工会),针对教育部小学课程标准(KSSR)课题,提呈备忘录予首相拿督斯里纳吉、副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁,副本至时任教育部副部长拿督魏家祥和拿督莫哈末卜艾。

附表6: 华小第二阶段(四至六年级)国文科每周授课时间

英语教数理之前	英语教数理时期	全国七大华团2009年12月17日备忘录立场	五华团2010年3月8日备忘录立场	教育部小学课程标准(KSSR)和教育大蓝图的建议(计划于2014年从四年级开始实行)	全国七大华团在2012年10月19日备忘录对教育大蓝图和小学课程标准的立场
150分钟	180分钟	维持180分钟,反对增加华小国文科授课时间	维持180分钟,反对增加华小国文科授课时间	总共570分钟,即270分钟国文科纳入正课,另有300分钟为课后国文科辅导班	反对增加华小国文科授课时间

备注:

- 2009年12月17日,全国七大华团(董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会)针对教育部小学课程标准(KSSR)课题,提呈备忘录予首相拿督斯里纳吉,副本致副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁。
- 2010年3月8日,五华团(董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校长职工会),针对教育部小学课程标准(KSSR)课题,提呈备忘录予首相拿督斯里纳吉和副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁,副本至时任教育部副部长拿督魏家祥和拿督莫哈末卜艾。
- 2012年10月19日,全国七大华团(董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会)针对教育部《2013-2025年教育大蓝图初步报告》,提呈备忘录予副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁。

附表7：各华团建议的华小四至六年级上课时间表

科目	2005年（英语教数理之前）	2013年（英语教数理时期）	2011年《小学标准课程》（教育部建议于2014年起在四年级开始执行）	教总、华总、校长职工会、校友联总、大马留华同学会、林连玉基金、华研和隆雪华堂于2013年7月19日联署备忘录提出的建议	董总建议
国文	150	180	270	210	180
英文	90	120	150	210	180
华文	300	300	300	300	300
数学 华文媒介 英文媒介	210	180 60	180	180	210
科学 华文媒介 英文媒介	150	90 60	120	120	150
道德教育	150	120	150	120	120
体育	30	30	60	60	60
健康教育	30	30	30	30	30
美术	60	60	60	60	60
音乐	60	60	30	60	60
生活技能	60	60	-	-	-
地方研究	60	60	-	-	-
公民教育	60	60	-	-	-
设计与科技/信息与通讯科技	-	-	60	60	60
历史	-	-	60	60	60
周会	30	30	30	30	30
总数	1440	1500	1500	1500	1500

活动/专题

事件/专题

文献

图表与数据

编后语

编委会名单

附表8: 教育部正式实施的各源流小学第一阶段(一至三年级)每周上课时间分配(分钟)

科目	英语教数理之前			英语教数理时期			小学标准课程(KSSR) (2011年起在一年级 实行,逐年扩展至三年 级)		
	国小	华小	淡小	国小	华小	淡小	国小	华小	淡小
国文	450	270(1-2年级) 210(3年级)	270(1-2年级) 210(3年级)	360	270	270	360	300	300
英文	240	0(1-2年级) 60(3年级)	0(1-2年级) 60(3年级)	240	60	60	300	150	150
华文	-	450	-	-	360	-	-	360	-
淡米尔文	-	-	450	-	-	360	-	-	360
数学	210	210	210	210(英 语教学)	180(华 语教学) 120(英 语教学)	210(英 语教学)	180	180	180
科学	-	-	-	90(英 语教学)	90(华 语教学) 90(英 语教学)	90(英 语教学)	-	-	-
伊斯兰教育/ 道德教育	180	150	150	180	120	150	180	120	120
体育	30	30	30	30	30	30	60	60	60
健康教育	60	60	60	60	30	60	30	30	30
美术	60	60	60	60	60	60	60	60	60
音乐	60	60	60	60	60	60	30	30	30
科学与科技 世界	-	-	-	-	-	-	60	60	60
华文/淡米尔 文/阿拉伯文	-	-	-	60	-	-	-	-	-
阿拉伯文/国 小华文/国小 淡米尔文/依 班文/卡达山 杜顺文	-	-	-	-	-	-	90	-	-
校长选择科 目	30	30	30	-	-	-	-	-	-
周会	30	30	30	30	30	30	30	30	30
总数	1350	1350	1350	1380	1500	1380	1380	1380	1380

附表9：教育部正式实施的各源流小学第二阶段（四至六年级）每周上课时间分配（分钟）

科目	英语教数理之前			英语教数理时期			小学标准课程（KSSR） （2014年起在四年级实行，逐年扩展至六年级）		
	国小	华小	淡小	国小	华小	淡小	国小	华小	淡小
国文	300	150	150	300	180	180	300	240	240
英文	210	90	90	210	120	120	300	180	180
华文	-	300	-	-	300	-	-	300	-
淡米尔文	-	-	300	-	-	300	-	-	300
数学	210（国语教学）	210（华语教学）	210（淡米尔语教学）	210（英语教学）	180（华语教学）， 60（英语教学）	210（英语教学）	180	180	180
科学	150（国语教学）	150（华语教学）	150（淡米尔语教学）	150（英语教学）	90（华语教学）， 60（英语教学）	150（英语教学）	120	120	120
伊斯兰教育/ 道德教育	180	150	150	180	120	150	180	150	150
体育	30	30	30	30	30	30	60	60	60
健康教育	30	30	30	30	30	30	30	30	30
美术	60	60	60	60	60	60	60	60	60
音乐	60	60	60	60	60	60	30	30	30
生活技能	60	60	60	60	60	60	-	-	-
地方研究	60	60	60	60	60	60	-	-	-
公民教育	60	60	60	60	60	60	-	-	-
设计与科技/ 信息与通讯科技	-	-	-	-	-	-	60	60	60
历史	-	-	-	-	-	-	60	60	60
华文/淡米尔文/ 阿拉伯文	-	-	-	60	-	-	-	-	-
阿拉伯文/ 国小华文/ 国小淡米尔文/ 依班文/ 卡达山杜顺文/ Bahasa Semai	-	-	-	-	-	-	90	-	-
周会	30	30	30	30	30	30	30	30	30
总数	1440	1440	1440	1500	1500	1500	1500	1500	1500

活动/专题

事件/专题

文献

图表与数据

编后语

编委会名单