

统一考试五十年回顾与展望

✿ 统一考试委员会 / 郭荣锦
✿ 考试局 / 林美燕、邬洁妮

一、前言

马来西亚华文独中高初中统一考试，自1975年举办迄今（2024年）达50届。华文独中技职科统考（2009年改称“华文独中技术科统考”），则自1993年起举办迄今（2024年）达32届。

统考的举办目的为：（一）统一衡量各华文独立中学的学术水平；（二）为华文独立中学毕业生的升学和就业制造有利的条件；（三）为本地大专院校和外国高等教育机构提供招生的学术依据；（四）为社会人士提供一项征聘人才的依据。

二、概况

（一）统考科目

表一：高中统考

1975年	第1届高中统考共设10个考科：华文、马来西亚文、英文、数学（一）、数学（二）、科学、历史、地理、商业概论及簿记。
1976年	科学考科改为生物、化学、物理3个考科，同时将数学（一）及数学（二）改名为普通数学及高级数学。
1988年	增设美术科。
1996年	增设商业学、会计学及经济学3个考科。
1998年	增设电脑与资讯工艺1个考科。
2001年	高中统考及技职科统考建立适合各分流的数学考科组合，以便符合因材施教，多元评估的新趋势。即：废除原有的普通数学及高级数学2个考科；文科、商科、工科组改而设置数学及高级数学2个考科；理科改而设置高级数学(I)及高级数学(II)2个考科。
2004年	增设工科组，引进电学原理、电子学、电机学、数位逻辑4个考科。
2010年	基于商业概论及商业学两者性质和内容大致相同，而废除商业概论考科，仅设商业学一科。
2019年	增设美术赏析、平面设计、厨艺理论与实务、餐饮理论与实务4个考科。
2024年	高中统考共设置26个考科。

表二：初中统考

1975年	第1届初中统考共设8个考科：华文、马来西亚文、英文、普通数学、新数学、科学、历史、地理。
1979年	普通数学考科改名为传统数学。
1980年	传统数学及新数学两考科合并为数学单一考科。
1986年	增设美术考科。
2024年	初中统考共设置8个考科。

表三：技术科统考

1993年	第1届技职科统考共设10个考科：华文、马来西亚文、普通数学、工业英文、电子学、电子学（实习）、电机工程、电机工程（实习）、家具木工及家具木工（实习）。
1994年	增设机械学及机械学（实习）2个考科。
1996年	增设纺织学、纺织学（实习）、汽车修护及汽车修护（实习）4个考科。
1997年	增设美工及美工（实习）2个考科。
1998年	增设电脑与资讯工艺1个考科。
1999年	增设英文1个考科。
2001年	废除普通数学考科，改设数学及高级数学2个考科。
2003年	由于学校停办有关课程而废除机械学、机械学（实习）、家具木工及家具木工（实习）4个考科。
2004年	废除电子学、电子学（实习）、电机工程、电机工程（实习）4个考科而改设电学原理、电子学、电机学及数位逻辑4个新考科。
2009年	技职科文凭更名为技术科文凭，且技术科统考只保留技术科专业科目，共计5个考科。即工业英文、汽车修护及汽车修护（实习）、美工及美工（实习）。
2019年	废除美工及美工（实习）2个考科。
2024年	技术科统考仅设置3个考科。

（二）考生人数

1975年，报考初中统考的考生有4,150名，高中统考1,993名，合共6,143名。

1976年，制定考生资格后，初中统考考生有2,607名，高中统考1,751名，合共4,358名。

1993年，增办技职科统考，初中统考考生有9,380名，高中统考5,747名，技职科统考167名，合共15,294名。

自1975年至2024年五十年间，共有463,415名学生报考初中统考，320,000名报考高中统考，10,054名报考技职科统考，三项统考累积总考生人数为793,469名。

组织

董总历届
理事名表华教简史
与大事纪要

专题

教育数据

董总属会
简介

编后语

编委会名单

三、回顧

(一) 疫情下的统考

1975年至2019年，统考一直顺利运作了45载。无奈2020年新冠疫情突然来袭，在全球各地大规模蔓延、持续肆虐，迫使政府需根据疫情变化，制定不同形式的管制令来抗疫。这些管制令牵绊着统考试务的执行，作业流程经常被打乱，无法如常操作，有时甚至陷入停摆的窘境，致使考试局须研判不同的应变策略以应对，但往往还是计划赶不上变化。在处于充斥着不确定性的疫情局势与诸多牵绊限制，统考扛住了高压、排除万难，迎难而上，终在三度展延后于2020年12月22日至30日顺利举办，统考成绩也如期于2021年2月17日放榜。统考虽遭逢疫情冲击，却谱写下其自举办以来的多个第一次经历：

- 第一次统考历经三度展延，最终还是于该年度顺利完成。
- 第一次调整监考机制，以原校监考方式进行。
- 第一次因应原校监考，委任区域监考专员监督统考的执行，以确保统考的公平公正和公信力。
- 第一次制定《统考防疫SOP》，并落实于全国考场，且获官方认可。
- 第一次为受疫情影响的考生设置一次性补考机制。
- 第一次成立统考防疫决策小组。
- 第一次统考分批进行评阅。
- 第一次启动居家评阅机制。

世纪疫情的风口浪尖下，纵使是资源雄厚的国家级考试，也无法按时进行，一再被迫展延至次年首季始完成举办。统考为民办基业，却在疫情下披荆斩棘、迎难而上，以坚毅、顽强的信念在同一年内

完成任务，这要归功于台前幕后所有华教工作者的无私付出与精诚合作，全然体现出华教先贤为承传中华文化所秉持的砥砺奋进与锲而不舍的精神，才不至于使历经45年的统考触礁，为我国华教传达满满的正能量。

2021年疫情未见好转，统考无法幸免于疫情所带来的冲击，不仅面对学校被迫延宕复课与疫苗接种等问题带来的困扰，更甚的是陷入业务流程停滞的窘境。迫使统考日期再次展延。2021年第47届高初中统一考试及第29届技术科统一考试最终于2021年12月13日至21日进行。

2021年度统考仍旧波折重重，首先是选委会突然宣布，第12届砂拉越州选票日落在统考期间而紧急调整统考行事历；接下来巴生及关丹地区又遭遇严重水灾，导致两地于12月19日及20日的考科展延至12月23日及24日补考。

在评阅方面，由于面对疫情防控措施、人流限制、评阅住宿短缺、开学必要的准备以及考量高中统考生升学所需，2021年度统考集中评阅首次高初中分开进行，即优先于2021-2022跨年期间处理高中统考评阅工作，初中统考评阅则延后至2022年度首个学校假期才进行。

要强调的是，世纪疫情下统考的举办，一切都以学生和试务工作人员的生命安全与健康为优先考虑。因此，除了要落实保证统考公平公正、严肃认真地维护考场纪律，并确保往常监考标准作业程序平稳有效地执行之外，防疫工作绝对是重中之重，尤其是切实保障监考工作人员和广大考生的安全和健康。这方面，考试局不只备有因应疫情的各种应对策略和措施，还量身定做设置了统考专属的防疫标准作业指南——《统考防疫SOP》，以确保统

考能有序和顺畅地进行，以及保障全体考生、教师和监考员的安全与健康。疫情肆虐期间，考试局竭力吁请有关各造严格遵守防疫指南、全力配合校方做好

疫情防控宣导工作，也尽力安抚家长，使其坚信统考备有高规格防疫措施与应对策略，更重要的是学生须做好个人防护和加强健康管理。

（二）疫情下统考重大事件记录

2020年度：

3月18日	政府实施行动管制令，全国范围进入封控状态。除了民生所需和基本服务行业允许限时运营外，百业停摆，包括国立或私立教育学府皆须关闭停课。
4月27日	鉴于新冠疫情尚未明朗化，政府因此于行管令期间宣布展延或取消各项公共考试。面对当时局势，首度宣布展延2020年度全国华文独立中学高、初中统一考试日期至今年12月；高、初中统考的具体时间表，则有待疫情稳定且正式复课后再另行公布。
7月3日	紧随着我国新冠肺炎疫情进一步减缓并受控，应考班莘莘学子已于6月24日率先复课，其他中学班级则于7月15日全面复课。教育部也敲定大马教育文凭考试（SPM）落在明年1月6日至2月9日，故宣布2020年度高中统考考试日期落在12月2日至12月8日；初中统考考试日期落在12月28日至12月31日。
8月6日	经考试局分析两次问卷回馈，各校一致同意高、初中统考同时进行，故宣布高、初中统考同时落在12月2日至12月8日。
10月24日	鉴于国内疫情再度爆发，董教总华文独中工委特于10月24日召开紧急会议，以商讨有关应对方案。经过会议充分讨论后，议决如下： （一）通过“2020年度统考SOP”。 （二）通过2020年度全国华文独中统考以原校监考的机制执行，由董总各州属会推荐、考试局委任的各区域监考专员到各校进行监督监考工作。 （三）为应对疫情的反复无常，将为受疫情影响的区域、学校或个别统考考生，启动一次性补考机制。 （四）通过2020年度全国华文独中统考在以下任何一种情况下，将展延至另行通知： （1）董总接到官方指示展延； （2）超过50%的统考考生无法参与考试。
11月11日	随着新冠肺炎疫情再度恶化，政府宣布9个州属实施有条件限行令至12月6日，教育部属下全马所有学校关闭至2020年学年最后一天，董教总华文独中工委于11月11日召开紧急会议，议决如下： （一）展延2020年度统考日期至12月22日至30日。 （二）通过2020年度统考SOP（修订版），即取消原有的隔离考场机制。 惟，倘若董总接到官方指示，或超过50%的统考考生无法参与上述日期的考试，本会将再次召开紧急会议，以商讨展延方案。
11月12日	宣布二度展延2020年度统考日期至12月22日至30日。
12月18日	宣布2020年度全国高初中统考如期于12月22日至30日进行。
2021年 2月17日	2020年度马来西亚华文独中第46届高初中统考暨第28届技术科统考成绩放榜

2021年度：

8月25日	鉴于2021年新冠肺炎病例屡创新高，疫情更形严峻，导致国家教育部对复课日期一再犹豫、延后。董教总华文独中工委特于8月21日召开紧急会议商讨有关考期应对方案，经考量课程覆盖度、网课质量、统考的进行与运作、疫苗接种率、实体课锐减及对弱势群体的兼顾等因素，一致通过2021年度高、初中统考考试日期调整为12月13日至21日。
11月10日	公布《2021年独中统一考试——新型冠状病毒肺炎（COVID-19）防疫指南》及《2021年疫情下补考机制简则》。
11月25日	鉴于选委会宣布第12届砂拉越州选投票日落在12月18日，投票日期与统考日期重叠，因此重新调整统考12月17日至19日的行事历。
11月25日	鉴于教育部调整2022年度的学校上课日期和假期，原订评阅日期与上课日期重叠，因此重新调整评阅日期如下： 高中：2021年12月28日至2022年1月6日 高中美术：2022年1月7日至9日 初中：2022年2月26日至3月7日 初中美术：2022年3月8日至3月10日
12月18日	鉴于连绵不断的豪雨导致巴生地区面对有史以来最严重的水灾，经本会紧急讨论后，议决巴生四所独中19日的三个统考考科，即高中高级数学，高中高级数学(I)，高中历史，择日安排补考。
12月19日	鉴于持续阴雨连绵导致巴生及关丹地区的水灾灾情没有减缓的迹象，经本会紧急讨论后，议决巴生四所独中及关丹中华中学20日的高中统考美术科，择日安排补考。
12月23日至24日	举办第一阶段补考，即19日及20日受水灾影响的科目：高中高级数学，高中高级数学(I)，高中历史，高中美术。
2022年1月26日	2021年度马来西亚华文独中第47届高中统考暨第29届技术科统考成绩放榜

四、展望

（一）强化评量方面的能力建设

为提升评量方面的专业素养，让统考发展能跟上世界评量发展趋势，以达成华文独中教育改革的愿景与目标，考试局分别于2018年及2019年邀请原上海市教育考试院副院长兼命题办公室主任雷新勇教授及原台湾国家教育研究院测验及评量研究中心专任副研究员兼中心主任任宗浩博士前来大马提供教育评量的授课培训。

2023年疫情过后，考试局再次邀请任宗浩博士及其团队（马铭浩教授、吴嘉明博士、陈冠铭博士及林炯伊老师）

前来提供语文科及理科的命题相关培训。2024年则邀请陈国川教授、柯佳伶老师前来提供史地科素养导向的命题相关培训。这两场培训属于命题初阶培训，考试局将从中选择合格的教师，赴台湾参加命题进阶培训。此一梯次的老师完成培训后，将成为考试局的第一批命题种子老师，负责带领接下来的各项命题增能培训，以强化各校老师的命题技能。

（二）推动校本评估

《独中教育蓝图》指出推动校本评估是为了改变由考试主导的教学环境，并通过多元化评估方式来评核学生的学

习表现，然后应用评估结果来促进教师的教学与学生的学习成果。对独中统考而言，推动校本评估，可补足统考的不足，同时降低一次性的总结性评量对学生所带来的巨大冲击。校本评估也不一定意味着评量业务完全下放给学校处理，独中教育的实际情况更需要的是相互扶持、同舟共济、协商合作。当务之急是先把独中校本评估的定义厘清，同时确立实施校本评估的架构以及其实行方式。

1. 推动高中三语口试评量

推动高中三语口试的目的是增强学生使用规范语文进行沟通的能力，争取欧美大学对相关成绩等级所代表的能力的正式认可，并提升统考生的学历资格。考试局于2018年至2019年召开三语评量设置工作会议，拟定三语口试基础架构。惟因疫情影响，原定于2020年举办的“高中三语口试交流研讨会”展延至2022年在Zoom线上平台举办，2023年起重新启动工作会议，2024年则挑选部分学校试行，以收集回馈、补充、完善、优化高中三语口试手册。

2020年举办的“高中三语口试交流研讨会”，其主要目的为与全国独中三语学科教师及教务行政人员交流，探讨口试进行模式及了解在校推行可能面对的障碍。鉴于国家考试局于2021年推出的新版三语口试评估模式，其管理、设计、实施、评阅和成绩报告等一切评估程序和活动都由国家考试局主导（集中式），这在某种程度上影响了各校教师对校本评估管理模式的期望，而导致线上研讨交流会的参与者倾向于依循政考三语口试的管理模式。

无论如何，考试局将深入探讨政考三语口试的管理和实施等具体操作方式，毕竟国家考试已建立了标准规格和

体系，有颇多借鉴之处。考试局会撷取合宜的部分纳为己用，不会贸然轻率复制国家模式，而是更多地针对独中教育的优势、资源、实际情况等作出全面的斟酌，包括考量既有的课程目标、办学方针和理念。

2. 落实高中理科实验评量

因应《独中教育蓝图》推行高中理科实验评量，以测量理科学生操作实验和基础探究的能力及水准，全面贯彻理科教育的要求，强调基础理论的学习与实验教学并重。考试局在2020至2021年期间多次召集资深教育工作者参与工作会议，制定实验评量准则，同时举办说明会，分享实验操作的重要性和事前准备工作。由于疫情和行动管制，前往学校进行试行之计划，被迫从2021年延至2022-2023年才得以进行。

高中理科实验在选定的学校以两种模式进行试行实验：集中式和校本集中式模式。通过试行，将会对有关模式作出更具体、清晰的界定，而非只聚焦于表述实验物品和负责组织试卷的工作。试行探讨后，可能须考量结合不同模式的可行性、实效性和可操作性等实际情况来作进一步调整。

由于各校规模与条件参差不齐，若仓促落实理科实验评量，考生权益将受影响。因此，高中理科实验评量分成4个阶段来推动、实行。这些阶段分别是策划、试行、优化和实施，以让所有的独中具备落实高中理科实验评量的条件。

（三）统考成绩评定方式的改革

蓝图建议初中统考成绩评定方式以标准参照进行，而高中统考则適切、有机的结合常模参照和标准参照两种方式，并定为蓝图第二阶段（2024-2028

的推行目标。标准参照是依据教学目标预先设定绝对的通过标准来解释评量结果。该参照法不参考和比较他人的表现，具备鉴定个人能力或表现的功能。

若采取标准参照评量，课程或可先制定或划分标准规范，让教学有所依据，评量改革才能跟进，以贯彻课程、教学和评量的连结一致性。

（四）高阶思维能力的评量改革

学生学业能力的检验，避免只侧重考查识记和事实性知识及简单的理解等低阶思维能力，以免造成学生成绩和能力的落差，不利于学生高阶能力和创新性思考的发展，也直接影响教育质量。有鉴于此，考试局在统考各学科落实纳入一定比例的高阶思维能力的考查，并致力于改良和提升考试的内容和试卷的设置。这方面，当然要考量试卷编制有合适的梯度，而试题设计涵盖了不同层次的知识 and 思维要求，使不同基础、不同能力水平的学生均有获得感，并不是一味考查学生的高阶思维能力。

这项改革可追溯到2016年初中统考科学新设的情境题，其后于2020年改良高中生物、化学、物理、地理和历史等试卷的质量，皆获得各界良好口碑。事实上，改良和提升统考各学科的命题和试卷质量是一项持续性的工作。未来的考试内容将更加注重考查学科知识与实际应用的结合，促使学生在解决实际问题时能够灵活运用所学的知识，也包括考查学生推理、决策、统整、批判性思维和创新思维等高阶能力。

（五）废除考纲改革

《独中教育蓝图》第五章“课程发

展”倡议，将于优化课程标准后“逐步废除考试大纲”。因此，配合课程局对课程标准优化的推进，以实现课纲取代考纲的方案循序进行，考纲（Exam Syllabus）将改为评量规格（Assessment Specification），并且不再列举考试内容（Test Content）。例如，依照高中英文新课程标准修订的“高中统考英文考试大纲”（2024年实施），其考试大纲已改为评量规格，且撤除了考试内容（Test Content）。简言之，往后学科的新版课程纲要，不再对外提供考纲和考试内容。课程标准将是考试的主要依据，一切考试内容和范围都以课程标准为依归，而且过度依赖考纲会助长考试引导教学的弊端。

五、结语

董总考试局作为民间教育评鉴机构，免不了有其局限性和不足之处，但始终坚持严谨、规范、细致的工作态度，确保各项考试平稳安全执行。考试局不仅致力于教育评量的探索、研发和创新，以深化考试内容的改革，推进教育考试现代化，也投入大量资源于设计、制作和审核试卷质量和规范试卷评阅工作。此外，考试局也密切关注国内外教育评量的课题与趋势，并积极借鉴国际先进经验与吸纳国内外专家意见，以确保评量体系的持续和健全发展，保障评量工作的独立性、专业性和公正性，以及评价结果的科学性、客观性和规范性。统考要落实和回应的是执行学生全方面的评量，不仅是知识储备的程度，而且包括影响学生未来生活、学习和工作的各项能力，以及情感态度方面的考查和鉴定，才能让广大独中生灵活应对升学选拔的要求，更好地适应未来社会变革的需求和职业发展及终身发展的需要。