

# 基于华文独中课程总纲下 课本编撰的沿革

✦ 统一课程委员会 / 张喜崇

## 一、背景

课本，教材，或者教科书，是课程设计者贯彻课程理念至前线教师的主要桥梁。透过课本，课程设计者可以将一门课程的主要想法转换成学科内容，传递给教师。教师再借由对课本内容的理解，依据课程的主要培养目标，建构学生的知识、技能，和情意，形成学生的学科素养。

世界各国的教育体系基本在课程设计、课本编撰，以及教师培训都有明确的分工。课程设计或发展人员只负责课程发展的工作和纲要的设计，课本编撰有专门的出版社负责构想，师训学院则是负责培养教师传递或者建构知识的能力和技巧。马来西亚华文独立中学教育体系（简称独中教育体系）拥有独特的历史背景，因此并不是依循这样的分工和顺序。

独中课程发展可以追溯到1973年发布的《华文独立中学建议书》（简称“独中建议书”）。《独中建议书》提出“四大教育使命、六大办学方针”确立了独中教育的办学路线，也奠定课程发展的基

础。独中工委<sup>1</sup>在1975年举办了第一届统考，并于隔年成立了统一课程编辑委员会（后来才易名为统一课程委员会），专门负责规划与拟定独中统一课程和编撰各科统一课本（统一课程委员会，2023）。换言之，早期独中教育体系是从统考主导，课本作为补助的发展模式。统一课程编辑委员会更侧重于扮演课本编辑人员的角色，因为当时独中教师极其需要的就是课本。

因此，统一课程编辑委员会在1976年投入于独中各科教材的编写，并在1977年陆续出版。截至2020年，提供给独中使用的教材多达182种，部分教材也进入了第四版的重新编写工作。课本编写满足了独中教师的教学需求，以应付统考的需要。同时，课本也稳定了独中教育体系的发展，提供了独中办学者最直接的办学依循。在当时的独中，就是使用董总出版的课本，考取统考文凭的学校。

初期的独中课本撰写缺乏整体统一的协调，各个学科都有自己的委员会来负责规划课本的内容。当然自1976年拟订

<sup>1</sup> 董教总依据独中发展的工作需要，成立的工作委员会以负责课程、考试、师资、学生等相关工作。



图1：2023年定稿之《独中课程总纲》。

统一课程和编撰统一教材以来，一些独中办学者也努力协调各个学科之间编写课本的原则。于是关于独中课程编制、统一教材编写的原则和改革建议都陆续的被提出。其中最具有影响力的是统一课程委员会于1992年在福隆港举办了“面向21世纪华文独中课程规划工作营”。该工作营之后汇整了与会者针对独中统一课程、高初中课程总目标、学科分类和组成、各学科的教学目标与课时分配等建议和意见结集成册。这份文件对于后来独中统一课程的规划和发展起着重要的影响（统一课程委员会，2023）。

2018年，董总推介了《马来西亚华文独中教育蓝图》（简称“独中教育蓝图”）。为了贯彻《独中教育蓝图》提出的理念，以及划一学科发展的步伐，统一课程委员会遂于2020年提出《独中课程总纲（试行版）》（简称总纲），并在2023年定稿。《总纲》的意义在于统一了独中课程发展的步伐，提供各个

学科发展的依据，并进一步摆正了课本编写在独中教育体系中的定位。本文便是在此背景下，探讨在《总纲》提出前后，课本编撰定位、内容、行政操作等方面的变化。

## 二、基于课程总纲下的课本编撰定位

《总纲》提出之前，每一个学科都有各自的课程纲要，主要是服务于各个学科的课本编撰目的。如上一节所述，上个世纪七十年代展开的独中课本之编写，是为了协助独中生备考独中统一考试，让教师在教学上有所依据，课本在整体课程发展中占着主导地位。学科与学科之间较少协调，也没有总体的指导文件供各个学科的发展参考。

独中课本编撰定位的变化始见于2018年《独中教育蓝图》的提出。《独中教育蓝图》第五章“课程发展：学习的基础”中提出“优化课程标准的目的是要完善各个学科的课程设计和规划，着重学生为学习主体的课程理念；同时也希望培养教师使用学科课程标准的习惯，加强教师的课程意识，打破‘课程等同于教材’的刻板印象”（第75页）。《独中教育蓝图》进一步提出“强化教师对于课程标准的掌握和运用的目的，主要是为了未来‘提供课程’兼‘提供教材’，或‘只提供课程’而‘不提供教材’的运作模式做准备”（第78页）。从这段文字描述中可以看出，独中课程发展欲端正过去“课程=课本”的思路，从而让“课程”指导“课本”的编撰工作，“课本编撰”应该是“课程发展”的下游工作，而非主导地位。

《总纲》延续了《独中教育蓝图》的构想，以统一协调课程发展的内容为核心。《总纲》的核心内容主要以课程目标、核心素养、架构、实施要点等作为指导方针，并以建设和协调各科“课程标准”为主要的目的。统一课程委员会接着在2021年2月发布了《领域/学科课程标准编制格式指引》（简称指引）的内部文件，进一步将各科发展“课程标准”的工作具体化，划一了各科编写“课程标准”的格式。其中《指引》在图一（第8页）清楚标识出“课程标准”的其中一项目的是服务于“教材编写”的工作，而不是唯一的工作。

《指引》在指导教材编辑的工作有着一段明确的说明：

教材编辑的主要任务是完成教学材料的组织，以达成领域/学科课程目标。作为一个教材编辑人员，其关注的项目和教师一样，唯侧重点不一样。教材编辑人员需要依据课程标准，特别是课程内容的部分组织学习材料，并能妥善处理材料的顺序，以及适当地定位材料的重要性，这包括了哪些材料必须在课堂上讲授、哪些材料可以布置让学生自学，以及哪些材料属于延伸阅读，扮演拓展学生学科知识的功能。当然，一套好的教科书也能够指导教师的课堂教学，包括设计一些精彩的课堂教学活动和工具。无论如何，再好的教科书也不可能满足每一个教师，和每一所独中的教学需求。（第13页）

以上揭示了在《总纲》之后，独中课本编撰定位的改变。上个世纪七十年代独中课本的编撰工作存在“复兴独中”的意义。在那个教学资源匮乏的年代，独中教师需要能够支援他们日常教学工作的材料，从中也是让独中工委可以迅速高



图2：《领域/学科课程标准编制格式指引》。

效整合课程和考试的举措。独中教师使用董总出版的课本，参与董总举办的统考，理念的传递一目了然，直接了当。当时的统一课程编辑委员会因应时代的需求，卯足全力编撰独中课本，拯救了风雨中的独中，满足了独中教育生存的条件。

随着时代的变迁，教育理论的提升，科技的变化，以及资讯的流通。踏入二十一世纪，独中对于“课本”的需求已经发生了巨大的转变。部分独中不仅发展蓬勃，甚至寻求与国际教育接轨；同时，也有部分独中依然停留在求存的边沿。这种巨大的落差，以致一套教科书已经很难满足所有独中的需求。此外，资讯科技融入教育的趋势在疫情之后突飞猛进，纸本教科书已经不能满足教育资讯化的需要。科技发展的一日千里也使到知识的更新率愈加迅速，董总课本的更新速度远远赶不上知识内容的更迭。最重要的是，“学生作为学习主体”论的教育理念已经成为基础教育的主流。课堂教学更强调的是“知识的建构”，教师需要更多的弹性以应对不同需求的学习者。

上述课堂教学的局部现象解释了现今教育需要教师“使用课本”，而不是“教授课本”。“使用课本”更重视教师的“课程观”，从理解“课程标准”到使用“课本”来完成教学的目的。“教授课本”则会被课本约束，跳脱不出课本的知识框框。这一个变化反映在《总纲》前后独中课本编撰的定位。课本编撰依然重要，但是已经不是完成课程培养目的的唯一途径。独中课程发展需要更全面思考学科课程的推展工作，这是统一课程委员会于2021年提出《指引》的主要目的。

### 三、课程总纲指导下的课本编撰沿革

虽然课本编撰的定位在《总纲》提出之后产生了变化，但这并不意味着董总课程局在课本编撰业务上有所松懈；反之，课本编撰的工作更系统、划一，以及全面落实《总纲》所提出的教育理念。表一陈述了《总纲》提出后董总课程局积极展开的课本和教师手册撰写的工作。截至2024年一共出版了14套课本和教师手册。

表1：配合《总纲》出版的课本和教师手册（截至2024年）

序	课本	使用年份
1	高中《英文》第一册	2022
2	高中《英文》第二册	2023
3	高中《英文》第三册	2024
4	初中《马来文》第一册	2024

序	课本	使用年份
5	初中《音乐》	2024
6	《高级数学》高一上册	2024
7	《高级数学》高一下册	2024
8	《商业学》第一册	2024
9	《经济学》第一册	2024
10	《会计学参考书》第一册	2024
11	《通识教师手册——国家与政府》（电子书）	2024
12	《通识教师手册——公民与社会》（电子书）	2024
13	《通识教师手册——通识教育入门》（电子书）	2024
14	《通识教师手册——社区、环境与生态》（电子书）	2024

资料来源：董总课程局提供。

《总纲》之后的课本编撰或课程局的编务工作有以下几点变化。

#### （一）素养导向的课本撰写目标

《总纲》依据《独中教育蓝图》提出的六项核心素养<sup>2</sup>，及因应课程发展需要增加的三项核心素养，组成九项核心素养（见图3）。在规划初高中课程发展阶段时进一步说明其内涵。核心素养强调人的综合素质，也涵盖了知识、能力以及态度（统一课程委员会，2023）。

这九项核心素养全面贯彻在每一个学科的“课程标准”，以及后续的课本编撰工作中。全部课本会在编辑说明使用上述核心素养图，或是文字叙述，或是在新教材说明会加以阐明。这一项改变是过去独中课本编撰工作从未出现过

<sup>2</sup> 知识、思维、态度与价值观、领导与团队合作、母语与第二语言、国家认同与多元文化

的现象，也是第一次划一了所有独中学科课程与课本的编撰都朝向同样的素养目标发展。这项改变突破了过去学科发展缺乏协调的处境，统整了学科发展的步伐。

## （二）依循总纲的课程结构设置

《总纲》为之后的课程发展和课本编撰奠定了两项基础：其一是对于新课程的规划，也促使了新课本的编撰工作。其二是协调了各个学科在课本编撰上需要关注的节数分配。《总纲》的初高中课程结构中催生了一些新的课程，比如《初中表演艺术与生活》、《学习与探究》、《高中通识》，以及《高中科学》，并且将“历史、地理、公民教育及辅导活动”涵摄于《社会科学》的框架之内。这些课程都是在《总纲》设定时考虑了独中生素养内涵的培养需要而增设，而不像传统课程般因应统考的需要来展开。《总纲》提出后端正了课程发展的定位，以及课本编撰是服务于学生素养内涵的培养。

此外，在节数上，各科的课本编撰工作也依循《总纲》的时间配置。比如初中中华文课本虽然在《总纲》定稿前就已经展开编务的工作，但是在课本编撰时依然将初中华文节数定位为一周五节课，以符合《总纲》提出的建议。

## （三）课本撰写内容的多元开放

《总纲》在提及学科课程标准拟定注意事项中，特别强调“学科课程内容的处理除了考虑学科知识的广度和深度问题，也应增加探究和操作的部分，同时也要有具生活化和实用性的内容”（第15页）。此外，也要“以趣味性、适性，多元的内容激发学生参与活动课程，以培养学生成为学习主体为目的”（第15页）。



图3：核心素养图。

这些原则在《总纲》之后编撰的课本都得到充分的发挥。比如《初中马来文》就介绍了不同的阅读方法给学生，《高中商业学》也引入了体验式学习，引导学生思考和解决问题。《高中经济学》在每章中设定了“延伸学习”、“问题与讨论”，以及“趣味经济”等等。

## （四）课程标准理念的具体落实

如上一小节所述，《独中教育蓝图》提出“强化教师对于课程标准的掌握和运用的目的，主要是为了未来‘提供课程’兼‘提供教材’，或‘只提供课程’而‘不提供教材’的运作模式做准备”（第78页）。因此在《总纲》之后，部分新增课程或许不会开展课本的编撰，主要着重在于提供“课程标准”和“教师手册”或“教案”。

比如《初中表演艺术与生活》会以教案的方式来提供教师教学的材料，《高中通识》已经完成四册教师手册（见表1），《体育与健康》目前也完成了“课程标准”作为指导独中体育课程发展的重要文件。《总纲》前的课程发展模式都是有课本，才会有课程大纲；但是《总纲》之后，摆正了“课程标准”和“课本”的定位之后，各科都以“课程

标准”为优先，再逐步的发展后续的课本、作业簿、教案，和教师手册等。

### （五）课本撰写长远系统的规划

《总纲》的推出让课程委员会意识到课本编撰的工作需要作出更长远的规划。主要原因是若各个学科不划一课本编撰的进度，就会出现各科“课程标准”和课本编撰无法配合《总纲》的提出而及时作出更新。对此，董总课程局也作出《总纲》定稿后的十年规划，即现有《总纲》在2023年定稿后沿用10年，则下一轮《总纲》的更新将落在2033年。届时，各科“课程标准”的更新应在《总纲》定稿后的一、两年内完成，新课本也将随后推出。唯有这样才能全面凸显课程改革的全新样貌，全面落实新课程总纲的内涵。

此外，为了解决学科之间知识点的重叠、横向联系等问题，课程局也特别在“董总E启学线上学习平台”教师资源区开设了学科横向联系的栏目。在此栏目下，每一个学科都与不同学科的知识点作出对比，以便更能够掌握跨学科知识点的一些情况和问题。这也是在课本编撰知识点跨科协调部分的一项新突破，以便统整课程的内容。

## 四、总结

课本编撰是一项繁杂的知识建构工程。董总在人员财力局限的情况下，出版迄今超过200类教科书是一项不简单的创举，也是支撑独中教育体系持续发展的其中一根支柱。教育现场对于课本的需求也随着时代的前进有了不同的诉

求，虽然董总课程局极力精益求精，但是也不可能满足各个独中，不同教师的需要。过去数年随着《独中教育蓝图》和《总纲》的提出，独中课本的编撰工作也变得更为系统细致，同时也推出了电子书的平台——“董总E启学”以满足资讯融入教学的需求。

虽然现今资讯发达，教学资源充沛在虚拟空间的各个平台，但是要教学业务繁忙的独中教师自身去整理这些材料并不实际。董总课程局在提供教学材料的支援方面，无论是纸质或是电子版本，依然责无旁贷。只是教师在使用教学材料的思维也必须同时改变，不能一味地依赖课本，而最终被课本约束。未来，教师需要掌握所教学科的“课程标准”，继而有效使用课本以达到最好的教学效果。教师要“使用”课本，而不是“教”课本。唯有建立正确的课程观念，课堂教学才会变得弹性活泼，“乐教爱学”的美好愿景才有可能实现。

## 五、参考文献

- 董总（2018）。《马来西亚华文独中教育蓝图》。加影：马来西亚华校董事联合会总会。
- 统一课程委员会（2020）。马来西亚华文独立中学课程总纲（试行版）。加影：马来西亚董教总全国华文独中工委。
- 统一课程委员会（2021）。领域/学科课程标准编制格式指引。加影：马来西亚董教总全国华文独中工委。
- 统一课程委员会（2023）。马来西亚华文独立中学课程总纲。加影：马来西亚董教总全国华文独中工委。