

马来西亚华校董事联合会总会
董教总独中工委

2012年 工作报告书





一、组织

1. 马来西亚华校董事联合会总会（董总）	1
1.1 董总第28届（2011年至2013年）常务委员会委员	
1.2 董总常务委员会各工作小组成员	
2. 董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会（董教总独中工委）	3
2.1 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委委员	
2.2 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委常务委员会委员	
2.3 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委奖贷学金组委员	
2.4 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委学务委员会委员	
2.5 第22届（2012年至2014年）董教总独中工委各工作单位委员	
2.6 统一课程委员会各学科委员（2012年度）	
3. 2012年董总职员一览表	9

二、各部门工作总结报告

1. 2012年整体工作总结报告	15
2. 行政办公室	18
3. 财务局	24
4. 人力资源局	27
5. 会务与组织局	33
6. 资料与档案局	42
7. 出版局	50
8. 电脑局	59
9. 考试局	62
10. 技职教育局	69
11. 教师教育局	75
12. 课程局	81
13. 学生事务局	86
14. 产业管理与事务局	99

三、活动与专题

1. 壬辰年（2012年）春节团拜	115
2. 华教先贤日	117
3. 华教救亡运动全国巡回汇报会	118
4. 五场和平大集会	122
4.1 “3·25”华教救亡运动—华小师资严重短缺抗议大会	
4.2 “5·20”申办关丹华文独中和和平大集会	
4.3 “7·29”申办华仁中学昔加末分校和平请愿集会	
4.4 “9·26”华教救亡与抗议行动	
4.5 “11·25”和平请愿大会反对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》	
5. 2012年全国华文独中董事校长交流会交流课题总结报告	131
6. 董总在华文独中推广“成功教育”工作简报	137



四、文献

1. 文告、声明	145
2. 会议与决议案	218
3. 讲词与献词选辑	235
4. 董总出席教育部华小师资圆桌会议提交的立场文件	310
5. 董总出席教育部“国家教育对话委员会”召开的“2012年全国教育制度检讨对话会”上提呈的立场文件	314
6. 全国七大华团向首相纳吉提呈《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》	319
7. 董总对教育部《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》的初步看法和建议	337
8. 全国七大华团对教育部《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》的看法和建议	340

五、各州属会会务简报

1. 柔佛州华校董教联合会	347
2. 马六甲州华校董事会联合会	352
3. 森美兰华校董事联合会	356
4. 雪兰莪暨吉隆坡联邦直辖区华校董事会联合会	360
5. 霹雳华校董事会联合会	365
6. 檳城华校董事联合会	367
7. 吉打州华校董事联合会	372
8. 玻璃市华校董事联合会	377
9. 吉兰丹州华校董事教师联合会	378
10. 登嘉楼州华校董事联合会	380
11. 彭亨州华校董事联合会	381
12. 砂拉越华校董事联合会总会	386
13. 沙巴州华文独立中学董事会联合总会	390

六、统计数据

1. 2012年全国华文独立中学基本资料统计	397
2. 2012年全国华文独立中学教师基本资料统计	408
3. 2012年全国华文独立中学统一考试各项统计简报	411
4. 2010年全国华文独立中学毕业生升学调查简报	418
5. 2012年全球首200所顶尖大学中接受华文独中统考生就读的逾80所大学名单	422
6. 奖贷助学金业务报表	429
7. 各源流小学统计	433

七、附录

1. 马来西亚华校董事联合会总会（董总）章程	441
------------------------	-----



组织

1. 马来西亚华校董事联合会总会（董总）

马来西亚华校董事联合会总会（简称“董总”）成立于1954年8月22日，由国内各州华校董事联合会或董教联合会组成。

董总具有广大的社会基础，是华社维护和发展民族教育的一个重要组织。由于执政当局不顾华社反对，漠视我国多元民族的社会现实，通过各种手段推行“一种语文，一个教育源流”单元主义教育政策，华校不但受到压制，而且存在着随时被变质甚至消失的危机。因此，维护和发展华文教育就成为华校董事会、董联会/董教联合会及董总的使命和任务。

董总以各州华校董事联合会或董教联合会选派代表五名组成之代表大会为总会最高权力机构。董总代表大会下设有常务委员会，以执行本总会议决之事项及处理本总会经常事务。此外，董总常务委员会之下设有行政部。随着发展的需要，目前的董总行政部设有行政办公室、会务与组织局、资料与档案局、财务局、出版局、电脑局、考试局、技职教育局、教师教育局、课程局、人力资源局、学生事务局和产业管理与事务局。

董总第28届（2011年至2013年）常务委员会委员

会务顾问：郭全强

法律顾问：饶仁毅、田捷、郑添锦、蔡文铎、戴再发、罗汉明、陈运裕、周怀禹

财务顾问：余永平

主席：叶新田

署理主席：邹寿汉

副主席：许海明、刘瑞发、黄循积

秘书长：傅振荃

副秘书长：张华

财政：林国才

副财政：林锦志

常务委员：刘利民、洪志诚、张志开、陈永生、黄国鸿、
杨应俊、庄俊隆、李衍旺、李添霖、庄其川、
刘天亮、黄良杰、林荣华、陈大锦、邱锦成、
陈国辉、杨菊明、卢宇廷、苏祖池、谢松坤、
陈锦亮（任期至2012年8月26日止）、
刘东海（任期自2012年8月26日始）

董总常务委员会各工作小组成员

工作计划审阅小组

召集人：邹寿汉

组 员：林国才、庄俊隆、李衍旺、庄其川、黄良杰

人力审核小组

召集人：傅振荃

组 员：邹寿汉、许海明、林国才、庄俊隆

财务审计小组

召集人：林国才

组 员：黄循积、傅振荃、林锦志、庄俊隆

产业管理小组

召集人：黄循积

组 员：傅振荃、林国才、林锦志、黄重山

华教策略与研究委员会

召集人：叶新田

组 员：邹寿汉、许海明、刘瑞发、黄循积、傅振荃、林国才、刘利民、
卢宇廷、邱锦成

国民型中学工作小组

召集人：许海明

组 员：林锦志、庄俊隆、苏祖池、林荣华、陈永生、杨应俊

提案小组

召集人：许海明

组 员：邹寿汉、傅振荃、林国才、张志开、李衍旺

网站小组

召集人：李衍旺

组 员：庄俊隆、黄良杰

ISO督导委员会

召集人：庄俊隆

组 员：林国才、卢宇廷、李添霖、李衍旺

强化华校董事会运动小组

召集人：傅振荃

组 员：许海明、刘瑞发、刘利民、陈国辉、林国才、洪志诚、苏祖池、
陈永生、陈锦亮、黄国鸿、邱锦成、刘天亮、李衍旺、高铭良



2. 董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会 (董教总独中工委)

马来西亚的华文独立中学在二十世纪60年代后期进入低潮，面临维持生存的重大问题。霹雳州的华教人士首先发起华文独中复兴运动，得到华社和董教总的热烈响应，华文独中复兴运动于是在全国展开。随着华文独中复兴运动发展的需要，董教总在1973年发布《华文独立中学建议书》，成立了董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会（简称“董教总独中工委”）。

董教总独中工委的委员由董总和教总各委派13位代表，以及在董总和教总26位代表的第一次联席会议上，从华校校友会或其他华教工作者当中委任委员13人，必要时可另增加委任不超过4人所组成。

董教总独中工委的主要任务是在贯彻《华文独立中学建议书》的基础上，发挥母语教育的优越性。董教总独中工委之下设有常务委员会、奖贷学金组、学务委员会以及本工委的各工作单位，如统一考试委员会、统一课程委员会、教师教育委员会、学生事务委员会、技职教育委员会、体育委员会和电脑委员会。

董教总独中工委的行政业务由董总行政部负责。董总负责聘请职员，以执行和落实本工委及属下各工作单位的各项工作。

第22届（2012年至2014年）董教总独中工委委员

董总代表：叶新田博士、邹寿汉、许海明、刘瑞发、黄循积、傅振荃、林国才、林锦志、刘利民、陈锦亮、苏祖池、杨应俊、谢松坤

教总代表：王超群、陈清顺、谢立意、陈宝武、翁诗侖、吴维城、廖静仪、廖伟强、陈维武、谭福海、胡苏安、许忠萍、叶天送

委任代表：黎海洲博士、丘琼润博士、林忠强博士、张光明博士、蔡维衍博士、关亦超博士、姚迪刚、李子松、陈大锦、张志开、贝建安、周惠卿、蔡亚汉、陈纹达、庄俊隆

第22届（2012年至2014年）董教总独中工委常务委员会委员

主席：叶新田博士

署理主席：王超群

副主席：邹寿汉、刘瑞发

总务：傅振荃

副总务：陈宝武

财政：林国才

教育主任：丘琼润博士

常务委员：黎海洲博士、林忠强博士、张光明博士、刘利民、翁诗侖、张志开、陈纹达

第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会奖贷学金组委员

主任：林忠强博士

副主任：姚迪刚

委员：李子松、林荣忠、余福泽、胡月霞、莫泽林、潘永强、
陈卿隆、黄福万、黄良心、陈庆地博士、叶茂和、劳瑞友

第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会学务委员会委员

主任：丘琼润博士

副主任：黎海洲博士

委员：林忠强博士、张光明博士、许丽莲博士、关亦超博士、杨国瑞、
姚迪刚、陈国华、庄俊隆、邓日才、吴维城、叶宗元、廖伟强

第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会各工作单位委员

1. 统一考试委员会

主任：黎海洲博士

副主任：邓俊涛博士

委员：丘琼润博士、林忠强博士、张光明博士、叶观生博士、
陈泗博士、关亦超博士、蔡维衍博士、张丽萍博士

2. 统一课程委员会

主任：丘琼润博士

副主任：陈庆地博士

委员：黎海洲博士、林忠强博士、叶观生博士、许丽莲博士、
黄召仁博士、杨欣儒、陈绍诚、吴维城、池沼愨

3. 教师教育委员会

主任：庄俊隆

副主任：吴维城、饶仁毅

委员：丘琼润博士、莫顺宗博士、杨欣儒、杨文轩、叶天送、胡苏安、
廖伟强、叶宗元、陈奇杰、林清寿、王淑慧博士、陈清音博士

4. 学生事务委员会

主任：姚迪刚

副主任：廖伟强

委员：蔡亲炆博士、陈奇杰、翁诗侖、孔婉莹、黄金贵、黎海洲博士、
吴维城

5. 技职教育委员会

主任：杨国瑞

副主任：高秉益

委员：梁长贤、古景樛、钟国华、黄立权、沈培钦

6. 体育委员会

主任：陈国华

副主任：吴继亮

委员：黄勤凌、余国伟、余泰春、张志清、林展庆、郭勋莱、黄纯孝、
刘建豪

7. 电脑委员会

主任：张光明博士

副主任：陈银河

委员：赖俊雄、罗丽蓉、张丽美、冯慧仪、林美蕙、梁怀蔚

统一课程委员会各学科委员（2012年度）

1. 华文科学科委员

学术顾问：杨欣儒讲师、林志敏博士

委员：陆素芬、刘慧华、许云焯、傅敏倪、赖丽菁、卢荣成、曾奂焜、
钟露露、陈喜月

责任编辑：苏燕卿

2. 马来西亚文科学科委员

学术顾问：庄华兴博士、林天英博士、陈宝武校长、吴恒灿先生

委员：张玉凤、王光辉、薛春强、严琴琴、陈丽凤、Mohd. Rosli Nordin、
Nor Jaffry Shah Hashim、Mohd. Azlan Nasarudin、Mohd. Yusoff Che Ibrahim、
Rohayah Bt Md Dewa、Nor Haslida Bt Ramli

责任编辑：李美娟

3. 英文科学科委员

学术顾问：林和平博士、许丽莲博士、杜伟强博士

委员：李树枝、陈燕燕、林达赋、陈玉华、关宝玲、Chong Siew Choo、
Mabil Pereira、Julie Cheah Geok Suan、D. Neelambikai、
Rosebud Rebecca Backus

责任编辑：赖静仪

4. 数学科学科委员

学术顾问：林忠强博士、陈庆地博士、钟美国博士、张丽萍博士

委员：姚和兴、林汶良、张发财、萧子良、张锦发、苏民胜

责任编辑：蔡思盛

5. 生物科学学科委员

学术顾问：丘琼润博士、黎海洲博士、张光明博士、黄建兴博士、韩慧敏博士

委 员：冼皓贞、李婉媚、刘顺辉、江邦智、陈逸飞、梁玉英、卜一峰

责任编辑：郭慧花

6. 化学科学学科委员

学术顾问：刘光荣博士、叶观生博士

委 员：陈国华、谢家敏、赖戊娣

7. 物理科学学科委员

学术顾问：廖伯琴教授、谢瑞平博士、刘泳才博士、黄召仁博士、王来福博士、

张中兴博士、陈仙发校长、谢上才校长

委 员：蔡亲炆、陈维武、章凤仙、谢玉成、傅蕾蓓、吴德安、林伟章、涂振兴

8. 综合科学学科委员

学术顾问：丘琼润博士、黄召仁博士、王来福博士、黄建兴博士

委 员：戴莉芳、张育存、谢政像、蓝志东、郭慧花

责任编辑：王亮宇

9. 历史科学学科委员

委 员：马季勋、陈亚才、黄松奎、梁怀蔚、庄似萍、曾玉琳、唐莱温、卓秋霞、
吕子肇、傅慧玲

责任编辑：何玉万

10. 地理科学学科委员

学术顾问：陈国川教授、王民教授、林雪美教授、沈淑敏副教授

委 员：郑玉莲、林志强、伍业和、张嫚嫫、陈宝瑄、练秋满

责任编辑：陈文丰

11. 美术科学学科委员

学术顾问：林文昌教授、陈琼花教授、黎农生讲师、李明堂老师、周雁梅老师、
张育南老师

委 员：杜春茂、庄永瑞、邱俊理、钟伟琪、陈杰峰、沈庆隆、宋慧君、吴秀菲、
洪俊豪、陈美姗

责任编辑：张厚耀

12. 音乐科学科委员

学术顾问：陈重仁博士、陈绍诚讲师

委 员：张国强、黄明达、张诚忠、李淑芬

13. 商业学科学科委员

学术顾问：温玲玉教授、蔡兆源先生

委 员：尤淑容、林昌平、刘水钦、洪庆铭、邱国荣、林和建、黄德胜、陈彩玲、
钱进川、李美珠、陈钊盛、白君妮、陈颖毅

责任编辑：郑惠蓉

14. 簿记与会计、会计学科学科委员

学术顾问：伍书明院长、郑天送院长

委 员：蔡爱珍、陆国兴、郭建华、詹文龙、苏婷凤、徐惠金、陈润清

责任编辑：黄明珠

15. 经济学学科委员

学术顾问：曾永清教授、梁家兴博士、蔡维衍博士

委 员：蔡来宝、黄雪梅、池沼愨、蒋直延、朱清祥、郭建华、黄美娟、
程正兴、丁伟伦

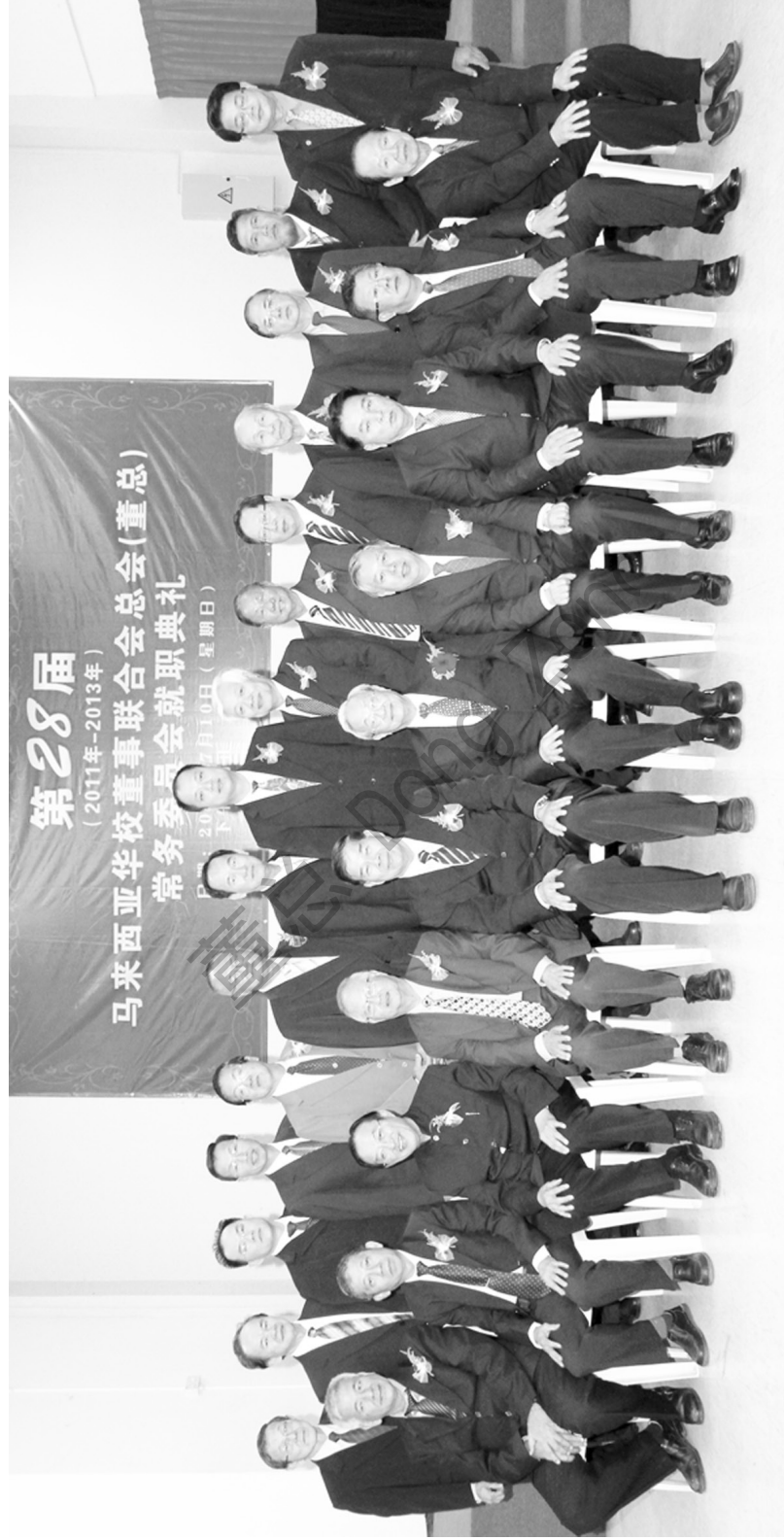
责任编辑：李琼雁

16. 电脑科学科委员

学术顾问：彭国强博士、颜淑女博士、林志平博士、林德操讲师

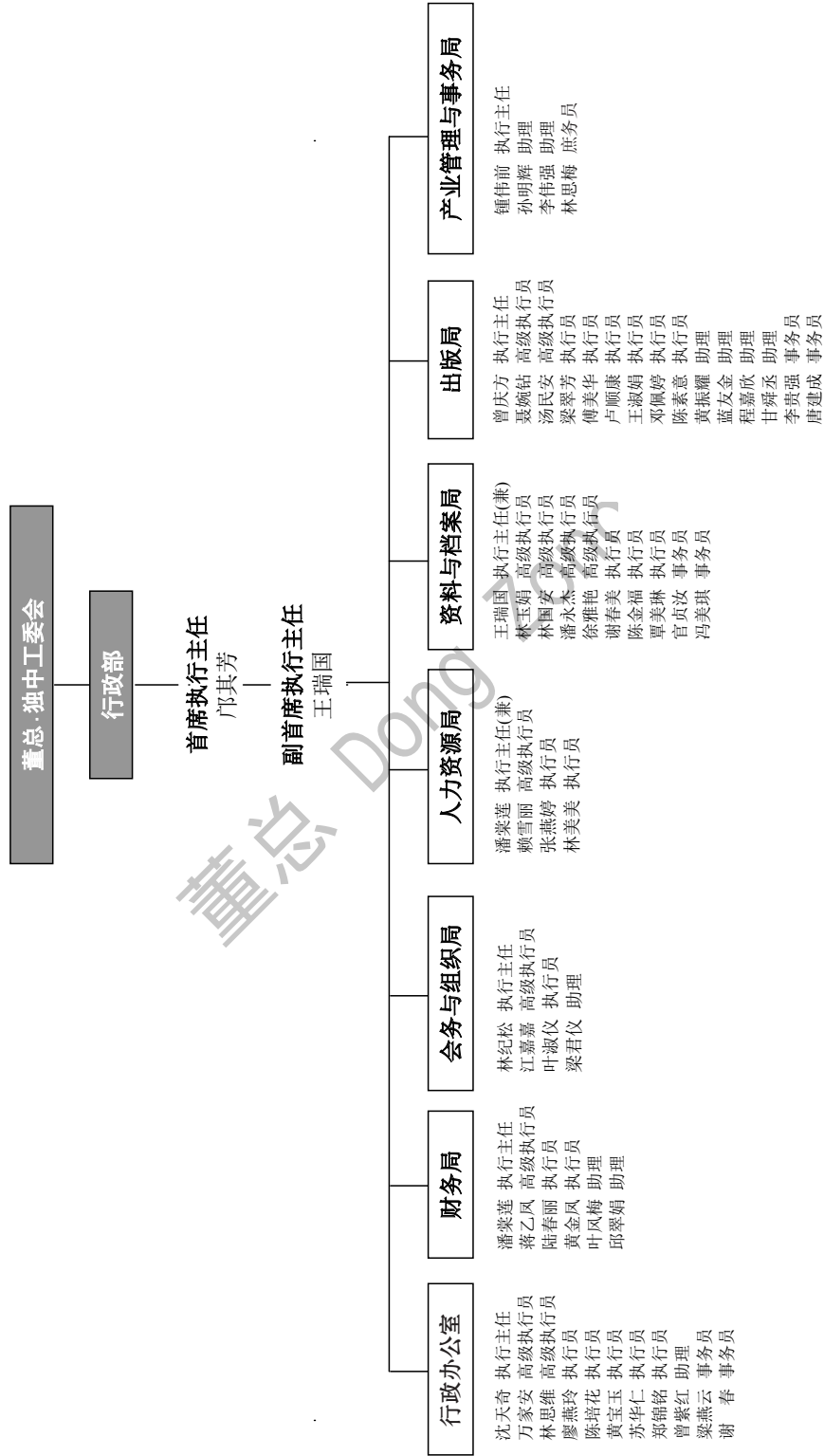
委 员：赖俊雄、林志高、杨志强、罗丽蓉、王国宝、李联摺

马来西亚华校董事联合会总会（董总）
第28届（2011年至2013年）常务委员合影

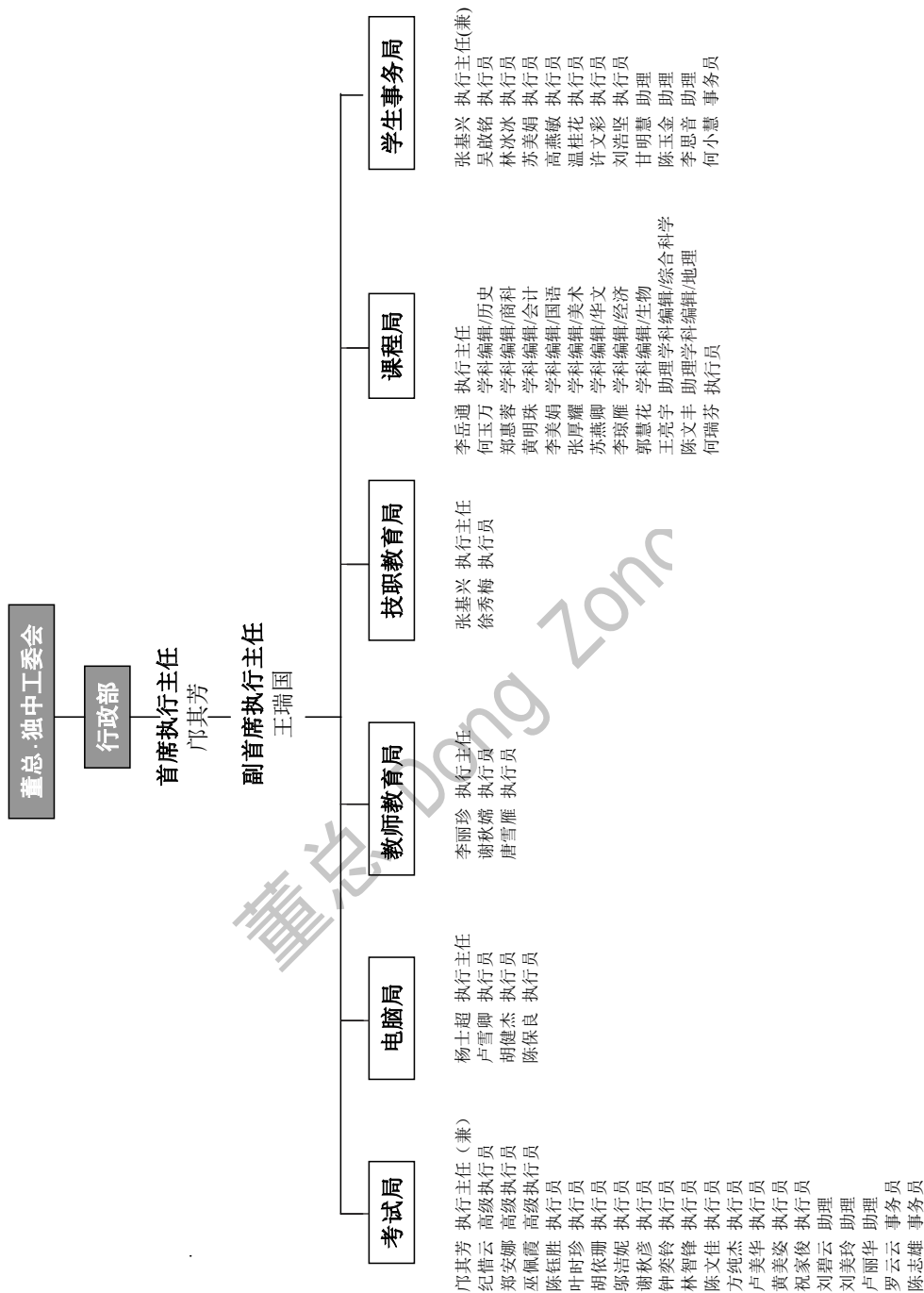


第一排左起：林锦志、林国才、黄循积、许海明、叶新田、郭全强、邹寿汉、刘瑞发、傅振奎、张华
 第二排左起：邱锦成、陈大锦、李衍旺、李添霖、陈国辉、杨应俊、苏祖池、庄俊隆、谢松坤、张志开、刘利民、陈锦亮、
 庄其川、卢宇廷、林荣华
 不在照片内的常务委员：洪志诚、陈永生、黄国鸿、刘天亮、黄良杰、杨菊明

2012年董总职员一览表



2012年董总职员一览表





▲ 董总全体行政人员大合照

2012年整体工作总结报告

◎ 秘书长 傅振荃

2012年是董总非常活跃、充实和忙碌的一年。除了执行年度工作计划之外，董总根据局势发展的需要，在今年举办多项重要活动，获得众多民间团体和广大群众的支持及参与。董总常委和行政部同事，各州董联会、各华团华教团体、各民族文教团体和各地民间团体的积极参与和支持，使有关活动顺利和成功举行。

在对外抗争和内部建设方面，董总今年进行了以下几项主要工作：

一、捍卫和争取华教权益

董总今年举办和平大集会和华教救亡运动全国巡回汇报会，以及联合各华团提呈华教诉求予政府，以捍卫和争取华教权益，坚决反对不利华教的政策和措施及教育发展大蓝图。

董总于今年3月至11月间举办了5场和平大集会，即“325华教救亡运动——华小师资严重短缺抗议大会”、“520申办关丹华文独中和和平大集会”、“729申办华仁中学昔加末分校和平请愿集会”、“926华教救亡与抗议行动”和“1125和平请愿大会反对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》”，总共通过了18项决议或诉求。

董总于2012年5月4日议决退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议后，于两个多月内在全国13个州属举办了27场华教救亡运动汇报会，向各地华教工作者汇报退出的原因。

此外，董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会，于8月和10月联合提呈了两份华教诉求文件予政府，即《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》和《全国七大华团对教育部2013-2025年教育发展大蓝图初步报告的看法和建议》。

上述行动明确地向政府表达了广大民众的心声和要求。

二、壮大组织力量，加强华教的建设与发展

为作好捍卫和发展华教的事业，董总必须建设和发挥强大的组织力量。由于董总长期在各地进行群众和组织工作，同时加强网络和平面媒体的宣教，因此董总于2012年主办或主催

的和平大集会，能够获得各地各阶层人士踊跃出席支持，取得很好效果。因此，加强各地群众组织和宣教是董总的一项重要工作，包括拓展对各语文群体的联系与宣教。

今年，董总再次举办春节团拜，广邀各界出席，以加强联系，凝聚力量，激励华教队伍，宣扬华教诉求。董总向政府提出了以多元团结的政策，取代单元主义教育政策的诉求。

此外，董总联合霹雳州13个团体于今年10月21日在怡保育才华小举办第二届“华教先贤日”。各地华教同道，全国文教机构、社团代表、政党代表、华教先贤后人、华校三机构、教职员生及社会人士纷纷到来参与，一同缅怀和学习华教先贤艰苦奋斗的精神，同时激励大家坚持为华教事业奉献力量。

三、董教总独中工委会组织新团队

第21届董教总独中工委会任期于2012年6月届满。因此于6月10日举行的董总和教总代表联席会议，委任17位独中工委会委员，并选出第22届董教总独中工委会常务委员会成员。

第22届董教总独中工委会全体委员第1次会议于8月26日举行，委任奖贷学金组、学务委员会和7个工作单位委员会的委员，尔后正式展开新一届的工作任务，继续努力建设与发展华文独中教育。

四、行政部组织架构调整

近几年，董总不断加强行政部的管理制度和工作水平。因此，继董总于2011年在“执行与管理华文独中统考”业务取得ISO 9001:2008质量管理体系认证，董总常务委员会进一步开展另外一项计划，于2012年委任温馨苑顾问公司为董总行政部提供人力资源咨询服务。

2012年6月，顾问公司开始进行上述人力资源咨询服务，并于9月向董总人力审核小组提呈报告，包括对行政部组织架构及推行绩效考核与绩效管理制度的建议方案。

董总常务委员会于12月23日通过接纳行政部组织架构调整的建议方案，并将于2013年正式实施之。此外，行政部将于2013年开始推行绩效管理制度。

五、成功教育的推广取得重大进展

2010年6月开始在霹雳州育才独中、深斋中学和培南独中推行的“成功教育”课堂教学实

验，取得一定的成果，引起其他地区华文独中的关注和兴趣。

近几年，董总在各方面支援有关实施成功教育的华文独中，包括提供初中的数学、化学、生物、物理和华文科的辅助教案、电子课件和练习册，安排上海成功教育优秀教师前来培训独中教师，邀请上海市的闸北第八中学刘京海校长和两所成功教育实验学校校长前来考察、讲学和洽谈合作事项，协助有意推行成功教育的华文独中到怡保或赴中国上海考察成功教育的实施。

2012年2月下旬至3月初，董总组团到砂拉越州古晋、诗巫和民都鲁，与8所华文独中和诗巫省华文独中董联合会交流推行成功教育事宜，视察学校推行成功教育所需要的教学设备和师资情况。3月，砂拉越华文独中董联合会和州内独中组团考察霹雳州怡保育才独中和深斋中学推行“成功教育”的进展，而诗巫独中董联合会和独中曾于2011年12月到上海考察成功教育。4月，上海市闸北第八中学刘京海校长和上海市成功教育东沟实验学校陆玲娣校长，应邀来马访问砂拉越州7所华文独中，并在诗巫、古晋和民都鲁三场讲座介绍成功教育的办学思想、实践经验和进展。此外，霹雳育才独中与上海市闸北第八中学签订了友好学校协议，进一步加强两校的联系与合作。10月至12月，董总向霹雳、雪兰莪和柔佛三州的7所华文独中介绍成功教育的理论和推展情况。

上述考察交流活动带来积极效果，使董总推广成功教育取得重大进展。截至2012年底，来自3个州属的20所华文独中参与推行成功教育，即霹雳州8所、砂拉越州11所和柔佛州1所。

董总连续3年邀请上海优秀教师前来培训独中教师，支援各独中推行成功教育。2012年6月至7月，7位上海优秀教师分别在怡保、古晋、诗巫和民都鲁，培训14所独中教师使用成功教育模式教与学电子平台，把教案、电子课件、练习簿与课本教材结合使用在课堂教学上。培训项目是初中的华文下册、生物下册、物理下册、数学和化学，以及学校德育管理。

董总将专注协助有关20所华文独中推行成功教育，并将与上海闸北第八中学洽谈制作高中数理科的教与学电子平台及相关师资培训。

结语

董总感谢支持华教事业的广大民众和团体，希望大家继续与董总在一起为华教事业贡献力量。董总将继续根据局势发展需要，创造和把握有利形势，捍卫华教，争取母语教育的平等地位和公平合理对待。

行政办公室

◎ 沈天奇 整理

部门业务

本部门主要业务是：

1. 统筹涉及行政部整体的业务；
2. 探索华文独中教改方案；
3. 统筹撰写文告和声明，阐述本会立场；
4. 统筹撰写本会备忘录和建议书等；
5. 统筹撰写本会负责人讲词和献词等。

2012年主要工作项目

一、 主要工作一览表

序	主要工作	工作项目	
1	学务委员会业务	1.1	筹备召开学务委员会会议。
2	继续推展“成功教育”教学模式	2.1	洽谈与协调“成功教育”教案和电子课件制作事宜。
		2.2	“成功教育”教与学电子平台使用培训。
		2.3	初中物理、初中生物和初中华文教案和电子课件的制作。
		2.4	协助砂拉越部分独中推展“成功教育”。
3	董总常委会工作计划审阅小组会议	3.1	筹备召开董总常委会工作计划审阅小组会议。
4	全国华文独中交流会	4.1	举办“全国华文独中董事校长交流会”。
5	教育讲座	5.1	举办“沈象扬教育讲座”。
6	教师培训	6.1	2012年马来西亚华文独中生物、化学、物理和数学教师（新加坡）研习班。

二、 例行性工作一览表

序	工作项目
1	统筹撰写文告、声明；备忘录、建议书、论文；讲词、献词、题词；媒体专访文稿。
2	统筹协调国内外团体/个人来访的接待事务。
3	统筹协调主席和常委等出席外界邀请的宴会、讲座、研讨会和考察等活动。
4	召开行政会议及处理相关业务。
5	出版《2011年工作报告书》。

6	出版和寄发《华教导报》。
7	2013年贺年卡编印工作。
8	输入、更新及管理中央系统通讯资料。
9	购买、管理与发放邮票。
10	订购、管理与发放纪念品。
11	接听总机电话服务。

2012年已完成之工作项目

一、推广“成功教育”

1. 董总于2009年引进和介绍上海“成功教育”教育改革模式，并协助霹雳州怡保3所华文独中即育才独中、深斋中学和培南独中，于2010年6月正式开始进行“成功教育”模式课堂教学实验。2012年，“成功教育”的推展工作取得重大进展，霹雳、砂拉越和柔佛三个州属共有20所华文独中参与推行“成功教育”。
2. 董总与上海市闸北第八中学洽谈制作华文独中初中生物、初中物理和初中华文科目的“成功教育”教与学电子平台，并于2012年1月签订合作协议书。
3. 2012年6月完成制作《初中生物下册》、《初中物理下册》和《华文初一下册》的教与学电子平台，而《初中生物上册》、《初中物理上册》和《华文初一上册》则将于2013年初完成。
4. 整理学科教与学电子平台教学光盘、电子课件和教案手册及学生练习册，并提供给有关华文独中推行成功教育课堂教学实验。
5. 整理课堂教学录像，提供给有关华文独中和上海市闸北第八中学作参考。
6. 于2012年1月9日在怡保深斋中学会议室召开“成功教育”教与学电子平台使用培训协调会议。
7. 于2012年2月25日在怡保育才独中举办“怡保市3所华文独中成功教育教学成果分享会”。
8. 董总访问团一行6人（林国才、丘琼润博士、黎海洲博士、邝其芳、廖燕玲和林思维）于2012年2月26日至3月2日在砂拉越州古晋、诗巫和民都鲁，与8所独中及诗巫省独中董联会交流推行“成功教育”事宜，视察有关学校的教学设备。
9. 协助砂拉越华文独中董联会于2012年3月8日至9日率领州内独中董事、校长和教师的考察团，到怡保育才独中和深斋中学考察“成功教育”的落实进展。此趟访问让考察团成员对推行“成功教育”更具信心与了解。
10. 董总邀请上海市闸北第八中学刘京海校长和上海市成功教育东沟实验学校陆玲娣校长，于2012年4月20日至4月30日在我国进行考察交流，并在砂拉越州古晋和诗巫两个地区主讲成功教育专题，访问砂拉越州华文独中董联会和7所独中。霹雳育才独中与上海市闸北第八中学于4月29日签署友好学校协议。
11. 董总邀请7位上海优秀教师于2012年6月28日至7月17日分别在怡保、古晋和诗巫，培训14所华文独中教师。

12. 董总于2012年10月至12月向巴生中华独中、利丰港培华独立中学、曼绒南华独中、班台育青中学、太平华联独中、金宝培元独中和安顺三民独中，介绍成功教育的模式和推展情况。

二、2012年全国华文独中董事校长交流会

董总于2012年8月11日至12日在加影东方水晶酒店，举办“全国华文独中董事校长交流会”，获得来自39所华文独中董事、校长和老师，董总常委、独中工委成员、各州董联会代表逾110人参与。本次交流会宗旨为“提升华文独中行政管理，迈向世界教育先进水平”。

大会针对3项课题进行专题主讲与交流，即“ISO与华文独中”、“学校发展规划的制订与运用”、“智慧教室到云端未来学校的理念、规划与创新应用”，并邀请到林昌平先生（我国知名管理顾问）、戚业国教授（中国教育部中学校长培训中心副主任和上海华东师范大学教授）和吴宗哲校长（台北资讯科技教育发展学会常务理事，台北市信息教育执行绩效评估及发展审查委员）担任专题主讲人，向与会者分享宝贵经验。筹委会主席邹寿汉宣读交流课题总结报告。

此外，董总行政办公室也安排戚业国教授到利丰港培华独中和麻坡中化中学进行交流。

三、沈象扬教育讲座

首次举办的沈象扬教育讲座分别于2012年3月31日在加影董总和4月2日在居銮中华中学举行。主讲人是陈玉琨教授（上海华东师范大学终身教授，博士研究生导师，中国教育部中学校长培训中心主任，全国中小学校长培训专家委员会主任），讲题是“一流学校的建设”。两场讲座吸引了华校董家教、校长、教师、热心教育工作者约300人出席。

四、2012年马来西亚华文独中生物、化学、物理和数学教师（新加坡）研习班

新加坡陈嘉庚国际学会、新加坡华校校友会联合会、新加坡国立大学和新加坡南洋理工大学今年继续举办马来西亚华文独中生物、化学、物理和数学教师研习班，如下：

日期	事项
2012年5月20日至23日	生物和化学教师研习班在新加坡国立大学举行，有27+1所独中的61位教师参加，即生物组31人，化学组30人。
2012年6月6日至9日	物理教师研习班在新加坡南洋理工大学举行，有14+1所独中的21位教师参加。
2012年8月22日至25日	数学教师研习班在新加坡南洋理工大学举行，有19所华文独中的33名教师参与。

五、洽商举办华文独中校长研修班

董总与中国教育部中学校长培训中心商定《马来西亚华文学校校长培训项目实施方案》，以合作举办“马来西亚华文学校校长高级研修班”。

六、协助诗巫光民中学在西马招生

砂拉越州诗巫光民中学今年计划向西马招收30名小六评估考试（UPSR）成绩4A或以上的男生。光民中学与董总就此进行互访交流。董总协助招生活动，进行宣传，安排学生及家长出席新闻发表会，提供独中学生宿舍管理资料给光民中学。此外，巴生光华独中与诗巫光民中学于8月28日签署合作协议，以协助光民中学的宿舍管理和培训、推介学生就读、进行招生宣导讲座。

七、统筹撰写文告和声明

本会今年共发表91篇文告和声明，针对华教等课题阐述本会立场。

八、统筹撰写讲词、献词和题词

今年共统筹撰写64篇本会负责人讲词，19篇献词，3篇题词。

九、统筹撰写备忘录、建议书和论文报告

1. 备忘录和建议书

- 1.1 董总代表团在出席教育部2012年4月2日华小师资圆桌会议时提呈的立场文件。
- 1.2 董总代表团在出席教育部“国家教育对话委员会”2012年6月9日在莎亚南SIRIM礼堂举行的2012年全国教育制度检讨对话会，提呈的立场文件。
- 1.3 董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会于2012年8月8日公布《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》，并于2012年8月23日提呈予首相拿督斯里纳吉。
- 1.4 董总于2012年10月5日公布《董总对教育部2013-2025年教育发展大蓝图初步报告的初步看法和建议》。
- 1.5 董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南大校友会于2012年10月7日公布《全国七大华团对教育部2013-2025年教育发展大蓝图初步报告的看法和建议》，并于2012年10月19日呈予副首相兼教育部长慕尤丁。

2. 论文报告

- 2.1 董总主席叶新田博士于2012年4月出席第6届世界华侨华人社团联谊大会发表的《马来西亚华文教育的概况与发展策略》报告。
- 2.2 协助董教总教育中心草拟2012年第九届东南亚华文教学研讨会发表的《马来西亚华文教育当前奋斗目标与策略》报告。

十、其他业务

1. 出版刊物：

- 1.1 出版《董总·董教总独中工委2011年工作报告书》，印量400份。

1.2 出版第83至第86期《华教导报》。

1.3 出版6期快讯：《华小师资严重短缺抗议大会—全面展开救亡运动》（快讯1和快讯2）；《325华教救亡运动》（快讯3）；《325华教救亡运动—董总退出教育部华小师资圆桌会议》（快讯4）；《926华教救亡与抗议行动》（快讯5）；《1125和平请愿大会反对2013-2015年教育发展大蓝图初步报告》（快讯6）。

1.4 编印2013年贺年卡。

2. 协助草拟各类会议和活动的大会提案。

3. 在统筹协调国内外团体/个人来访的接待事务方面，2012年度接待的来访单位包括：

序	日期	来访单位
1	2月3日	中国宋庆龄基金会与北京市三帆中学
2	2月18日	中国华侨大学考察团
3	3月5日	台湾国立高雄应用科技大学代表团
4	3月23日	中国海外交流协会代表团
5	5月17日	泰国北部清莱华校教师联谊会访问团
6	5月22日	中国湖北省教育代表团
7	5月25日 6月16日	中国知网代表
8	6月6日	马来亚教会学校理事会访问团
9	6月16日	马来西亚留台成功大学校友会代表团
10	7月18日	北京市国际教育交流中心代表
11	8月24日	中国四川省成都市成华区中小幼校（园）长访问团
12	11月20日	中国人民教育出版社代表团
13	11月28日	中国福建省侨务办公室代表团
14	12月3日	中国暨南大学代表团
15	12月13日	中国北京市教育委员会

4. 在出席外界邀请的宴会、讲座、研讨会、考察等活动方面，2012年度安排本会主席或常委等出席了106项活动，即国内101项活动，国外5项活动。有关受邀出席的国外活动是第六届世界华侨华人社团联谊大会、2012年华文教育杰出人士华夏行、2012年东南亚地区汉语国际教育高端研讨会、2012年华校校董华夏行、海外华文教育组织工作座谈会。

结语

配合本会处理华教课题和举办5场和平请愿大集会的形势需要，今年发表的文告、声明、讲词和备忘录的数量激增。本部门经调整工作和人员安排后克服了有关工作量。此外，有关推行政政部ISO 9001:2008质量管理体系、收集与更新独中通讯录、处理董总网上的独中增聘

启事的工作已移交其他部门。

本部门需要加强在马来文和英文方面的文宣工作，把业务做得更好，使非华语使用者更了解董总斗争和华教实况，增强支持力量。

行政办公室活动照片



▲ 陈玉琨教授在居銮中华中学主讲“一流学校的建设”。



▲ 马来西亚华文独中教师赴新加坡研习班。生物科教师进行“PCR/DNA Sequencing”实验操作。



▲ “2012年全国华文独中董事校长交流会”与会者合影。

财务局

◎ 潘崇莲、蒋乙凤 整理

部门业务

本部门主要业务是：

1. 负责处理本会的全盘账目、提呈财务报告、编制年度财政预算；
2. 处理本会职员的薪酬及相关行政作业。

2012年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	工作项目
1	2011年度预算与实际收支年终检讨
2	2012年度预算与实际收支中期检讨
3	草拟/编制2013年度财政预算案
4	寄发缴交赞助金通知信予捐献人
5	寄发贺年卡予本会常年捐献人
6	处理2012年度年终结账及审账工作
7	整理捐款资料

二、例常性工作一览表

序	工作项目
1	处理收款、开发收据等工作
2	处理定期存款的记录及更新等相关工作
3	处理零用金付款及结算等工作
4	处理付还账款等出纳工作
5	处理预支款项的结算、存入、支付等财务工作
6	处理捐献人缴交捐款的相关财务工作、资料输入电脑、存档等
7	处理购货单据、付款支付凭单及收款的账目输入
8	按月完成收支与预算比较表、损益表、资产负债表、收入与支出报表、应收账款报表等财务报表
9	按月完成各类账项的账龄分析报表
10	核对、寄发应收账款月结单
11	核对银行月结单
12	处理固定资产登录及编制固定资产报表
13	处理职员薪金、所得税、公积金及社会保险呈报及缴纳等工作

2012年已完成之工作项目

一、2011年度预算与实际收支年终检讨

2011年度的财务检讨报告于5月21日完成。预算收入比实际收入高估7%，而预算开销又比实际开销高估了7%。

二、2012年度预算与实际收支中期检讨

2012年中期财务检讨报告在按计划中在8月底完成。

三、草拟/编制2013年度财务预算案

2013年度财务预算案于12月14日经财务审计小组审核后呈12月23日董总常委会议通过。

四、寄发缴交赞助金通知信及贺年卡予本会常年捐献人

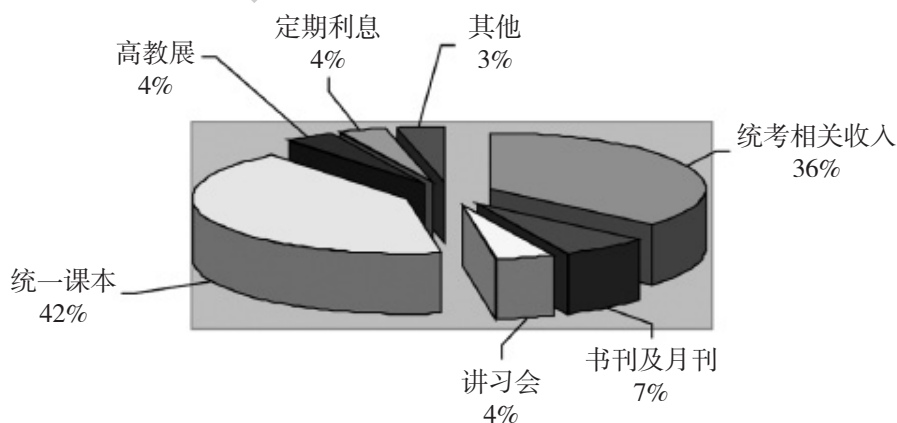
2012年1月份完成处理大约3千份的缴交赞助金通知信及贺年卡的寄发工作。于7月份再次处理约1千份的缴交赞助金通知信的寄发工作。今年收到的“全国华文独中发展基金”共计RM139,830.70。

有关全国华文独中发展基金捐款人名录，可登入本会网址www.djz.edu.my查看。

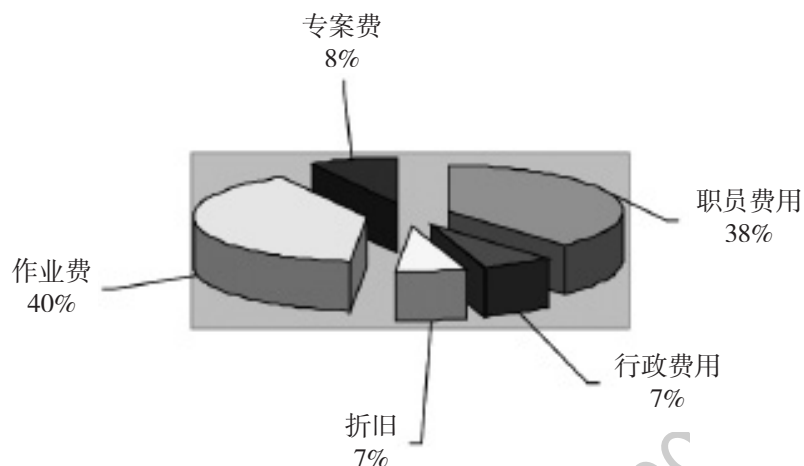
五、处理2012年度年终结账及审账工作

2012年度的财务报告经初步结算，惟，尚未交本会审计师审核，兹摘要报告如下：

收入：截至2012年12月31日的收入约马币1千3百万元，比2011年同期约增加了151万元，有关收入概况分析如下：



开销：截至2012年12月31日的开销约马币1千352万元，比2011年同期约增加了157万元，有关开销概况分析如下：



结语

总体而言，本局例常性工作与业务繁多，但在本局同事的配合下，各项例常性工作都能在预订时间内完成。

人力资源局

◎ 潘荣莲、赖雪丽 整理

部门业务

1. 负责本会人事制度的制定、贯彻、管理、监督与协调工作；
2. 负责执行本会职员的招聘工作；
3. 负责执行本会职员的评估与培训等行政作业；
4. 负责执行本会职员的奖惩、任免、迁调等行政作业；
5. 持续完成行政部ISO 9001:2008质量管理体系。

2012年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	工作项目
1.	职员培训
2.	颁发职员长期服务奖
3.	人力资源咨询计划
4.	持续改善行政部ISO 9001:2008 质量管理体系

二、例行性工作一览表

序	工作项目
1.	招聘职员、面试等相关工作
2.	处理职员招聘、离职、退休、续聘、试用期评估、转正手续等工作
3.	记录、统计、职员出缺勤、请假概况
4.	审核各类出勤、超时工作津贴
5.	处理职员培训的相关行政工作
6.	每月职员汇报会
7.	职员全年工作绩效评估

2012年已完成之工作项目

一、职员培训

序	日期	培训课程	时数	培训对象
1	2月24日	ISO 9001:2008 质量管理体系 基础培训课程	8小时	学生事务局、课程局、出版局职员和新进职员，共38人。
2	3月3日	董总的任务与使命	3小时	2011至2012年到职职员，共21人。

3	3月22及23日	ISO文件编制及文件管理	16小时	学生事务局、课程局、出版局职员，共28人。
4	3月29及30日	内部审核培训课程	16小时	学生事务局、课程局、出版局职员，共27人。
5	6月8及9日	ZOOMLA基础操作课程	8小时	林思维、李思音、陈玉金、苏美娟、温桂花、许文彩、吴启铭、高燕敏、梁肇龙、张基兴、陈钰胜、方纯杰、卢美华、刘美玲、胡依珊、谢秋彦、祝家俊、巫佩霞、刘碧云、孙明辉、李伟强、谢春美、卢顺康、徐秀梅、唐雪雁、陈保良，共26人。
6	6月22日	ISO 9001:2008质量管理体系基础培训课程	8小时	教师教育局、技职教育局、电脑局、出版局职员和新进职员，共22人。
7	7月12及13日	ISO文件编制及文件管理	16小时	教师教育局、技职教育局、电脑局、出版局职员和新进职员，共23人。
8	7月19及20日	内部审核培训课程	16小时	教师教育局、技职教育局、电脑局、出版局职员和新进职员，共22人。
9	8月28日	<新闻写作培训>主讲人：陈俊松讲师	5小时	何瑞芬、李丽珍、谢秋嫦、谢春美、覃美琳、徐雅艳、林玉娟、林纪松、江嘉嘉、叶淑仪、苏华仁、黄宝玉、刘浩坚、许文彩、林冰冰、陈玉金、张燕婷、林美美，共18位职员

二、颁发职员长期服务奖

于2012年12月14日举办“2012年度职员长期服务奖颁奖礼”，获奖同事如下：

服务20年：黄振耀、郑安娜、王淑娟、曾庆方

服务15年：黄明珠、何瑞芬、林冰冰、刘碧云

服务10年：卢雪卿、聂婉钻、卢丽华、李琼雁、谢春美

三、人力资源咨询计划

为了建立一个有效率及系统化的团队沟通模式，常委会特委任温馨苑为行政部提供人力资源咨询服务。

常委会由人力审核小组召集人傅振荃先生为首，协同小组成员邹寿汉先生、林国才先生与庄俊隆先生跟进此计划。行政部也为此成立了一个由副首席执行官王瑞国带领的工作小组以执行此计划的工作。

顾问师HARVARD CHOO老师从6月份开始进行咨询工作。顾问师通过面试各部门主管及与人力审核小组成员开会讨论的工作模式，以达到对行政部整体状况的了解。9月底顾问师向人力审核小组提呈了一份报告，包括对行政部组织架构及推行绩效考核与绩效管理制度的建议方案。

行政部组织架构也于12月23日呈常委会议通过接纳并于2013年正式实施。而行政部

将会从2013年开始推行绩效管理制度。

四、持续改善行政部ISO 9001:2008质量管理体系

ISO督导委员会在2012年3月份召开第一次会议时，通过扩大本会的认证范围，即从原有的“执行与管理华文独中统考”的ISO质量管理体系认证，扩大为“华文独中教育辅助服务”。同时也同意行政部成立ISO执行小组，以更全面地推动ISO认证工作的进行。

随著认证范围的扩大，涉及ISO质量管理体系作业的部门也随著增加，除了考试局、人力资源局和产业管理与事务局外，课程局、出版局、学生事务局、教师教育局和电脑局也纳入此作业体系。

ISO执行小组在今年内完成了以下工作：

（一）ISO质量管理体系的培训工作

为了加强同事间对ISO 9001:2008质量管理体系的认识，人力资源局分别在2012年2月及6月安排了两次的“ISO质量管理体系基础培训”课程，在3月及7月则安排了“ISO文件编制及文件管理”及“内部审核”培训课程。这一连串的培训课程除了可提升职员对体系的认识，同时也栽培一定数量的内部审核员，及达到全员参与的目的。

（二）ISO内部审核

今年ISO执行小组进行了两次内部现场审核工作。

第一次内部审核于6月14日及18日进行。受审部门为：课程局、电脑局、出版局、产业管理与事务局、管理者代表、文件管制中心、人力资源局及学生事务局。

第二次内部审核于10月4及5日进行。审核部门包括考试局、学生事务局、教师教育局、出版局、产业管理与事务局、电脑局、人力资源局及文件管制中心。

于10月23日，内审员潘棠莲、林纪松、张基兴和赖雪丽也前往波德申中华中学及芙蓉中华中学进行考场的实地审核。

于11月26日，内审员潘棠莲、赖雪丽一起前往居蛮中华中学统考评阅场所进行审核工作。陪同审核者有考试局邝其芳、纪惜云、巫佩霞及胡依珊等同事。

（三）ISO质量管理体系外部核审

穆迪国际认证机构（马）有限公司于10月22日委派外审员陈谋林先生和许永祥先生到马六甲培风中学考场进行审核工作。另，于11月26日则委派陈谋林先生和范平兰女士到居銮中华中学统考评阅场所进行审核工作。陪同审核者有邝其芳、纪惜云、巫佩霞及胡依珊等。

（四）管理评审会议

今年共召开了2次管理评审会议。

8月16日召开第一次管理评审会议。首席执行官、各局执行主任、ISO执行小组组员、受审部门代表等于会上针对6月份内审结果中的不符合项及改善建议，进

行了纠正及改进措施的讨论。

12月4日召开第二次管理评审会议，会议针对10月份内审结果进行检讨。

(五) 进行流程优化工作

从两次内审结果显示，各局的流程大部份都能有效实施，但作业流程编写及文件管理方面，则有待加强。ISO执行小组在年中已和课程局、出版局、学生事务局、人力资源局、文件管制中心及教师教育局针对作业流程进行了讨论及修订。

五、人事概况

截至2012年12月31日，行政部共有102位职员，有关资料的统计分析如下：

职员学历概况

职员学历概况	博士	硕士	学士	专科	证书班	中学	总数
人数	1	12	38	12	3	36	102
百分比	1%	12%	37%	12%	3%	35%	100%

职员服务年资

服务年资	未满1年	1-5年	6-10年	11-15年	16-20年	21-25年	25年以上	总计
人数	8	39	14	14	16	7	4	102
百分比	8%	38%	14%	14%	15%	7%	4%	100%

职员年龄概况

年龄	30岁以下	31-40岁	41-50岁	51-55岁	>56岁	总数
人数	26	38	23	9	6	102
百分比	26%	37%	22%	8%	7%	100%

每月职员流动概况

月份	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
新进人数			1	1			3		1	1		
离职人数			1		2	2	1	2			1	5
总数	109	109	109	110	108	106	108	106	107	108	107	102

本年度新进职员一览表

月份	职员名称	所属部门	职称
3	梁肇龙	学生事务局	助理
4	李伟强	产业管理与事务局	事务助理
7	郑锦铭	行政办公室	执行员
7	刘浩坚	学生事务局	执行员
7	覃美琳	资料与档案局	执行员
9	甘明慧	学生事务局	执行员
10	何筱君	教师教育局	执行员

本年度离职职员一览表

月份	职员名称	所属部门	职称
3	黄秋琳	学生事务局	执行员
5	钟一弘	会务与组织局	助理
5	黄媲贞	资料与档案局	事务助理
6	蔡思盛	课程局	学科秘书
6	官丽丽	考试局	事务员
7	赖静仪	课程局	学科秘书
8	梁肇龙	学生事务局	执行员
8	叶永杰	教师教育局	助理
11	程嘉欣	出版局	助理
12	何筱君	教师教育局	执行员

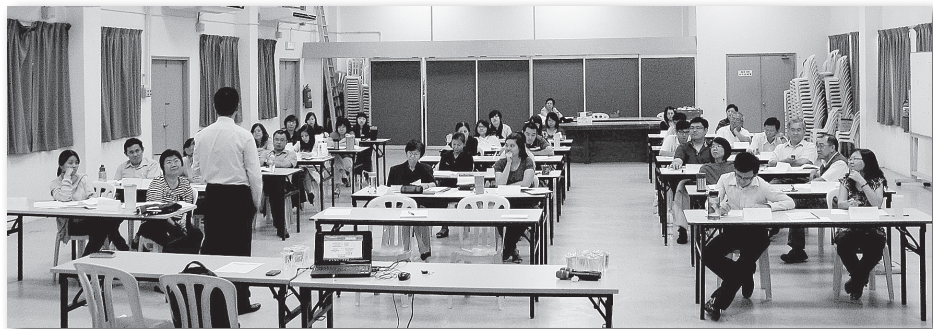
本年度退休职员一览表

职员名称	所属部门	职称
黄振耀	出版局	助理
陈培花	行政办公室	执行员
谢春	行政办公室	事务员
陈金福	资料与档案局	执行员

结语

2012年可说是人力资源局业务很繁重的一年，除了例常的人事管理及人事发展培训业务外，ISO 9001:2008质量管理体系的推展工作也于年初从行政办公室转移至本局。本会委托温馨苑主导，由本局执行的“人力资源咨询计划”也从6月份全面展开工作。工作虽然繁重，但在本局同事的配合下，基本上都能在预期中顺利完成。

人力资源局活动照片



▲ 2012年2月24日举办的ISO 9001:2008质量管理体系基础培训课程。



◀ 2012年8月28日举办的新闻写作培训课程。



▲ 2012年11月29日至12月1日，董总常务委员、各局主管及高级执行员在雪兰莪州丹绒士拔宝芝林度假屋（Ganofarm Homestay, Tanjung Sepat）参加策略规划营。

▶ 温馨苑人力资源咨询会议。



会务与组织局

◎ 林纪松、江嘉嘉 整理

部门业务

会务与组织局为董总行政部属下之工作单位，负责处理董总作为华教领导机构的相关事务，对内巩固组织、确保决策执行力，对外则加强联系与合作。

会务管理：

1. 组织和实施本会确定举办的各级各类相关会议；
2. 加强与各州属会及常务委员的联系与协调工作；
3. 做好本会历年会务的原始资料收集和整理工作。

组织管理：

1. 执行组织所交办的专案项目；
2. 加强与各地区组织的联系与协调工作；
3. 努力发展同非政府组织的联系和合作机制。

2012年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	主要工作	工作项目
1	组织和实施本会确定举办的各级各类相关会议	1.1 董总年度会员代表大会（1次）
		1.2 董总特别会员代表大会（1次）
		1.3 第28届董总常务委员会会议（8次）
		1.4 董总与各州属会联席会议（2次）
		1.5 第21届董教总独中工委全体委员会议（1次）
		1.6 第21届董教总独中工委常务委员会会议（2次）
		1.7 董总和教总代表联席会议（1次）
		1.8 第22届董教总独中工委全体委员会议（2次）
		1.9 第22届董教总独中工委常务委员会会议（1次）
		1.10 强化华校董事会运动小组会议（1次）
		1.11 提案小组会议（2次）
		1.12 董总60周年会庆工作小组会议（1次）
		1.13 董总标志工作小组会议（2次）
		1.14 申办华文独立中学小组会议（1次）
		1.15 华教救亡与发展行动委员会会议（2次）
		1.16 法律小组会议（1次）
		1.17 “华团教育备忘录”会议（3次）
		1.18 华教救亡运动汇报会工作小组会议（1次）
		1.19 325后续工作小组会议（1次）

2	执行组织所交办的专案项目	2.1	2012年（壬辰年）春节团拜
		2.2	强化华校董事会运动
		2.3	纪念林晃昇先生逝世10周年公祭礼
		2.4	“3·25”华小师资严重短缺抗议大会
		2.5	教育部圆桌会议：华小师资特别委员会会议
		2.6	华教救亡运动全国巡回汇报会
		2.7	“5·20”关丹申办华文独中和平请愿大集会
		2.8	华团教育备忘录
		2.9	“7·29”昔加末申办华仁独中分校和平请愿大集会
		2.10	“9·26”华教救亡与抗议行动
		2.11	华教先贤日
		2.12	“11·25”反对《教育大蓝图》和平请愿大集会
3	加强与相关组织的联系与协调工作	3.1	拜访媒体单位
		3.2	拜访南方学院
4	努力发展同非政府组织和政党的联系和合作机制	4.1	与马来西亚民主行动党交流
		4.2	与马来西亚人民公正党交流
		4.3	出席教育部2012年全国教育制度检讨对话会
		4.4	与人民宗教学校理事会（MUSLEH）交流
5	做好本会历年会务的原始资料收集和整理工作	5.1	收集各州属会的章程及其属下各小组的组织细则
		5.2	更新本会属下各单位委员资料
		5.3	收集各州属会常年工作报告
		5.4	收集和整理历届会议资料

2012年已完成之工作项目

一、组织和实施各类相关会议

1. 会务与组织局总共筹办了35场各类相关的会议，其中包括了：
 - 1.1 2012年度董总会员代表大会1次；
 - 1.2 2012年度董总特别会员代表大会1次；
 - 1.3 第28届董总常务委员会相关会议共8次，即第28届董总常务委员会6次，第28届董总常务委员会特别会议1次和第28届董总常务委员会紧急会议1次；
 - 1.4 董总与各州属会联席会议2次，即第84届和第85届董总与各州属会联席会议；
 - 1.5 董总和教总代表联席会议1次；
 - 1.6 董教总独中工委相关会议共6次，即第21届董教总独中工委全体工委会议1次及常务会议2次，以及第22届董教总独中工委全体工委会议2次及常务会议1次；
 - 1.7 强化华校董事会运动小组会议1次；
 - 1.8 提案小组会议3次；
 - 1.9 董总60周年会庆工作小组会议1次；

- 1.10 董总标志工作小组会议2次；
- 1.11 申办华文独立中学小组会议1次；
- 1.12 华教救亡与发展行动委员会会议2次；
- 1.13 法律小组会议1次；
- 1.14 “华团教育备忘录”会议3次；
- 1.15 华教救亡运动汇报会工作小组会议1次；以及
- 1.16 325后续工作小组会议1次

** 各次会议通过的重要议案及提案，请参阅本报告书第四章《文献：会议与决议案》。

2. 成立第22届董教总独中工委

2012年，适逢第21届董教总独中工委任期届满，须按规定委任新一届委员会成员。2012年度董总和教总代表联席会议于6月10日举行，并顺利委任17位独中工委委员和选出第22届董教总独中工委常务委员会成员。尔后，第22届董教总独中工委全体工委第1次会议顺利委任相关人士出任工委的奖贷学金组、学务委员会和属下7个工作单位委员会委员。（请参阅本报告书第一章《组织》）。

二、执行专案项目

1. 壬辰年（2012年）春节团拜

本会联合教总、董教总教育中心（非营利）有限公司、董教总新纪元学院和雪隆华校董联会举办“壬辰年（2012年）春节团拜”，于2012年2月5日（正月十四），上午11时至下午2时，在雪州加影董教总教育中心圆满成功举行。

全国华团、本地社团、华教工作者、友族同胞、新闻界媒体和朝野政党均派代表出席，场面热烈。新山、怡保的热心人士，不惜长途跋涉，租巴士前来。老友们平时难得见面，在这喜气洋洋的大场面中重逢，兴奋之情溢于言表，让这新春庆典，更显意义深长。出席的人数大约有2000人。

2. 强化华校董事会运动

董总分别于2月24日及3月4日协助吉打华校董事联合会及雪隆华校董事会联合会在吉打亚罗士打及雪兰莪武吉伯伦东举办了2场强化华校董事会运动交流会，主讲人为许海明局绅和饶仁毅律师，出席者超过百余人，反应热烈。

3. 纪念林晃昇先生逝世10周年公祭礼

2012年3月10日，是前董总主席林晃昇逝世10周年纪念，董总代表率领华教与华团代表、学生和各界人士，于雪兰莪士毛月富贵山庄林晃昇墓园向这位华教运动的杰出领导人表达深沉的追思与怀念。

出席公祭仪式者包括林晃昇女儿林希兰及其他家人、董总主席叶新田、董总署理主席邹寿汉、富贵集团执行董事邝耀丰、教总副主席李毅强、华总副会长刘志文、马来西亚华校校友会联合会总会副会长李子强、马来西亚留台校友会联合总会秘书刘志强、林连玉基金财政沈德和、雪隆华校校友会联合会会长吴治平等。今年参与献花圈的团体有87个，在场出席者除了默哀，也在公祭仪式上献上鲜花致敬。

4. “3·25”华小师资严重短缺抗议大会

3月25日，董总在雪兰莪州加影董总草场举办“3·25”华小师资严重短缺抗议大会，获得各界热烈响应，逾万名群众和600多个民间组织的代表踊跃出席。各华团和友族团体代表、朝野政党、国州议员、华校三机构、各地华教基层组织和热爱华教社会人士，不辞舟车劳累，踊跃出席了这次的抗议大会。他们的出席支持，深刻的展现了大家要求教育部解决华小师资严重短缺问题的立场和决心。

董总主席叶新田博士、教总主席王超群校长、华总义务总秘书蔡维衍博士、淡米尔基金会主席帕苏帕迪（Pasupathi Sithambaram）、华教工作者汤毅和董总会务顾问郭全强都在大会上发表精彩讲话。

抗议大会从早上11时正式开始，至中午12时30分结束，在群众激昂，有纪律和有秩序情况下，顺利及成功举行。万名群众举手通过四项大会提案，体现“万众一心，捍卫华教，华校兴亡，人人有责”的精神和决心。

5. 教育部圆桌会议：华小师资特别委员会会议

董总主席叶新田博士于3月8日下午2时率领小组，出席由教育部副部长拿督魏家祥召集之“教育部圆桌会议”。当天出席圆桌会议的其他组织代表，包括马来西亚华校教师会总会（教总）、马来西亚中华大会堂总会（华总）、校长职工会和全国教师专业总工会（教专），讨论了关于华校所面对的问题，尤其是华小师资短缺问题。惟教育部当天只是收集与会者的意见，并未提出任何解决方案的建议。

4月2日，董总一行人出席由教育部召开的华小师资特别委员会会议。在圆桌会议上，董总把“3·25”华小师资严重短缺抗议大会通过的4项议决案提出。教育部原则上接受抗议大会所提出的4项议案，惟教育部仍需把会议讨论结果，交给内阁讨论及作最后决定。董总也在会议上要求政府检讨教育法令，并提出4项建议，即废除1996年教育法令里的单元化教育政策和相关不利母语教育的法令条文、制度化拨地以增加华小、制度化公平拨款给华小及彻底解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题。

4月27日，董总一行人于上午10时正率领小组，出席由教育部召开的华小师资特别委员会会议。

基于董总多次派代表出席以教育部副部长魏家祥博士为首的华小师资特别委员会圆桌会议，其讨论的议题仅局限在师资短缺的技术和个案层面的问题，没有从政策和制度上根本解决华小师资问题，忽视抗议大会议决的4项提案，因此第28届董总常务委员会第6次会议一致决定退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议。

6. 华教救亡运动全国巡回汇报会

5月11日，董总召开华教救亡运动行动委员会第一次会议，讨论“3·25”华小师资严重短缺抗议大会后的局势发展及各种后续行动，包括在全国各地举办集会或汇报会等活动。

5月15日至7月31日，华教救亡运动行动委员会共举办了27场汇报会，并通过现场“一人一元”筹募运动筹获RM21,998。

7. “5·20”关丹申办华文独中和平请愿大集会

董总主催，彭亨州华校董事联合会主办的“5·20”关丹申办华文独中和平请愿大集会，获得了超过200个社团组织代表及5000多人出席。

集会于下午2时正准时开始，在彭亨州华校董事联合会主席林锦志、华总会长丹斯里方天兴及董总主席叶新田博士致词后，大会通过2项议决案：（1）全力支持开办关丹华文独中；（2）呼吁政府俯顺民意，批准关丹华文独中的开办。

8. 华团教育备忘录

为了向政府表达与反映华社对华文教育的诉求，董总于7月2日邀请了教总、华总、留台联总、校友联总、南大校友会和七大乡团协调委员会的领导层，在加影董总A401会议室针对华团教育备忘录事宜召开联席会议，以商讨提呈给首相拿督斯里纳吉的教育备忘录内容，讨论事项包括华小、独中、技职教育、教师专业、国立大学预科班等课题。基于《1956年拉萨报告书》的“教育最终目标”成为政府制定国家单元化教育政策的主导思想，更是导致华文教育数十年来面对种种问题的根源，因此，华团都认为政府必须废除自独立以来推行的单元化教育政策，并改以多元化教育政策取代，以符合我国作为多元种族和多种语文国家的实际需求。

为了进一步完善备忘录的内容，会议也成立了“华团教育备忘录工作小组”，并于7月7日就备忘录内容召开会议。成员如下：

董总	：叶新田、邹寿汉、许海明
教总	：王超群、陈清顺、李金桦
华总	：蔡维衍、刘志文、巫润平
留台联总	：余安、陈泽清、谢锡福
七大乡团协调委员会	：邱财加、郑金德、林家光
校友联总	：陈鹏仕、余开云、李子强
南大校友会	：缪进新、黄文华、劳瑞友
总商会	：（保留三位代表）

8月8日，七个主要华团（董总、教总、华总、留台联总、校友联总、南大校友会、七大乡团协调委员会）在加影董总A401会议室针对华团教育备忘录事宜召开“华团教育备忘录”定稿会议，并通过在教育课题上的15个立场，共49项要求，其中包括制定及落实增建各源流学校的制度，并废除不合理的建校规定。其中一项达成共识的立场为制定及落实增建各源流学校的制度须与增建国小的方式一样，同时公平合理及制度化拨款，并拨地增建足够的华小及淡小等源流学校，将其纳入大马计划及财政预算案中。

9. “7·29”昔加末申办华仁独中分校和平请愿大集会

董总主催，昔加末申办华中分校协调委员会主办，柔佛州华校董教联合会联办的“7·29动起来吧”申办华中昔加末分校和平请愿大会，于7月29日下午2时正在亚罗拉大草场顺利举行。7000多名来自全马各地的热心华教人士出席该项集会。

大会在奏起国歌时正式掀开序幕，随后筹委会主席徐来兴、大会主席拿督刘晋铨、峇株巴辖华仁中学董事长陈大锦及董总主席叶新田博士先后上台发表演说。紧接着，大会在全场与会者起立举手通过了两项议决案，即：（1）全力支持在昔加末开办华文独立中学，促请政府俯顺民意，批准开办华仁中学昔加末分校。（2）促请教育部必须尊重华文独中董事会的自主权，其办学模式，由董事部决定。

10. “9·26”华教救亡与抗议行动

由董总号召的“9·26”华教救亡与抗议行动之国会呈函于9月26日在吉隆坡的默博草场（Padang Merbok）成功举行。董总呈函促请首相拿督斯里纳吉关注和解决当前华教问题的行动，在极短时间内获得了超过4万名各阶层人士的联署签名支持。当天早上，超过2000名来自全国各地华教同道以及热爱华教人士，其中包括来自几个州属的25辆巴士，抵达国会大厦附近的默博草场。尽管当天阴雨延绵，也浇不熄他们的热情和欢呼。926行动能成功举行并且达到预期的效果，董总衷心感谢所有热爱华教人士的支持。

董总代表团获得了首相署部长拿督斯里纳兹里的接见，双方进行了亲切和坦诚的交流。纳兹里认为董总提出的华教诉求是合情合理的，并且答应尽快将该诉求提呈给首相。纳兹里希望和董总通过适当管道保持联系，以便继续跟进。董总感谢纳兹里对当前华教面对的不合理待遇的关注、同情和理解。董总希望通过朝野政党和国会议员持续的关注、支持与争取，使华教长期面对的问题能尽快获得解决。

11. 华教先贤日

董总成功于10月21日，上午11时正，在霹雳州怡保育才华小李莱生大礼堂举行“华教先贤日”，主题为“华教先贤，永垂不朽”，并获得各方的热烈响应，有400多位出席追思，向华教先贤献花和鞠躬致敬，以缅怀与学习华教先贤艰苦奋斗精神，激励大家坚持为华教事业奉献力量。

这项活动由董总主办，获得霹雳州13个单位承办：霹雳华校董事会联合会、霹雳华校校友联合会、霹雳华教工作者联合会、霹雳华社联合会、霹雳留台同学会、霹雳育才华文独立中学、霹雳育才校友会、霹雳赤溪会馆、马来西亚凤凰友好联谊会霹雳州联委会、马来西亚21世纪友好联谊会霹雳州联委会、霹雳老友联谊会、美罗农民协会、霹雳反莱纳斯稀土厂支援会。

12. “11·25”反对《教育大蓝图》和平请愿大会

董总成功于11月25日在雪兰莪州八打灵再也东部草场（Padang Timur）举办“11·25”反对《教育大蓝图》和平请愿大集会。这项大集会获得超过2万人和700多个团体的踊跃参与及出席支持，发出了强烈的人民心声，并通过两项提案，即：

- （1）大会坚决反对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》继续贯彻单元教育政策的“最终目标”。《大蓝图》的执行与落实非但违背教育公平的原则，更是违反我国联邦宪法，不利于各民族母语教育的建设与发展，严重妨碍民族团结与和谐社会的构建。
- （2）大会促请政府顺应世界教育发展的趋势、全球多元的格局以及我国多元社会的国情，重新拟定《教育发展大蓝图》，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求和促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。

董总要求政府俯顺民意，正视和落实“11·25”和平请愿大集会的两大议决案，并放弃单元教育政策，真正落实多元民族教育政策，公平合理对待各源流学校和母语教育，确保其生存与发展。

三、加强与各地区组织的联系与协调工作

1. 拜访媒体单位

为促进董总与各报社的友好交往和增进友谊，加强对外媒体的交流合作及共同发展华文教育，本会分别于2月1日至3日拜访了星洲日报、光明日报、中国报、东方日报和光华日报，以及在2月27日拜访了南洋商报。当时多位报社高层皆有出席，并对华教相关课题进行深入交流。

2. 率团拜访南方学院

2012年4月22日，董总主席叶新田博士率领一行30人拜访南方学院，受到了南方学院董事长拿督张文强、署理董事长拿督陈联顺、副董事长黄明羽、财政彭桂隆、董事符传曙、院长祝家华博士及副院长侯亨能博士的热诚接待。

主席叶新田在与南院领导层交流时表示，董总拟带头召集我国三所民办华教大

专院校进行正式交流，为华教大专的未来做出宏观的探讨及计划。特别是升格大学以后所面对之问题。此外还要探讨在国内外招生、高等教育国际化的竞争及资源整合等问题。除了展开交流会之外，董总也计划由3院代表成立“华教大专发展工委”，带领大专学府继续发展。

总结

总之，这些年通过全体同事的共同努力，能够完成各项工作指标来之不易，但我们也清晰认识到成绩荣誉只属于过去，我们所做的工作距离本会的要求还相差甚远，未来仍需努力，今后我们会不断总结经验，改进不足，并不断学习各种专业知识，加强自我修养，提高工作和管理水平。

董总 Dong Zong

会务与组织局活动照片



▲ 董总与各州属会第85次联席会议于2012年10月28日在玻璃市州加央举行，与会代表拍摄全体照。



▲ 全国七大华团交流会于2012年10月3日在加影召开，众华团代表齐聚一堂共同讨论当前华教课题。前排（左起）林国才、陈泽清、刘志文、许海明、邹寿汉、叶新田、王超群、缪进新、陈庆地、余安、余开云。后排（左起）邝其芳、王瑞国、劳瑞友、丘琼润、李云祯、邓日才、黎海洲、张志开、邱锦成、苏祖池、张鸿春、李毅强。



◀ 董总主席叶新田博士于2012年9月26日率领代表团赴国会就华教问题呈备忘录予首相拿督斯里纳吉，首相署部长拿督斯里纳兹里代表接领。

资料与档案局

◎ 王瑞国、林玉娟 整理

部门业务

本局主要业务是：

1. 收集与管理资料；
2. 整理和分析华教课题；
3. 整理和发放宣教资料。

2012年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	主要工作	工作项目	
1	资料收集	1.1	统筹年度独中资料调查
		1.2	收集教育部等部门所实施的相关措施资料
		1.3	教育文献收集
2	资料整理	2.1	出版《华教重大文献汇编》系列刊物、《董总文告集（1986-2010）》电子版
		2.2	整理华教每月大事记要
		2.3	整理华教/时事专题的大事记要和新闻简报
		2.4	出版宣教品：董总简介（中文版与英文版） 董教总任重道远
		2.5	教育专题研究与撰稿
3	资料管理	3.1	继续及完成制作本局“档案资料管理系统”
		3.2	剪报、照片、书画、纪念品、书籍等资料管理
4	资料发放	4.1	发放华教/时事专题的大事记要和新闻简报
		4.2	寄发“独中数据统计分析简表”予全国独中

二、例行性工作

序	工作项目
1.	新闻资料和剪报管理（西马主要的华文、马来文和英文报章；电子媒体网站新闻）
2.	筛选和派发“每日重大新闻”
3.	管理新闻布告栏和阅报区报章
4.	早期报刊资料收集
5.	照片、视听和光碟资料管理
6.	纪念品和字画管理
7.	图书、杂志和宣教品管理，维持图书管理系统

8.	征求和交换出版品
9.	重要活动的现场摄录与拍照
10.	录制特定专题节目
11.	各项资料借阅管理
12.	管理各部门提交的档案文献和资料
13.	把文献资料制成电子书, 充实电子书资料库和董总网站内容
14.	董总网站管理
15.	“华教要闻与文献”网管理

2012年已完成之工作项目

一、出版书刊

1. 已出版或增印书刊

1.1 配合“325华教救亡运动——华小师资严重短缺抗议大会”，编辑出版《快讯1》（3月12日出版）、《快讯2》（3月23日出版）及《快讯3》（4月13日出版）。

1.2 5月出版《华教发展与研究》第一期（收录文章包括：（一）叶新田：于无声处听惊雷；（二）方山：试论单元思维与国民团结的矛盾；（三）赵海立：公民社会与华文教育：几个亟待澄清之问题——以马来西亚为例；（四）王瑞国、赵海立：马来西亚华文独中复兴运动与文化认同——以霹靂州为中心；（五）曹云华：全球华侨华人的现状与前景；（六）王焕芝：马来西亚华文教育政策的演变及未来趋势；（七）杨启秋：柬埔寨华文教育现状与未来；（八）林国安：浅议独中课程教材“本土化”建设（九）张光明：领导需有系统思维。

1.3 6月出版《董教总任重道远》中文、巫文、英文版小册子。

1.4 6月出版《董总简介》小册子。

1.5 8月完成《董总文告集（1986-2010）》电子版。

1.6 10月完成介绍董总短片。

2. 进行中的出版工作

2.1 筹备于2013年出版《华教重大文献汇编》1至3分册。

二、国内各语文报刊新闻选材、管理与发放

1. 报纸订阅

序	报纸名称	数量	序	报纸名称	数量
1.	星洲日报	3	7.	New Straits Times	1
2.	南洋商报	3	8.	The Star	1
3.	东方日报	2	9.	Berita Harian	1
4.	中国报	2	10.	Utusan Malaysia	1
5.	光华日报	2	11.	Sinar Harian	1
6.	光明日报	1			

三、全国华文独立中学基本资料与学生资料的调查、分析与发放

1. 2012年1月12至17日，致电向全国华文独中询问2012年学生总数及新生总数，整理“2011年至2012年全国60所华文独中学生总人数增减表”及“2011年至2012年全国60所华文独中新生人数增减表”。
2. 2月制作完成问卷和回馈表，并寄发至全国独中；10月完成“2012年全国华文独立中学基本资料统计”。（请参阅本报告书第六章《统计数据》）

四、资料管理

1. 继续及完成制作本局“档案资料管理系统”
 - 1.1 逐步将各项资料（剪报、纪念品、字画）输入新系统。
2. 书籍杂志的管理

2.1 本会委托新纪元学院图书馆管理的各类图书资料概况：

2012年购入140册图书，获赠9册图书。

截至2012年12月31日，中文、英文和马来文馆藏书量如下：

事项	图书藏书量（册）
中文馆藏	40,388
英文馆藏	3,464
巫文馆藏	1,371
总数	45,223

2012年订阅 种杂志，获赠 种杂志。

事项	杂志藏书量
订阅杂志	17种
获赠杂志	6种

2.2 2012年本局资料室收藏的各局采购和获赠的各类图书和杂志概况：

2012年购入28册图书，获赠447册图书。

事项	图书藏书量（册）
购入图书	28
获赠图书	447
总数	475

2012年订阅10种杂志，获赠37种杂志。

事项	杂志藏书量
订阅杂志	10种
获赠杂志	37种

3. 各类资料和物件的保存与管理

各类资料	说明	数量
华教资料展片	(一) 马来西亚华文教育风云激荡 180年	3套 (每套125张)
	(二) 永远的林老总	4套 (每套49张)
	(三) 救救白小	1套 (每套27张)
	(四) 危险! 警惕! 宏愿学校来了	1套
	(五) 为华校作画	2套 (每套49张)
	(六) 董总半世纪峥嵘岁月的风采	1套 (13张海报展片、20张A3图片)
	(七) 独中教育成果展	1套 (每套80张)
2012年纪念品	国内、外各单位	38件
2012年字画	国内、外各单位	17幅

4. 早期报刊电子化

9月份开始租借大型扫描器

扫描《南洋商报》进度一览表

序	报刊年份及月份	报刊页数	扫描完成日期
1.	1958年10月	506页	2012-11-9
2.	1958年11月	486页	2012-11-14
3.	1958年12月	534页	2012-11-16
4.	1959年1月	546页	2012-11-19
5.	1959年3月	474页	2012-11-22
6.	1959年4月	480页	2012-11-26
7.	1959年5月	492页	2012-11-28
8.	1959年6月	464页	2012-11-30
9.	1959年7月	492页	2012-12-1
10.	1959年8月	490页	2012-12-3
11.	1959年9月	584页	2012-12-5
12.	1959年10月	550页	2012-12-6
13.	1959年11月	464页	2012-12-15
14.	1959年12月	492页	2012-12-18
15.	1960年1月	496页	2012-12-20

五、“华教要闻与文献”网页

1. 维持与更新该网页各栏目的资料，包括每日重要教育新闻、文告与声明、组织、文献与资料（讲稿、备忘录、教育数据、工作报告书）、华教课题与事件等栏目。
2. 增加挂放下列资料：
 - 2.1 华教救亡运动-各地汇报会。

- 2.2 申办华文独中-活动/交流会。
- 2.3 2013年至2025年国家教育发展大蓝图。
- 2.4 926华教救亡与抗议行动。
- 2.5 华教先贤日。
- 2.6 1125和平请愿大会各地汇报会/交流会。
- 2.7 董教总全国华文独中工委“名表”。

六、管理董总网站，维持与更新主页资料

- 6.1 根据各部门提供的资料，维持与更新董总网站主页资料，包括挂放各部门活动信息、行事历和新闻稿，各独中、董总和州董联会的招聘启事，董总和董教总独中工委各级单位成员名单，各州董联合会理事名单，各州董联合会和独中通讯录，董总会讯和华教导报等。

七、教育专题研究与撰稿

1. 课程与教学专题研究

- 1.1 《浅议独中课程教材“本土化”建设》。
- 1.2 《香港新高中课程改革的特点与启示》。
- 1.3 《关于“独中统考”的若干历史问题——兼论关丹中华中学参加独中统考的问题》。

2. “教育家办学”专题研究

- 2.1 《刘彭芝教育思想理论与实践研究》。

3. 著名校长或教师教育思想与实践研究

- 3.1 《唐盛昌教育思想研究散记》。

4. 探讨独中推行“教学质量”的问题

- 4.1 《独中教学质量初探》。

5. 教育时评

- 5.1 《关于〈白小八年风雨〉作为独中〈华文〉课文的商榷》。
- 5.2 《教育改革慎仿“从摇篮到就业”模式》。
- 5.3 《国家教育体制改革刍议》。
- 5.4 《办什么样的关丹独中？》。
- 5.5 《“双轨制”，独中伤不起！》。
- 5.6 《适应信息时代学习方式变革》。
- 5.7 《独中要重视教学质量》。
- 5.8 《教育信息化的发展趋势与挑战》。
- 5.9 《教育发展宜强化母语教育功能》。
- 5.10 《关丹中华参加独中统考的商榷》。
- 5.11 《独中统考“国际化”的省思》。



八、课题资料整理及发放

1. 关丹复办独中事件，整理剪报资料及撰写下列文稿供董总领导参考：
 - 1.1 “关丹中华中学”，就是这么回事！。
 - 1.2 《政党政治契约与华教利益——兼评关丹中华中学批文》。
 - 1.3 《关丹中华中学的本质》。
 - 1.4 《关丹中华中学批文第8条款》。
 - 1.5 《董总对关丹中华中学批文问题的基本看法》。
 - 1.6 《马华公会与“历史协议”疑云》。
 - 1.7 《关于“独中统考”的若干历史问题》。
2. 整理华教课题剪报资料供董总领导参考：
 - 2.1 “2013-2025教育发展蓝图初稿”相关资料。
 - 2.2 举办统一考试相关资料。
 - 2.3 学校董事会注册问题。
3. 关丹复办独中事件重点资料发放全体常委、各州董联会、全国华文独中董事长和校长、华团。

九、董总与中国暨南大学东南亚研究所的合作

2012年4月24日，中国暨南大学国际关系学院院长兼华侨华人研究院执行院长曹云华教授及东南亚研究所所长邓应文副教授，应本会之邀在董教总教育中心A401会议室，进行一场马中教育交流会——华教发展与研究，主讲人为本会主席叶新田博士及曹云华教授。本局协调全程接待，同时安排当天的交流会结束后，董总与中国暨南大学东南亚研究所签署关于进行资料交流与研究合作的协议书。协议书由董总主席叶新田博士与东南亚研究所所长邓应文副教授代表签署。

十、董总与中国厦门大学南洋研究院的合作

董总于2011年与厦门大学南洋研究院签署资料交流与研究合作的协议书，2012年双方除了资料方面（书籍刊物）定期的交流，在研究合作方面，南洋研究院的专家学者为本会的出版刊物《华教发展与研究》撰写论文。此外，本局也全程接待该院专家学者来马考察。

十一、其他

1. 本会代表团于12月25日至30日，到中国广州及厦门进行教育访问，本局亦有代表参与上述访问团，主要为加强与暨南大学、华侨大学及厦门大学的业务联系。
2. 处理有关董总“时局与华教发展策略小组”会议和出版的行政业务，以及各地讲座和交流会的演示文稿（PPT）。
3. 2012年华教先贤日的筹备工作：制作华教先贤短片。
4. “2013-2025教育发展蓝图初稿”专案小组，包括出席《马来西亚教育发展蓝图（2013-2025）初稿》推介礼（2012年9月11日）。

5. 处理本会主席出席2012年东南亚地区汉语国际教育高端研讨会事宜。
6. 发放各项资料给各州董联会，包括董总和教总整理的资料，以及教育部措施资料。
7. 全力支援董总主办的5场和平请愿大集会，包括：教育数据、文献资料的整理、参与在各地举办的汇报会工作、行政工作等。

总结

本局今年增加多项工作计划，以及处理临时出现的工作，因此调整工作计划和人员安排，部分工作计划展缓至2013年完成，其他各项工作计划和临时工作都已执行。

由于本局大部分人员都全力投入在今年的5场和平请愿大集会，本局的一些主要工作项目未能全面推展。本局明年将致力于开展资料电脑化管理，同时加强有关整理华教每月大事记要与专题大事记要的工作，以满足本会处理华教课题的业务需要。

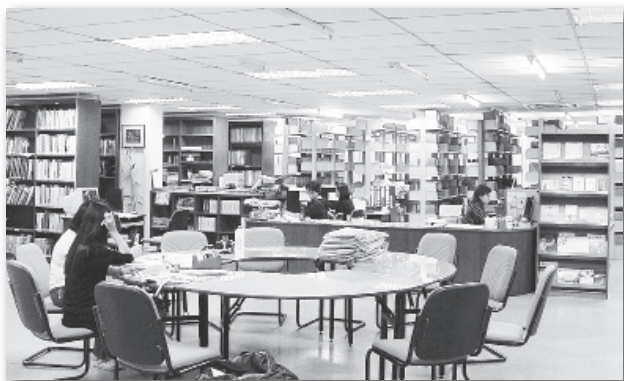
资料与档案局活动照片



◀ 2012年4月24日，董总与暨南大学东南亚研究所签署资料交流与研究合作协议书。



▲ 出版品。



▲ 阅览室。





▲ 2012年12月25日，董总教育访问团拜访中国暨南大学，获得校长胡军教授的热情接待。



▲ 2012年12月27日，董总教育访问团拜访中国华侨大学，校长贾益民教授赠送纪念品予董总主席叶新田博士。



▲ 2012年12月28日，董总教育访问团拜访中国厦门大学南洋研究院与海外教育学院，洽谈合作事宜。

出版局

◎ 曾庆方 整理

部门业务

1. 编辑与出版《中学生》月刊及教育系列丛书；
2. 策划读者服务与教育推广活动；
3. 独中课本及辅助教材的设计排版；
4. 本会出版物的发行与促销。

2012年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	主要工作	工作项目	
1	出版《中学生》月刊与丛书	1.1	《中学生》月刊“深耕校园，走向世界”内容规划与执行。
		1.2	出版“青少年成长故事”与“少儿创意征文比赛作品集”丛书。
2	读者服务与青少年活动推广	2.1	主办2012年马来西亚中学生台湾学习观摩团。
		2.2	《中学生》月刊Sunny 采访营。
		2.3	主办2012年管家琪“阅读与写作”讲学活动与“第七届马来西亚少儿创意作文征文比赛”。
		2.4	推动校园导读活动。
		2.5	主办2012年马来西亚青少年台湾民俗文化交流学习团。
3	业务巡访与账款催收	3.1	加强与代理/客户/独中的联系与合作关系。
		3.2	建立有效机制，加强账款催收工作。
4	《中学生》月刊促销	4.1	推展散播书香计划。
		4.2	强化代理绩效。

二、例行性工作

序	工作项目
1	加强监控课本的出版成本与工作流程。
2	处理新编课本的设计排版、编务行政与出版工作。
3	处理重印课本的库存清点、印刷估价与发行工作。
4	《中学生》月刊文字DJ俱乐部、博客与面子书的经营。
5	丛书推广计划与博客经营。
6	加强组织内部资源的“联合”，扩大销售通路。
7	本会出版物发行工作。（涉及包装、邮寄、运送等工作）



8	加强仓库管理。
9	AUTOCOUNT库存与销售系统管理。
10	董总书坊经营。
11	2012年起联合课程局推动并完成“课本编撰与出版管理流程”的ISO 9000质量管理体系。

2012年已完成之工作项目

一、丛书编务出版工作

1. 已出版和即将出版的丛书如下：

序	类别	书名	月份	作者
1.	丛书	《2011年中学生合订本》	3月	编辑室
2.	丛书	《大家来破案 I》1版1印	4月	陈伟民著
3.	丛书	《爱的小手》1版1印	7月	管家琪编
4.	丛书	《教养、无所不在》1版1印	11月	李伟文著

2. 已完成的丛书重印工作如下：

序	类别	书名	月份	作者
1.	丛书	《已亮的天空》1版7印	3月	冯以量著
2.	丛书	《百变维琪》1版2印	3月	温小平著
3.	丛书	《作文教学有高招》1版2印	3月	管家琪著
4.	丛书	《轻轻松松学作文》1版7印	3月	编辑室
5.	丛书	《寻找光和爱》1版4印	4月	冯以量著
6.	丛书	《20招让你成为说话高手》2版4印	4月	吴灯山著
7.	丛书	《陪你到最后》1版4印	6月	冯以量著
8.	丛书	《亦真亦幻的午后》1版2印	7月	管家琪著
9.	丛书	《已亮的天空》1版8刷	11月	冯以量 / 著
10.	丛书	《寻找光和爱》1版4刷	12月	冯以量 / 著
11.	丛书	《上古神话》1版2刷	12月	管家琪 / 改编

二、《中学生》月刊编印工作

1. 完成1月至10月份（254-263）的《中学生》月刊编印。其中9月及10月份因人手严重不足，因此把“留学”及“休闲”版外包给外揽人员处理，才能如期完成工作。
2. 编印《中学生》月刊的行政协调工作：在编辑室成员的配合及协助下，完成全年所有的编印工作行政工作如特约作者、外揽美术员的工作协调与催稿、稿酬申请与游戏奖品包装、寄发、年度“文字DJ”的招收及筛选工作等。

三、教材编印与行政工作

1. 2012年已出版及进行中的新教材项目：

序	书名	月份
1.	《高中华文》一下（已出版）	3月
2.	《高中华文一下教师手册》（已出版）	3月
3.	《高中华文》二上（已出版）	11月
4.	《高中华文二上教师手册》（已出版）	11月
5.	《高中英文》第二册（已出版）	8月
6.	《高中英文第二册教师手册》（已出版）	9月
7.	《高中英文》第三册（已完成，等待印刷）	11月
8.	《高中英文第三册教师手册》（已出版）	12月
9.	《初中英文》第二册作业簿（已出版）	4月
10.	《初中英文》第三册作业簿（已出版）	4月
11.	《初中马来文》第二册作业簿（已出版）	9月
12.	《高中华文》二下（进行中，跨2013年）	4-12月
13.	《高中华文二下教师手册》（进行中，跨2013年）	4-12月
14.	《高中普学》第一册（进行中，跨2013年）	1-12月
15.	修订《初中历史》第一册（进行中，跨2013年）	1-6月
16.	《商业学》第一册（进行中，跨2013年）	8-12月
17.	《会计学参考书》（进行中，跨2013年）	1-12月

2. 2012年教材重刷修改项目共66本。

四、2012年马来西亚中学生台湾学习观摩团

继去年《中学生》月刊配合创刊25周年，首度与台湾基隆正滨国中合作，成功举办“中学生台湾观摩学习团”后，今年5月29日至6月5日再度成功带领25位中学生冲出海外，透过校园体验、观摩与学习，开阔眼界。

此活动有助于打响《中学生》在本地学生心目中“带领读者走向世界”的清晰形象，为本地与海外读者建立一道稳实的沟通、联谊桥梁；开拓学生的国际视野，体验外国学生的学习生活，让《中学生》编辑人员和读者透过活动近距离接触，了解中学生的阅读需求。

五、2012青少年阅游台湾民俗文化交流学习团

此交流学习团是董总首次获得侨委会赞助的青少年赴台学习与交流团，共有来自9所学校的25位年龄介于15-18岁的独中与国中学生参加。从11月23日至12月2日在台中和台北进行，透过海外交流学习，开拓中学生的国际视野；透过课程教学，如手工纸张制作扇子、中国结、彩绘陀螺、台语歌谣等，学习传统民俗艺术；借由教育工作者或文字工作者等专人结合文字、镜头、影像等，带青少年游走台湾，认识台湾各地的地方故事、活动、本土文化与特色等。

六、Sunny 采访营

中学生Sunny采访营已经变成是《中学生》月刊年度招牌活动。为了培训中学生的采访与写作技巧、对时事课题的关心、敏锐的观察力以及团队精神，第16届Sunny采访营与新纪元学院媒体研究系联办的“走进吉隆坡文化隧道”成功于11月22日至24日举办。三天两夜的采访课程包括认识吉隆坡老街、新闻采访、写作、摄影的技巧训练，实作采访、制作采访报告、呈现采访作品、团康游戏等。这次参与的学员共有67位来自全马各地的学生。本次活动最大的突破是吸引来自5所独中学生组团参加，而半数以上学生皆来自外州。

七、推动“深耕校园，散播书香”阅读推广工作

1. 在《中学生》月刊、校园丛书导读分享活动与校园书展方面，全年共进行12场次导读活动，以及参与21场校园讲座与公开演讲活动：

序	日期	地点	项目	导读场次
1	2月14日	森美兰芙蓉中华中学	《中学生》月刊导读活动与书展	2场
2	3月24日	森美兰波德申中华中学	《中学生》月刊导读活动与书展	2场
3	3月26日	加影育华中学	校园讲座与售书	1场
4	4月12日	砂拉越古晋中华第三中学	《中学生》月刊导读活动与丛书促销	2场
5	4月12日	砂拉越石角私立中学	《中学生》月刊导读活动与丛书促销	1场
6	4月13日	砂拉越古晋中华第一中学	《中学生》月刊导读活动与丛书促销	2场
7	4月13日	砂拉越古晋中华第四中学	《中学生》月刊导读活动与丛书促销	1场
8	4月14日	砂拉越古晋中华第一中学	《中学生》月刊导读活动与丛书促销	2场
9	5月21日	沙巴建国中学	校园讲座与丛书促销	1场
10	5月22日	沙巴丹南崇正中学	校园讲座与丛书促销	1场
11	5月19-20日	沙巴亚庇、沙巴根地咬	公开演讲与售书	2场
12	5月24日	芙蓉中华中学	公开演讲与售书	2场
13	6月14日	锡米山华小	校园讲座与《中学生》月刊、丛书促销	1场
14	6月19日	霹雳和丰兴中中学	校园讲座与《中学生》月刊、丛书促销	3场
15	6月26日	柔佛永平中学	校园讲座与《中学生》月刊、丛书促销	2场
16	8月10-11日	霹雳育才小学	配合学乐书苑举办校园讲座与公开演讲、丛书促销	2场

17	8月15日	柔佛永平中学	配合校园活动推介《中学生》月刊与丛书	1场
18	9月14日	吉隆坡增江中学	校园讲座与《中学生》月刊、丛书促销	1场
19	9月14日	彭亨文冬启文上午校 华小	《中学生》月刊散播书香计划推介礼	1场
20	9月19日	瓜雪益智华文小学	校园讲座与《中学生》月刊、丛书促销	1场
21	9月25日	吉隆坡甲洞星光国中	校园讲座与《中学生》月刊、丛书促销	1场
22	9月25日	雪兰莪沙登华文小学 二校	校园讲座与《中学生》月刊、丛书促销	1场

2. 书展活动:

活动一：参与双溪龙小书坊于3月10-18日举办的书展。

活动二：第14届绿野国际中文书展。参与由绿野国际会展中心、南洋商报、中国日报和全国校长职工会联办的“The Mines书香国际中文书展”活动，展出日期：11月9日至18日。

3. 管家琪巡回大马讲学活动

活动一：小作家创意写作营

主办单位：董总《中学生》月刊

协办单位：吉打双溪大年小太阳幼教中心、吉打双溪大年新民独中、森美兰芙蓉中华中学、吉隆坡沙登二校、彭亨而连突双溪仁华小家教协会、马佛青彭亨州联委会。

赞助单位：百乐笔（马）有限公司（Pilot Pen）（产品60份，赠送于现场表现优越学生）

日期	活动	地点	参加人数
3月9日-10日	小作家创意写作营 (二日营)	吉打双溪大年新民独中	74人
3月12日	作文可以轻松又简单 (一日营)	森美兰芙蓉中华中学	140人
3月14日	作文可以轻松又简单 (一日营)	吉隆坡沙登华小二校	184人
3月17日	作文可以轻松又简单 (一日营)	而连突双溪仁华文小学	132人

学员总人数：530人

活动二：第七届马来西亚少儿创意作文征文比赛

主办单位：董总《中学生》月刊

赞助单位：百乐笔有限公司（Pilot Pen）、快译通电脑辞典（Apple Tree）

征稿日期：2012年1月1日至3月10日

来稿数量：高小组1522件，初中组434件，总数：1956份。

作品集：此届得奖作品共58篇，汇篇为《爱的小手》得奖作品集，顺利于7月出版。
印量6500本。

八、书刊发行与库存管理工作

教科书、《中学生》月刊、出版局丛书及代理书刊的发行工作涉及：联络、接收订单、开发单据、读者服务、邮购服务、配货、点货、包装、托运、邮寄、送货、退货、点收账款、单据存档等工作。

1. 2012年度独中统一教科书发行简报如下：

年份	数量 (本)	赊购交易 (INV)	现售交易 (C/S)	交易额 (RM)	贷项C/N (退书%) (RM)	实际交易 (RM)
2012	479,312	6,097,988.01	26,955.76	6,124,689.37	697,970.99 (11.4%)	5,426,718.38
2011	466,276	5,278,178.28	28,338.12	5,306,516.40	481,110.72 (9.1%)	4,826,097.84
2010	456,937	5,208,246.44	26,648.00	5,235,118.44	446,020.16 (8.5%)	4,789,098.28
10年 增长率	+9.7% =40,704	+8.8% =422,241.58	+15.5% =3,591.50	+8.8% =424,675.64	-20.6% =-115,742.82	+13% =540,418.46
11年 增长率	+2% =9,339	+1.3% =69,931.84	+6.3% =1,690.12	+1.4% =71,397.96	+7.9% =35,090.56	+0.8% =36,999.56
12年 增长率	+2.8% =13,036	+15.5% =819,809.73	-4.9% =-1,382.36	+15.4% =818,172.97	+45% =216,860.27	+12.4% =600,620.54

2. 《中学生》月刊销售与发行：共发行10期，即1月份第254期至10月份263期，发行简报如下：

年份	赊购交易 (INV)	现售交易 (C/S)	交易额 (RM)	贷项C/N (退书%) (RM)	实际交易 (RM)
2012	315,950.00	8,660.20	360,594.60	19,823.80(5.5%)	340,770.80
2011	312,895.00	4,466.00	317,361.00	12,903.60(4.1%)	304,460.60
2010	303,162.80	16,915.00	321,214.60	18,419.40(5.7%)	302,795.20
10年 增长率	-5.7% -18,663.10	+710% =14,829.00	-0.8% 2,697.30	+8.6% =1,467.20	-1.3% =4,164.50

11年 增长率	+3.2% =9,732.20	-73.6% =-12,449.00	-1.2% =-3,853.60	-29.9% =-5,515.80	+0.6% =1,665.40
12年 增长率	+1% =3,055.00	+93.9% =4,194.20	+13.6% =43,233.60	+53.6% =6,920.20	+11.9% =36,310.2

3. 2012年发行组除了负责原有丛书的发行工作，也负责2本新书发行工作，即：《大家来破案 I》、《爱的小手》及《教养、无所不在》。发行简报如下：

年份	数量 (本)	赊购交易 (INV)	现售交易 (C/S)	交易额 (RM)	贷项C/N (退书%) (RM)	实际交易 (RM)
2012	38,284	254,032.99	144,778.80	398,811.79	63,842.40 (16%)	334,969.39
2011	38,279	240,795.81	85,063.81	325,859.62	31,852.95 (9.8%)	294,006.67
2010	32,815	192,606.54	94,780.35	287,386.89	75,759.48 (26%)	211,627.41
10年 增长率	-16.6% =-6,555	-29.8% =-82,040.84	+9.8% +=8,502.25	-20% =-73,538.59	+45.1% =+23,566.13	+31.4% =97,104.72
11年 增长率	+16.7% =5,464	+25% =48,189.27	-10.3% =-9,716.54	+13.4% =38,472.30	-58% =-43,906.53	+38.9% =82,379.26
12年 增长率	+0.01% =5	+5.5% 13,237.18	+70.2% =59,714.99	+22.4% =72,952.17	+100.4% =31,989.45	+13.9% =40,962.72

4. 代理书刊：主要是在董总书坊及校园书展销售，销售简报如下：

年份	数量 (本)	赊购交易 (INV)	现售交易 (C/S)	交易额 (RM)	贷项C/N (退书%) (RM)	实际交易 (RM)
2012	5,527	51,417.99	48,343.15	99,761.14	4,481.68 (4.5%)	95,279.46
2011	3,980	22,169.76	45,727.56	67,897.32	5,139.30 (7.6%)	62,758.02
2010	3,762	19,427.83	43,398.66	62,826.49	11,079.89 (17.6%)	51,746.60
10年 增长率	-36.6% =-2,179	-49% =-18,679.38	-14.9% =-7,609.27	-29.5% =-26,295.65	+36.2% =2,945.88	-36.1% =-29,241.53
11年 增长率	+5.8% =218	+14.1% =2741.93	+5.4% =2,328.90	+8.1% =5,070.83	-53.6% =-5940.59	+21.3% =11,011.42
12年 增长率	+38.9% =1,547	+132% =29,248.23	+5.7% =2,615.59	+47% =31,863.82	-12.8% =-657.62	+51.8% =32,521.44

九、业务巡访及账款催收

目的：

1. 加强联系、促销《中学生》月刊、丛书及课本。
2. 收集回馈资料以便调整策略，适应需求，并寻求进一步合作关系。
3. 催收账款。

今年巡访了以下独中：

24/04/12: 太平华联独中。

24/04/12: 菩提独中、槟华女中、韩江中学、钟灵独中。

25/04/12: 双溪大年新民独中、亚罗士打吉华独中、亚罗士打新民独中。

03/07/12: 利丰港培华独中、马六甲培风中学。

12/07/12: 居銮中华中学、新山宽柔中学。

13/07/12: 古来宽柔中学、笨珍培群中学、新文龙中华中学、峇株华仁中学。

24/07/12: 西连民众中学。

25/07/12: 石角国立中学、古晋四中、古晋三中、古晋一中。

结语

从销售数据显示，今年的独中教科书、《中学生》月刊、丛书和代理书刊等，都有显著的增长率，并达到预期的目标。

为了加强工作流程的系统化管理，提升工作绩效，本局于今年内，联合课程局推动并完成了“课本编纂与出版管理流程”的ISO 9000质量管理体系。与此同时，也完成了《中学生》月刊和丛书的编辑与出版、书刊印刷估价、书刊库存管理与发行等相关配套工作的管理流程。

在处理独中课本和辅助教材的设计排版与印刷工作上，也达到非常显著的成果，其中完成11本已出版的新编教材、6本持续进行中的跨年度教材以及66本教材重刷修改的项目。

今年5月的学校假期，本局《中学生》月刊再度与台湾基隆正滨国中合作，第二次举办“中学生台湾观摩学习团”，并成功带领25位读者冲出海外，透过校园体验、观摩与学习，开阔眼界。与此同时，本局也于年底的学校假期，在获得台湾侨委会赞助部分的经费下，也举办另一项“青少年阅游台湾民俗文化交流学习团”活动，带领另一批25位青少年游走台湾，认识台湾各地的地方故事、民俗活动、本土文化与特色等。我们希望，透过海外参访学习，能带领读者走向世界，开拓中学生的国际视野，让学生对整个国际趋势变化有更深层的认识和体验。更重要的，将加强《中学生》月刊与国外相关单位建立关系，将《中学生》这本杂志推向国外，提高《中学生》的知名度和形象。

出版局活动照片



▲ 2012年董总《中学生》月刊Sunny采访营。



▲ 董总《中学生》月刊参与第14届绿野国际中文书展。



▲ 2012年马来西亚中学生台湾学习观摩团。



◀ 2012年马来西亚青少年阅游台湾民俗文化交流学习团。



电脑局

◎ 杨士超 整理

部门业务

1. 内部电脑网络的维护与管理；
2. 电脑设备和电脑软件的采购、修护与管理；
3. 内部和独中作业电脑化的建设与管理；
4. 独中的电脑培训、研习班与工作坊。

2012年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	工作项目
1.	设置多用户杀毒软件。
2.	提升内部网络的稳定性与运行效能：整理网络线路。
3.	研讨会/研习班/培训： (1) 东马区电脑工作坊。 (2) 西马区电脑工作坊。 (3) 学校科技领导与教学创新研讨会。

二、例行性工作一览表

序	工作项目
1.	电脑网络的维护与管理： (1) 提供上网服务，确保其使用顺畅。 (2) 维护内网络正常操作，确保其使用顺畅。 (3) 提供例常网络维修，替换损坏的设备，使网络不受干扰中断。 (4) 电脑网络设备的采购。
2.	作业电脑化的建设与管理： (1) 维护改善现有各局、各独中的应用软件。
3.	电脑设备和软件的修护与管理： (1) 提供电脑设备的例常维修服务。 (2) 电脑设备的统一维修费。 (3) 改善正版软件使用情况。 (4) 电脑软件和硬件的采购。
4.	召开电脑委员会会议。

2012年已完成之工作项目

一、独中作业电脑化的建设

“2012年学校科技领导与教学创新研讨会”

在当前资讯科技迅速发展的时代，各种先进的资讯工艺技术已经广泛的应用于日常生活的各个领域。教育资讯化的进程也获得快速的推进，资讯技术在教育领域的应用使得学校教育无论在课程、教学、管理和学校文化等各方面都发生了巨大的变化。

校长作为学校教育发展的核心，应不断适应现代资讯技术环境，将学校发展成为现代资讯技术与教育教学全面整合的校园，并透过科技领导引领教师、学生、学校管理人员运用资讯技术，以提高学校决策、管理绩效和师生的教与学成效。

董教总全国华文独中工委电脑委员会于2012年3月10日至11日，在泰莱大学湖畔校园主办“学校科技领导与教学创新研讨会”。这项活动汇聚学校的领导者，专家学者和华文独中教育工作者，对学校科技领导与管理进行研讨和经验交流。与会者181人包括了学校董事、校长、副校长、行政主任、教师、受邀嘉宾、赞助单位代表以及董总常委和工作人员。

2011年研讨会与会者为120人，2012年增至181人。各区域的与会者分布如下：

区域	2011年		2012年	
	出席学校	百分比 (%)	出席学校	百分比 (%)
北马	12	39%	14	39%
中马	6	19%	7	19%
南马	6	19%	6	17%
东马	7	23%	8	22%
国外	-	-	1	3%

结语

今年举办的“学校科技领导与教学创新研讨会”比去年吸引更多华文独中教育工作者参加，增加61人共计181与会者。研讨会结束后，本局协助3所华文独中（巴生光华独立中学，大山脚日新独立中学和新山宽柔中学）引进了台湾网奕资讯科技公司（HABOOK Information Technology INC）捐赠的TEAM Model智慧教室，而巴生光华独立中学在2012年3月12日为首间TEAM Model智慧教室揭牌。

电脑委员会委员多年来推展的业务，包括了独中资讯科技培训、工作坊、座谈会、交流会、研讨会和考察团。各类活动越办越多人参加，同时吸引更多老师参与电脑委员会的工作。希望在新一届电脑委员会委员的领导下，再图进一步发展。

电脑局活动照片



▲ 2012年华文独中“学校科技领导与教学创新研讨会”合影。



▲ 台湾资策会访问团代表与董教总独中工委会电脑委员会、董总电脑局代表交流。

考试局

◎ 邝其芳、纪惜云 整理

部门业务

1. 举办马来西亚华文独中统一考试；
2. 建立与推行完善的统考评鉴管理系统；
3. 各科试题集的出版与销售；
4. 举办澳洲数学赛（AMC）；
5. 制定或修订考试纲要的工作在三年内完成。

2012年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	主要工作	工作项目	
1	举办第38届高初中统一考试及第20届技术科统一考试	1.1	2012年度三项独中统考： 高中统考（22个考科，估计7260名考生） 技术科统考（5个考科，估计300名考生） 初中统考（8个考科，估计12,030名考生）
		1.2	巡视考场（沙巴、北马、南马、森甲、雪隆）
		1.3	网上公布成绩及提供手机短讯查询成绩服务
		1.4	成绩重审服务
2	提升统考素质	2.1	修订高初中数学、高中物理、高中化学、初中综合科学的考纲
		2.2	考纲修订工作营（高中英文、商业学、簿记与会计、经济学、高中美术、初中地理）
		2.3	充实高中商业学、经济学、历史和初中马来西亚文、数学、历史及地理试题库
		2.4	举办考试命题技巧培训班（3月，8月）
		2.5	国外教育访问团（上海、香港）
3	出版试题集	3.1	出版2011年度高初中各科试题总集（初中1本，高中1本）
		3.2	出版高中数学/高级数学试题分类集（2001至2010）
4	举办第9届澳洲数学赛（AMC）		第9届澳洲数学赛： 中学组—初阶组：2500名 中阶组：3000名 高阶组：4000名 小学组—中阶组：1500名 高阶组：2000名

二、例行性工作一览表

序	工作项目
1	完成2011年度各项统考成绩分析
2	各科试卷、试题库、文件资料等的输入、排版工作
3	处理本会的文件资料的印刷及复印工作
4	处理印刷用纸、复印纸及电脑用纸的采购、控制及库存
5	售卖统考各科试题集
6	召开统一考试委员会会议
7	召开考试局会议
8	整理考试局2011年全年工作报告
9	年终检讨2011年财政预算
10	年中检讨/修订2012年工作计划和财政预算
11	拟定2013年工作计划和财政预算
12	职员每月工作报告

2012年已完成之工作项目

一、举行2012年度第38届高、初中统考及第20届技术科统考

1. 报考日期：2012年1月3日至1月31日。
2. 考试日期
 - 2.1 高初中美术及技术科美工(实习)：2012年10月7日
 - 2.2 高中统考：2012年10月19日至10月25日
 - 2.3 技术科统考：2012年10月19日至10月25日
 - 2.4 初中统考：2012年10月20日至10月24日
3. 三项统考报考人数
 - 3.1 高中统考：7,349名（较2011年增加601名，即增加8.90%）
 - 3.2 技术科统考：279名（较2011年增加2名，即增加0.72%）
 - 3.3 初中统考：12,210名（较2011年增加961名，即增加8.54%）
 - 3.4 三项统考总统计资料：19,838名（较2011年增加1,564名，即增加8.55%）
4. 美术及美工（实习）报考人数
 - 4.1 高中美术选考人数计有1,956名（较2011年减少130名）
 - 4.2 技术科美工（实习）选考人数计有171名（较2011年增加18名）
 - 4.3 初中美术选考人数计有7,754名（较2011年增加261名）
 - 4.4 总选考人数为9,881名（较2011年增加149名）
5. 考场设置
 - 5.1 美术及美工（实习）共设61个考场
 - 5.2 三项统考共设61个考场

6. 监考员人数

- 6.1 美术及美工（实习）共聘请554位监考员（较2011年增加12名）。
- 6.2 三项统考共聘请813名监考员（较2011年增加57名）及45位州区主任。

7. 巡视考场

- 7.1 南马A区（峇株华仁、新文龙中华、笨珍培群、新山宽柔、宽柔中学古来分校）
巡视人员：黎海洲博士、邓俊涛博士、邝其芳、巫佩霞、胡依珊
日期：2012年10月19日至20日
- 7.2 北马区（吉兰丹中华、双溪大年新民、亚罗士打新民、亚罗士打吉华）
巡视人员：巫佩霞、胡依珊、卢美华
日期：2012年10月22日至24日
- 7.3 东马区（崇正、建国、吧巴、保佛）
巡视人员：丘琼润博士、邬洁妮、谢秋彦
日期：2012年10月22日至24日
- 7.4 南马B区（马六甲培风）
巡视人员：黎海洲博士、陈钰胜、刘碧云、ISO外审员两位
日期：2012年10月22日
- 7.5 中马区（波德申中华、芙蓉中华）
巡视人员：陈钰胜、刘碧云、张基兴（ISO内审员）、
林纪松（ISO内审员）、赖雪丽（ISO内审员）、
潘棠莲（ISO内审员）
日期：2012年10月23日

二、集中评阅

1. 高初中美术及技术科美工（实习）3科集中评阅
日期：2012年10月30日至11月2日
地点：加影董教总教育中心A402号礼堂
2. 高初中30科及技术科2科集中评阅
日期：2012年11月21日至11月28日
地点：居銮中华中学
3. 2012年一共聘请423位评阅员（较2011年增加26名）。
4. 评阅期间举办下列晚间活动：
慰劳晚宴、教师长期服务奖励颁奖典礼、电影观赏、市区游。

三、成绩公布

三项统考成绩于2012年12月19日正式公布。公布管道为：网上查询、学校成绩总表以电邮方式传送。正式的学校成绩总表及考生个人成绩报告表则通过电脑列印后陆续寄予学校转发予学生，作为升学的凭借。

1. 第38届高中统考报名人数为7,349名, 出席人数为7,114名, 出席率96.80%, 其中取得成绩证书的出席考生占98.92%。
2. 第20届技术科统考报名人数为279名, 出席人数为279名, 出席率100%, 其中取得成绩证书的出席考生占93.19%。
3. 第38届初中统考报名人数为12,210名, 出席人数为12,069名, 出席率98.85%, 初中统考乃是一项评估考试, 全体考生均获得初中统考成绩证书。

四、提升统考命题素质

1. 试题库工作

1.1 聘请高中商业学科命题员, 增添试题库试题数量。

1.2 2012年度初中马来西亚文试题库审题工作营

日期: 2013年5月18日(五)至20日(日)

人数: 16位独中老师, 1位学科人员

1.3 2012年度初中数学试题库审题工作营

日期: 2013年9月7日(五)至9日(日)

人数: 18位独中老师

2. 举办考试纲要、考试命题和评价培训班

2.1 2012年命题技术管理培训班

日期: 2012年3月6日(二)至9日(五)

讲师: 雷新勇教授(中国上海市教育考试院副院长)

内容: 有关制订考试内容规范的理论与实践

人数: 10位考试局行政人员, 11位课程局学科人员

2.2 2012年考试纲要的修订课程

日期: 2012年3月11日(日)

讲师: 雷新勇教授(中国上海市教育考试院副院长)

内容: 有关制订考试纲要的理论与实践

人数: 31位独中老师, 5位课程局学科人员

2.3 2012年初中马来西亚文命题技巧培训班

日期: 2012年3月15日(四)至16日(五)

讲师: Cikgu Ghalib(国家语文局)

内容: 有关初中马来西亚文考试命题技巧的理论与实践

人数: 84位独中老师, 1位课程局学科人员

2.4 2012年考试命题技术培训班(第一场—文商科)

日期: 2012年3月12日(一)至14日(三)

讲师: 雷新勇教授(中国上海市教育考试院副院长)

内容: 有关文商科考试命题的理论技巧与实践

参与人数: 43位独中老师, 6位课程局学科人员

- 2.5 2012年考试命题技术培训班（第二场—理科）
日期：2012年8月31日（五）至9月2日（六）
讲师：雷新勇教授（中国上海市教育考试院副院长）
内容：有关理科考试命题的理论技巧与实践
人数：39位独中老师，3位学科人员

3. 修定考试纲要

- 3.1 2012年初中史地考纲工作营
日期：2012年6月21日（五）至23日（日）
人数：12位独中老师，3位学科人员
成果：完成修订初中历史及初中地理考纲草案。
- 3.2 2012高初中美术考纲修订研讨会
日期：2012年8月10日（五）至12日（日）
人数：25位独中老师，1位学科人员
成果：对制订高、初中美术科新考纲提出建议。
- 3.3 2012 高初中英文考纲工作营
日期：2012年8月20日（一）至21日（二）
人数：8位英文科学科委员，2位学科人员
成果：修订高、初中英文新考纲。
- 3.4 2012年初中地理考纲工作营
日期：2012年8月31日（五）至9月2日（日）
人数：8位独中老师，1位学科人员
成果：完成初中地理新考纲草案。
- 3.5 2012年高中经济学考纲工作营
日期：2012年9月14日（五）至16日（日）
人数：7位独中老师，1位学科人员
成果：完成高中经济学新考纲草案。
- 3.6 2012年高中英文试考活动
日期：2012年9月7日（五）试考说明会；
9月29日（六）进行考试；
10月6日（六）评阅工作。
内容：麻坡中化中学高三学生根据高中英文新考纲格式进行考试。

4. 教育访问团

- 4.1 赴香港教育访问团
日期：2012年8月23日（四）至25日（六）
团员：统考委员黎海洲博士；考试局行政人员邝其芳、胡依珊、巫佩霞；
课程局学科人员郭慧花、王亮宇。
拜访单位：香港考试及评核局、香港教育局

- 访问目的：1. 为追求优质的水平，借鉴他方对考试业务处理的经验，提升统考试题与试卷的素质，并加强统考各项作业的科学性。
2. 到访香港教育局，针对初中综合科学的课程发展进行学习及交流。

五、出版试题集

1. 2012年循例将2011年高初中统考30个科目按组别分辑成两册，即系列2011-1高中各科试题总集（包含高中22个学科：华文、马来西亚文、英文、数学、高级数学/高级数学(I)、高级数学(II)、历史、地理、生物、化学、物理、商业学、簿记与会计、会计学、经济学、电脑与资讯工艺、美术、电学原理、电子学、数位逻辑及电机学）和系列2011-2初中各科试题总集（包含初中8个学科：华文、马来西亚文、英文、数学、科学、历史、地理及美术）
2. 2012试题集销售额达RM 684,323

六、承办马来西亚区澳洲数学赛 (Australian Mathematics Competition, AMC)

1. 比赛日期与时间为8月2日（星期四）上午11时。
2. 参赛学校有49所独中、104所国中、12所私立学校、168所华小，参赛人数共12,770名。
3. 颁奖典礼

2012年度AMC颁奖典礼于10月28日（星期日）在新纪元学院5楼大礼堂顺利举行。出席颁奖嘉宾有澳洲数学基金会总裁Prof. Peter J.Taylor、澳洲数学基金会经理Van Collins小姐、林忠强博士、陈庆地博士、黎海洲博士及新院资讯科学与电脑研究系主任李泉甯先生。

七、其他业务

1. 2012年三项统考考生一共提出703份成绩复审要求。
2. 2012年共有113位考生因统考成绩证书遗失而要求补发证件。

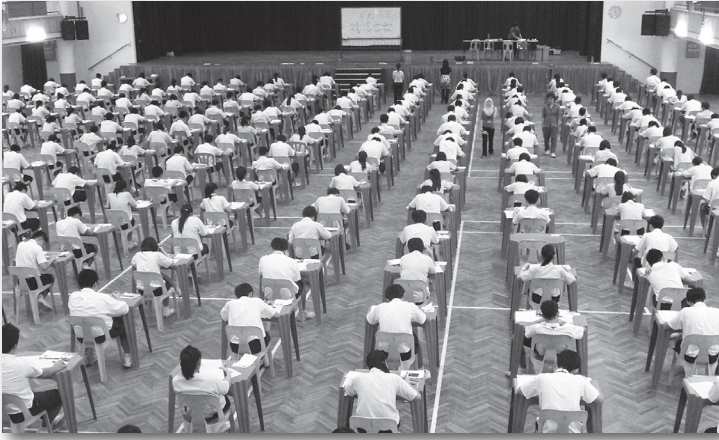
结语

考试局全体职员将奉行“忠诚、团结、负责、奋进”的价值观，共同努力完成统考各项工作。

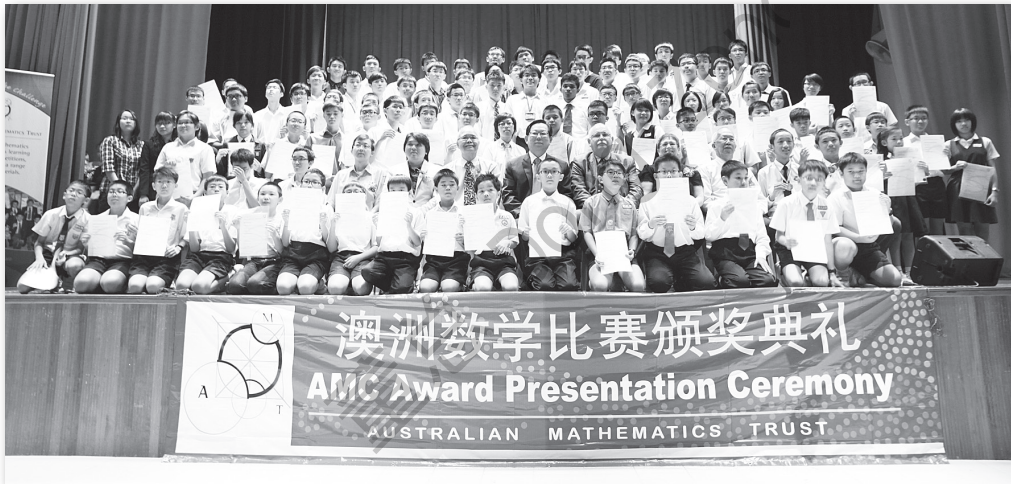
考试局将继续秉持ISO品质管理的“持续改进”原则，不断提升统考各科试卷的素质。考试局将继续收集和研究各国考试局的考试纲要和要求，以不断改进统考考试纲要，确保华文独中统考符合当前世界中等教育的先进标准。

考试局也将继续开拓教育评估考试的研究、不断提升评估考试的技术和管理等领域，以发展一套具有世界水平的考试系统。

考试局活动照片



◀ 考场现况。



▲ 2012年10月28日，出席澳洲数学赛颁奖典礼的贵宾与得奖者合影。

▶ 美术科考纲研讨会。



技职教育局

◎ 张基兴、徐秀梅 整理

部门业务

1. 协助独中办理技职教育；
2. 加强技职科课程建设；
3. 协助独中培训技职科师资提高专业知识。

2012年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	主要工作	工作项目	
1	第四届餐饮管理技术证书考试协调与执行工作	1.1	处理报考工作
		1.2	处理考试前作业
		1.3	执行学术科考试作业
		1.4	负责接待监评人员
		1.5	统计成绩、分发证书
2	协办圆缘创意与行动大赛	2.1	协调Saito College与独中的联系
3	修订电子科考试纲要	3.1	调查学校的教学重点
		3.2	举办工作营，修改考试纲要
4	电机电子科题库审核工作营	4.1	整理分类电机电子科（电学原理、电子学、数位逻辑、电机学）的在2003年和2009年所建立的题库，及陈宏仁博士提供的新题库题目
		4.2	举办题库审核工作营
		4.3	工作营后整理分类全部试题
5	落实技职教育局的ISO质量管理体系作业流程	5.1	落实流程内容的要求
6	主任、职员参与培训	6.1	ISO内审员培训
		6.2	Joomla使用基础课程

二、例行性工作一览表

序	工作项目
1	召开委员会会议
2	全国技职班学生人数统计
3	全国技职班2010年毕业生升学与就业调查
4	收集独中技职教育活动与学艺竞赛资讯
5	拟定年度工作计划和财政预算
6	工作简报和年度工作总结报告

2012年已完成之工作项目

一、第四届餐饮管理技术证书考试

1. 报考学校与人数：吉隆坡尊孔独立中学（34人）；
宽中古来分校（55人）；
檳城檳华独立女子中学（6人）。
2. 术科考试日期：
 - 2.1 宽中古来分校2012年8月23日-25日
 - 2.2 吉隆坡尊孔独立中学：2012年8月28日-30日
 - 2.3 檳城檳华独立女子中学：2012年8月30日
3. 学科考试日期：
 - 3.1 吉隆坡尊孔独立中学：2012年10月30-31日
 - 3.2 宽中古来分校：2012年10月31日-11月1日
 - 3.3 檳城檳华独立女子中学：2012年10月29日
4. 2012年考生成绩等级人数与百分比分析：

等级	技术证书等级分数	餐饮管理与服务		中餐烹调制备		西餐烹调制备		烘焙食品制备	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
A1	80.1-100	29人	37.18%	1人	2.86%	6人	8.57%	12人	15.19%
A2	75.1-80	11人	14.10%	13人	37.14%	30人	42.86%	13人	16.46%
B3	70.1-75	11人	14.10%	12人	34.29%	25人	35.71%	10人	12.66%
B4	65.1-70	10人	12.82%	6人	17.14%	3人	4.29%	19人	24.05%
B5	60.1-65	8人	10.26%	2人	5.71%	5人	7.14%	17人	21.52%
B6	55.1-60	5人	6.41%	1人	2.86%	0人	0	4人	5.06%
C7	50.1-55	1人	1.28%	0人	0%	1人	1.43%	2人	2.53%
C8	45.1-50	1人	1.28%	0人	0%	0人	0%	0人	0%
F9	0-45	2人	2.57%	0人	0%	0人	0%	2人	2.53%
合计		78人	100%	15人	100%	70人	100%	79人	100%

注：餐饮管理与服务术科考试3人缺考；中餐烹调制备术科考试2人缺考；西餐烹调制备术科考试1人缺考；烘焙食品制备术科考试3人缺考。



▲ 台湾中西餐许良仲讲师在宽柔中学古来分校进行示范教学。



▲ 尊孔独中餐饮管理科三年级学生参加“台湾环球科技大学餐饮管理技术证书考试”。

二、协办《“圆缘”创意行动大赛2之心圆欣》

主办单位：齐藤学院（Saito College）

协办单位：董教总独中工委技职教育委员会

“圆缘”创意行动大赛2之心圆欣的缘起

齐藤学院于2010年所举办的“圆缘“创意与行动大赛”，得到各学校师生们的踊跃报名及参与，也得到了各方赞助单位的协助与支持，比赛得以圆满完成。

齐藤学院再次趁胜追击，再次号召广大中学生脑力激荡，共享一份属于自己原创设计的比赛活动。如何在纷繁杂乱的科技先进社会，利用周边现有设备，应用创意设计视觉艺术，媒体等，设计一项实际的活动来呼吁人们对中华文化、环保、社会问题，慈善或公益活动的醒觉和加以关心。所有参赛作品必须紧扣“圆缘”两字的内容范围。主题可围绕在举办环保活动、中华文化展览与宣传、历史回顾、为社会、孤儿院、老人院、残障人士、贫穷国家、或非营利的公益活动。

时间表

呈交策划书	2012年3月16日至3月23日
摄影作品与报道网上投票	2012年4月9日至4月30日
12强成绩揭晓	2012年5月2日
落实设计活动	2012年5月4日至5月27日
总成绩揭晓及颁奖礼	2012年7月2日

得奖名单

名次	学校名称	作品名称
1	居銓中华中学	“心手相连，绿化不停息”
2	古晋一中	古找
3	居銓中华中学	你是时候改变了
4	居銓中华中学	(笑)孝道
5	檳城鍾灵独中	俄罗斯方块的约定



▲青年及体育部副部长颜炳寿颁奖给荣获冠军的居銓中华中学学生。

三、修订电机电子科考试纲要及试题库审核工作营

1. 修订电子科考试纲要工作营

目的：提升独中电机电子科老师的专业水平及更新电机电子科考试和课程纲要。

内容：1. 有关电机电子产业现况及未来发展趋势；
2. 重新修订电机电子科之课程纲要和考试纲要。

日期：2012年5月28日至30日。

指导讲师：台湾修平科技大学陈宏仁博士。

参与老师：全国5所开办电机电子科的独中有4所参与修订工作，参与的教师共有14位，包括新宽柔中学古来分校、居銓中华中学、马六甲培风中学和巴生兴华中学的电机电子科教师。

成果：14位老师在陈宏仁教授细心指导下，经过3天的脑力激荡，顺利完成修订了马来西亚华文独中的电学原理、电子科、数字逻辑、电机工程等4科的考试纲要与课程纲要，此考纲和课纲是依据台湾99课纲为基础来修订。



▲ 全体参与的老师与董教总独中工委技职教育委员会主任杨国瑞（前排左三）和台湾修平科技大学陈宏仁博士（左二）合照。

2. 电机电子科试题库审核工作营

目的：建立及完善试题库

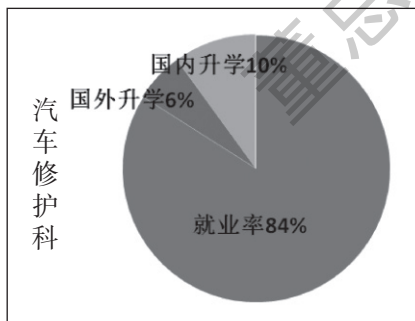
内容：进行试题分类章节

日期：2012年10月13日至14日。

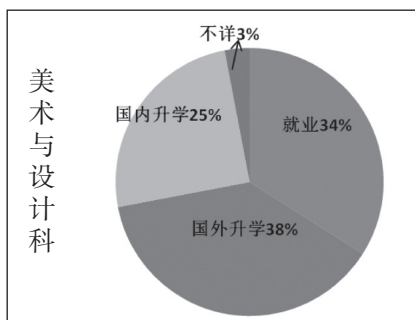
参与对象：宽中古来分校、马六甲培风中学、巴生兴华中学共10位老师参与。

成果：针对电学原理（2536题）、电子学（1849题）、数位逻辑（1718题）、电机学（2926题）进行试题分章节的工作，并顺利完成，此次工作营为第1阶段，第2阶段将在2013年5月底举办，届时将再次邀请台湾修平科大的陈宏仁博士前来指导。

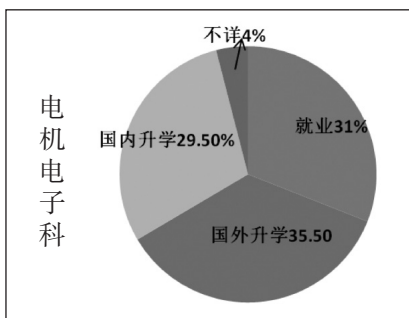
四、2010年全国华文独中技职科毕业生升学与就业概况调查报告



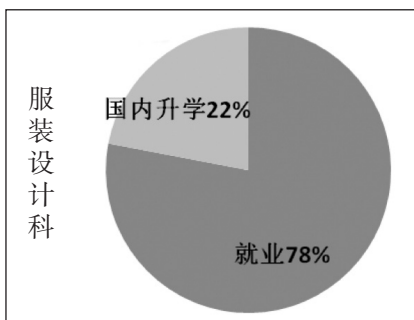
汽车修护科：有3间学校，毕业人数52人，有10%就读本地学院，6%就读国外学院，84%就业。



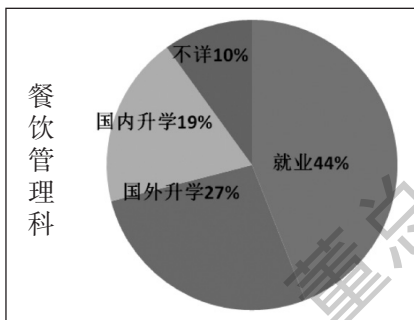
美术与设计科：有6间学校，毕业人数121人，有25%就读本地学院，38%就读国外学院，34%就业，3%不详。



电机电子科：有7间学校，毕业人数149人，有29.5%就读本地学院，35.5%就读国外学院，31%就业，4%不详。



服装设计科：有1间学校，毕业人数9人，有22%就读本地学院，78%就业。



餐饮管理科：2间学校，毕业人数130人，有19%就读本地学院，27%就读国外学院，44%就业，10%不详。

五、主任、职员参与培训

1. 接受ISO内审员培训，并参与内审工作
2. 接受Joomla 使用基础课程，学习网页制作。

结语

本局2012年顺利完成工作计划，感谢其他局同事的协助，也感谢学校的协助与配合。今年在各方的配合顺利完成了修订电机电子科考纲和课纲，也陆续在建立试题库，明年将举办修订美工科的考纲和课纲工作营。



教师教育局

◎ 李丽珍 整理

部门业务

1. 举办各类教师教育课程，提升独中教师教学水平；
2. 培训中等学校新进老师，促进教师教学专业发展；
3. 开拓学科研究撰写能力，发展教师学术研究职能；
4. 与新院教育系协同合作，培训在职教师获取教育专业文凭。

2012年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	主要工作	工作项目	
1	普通教师教育培训课程	1.1	独中初任教师培训班
		1.2	独中班主任培训班（东、西马）
		1.3	独中教师教育教学专业技能系列培训课程（北、南马）
2	学科教师培训课程	2.1	独中学科（高中华文）名师教学培训课程（中、北马）
		2.2	独中历史教师哥打峇鲁人文历史考察团
		2.3	UBS电脑理账系统研习班
3	独中校长国外研习课程	3.1	中国福建“华文教育·校长研习”班
		3.2	外国来华培训校长研习班（厦门）
4	独中学科教师国外研习课程	4.1	独中历史教师（台湾）研习班
		4.2	优秀教师华夏行（福建、四川、重庆）
		4.3	汉语教师来华教材培训班（厦门）

二、例行性工作

序	工作项目
1	教师教育局会议
2	教师教育委员会委员会议
3	教师教育局外网管理与资料更新
4	布告栏资料张贴与更新
5	独中教师在职培训课程记录管理
6	2012年全国独中教师基本资料调查

7	华文独中教师长期服务奖（台湾侨委会赞助）
8	董总资助独中师资培训计划
9	检讨本年度工作计划与预算案
10	拟定年度工作计划与预算案

2012年已完成之工作项目

一、独中教师短期在职培训

本年度教师教育局完成举办6项9站独中教师短期在职培训课程，培训教师350人次。

培训1

活动名称	2012年华文独中初任教师培训班
日期	3月12日至15日
地点	加影董教总教育中心A402讲堂
对象	独中年轻教师或年度独中初任教师培训班学员
课程内容	1. 学习理论 2. 教师的学科教学知识与能力 3. 从课例中获取学科教学知识 4. 青少年心理与学习心理 5. 以学的活动为基点的课堂教学 6. 教学心理 7. 自我认知与教师专业发展 8. 共同备课与教师专业成长
讲师	1. 高湘萍教授 2. 王荣生教授
参加人数	27所独中，共81名学员
满意度	90%

培训2

活动名称	独中教师教育教学专业技能系列培训课程
日期	4月21日至22日和7月28日至7月29日
地点	1. 槟城大山脚日新独中 2. 居銮中华中学多媒体课室
对象	独中年轻教师或年度独中初任教师培训班学员
课程内容	备课与教学设计、课堂交流艺术、教师教育教学专业理念认识、课堂问题分析与解决
讲师	1. 槟城大山脚端姑百能师范学院陈清音博士 2. 槟城大山脚端姑百能师范学院杨文轩硕士
参加人数	1. 北马13所独中，包括东海岸的吉兰丹中华独中，共47位各科教师。 2. 南马9所独中，共41名学员。
满意度	北马站91.66%、南马站86.49%

培训3

活动名称	独中历史教师哥打巴鲁人文历史考察
日期	5月27日至29日
地点	吉兰丹哥打峇鲁市
对象	华文独中历史科教师
课程内容	1. 吉兰丹简史和哥市开发史 2. 丹州土生华人的特色 3. 丹州华人的落地生根 4. 丹州特殊的人文现象：巫、华、暹的混合”
讲师	1. 吕子肇老师 2. 吉兰丹土生华人协会会长刘盛春老师 3. 吉兰丹华人历史与文化协会会长黄崇锐老师 4. 吉兰丹华人历史与文化协会理事谭丽屏老师 5. 南洋商报东海岸区新闻主任叶景华先生
参加人数	全国23所独中40位教师
满意度	100%

培训4

活动名称	2012年华文独中班主任培训班
日期	5月30日至6月2日和6月5日至8日
地点	1. 加影董教总教育中心A402讲堂 2. 古晋中华第四中学
对象	华文独中在职班主任
课程内容	班主任工作基本规范、班主任与教书育人、班级管理问题研究、班主任如何进行学生心理辅导以及学校文化的社会建构
讲师	1. 南京师范大学班主任研究中心主任齐学红教授 2. 海淀区实验中学卢明老师
参加人数	1. 加影站共有47位华文独中老师参与，其中有16所来自西马的独中，以及2所来自东马的美里培民中学和山打根育源中学 2. 古晋站共有40位来自东马9所独中的老师参加
满意度	加影站84.88%、古晋站89.90%

培训5

活动名称	2012年华文独中学科（高中华文）名师教学培训班
日期	8月19日至21日和8月23日至25日
地点	1. 加影董教总教育中心A402讲堂 2. 大山脚日新独中多媒体视听室
对象	华文独中在职华文老师
课程内容	教材、考纲和试题分析、古典诗词鉴赏、古文阅读和鉴赏、散文阅读和鉴赏、高中作文教学及评价、现代诗歌赏析和语文教学的“创意”
讲师	1. 上海市久隆模范中学郝丽梅高级老师 2. 上海市杨浦高级中学诸懿霖老师
参加人数	1. 16所独中，共35名学员。 1. 9所独中，共19名学员
满意度	中马站88.7%，北马站83.6%

培训6

活动名称	2012年Sage UBS电脑理账系统研习班
日期	11月29日至12月6日
地点	董教总教育中心B座1楼电脑中心教室
对象	独中商科教师与理账员及教总同事
课程内容	1. Sage UBS Accounting System (会计系统) 2. Sage UBS Inventory & Billing System (库存与账单系统) 3. Sage UBS Payroll System (薪金系统)
讲师	叶朝阳
参加人数	独中教师3人、独中理账员14人、教总理账员2人
满意度	满意56.6%、尚可36.9%

二、赴国外校长/教师研习班

本年度教师教育局办理赴国外校长/教师研习班5项，参与教师215人次。

1. 8月8日至20日，为加强在海外华校联系，提升学校管理水平，中国海外交流协会文教部主办中国福建“华文教育·校长研习”班，共有7名独中校长或教务主任参与并赴福建考察访问。活动内容包括听取“校长管理”、“教育管理”、“中国文化”、“国学”等内容的讲座，参观当地中小学校。
2. 10月21日至11月3日，为鼓舞海外华文教师的从教积极性，中国海外交流协会文教部邀请“优秀海外华文教师”赴福建、四川、重庆等地交流访问。共有7名独中华文科教师参与。活动内容包括听取“课堂教学技巧”、“学生学习兴趣培养”、“中国文化”等内容的讲座，参观华文教育基地院校、进行文化及教育考察。
3. 11月7日至14日，中国国家汉办/孔子学院总部主办“2012年度汉语教师来华教材培训班”，共有100位独中教师分别于11月7日及8日搭机赴厦门大学培训。研习天数共7天。培训内容包括对外汉语教材介绍、教学理论与教学技巧、教师辅导、编写教案、学员优秀成果展示、文化参观等。培训班的讲师讲课专业，内容实用，学员深感收获良多。在体验课程过程中，学员觉得轻松自在；在感受不同文化时，增长了不少见闻。
4. 11月13日至19日，中国国家汉办/孔子学院总部主办“2012年度外国来培训校长研习班”在中国厦门大学举行，共有61位独中校长、行政主任及教师教育委员参与，研习天数共7天。主办单位在此次培训课程中安排了多种活动形式，包括华文教育办学者之间的交流与共享、教材资源展、认识周易与中国文化、对外汉语教学的理念、欣赏中国艺术、健身气功等等。通过丰富多样的内容和灵活的形式，让学员们体验汉语的乐趣、感受中国文化的魅力，感受汉语教育蓬勃趋势，以及感受中国人的友好与热情。全程的培训活动非常充实、体贴和温馨，让学员们留下深刻美好的印象。
5. 12月2日至20日，独中历史教师（台湾）研习班在台北市台湾师范大学进修推广学院举行，学员40人。研习涵盖基础、中阶和进阶的历史教育学和学科专业知识课程，课程内容包括教育心理学、史学导论、世界通史、历史教材教法、现代历史教育思潮等18门



课。此外，承办单位也安排研习班学员到新北市立自强国中和台北市立中山女中进行教学观摩与实务交流，以及到国立故宫博物院和国立历史博物馆进行文化参访。全程的研习非常充实、紧凑和学习许多新知。此次研习，不仅让学员加强对历史教学的概念，深化历史知识的认识，而且开阔视野，受益匪浅。

三、独中教师长期服务奖

配合居銮中华中学董事会于11月26日晚上，在居銮中华楼慷慨设宴，慰劳全体评阅老师的宴会上，同时举行“2012年独中教师长期服务奖”颁奖典礼。今年共有134名得主，其中10年服务奖得奖者54人，20年服务奖得奖者38人，30年服务奖得奖者39人，40年服务奖得奖者3人。发出的奖金高达美金19,800（马币59,419.80）。

出席领奖的得奖老师，今年特别踊跃且盛装出席，以示重视。此外，驻马来西亚台北经济文化办事处罗由中代表阁下亲自到居銮现场给予表扬，令晚会蓬荜生辉，生色不少。罗代表还特别致赠多样台湾礼品予得奖老师，有著名的茶叶、金门面线、观光礼盒和水果月历。

主办单位对此活动深表满意，获奖教师回馈备受重视。

四、独中教师基本资料调查

今年8月完成2012年全国独中教师基本资料调查分析报告。2012年全国独中共有教师3882人；师生平均比例为1：18.1；具有教育专业资历教师1499人（38.61%）。（参阅本报告书第六章《统计数据》）

五、董总资助独中师资培训计划

此计划于今年8月董总常委会议通过接纳，并于今年落实。此计划将由董总与新纪元学院共同合作，希冀5年内协助全国独中培训约90%的在职教师具备教育专业文凭。

作业分工：由新院教育系举办《教育专业文凭课程》，本局则负责审核学员资料。学员完成培训课程后，符合申请资格之每位学员将获得董总发放资助金RM1,000。

开班年份	毕业年份	培训班名称	学员人数
2011年12月	2013年8月	第一届“教育专业文凭课程（吉打）”	30
2011年12月	2013年8月	宽柔中学第二届校本“教育专业文凭课程”	45
2012年5月	2014年8月	巴生滨华中学第一届校本“教育专业文凭课程”	44
2012年6月	2014年8月	隆中华第一届校本“教育专业文凭课程”（马来文）	36
2012年12月	2014年8月	隆中华第二届校本“教育专业文凭课程”（中文）	35

结语

本年度的部门核心业务以独中教职员培训为主，基本上，顺利完成所有年度规划的培训项目，学员报名方面，反应相当踊跃，满意度表现不俗。国外培训也获得不少额外的支援，例如协助办理独中校长及优秀华文教师赴中国研习，中国汉办主办的校长和教师培训班，都

获得独中的良好反应和热烈参与，学习良多。

未来发展方面，将致力于解决独中师资短缺问题；提升独中教师教学水平，保持教育质量；提升独中校长、行政人员管理能力与技能，以及编制教育或行政指南手册等工作。期冀在贯彻未来发展各项计划的努力下，能推动华文教育的新跨越。

教师教育局活动照片



▲ “2012年华文独中班主任培训班”加影站：两位讲师齐学红教授（左四）、卢明老师（左三）与全体学员合照。



▲ 独中历史教师（台湾）研习班参访新北市立自强国中。左七为池旭臺校长。

▶ 校长研习班全体团员合照。前排右五为团长庄俊隆，左六为厦门大学海外教育学院国际学院院长郑通涛、左五为副院长吕子玄。



◀ 教师教材研习班100位全体团员合照。

课程局

◎ 李岳通 整理

部门业务

1. 规划独中统一课程；
2. 编撰独中统一课本与辅助教材；
3. 制定与修订各学科课程标准。

2012年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	工作项目
1.	课程局赴砂拉越独中进行学科交流
2.	高中英文阅读与书写教学法和评估工作坊
3.	高中地理课程标准、课本编写与地理教材教法讲习会
4.	2012年独中商科课程研习及实地考察
5.	商业学（第一册）工作营
6.	拟订初中美术课程标准草案工作营
7.	拜访北京人民教育出版社
8.	华文科、马来西亚文科、英文科、地理科、历史科和经济学科的学科编辑分别到吉兰丹中华、峇株华仁、新文龙中华、金宝培元和安顺三民与有关学科老师进行交流。
9.	编撰《华文》高一下册
10.	编撰《华文》高一下册教师手册
11.	编撰《华文》高二上册
12.	编撰《华文》高二上册教师手册
13.	编撰《华文》高二下册
14.	编撰《华文》高二下册教师手册
15.	编撰《华文》高三上册
16.	编撰《华文》高三上册教师手册
17.	编撰《中学华文语文知识》
18.	编撰初中《马来西亚文》作业簿第二册
19.	编撰高中《马来西亚文》第一册
20.	编撰《高中英文》第二册
21.	制作《高中英文》第二册光碟
22.	编撰《高中英文》第二册教师手册
23.	编撰《高中英文》第三册
24.	制作《高中英文》第三册光碟

25.	编撰《高中英文》第三册教师手册
26.	编撰初中《英文》第二册作业簿
27.	编撰初中《英文》第三册作业簿
28.	编撰高中《英文》第一册作业簿
29.	编撰高中《英文》第二册作业簿
30.	编撰高中《英文》第三册作业簿
31.	编撰高中《数学》第一册
32.	编撰高中《数学》第二册
33.	高中物理实验（乙部分）
34.	修订《高中物理》上册
35.	拟订高中生物课程标准草案
36.	编撰《科学》初一上册
37.	编撰《科学》初一上册教师手册
38.	编撰《科学》初一下册
39.	编撰《科学》初一下册教师手册
40.	收集高中地理课程标准草案意见
41.	制定高中地理课程标准
42.	编撰高中《自然地理》
43.	收集高中历史课程标准草案意见
44.	制定高中历史课程标准
45.	编撰高中《世界史之欧美、西亚及南亚史》
46.	编撰高中《世界史之东亚史》
47.	编撰高中《马来西亚及其东南亚邻国史》
48.	修订经济学课程标准
49.	编撰《商业学》第一册
50.	编撰《会计学参考书》
51.	制定初中美术课程标准
52.	编撰《初中华文书法学习》第一册
53.	编撰《初中华文书法学习》第二册
54.	拟订初中《音乐》课程标准草案
55.	中译巫初高中课纲
56.	丰富“教学平台资源站”的学科有：华文、马来西亚文、生物、综合科学、历史、经济学、商业学、簿记与会计学

二、例常性工作一览表

序	工作项目
1.	课程局学科会议
2.	统一课程委员会会议
3.	工作检讨

4.	拟定2013年工作计划和预算案
5.	处理工作报告书

2012年已完成之工作项目

序	工作项目
1.	课程局赴砂拉越独中进行学科交流
2.	高中英文阅读与书写教学法和评估工作坊
3.	高中地理课程标准、课本编写与地理教材教法讲习会
4.	2012年独中商科课程研习及实地考察
5.	拟订初中美术课程标准草案工作营
6.	华文科、马来西亚文科、英文科、地理科、历史科和经济学科的学科编辑分别到吉兰丹中华、峇株华仁、新文龙中华、金宝培元和安顺三民与有关学科老师进行交流。
7.	编撰《华文》高一下册
8.	编撰《华文》高一下册教师手册
9.	编撰《华文》高二上册
10.	编撰《华文》高二上册教师手册
11.	编撰《中学华文语文知识》
12.	编撰初中《马来西亚文》作业簿第二册
13.	编撰《高中英文》第二册
14.	制作《高中英文》第二册光碟
15.	编撰《高中英文》第二册教师手册
16.	编撰《高中英文》第三册
17.	制作《高中英文》第三册光碟
18.	编撰《高中英文》第三册教师手册
19.	编撰初中《英文》第二册作业簿
20.	编撰初中《英文》第三册作业簿
21.	收集高中地理课程标准草案意见
22.	制定高中地理课程标准
23.	收集高中历史课程标准草案意见
24.	拟订初中《音乐》课程标准草案
25.	丰富“教学平台资源站”的学科有：华文、马来西亚文、生物、综合科学、历史、经济学、商业学、簿记与会计学
26.	课程局学科会议
27.	统一课程委员会会议
28.	工作检讨
29.	拟定2013年工作计划和预算案
30.	处理工作报告书

结语

今年陆续出版新的高中华文和高中英文，同时也出版初中英文和国文作业簿等教材。另新编出版的《中学华文语文知识》供学生选读。年初出版《音乐启蒙参考书》和《高中生物实验》修订本与年底出版的初中英文作业簿①修订本和高中一英文修订本，也有助于教学的进行。

配合高中英文新教材的出版，举办了“高中英文阅读与书写教学法 and 评估工作坊”，以加强教师对新教材的掌握。

在局内同事的合作下，均顺利完成既定的工作。希望在来年再接再厉，尽力把工作做好。

课程局出版的新教材



◀ 新编高一下和高二上华文课本与教师手册。

▶ 新编高中英文二课本与教师手册、高中一英文课本修订本、初中英文作业簿②和③，以及初中英文作业簿①修订本。



◀ 新编教材——中学华文语文知识、初中马来西亚文作业簿②、高中生物实验修订本、音乐启蒙参考书。



课程局活动照片



▲ 高中英文阅读与书写教学法 and 评估工作坊 (中马站) 讲师和学员合照。

◀ 高中地理课程标准、课本编写与地理教材教法讲习会邀请国立台湾师范大学陈国川教授主讲。



◀ “商科课程研习及业界实地考察”学员到德安药厂考察。

学生事务局

◎ 张基兴 整理

部门业务

1. 办理升学辅导和留华申请事务；
2. 办理独中辅导教育活动；
3. 拓展独中训导教育活动；
4. 办理独中宿舍管理活动；
5. 办理独中联课活动；
6. 处理提供奖贷学金申请事务。

2012年主要工作项目

A. 学生事务局

一、主要工作一览表

序	工作项目
1.	修改和统一学生事务局网页的制作技术（Joomla网页制作技术）
2.	建立升学和奖贷学金的ISO质量管理认证体系
3.	参加ISO培训课程（一般和内审）
4.	参加Joomla网页制作和新闻撰写培训
5.	为《华教导报》供稿
6.	接待国外大专院校来访单位
7.	开发升学与奖贷学金电脑化申请系统
8.	办理留华和留台推荐专案申请作业
9.	办理留新独中生联谊会巡回升学讲座（北马、中南马）
10.	办理2012年中国高等教育展
11.	办理“焦点短期心理谘商技巧在师生沟通与学生问题处理之运用”工作坊
12.	举办教师辅导知能培训课程
13.	全国华文独中辅导教师交流会
14.	办理网路成瘾工作坊
15.	办理宿舍巡访交流
16.	安排台湾青年国际志工团到独中提供服务
17.	联办国家语文出版局第21届全国华文独中国语论坛比赛
18.	办理2012年台湾侨务委员会海外文化（艺术与体育）教学辅导计划

二、例行性工作一览表

序	工作项目
1.	更新网页内容
2.	编订《留华推荐专案手册》
3.	参加教育展
4.	中国大学入学试
5.	召开委员会和各组工作会试
6.	拟定常年工作计划书和财务预算
7.	各类会议的工作报告
8.	受邀教育讲座
9.	更新“董总与中国各高校合作协议书”，并电邮予相关大学
10.	整理全球大学200强中接受统考生的逾80所大学名单

B. 董教总独中工委会体育委员会主要工作项目

序	工作项目
1.	办理第10届全国华文独中田径锦标赛相关事宜
2.	办理2012年体育教师赴台培训课程
3.	参加ISO、Joomla网页制作和撰写新闻的培训课程
4.	制作体育委员会网页并将网页挂在董总外网

C. 董教总独中工委会奖贷学金组主要工作项目

序	工作项目
1.	建立奖贷学金的ISO质量管理认证体系
2.	参加ISO培训课程（一般和内审）
3.	参加Joomla网页制作和新闻撰写培训
4.	应用Joomla网页制作技术修改奖贷学金组网页
5.	办理28项大学奖学金遴选会议
6.	办理1项大学贷学金遴选会议
7.	办理4项助学金遴选会议
8.	办理1项硕士、博士贷学金遴选会议
9.	办理1项孔子学院奖学金遴选会议

注：2012年奖贷学金组业务报表，请参阅《统计数据》。

2012年已完成之工作项目

一、网页制作

学生事务网页于4月3日卦上外网。网页栏目分为“升学资讯”、“奖贷助学金”、

“辅导教育”、“训导与宿舍”、“联课教育”和“体育资讯”。网站制作由张基兴和陈玉金处理，技术指导为徐雅艳。由于Joomla系统较简单且易学，因此网页管理系统也改用Joomla系统，以方便栏目的修订和上传资料。

二、网络软件开发

学生事务局与电脑局联合开发“升学与奖贷学金申请软件（网络版）”。此软件由电脑局卢雪卿负责编写，分成两个部分，即网络版的“升学申请软件”和“奖贷学金申请软件”系统。如果“升学申请软件”写好后，“奖贷学金申请软件”系统就可在3个月内完成。至20012年12月底，第一个系统的资料库和登录程序已写好。只要加入安全系统的编程，就完成编写升学与奖贷学金申请软件，但由于客观因素，这一部分工作在2013年的5月方可完成。

三、ISO培训活动

1. 2月24日，学生事务局同事参加ISO 9001:2008质量管理体系基础培训课程。出席者：吴启铭、林冰冰、高燕敏、李思音、许文彩、温桂花、陈玉金、何小慧。讲师：刁建玮先生（SQC TRAINING & ASSESSMENT S/B）。
2. 3月22日至23日，学生事务局同事参加ISO 9001:2008文件编制及文件管理课程。出席者：吴启铭、林冰冰、高燕敏、李思音、许文彩、温桂花、苏美娟。讲师：唐俪晶小姐（SQC TRAINING & ASSESSMENT S/B）。
3. 3月29日至30日，学生事务局同事参加ISO 9001:2008内部审核培训课程。出席者：吴启铭、林冰冰、高燕敏、李思音、许文彩、温桂花、苏美娟。讲师：刁建玮先生（SQC TRAINING & ASSESSMENT S/B）。
4. 6月18日和10月4日，奖贷学组和升学辅导组编制的ISO 9001:2008质量管理体系接受内审。接受审核的流程包括：

（1）奖贷学金组

- DZ-QP-B-001 教育基金设立流程
- DZ-QP-B-002 教育基金申请流程
- DZ-QP-B-003 教育基金遴选流程
- DZ-QP-B-004 贷学金摊还流程
- DZ-QP-B-005 客户满意度调查

（2）升学辅导组

- DZ-QP-B-006（留学推荐作业流程）
- DZ-QP-B-007（升学说明会作业流程）
- DZ-QP-B-008（访问国内外大专院校作业流程）
- DZ-QP-B-009（高等教育展作业流程）

四、升学

1. 北京大学走访独中与招生面试

1.1 北京大学于2012年1月11日至13日，走访了马六甲培风中学和巴生光华中学，并于14日在董总进行了二场入学面试。申请本科生面试的学生共23位，录取的有17位。

1.2 5月协助复旦大学和上海交通大学来马办理入学试事宜，两所大学的参试者都是5人。

2. 接待国内外大专院校来访

2.1 香港中文大学代表于2012年1月5日（星期四）来访，主要目的是让董总了解香港中文大学的申请程序。

2.2 上海交通大学访问团于1月6日访问董总，主要目的是与董总商谈进一步的合作模式。

2.3 爱尔兰大学代表团于1月10日来访，大学代表是来马出席星报（The Star）教育展而顺道拜访董总，想与董总建立友好关系和介绍爱尔兰教育系统。

2.4 宋庆龄基金会和北京市三帆中学师生于2月3日访问董总，主要目的是促进董总与宋庆龄基金会的文化教育艺术等各方面的交流，并谈及第三届国际青少年交流营。

2.5 中国湖北省教育代表团于4月来访，主要目的是探讨双方在教师和学生等教育交流方面的合作。

2.6 南京师范大学代表团于5月来访，主要目的是交流师资培训合作。

2.7 广东海洋大学代表团于12月17日来访，主要目的是建立更深层次的友好合作关系，特别是在留学生招收、奖学金等领域。

3. 访问本地私立大学与升学代理

学生事务局于2月访问本地私立大学与升学代理，即泰莱大学（Taylor University）、双威大学学院（Sunway University College）、思特雅大学（UCSI University）、JM Education Counselling Centre、K-Smart E and M Education。访问目的为：

（1）了解独中学生在本地大学的表现和生活及学习上面对的困难。

（2）了解独中统考文凭是否可直接作为升读大学的资格。

升学代理提供许多关于升学纽西兰和澳洲各大学的升学情报，经升学组整理后，相关升学资讯已上传“学生资讯”网页，广为宣传。

4. 举办2012年第8届中国高等教育展

董总于4月21日在吉隆坡千禧大酒店及4月25日在檳城钟灵独中礼堂举办第8届中国高等教育展，获得中国大陆和港澳区28所高校组团前来参展，其中9所院校属首次参展，约3千名学生和家长出席。学生可借此机会，了解这些院校的办

学特色和重点发展的著名学系。高教展筹备工作始于2011年9月。

5. 筹备2013年第九届中国高等教育展

第9届中国高等教育展筹备工作于2012年7月开始，完成的工作如下：

- (1) 7至8月：拟订2013年中国高等教育展计划说明书和费用。
- (2) 7至8月：处理留学推荐专案后续工作。
- (3) 9月7日：发邮通知中国各高校有关“2013中国高教展”活动日期。
- (4) 9月27日：电邮“2013中国高教展”计划说明书予中国各高校。
- (5) 11月5日：送印宣传品（书签、海报）。

5. 留新独中生联谊会巡回升学讲座（北马、中南马）

在董总学生事务局的协助与安排下，留新独中生联谊会的4名学生（黄熠城、廖倩云、陈信满、林诗政）从2012年6月11日至15日走访北马区的8所独中，为学生捎来留学新加坡的最新升学信息。承办升学讲座的独中有安顺三民独中、怡保培南中学、怡保育才独中、怡保深斋中学、太平华联独中、大山脚日新独中、檳城檳华女子独中及檳城菩提独中。这次升学讲座皆获得各校师生不俗评价。6月18日至22日间也走访了中南马的独中，支持升学讲座的独中有巴生光华独中、马六甲培风独中、峇株巴辖华仁中学、居銮中华中学、新文龙中华中学、波德申中华中学、芙蓉中华中学。各独中对这次的升学讲座的反应令人鼓舞。

五、参加各独中和其他团体举办的教育展

序	日期	参加的教育展
1.	6月30日	芙蓉中华中学教育展
2.	7月7日	笨珍培群独中教育展
3.	7月28日	出席留台联总在马华大厦举办的台湾高等教育展
4.	7月30日	吉隆坡尊孔独中教育展
5.	8月29日	居銮中华中学教育展
6.	10月30日	巴生光华独中教育展
7.	10月31日	巴生兴华中学教育展
8.	11月1日	巴生滨华中学教育展
9.	12月8日至9日	FACON教育展
10.	12月8日至15日	“升学情报”巡回教育展（北马）
11.	12月15日至20日	“升学情报”巡回教育展（南马）
12.	12月22日至23日	南洋教育展

六、留华、留台推荐专案

1. 2012年共有204份申请（第一阶段50份，第二申请阶段111份，第三阶段43份）

。申请涵盖43所中国高等院校，其中187份申请被录取，不过，只有99人到27所大学报到。

2. 留学台湾的2012年秋季班第二阶段共有15人申请，硕士班2人申请，海青班4人申请，春季班1人申请。

七、修订《留华推荐专案手册》

本局每年修订《留华推荐专案手册》，主要涵盖留华推荐专案（秋季班）简章、留华推荐专案报名表格，并介绍与本会有合作关系之大学。由于高教展的举办及来访交流，很多大学有意愿与本会合作招生，故订于每年年底修订该手册，并印制500份。

八、全球首200所顶尖大学中接受华文独中统考生就读的逾80所大学名单

2012年英国《泰晤士报》公布全球排名首200所顶尖大学名单。本局从这200所世界级顶尖大学名单中，整理出接受华文独中统考毕业生就读的逾80所大学名单。有关资料可参阅本报告书第六章《统计数据》。

九、2010年全国华文独中毕业生升学概况调查

本局于2011年12月向全国独中发出《2010年全国华文独中毕业生升学概况》调查问卷，2012年回收调查问卷及整理分析报告。有关调查结果可参阅本报告书第六章《统计数据》。

十、辅导培训活动

1. “焦点短期心理谘商技巧在师生沟通与学生问题处理之运用”工作坊、“校园危机的管理与辅导”区域性培训班。

(1) 内容概要：

- 提升学校行政人员对危机的概念与意识；
- 促进成立危机组织系统；
- 学习问题 / 目标导向之短期心理谘商技巧；
- 增进教师与学生之互动与问题处理能力。

(2) 参加学校与人数：

日期	举办地点	参与学校	参与人数	
			工作坊	培训班
11-13/5/2012	美里培民中学	美里培民中学、西连民众中学、石角民立中学、古晋三中、文莱中华中学	52	24
28-29/5/2012	宽柔中学古来分校	利丰港培华独中、笨珍培群独中、宽柔中学	75	—
23-25/8/2012	沙巴崇正中学	沙巴崇正中学	48	48
6/9/2012	宽柔中学古来分校	宽柔中学古来分校	—	39

2. 教师辅导知能培训课程

2012年8月26日至30日，台湾国立彰化师范大学社区心理咨商及潜能发展中心主任林杏足副教授，在兴华中学、滨华中学、韩江中学和深斋中学主讲“教师辅导知能培训课程”。

3. 全国华文独中辅导教师交流会

2012年8月31日至9月2日，在加影Country Heights举办全国华文独中辅导教师交流会，宗旨为提升独中辅导教师的专业性知能，促进校与校之间的资源流通。课程内容包括对高关怀群学生的辅导、青少年表达性媒材实务、学校辅导工作概况与教材资源共享会、辅导教师心理卫生与照顾、探索教育活动等。

交流会获得23所独中52名教师参与。台湾国立彰化师范大学辅导与咨商学系林杏足副教授应邀担任主讲人。出席的本局辅导工作小组委员为巴生中华独中中学务主任熊雪娟、培风中学教务主任蔡秀琴、循人中学辅导主任余洁琦、吉华独中辅导主任蔡福花、华仁中学辅导主任陈燕蕾、光华独中辅导主任李芊滢、辅导工作者陈如湘。

4. 学生事务局辅导工作小组今年共召开3次会议。

十一、训导与宿舍培训活动

1. 网路成瘾工作坊

学生事务局训导与宿舍组主催，巴生光华独中主办的“网路成瘾工作坊”于2012年8月15至18日在巴生光华独中举行，获得近40名教师参与，讲师为台湾国立彰化师范大学辅导与咨商学系王智宏教授。台湾侨务委员会赞助讲师机票费。工作坊宗旨为提升教师对学生沉迷网络行为的了解，协助学生正确地使用电脑及纠正偏差行为；加强教师对学生网路成瘾问题的处理。

巴生光华独中于8月18日下午特举办讲座会，让附近小学教师和家长了解网路成瘾问题，共30人出席。

2. 台湾青年国际志工团

学生事务局今年受台湾侨委会之委托，发函邀请独中申请台湾青年国际志工团到独中提供服务。台湾大学生於暑假期间到各校服务，项目涵括电脑资讯、学科教学、图书馆服务、网站设计、电脑资讯教学、生命教育。共有18所独中提出申请，但获得媒合的有12所独中。有71名台湾青年志工前来，于8月1日在巴生光华独中举行台湾青年国际志工团欢迎开幕礼。

3. 提供宿舍管理资料给诗巫光民中学

配合协助诗巫光民中学在西马招生事宜，学生事务局高燕敏和许文彩及

行政办公室林思维于2012年5月18日到巴生滨华中学及巴生光华独中，了解两校宿舍的设备和运作，以便把相关资讯提供给诗巫光民中学作为设立学生宿舍之参考。

十二、联课教育活动

1. 2012年台湾侨务委员会海外文化（艺术与体育）教学辅导计划

台湾侨务委员会委托本局办理的这项计划，分为民俗艺术与民俗体育两个项目。4位台湾讲师来马在各独中进行指导，日期自6月6日至7月20日止。

（1）民俗艺术巡回教学活动

由陈娟娟和蔡金玉教师负责指导剪纸、毛线编织及绳结艺术项目。今年共有6所独中参与，即居銮中华中学、麻坡中化中学、永平中学、山打根育源中学、巴生光华独中、巴生滨华中学。此外，巴生区的一些小学也应邀参与。

（2）民俗体育巡回教学活动

由陈政广和蔡妙慈教师负责指导团体跳绳和花式扯铃项目。今年共有8所独中参与，即居銮中华中学、麻坡中化中学、芙蓉中华中学、安顺三民独中、巴生滨华中学、巴生中华独中、山打根育源中学、沙巴亚庇崇正中学。

2. 2012年度第21届全国华文独中国语论坛比赛（Forum Pelajar）

这项比赛由国家语文出版局与董总联办，教育部、马来西亚翻译与创作协会和六个赛区的州华校董联合会（雪隆华校董联合会、霹雳华校董联合会、柔佛华校董教联合会、吉打华校董联合会、砂拉越华校董事联合会总会、沙巴州华文独立中学董事会联合总会）协办。比赛于4月14日至6月7日在上述六个赛区进行，并获得全国60所独中参与，然后于9月27日在国家语文出版局进行总决赛，成绩如下：

项目	名次	学校
国语论坛	冠军	沙巴建国中学
	亚军	吉隆坡坤成中学
	季军	古晋中华第一中学
歌唱	冠军	沙巴建国中学
	亚军	吉隆坡中华独中
	季军	吉隆坡坤成中学
诗歌朗诵	冠军	怡保深斋中学
	亚军	檳城檳华女子中学
	季军	峇株巴辖华仁中学

十三、董教总独中工委体育委员会业务简报

1. 第10届全国华文独中田径锦标赛

由董总主催，吉兰丹州华校董事联合会主办，吉兰丹中华独立中学协办的

第10届全国华文独中田径锦标赛，于2012年8月22日至24日在吉兰丹州哥打峇鲁的州学联体育场举行，共有40所独中971名师生参与，创历年来人数最多记录。

本届赛会举行20个项目，同时也刷新了23项大会记录。男子及女子团体冠军以及团体总奖牌奖皆来自美里廉律中学，该校夺得39金19银9铜。男子团体亚军为沙巴崇正中学（4金3银4铜），季军为吉隆坡中华独中（3金4银2铜）。女子团体亚军为吉隆坡坤成中学（5金2银3铜），季军为宽柔中学古来分校（2金1银1铜）。团体总奖牌亚军为崇正中学（5金5银7铜），季军为吉隆坡坤成中学（5金2银3铜）。而最佳男生甲组运动员贝优仕、男生乙组黄云斌、女生甲组杨小青、女生乙组赖晓玲全来自美里廉律中学。

2. 拟定“华侨大学体育教师培训”课程，并议决将组团赴中国华侨大学进行培训。

3. 2012年华文独中体育教师赴台培训课程

主办单位：台湾侨务委员会

目的：1. 提供独中体育教师赴国外学习、考察之平台；
2. 观摩、学习台湾中学体育教师之教学经验与技巧；
3. 提升独中体育教师专业知识与技能。

日期：2012年12月2日至20日。

研习地点：国立台湾师范大学。

对象：全国华文独中在职体育教师。

参与学员：33名男学员，7名女学员。2名学生事务局职员随行。

十四、董教总独中工委奖贷学金组业务简报

1. 奖贷助学金业务

本组业务涵盖小学、中学、学院 / 大学及研究院的奖、贷、助学金的遴选、颁发、催收与开拓。各类奖、贷、助学金颁发的总结报告如下：

序	奖贷助学金种类	颁发份量	总款额 (RM)
1	小学助学金：		
	拿督周瑞标教育基金小学助学金	50份	10,000
2	中学助学金：		
	拿督周瑞标教育基金独中助学金	80份	40,000
	2009年度育龙教育基金	98份	98,000
	2010年度育龙教育基金	126份	126,000
	2011年度XIN LI助学金	8份	16,000
	2012年度XIN LI助学金	8份	16,000

3	中学奖励金:		
	海华基金会奖励金	58份	5,800
	拿督周瑞标教育基金高中书券奖	10份	1,500
	拿督周瑞标教育基金高中统考最佳成绩奖	49份	2,450
	拿督周瑞标教育基金技职科统考最佳成绩奖	6份	300
4	学院奖学金:		
	拿督周瑞标教育基金大学 / 学院中文系奖学金	2份	2,400
	本地私立学院奖学金	共推荐7份, 5份学费全免; 2份学费半免。	
5	大学助学金:		
	李氏基金大学助学金	10	6,000
6	大学奖学金:		
	香港城市大学奖学金	共推荐3份, 1份全额奖学金, 学费全免并获生活津贴每年港币\$140,000; 2份二等奖学金, 每年学费半免。	
	香港教育学院奖学金	共推荐1份, 奖学金金额分别为港币42,500, 85,000和130,000, 依成绩为准。	
	中国清华大学奖学金	共推荐10份, 4份全额奖学金; 6份半额奖学金。	
	中国东华大学奖学金	共推荐1份, 全免奖学金。	
	中国西安交通大学奖学金	共推荐3份, 1份第一类奖学金, 1份第二类奖学金, 1份第三类奖学金。	
	中国北京理工大学奖学金	共推荐1份, 全免奖学金。	
	中国北京航空航天大学奖学金	共推荐1份, 全免奖学金。	
	中国西安交通大学奖学金	共推荐4份, 3份一等奖学金, 1份二等奖学金。	
	中国华东师范大学奖学金: 上海市外国留学生政府奖学金 (B类)	共推荐3份, 全免奖学金。	
	中国上海中医药大学: 上海市外国留学生政府奖学金 (B类)	共推荐6份, 全免奖学金。	
	台湾朝阳科技大学奖学金	共推荐2份, 4年学杂费全免。	

7	大学贷学金:		
	火炬基金贷学金	23份 (其中1位获贷者放弃)	728,000
	陈金发中文系 / 教育系教育基金贷学金	8份	222,000
	丹斯里李莱生教育基金贷学金	3份	96,000
	谢龙助教育基金贷学金	1份	40,000
	霹雳反辐射抗毒委员会 (PARC) 教育基金贷学金	3份	96,000
	净宗学会贫寒学生贷学金	12份 (其中1位获贷者放弃)	408,000
	ACSON INTERNATIONAL教育基金贷学金	4份	120,000
	爱康教育基金贷学金	1份	48,000
	连法 (马) 有限公司教育基金贷学金	3份	60,000
	许祥椒大学贷学金	1份	16,000
林朝梅大学贷学金	1份	16,000	
8	研究院奖贷助学金:		
	独中教师教育专业助学金	共颁发4份, 总拨款额为RM 78,000。(其中1位获助者放弃)	
	林晃昇教育基金贷学金	共颁发3份, 总拨款额为RM 63,000。(其中1位获贷者放弃)	
	孔子学院奖学金 (中国厦门大学)	共推荐4份, 全额奖学金 (含学费、住宿费、基本教材费、生活费及综合医疗保险和门诊医疗服务)。	

总结

2012年共发出618份各类奖贷助学金, 总款额为RM 2,303,650。

2. 捐献贷学金

截至年底, 获净宗学会捐献款额RM265,000、ACSON公司捐献款额RM 102,197及连法 (马) 有限公司捐献款额RM 60,000, 总共RM 427,197纳为独中工委会贷学金。

3. 奖贷学金组网页

进行更新国内外大专院校资讯。广泛联系本地、中国、香港、台湾、日本

及新加坡大专院校，发布各类奖贷助学金资讯，以利学生（包括独中生及国民型中学学生）上网引阅参考。网上列有：

- 本地私立大专院校奖学金资讯（包括委托本组代遴选者）；
- 中国大专院校奖学金资讯（包括委托本组代遴选者）；
- 香港大专院校奖学金资讯（包括委托本组代遴选者）；
- 台湾大专院校奖学金资讯（包括委托本组代遴选者）；
- 日本大专院校奖学金资讯（包括委托本组代遴选者）；
- 新加坡大专院校奖学金资讯（包括委托本组代遴选者）；
- 独中工委各类奖贷助学金资讯。

请浏览董总网页（www.djz.edu.my）以获取有关资讯。

4. 寄发大学贷学金、林晃昇教育基金贷学金及独中教师教育专业助学金

今年7月寄发款项予留学中国、台湾及法国的获贷/助学金的学生；2月及5月寄发款项予本国及新加坡大学获贷的学生。

5. 高等教育助贷学金颁发典礼

本年度高等教育贷助学金颁发典礼于8月5日（星期日）在加影董教总教育中心A座三楼402礼堂举行。

结语

今年学生事务局增加了几项新工作内容，计有修订学生事务资讯网页，并增加纽西兰、澳洲全部大学的升学情报，开发“升学与奖贷学金申请软件（网络版）”，以及编制奖贷学组和升学辅导组的ISO 9001:2008质量管理体系流程。

由于联课教育工作执行人员流动，以至部分的培训工作展延至2013年。另外，“升学与奖贷学金申请软件（网络版）”的开发未能如期在12月完成，主要原因是开发人员的突发性工作太多。不过由于网络的应用已越来越普及，这套软件的开发是势在必行，必须在2013年内完成，这样升学与奖贷学组的工作才能与时俱进，应因网络时代的需求。

学生事务局活动照片



◀ 2012年全国华文独中辅导教师交流会学员合照。

▶ 网路成瘾工作坊在巴生光华独中举行，全体学员和讲师合照。



◀ 2012年中国高等教育展（北马区）在檳城钟灵独中举行，董总与各大大学的代表合照。



▶ 台湾民俗艺术老师蔡金玉与芙蓉中华中学学生分享完成剪纸作品的喜悦。

◀ 学生向高等教育展参展大学人员询问升学信息。



产业管理与事务局

◎ 锺伟前 整理

部门业务

本局共有4位职员（执行主任1位、事务助理2位及清洁工1位）。本局的主要任务是：

1. 管理及维护本会产业与公共设施；
2. 营造美好的办公室环境与安全管理；
3. 采购与审核各类资产与日常用品；
4. 管理行政楼各类会议室与公共活动场所；
5. 管理本会各类型公务车；
6. 配合董总推行ISO 9001:2008质量管理体系；
7. 支援“常委会产业管理小组”。

2012年主要工作项目

一、主要工作一览表

序	主要工作	工作项目	
1	管理及维护本会产业与公共设施	1.1	各类电表检查与管理
		1.2	更换陈旧地毯为塑胶地板
		1.3	屋顶倾陷校正工程
		1.4	编写场地、公务车与器材管理软件
		1.5	AHU ROOM 基本装璜
		1.6	汰换行政楼办公室内天花板嵌入式灯管座及灯管
2	营造美好的办公环境与安全管理	2.1	行政楼年终大扫除
		2.2	清点各类门户、橱柜锁匙
		2.3	配合消防局每年检查防火设备和安全措施
		2.4	配合政府设备安全部门检查电梯设备
		2.5	每个月例行行政楼周围及每两个月例行行政楼各楼层办公室进行喷射防蚊虫药水
		2.6	更换陈旧及漏水之消防水管
		2.7	防治白蚁工程
3	采购与审核各类资产与日常用品	3.1	汰换一楼及四楼陈旧饮水机
		3.2	汰换公务车WGS7303

二、例常性工作一览表

1. 会议 主持采购审核小组会议 支援产业管理小组会议
2. 各项设备的管理与维护 办公室维修和装修 器材借用管理 办公室配备管理 场地租借管理 文具采购和管理
3. 办公室环境与安全管理 环境绿化管理 防火事务与管理 保安事务 鱼花池管理 垃圾清掏和清运
4. 行政事务的管理 维修合约、租约和保险 锁匙发放管理 储藏室管理 布告栏管理
5. 资产的采购与管理 物品采购 合约性设备维修管理 水供管理 各类器材的维护与管理 电供管理 TKS店屋的管理 NILAI店屋的管理
6. 车辆管理 公务车管理 停车场管理

2012年已完成之工作项目

一、行政事务的管理

- 1月17日 发出农历新年假期共同维护与防范办公室安全通告。
- 2月5日 参与本会新春团拜接待工作。
- 2月25日 填妥本局《职员工作职责表》。
- 2月26日 召开常委会产业小组会议。
- 2月26日 与Abadi公司签署为期一年的合约。
- 2月26日 签署火险、盗险、公众险和现金险4份为期一年的合约。
- 2月28日 发函跟进MTV DIGITAL公司征求已允诺赠送一套多媒体教学系统予本会。

- 3月8日 汰换教育中心悬挂陈旧的国旗与州旗。
- 3月25日 负责325华教救亡运动音响、摄录组。
- 4月16日 本局新聘事务助理李伟强到任。
- 5月2日 完成架设一楼办公室外两台电视影幕。
- 5月3日 安排董总行政部同事有关A302会议室MTV使用操作的培训。
- 5月4日 召开产业小组第3次会议。
- 5月15日 实施所有会议室及活动场地借还时填写使用状况表。
- 5月20日 再次委托代理（三个月）对TKS店屋进行召租。
- 5月24日 完成本会行政楼所有站立式风扇调查。
- 5月25日 发出通告将于6月4日至6月8日进行各楼层冷气化学剂清洗工程。
- 6月11日 消防局每年例常前来教育中心检查及讨论更新防火准证事宜。
- 6月13日 还清NILAI店屋所积欠的自2004年至今所有英达丽排污费用。
- 6月14日 内审本局ISO流程（采购、供应商及维修）。
- 6月15日 接受温馨苑的约谈。
- 6月19日 与本会电话语音系统公司（Tele Dynamic）商谈合约事宜。
- 6月22日 出席ISO 9001:2008基础培训课程。
- 7月2日 申请Toyota车厂公务车维护账目户口。
- 7月3日 重新设制文具领取表格。
- 7月4日 完成本会与电话合约公司（Tele Dyanamic）更新合约。
- 7月3日 正式录取事务助理李伟强。
- 7月5日 Toyota车厂批准公务车维护账目户口。
- 7月12日及13日 事务助理李伟强参与ISO 9001:2008内审员培训课程。
- 7月14日 完成本会内线电话编码调查。
- 7月17日 完成本会外线电话编码调查。
- 7月20日 完成本会与NILAI租户更新合约。
- 8月7日 完成2012年半年局财政预算案的检讨与调整。
- 8月10日 完成温馨苑非盈利人文教育机构要求填写之职员工作分析。
- 8月10日 借出鸣锣器材予蒲种新中华小。
- 8月17日 完成本局各职员半年工作绩效评估。
- 8月26日 完成A栋行政楼冷气合约更新事宜。
- 8月26日 完成TKS店屋再次委托代理招揽住户承租。
- 8月27日 回收损坏及报销之电脑零件。
- 9月4日 完成本局2012年半年预算检讨。
- 9月7日 完成本局2013年工作计划重点。
- 9月11日 本会TKS店屋B11与B9他人产业原本共用楼梯通道，B9业主自行按装保安门，经多次交涉取得保安门钥匙。
- 9月19日 完成统筹各局购买贴纸事宜。

- 9月24日 完成本局2013年工作计划草案第一稿。
- 10月16日 开始清点由电脑局报销之电脑。
- 10月19日 本局与行政办公室交流与改进公务车与文具管理事务。
- 11月9日 电脑局协助增设一个本局共用电邮户口。
- 11月14日 完成局2013财政预算案。
- 11月16日 局内各人员完成“职员年终评估表”。
- 11月20日 完成“2012年8月份公务车借用一览表”，并放入内网。
- 12月8日 完成董总同事停车证调查。
- 12月10日 完成Sanicare防蚊虫合约的更新。
- 12月21日 率同考试局同事至蕉赖Nation Success Sdn Bhd考察大型印刷机。
- 12月24日 人事资源局协助下面试本局执行员。
- 出席行政会议。
- 出席董总常委会议。
- 参与《2012年华文独中董事校长交流会》及负责音响工作。
- 主持行政部审核小组工作，审核所有本会申购RM300元以上的采购案。

二、各项设备的管理与维护

- 1月3日 完成改装A402舞台。
- 1月19日 完成因改装A402舞台需调整音响设施工程。
- 1月20日 修复一楼走廊陈旧照明灯导致频有跳电的现象。
- 1月30日 修复二楼综合办公室影印机（零件磨损产生焦味）。
- 1月31日 修复A402投影机遭不当使用致损坏布幕。
- 1月31日 更换一楼女厕一间损坏的冲水马桶把手。
- 2月14日 汰换一楼厨房损坏水龙头。
- 2月22日 修复财务局电子按钮。
- 2月26日 维护各楼层男女厕所设施。
- 3月19日 修复A402礼堂后储物室屏风。
- 4月6日 汰换会务局办公室冷气。
- 4月7日 汰换出版局办公室冷气摩多。
- 4月12日 修复一楼频跳电的电表松脱。
- 4月19日 开始进行行政楼所有地毯汰换为塑胶地砖工程。
- 4月19日 汰换四楼出版局办公室窗帘。
- 4月21日 修复副首席行政主任室损坏的冷气开关。
- 4月24日 新院设置UNIFI网络线工程不慎几乎将教育中心内所有对外电话中断，经抢救至下班前基本回复。
- 4月27日 修复一楼受损之大门玻璃门。
- 5月9日 安置一楼新传真机的线路。

- 5月14日 安置一楼行政办公室行政主任室的电话线路。
- 5月20日 修复二楼男厕所站洒水器。
- 5月22日 修复A403讲堂的冷气漏水。
- 5月23日 修复一楼滤水器及更换各楼层饮水机滤水芯。
- 5月24日 完成外线电话线号码的检查。
- 5月25日 维护A401和A402音响系统。
- 5月28日 移置传真机至首席行政主任室（重拉线路）。
- 5月28日 会务与组织局与行政办公室里装置办公室间隔板。
- 5月29日 资料与档案局档案室电视与Astro移置至该局行政主任室（重拉线路）。
- 6月4日至8日 除去年迄今汰换之冷气，其余各楼层冷气进行化学清洗。
- 6月5日至6日 检查及重新编整行政楼的内线电话线路。
- 6月8日 致电电讯局派员前来修复其中一线对外电话线路。
- 6月12日 修复出版局书坊男厕所损坏马桶抽水设施。
- 6月13日 重新安装各局三语单位名称名牌。
- 6月14日 A302会议室MTV多媒体系统安置上“拿督王明雄赠送”名牌。
- 6月15日 A302会议室MTV多媒体系统装置Astro频道。
- 6月19日 继续各楼层冷气进行化学清洗。
- 7月3日 资料档案局原储藏室改为研究员室进行塑胶地砖的铺设。
- 7月3日 影印合约公司派员修复一楼影印机故障。
- 7月5日 资料档案局研究员室增设一支电话。
- 7月12日 修复A402活动室后屏障之故障。
- 7月13日 一楼行政办公室屏风调整与移置。
- 7月14日 A401会议室内字画、人物影雕石像、音响等搬离。
- 7月16日 开始进行校正A401屋顶倾陷及内部装璜工程。
- 7月17日 资料档案局研究员室安装一个电源插座及调整抽风机开关设置。
- 7月24日 完成汰换A401会议室内全部灯管罩灯管、紧急照明灯及天花板。
- 7月19日 修复电脑局办公室冷气排水管阻塞问题。
- 7月20日 汰换财务与人事局四片受损天花板。
- 7月24日 电话合约公司（Tele Dynamic）技术人员修复董总与新院分机108联系不良事宜。
- 7月26日 重新粉刷A401会议室。
- 7月26日 考试局办公室增设一支电话，由电话总机进行拉线。
- 7月26日 汰换3楼男厕所损坏洒水器零件。
- 7月28日 修复TNB、二楼及三楼破损屋瓦、清理二楼伺服器室外屋顶杂草及A区停车场一支栏杆。
- 7月30日 修复A区停车场公务车防撞栏（两条）。

- 7月31日 A401会议室内字画、人物影雕石像、音响等的复位。
- 7月31日 修复二号大门保安室故障的电话。
- 8月2日 修复A区停车场五支损坏栏杆。
- 8月3日 修补A401桌面表面破损。
- 8月4日 完成校正A401屋顶倾陷及内部装璜工程。
- 8月8日 采购材料自行制作各种品质良好的插座延长线。
- 8月10日 完成在行政楼各楼层增添各类公共设施的指示牌。
- 8月16日 更换一楼男厕所一组损坏水龙头。
- 9月19日 修复公务车停车区损坏之指示牌。
- 9月19日 涂去公务车停车区地上不符之公务车号码。
- 9月13日 修复A402音响设备线路松脱。
- 9月14日 修复三楼女生厕所水龙头损坏漏水。
- 9月15日 修复教师教育局主任室损坏之冷气开启掣。
- 9月18日 修复一楼男生厕所洗脸台排水管道之漏水。
- 9月19日 修复本局执行主任室冷气抽水马达。
- 9月27日 汰换各楼层饮水机之过滤芯。
- 9月27日 修复考试局办公室冷气。
- 10月2日 维修复产业管理与事务局办公室冷气漏水问题
- 10月9日 修复电脑伺服器室（Server Room）冷气故障。
- 10月20日 维修考试局其中一台影印机。
- 10月30日 维修会务与组织局执行主任室冷气压缩机
- 11月5日 修复一楼及二楼男厕站式按水器损坏漏水。
- 11月7日 修复财务局大门玻璃门把把手。
- 11月9日 修补各楼层公共区域脱落及破损的墙角砖。
- 11月27日 维修电脑局伺服器室损坏的冷气零件。
- 11月30日 修补A403阶梯讲堂上方天台漏水问题。
- 12月3日 维修考试局损坏的冷气零件。
- 12月3日 汰换资料与档案局资料室一台损坏的冷气。
- 12月7日 完成A403阶梯讲堂上方天台漏水问题。
- 12月18日 完成每半年各类音响设备的检查作业。
- 12月18日 完成2013年上班时间电话语音系统运作的设定。
- 12月27日 维修底楼女厕所损坏水龙头。
- 12月28日 修复A401会议室上方天台漏水问题。
- 例常更换各局办公室的荧光灯管。

三、办公室环境与安全管理

- 1月11日 顺利进行行政楼常年大扫除活动。

- 1月20日 安排废纸回收公司前来回收废纸。
- 3月16日 修补化粪池进出草场之马路
- 3月17日 半年度清洗鱼花池。
- 3月17日 更换鱼花池UV灯一盏。
- 3月21日 安装及修复7间储藏室的门锁。
- 3月26日 安装A402隔间布帘。
- 4月12日 进行全部七个户外消防栓水压测试。
- 4月12日 TNB派员例常检查教育中心内总电房。
- 4月19日 保险公司派员对教育中心三栋大楼进行每三年总体评估。
- 4月24日 更新教育中心总电房CO2设备及行政楼各楼层原AHU 房烟雾感应器。
- 4月24日至27日 实施教育中心三栋大楼防治白蚁工程。
- 5月14日 更新本局置于保安室内职员资料。
- 5月15日 汰换会务与组织局行政主任室及二楼综合办公室研究房的窗帘。
- 5月21日 加装资料与档案局新的冷气(2HP)。
- 5月24日 更换一楼办公室及A401会议室的地毯为塑胶地砖。
- 6月14日 陶瓷室进出口绘画禁止停车黄色警示格子。
- 6月15日 更换一楼行政办公室(外)一部冷气(2H/P)。
- 6月15日 拆除一楼综合办公室(原101会议室)已损坏的冷气。
- 6月18日 汰换资讯局研究员室损坏窗帘。
- 6月19日 在一楼大门安装多一套门锁以加强保安。
- 6月28日 修复学生事务局会议室损坏的玻璃门及传真室里的钥匙储藏玻璃柜。
- 6月30日 汰换资料与档案局储藏室(原Ahu Room)大门。
- 6月30日 检查及编整行政楼三楼所有的电箱(D.B.BOX)。
- 7月7日 承包商进行4楼D.B.Box配线检查工程。
- 7月12日 接获消防局(BOMBA)发出的更新准证。
- 8月14日 靠近A区停车场公务车停放区的斜坡出现大批白蚁,请本会防治白蚁公司前来检查。
- 8月15日 A403讲堂外及二楼邱琼润办公室汰换与安装紧急照明出口器; A402活动室前后两个储藏室重新移置烟雾感应器。
- 8月22日及23日 实施例常性半年一次清洗鱼花池。
- 9月1日 拆除底楼旧有刷卡机及底楼与二楼(考试局除外)的D.B.BOX的线路配对检查。
- 9月12日 完成检查与统计各楼层灭火器。
- 9月18日 完成A401会议室的D.B.BOX的线路配对检查。
- 9月19日 政府JKKP部门人员前来检查电梯。

- | | |
|------------|---|
| 9月21日 | 检查灭火器的性能与更新准证。 |
| 9月27日 | 例常检查各楼层消防设备。 |
| 9月29日 | 安装一套办公室灯管座于一楼，以测试亮度与尺寸。 |
| 10月7日及8日 | 汰换课程局和资料与档案局之灯座与灯管。 |
| 10月16日 | 资料与档案局大门添加锁头。 |
| 10月16日 | 二楼综合办公室大门安置防撞及打开固定设备。 |
| 10月28日 | 汰换底楼综合办公室及A302会议室灯管座。 |
| 10月29日 | 汰换6支过期（十年）灭火器（液体及粉状灭火器各3支）。 |
| 11月10日 | 全面汰换财务局与学生事务局办公室灯管座。 |
| 11月11日至13日 | 行政楼总电房因设备陈旧致重要部件损坏而进行紧急抢修。 |
| 11月16日 | 三栋大楼外的消防水管汰换工程开始施工。 |
| 11月26日 | 更换2楼综合办公室门锁。 |
| 11月27日 | 增添TKS店屋两栋底楼铁栅门门锁。 |
| 12月1日及2日 | 全面汰换行政楼四楼出版局、电脑局办公室及A402活动室灯管座。 |
| 12月1日 | 修复电房跳电遭受损坏的零件。 |
| 12月4日 | 发出通告有关三栋大楼外的消防水管汰换工程于行政楼与草场间施工作业，禁止车辆停泊该区域。 |
| 12月12日 | 完成消防水管穿越马路进行的埋管工程。 |
| 12月18日 | 完成于行政楼与草场间消防水管施工作业。 |
| 12月24日至26日 | 完成重新设置七个户外消防水管消防栓（Hydrant）的工程。 |
- 维持行政楼各楼层共公区域的卫生与清洁。
 - 每个月例行行政楼周围进行喷射防蚊虫药水及每两个月例行行政楼各楼层办公室内各角落进行白蚁、老鼠施放药水、药物（承包商合约）。
 - 每个月例行行政楼定期冷气维护（承包商合约）。
 - 每个月例行行政楼定期消防统维护（承包商合约）。
 - 每个月例行行政楼电话、厕所承包公司定期维护（承包商合约）。
 - 每个月例行行政楼定期电梯维护（承包商合约）。
 - 每个月例行行政楼定期户外白蚁维护（承包商合约）。
 - 不定期由承包商回收废纸。

四、本局资产的采购与管理

- | | |
|-------|------------------------------------|
| 2月10日 | 汰换一楼损坏的饮水机。 |
| 2月23日 | 完成二楼综合办公室内原AHU ROOM装置铁枢。 |
| 3月15日 | 购入10套Motorola对讲机及10个耳机。（325华教救亡运动） |
| 3月19日 | 购入2台置放桌椅之手推车和2台废纸回收站铁架。 |
| 3月19日 | 安装一楼产业管理与事务局储藏室窗口铁花。 |
| 3月23日 | 定制A402礼堂之斜坡盖以方便手推车进出。 |

- 3月23日 购入6架51寸Plasma电视机。(325华教救亡运动)
- 3月25日 购入2台Carol大声公。(325华教救亡运动)
- 3月28日 购入1台1TB Hardisk供本局所用。
- 4月6日 购入1台储备之多线电话。
- 4月16日 A302会议室按置拿督王明雄赠送之MTV多媒体系统。
- 4月17日 分别为四台51寸电视机装置脚架。
- 4月19日 为一楼户外两台51寸电视机装置脚架。
- 4月20日 与NILAI店屋承租者商谈续约事宜。
- 4月21日 购入一特制长梯。
- 5月8日 购买两台传真机分别置于底楼与考试局。
- 5月14日 购买一台新数码电话供后备用途。
- 5月24日 购买一张语音系统电话卡(8格)供内线使用。
- 7月15日 主持马彩电数码科技有限公司(MTV)赠送本会MTV Eco-Smart多媒体教学系统的仪式。
- 8月4日 汰换电脑局损坏的2马力冷气。
- 9月19日 完成购买两张乒乓桌子,由福乐组管理以供同事使用。
- 11月14日 新公务车WXN 7706开始启用(汰换公务车)。
- 11月26日 完成所有公务车车卡资料注册的更正。

五、车辆与场地管理

- 2月3日 更新WGS7303的保险与路税。
- 2月15日 WVJ4534例常维护。
- 2月20日 WTW1875到TOYOTA车厂例常检修。
- 3月14日 替换WLE 7010的添油卡。
- 3月19日 WGS7303例常维护。
- 3月20日 WLT1570例常维护。
- 4月13日 更新公务车WLT 1570、WVJ 4534、WTW1875保险。
- 4月24日 汰换A区停车场破损的铁杆。
- 5月2日 修复公务车WLE 7010引擎异常事宜。
- 5月4日 维修公务车WLE 7010引擎发出声响的问题。
- 5月19日 例常维护公务车WLE 7010。
- 5月22日 会务与组织局修复公务车WLE 7010被窃之方向灯。
- 5月23日 例常维护公务车WVJ 4534。
- 6月26日 例常维护公务车WLT 1570。
- 6月26日 例常维护公务车WLE 7010。
- 6月19日至20日 修复WGS7303引擎及牙箱异常。
- 7月4日 配置一支公务车停车栏杆锁匙。

7月6日 例常维护公务车WVJ 4534。
7月11日 更换公务车WLT 1570四条轮胎。
7月12日 每年例常JPJ检验公务车WVQ 3526。
7月16日 例常维护公务车WTW 1875。
7月18日 更新公务车WVQ 3526的路税及保险。
7月23日 清洗公务车WLT 1570。
7月26日 清洗公务车WLE 7010。
7月31日 例常维护公务车WLE 7010。
8月3日 邀请二手车商针对WGS7303估价。
8月3日 维修公务车WLE 7010冷气。
8月8日 邀请另一家二手车商针对WGS7303估价。
8月14日 清理公务车维护后所剩下之黑油。
8月16日 汰换公务车WLT 1570损坏之开动器。
8月17日 公务车WGS7303维修皮带。
8月24日 更换公务车WLT1570之电箱。
8月27日 公务车WLT1570例常维护。
8月29日 更换公务车WLE 7010之电箱与例常维护。
8月29日 向TOYOTA车厂缴交购买新车之RM1000订金。
8月29日 公务车WVJ 4534例常维护。
9月4日 维修公务车WLT 1570前车灯。
9月10日 维修公务车WGS 7303后面红灯。
9月10日 汰换公务车WVQ 3526破裂大镜。
9月10日 更新公务车WLE 7010的路税及车险。
9月12日 维修公务车WVJ 4534防撞条。
9月19日 例常维护专用车 WTW 1875。
9月20日 维修公务车WLE 7010内部中间上方照明灯。
9月20日 汰换公务车WLE 7010之雨刷。
10月2日 汰换WGS 7303之旧电箱。
10月5日 例常维护公务车WVQ 3526。
10月11日 检查公务车WVQ 3526之大镜。
10月18日 例常维护公务车WLT 1570。
10月31日 例常维护公务车WVJ 4534。
11月2日 例常维护公务车WLE 7010。
11月6日 将原有公务车损坏塑料链汰换为铁链。
11月14日 维修公务车WVQ 3526大镜。
11月19日 修复WVJ4534破损轮胎。
11月23日 例常维护公务车WTW 1875。

11月23日	例常维护公务车WVQ 3526。
12月3日	修复WLT1570损坏的电子锁。
12月12日	例常维护公务车WVJ4534。
12月12日	例常维护公务车WVJ4534。
12月31日	安置各公务车停放专属停放车位的指示牌子。

- 各公务车定期更换电箱。
- 各公务车定期的清洗。
- 每月定期上JPJ网查询公务车是否违规。

结语

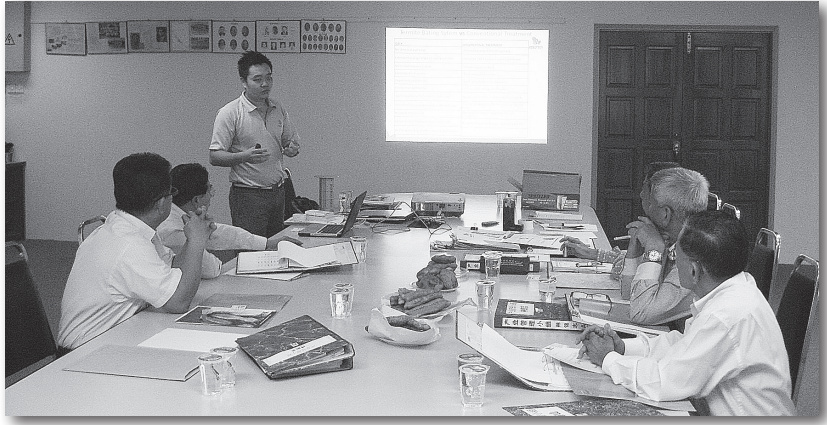
今年本局的管理与作业，虽然仍然面对业务量庞杂、人员编制严重不足的窘境，尤其是今年一月至四月份其中一位事务助理忽然辞职，新人未能及时填补时，在人力上更显得捉襟肘见；然而因采取延续去年所采取的一系列的整顿作业：即实施三大轴心管理方针，即一“文件电子存储与建立局中央伺服器”；二“数字化管理”；三“以法规为原则”的良好、有效率的基础上，进行各类业务的深化及改进。故各类业务均能顺利、稳健的推行与落实。期待未来人员编制能适时、合理的补充到位后，本局负责的业务能更加符合组织的需求，以及更加细化的针对本局各项业务进行管理。

今年除按一贯尽力完成各项局所负责的繁杂多样的例常作业外，也一一落实本局所规划的年度工作计划与预算，这其中包括几项较为重要及特出的工程：各楼层电表线路检查与配对、A401会议室屋顶倾陷校正工程、更换各楼层办公室、会议室的陈旧地毯为塑胶地板、汰换各楼层办公室内天花板嵌入式灯管座及灯管，以及汰换教育中心户外陈旧及漏水之消防水管等，所有的工程等能顺利的开展及完成。

本局所主持的本会行政部采购审核小组，按规定每年12月份最后一次行政会议选出，今年的任满日期为2012年12月31日。然因种种因素12月行政会议未能成功召开，故小组成员将出任至明年新政会议重新委任新一届行政部采购审核小组后方予以交接。本局也根据ISO 9001:2008质量管理体系的要求，在延续去年已编写完成之13项作业程序文件，及采购作业和公务车管理设立的质量目标的基础上，在今年经过两次内审作业后，逐步的进行检讨及修订作业，以使本局各项作业更能符合ISO 9001:2008质量管理体系的要求。

产业管理与事务局活动照片

▶ 产业管理小组会议。



◀ A401会议室上方屋顶倾斜校正工程。

▶ 铺塑料地砖照片。





◀ 汰换行政楼各楼层办公室灯管座工程。



▲ 户外消防水管汰换工程。



▲ 新消防水管品质的鉴定。



◀ 行政楼一楼走廊安装一台电子看板。

壬辰年（2012年）春节团拜

◎ 会务与组织局 整理



▲ 贵宾们出席“壬辰年（2012年）春节团拜”。左起为中国驻马大使馆领事参赞苏强、公正党副主席蔡添强、行动党署理主席陈胜尧、董教总新纪元学院院长莫顺宗、民青团总秘书刘华才、董总会务顾问郭全强、中国驻马大使柴玺、董总主席叶新田、华总会长方天兴、教总主席王超群、驻马台北经济文化办事处罗由中代表、新加坡驻马副最高专员陈惠珍及财政部副部长林祥才。

壬辰年（2012年）春节团拜于2月5日（正月十四）上午11时，在雪州加影董教总教育中心隆重举行。会场上张灯结彩、春风拂面，欢声笑语、热闹非凡。

这项由董总、教总、董教总教育中心（非营利）有限公司、董教总新纪元学院、雪隆华校董联会联合举办的新春大团拜活动，吸引了超过2000名政经文教界代表和公众人士踊跃出席。

此次团拜主题为“多元团结，天下一家”。来自不同领域的宾客欢聚一堂，趁着团拜同庆新春佳节，互相问候交流，加强联系，场面融洽。主人家携同各华团、乡团、朝野政党代表、海外使节及媒体代表等特别来宾，齐齐“捞生”，将团拜会的气氛推向了高潮。

当天的出席嘉宾包括：高教部副部长拿督何国忠博士、财政部副部长拿督林祥才、首相署部长丹斯里许子根博士代表刘华才博士、中华人民共和国驻马来西亚大使柴玺、领事参赞苏强，新加坡共和国驻马来西亚副最高专员陈惠珍，驻马来西亚台北经济文化办事处罗由中代表、侨务组组长颜明义、秘书苏千芬，甲洞区国会议员陈胜尧博士、士布爹区国会议员郭

素沁、峇都区国会议员蔡添强、士拉央区国会议员梁自坚律师、八打灵再也南区国会议员许来贤、沙登区国会议员张念群、雪州行政议员欧阳捍华、雪州行政议员黄洁冰、加影区州议员李成金、云顶有限公司总裁陈光汉、一个马来西亚发展有限公司首席执行官沙鲁阿兹拉哈密、绿野集团创办人丹斯里李金友等。

华团代表有华总会长丹斯里方天兴、永久名誉会长丹斯里吴德芳、丹斯里林玉唐、副总秘书陈耀星博士、七大乡团协调委员会总秘书林家光、马来亚南洋大学校友会会长孙勇南、马来西亚华校校友会联合会总会会长陈鹏仕、马来西亚留台校友会联合总会奖贷学金组主任林荣忠、马来西亚留中同学会会长陈卿隆、林连玉基金主席拿督杜乾焕博士、马来西亚留华同学会理事王增文、马来西亚华社研究中心董事主席周素英、马来西亚中国经济贸易总商会总会会长拿督黄汉良以及隆雪华堂会长陈友信等。

当天盛会除了有喜庆热闹的舞狮迎宾外，也安排了丰富的文化表演助兴。加影育华学校学生呈献舞狮舞龙、口琴表演、华乐演奏；士毛月新中华小学生表演廿四节令鼓。此外，新纪元学院影像与戏剧系学生表演“八仙贺年”、扯铃社学生表演扯铃、以及“红花会”歌手参与演唱、财神爷也“莅临”现场派红包。来宾们除了可观赏一连串精彩的娱兴节目表演外，也可享用各类丰富美食。

喜气洋洋的气氛一直持续至下午2时，一年一度的团拜会在一片欢乐声中圆满结束。



▲ 左起董教总新纪元学院院长莫顺宗、董总主席叶新田、教总主席王超群、董总署理主席邹寿汉，向大家拜年。

华教先贤日

◎ 会务与组织局 整理



▲ 董总、各州董联会、董教总独中工委、董教总教育中心及独大代表在献花追思华教先贤时合影。

为了缅怀与学习华教先贤艰苦奋斗的精神，激励华教工作者坚持为华教事业奉献力量，董总于2012年10月21日上午11时，在霹雳州怡保育才小学举办一年一度、意义深长的“华教先贤日”。约有300多位来自全马各地的热心华教人士，聚集在这里，场面肃穆而感人，充分体现了华社对华教先贤的缅怀和尊重。

继去年首次成功举办“华教先贤日”后，今年来自各地的华教同道，全国文教机构、社团代表、政党代表、华教先贤后人、华校三机构、教职员生及社会人士纷纷到来参与，一同缅怀和学习华教先贤艰苦奋斗的精神，同时激励大家坚持为华教事业奉献力量。追思会当天，适逢是霹雳华文独立中学复兴运动40周年的日子，增添了追思会的意义。

追思会由董总主办，并获得霹雳州13个单位承办，包括霹雳华校董事会联合会、霹雳华校校友联合会、霹雳华教工作者联合会、霹雳华社联合会、霹雳留台同学会、霹雳育才独中、霹雳育才校友会、霹雳赤溪会馆、马来西亚凤凰友好联谊会霹雳州联委会、马来西亚21世纪友好联谊会霹雳州联委会、霹雳老友联谊会、美罗农民协会和霹雳反莱纳斯稀土厂支援会。

“华教先贤，永垂不朽”是今年“华教先贤日”的主题。董总主席叶新田与董总前任主席胡万铎联合启动当天追思会仪式。随后大会播映有关董总、华教先贤的短片，让与会者了解当前华教形势与进展。接着在全体肃立向先贤们敬礼后，由董总主席叶新田博士宣读追思文。

追思会接近尾声之际，众与会者每人手持一朵鲜花，轮流向华教先贤献花致敬，以示最高的敬意。整个仪式在一片庄严而感人的气氛下宣告圆满结束。

华教救亡运动全国巡回汇报会

◎ 会务与组织局 整理

2012年5月4日，董总常务委员会会议议决退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议。

董总曾在3月8日、4月2日和4月27日的圆桌会议及多个场合一再强调，要求教育部必须从政策及制度上，根本地全面解决华小长期面对师资短缺和不具华文资格教师的问题，并且落实“3·25”华教救亡运动——华小师资严重短缺抗议大会通过的四项决议（请参阅本报告书第122页）。在会议上，董总也要求政府检讨教育法令，并提出4项建议，即废除1996年教育法令里的单元化教育政策和相关不利母语教育的法令条文、制度化拨地以增建华小、制度化公平拨款给华小以及彻底解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题。

圆桌会议的讨论议题仅局限在师资短缺的技术和个案层面上，没有从政策和制度上根本解决华小师资问题，也忽视了“3·25”抗议大会四项决议。因此，董总决定退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议。

在退出圆桌会议后，为了让各地华教人士和社会人士了解退出圆桌会议的来龙去脉，掌握“3·25”抗议大会和“5·20”请愿大会后的最新局势发展，董总于是派员到全国各地进行汇报。

自5月16日起，董总在全国各州包括彭亨、霹雳、檳城、马六甲、柔佛、雪隆、登嘉楼、吉打、沙巴、砂拉越、森美兰、玻璃市及吉兰丹等各地区，一共展开了27场“华教救亡运动汇报会”。汇报会获得各地华团组织支持响应，并通过现场“一人一元”筹款活动为董总筹获2万1998元。

序	日期	地点	主讲人	出席人数	款项 RM
1	5月16日	彭亨州劳勿县：欢喜楼海鲜酒家	叶新田、邹寿汉	80	893.00
2	5月17日	联邦直辖区纳闽：纳民岛酒楼	许海明、傅振荃、 饶仁毅	25	无
3	5月19日	沙巴州拿笃：拿笃玉宝餐厅		50	无
4	5月27日	霹雳州怡保：新喜来登酒家	邹寿汉	1200	5,000.00
5		檳城州：五洲酒店	叶新田	50	无
6	5月31日	马六甲州：马六甲中华大会堂	邹寿汉	50	185.00



7	6月9日	彭亨州百乐县：马华直凉支会会所	叶新田	55	649.00
8	6月13日	森美兰州淡边：海南会馆吴坤松礼堂	邹寿汉、林国才	140	455.00
9	6月15日	森美兰州金马士：金马士红楼四馆	邹寿汉、傅振荃	20	无
10		柔佛州昔加末：春秋慈善社		170	506.00
11	6月16日	柔佛州永平：隆城海鲜楼	邹寿汉、傅振荃	110	641.00
12		柔佛州居銮：居銮中华中学讲堂	叶新田、邹寿汉	250	2,053.00
13		柔佛州笨珍：培群独中礼堂	邹寿汉、傅振荃	85	343.00
14	柔佛州峇株巴辖：峇株华仁中学礼堂	250		1,410.00	
15	柔佛州麻坡：麻坡中化中学视听室	140		1,290.00	
16	6月20日	雪兰莪州巴生：巴生黄氏登进会家族会礼堂	叶新田、邹寿汉	135	487.00
17	6月24日	柔佛州新山：宽柔中学讲堂	叶新田、邹寿汉	220	1,863.00
18	7月5日	登嘉楼州瓜拉登嘉楼：中华总商会礼堂	邹寿汉、林国才	46	307.00
19	7月6日	登嘉楼州甘马挽：甘马挽挽华小学礼堂	邹寿汉、林国才	58	604.00
20		彭亨州文冬：文冬华人大会堂	邹寿汉、林国才	125	736.00
21	7月7日	砂拉越州吉晋：答邦中华公学会议室	邹寿汉、傅振荃	40	464.00
22	7月8日	沙巴州亚庇：沙巴独中董总会所	邹寿汉、傅振荃	26	无
23	7月14日	森美兰州芙蓉：沉香路大富豪酒家	叶新田、邹寿汉	550	1,800.00
24	7月20日	玻璃市州加央：群益华小视听室	邹寿汉	57	604.00
25	7月21日	吉兰丹州话望生：话望生新村金记酒家	邹寿汉、林国才	92	920.00
26	7月25日	雪兰莪州加影：董总（内部职员）	邹寿汉	90	无
27	7月28日	彭亨州而连突：双溪仁华小冷气大礼堂	邹寿汉、林国才	76	788.00
总数				4190	21,998.00



◀ 5月27日，怡保一站，获得广大热心华教群众的踊跃出席。

▶ 5月27日，“华教救亡运动汇报会”巡回抵达檳城。右一为司仪李添霖，左一起为叶新田、蔡亚汉及许海明。



◀ 6月16日，柔佛居銮的出席者以举手的方式，坚决支持董总退出圆桌会议的立场。

▶ 6月20日，主讲人叶新田（左一）和邹寿汉（右一）在雪兰莪巴生进行汇报。





◀ 6月24日，柔佛州新山宽柔中学“华教救亡运动汇报会”出席盛况。

▶ 7月5日，主讲人邹寿汉（左三）与林国才（右三）在瓜拉登嘉楼汇报会结束后，与当地华教人士合摄。



◀ 7月7日，砂拉越古晋一站，出席者与主讲人摄于汇报会现场。

▶ 7月8日，沙巴亚庇汇报会上的热烈交流情景。



五场和平大集会

◎ 会务与组织局 整理

鉴于长期悬而未决的华教问题一箩筐，加上华小师资严重短缺及教育部不断派遣不具华文资格教师到华小，引起华小变质的危机。因此，董总发起“325华教救亡运动——华小师资严重短缺抗议大会”，并针对增建华文独中课题及反对单元主义政策的教育大蓝图，分别主催“5·20”申办关丹华文独中和平大集会和“7·29”申办华仁中学昔加末分校和平请愿集会，以及主办“9·26”华教救亡与抗议行动和“11·25”和平请愿大会反对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》。

在广大群众同心同德全力支持下，这五场和平大集会成功举行，反映了人民群众要求政府公平合理对待和发展母语教育的广大意愿。

一、“3·25”华教救亡运动——华小师资严重短缺抗议大会

2012年3月25日，董总在雪兰莪州加影董总草场举办“3·25”华小师资严重短缺抗议大会，获得各界热烈响应，逾万名群众和600多个民间组织代表踊跃出席。各华团和友族团体代表、朝野政党、国州议员、华校三机构、各地华教基层组织和热爱华教社会人士，不辞舟车劳累，踊跃出席了这次的抗议大会。他们的出席支持，展现了大家要求教育部解决华小师资严重短缺问题的立场和决心。

董总主席叶新田博士、教总主席王超群校长、华总义务总秘书蔡维衍博士、淡米尔基金主席帕苏帕迪（Pasupathi Sithambaram）、华教工作者汤毅和董总会务顾问郭全强都在大会上发表精彩讲话。

抗议大会从早上11时开始至中午12时30分结束，在群众激昂，有纪律和守秩序下，顺利及成功举行。万名群众举手通过4项大会提案，体现“万众一心，捍卫华教，华校兴亡，人人有责”的精神和决心。

大会一致通过4项提案：

- (1) 大会吁请教育部，马上调走今年新学年开学时被派到华小执教的不具华文资格教师，包括马来文和英文教师，并把从华小调走的具有华文资格的教师调回到华小服务。
- (2) 大会吁请教育部为那些不是主修马来文或英文，但却已经在华小教导马来文或英文至少三年，而且具有华文资格的教师，举办教师在职特别培训课程，以让他们同时也具有教导马来文或英文科专业资格。
- (3) 大会吁请教育部恢复以华语为主要教学媒介语的华小师资培训制度，设立师范课程华小组和制订妥善方案，来培训华小所需要的师资，必须把具备大马教育文凭（SPM）华文优等的资格列为申请条件，以符合华小以华语华文作为主要教学媒介语的需求。



(4) 大会吁请政府检讨教育法令，实施多元化教育政策，确保各源流学校地位平等，享有公平合理对待，保障各源流学校的生存和发展。



◀ 董总署理主席
▼ 邹寿汉宣读4
项大会提案，
万名群众群情
激昂，举手通
过。



▲ 华教救亡万人大集会的盛大场面。前排右起是董教总新纪元学院院长莫顺宗博士、人民学校宗教理事会莫哈末·里祖安和主席莫哈末·阿敏、淡米尔基金主席柏苏·柏迪、教总主席王超群和董总主席叶新田博士；左起是民政党副总秘书梁德明国会议员、公正党政治局委员拿汀巴杜卡陈仪侨博士、行动党副主席陈国伟国会议员、前董总财政陈玉康、金马士大港红楼四馆顾问陆庭谕、独立大学有限公司主席胡万铎、董教总教育中心（非营利）有限公司顾问潘斯里李梁琬清、董总会务顾问郭全强、华总义务总秘书蔡维衍博士、教育部副部长拿督魏家祥博士。

二、“5·20”申办关丹华文独中和平大集会

2012年5月20日，董总主催，彭亨州华校董联合会主办的“5·20”申办关丹华文独中和平大集会，在关丹市议会第四草场（阁文丁草场）举行。

虽然下午1时许下起阵雨，不过民众仍然风雨无阻踊跃出席此集会。下午2时集会准时开始，逾5千名来自全国各地的热爱华教人士，以及逾200个社团携带多达30幅布条齐集现场请愿。许多出席者身穿红衣，现场一片红潮。即席展开的签名运动，获得约4300人联署支持，表达开办关丹华文独中的意愿。

在彭亨董联合会主席林锦志、华总会长丹斯里方天兴和董总主席叶新田博士发表演说后，各社团代表上台签署支持申办关丹华文独中的诉求，强烈表达了华社的共同愿望。

大会一致通过2项提案：

- (1) 全力支持开办关丹华文独中。
- (2) 吁请政府俯顺民意，批准开办关丹华文独中。

集会在下午3时结束。大会最后在群众高喊“我们要华文独中！”、“团结就是力量”等口号的声浪中圆满结束。



▲ 集会场面人潮汹涌。前排左起为彭亨董联合会署理主席卢宇廷、教总主席王超群、董总主席叶新田、彭亨董联合会主席林锦志、华总会长方天兴、董总署理主席邹寿汉、前董总财政陈玉康和华总副会长拿督林家全。



◀ 各华团代表在请愿横幅上签名，以支持争取开办关丹华文独中。

三、“7·29”申办华仁中学昔加末分校和平请愿集会

2012年7月29日，董总主催，昔加末申办华仁中学分校协调委员会主办，柔佛州华校董教联合会联办的“7·29”申办华仁中学昔加末分校和平请愿集会，于下午2时在昔加末亚罗拉大草场举行。数千人汇成浩瀚红海，“昔加末需要独中”的呼声响彻云霄。

中午12时，正是烈日当空之际，逾7千名来自全国各地的热爱华教人士，男女老少，撑伞戴帽来到集会现场，身体力行表达支持开办华仁中学昔加末分校的请愿。许多出席者身穿红衣，现场呈现一片红海。他们纷纷响应大会的呼吁，在印上“我们要华中昔加末分校”的两面横幅上签名以示支持。

下午2时，大会正式掀开序幕，全体出席者高唱国歌后，筹委会主席徐来兴、大会主席拿督刘晋铨、峇株巴辖华仁中学董事长陈大锦和董总主席叶新田先后致词。

大会一致通过2项提案：

- (1) 全力支持在昔加末开办华文独立中学，促请政府俯顺民意，批准开办华仁中学昔加末分校。
- (2) 促请教育部必须尊重独中董事部的自主权，其办学模式，由董事部决定。



▲ 数千人汇成浩瀚红海，纷纷高喊“我要华中”口号。



◀ 当一百多名华仁中学师生抵达会场时，全场即报以热烈掌声。

四、“9·26”华教救亡与抗议行动

2012年9月26日，董总在吉隆坡默博草场（Padang Merbok）举办“9·26”华教救亡与抗议行动，到国会大厦向首相拿督斯里纳吉呈函，促请首相关注和解决当前华教问题，实施多元化教育政策、公平合理对待华教的建设与发展。

在董总发起这项行动时，即在极短时间内获得了超过4万名各阶层人士的联署签名支持，超过2千名来自全国各地热爱华教人士出席当天活动。

尽管当天是工作日，大清早还下起绵绵细雨，仍然无阻来自四面八方的参与者，满怀热情聚集在默博草场，给董总有力的支持。大约上午11时，集会开始之际，董总主席叶新田博士发表简要致词，然后率领董总代表团一行20人，从默博草场步行至国会大厦。代表团成员包括叶新田、邹寿汉、许海明、黄循积、傅振荃、林国才、林锦志、苏祖池、杨应俊、卢宇廷、张志开、李添霖、庄其川、林明镜、邱锦成、李亚志、陈汉水、蔡亚汉、黄亚珠和张光明。

在国会大厦，董总5位领袖即主席叶新田、署理主席邹寿汉、副主席许海明、副主席黄循积和秘书长傅振荃约于11时50分获得首相署部长拿督斯里纳兹里接见，陪同迎接者包括首相署部长丹斯里许子根博士政治秘书陈福森和新邦令金区国会议员梁德明。双方进行了亲切和坦诚的交流。纳兹里认为董总提出的8项华教诉求是合情合理的，并且答应尽快把该诉求提呈给首相。董总很感谢纳兹里对当前华教面对的不合理待遇的关注、同情和理解。

董总提出急需解决的8项华教诉求是：

- （1）华文小学师资严重短缺问题。
- （2）不具华文资格教师仍派到华文小学的问题。
- （3）全面承认华文独立中学统考文凭。
- （4）华文小学董事注册申请遭刁难，严重耽搁处理及发出董事注册证，以及非法篡夺董事会权益等问题。
- （5）改正关丹中华中学批文，以符合华文独立中学体制。
- （6）批准昔加末等地区设立华文独立中学。
- （7）华文小学发展拨款微薄问题。
- （8）实施拨款和拨地兴建华文小学的正常机制。

董总在提呈给首相的信函中也附上于2012年8月23日提呈给首相的《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》，希望政府给予正视和落实。此外，董总也呈函和提交《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》给朝野政党国会议员。希望通过朝野政党和国会议员持续的关注、支持与争取，使华教长期面对的问题能尽快获得解决。

中午12时30分，董总代表团在国会大厦召开新闻发布会，然后返回默博草场向支持者汇报结果。集会于下午2时许，在一片和平气氛下圆满结束。



▲ 数千人冒雨护航挺华教。



▲ 叶新田（左四）呈交董总信函和《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》给首相拿督斯里纳吉的代表首相署部长拿督斯里纳兹里（左三）。两造进行逾半小时的会谈。

五、“11·25”和平请愿大会反对《教育大蓝图》

2012年11月25日，来自全国各地的各族人民，齐聚在雪兰莪州八打灵再也东部草场（Padang Timur），全国700多个团体和超过两万人热烈响应及踊跃出席董总主办的“11·25”和平请愿大会，反对教育部《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》。

大会在上午11时开始，董总主席叶新田博士在致词时指出，举办此次大集会的目的在于联合各界，表达对《大蓝图》的不满和意见。一旦实施《大蓝图》，可从以下几点看出其不利于我国各源流学校的建设与发展：

- (1) 全国华、淡小从四年级起，马来文授课时间每周从180分钟增加到570分钟，这将使华、淡小课程结构严重失衡，导致华、淡小失去母语教育特征。
- (2) 华文独立中学被排除在国家教育体系之外，例如副首相兼教育部长慕尤丁在国会下议院宣布全国华文独中只能保持60所，不能再增加，今后独中发展将更加艰难，独中统考文凭要获得承认，将面对更大的阻挠。
- (3) 全国数百所人民宗教学校进一步被漠视，没有获得公平合理的对待和拨款。
- (4) 国民型中学及教会学校的地位每况愈下，教育部原先对上述学校有关语文课程、董事部权利等等的承诺，更加难以兑现。

其他19名发表演词的各源流教育、各民族团体和朝野政党的代表，还包括淡米尔基金总监纪威、马来西亚华校校友会联合会总会会长陈鹏仕、促进斗争思潮（Memaju Arus Perjuangan, MAP）会长慕斯达化卡米尔阿育、马来西亚彭氏总会总会长丹斯里拿督彭茂燊、全国印裔权益行动组织主席拿督塔斯林莫哈末依布拉欣、林连玉基金主席拿督杜乾煥博士、马来西亚龙冈亲义会会长刘水钦、森美兰中华大会堂会长刘志文、马六甲中华大会堂主席陈南益、吉隆坡暨雪兰莪中华大会堂会长陈友信、马六甲中华工商总会会长陈保成、华教元老陆庭谕、新山63个华团代表许炳正、霹雳各华团“11·25”行动委员会执行主任陈汉水、柔佛州小哥打马华支会主席戴虎恒、人民公正党副主席苏仁德兰、民主行动党署理主席陈胜尧博士、伊斯兰党中委卡立沙末、沙巴进步党中央副主席拿督蔡顺梅博士。

大会在各团体和政党代表致词完毕后，董总署理主席邹寿汉宣读大会提案。各族群出席者群情激昂，举手一致通过2项提案：

- (1) 大会坚决反对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》继续贯彻单元教育政策的“最终目标”。《大蓝图》的执行与落实非但违背教育公平的原则，更是违反我国联邦宪法，不利于各民族母语教育的建设与发展，严重妨碍民族团结与和谐社会的构建。
- (2) 大会促请政府顺应世界教育发展的趋势、全球多元的格局以及我国多元社会的国情，重新拟定《教育发展大蓝图》，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求和促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。



约莫在下午1小时，和平请愿大会在一片和平的气氛下圆满结束。

董总促请政府俯顺民意，正视和落实“11·25”和平请愿大会的2项决议，并放弃单元主义教育政策，真正落实多元民族教育政策，公平合理对待各源流学校和母语教育，确保其生存与发展。



▲▼ 超过2万名民众不畏烈日，一起反对不利于多元母语教育发展及有碍民族团结的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》。



附录：《“11·25”和平请愿大会·董总告全国人民书》

我国是一个多元民族、多元语文、多元文化、多元宗教的国家。然而，建国以来，政府漠视国家宪法赋予各族人民学习与使用母语的权益，长期推行与国情不相符的单元主义教育政策。自《1956年拉萨报告书》提出“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”以来，其后的教育报告书、教育法令、教育发展蓝图等等，都离不开单元思维以达成“最终目标”。新近发布的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》（下面简称“大蓝图”），既一脉相承，更变本加厉。

“大蓝图”继续坚持单元主义教育政策，贯彻变质华小和淡小的“最终目标”。它提出华小和淡小4至6年级采用与国民小学同等水平的国文课程纲要、教科书与教学模式；为此大幅度增加国文教学课时至每周570分钟。这势必导致华、淡小课程结构失衡，严重损害民族母语教育功能，甚而丧失民族教育办学本质。

“大蓝图”倡议教育普及和提高教育素质，但却无视宗教学校和华文独中应有的公平待遇，忽视对国民型中学、教会学校的承诺。对于华文独中的地位和发展建设及其长期以来对国家的贡献更只字不提，蓄意把它排除在国家教育主流之外。

“大蓝图”的落实与执行，显然违背教育公平的原则，不利于多元民族语文教育的建设与发展，妨碍民族团结与和谐社会的构建，必须坚决反对！

际此民族语文教育面临存亡危机，而长期以来的争取方式又无甚收效，董总认为必须结合全国各方力量，采取进一步实际行动，表达维护与发展各族母语教育的强烈愿望。因此，我们订于2012年11月25日（星期日）上午11时在雪兰莪八打灵再也Amcorp Mall对面的Padang Timur操场召开“1125和平请愿大会”，以凝聚各民族、各阶层人民、朝野各政党、各民间组织的力量，共同反对不利于多元母语教育发展及民族团结的“大蓝图”。

2012年全国华文独中董事校长交流会 交流课题总结报告

2012年全国华文独中董事校长交流会筹委会主席邹寿汉报告
(2012年8月12日)

继2007年“华文独中董事交流会”、2008年“全国独中校长及行政人员研讨会”，董总再一次聚集全国独中董事和校长于雪兰莪加影东方水晶大酒店，探讨华文独中办学问题。今天举办的“2012年全国华文独中董事校长交流会”的宗旨是：提升华文独中教育管理绩效和迈向世界教育先进水平；核心主题涵盖三个方面，即“ISO与独中”、“学校发展规划的制订与运用”、“智慧教室到云端未来学校的理念、规划与创新应用”。我们邀请了管理学顾问林昌平讲师、中国华东师范大学戚业国教授、台湾科技领导与教学科技发展协会吴宗哲校长前来发表主题演讲。

本次独中董事校长交流会与会者来自39所独中，包含董事31人，校长、教师69人。全体与会者聆听了主题报告之后，围绕主题报告的相关课题进行分组交流与讨论。

现在就本次独中董事校长交流会的核心主题内容和与会者对相关课题讨论的看法与意见，综述如下，作为大会总结。

一、寻求ISO认证，提升教育管理绩效

林昌平老师以“ISO与华文独中”为研讨主题，针对“国际规格的发展方向”、“学校改善管理”及“思考华文独中”进行讨论，让大家对ISO体系有一个基本概念，并进而思考ISO体系如何协助独中改善学校管理。

(一) ISO国际规格发展方向与持续发展概念

可持续发展教育是上世纪90年代出现的一种国际理念。其基本涵义是，以培养可持续发展价值观为核心，是为解决可持续发展一系列实际问题而实施的教育。其目标是，帮助受教育者形成可持续发展需要的科学知识、价值观念、行为习惯与生活方式，进而促进社会、环境与经济的可持续发展。

林老师认为学校应善用ISO 9001、ISO 14000和ISO 26000国际标准，以积极推展可持续发展教育。他首先从ISO国际规格发展的方向，说明ISO持续发展的概念。他认为采用持续发展概念进行经济、环境和社会三个层面整体改善，地球与人类才会有未来。

（二）持续发展概念学校改善管理

把“可持续发展”概念应用在学校改善管理上，林老师认为可得三种类型的学校规格供参考：

第一种规格是ISO 9001品质型学校。品质型学校的意义在于学校整体组织和运作与品质相呼应。

第二种ISO 14000合作型学校。合作型学校的意义在分工合作，解决问题，不断改善。林老师认为合作型学校分工合作项目包括：ISO 14000环境管理体系及ISO 18000 健康与安全管理体系。

第三种ISO 26000学习型学校。学习型学校注重的是ISO 26000社会责任。学校同仁平等地一起思考，一起学习，一起创造。

（三）独中要如何才可持续发展？

中华教育体系主要的意义应表现在其传承中华古代文明的智慧和开拓人类的可持续发展之方面。构建中华教育体系可采用三种模式：1）大教育论；2）学校办学模式；和3）教学模式。办学依据“可持续发展”概念应用在教育理念上，思考独中持续发展的方向。

中华教育是可持续的，因为它是中华文明的载体（WIPO世界知识产权局的讲法），而中华文明是仅存的古文明，所以它是要受到保护的世界文化遗产（UNESCO的讲法）。在大教育论模式下，中华教育的特征是“成人成才”。林老师认为中华教育的愿景是：在家庭里推行“师道”，在学校里推行“孝道”，在社会里推行“仁道”，以落实一个和谐世界。

林老师认为学校办学模式应该以大自然为师，天圆地圆，学校管理体系方可持续，自强不息。通过PDSA概念，不断改善；做到老师爱教，学生爱学，才算是成功的教学模式。

最后的结论是中华教育的建构须靠三个层面的策略：

- （a）中华价值贯通终生（大教育论）；
- （b）学校管理体系可持续以及自强不息；
- （c）老师爱教，能教，会教；学生爱学，能学，会学。

与会者聆听了林昌平老师的专题演讲之后，分成5组，进行交流讨论。综合各组讨论结果如下：

1. 学校管理需要规格化、标准化吗？哪些方面可以规格化、标准化？

- （a）认同学校管理需要规格化和标准化，老师才有遵循的依据，共同朝向目标，提升教学与行政品质。
- （b）规格化和标准化包括学校的硬体和软体设备，如：行政、课程、考试等。
- （c）ISO是一个把学校制度文字化的载体，提供学校一个可实行的有效系统。
- （d）ISO强调PDCA模式，它的可持续性发展表现在此模式里。其实ISO是为了确保大家都

跟着流程做，提供证据，供日后参考并加以改进。

- (e) ISO有它存在的意义，它强调全员参与并让大家达到共识，而其共识在于学校的愿景与使命，以及学校要怎样才能达到愿景与完成使命。
- (f) 也有出席者认为，学校不一定要实施ISO 9001质量体系，只要本身定出一套有效的品质管理方法，皆可视为规格化、标准化。他们认为ISO是硬性规定，缺乏弹性，执行起来较为死板。另外，ISO无法完全把教育的内涵体现出来，虽然ISO有其好处，但是学校注重的是培养以及激发学生个人本质，而非只是提供硬性的训练。制度可以规格化，但是教育并不能规格化。学校一定要有制度化化管理，却不一定需要实行ISO质量管理。

2.对于品质型学校、合作型学校、学习型学校,你们如何理解?

- (a) 品质型学校：运作有规格，能设定目标、朝向目标、达到目标，基本行政管理已系统化。
- (b) 合作型学校：学校团队达成共识，共同解决在追求品质的过程中所产生的问题。
- (c) 学习型学校：学生、老师、校长和董事具备思考、学习和创造的能力，使学校能持续进步、发展。

理想的流程会提高学校的管理绩效，小型独中越早实行越好，因为有利于小型独中的发展。ISO可协助它们厘清办学方针、制定学校发展目标，进而达成学校永续发展的愿景。

(1) 推行ISO是否有助于提升学生的品德与素质?

- (a) 学生的成绩不一定可提升，不过透过ISO可反映学生的操行成绩、记功过的次数等量化数据，有利于学校进行检讨。
- (b) 通过ISO的PDCA模式，发挥潜移默化的作用，有助于学生的成长。

(2) 如何使学校朝向品质型学校发展?

- (a) 学校依据本身的需求，订下品质目标和规格，加以落实，并达致目标，以满足社会对学校的期许。
- (b) 在落实目标的过程中，学校行政管理应系统化。
- (c) 应把现行的工作文字化，然后再根据ISO管理系统进行审查。

(3) 学校如何成为合作型学校

- (a) 学校师生、家长、董事，包括与学校有关的社会人士，目标一致，达成共识，发挥团队精神，有效解决学校的各种问题，改善现况。

(4) 学校如何才能成为学习型学校?

- (a) 与学校有关的各方，皆有正确的、正面的思考模式及具备社会责任感。
- (b) 从个人到团体，互相影响、激励，朝向目标，创造更理想的未来。
- (c) 应思考如何营造环境，创造校园文化，方能使学校成为学习型学校。

二、妥善规划学校发展，提高办学品位

中国华东师范大学戚业国教授主讲《学校发展规划的编制与运用》，首先提出两个核心问题：“什么是学校发展”和“如何实现学校发展”。戚教授认为，学校管理者有必要认真看待学校发展的问题，因为当前学校面临内外部环境变化的挑战，学校的发展就是要适应这种发展变化而调整变革的过程，其根本目的在于学校的进步与提高。

从办学者的立场来看，学校为适应内外环境变化而追求生存与发展，是很自然的事，这也是学校发展的内在需求和动机。不过，学校发展还必须明确满足学校发展的利益关系人的需要，以获得他们对办学资源的支持，从而推动学校发展。这些学校利益关系人包括政府、学校董事会、学生、家长和社区等。

关于如何实现学校发展的问题，戚教授表示，学校外部和内部的矛盾都能促成学校发展。学校发展除了要协调各种利益主体之间的价值取向冲突，并从中找到学校需要的结合点作为学校发展的基础；还要坚持“教育以学生为中心，办学以教师为中心”，建立教师、学校和学校发展的利益共同体，实现教师、学生和学校的共同发展。

至于“如何具体规划一所学校的发展”，以及“如何运用学校发展规划推动学校改进发展”的问题，戚教授在报告中详尽介绍了学校发展规划的技术与方法。主要包括以下八个方面：

一是对学校发展规划的内涵和基本要求要有个比较全面的理解。

二是掌握制订学校发展规划的时机，包括洞察教育发展形势、学校任务和使命发生变化对学校提出的新要求；寻求学校与社区的合作，共同承担改善教育的责任顺应学校内部的重重大变迁形成新规划，以改变处境和状况。

三是结合各方力量与资源，共同制订学校发展规划。具体包括与教育行政官员充分沟通；处理好董事会与校长的分工关系；整合教职员工的的发展目标；听取家长和学生的意见；广泛征询社区的意见和建议，发动社区参与；借助校外专家，分析诊断学校问题。

四是坚持制订学校发展规划的基本原则：“自下而上”；“社区参与”；“与教育行政部门（或学校董事会）沟通交流”。

五是预先做好学校发展规划的背景分析，包括竞争性背景分析，发展性背景分析，SWOT分析，社会需要、历史条件、学生状况、条件资源分析等。

六是基于社会发展需要、家长期望、学生实际和学校办学条件等因素确立学校发展目标；注意目标的内涵界定。

七是部署实施学校发展规划的具体措施，以求落实学校发展战略目标：创新育人模式；积极推动课程教学改革，提高教育教学效益；优化学校组织体系，提高运行成效；推动教师专业发展，实现有效教学；注重学生激励，实现有效学习；加强学校教育科研，用智慧创造成绩；推动政府、社区、家长合作，建立立体的育人环境。

八是建立学校发展规划实施的保障体系，内含资源保障、制度保障、机制保障、组织保障、文化保障等。

最后，戚教授说明学校发展规划完整的文本格式。

与会者聆听了戚业国教授的专题报告之后，分成5组就“要进行学校发展规划,必须考虑那些因素”、“制订学校发展规划有那些步骤”、“董事会和校长及主任应如何合作制订学校发展规划”三个课题进行交流讨论。综合各组讨论结果如下：

1. 要进行学校发展规划，必须考虑那些因素？

- (a) 董事部：董事要确定办学理念，在做决策时必须照顾合理性与评估性，否则会影响办学的公信力；家长与学生的权益要被照顾。
- (b) 社区区域性：学生来源不同对学校发展有一定的影响，此外，也必须了解社区的状况与需求再制定学校发展方针。
- (c) 家长的要求考量：家长的需求要被照顾的同时，家长对学校的办学认知也必须要了解，学校有责任向家长说明，让他们安心把孩子送进校学习。
- (d) 以学生为本：学生最终权益为考量因素，即其毕业后能否适应社会，协助国家发展。
- (e) 学校发展权益：各校有不同的特色，办学理念不同，必须根据学校的能力与条件（如：学校的经济情况、人力资源等），以及客观的需求（如：学校实际运作的现况）来考量学校质与量方面的发展。
- (f) 政府的政策、社会发展趋势和未来的需求。
- (g) 独中的发展规划应避免受政治人物的分化，混淆独中的办学方针，弱化独中的支持力量。
- (h) 学校的财务状况。

2. 制订学校发展规划有那些步骤

- (a) 建立共识，决定发展大蓝图。组织专业团队，探讨如何落实。
- (b) 学校整体的发展规划：
 - 结合董事、专业人士、学校行政人员，一起规划学校的未来发展，制定短期计划（年度）、中期计划（三五年）、长期计划（未来的发展），呈现完整的发展计划。

3. 董事会和校长及主任应如何合作制订学校发展规划？

- (a) 先对学校发展大方向达成共识，方能比较理想地制订出学校发展规划。
- (b) 董事与校长关系的两种模式：
 - 办学方针由董事会做决策，校长只是执行，不能改变其方针。
 - 董事会给予校方较大的空间，尊重及接受校方所提的意见。
- (c) 董事会与校方应互相尊重、充分沟通，合作制订学校发展规划。
- (d) 校长是学校发展的关键人物，最了解学校状况，应对上与董事沟通，向董事会清楚报告校务状况；对下带领老师，推动学校的发展。

- (e) 董事部与校长及教师一同参与，达成共识，如可通过举办共识营达到此目的。
- (f) 校方在行政会议提呈的任何学校发展计划，可写成报告呈给董事会，询问董事意见。校长必须把董事会所表达的意见下达老师，同时把老师的意见上传到董事会，让董事会与校方达到良好的沟通。
- (g) 分清责任：董事办校，校长办学。即校长与老师共同讨论办学方针，然后向董事部反映，双方取得共识再落实。

三、搭上信息时代列车，创新教育教学

台湾科技领导与教学科技发展协会常务理事吴宗哲校长主讲《“智慧教室”到“云端未来学校”的理念、规划与创新应用》，首先引导与会者思考未来学校教育的模式、可能面对的问题与挑战及其应对策略；强调E化教学乃当今世界教育趋势，特别是教育科技（包含教学科技和学习科技）的发展，将对教学模式和学习方式产生革命性的影响作用，而学校管理者和办学者应有效整合各方面资源，肩负“科技领导”的教育新使命。

吴校长结合实际案例，简要介绍了“智慧教室”和“云端未来学校”的基本概念、特点与运作模式，强调了教师培训的重要性、教学组织与学习方式的变革、对学生学习能力的新要求、学习环境的数码化等。

最后，吴校长重点讲述了信息科技在教育领域的创新应用，具体包括造句教学、数学教学结合智慧教室的应用，作文教学结合云端书城的应用，电子书包在班级教学的应用，虚拟实境的情境教学应用，以及点读笔结合英语情境教学应用。

四、结语

大家都知道，人类社会已经进入21世纪，科技进步和社会发展对教育教学提出了新的要求。提高教育质量和加强质量管理，以绩效凸显学校教育的社会功能，以质量树立学校教育成功品牌，是当前学校教育普遍关注的重要课题。

我们独中为求永续发展，提高教育教学质量是核心任务。全体独中办学人实有必要主动了解世界教育发展前沿，更新教育思想观念，积极采纳新科技以优化教育教学工作。

所谓“发展才是硬道理”，而有规划的学校发展才能凸显其价值内涵。学校发展规划的内在价值，体现于学生发展、教师专业成长、学校教育系统整体变革的内在价值。华文独中制订学校发展规划，要坚持民族语言文化教育发展的原则和方向，要以发展的眼光、规划的思路、切合实际的改革实践，不断将学校发展推向新的高度。



董总在华文独中推广 “成功教育”工作简报

◎ 行政办公室 整理

一、前言

为推进马来西亚华文独立中学教育改革与发展，董总于2009年引进和介绍中国上海市闸北第八中学刘京海校长及其团队，从1987年起经过20多年持续研究、实践、反思、总结而发展起来的“成功教育”教育改革模式。

（一）上海“成功教育”的理念和实践经验

上海“成功教育”模式具有很扎实的理论基础和操作性很强的实践方案，可供其他学校模仿、学习及采用。

“成功教育”模式在教学领域上主要以优秀教师的工作经验为依托、以信息技术为支撑的教与学电子平台，极大提升学生学习知识的效益，有效地增加学生体验式学习，提供更丰富的情景和资源，体现多元学习方式的整合和多元目标实现的可能性。

“成功教育”的理念是“相信每个学生都有成功的愿望”、“相信每个学生都有成功的潜能”、“相信每个学生都能获得多方面的成功”。“成功教育”是追求全体学生多方面发展的素质教育，通过改革教育观念和方法，提高学生的自信心和学习积极性，从老师帮助学生成功，到学生尝试成功，逐步达到学生自主成功。

刘京海及其团队从2005年起至今接受当地政府委托管理10多所学校。经过多年努力，这些学校的管理效能、教师专业发展和教学质量都获得提高，为教育均衡化作出贡献。成功教育在教育实践中硕果累累，在海内外产生了一定的影响。

上海152所学校的5115名15岁的在校生，于2009年第一次参加由74个发达国家组成国际经济合作与发展组织（OECD）主办的“学生能力国际评估计划”（PISA）测试。测试结果显示，上海学生在阅读、数学和科学三大方面，都位居参加测评的65个地区的首位。排在第二或第三的包括新加坡、韩国、芬兰、台湾。而上海中学的最差的学生，其成绩也是在世界平均水平之上。因此，美国总统奥巴马特别委派教育顾问率领数十位教育专家到上海考察，特别是闸北第八中学和东沟中学落实“成功教育”模式的实践和成果。

（二）借鉴“成功教育”推进华文独中教育改革与发展

我国华文独中教育需要与时俱进，不断加强教育改革与发展，创造本身的特色与优势。因此，我国华文独中教育可借鉴上海“成功教育”的理念和实践经验，特别是在教学和学校管理方面，探索和推进具有本身特色和优势的华文独中教育改革与发展。这包括提高校本研修和教师专业发展、教学质量和学校管理效能，进而使教师、学生和学校都能获得多方面的成功。

除了改变教育观念和方法之外，开发和使用各类电子平台则是一项辅助“成功教育”的推展工作。例如，学科教与学电子平台有助于加强教师的优秀经验积淀与传播的效益，协助新教师和非本科教师更有效掌握教学，使用教案、电子课件和课本教材等进行备课，提高课堂教学效率，而优秀教师则进行教学创新。教学质量管理系统电子平台则有助于改善学生的学习和教师的教学。学校常规工作流程管理电子平台有利于提高学校行政管理效能。

二、推广“成功教育”工作简报

（一）在华文独中推广“成功教育”的进展概况

霹雳州怡保3所华文独中，即育才独中、深斋中学和培南独中，于2010年6月正式开始进行“成功教育”模式课堂教学实验。成功教育的推展，提高了教师的教学水平和信心，促进师生互动，加强课堂教学效率，提高学生的学习积极性和效益。这引起一些华文独中的关注和兴趣。

经过多年努力，“成功教育”模式已推广到其他地区的华文独中。截至2012年底，霹雳、砂拉越和柔佛3个州属共有20所华文独中参与推行成功教育，如下：

州属	参与学校数量	学校名称
霹雳州	8 所	怡保育才独中、怡保深斋中学、怡保培南独中、曼绒南华独中、班台育青中学、太平华联独中、金宝培元独中、安顺三民独中。
砂拉越州	11 所	古晋中华第一中学、古晋中华第三中学、古晋中华第四中学、诗巫光民中学、诗巫黄乃裳中学、诗巫建兴中学、诗巫公教中学、诗巫公民中学、民都鲁开智中学、西连民众中学、美里培民中学。
柔佛州	1 所	利丰港培华独中。

（二）学科教与学电子平台的制作进度

2009年，董总与上海闸北第八中学洽谈学科教与学电子平台的制作和师资培训，并签订合作协议。董总委托上海闸北第八中学依据我国华文独中课程教材和考试纲要，安排优秀教师制作初中数学和初中化学的“成功教育”模式教与学电子平台。



2012年1月，董总与上海市闸北第八中学再次签订合作协议，以制作初中生物、初中物理和初中华文的教与学电子平台。

目前进行课堂教学实验的华文独中学科是初中阶段的数学、化学、生物、物理和华文。截至2012年底已完成制作的学科教与学电子平台有初中数学（初一至初三，共6册，包括修订版）、初中化学（共2册，包括修订版）、初中生物（下册）、初中物理（下册）和华文初一（下册）。该电子平台包括有关学科的教案、电子课件和练习册，并整理成教学光盘和手册，提供给参与推行成功教育的华文独中。

（三）刘京海校长和陆玲娣校长来马考察交流

2012年4月，董总再次邀请上海市闸北第八中学刘京海校长和上海市成功教育东沟实验学校陆玲娣校长到我国进行考察交流。董总安排两位校长在砂拉越州主讲成功教育专题，访问砂拉越州华文独中董联会和7所华文独中。

4月21日至26日，刘京海校长和陆玲娣校长，董总黎海洲博士、邝其芳、林思维和廖燕玲，访问砂拉越州华文独中董联会和7所华文独中（诗巫区的公教中学、黄乃裳中学、建兴中学、公民中学和光民中学，以及古晋中华一中和民都鲁开智中学），以了解当地华文独中情况，交流成功教育事宜。

两位校长走入课堂，听当地教师讲课并给予评语和指导，对一些教师的课堂教学给予好评。同时，在诗巫、古晋和民都鲁三场讲座介绍成功教育的办学思想、实践经验及其进展，获得13所华文独中近240位董事、校长、主任和教师踊跃出席，分别为诗巫区约102人、民都鲁区约40人、古晋区约95人。古晋区4所独中还特别停课一天，让全校老师参与讲座。

经实地考察后发现，砂拉越州大部分的华文独中已具备推行“成功教育”所需的硬体设备（电脑和电视机），可即时采用“成功教育”的教与学电子平台。

这次访问取得积极效果，当时砂州有9所华文独中决定推行成功教育课堂教学实验，后来增至11所，即古晋中华第一中学、古晋中华第三中学、古晋中华第四中学、诗巫光民中学、诗巫黄乃裳中学、诗巫建兴中学、诗巫公教中学、诗巫公民中学、民都鲁开智中学、西连民众中学和美里培民中学。

此外，霹雳育才独中与上海市闸北第八中学于4月29日在加影董教总教育中心，签订友好学校协议，进一步加强两校的联系与合作。

（四）成功教育教师培训活动

董总邀请7位上海优秀教师于2012年6月28日至7月17日，分别培训霹雳州怡保3所华文独中和砂拉越州11所华文独中的教师。培训项目是初中的华文下册、生物下册、物理下册、数学和化学科目的教与学电子平台使用，以及学校德育管理。有关上海优秀教师是周秀茹、陆卫帼、陈玉彬和汤燕青主持怡保区培训，而王守新、严琦和吴雪梅则主持砂拉越州的培训活动。

1. 怡保区培训活动

怡保育才独中、培南独中和深斋中学参与培训的教师以初中的华文、生物、物理教师为主，培训内容包括华文独中《华文初一下册》、《初中生物下册》和《初中物理下册》教与学电子平台的教案、课件和教材的使用，教案设计及备课，修订及制作教与学电子平台技术。

各科的培训教师为德育课周秀茹老师（上海闸北八中教研室主任暨中学语文高级教师）、初中生物陆卫帼老师（上海闸北教师进修学院生物学科教研员暨中学生物高级教师）、初中华文陈玉彬老师（上海闸北教师进修学院初中语文学科教研员暨中学语文高级教师）及初中物理汤燕青老师（上海闸北和田中学骨干教师暨中学物理一级教师）。

周秀茹分别与3所学校的班主任分享德育课的教学，各校校长全程参与。周老师分享了刘京海校长如何将原先普通且薄弱的上海闸北第八中学，蜕变成今日赫赫有名的学校。现今，多个国家（美国、英国、日本、奥地利、新加坡等）和地区的教育工作者，皆组团参访闸北第八中学。2009年，上海在经济与发展合作组织（OECD）举办的“学生能力国际评估计划”（PISA）中排名世界第一。消息传出后，美国白宫的教育顾问亲自率团拜访上海闸北第八中学和刘京海校长，以了解上海的教育，特别是成功教育模式。

期间，董总同事安排4位上海教师到太平华联独中、金宝培元独中和班台育青中学交流。

2. 砂州各区培训活动

3位上海教师培训砂拉越州11所华文独中教师，使用初中一至初中三的《初中数学》和《初中化学》的教与学电子平台。有关华文独中是古晋中华第一中学、古晋中华第三中学、古晋中华第四中学、西连民众中学、石角民立中学、诗巫黄乃裳中学、诗巫公教中学、诗巫建兴中学、诗巫光民中学、诗巫公民中学、民都鲁开智中学。这项培训活动由董总和砂拉越华文独中董事会联合总会联办，古晋中华第一中学和诗巫省华文独中董联会协办。

初中数学由上海闸北八中的两位数学科高级教师王守新和严琦指导，初中化学科则由上海市闸北新中初级中学化学科高级教师吴雪梅老师指导。除了教案与课件运用的实作培训外，上海教师亦给当地教师做教学示范和科学实验示范。

3. 培训形式

上述培训活动采用两种形式进行，即集中培训和个别独中培训。首先，集中培训分别在育才独中、古晋中华第一中学和诗巫省华文独中董联会大厦进行。培训内容包括理论、实际案例分析和经验分享；教与学电子平台的设计理念、框架、内容与实际应用；教案、电子课件、练习册与课本的结合使用。

其次，上海教师分别到各校培训教师，包括进行教学示范、教学观察（听课）和交流。他们进入课堂作教学示范和听课，发挥了其学科专业，引导学生思考。他们生动的语言及丰富多样的教学方式，为本地教师的教学提供了引导性的作用。在教学视察后，上海教师与有关独中教师交流，指导如何改进课堂教学，设计和使用电子平台，处理教学重点、难点和教学过程。对于如何备课、听课、评课、教学反思和教研，上海教师也给予指导与建议。

上海教师收集了有关独中教师的意见，以便对教与学电子平台进行修订。

这项培训取得令人欣喜的效果，其中教学资历较浅的年轻教师培训后表示受益不浅，有信心能掌握课堂教学及使用教与学电子平台。

通过使用“成功教育”教案和课件，希望能帮助独中的教师从低层次的个性化教学向高一层的规范性教学转化，之后再向更高层次的个性化教学转化。成功教育教案和课件的使用为独中教师提供一个稳健发展的基础，使新进教师不必从零开始学习教学，不必在黑暗中长期摸索。希望不久的将来，独中教师都能够依循成功教育的“帮助成功—尝试成功—自主成功”的渐进模式，达到充分发挥学生的主体作用，让每一位学生都成功。

在怡保和砂州两地培训结束后，董总代表与上海教师于7月16日交流此次培训活动情况，并讨论来年培训活动。出席的董总代表包括署理主席邹寿汉、黎海洲、邝其芳、王瑞国、沈天奇、林国安、林思维、廖燕玲、巫佩霞、胡依珊、王亮宇、苏燕卿、郑锦铭。

三、结语

2012年，“成功教育”的推展工作取得重大进展，霹雳、砂拉越和柔佛三个州属共有20所华文独中参与推行成功教育。董总将在来年专注在协助这些学校推行成功教育，并希望有关华文独中董事部积极支持成功教育的推展工作。此外，董总将与上海闸北第八中学洽谈制作华文独中高中数理科教与学电子平台及相关师资培训。



▲ 刘京海校长、陆玲娣校长与董总代表抵达诗巫，受到诗巫省华文独中董联会和独中董事的热烈欢迎。



▲ 古晋一中、三中、四中、西连民众中学、石角立中学和美里廉律中学的校董、校长和教师参与古晋区“成功教育”专题讲座。



▲ 刘京海校长（后排右一）和陆玲娣校长（右三）进入课堂听课，并给示范教学的教师提供意见。右二为黎海洲博士。



▲ 周秀茹老师与怡保区独中老师分享作文课教学法。



▲ 诗巫区“成功教育”专题讲座获得诗巫区、泗里奎和民都鲁区7所独中的董事、校长和教师积极参与。



▲ 严琦老师向学生讲解初中数学课。



▲ 王守新老师引导学生作练习题。



▲ 陈玉彬老师在深斋中学进行课堂教学示范。

文告、声明

◎ 行政办公室 整理

序	日期	事项
1.	2012年1月3日	针对华小师资短缺、缩班和聘请临教问题。
2.	2012年1月10日	针对华小师资短缺和临教聘约问题。
3.	2012年1月21日	针对华小师资短缺、临教聘约和不具华文资格师资问题，董总与柔佛州华校董教联合会发表联合声明。
4.	2012年1月27日	针对国民团结及融合局总监阿兹曼在报章专访报道的谈话内容。
5.	2012年2月4日	针对马来西亚留华同学会要求把《白小八年风雨》列为华文独中高—华文下册课本教材事。
6.	2012年2月14日	针对华小师资短缺、临教聘约和不具华文资格师资问题，董总与彭亨华校董事联合会发表联合声明。
7.	2012年2月24日	针对华小师资短缺、临教聘约和不具华文资格师资问题，董总与霹靂华校董联合会发表联合声明。
8.	2012年2月26日	董总第26届常务委员会第5次会议发表声明，宣布将举办“3·25华小师资严重短缺抗议大会”，展开华教救亡运动。
9.	2012年2月26日	支持“绿色盛会2.0筹委会”举办“绿色盛会2.0”和平集会，以及苏丹街和武吉免登街业主反对政府拆除具有历史价值建筑物的心声。
10.	2012年3月1日	针对教育部派不具华文资格教师到巴生县华小，并调走在华小执教国文科的原有教师事。
11.	2012年3月12日	针对教育部副部长魏家祥于3月11日向媒体发表有关3月8日华小师资第一次圆桌会议的谈话。
12.	2012年3月17日	针对教育部副部长魏家祥于3月16日华小师资第二次圆桌会议后向新闻媒体发表的谈话。
13.	2012年3月19日	针对教育部副部长魏家祥于3月17日和18日在新闻媒体的谈话。
14.	2012年3月22日	针对教育部副部长魏家祥于3月21日宣布8项华小师资方案。
15.	2012年3月26日	针对教育部副部长魏家祥声称在“325抗议大会”当天“有人挥拳打我脸”事。
16.	2012年3月26日	针对“325抗议大会”顺利举行，感谢各界人士踊跃出席和支持。
17.	2012年3月27日	针对森美兰中华总商会会长陈伟年要求董总就魏家祥所谓被殴打事件道歉的谈话。
18.	2012年4月3日	针对教育部副部长弗亚查卡希指责董总为种族主义团体的言论
19.	2012年4月5日	针对副首相兼教育部长慕尤丁于4月4日发表有关华小师资短缺的文告。
20.	2012年4月9日	针对新闻、通讯及文化部特别事务局总监弗亚哈山发表有关歪曲325华小师资严重短缺抗议大会决议，以及鼓吹“宏愿学校”的谈话。
21.	2012年4月10日	针对国立大学预科班“种族固打制”收生课题。
22.	2012年4月13日	针对副首相兼教育部长慕尤丁否认华小和淡小被边缘化，以及对董总的毫无根据指责的谈话。

23.	2012年4月24日	全力支持柔佛州教育局助理局长李翊狮留任原职。
24.	2012年4月24日	针对华小师资短缺和不具华文资格教师问题，向教育部副部长魏家祥提出数项要求。
25.	2012年4月25日	针对教育部副部长魏家祥表示赞同校长向董家协汇报学校校务包括师资情况的谈话，要求教育部发函指示给予落实。
26.	2012年5月4日	董总常务委员会议决退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议的声明。
27.	2012年5月5日	针对警方暴力攻击采访4月28日集会的新闻媒体工作者和出席民众事。
28.	2012年5月7日	针对教育部副部长魏家祥和其他组织在董总退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议后，所发表似是而非及混淆的言论。
29.	2012年5月9日	针对董总退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议作进一步说明，以正视听。
30.	2012年5月16日	董总与彭亨州华校董事联合会就举办“520申办关丹华文独中和平大集会”发表联合文告。
31.	2012年5月16日	董教总独中工委会统一课程委员会宣布决定搁置及不将“白小八年风雨”一文编入独中高一年华文下册课本。
32.	2012年5月23日	针对副首相兼教育部长慕尤丁声称，基于教育法令和政策，以及过去的决定和历史协议，华文独中数量维持现状，他没有权力对关丹开办华文独立中学作出决定的言论。
33.	2012年6月6日	针对教育部2010年9月信函声称马华“同意接受独中统考保持现状”一事。
34.	2012年6月6日	针对马华公会总会长蔡细历6月5日“马华懂得怎么做”言论，董总主席叶新田向媒体记者发表书面谈话。
35.	2012年6月10日	董总主席叶新田在2012年度董总会员代表大会后的新闻发布会发表书面谈话。
36.	2012年6月12日	针对副首相兼教育部长慕尤丁和教育部公函所指出的不利华文教育权益的“历史协议”问题，董总署理主席邹寿汉召开新闻发布会发表声明。 附录：雪隆尊孔学校校友会前会长谭志江在新闻发布会发表的书面谈话。
37.	2012年6月16日	针对马华总会长蔡细历声称他曾安排董总代表会见首相，董总主席在会议上一言不发，董总主席叶新田发表文告劝告蔡细历慎言，不要因为被“历史协议”一事搞到头昏脑涨而胡言乱语。
38.	2012年6月18日	董总与华团领袖驳斥魏家祥声称七大华团曾与一些政党联合提呈“1995年教育法案”备忘录给教育部的误导性言论。
39.	2012年6月22日	针对魏家祥否认讲过“1995年七大华团与政党联呈备忘录”的谈话。
40.	2012年6月26日	针对马华公会总会长蔡细历为副首相兼教育部长慕尤丁的“华教契约”论解围，把视线转移到所谓的“董总抹黑马华公会”言论。
41.	2012年6月29日	针对马华公会一些领袖不断地“政治化”董总，企图把董总拖进政党政治斗争的范围，转移反对单元主义教育政策的视线。

42.	2012年6月29日	针对关丹莱纳斯稀土厂课题，支持人民反对设立莱纳斯稀土厂的斗争。
43.	2012年6月30日	欢迎高等教育部宣布承认中国820所大学学位，并要求政府全面承认我国华文独中统考文凭。
44.	2012年7月9日	针对最近某些人士公然鼓吹要求将华小改为所谓“全津学校”事。
45.	2012年7月14日	针对国家语文出版局总监阿旺沙里指责董总争取多元教育属沙文主义的言论。
46.	2012年7月16日	否认报章报道，并重申董总坚持超越政党，不超越政治的立场。
47.	2012年7月17日	全力支持昔加末华团申办华文独中，呼吁民众参与729请愿集会。
48.	2012年7月19日	针对报章报道关丹独中迟迟未获批文，或许跟教育部强制学生必须报考马来西亚教育文凭（SPM）考试有关一事。
49.	2012年7月20日	针对副首相兼教育部长慕尤丁发表关于“各源流小学所获拨款差额不大”的极具误导性言论。
50.	2012年7月26日	肯定和赞赏大多数马华公会基层党员为华教所作出的努力和贡献，并促请马华公会有关领导人，集中精神追究副首相兼教育部长慕尤丁以及教育部行政高官所公开指出不利华教的“历史协议”、“历史共识”。
51.	2012年7月26日	赞扬和肯定彭亨校董联合会不接受教育部强制规定关丹华文独中学生必须报考政府考试的附带条件。
52.	2012年7月30日	针对马华总会长蔡细历指责董总领导人要马华消失的言论。
53.	2012年7月31日	针对指责董总在申办关丹华文独中课题上没做事的误导性言论。
54.	2012年7月31日	针对一些有关华文独中统考和关丹中华中学批文的言论报道作出澄清。
55.	2012年8月2日	针对华总会长丹斯里方天兴就关丹中华中学批文所发表的“见好就收”言论。
56.	2012年8月10日	针对关丹中华中学批文内容，董总根据掌握的资讯，有理由相信关丹中华中学不是一所华文独立中学，并把其中要点公诸于世。
57.	2012年8月11日	董总第28届特别常务委员会会议，再次重申在关丹设立一所华文独立中学的立场。
58.	2012年8月15日	董总宣布已经就关丹中华中学批文事，致函副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁，要求尽快公布批文全部内容。
59.	2012年8月17日	董总呼吁全国华小提高警惕，严防董事会被篡夺操控。
60.	2012年8月18日	董总署理主席邹寿汉就关丹中华中学申请书问题发表书面谈话。
61.	2012年8月26日	针对开办关丹华文独中、华小注册及董事部遭篡夺、教育部副部长魏家祥的问题，董总第28届常务委员会第8次会议发表声明。
62.	2012年8月29日	针对教育部副部长魏家祥关于《1996年教育法令》的“维持现状”无关华文独中间数的谈话。
63.	2012年8月30日	针对马青总秘书拿督蔡金星对华文独中办学方针的无知、胡说乱套及误导民众的言论，董总秘书长傅振荃，发表文告以正视听。
64.	2012年9月1日	董总秘书长傅振荃再次批评马青总秘书蔡金星发表无知及误导民众的言论。
65.	2012年9月3日	针对卫生部长廖中莱发表“董总更像反对党”的言论。

66.	2012年9月4日	针对青年及体育部副部长颜炳寿发表对华文独中统考的错误言论。
67.	2012年9月4日	董总针对举办“926华教救亡与抗议行动”发表文告。
68.	2012年9月13日	针对马华总会长蔡细历及其儿子马华青年专才局主任蔡智勇相继收到冥纸，且有人有意无意地把董总牵扯于其中的事情。
69.	2012年9月13日	针对教育部9月11日公布的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》，董总表示已成立专案小组，将提出进一步的意见。
70.	2012年9月14日	董总发表对关丹中华中学批文问题的基本看法。
71.	2012年9月15日	针对国家教授理事会9月14日举行教育研讨会的新闻报道。
72.	2012年9月24日	针对有人刻意引发的华文独中统考的议论，打击和破坏董总的声誉和形象，董总召开新闻发布会，说明举办统考的来龙去脉，以正视听。
73.	2012年9月28日	对各地热爱华教人士支持董总到国会大厦呈函促请首相纳吉解决华教问题的“926华教救亡与抗议行动”，表示衷心的感谢。
74.	2012年10月4日	劝请循人中学董事长黄仕寿自我庄重及谨慎发言，切勿经年累月喋喋不休地攻击董总领导人。
75.	2012年10月10日	促请关丹申办独中工委会抓紧契机，要求首相指示教育部修正关丹中华中学批文。
76.	2012年10月13日	针对某些高官和政治人物声称教育部《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》并非《1956年拉萨报告书》的延续之误导性言论。
77.	2012年10月18日	针对首相纳吉表示允许关丹中华中学参加华文独中统考，致公开信予首相，要求指示教育部给予书面确认。
78.	2012年10月24日	针对副首相兼教育部长慕尤丁表示，华、淡小4至6年级采用国小国语文科的课程和教材事。
79.	2012年10月25日	针对关丹中华中学董事会议决坚持和贯彻华文独中办学路线。
80.	2012年10月31日	董总就举办“1125和平请愿大会”反对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》事发表文告。
81.	2012年10月31日	针对东姑安南声称董总举办1125和平请愿大会是“贪心惹事”言论
82.	2012年11月1日	董总秘书长傅振荃强烈谴责马青教育局主任张盛闻的言论
83.	2012年11月9日	针对马华总会长蔡细历关于该党向教育部长提交《2013-2025年国家教育发展大蓝图》研讨会备忘录的谈话。
84.	2012年11月13日	针对马来西亚六桂堂总会长洪细弟污蔑董总的言论。
85.	2012年11月23日	针对副首相兼教育部长慕尤丁在国会书面回答议员询问时表示华文独中只能保持在60所的言论。
86.	2012年11月24日	赞赏与支持绿色盛会“百里苦行反公害”行动。
87.	2012年11月26日	感谢各界热烈支持及踊跃出席“1125和平请愿大会”
88.	2012年11月27日	针对副首相兼教育部长慕尤丁诬蔑“1125和平请愿大会”含有所谓“政治阴谋”的说词。
89.	2012年12月1日	驳斥教育部副部长魏家祥声称《教育发展大蓝图》没有消灭华小的言论。

90.	2012年12月13日	针对彭亨州华校董联合会数位领导人先后接收到恐吓和勒索电话，威胁他们的人身安全事。
91.	2012年12月31日	针对教育部副部长魏家祥蓄意曲解教育部官员致予吉隆坡中华独中董事长的回函用词及含义，把“知悉”曲解为“接受”，企图误导华社的言论。

备注：本报告书只刊载上述列表中的71篇文告和声明。

2012年1月21日

针对华小师资短缺、临教聘约和不具华文资格师资问题，董总与柔佛州华校董教联合会召开新闻发布会，发表联合声明如下：

1. 今年新学年刚开始，已浮上台面的华小师资短缺和临教聘约问题尚未解决之际，各州陆续发生许多非华裔教师被派到华小的问题。这种情形恰似连环套，环环相扣，引起广大华社民众的密切关注，深感担忧。
2. 据报道，教育部已委派837名合格新教师到各州华小，并发出公函予各州教育局，聘用为只有3个月的1889名所谓“过渡期教师”（guru sangkut或guru interim），以暂时填补华小师资空缺。这种极大比例的短缺现象，令人感到困惑。
3. 我们对华小师资短缺问题的持续发生，深感不满。对当局歧视临教们工作的基本权利，感到难以接受。对于临教们为教育工作所作的奉献却遭到歧视和不平等待遇，我们深表同情。我们希望临教们始终坚持为母语教育服务的热诚，继续争取应该享有的公平合理待遇，我们将作为他们的后盾，给予他们坚决的支持。
4. 但是，我们必须指出，根据2011年12月29日董教总与教育部副部长魏家祥的会谈记录，魏副部长曾经表明临教合约是采用一年制，终止合约需有一个月事先通知或赔偿一个月薪金。同时临教比过去享有更好的待遇等等。我们要求魏副部长郑重表明他在该会谈上所作的谈话是否有效及具有公信力？我们要求教育部及早公布临教合约的具体内容，以正视听。

魏家祥副部长在该会谈时也曾答应，会在开学一周内填补所有教师的空缺。然而，学校开学迄今已经过去两个星期了，我们希望魏副部长认真看待自己谈过的话。

5. 据报章所引述教育部官员的资料，柔佛州华小缺乏492名教师，当局委派的121名合格新教师中（实际报到者为104名），有一半是非华裔教师，包括派到某华小的10名教师中就有

8名非华裔教师。在派往华小的华裔老师里，其中14人是属于华文组，40多名属于非华文组；彭亨州华小缺160名教师，当局委派的35名合格新教师，其中14人是非华裔教师；又据吉打州董联会的调查，吉打州华小缺63名教师，当局委派的24名教师中，有9名是非华裔教师。

我们认为，教育部没有妥善规划及培训足够的合格教师给华小，官员们在处理招收师训学员、师训课程和调派师资的偏差，衍生了各种问题。我们十分关注及担忧教育部调派不谙华语不具备华文学术资格及不符合华小本质的教师到华小的做法，这肯定会对华小日常操作、学生学习效果和以华语为主要行政和教学媒介的本质，必然带来极其负面的影响。

6. 我们吁请各华小三机构密切关注，当局派到华小的新教师和过渡期教师或临教的情况，若发现问题就应从速揭露出来，提供相关资料给州董联会和发展华小工委，以共同维护华小的本质和健康发展。

全国华教工作者必须清醒地认识到，临教问题并不是一个单纯的技术问题，它也可能是一个逐步蚕食和改变华小基本特征的一种手段，一个突破口。它与华教总体利益有着直接的利害关系，决不可等闲视之。他们必须做好坚决捍卫华教的准备。

7. 我们要求与副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁对话，针对华小师资和临教聘约问题，商谈解决方案。

2012年1月27日

针对国民团结及融合局总监拿督阿兹曼在星洲日报2012年1月25日专访报道的谈话内容，董总发表文告指出拿督阿兹曼对华教的偏见和歧视。

1. 据报道，国民团结及融合局总监拿督阿兹曼指董教总只是为了华教而斗争。为了维护本族群的利益而斗争，但是他们的行动和言论往往引发争议。

董总指出，拿督阿兹曼的言论具有片面性和误导性。董总和教总两者皆创办于上世纪50年代初期，其宗旨确实是为争取民族平等权利和华教的公平合理地位而斗争的民间文教组织。他们争取的对象直接针对政府的教育政策和行政措施，从来就不曾把其他民族作为争取利益的对象。对内办学以华语华文为主要教学媒介，提倡学习国语和英语，课程大纲基本遵照政府教育部所拟定的内容，为国家培育建国人才，做出了积极的贡献。由于政府的不合理对待，董教总长期以来发动民间的力量进行筹款以提升学校的软硬件建设。这不但符合国家的利益，也符合华族的利益。董教总也为其他民族的利益而斗争，例如曾经联

合印裔、马来裔民间文教团体，共同反对2003年开始政府所实行的英化数理措施，捍卫各民族母语教育的基本权利。这种斗争内容完全符合我国宪法的规定，也符合联合国的人权宪章。拿督阿兹曼对董教总的评论显然不符合事实并且存有偏见。

2. 拿督阿兹曼说，“当大马迈向高收入国的时候，这些组织，其中包括董教总的影响力将变得式微，然后再逐渐失去其时宜性，继而被淘汰”、“一旦印裔进入主流，一旦新生代接纳了‘一个学校制度’之后，有关组织就会失去支持”。

董总认为，拿督阿兹曼的谈话并没有什么新鲜的内容。他不过重复那些种族主义者一向来对各民族母语教育源流所持有的狭隘的、主观主义的偏见和歧视。

大家应该还会记得，2011年7月就有人提出，我国要朝向正确方向发展，就应摆脱华淡小教育制度。曾经也有人提倡“希望国内各语文源流学校及国民学校都综合为一种学校”。甚至也曾经有人建议干脆关闭华、淡小学源流的学校。

这类出自某些高官贵人和所谓学者的言论从来就没有停止过。这些人无视于我国宪法条文对各民族学习和使用母语的明确规定；否认1957年教育法令以及1996年教育法令对华文和淡米尔文国民型小学的法定地位的明确规定。

这些人更无视于联合国的人权宪章，联合国教科文组织对各少数民族文化与教育权利的基本权利的规定。这些人企图否定我国是一个多元民族、多元宗教以及多元文化的国情，企图抹煞各民族人民对于我国独立和建国的贡献的历史事实以及当前生活的实际状况，他们不尊重其他民族的平等地位，不顾社会的安宁与和谐，他们的言论制造和加剧社会上的民族关系的张力和两极化，给民族摩擦和民族纠纷的产生带来契机。他们虽然生活在21世纪的现代，但是他们的头脑仍然滞后和深陷于上世纪50、60年代的民族同化论的泥沼。

这不能不令人感到深刻的遗憾。

3. 但是，对于我们来说，拿督阿兹曼的谈话正是一个讯号，它应该是即将出炉的教育检讨报告书的先声。这引起我们的高度警惕。

我们早已注意到，据大众媒体报道，2011年7月16日教育部长慕尤丁在印尼泗水出席巫统海外俱乐部交流会上，指出，“由教育总监为首的检讨小组目前正如火如荼进行研究和检讨当中”；接着在7月18日魏家祥认为，“检讨教育制度不影响多元教育，与时并进检视实用性。这不会淘汰某个源流的学校，并劝民众勿揣测有关检讨将为多元教育带来压力”。

魏家祥继而澄清，“教育改革方面除了内容、方向和竞争力，也包括了整顿教育制度的核

心思想，但不会影响现有的教育思想”。继之，教育部长慕尤丁7月26日在云顶举行的全国行政及领导研讨会上宣布成立以教育总监为首的特别委员会，全面检讨国家教育制度及制定未来教育方向，初步报告将于年尾出炉。

显然，掌权者不会不了解成立于上世纪50年代之初的董教总在维护和发展华族母语教育上所扮演的角色，以及董教总在民间和国际上所享有的信誉。因此他们处心积虑地提出削弱董教总的影响力的三部曲，把董教总从现存的状态，使之式微、使之变得微不足道，然后淘汰之。人们可以理解，我国华文教育在当前受到的不平等待遇的真正原因；在华文教育获得稍微发展的情况下，她遭遇到人为设置的阻拦和障碍越来越多的真正背景。实际上掌权者并没有从1987年华小高职事件中，体会到华族在捍卫华小母语教育地位的决心和团结的表现，最近临教问题的出现，不仅加剧了华小师资短缺的严重危机。现在对于华教组织强烈的反对和抗议，竟然派遣大批不具备华文教学资格的非华裔教师进驻华小，从而蚕食华小，降低华小现有的教学水平，这正符合于使之式微、使之变得微不足道，然后淘汰之的三步骤，最终实现掌权者梦寐以求的“最后目标”，达致“希望国内各语文源流学校及国民学校都综合为一种学校”。

4. 董总吁请当局认清当代发展之大潮流，即民主、多元、开放。采取适应于我国作为一个多元民族、多元宗教、多元文化的国情的政策，实行民族平等，平等对待各民族母语教育，并使他们之间互相尊重、互相欣赏、共存共荣，这是国家走向社会和谐、团结进步、与时俱进必经之路。循此，各民族才能自觉地融入开放发展的潮流。反之，采取不平等的政策，凭借行政权力强迫施行，这必然加剧社会上的隐性矛盾，给国家的发展带来许多不必要的曲折。这是当代世界许多国家的历史和现实可以让我们借鉴的。但愿当政者三思是幸，趋之则凶，避之则吉。
5. 董总吁请朝野各政党、华团、所有具有民族良心的人士以及广大的华教工作者必须提高警惕，保持危机意识，清醒地认识华教危机已经迫在眉睫，必须加强华教队伍的团结，为争取华教的平等地位而坚持奋斗到底！

2012年2月26日

2012年2月26日召开的董总第26届常务委员会第5次会议，决定将于3月25日（星期日），上午11时，在雪兰莪州加影董教总教育中心草场，就华小师资严重短缺和不具华文资格教师派到华小执教的问题，举办抗议大会，展开救亡运动，为捍卫华小奋斗到底。董总在会后召开新闻发布会，发表声明全文如下：

1. 董总决定举办抗议大会展开救亡运动，吁请各界人士动员起来，积极响应和支持将进行的抗议大会，强烈要求政府立即调走派到华小的不具华文资格教师，制度化全面及早日解决华小师资短缺问题。
2. 华小师资短缺问题30多年来从没获得解决，反而更加严重，令华小没安宁过。政府既无诚意又没决心解决华小师资短缺问题，漠视了华社的心声和不满。由于发生师资短缺问题，所以才产生聘请临时教师的现象，但是教育部这些所谓的“临时”措施竟然持续实行了几十年。长期以来，政府没有妥善规划培训及提供足够的合格师资给华小，造成了现在的严重局面。
3. 董总强调，1996年教育法令规定华小的主要教学媒介语是华语。教育部别有用心地派遣不具华文资格教师到华小，不但违反教育法令，而且是在贯彻单元化教育政策，企图蚕食和变质华小，并会对华小的教学和行政造成负面及严重的后果。董总坚持华小的主要教学、考试和行政媒介语必须是华语，教育部派到华小的师资，必须符合华小以华语为主要媒介语的本质。董总坚决反对教育部派遣不具华文资格教师到华小，并要求立即调走这些不适合华小的教师。
4. 1996年教育法令规定政府必须负责为华小提供小学教育。华小是我国教育体系的主要一环，必须获得公平合理对待。董总强烈要求政府制订和公布制度化全面解决华小师资短缺问题的方案和时间表，尽速并有效解决此问题。政府必须根据华小的实际需求，为华小培训足够、合格及具有华文资格的行政高职人员和各科教师，并解决官员在招收师训学员，处理师训课程和调派教师的种种问题。
5. 董总决定举办抗议大会展开救亡运动，并将与朝野政党对话，同时联络各华团、华教组织和其他组织，为捍卫华小奋斗到底。董总吁请各界人士动员起来，积极响应和支持将进行的抗议大会，踊跃出席，团结一致，众志成城，强烈要求政府立即调走派到华小的不具华文资格教师，制度化全面及早日解决华小师资短缺问题。

2012年3月12日

针对教育部副部长魏家祥于3月11日向媒体发表有关3月8日华小师资短缺第一次圆桌会议的谈话，董总发表文告如下：

1. 针对魏家祥副部长于3月11日对媒体表示，要求出席3月8日圆桌会议的华团对要求什么，要求什么样的教师等提出意见的谈话，董总指出这并未反映当时真实情况，并对魏家祥的谈话感到非常惊讶。董总特此发表文告，予以澄清。

2. 董总、教总和华总代表团于今年3月8日下午2时，出席了教育部召开并由副部长魏家祥博士主持的华小师资短缺问题圆桌会议。董总主席叶新田博士在会议上，提出董总、教总和华总对当前华小师资短缺问题所达致的3点共识如下：

(1) 吁请教育部马上调走今年新学年开学时被派到华小执教的不具华文资格老师，包括马来文和英文老师。

(2) 吁请教育部为那些不是主修马来文或英文，但却已经在华小教导马来文或英文至少3年的资深老师，举办“转换教科特别课程”（Special Conversion Course），以让他们成为正式的马来文或英文老师。

(3) 吁请教育部恢复华小师资的培训制度，设立师范课程华小组来培训华小所需要的师资，并明确规定华小组的主修科为华文，而其他各个科目，包括马来文、英文、数学、科学、美术、体育、音乐等则列为选修课或副修课，而且也必须把具备SPM 华文优等的资格列为申请条件。

3. 实际上，与会团体代表当天除了提出和讲解上述3点共识，也对其他各相关问题提出看法，并多次要求教育部从政策上解决华小师资短缺，以及不具华文资格教师派到华小的问题。

2012年3月17日

教育部魏家祥副部长于今年3月16日召开华小师资短缺问题第二次圆桌会议后向新闻媒体发表谈话，表示当天比较详细讨论10多个事项，而且华小师资问题能在325抗议大会前解决是大多数人的意愿，并将在2个月内提呈解决方案给教育部长交内阁决定。董总对此发表文告，全文如下：

1. 董总指出，教育部今年3月8日召开首次圆桌会议，着重讨论个案、技术和细节问题，避而不谈从政策上根本解决华小师资短缺问题。董总代表在会上除了提出华团三点共识之外，也询问魏家祥副部长，教育部有何政策解决华小师资短缺问题，都没获得回应。

2. 董总表示，内阁曾在2000年8月9日授权当时的交通部长林良实和教育部长慕沙莫哈末，拟订华小师资短缺解决方案。到了2001年2月4日，韩春锦副部长表示，教育部已采取多项措施，华小师资短缺将在3年后即2004年解决。直到2010年6月24日，魏家祥副部长宣布，教育部将采取三管齐下措施，在两年内解决华小师资短缺问题。但是事实上，华小师资短缺至今不但没解决，甚至发生派遣不具华文资格教师到华小执教各个科目的严重问题。

3. 董总强调，单元化教育政策是导致华小长期遭遇不公平对待和师资短缺的根源，如果没废除单元政策，即使教育部召开再多的圆桌会议，讨论种种个案、技术和细节问题，例如增聘620名师训学院讲师但华小组华文讲师只增加区区约30人，调派98名中学组教师到华小，提出各种所谓“解决方案”给内阁，都不能从根本上解决华小长期师资短缺和不具华文资格教师问题。
4. 董总指出，即使是从机制和行政措施上，教育部圆桌会议也没多加讨论如何落实董总、教总和华总三点共识中的第3项共识，即关于恢复华小师资培训制度，规定华小组的主修科为华文，其他科目列为选修课或副修课，以及把SPM华文科优等资格列为师训申请条件。此外，今年被派到华小执教的不具华文资格教师问题，也没在会上作出决定，至今仍未调走。
5. 董总因此强调，3月25日的抗议大会必定如期举行，并吁请各界人士踊跃出席，表达心声。

2012年3月19日

针对教育部副部长拿督魏家祥博士于3月17日和18日在新闻媒体的谈话，董总发表文告，全文如下：

1. 董总劝请有关方面切勿“政治化”华教问题，并歪曲“325抗议大会”为“街头示威”，蓄意制造白色恐怖，企图达到恐吓群众裹足不前，不敢参与民间和平集会以表达心声的权利。
2. 董总呼吁教育部，应以理性和务实的态度，正视华小师资严重短缺问题，并认真的寻求解决方案，而不是敷衍及回避问题。
3. 董总指出，华小师资短缺问题已经三、四十年，至今悬而未决，教育部长期忽视华小师资短缺的严重性，今年更加变本加厉，派遣不具华文资格教师到华小执教。因此，华小师资短缺问题不但没有获得解决，而且还衍生了严重影响华小特征，并使华小陷入变质的危机。
4. 董总表示，教育部长期以来着重贯彻《1996年教育法令》绪论中的单元化教育政策，例如强调国小为首选学校，忽视华小特质，不公平对待华小的建设与发展等。令人惊讶的是，魏家祥副部长不但忽视这些问题，更把华教重大问题歪曲为个人议题。

5. 据报道，魏家祥副部长曾在2010年6月24日表示，教育部将采取三管齐下措施，华小和淡小师资短缺问题或在2年解决。但是，魏家祥副部长近日却加以否认，令人费解。
6. 虽然有人千方百计欲阻挠325抗议大会的举行，但是董总强调，华小师资严重短缺抗议大会铁定如期举行。董总呼吁热爱华教人士与团体，际此华小面临变质的危机，必须团结一致，万众一心，踊跃出席于3月25日早上11时，在雪兰莪州加影市武吉路（Jalan Bukit, Kajang, Negeri Selangor）董总举行的抗议大会，表达心声。
7. 董总电话号码是03-87362337，传真号码03-87362779。董总的位置导航地点（GPS）是纬度（Latitude）2.987894 °，经度（Longitude）101.791533 °，位置图可从董总网站www.djz.edu.my下载和取阅。

2012年3月22日

董总今日发表文告指出，教育部副部长拿督魏家祥博士于3月21日宣布8项华小师资方案，是一项权宜之计的应景之作，企图抵消325抗议大会，其动机是很明显的。董总文告全文如下：

1. 董总强调，魏家祥副部长所宣布的8项方案，依然是围绕在技术和个案层面，没有从政策和制度上根本解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题。
2. 董总指出，魏家祥副部长于3月16日召开第2次圆桌会议后表示，华小师资短缺解决方案不会在近期内定案，并将于3月23日和30日继续召开会议商讨。魏家祥也表示将在2个月内提呈华小师资短缺解决方案给教育部长，由教育部长提呈给内阁批准和宣布。

如今，在发表上述谈话的第5天，且在原订两项会议召开之前，魏副部长就迫不及待地在3月21日宣布教育部的8项方案。这项仓促的宣布，显然是一项权宜之计的应景之作，企图抵消325抗议大会，其动机是很明显的。

3. 有鉴于历届教育部高官过去曾作出各种承诺，信誓旦旦要解决华小师资短缺问题，最终都沦为空谈，不了了之，因此我们要引以为鉴。
4. 董总指出，目前的华小师资短缺和不具华文资格教师问题，比1987年华小高职事件更为严重。25年前的华小高职事件，教育部委派数十名不具华文资格教师到28所华小担任行政高职，但是今年全国华小缺乏1874名教师，据报道至少有766名不具华文资格教师在华小担任校长、副校长和教师。因此，我们必须通过各种方式包括举办抗议大会，要求教育部从

政策和制度上根本解决当前极为严重的华小师资问题。

5. 董总要求教育部公布今年派到华小的不具华文资格教师人数及所任教科目、职位和学校名单等资料。董总也要求教育部把从华小调走的具华文资格教师，调回到华小、把被调离的原师训华小组学员，调回华小组、把师训华小组毕业后却没派到华小的学员调回华小执教，以及把华小教师进修大学课程毕业后，有意到华小服务的教师，调回到华小。
6. 董总要求教育部立即公布临教的新聘约内容，这是魏家祥副部长于2011年12月29日曾答应过的。
7. 董总重申，325抗议大会将如期举行，绝不取消或展延，并吁请各界人士站稳立场，更积极地号召和动员更多民众、社团和学校代表，踊跃前来雪州加影董总，出席3月25日早上11时举办的抗议大会，表达心声。

2012年3月26日

针对教育部副部长魏家祥声称325抗议大会当天“有人挥拳打我脸”事，董总发表文告如下；

1. 董总从报导获悉在325抗议大会当天，教育部副部长魏家祥说“有人挥拳打我脸”。
2. 董总建议教育部副部长魏家祥向警方报案，让警方作出调查，以还副部长一个公道，也给主办当局及一万名出席者一个清白。

2012年3月26日

针对325抗议大会顺利举行，董总发表文告，感谢各界人士踊跃出席和支持。

1. 董总今日发表文告指出，325抗议大会在群情激昂，却又有纪律和有秩序的情况下，顺利及成功的举行，展现了所有参与者要求解决华小师资严重短缺问题的立场和决心。我们希望当局重视这次大会所通过的四点议决，立即采取有效行动落实之。
2. 董总感谢各阶层人士包括朝野政党、众多国州议员、各民族团体代表、各华团代表、各华校三机构和各地华教基层组织，以及热爱华教人士不辞舟车劳累踊跃出席这次抗议大会。

3. 董总在此也要感谢大众传媒特别是华文报章与电视台的报导，使全国人民得以了解有关情况，充分体现了媒体与华教唇齿相依的关系。
4. 董总希望当局对积压几十年的华教问题，特别是当前极其严重的华小师资短缺和不具华文资格教师派到华小的问题，立即从根本上解决问题。若问题继续存在，董总将会在各地展开抗议行动，直到问题获得解决为止。
5. 来自砂拉越州民都鲁的一群热心华教人士，自动自发通过一人一元的方式，捐献3211.30令吉给董总。此外，与会者也当场捐献18450.75令吉。董总将把上述捐款充作即将设立的“325华教救亡运动基金”，作为开展各项后续行动的活动经费。

2012年3月27日

针对森美兰中华总商会会长陈伟年要求董总就教育部副部长魏家祥所谓被殴打事件道歉的谈话，董总发表文告如下：

1. 据报载，雪州总警长拿督顿希山否认教育部副部长魏家祥遭人袭击，并一直强调魏家祥没有被打。他说过，“根据现场警员的观察和我较后聆听的汇报，都显示魏家祥没有被袭击或殴打”。因此，森美兰中华总商会要求董总就副部长魏家祥被殴打事件道歉的问题并不存在。
2. 本会已于昨日及时发表文告，建议副部长魏家祥向警方报案，让警方进行调查，以还魏家祥一个公道，也给本会和近万名出席者一个清白。
3. 本会必须说明，325抗议大会是一项和平的集会，并且事前一再向所有出席集会者发布了13项注意事项。325大会当天，本会也在会场布置了超过100名以上的纠察人员。警方也通知本会他们在会场布置了警力。大会开始的1小时之前，本会才获得通知，副部长魏家祥将会出席抗议大会。筹委会主席邹寿汉立刻下令调动现场纠察人员，对副部长魏家祥作了重点保护，并且临时安排其座位在本会主席叶新田博士之旁。这一切说明本会是一个负责的团体，希望一些团体的负责人慎言。

2012年4月3日

董总今日发表文告，严厉谴责及驳斥教育部副部长弗亚查卡希指责董总为种族主义团体的言论。董总文告全文如下：

1. 据报道，教育部副部长弗亚查卡希于3月30日和4月1日指责董总为种族主义团体。董总对

此严厉谴责及驳斥弗亚查卡希副部长的言论。

2. 董总指出，正当由内阁成立的以教育部副部长魏家祥为首的华小师资短缺委员会，邀请董总出席4月2日召开的圆桌会议之际，教育部副部长弗亚查卡希对董总的指责，显示出他作为教育部副部长，不了解华小面对的问题，漠视3月25日华小师资严重短缺抗议大会所通过的具有广泛民意的四项决议。
3. 董总强调，我国是一个多元民族的国家，政府应制订和落实多元化教育政策，满足各民族对母语教育的需求和权利，确保它们的语文和文化等得以发展。
4. 首相纳吉曾表示华小是国家教育主流之一，因此政府必须采取具体行动体现诚意，在法令、政策、制度和措施等方面，确保各源流学校地位平等，公平对待华小和淡小等各源流学校，保障它们的生存和发展。
5. 董总指出，在4月2日召开的内阁华小师资短缺委员会，接纳董总提出的华小师资严重短缺抗议大会四项决议，并将提交内阁作出决定。这说明董总提出的要求是合理、合情与合法的。由此可见，教育部副部长弗亚查卡希对董总的指责是无中生有，显示他不了解我国多元民族社会中的各源流学校面对的问题和人民要求公平对待的心声。
6. 董总强调，我国各源流学校是国家的宝贵资产和优势，丰富了我国多元民族社会的色彩。因此，公平对待各族人民，巩固和发展各源流学校，促进民族交流，是达致国民团结，国家和谐、繁荣与进步的其中关键施政因素。

2012年4月5日

针对副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于4月4日发表有关华小师资短缺的文告，董总对此发表文告，全文如下：

1. 董总指出，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于4月4日发表有关华小师资短缺的文告内容，其实是重复教育部副部长拿督魏家祥于3月21日宣布的八项方案，都是围绕在个案和技术层面，没有从政策和制度上根本解决华小长期面对的师资短缺和不具华文资格教师问题。
2. 董总强调，教育部的八项方案是头痛医头，脚痛医脚的权宜方案，没有彻底解决华小师资问题。对于华小师资严重短缺抗议大会决议所提出的恢复以华语为主要教学媒介语的华小师资培训制度，设立师范课程华小组，把大马教育文凭（SPM）华文科优等资格列为师训申请条件，以及检讨教育法令，实施多元化教育政策的要求，教育部长在文告中也没有提到。

3. 董总指出，即使是从个案和技术层面，教育部只调走一部分不具华文资格教师而已，即90多名课业辅导教师和18名社会科学研究教师，完全没有宣布调走今年派到华小执教其他科目的不具华文资格教师。
4. 教育部长慕尤丁在4月4日文告表示华小在2009年缺乏4991名教师，2012年只缺少1874名教师；而副部长魏家祥在3月8日圆桌会议上表示，华小在2009年缺乏4191名教师，2012年只缺乏1874名教师。教育部正副部长宣布的数据，尚且有所出入和差异。因此，民众对教育部宣布的华小师资统计数据 and 资料，是难以有信心的。

因此，董总要求教育部公开和透明化处理华小教育资料和统计数据，包括尽速公布今年派到华小的不具华文资格教师人数及任教科目、职位和学校名单，华小高职行政人员和各科目教师的需求、供应和短缺资料，以及全国每所华小的师资、学生和班级数据等具体资料，让民间文教团体和各华小三机构能够了解和监督华小的具体师资状况和问题。这里不存在什么机密资料问题，否则难以服众。

5. 教育部长慕尤丁表示该部根据需求培训华小师资。但是，事实上华小师资短缺和不具华文资格教师问题逾40年来都没有解决，因此教育部必须展现诚意和决心，检讨和纠正错误，解决华小师资问题。
6. 董总出席4月2日圆桌会议时，提交了一份书面文件给教育部副部长魏家祥为首的内阁华小师资短缺特别委员会，内容涵盖3月25日华小师资严重短缺抗议大会4项决议以及11个要点说明，并要求当局列明解决问题的方案和时间表的路线图。魏家祥表示接受并纳入委员会报告里，以提呈给内阁作出决定。董总因此促请政府尽早作出宣布。

2012年4月9日

据报道，新闻、通讯及文化部特别事务局总监拿督弗亚哈山于4月7日，发表有关歪曲325华小师资严重短缺抗议大会决议，以及鼓吹“宏愿学校”的谈话。董总因此发表文告严厉谴责弗亚哈山，并驳斥他的误导性言论。董总文告全文如下：

1. 据报道，新闻、通讯及文化部特别事务局总监拿督弗亚哈山于4月7日指责董总提出派到华小执教国文的教师，至少要有3年在华小执教及拥有华文资格，以及要把不具华文资格的华小国文教师“全部”调走，是过分的要求。
2. 对此，董总严厉谴责弗亚哈山歪曲325华小师资严重短缺抗议大会的决议，并驳斥他的误导性言论。董总指出，325抗议大会第一项决议是吁请教育部调走今年新学年开学时派到华小执教的不具华文资格教师，包括马来文和英文教师，并把从华小调走的具有华文资格

的教师调回到华小服务。但是，弗亚哈山却歪曲为调走“全部”的不具华文资格的华小国文科教师。

3. 此外，325抗议大会第二项决议是吁请教育部为那些不是主修马来文或英文，但却已经在华小教导马来文或英文至少3年，而且具有华文资格的教师，举办教师在职特别培训课程，以让他们同时也具有教导马来文或英文科专业资格。这项决议是指已经在华小执教国文的相关具有华文资格但没主修国文（马来文）的教师，然而弗亚哈山却歪曲为从外派到华小的国文教师。由此可见，弗亚哈山没有经过调查，不了解真相，就发表不负责和误导性的言论。
4. 此外，弗亚哈山的有关谈话是在否定及反对首相纳吉、副首相兼教育部长慕尤丁所同意及宣布的增加主修科计划（PITO），为拥有5年国文或英文科教学经验的非主修国文或英文科的华小教师提供培训，让这些具备华文资格的教师也具有教导国文或英文科的专业资格。弗亚哈山作为新闻部高官，向正副首相和内阁的决策唱不同的调，令人民更加质疑政府，没有诚意和决心解决华小师资短缺问题。
5. 弗亚哈山再次提出把多元源流学校改为单一源流学校制度的“宏愿学校计划”，显示出弗亚哈山是单元教育主义者和种族主义者。董总指出，任何方面要把我国的多元民族和多元源流学校，改为单一民族和单一源流学校制度，实际上是把国家和人民推向灾难，破坏国民团结及社会和谐，不利社会进步与国家发展。
6. 董总强调，我国是一个拥有各种民族、文化、语文、教育源流和宗教信仰的国家。各源流学校是国家的宝贵资产和优势，丰富了我国多元社会色彩，这是政府和各族人民所应珍惜和携手发展的，以造福国家和人民。

2012年4月13日

针对副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于4月12日否认华小和淡小被边缘化，以及对董总的毫无根据指责，董总对此发表文告，以数据和实情驳斥慕尤丁的不确实和不恰当的说词。

1. 董总指出，教育部实施单元化教育政策，造成华小和淡小长期被边缘化，是不可否认的事实。华社广大民众长期亲身经历了这些不公平的对待，而且民间长年累月，辛辛苦苦地筹款以发展学校，甚至临教薪金和学校水电费等行政开销也得由华小董家教承担，华小师资短缺已40年之久，都是铁一般的事实。
2. 董总指出，事实上华小和淡小在各届大马计划下所得发展拨款非常不公和不足（请参阅附录1）。例如在第八和第九大马计划，华小获得的发展拨款只占小学总发展拨款的2.7%和3.6%。在民间不满的压力下，教育部只增加一点拨款给华小和淡小。此外，教育部至今

还不公布在第十大马计划（2011-2015年）下，各源流学校的5年发展拨款和计划项目。

- 董总指出，副首相兼教育部长慕尤丁在今年4月4日文告中表示，全国华小每年的教师薪金等行政开销是18亿令吉。但只过了8天，慕尤丁在4月12日却说每年拨款28.9亿令吉给华小作为教师薪金等行政开销。此外，副首相兼教育部长慕尤丁今年3月14日在国会书面回答国会议员提问时表示，国小并无师资短缺问题，而是华小和淡小的特定科目缺乏教师，但是慕尤丁在4月12日却说国小也缺乏教师。教育部长前后矛盾的说法，令人质疑其真实性。
- 董总指出，在各大马计划下，教育部增建了许多国小，并负责国小的全部建校经费和校地（请参阅附录2）。但是华小的建校却面对诸多困难，包括建校申请难获批准，就算获得批准也还需要民间筹款，费时费力才能完成建校工作。教育部没有制度化增建华小和分配学校保留地给华小建校，甚至实施华小须有80%建筑费才考虑批准建校申请的种种不合理规定。这明显是在边缘化华小。
- 董总要求教育部透明地公布各源流学校，在各大马计划和财政预算的行政拨款和发展拨款，明确列出预算与开销的各个项目及款额等具体资料和统计数据，让人民了解实际的情况和问题。

附录1：第6至第10大马计划下全国各源流小学的发展拨款（1991-2015年）

大马计划	事项	国小	华小	淡小	总数
第6大马计划 (1991-1995年)	拨款 (RM)	1,133,076,000 (89.72%)	102,726,000 (8.14%)	27,042,000 (2.14%)	1,262,844,000 (100%)
	学生人数 (1991年)	1,845,400 (72.98%)	583,218 (23.07%)	99,876 (3.95%)	2,528,494 (100%)
第7大马计划 (1996-2000年)	拨款 (RM)	1,027,167,000 (96.54%)	25,970,000 (2.44%)	10,902,000 (1.02%)	1,064,039,000 (100%)
	学生人数 (1996年)	2,128,227 (75.30%)	595,451 (21.07%)	102,679 (3.63%)	2,826,357 (100%)
第8大马计划 (2001-2005年)	拨款 (RM)	4,708,800,000 (96.10%)	133,600,000 (2.73%)	57,600,000 (1.17%)	4,900,000,000 (100%)
	学生人数 (2001年)	2,236,428 (76.04%)	615,688 (20.93%)	89,040 (3.03%)	2,914,156 (100%)
第9大马计划 (2006-2010年)	拨款 (RM)	4,598,120,000 (95.06%)	174,340,000 (3.60%)	64,840,000 (1.34%)	4,837,300,000 (100%)
	学生人数 (2006年)	2,298,808 (75.74%)	636,124 (20.96%)	100,142 (3.30%)	3,035,074 (100%)
第10大马计划 (2011-2015年)	拨款 (RM)	没有公布	没有公布	没有公布	没有公布
	学生人数 (2011年)	2,150,139 (75.41%)	598,488 (20.99%)	102,642 (3.60%)	2,851,269 (100%)

资料来源：根据国会问答、教育部统计报告、各大马计划书及新闻剪报整理。

备注:

1. 马华总会长蔡细历在2010年10月10日召开的马华第57届全国代表大会上透露, 华小在第9大马计划的发展拨款为3亿2500万令吉。
2. 政府通过第一和第二经济振兴配套及其他方式, 将华小在第9大马计划的发展拨款从起初的1亿7434万令吉, 增加至3亿2500万令吉。这包括:
 - 政府在2008年11月推出的第一经济振兴配套, 拨出2亿令吉给华小、淡小、教会学校和宗教学校, 各类学校获得5000万令吉, 作为维修学校用途。
 - 政府在2009年3月推出的第二经济振兴配套, 拨出3亿令吉给华小、淡小、教会学校和宗教学校, 以改善学校设备; 其中9500万令吉供增建7所华小和搬迁13所华小。

附录2: 第4至第9大马计划下全国各源流小学学校数量增减趋势 (1981-2010年)

大马计划 (年份)	国小	华小	淡小
	学校数量	学校数量	学校数量
1981	4,549	1,307	579
1986	4,809	1,290	553
1991	5,001	1,289	543
1996	5,206	1,285	531
2001	5,466	1,285	526
2006	5,774	1,288	523
2011	5,848	1,291	523
第4大马计划 (1981-1985年)	+ 260	- 17	- 26
第5大马计划 (1986-1990年)	+ 192	- 01	- 10
第6大马计划 (1991-1995年)	+ 205	- 04	- 12
第7大马计划 (1996-2000年)	+ 260	0	- 05
第8大马计划 (2001-2005年)	+ 308	+ 03	- 03
第9大马计划 (2006-2010年) 截至2011年1月	+ 74	+ 03	0
总数 (1981-2010年)	+ 1,299	- 16	- 56

资料来源: 根据教育部统计报告整理。

备注：上述统计数据意指在大马计划期间的学校增减数量，这包括增建新学校和关闭原有学校的总和，但是仍在兴建中及还未兴建的新增建学校的数量则不包括在统计内。

2012年4月24日

董总发表文告，全力支持柔佛州教育局助理局长李翊狮先生的留任原职。

1. 今年4月24日，柔佛州华校董教联合会召集会议，全力支持李翊狮先生留任柔佛州教育局助理局长职。董总认同并声援柔佛州华校董教联合会的正义行动。
2. 李翊狮先生基于对民族教育事业的正义感，指出华小所面对的师资严重短缺的事实，并向报界和华团人士公开教育部调派不具备华文资格的教师到柔佛州各地华小的一些实际状况，引起华社的警惕，进而群起抗议当局教育单元主义的政策与措施，有力地揭穿教育部企图逐步蚕食和变质华小特质的阴谋。柔佛州教育局助理局长李翊狮先生的行为是值得肯定和赞扬的。
3. 董总严正声明，全力支持李翊狮先生留任柔佛州教育局助理局长职的要求，假如有任何需要，董总将给予李翊狮先生以必要的援助，这包括法律上的义务协助，让正义得以伸张。

2012年5月4日

董总常务委员会在今天会议议决，退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议，并发表声明如下：

1. 董总确实抱着极大的诚意，希望40多年来华小师资严重短缺问题能够获得当局的重视和认真地解决。今年3月25日举行的华小师资严重短缺抗议大会所通过的4项议决案，是具有充足的民意代表性，而且是务实可行的方案。董总已经一再声明，认真落实4项决议，能够一劳永逸地解决华小师资严重短缺问题。
2. 内阁成立以教育部副部长魏家祥为首的华小师资特别委员会，至今已召开5次圆桌会议，董总出席其中的3月8日、4月2日和4月27日的会议。总的来说，圆桌会议局限在技术和个案层面兜圈子。董总曾经表明不愿看到政府只提供表面数据和承诺，在技术和个案层面兜圈子，以致从根本解决华小师资短缺问题沦为空谈。
3. 教育部长期实施单元化教育政策，教育法令有许多不利于华小的条文，造成华小师资短缺

长期没有获得解决，而且委派不具华文资格教师到华小担任行政高职和执教各科目，不单只发生在华小各年级，近几年也蔓延到华小学前教育班、特殊教育班和课业辅导，使问题更加严重，产生华小变质和逐渐失去华文学校特征的危机，令人非常担忧和不满。因此，只有从法令、政策、制度和执行措施着手，采用多元、开明和公平政策，才能一劳永逸有效解决华小师资等华教问题。

4. 董总决定退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议的原因如下：

4.1 董总曾在圆桌会议和各种场合强调，而且不断要求教育部必须从政策和制度，根本地解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题。但是，魏家祥副部长于5月1日却表示，华小师资特别委员会的职权范围不涉及政策层面问题。这说明以魏家祥为主席的华小师资特别委员会所召开的圆桌会议，只局限在技术和个案层面，不谈政策问题，忽视325抗议大会决议。

4.2 根据几次圆桌会议的情况，教育部始终围绕在它于3月21日公布的所谓“8点方案”。董总早就严正指出，在3月25日举行抗议大会之前，魏家祥迫不及待宣布的“8点方案”，是头痛医头、脚痛医脚的权宜之计的应景之作，没有从政策和制度上根本解决华小师资问题。

4.3 董总在4月2日圆桌会议上，提交325抗议大会4项决议和11个要点说明的书面文件给魏家祥，包括要教育部公布解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题的方案和进度时间表。但是在4月2日会议记录里，教育部没有把4项决议和11个要点全文记录在案或收录为附件。

4.4 虽然教育部官员曾表示有超过1000名不具华文资格教师派到华小，但是教育部在会议上依然在约100名课业辅导教师和17名社会科学研究教师的个案和技术层面上兜圈子。董总要求教育部提供今年初派到华小以及调走的不具华文资格教师的人数和学校名单，以及教师的任教科目和职位等资料，教育部始终都不提供有关书面资料。

4.5 此外，董总也曾在圆桌会议上书面和口头要求教育部，提供书面的华小各项师资数据和资料以及临教合约，但都不得要领。这些资料包括：

- (a) 华小高职行政人员和各科目教师的需求、供应和短缺的数据和资料。
- (b) 华小教师人数、其专业科目和执教科目，包括临时教师和代课教师的统计资料。
- (c) 华小各项师训课程，每年录取的师训学员、毕业生人数和受训科目。
- (d) 华小教师的退休和离职人数及其任教科目和职位的统计资料。
- (e) 华小临教的合约、师训课程、受训人数和科目。

4.6 华小师资严重短缺抗议大会4项决议，涉及华小师资培训制度、教育法令和政策层面，包括恢复以华语为主要教学媒介语的华小师资培训制度，设立师范课程华小组，把大马教育文凭（SPM）华文科优等资格列为有关申请者的师训申请条件，其实也涉及语文和教育政策问题。而第4项决议提出的检讨教育法令，实施多元化教育政策的要求，是要政府确保各源流学校地位平等，享有公平合理对待，保障各源流学校的生存和发展。因此，落实这两项决议，对一劳永逸从制度和政策上根本解决华小师资短缺问题

是非常重要的。但是，由于魏家祥强调华小师资特别委员会的职权范围不涉及政策层面，也就以此作为借口拒绝讨论单元化教育政策问题。

5. 基于上述原因，董总常务委员会在今天会议决议，退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议。

附录：“325华教救亡运动 — 华小师资严重短缺抗议大会”大会决议（2012年3月25日）

1. 大会吁请教育部，马上调走今年新学年开学时被派到华小执教的不具华文资格教师，包括马来文和英文教师，并把从华小调走的具有华文资格的教师调回到华小服务。
2. 大会吁请教育部为那些不是主修马来文或英文，但却已经在华小教导马来文或英文至少三年，而且具有华文资格的教师，举办教师在职特别培训课程，以让他们同时也具有教导马来文或英文科专业资格。
3. 大会吁请教育部恢复以华语为主要教学媒介语的华小师资培训制度，设立师范课程华小组和制订妥善方案，来培训华小所需要的师资，必须把具备大马教育文凭（SPM）华文优等的资格列为申请条件，以符合华小以华语华文作为主要教学媒介语的需求。
4. 大会吁请政府检讨教育法令，实施多元化教育政策，确保各源流学校地位平等，享有公平合理对待，保障各源流学校的生存和发展。

2012年5月7日

针对退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议，董总基于教育部副部长拿督魏家祥及其他组织发表似是而非的言论，造成混淆不清的局面，因此发表文告以正视听。董总指出，圆桌会议企图捆绑董总，合理化单元主义政策。

1. 马华总会长拿督斯里蔡细历曾说，该委会的权力和工作范围有限，并非通过这样一个小组，就能全面解决华小师资短缺问题；魏家祥则认为政策问题，必须在另外的“全国教育制度检讨对话会”上提出，并一直强调该委会只收集资料；这不但认同董总坚持必须从政策上及制度化的解决40年来的华小师资短缺问题，而且也承认该委会只“头痛医头、脚痛医脚”的处理技术与个案层面问题。

董总指出，多年来已针对师资短缺问题，向教育部及教长锲而不舍的提呈建议书及备忘

录，要求拟定短期与长期计划制度化的培训教师。可是教育部一直视若罔闻，无视华小长年累月面对不够教师之苦。

董总表明将会呈交建议书或备忘录予全国教育制度检讨对话会，期待教育部认真解决华小师资问题。

2. 虽然魏家祥要董总留在该委会，但是却拒绝董总提出从政策上制度化的解决华小师资问题。即使是从技术与个案层面寻求解决华小师资短缺问题，可是魏家祥却没有优先处理今年度调去华小的不具华文资格教师，反而本末倒置的去处理在过去几年来调去华小的120名教师，而这方面的进展也是慢吞吞，未见成效。

董总认为，很明显的魏家祥要把董总跟他们捆绑在一起，以合理化单元主义语文政策的措施。

3. 魏家祥诬赖董总领导人在圆桌会议以华语发言，令教育部官员犹如“鸭子听雷”。其实，董总主席叶新田博士代表董总发言时，都以国语表达；其中一次署理主席邹寿汉要求以华语发言，获得魏家祥的同意并充当翻译。现在魏家祥竟然公然说假话，而且含有煽风点火的隐议程，可见其居心不良。

董总劝告魏家祥自我庄重及珍惜名声，切勿一而再再而三的说假话，并为了官爵而出卖尊严。

2012年5月9日

针对退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议，董总今天发表文告作进一步说明，以正视听。

1. 该圆桌会议着重报告和讨论教育部头痛医头，脚痛医脚的“8点方案”，在技术和个案层面兜圈子，要求各出席团体协助寻找办法，以及提供师资数据和个案资料给教育部，没有着重讨论董总提出的主要问题。魏家祥强调该委员会的职权不涉及政策层面，把球踢给“全国教育制度检讨对话会”，忽视325抗议大会决议。董总出席会议变成在听取汇报以及其他人的来一往谈话，而且教育部拒绝讨论董总所提出从法令、政策和制度层面解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题的要求，不提供董总多次要求的师资数据和资料。此外，马华总会长蔡细历曾说该委员会的权力和工作范围有限，并非通过这样一个小组，就能全面解决华小师资短缺问题。由此可见，圆桌会议不能全面解决问题，作用有限。董总决定退出圆桌会议，避免被捆绑和被利用来合理化有关单元化教育政策的措施和方案。

2. 董总在4月2日圆桌会议上，提交325抗议大会4项决议和11个要点说明的书面文件给魏家祥，包括要教育部公布解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题的方案和进度时间表。但是，教育部在4月27日圆桌会议当天才派发的4月2日会议记录里，没有把4项决议和11个要点全文记录在案或收录为附件，董总提出的许多事情没有记录，变成“没有提过”。
3. 尽管董总已多次向魏家祥提出口头和书面要求，但是教育部不提供任何书面的华小师资资料和数据以及临教合约，只口头和通过电脑荧幕报告一点数据，当董总职员要拍摄有关数据作为存档记录时，魏家祥却不允许。另一方面，董总在外获取华小数据资料的管道却遭到有心人的企图干扰和断绝。
4. 董总要求教育部提供今年初派到华小及调走的不具华文资格教师的人数和学校名单，教师的任教科目和职位，以及填补空缺的资料。即使教育部官员表示有超过1千名不具华文资格教师派到华小，魏家祥始终都不提供有关书面资料。此外，董总要求的其他书面资料，都不得要领，这包括：
 - (a) 华小高职行政人员和各科目教师的需求、供应和短缺的数据和资料。
 - (b) 华小教师人数、其专业科目和执教科目，包括临时教师和代课教师的统计资料。
 - (c) 华小各项师训课程，每年录取的师训学员、毕业生人数和受训科目。
 - (d) 华小教师的退休和离职人数及其任教科目和职位的统计资料。
 - (e) 华小临教的合约、师训课程、受训人数和科目。
5. 董总强调，华小师资短缺已超过40年，而且委派不具华文资格教师到华小担任行政高职和执教各科目的问题更加严重，不单只发生在华小各年级，近几年也蔓延到华小学前教育班、特殊教育班和课业辅导，产生华小变质和逐渐失去华文学校特征的危机。问题的根源在于教育法令存有不利于华小的条文，教育部一直推行单元化教育政策，导致华小师资等问题继续发生，才会产生所谓的技术和个案问题。教育部不解决法令、政策和制度问题，只在技术和个案层面兜圈子，实是本末倒置。
6. 因此，教育部必须从问题根源即法令、政策和制度层面着手，并且透明化公布师资数据等资料，拟订妥善的全盘方案，一劳永逸全面解决华小师资问题，这样才能真正展现教育部的诚意，取信于民。否则问题还是会年复一年发生，不断在教育部“8点方案”的技术和个案层面团团转。董总希望社会各界必须认清这点，提高警惕，勿被“8点方案”的所谓“进展”所麻痹，而忘记单元化教育政策还没废除的事实。

2012年5月16日

董总与彭亨州华校董事联合会今日召开新闻发布会，就举办“520申办关丹华文独中和平大集会”，发表联合文告如下：

1. 董总主催，彭亨州华校董联合会举办的“520申办关丹独中和平大集会”，将于5月20日下午2时举行，集会地点改至关丹市议会第四草场（另称阁文丁草场，即Padang MPK 4 (Padang Kemunting), Jalan Tanah Putih, Kuantan）。
2. 我们呼吁各团体和社会人士，踊跃出席和支持，表达广大民意，要求政府早日批准在关丹开办华文独立中学。
3. 彭亨州过去曾有8所华文中学，但是在1960年代初遭遇改制，只剩下的5所华文独立中学，则在1964至1968年停办。（参阅附录1）
4. 早在1986年筹备成立彭亨州华校董联合会时，就已经提出在彭亨州筹办华文独立中学的课题，尤其在1992年、1999年和2010年至今已三度发起复办独中运动，获得各界响应，向政府请愿，要求批准复办独中。但是，26年来，政府至今依然没有给予批准。
5. 因此，直到目前，彭亨州没有华文独中，造成州内约1千名华小毕业生，被迫到其他州的华文独中升学，继续接受母语教育。彭亨董联合会从1992年开始，一直保送华小毕业生到其他州的华文独中就读。最近2年来，董总和彭亨董联合会等都不断努力，争取在关丹开办华文独中，去年已获得发展商捐献10英亩土地，目前只欠政府的一纸批准，才能展开兴建独中的工作。我们呼吁政府俯顺民意，早日批准在关丹开办华文独中。
6. 有意认购“520申办关丹独中和平大集会”红色T恤者，或要了解集会地点的位置，请联络彭亨董联合会秘书处查询，电话09-5563456，传真09-5563457。520集会当天，如果要询问集会地点或详情，请联络此次集会的联络员：黄伟民（012-9011022）、曾忠诚（016-9879999）、高武仁（012-9832880）、江桂兴（012-9982223）、林志雄（019-9225935）、周美仁（013-9816813）和张耀通（019-9867662）。
7. 根据消息，有关方面企图通过“国际学校”取代华文独中的设立。华社需要对此提高警惕，因为彭亨州需要的是华文独中。国际学校是以贵族化、商业及盈利为目标，不能取代非营利民办性质的华文独中。

附录1：彭亨州8所原华文中学改制后情况表

原校名	改制年份	改制后校名	另立独中	成立年份	停办年份
关丹中华中学	1961	关丹国民型中学	有	1961	1964
劳勿中竞中学	1961	中竞国民型中学	有	1962	1965
立卑中华中学	1962	立卑国民型中学	有	1962	1965
文冬启文中学	1962	启文国民型中学	有	1962	1967
直凉华侨中学	1962	直凉国民型中学	有	1962	1968
文冬公教中学	1962	公教国民型中学	—	—	—
文德甲华联中学	1961	华联国民型中学	—	—	—
金马仑华文中学	1962	东姑阿末中学	—	—	—

资料来源：彭亨州华校董联合会成立10周年纪念特刊（1989-1999）。

备注：

1. 关丹国民型中学现称为关丹丹那布爹中学。
2. 金马仑华文中学在1962年改制时与一所英文中学合并，称为东姑阿末中学；1976年改称苏丹阿末沙中学。

2012年5月23日

针对副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁声称，教育部长没有权力对关丹开办华文独立中学作出决定的言论，董总今日发表文告，全文如下：

- 1 副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁声称，基于教育法令和政策，以及过去的决定和历史协议，因此华文独立中学数量维持现状，除非修改教育法令和政策，否则作为部长的他没有权力对关丹开办华文独中作出决定。
- 2 董总要求慕尤丁明确和具体地回答，政府到底是与哪一个机构达成协议，指明华文独立中学数量只能维持60所，不能增加新的华文独立中学。此外，慕尤丁应该公开说明，教育法令的哪个条款和教育条例，禁止开办华文独中。
- 3 董总指出，教育部长慕尤丁作为政府规划、管理和发展国内学前和中小学教育的负责人，竟然声称没有权力批准开办华文独立中学。既然在关丹开办华文独中已经获得首相拿督斯里纳吉的祝福，为何副首相兼教育部长慕尤丁依然还不批准在关丹开办华文独中。
- 4 董总指出，1996年教育法令第73条款阐明，该法令内没有任何条款可被视为禁止设立及维持任何私立教育机构或学校。华文独立中学在国家教育制度里被归类为私立学校。因此，既然教育部都批准开办私立小学、私立中学、私立宗教小学、私立宗教中学、私立特殊教



育小学，甚至国际学校和侨民学校，为何就偏偏不批准开办华文独立中学呢？由此可见，教育部一直贯彻单元化教育政策，歧视华文独中，是不批准开办华文独立中学的根本原因。

- 5 董总坚决要求政府废除单元化教育政策，检讨教育法令，实施开明和多元化教育政策，制度化地确保各源流学校地位平等，享有公平合理对待，包括允许开办华文独立中学。

2012年6月6日

针对教育部2010年9月信函声称马华“同意接受独中统考保持现状”一事，董总今天发表文告说明，以正视听。

1. 邹寿汉先生（也是董总署理主席）日前出示一份教育部2010年9月由教育部教育政策与策划组发出的信函。该信函声称，在提呈1995年教育法案时，马华公会“同意接受独中统考保持现状”。这是教育部所提出的拒绝承认独中统考的理由。
2. 之前，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁也曾声称，基于法令、政策和历史协议，他无权批准关丹开办独中。所谓“历史协议”应是国阵成员党所达致的协议。
3. 教育部以上述理由拒绝承认统考和不批准关丹开办独中。如果上述理由是虚假的，马华公会当年的领导层就有义务澄清，不能让有关官员误导人民，令人民的办学权利被官员无理剥夺。
4. 显然，马华公会的有关负责人应该是向教育部索取证据，而不是向吹哨子的邹寿汉先生发出无理的挑战。
5. 如果所谓“同意接受独中统考保持现状”之事不存在，马华公会的有关负责人应该要求教育部尽快澄清，以还其清白。把矛头对准无辜的董总，只能是转移公众的视线，白白放过犯错的有关官员或人士。

2012年6月6日

针对马华公会总会长蔡细历6月5日“马华懂得怎么做”的言论，董总主席叶新田博士向媒体记者发表书面谈话如下：

1. 我曾经在5.20 关丹集会上指出过，彭亨州是首相纳吉的家乡，我们要开办独中的诉求，已获得首相的祝福，但教育部至今仍搁置我们申办独中的要求。5月21日华总会长丹斯里方

天兴也认同在关丹兴建华文独中，曾经获得纳吉首相的祝福。

2. 面对华社在关丹兴建独中的强烈要求，5月22日，副首相兼教育部长慕尤丁回应，因受教育法令及过去协议所限制，国内华文独中数量目前只能保持现状，只要政府一日没有修改现有的教育法和政策，即使身为部长的他，也无法做出任何改变。他又说，关丹独中课题已非首次被提出，只是他受制于数个事项，包括过去所作的决定，教育部至今也未被赋予权力开办新的独中。他强调他已经将有关情况告知许多华社领袖和马华公会。
3. 对于关系华教权益如此重大的问题，声称马华懂得怎么做的蔡细历先生以及马华公会的衮衮诸公，按照常理，应该追究副首相兼教育部长借以拒绝在关丹建独中的谈话，是否具有任何事实根据，即：首先申明1996年教育法令中并没有规定不可申办华文独中的条文；其次，并不存在所谓“维持现状”的协议，或者至少马华公会并不牵涉在其中；其三，教育部长慕尤丁并不曾告诉马华公会相关情况。但是，直到5月30日，马华公会对此保持了不应有的沉默。包括副教育部长魏家祥在内的所有马华领袖，只是在自家人中间问来问去，就是没有人去问副首相兼教育部长慕尤丁到底是怎么回事。
4. 5月30日，董总署理主席邹寿汉出示了他所拥有的一封由教育部秘书长于2010年9月署名，并由属下教育政策策划与研究组发出的函件。指明国阵成员党以及相关的非政府组织曾于1995年提呈教育法案时，给予团结的原则而达致维持现状的协议。作为一个吹哨子的人，却受到了马华公会诸领袖纠缠不清的干扰，顾左右而言他，企图转移社会舆论的视线。
5. 我得奉劝拿督斯里蔡细历先生，老老实实回到问题的本源，为关丹华社兴建华文独中中做点实在的事情。

2012年6月10日

董总主席叶新田博士在2012年董总会员代表大会后召开的新闻发布会上发表的书面谈话如下：

1. 副首相兼教育部长慕尤丁最近的谈话，以及教育部教育政策研究与策划组发出的公函，暴露出“历史协议”或“契约”课题。迹象显示，教育部以此“历史协议”或“契约”，作为拒绝承认独中统考文凭和不批准关丹开办独中，以及把独中数量限制在60所的理由，以交换废除教育部长在1961年教育法令第21条2，把华小和淡小改为国民学校的权力。
2. 今天的董总会员代表大会强烈要求慕尤丁和教育部立即给予明确的解释，公布有关“历史协议”或“契约”资料。如果没有所谓“历史协议”或“契约”的存在，就必须立即批准在关丹开办华文独中，并尽快全面承认华文独中统考文凭，以实际行动给予澄清。

3. 无论情况如何发展，今天的董总会员代表大会非常关注华教的许多重大问题。近年来，我们已经提呈各种备忘录给首相和教育部长，出席相关会议，并且通过各种管道，表达了对华教问题的看法和要求。我们要求政府领袖和教育部给予正视和落实，包括325华小师资严重短缺抗议大会的四项决议，520申办关丹独中和平大集会要求政府批准在关丹开办华文独中的广大民意，全面承认华文独中统考文凭，制度化拨款拨地增建华小，制度化公平合理拨款给华小等各源流学校，公平对待和负责发展国民型中学并兑现当年承诺。
4. 现在，政府领袖和教育部应明确公布其立场是什么，华教面对的各种问题获得解决了吗？如果当局还是视而不见，敷衍或转移视线，那么董总将采取近一步的有效行动。
5. 此外，董总署理主席邹寿汉回国后将在6月12日召开新闻发布会，公布有关资料并挂在董总网站（www.djz.edu.my），以进一步说明慕尤丁和教育部本身所指出的“历史协议”或“契约”课题。

2012年6月12日

董总署理主席邹寿汉今日针对副首相兼教育部长慕尤丁和教育部公函所指出的一项不利华文教育权益的“历史协议”问题，召开新闻发布会，发表声明如下：

1. 我们手头的文件显示17年前准备1995年教育草案时，国阵成员党及相关非政府组织及马华公会当时的领导都是同意接受当时的历史协议或契约。
2. 尊贵的副首相兼教育部部长丹斯里慕尤丁强调，由于受限于教育法令、政策、过去的决定和历史协议，被绑手绑脚，因此他虽身为教育部长，无能为力。可见17年前的历史协议或契约具有巨大的影响力。根据文件显示当年的国阵成员党也同意。假如马华公会受委托调查，是不具公信力，也不公平，因为马华也是国阵成员党之一。
3. 假如调查结果显示历史协议或契约不存在，是假的，伪造的，那就是说明尊贵的副首相丹斯里慕尤丁是在说谎。同时也在指责教育部的高官在捏造事实，伪造文件，破坏教育部官员的信誉。我更担心的是在进行调查的过程中，有关文件和会议记录有可能被有关人士隐藏或销毁，对华教造成不可挽救的损失。
4. 我们要得到17年前历史协议或契约的全面解密，虽然亡羊补牢为时已晚，但我们不愿放弃我们的权益。我们仍然希望在获取得所有有关“历史协议或契约”的全面解密后，争取在

平等合理的对话条件、一劳永逸地解决华教长期面对不公平不合理的困境，祈愿能挽回民族教育的重大损失。

5. 在我国建国历史上，华族最大的悲痛莫过于权益的丧失，这些权益包括了政经、文化与教育。假如有一小撮人，在政治的短视与妥协，将会造成后人可能永远都无法挽回的损失。所以个人有政治信仰与立场，但在攸关民族大业的关键时刻，任何的歧见，都必须抛弃，全力以赴，为族群的权益斗争。
6. 我认为华文教育权益，是不可以作为政党政治利益交易的筹码。不管什么人都没有权力背着华教团体和广大华裔群众，立下不利于华教的历史协议。捍卫华教权益是董总的责任，我必须义无反顾地将它揭露出来。
7. 要证明副首相兼教育部长慕尤丁和教育部部长公函所指出的“历史协议”，是首相、相关的教育部长、副教育部长以及牵涉在内的国阵成员党的责任。

附录：雪隆尊孔学校校友会前会长谭志江在2012年6月12日新闻发布会发表的书面谈话：

1. 2010年4月7日，雪隆尊孔学校校友会召开会员大会，会议上通过三个提案：
第一项：尊孔独中和国中的校地问题。
第二项：教育资源的公平分配和拨款。
第三项：师资短缺要求承认独中统考文凭。
2. 提案不仅在大会上通过亦诉诸于报章媒体，我们也破天荒地直接提呈给首相要求他基于一个马来西亚的精神，关注和解决我们的诉求。而首相也在一个星期内给了教育部公函，副本致给本人，指示他们回应我们的诉求。教育部亦在一个半月内作出回应，也就是邹寿汉先生所讲的典当事件的函件。
3. 2010年11月7日，尊校友会庆祝44周年会庆，邹寿汉先生是本会会员亦是当晚受邀嘉宾之一。作为大会主席，我在晚宴上讲了话，在讲词里我提到了相关的3个提案和教育部的回应。11月10日星洲日报全文刊登。当晚我并没有指责马华，所以没有引起争议，不然也不会有今天的新闻发布会了。

2012年6月16日

针对蔡细历的言论，董总主席叶新田博士发表声明如下：

1. 针对中国报今天报导，蔡细历声称当初他出任马华公会总会长时，曾安排董总代表会见首相，但董总主席在会议上却一言不发一事。蔡细历的讲话没有指出所谓“会议”的日期、时间、性质和讨论的课题，含含糊糊不知要说明什么。
2. 董总主席叶新田博士特此声明，蔡细历所声称的于2010年3月间安排董总代表会见首相一事，根本是无中生有。蔡细历所声称的董总主席当时一言不发，更是无稽之谈。
3. 他劝告蔡细历慎言，不要因为被所谓“历史协议”一事搞到头昏脑涨而胡言乱语。

2012年6月18日

针对魏家祥声称七大华团曾与一些政党联合提呈“1995年教育法案”备忘录给教育部的言论，董总与当年华团领袖发表联合声明，全文如下：

1. 2012年6月15日下午二时，董总召集当年（1995年）时任七个华团的主要负责人出席座谈会。出席座谈会的人有叶新田（董总）、吴德芳（华总）、刘庆祺（南大校友会）、郑玉辉（留台联总）以及刘磐石（隆雪华堂）。周素英（校友联总）及王超群（教总）因事未克出席，陈培和（南大校友会）刻正在法国。
2. 出席者针对魏家祥声称七大华团曾与一些政党联合提呈“1995年教育法案”备忘录给教育部的言论，交换了意见。
3. 以下签署人因此发表联合声明，以正视听。声明如下：

（一）关于当年12月期间提交备忘录之事

- 1) 当年，七大华团并没有与任何政党联合提呈备忘录给教育部。七华团只有提呈其联合签署的备忘录给教育部。
- 2) 1995年12月8日，七大华团要求于12月17日与教育部长会谈，但是教育部长于12月9日表示拒见七华团代表。
- 3) 1995年12月15日，七大华团前往教育部提呈有关1995年教育法案的备忘录给教育部长，但教育部长身在国外，因此备忘录由其政治秘书阿里尔斯阿诺代收。

(二)大家一致认为,当务之急是各界人士集中力量,为争取在关丹建立一所华文独中而努力。

联合声明签署人:叶新田、王超群、吴德芳、周素英、郑玉辉、刘磐石、刘庆祺。

2012年6月22日

据2012年6月20日报载,教育部副部长魏家祥否认讲过“1996年七大华团与政党联呈备忘录”的谈话。董总今日发表文告,严正指出,作为父母官者,必须慎言,否则只有自我贬损形象,丧失诚信。

1. 为了回应董总署理主席邹寿汉出示教育部高级官员公函,以佐证“历史协议”的存在,6月13日副教育部长魏家祥煞有介事地出示了一份所谓1995年马华、民政党、人联党,以及七大华团针对“1995年教育法案”,向教育部提呈备忘录的剪报。6月14日的《东方日报》还以大字标题醒目地在封面版上写着:魏家祥:华团有参与会议,矛头勿对准马华。副部长的谈话目的在于借用七大华团的尊严来为马华辩护,要把七大华团一起拉下水。同一天,《光华日报》、《南洋商报》报道了拿督魏家祥相同内容的谈话。
2. 为此,董总、华总、南大校友会、留台联总、校友联总、教总、隆雪华堂七大华团当年领导人于6月18日发表联合澄清声明,指出副部长的错误,七华团决没有与政党联合提呈备忘录。七华团的联合声明指出,1995年12月8日,七华团要求于12月17日与教育部长会谈,但遭到拒绝;12月15日,七华团前往教育部提呈有关1995年教育法案的备忘录给教育部长,但教育部长身在国外,因此备忘录由其政治秘书阿里尔斯阿诺代收。
3. 七华团联合声明出现于6月20日各华文报刊后的当天,拿督魏家祥忙不迭地声明没讲过如此这般的谈话。董总奉劝尊贵的副教育部长,不要经常发表未经过真正调查研究的谈话,自古有言:君无戏言。为官者,应自重慎言。否则,只有自我贬损形象,丧失诚信。

2012年6月26日

针对马华公会总会长蔡细历为副首相兼教育部长慕尤丁的“华教契约”论解围,并把视线转移到所谓的“董总抹黑马华公会”的言论,董总发表文告批评蔡细历对董总的偏颇言论。

1. 马华总会长拿督斯里蔡细历6月24日晚在峇都巴辖爱群一、二校礼堂为华教筹款的义演上致词时,公开地对董总发出了偏颇的评论。董总认为,他是在错误的地方,在错误的场合,找错了对象,谈了一番错误的言论。

2. 对华教今天受到的不平等不合理待遇，拿督斯里蔡细历真的可以问心无愧吗？长期以来，华教面对着教育单元主义政策的压迫，40年来，华小师资长期严重短缺问题，至今问题依然存在；制度化增建华小，难如登天；近年来的增建，只是一种政治糖果；华小常年拨款，只占国内各源流拨款总额的3%左右，这一切问题，作为政府的第二家长，可以没有责任吗？

董总及各地华教工作者劳心劳力，不为做官，不为个人的荣华富贵，为的是维护和发展民族教育。董教总的历届领导人林连玉甚至为了华教应有的地位，而被吊销教师注册证，被褫夺了公民权；沈慕羽和林晃升为了反对当局教育单元主义的政策，被当局剥夺了人身自由。但是，他们用行动造就了董教总在华社中的崇高地位。当前董教总作为维护华教运动的旗手的地位，是任何人所不能取代的。试问，在争取母语教育利益的问题上，谁才真正为了给600万华裔同胞以及他们的后代以一个交代呢？

3. 5月22日，副首相兼教育部长慕尤丁以存在“华教契约”为由，而拒绝设立关丹华文独中的谈话，这使拿督斯里蔡细历处于非常尴尬的处境。假如不是拿督斯里蔡细历及其他人迫不及待地跳出来放出各种迷雾来转移视线，淡化其影响的话，何以会招致董总领导人的不满和揭露呢？当董总要求副首相兼教育部长慕尤丁对“华教契约”解密的时候，拿督斯里蔡细历却在替副首相兼教育部长慕尤丁解围；当董总要求当局废除带给华教各种灾害的教育单元主义政策的时候，拿督斯里蔡细历实际上成了当局教育单元主义政策的辩护士。拿督斯里蔡细历把众人的视线转移到所谓董总与马华公会的矛盾，指责董总抹黑马华，其意在护主。
4. 董总必须指出，董教总领导人林连玉就是因为反对不利于华教的这种“共识”而被剥夺了公民权，林晃升和沈慕羽也因为反对这种共识，而陷身囹圄，其铁证如山。

假如拿督斯里蔡细历真心诚意要为华教做一点实际的事情的话，他应该拿出勇气，公开大力批判副首相兼教育部长慕尤丁所坚持的“共识”，公开揪出用“共识”来阻碍华教发展的大大小小的行政官员，而不是频频在做转移视线的小动作。

5. 我们在这里只是善意提醒拿督蔡细历，当别人对损害华教利益问题上装糊涂的时候，董总对华教的整体利益是会保持绝对的清醒的。

2012年6月29日

董总秘书长傅振荃发表文告，批评马华公会一些领袖不断地“政治化”董总，企图把董总拖进政党政治斗争的范围，转移反对单元主义教育政策的视线。

1. 最近许多马华公会的一些领袖，对董总掀起了一阵声讨的叫嚣。他们认为董总在华教问题上选择性攻击马华公会，损害到他们的形象和政治利益。他们的文告，千人一面，言不及义。实际上，整个问题的中心在于当局长期以来实行不利于华教的生存与发展的单元主义的教育政策和措施。承认不承认这个事实，反对不反对单元主义教育政策，是判断一个政党，一个领袖，是真心诚意，或者是半心半意，还是口是心非，骨子里在反对维护和发展母语教育的基本人权的标准。任何言行其目的在于企图转移或是模糊这个单元主义的教育政策和措施这个中心问题的话，董总必然要加以揭露和批评。
2. 由于关丹没有华文独中，当地和州内上百成千年幼的华小毕业生，不得不远离家门，到外州华文独中继续升学；家长们为他们的孩子的健康和安危，而牵肠挂肚；关丹华教人士也以保送的方式，补贴到外州华文独中求学的学生，以减轻这些家长的经济负担。为此，关丹华社急于要求设立一所华文独中，并且向当局提出这个申请，已经有20多年的时间了。当地参与华教工作的人士，有不少是马华公会的元老。允许办一所华文独中的一纸公文，当局至今还未批下来，到底是一所什么性质的中学，还是一个未知数。但是就在此时，有人冒出了华文独中不符合国家教育课程纲要，要设立新模式独中的言论，在这种情况下，谁不心里在嘀咕？
3. 520大会上，董总主席叶新田博士指出，关丹华文独中分校，首相原先已经给予祝福，5月21日，华总会长丹斯里方天兴证实确有其事。迫于形势，5月22日，副首相兼教育部长以1995年存在所谓华教契约或共识，华文独中不能增办，只能维持现状，来拒绝设立关丹华文独中。对此，马华公会领袖们保持了整整一个星期的沉默。
4. 5月29日，董总署理主席邹寿汉出示了一封教育部公函，要求确认其真实性，并认为涉及者的行为意味着典当华教利益。
5. 邹寿汉先生扮演了一个吹哨人的角色，指出这种共识或契约其实就是一条单元主义的教育政策的体现，它是完全不利于华文教育整体利益的东西。
6. 要是副首相兼教育部长慕尤丁是随便找个借口，向首相搪塞一阵，其实并不存在所谓华教契约或共识的话，作为政坛老手的马华公会领袖正好利用这个时机，和董总配合，争取关丹华文独中的设立；假如真的曾经作过如此的承诺，就应该及早回头，为时未晚。但是他们把政治利益看得高于民族教育的利益，他们平白地放弃了这个良好时机。
7. 马华公会领袖当副首相兼教育部长慕尤丁透明似的，只在退休了的人马华领袖之间问来问去，这是在转移视线，推卸责任。

8. 6月14日，副首相兼教育部长再次证实：不增建华文独立是共识。但是，他把这个“共识”推前到1961年的教育法令。这个“一推”，使马华和巫统都觉得脱身了。拿督斯里蔡细历说他还在学校的初中念书；拿督魏家祥说他还没有出世。换句话说，他们不得不承认长期以来当局实行的是一条单元主义教育路线，这是一个不可争议的事实。马华公会副会长曹智雄指责董总“对马华公会建国以来极力捍卫和推动华文教育的工作视而不见”的说辞，是何等的荒谬！马华公会的领袖是不是应该检讨一下，在单元主义教育路线淫威之下，自己对民族教育应该怎样做才能真正尽了自己的责任。只要坚持母语教育的立场和态度，纠正一切错误的言行，树正何惧影子斜，董总的批评怎么会损害马华公会的形象呢？
9. 必须指出，马华公会领袖们应该停止在他们的声明中，不断地“政治化”董总的企图。他们想把董总拖进政党政治斗争的范围，转移反对教育单元主义政策的视线，这是不会得逞的。董总始终坚定地站在维护和发展华教的立场，坚持超越政党，不超越政治的方针，团结一切可以团结的力量，全力以赴，为关丹华文独中的真正实现而奋斗。

2012年6月30日

董总今日发表文告，欢迎马中互认学位，并要求政府全面承认统考文凭。

1. 董总欢迎马中教育协定相互承认对方学位，尤其是承认中国820所大学学位，将启动今后两国在教育及学术方面更加密切的交流与合作，同时进一步加强马中两国源远流长的友好关系。
2. 董总表示，目前有超过一万名我国子弟在中国各地的大学深造，而我国高中毕业生负笈中国的趋势方兴未艾，预料将来赴华进修的学生会愈来愈多。肯定的，马中互认学位对于我国学生，尤其华文独中统考考生今后不论升学或就业，都会有很大的帮助。
3. 与此同时，董总期待我国政府在承认中国学位的同时，也同步承认独中统考文凭。
4. 目前在中国深造的学生，绝大部分是统考生，他们持着统考文凭，即可被中国大学录取；而本地私营大学及全球200所顶尖大学都接受统考文凭生就读，这显示统考文凭具有其学术水平及享誉海内外。
5. 董总认为，为了避免出现中国承认统考文凭，反而我国政府不承认统考文凭的尴尬现象，政府应该采取积极步骤全面承认统考文凭；同时方便我国学生与中国大学接轨。

2012年7月9日

最近某些人士公然鼓吹要求将华小都改为所谓“全津学校”。对于这类言论，董总特发表声明，厘清有关问题，让群众有比较清楚的认识，不会受到误导。

1. 关于所谓“全津学校”和“半津学校”，可以有两种解释。第一种解释，“全津学校”是指政府给予全部资助的学校，即资助学校所有的行政开支以及建设（包括维修、扩建或增建校舍）的费用，而所谓“半津学校”则只能获得政府给予行政开支方面的资助。其实，在《1996年教育法令》下，华小作为政府资助学校，可以获得全部资助拨款和资本（建设）拨款。换句话说，华小都是获得全津贴的学校了，无须去申请改为什么“全津学校”。所应该做的是要求教育部遵守法令规定，发出资本（建设）拨款给华小。
2. 1998年，教育部官员内部会议后，发出通知，将校地属于中央政府所拥有的学校称为“sekolah bantuan penuh”，而校地不属于中央政府的学校则称为“sekolah bantuan modal”。这样的分类是《1996年教育法令》所没有的，完全是有关官员法外立法自己订立的。有关官员却以这个分类来剥夺华小在《1996年教育法令》下所应得到的资本（建设）拨款。不知如何，这两个名词却华文翻译为“全津学校”和“半津学校”。这是第二种解释。董总指出，有关的华文翻译是错误的。“sekolah bantuan modal”无论如何解释都不能翻译为“半津学校”（sekolah bantuan separuh）。
3. 如果有人采取以上第二种错误的解释，而要求将华小从“半津”改为“全津”，就等于要求华小将校地奉送给教育部。由于土地上的不动产都是属于土地所有者所有，这意味将华教社先辈辛辛苦苦筹款建设的校舍和其他建筑物都奉送给教育部。显然，这就典当了华教先辈的心血！
4. 在《1996年教育法令》下，华小已有权获得建设学校的资本拨款，只需要督促教育部遵守法令，让华小获得应得的资本（建设）拨款，根本不需要将校地献给教育部来求取资本（建设）拨款。
5. 某些人士鼓吹要求将华小都改为所谓“全津学校”，其居心可疑，华教工作者必须警惕并给予严厉的批评。

2012年7月14日

董总今日发表文告表示，国家语文出版局总监阿旺沙里于7月13日指责争取多元教育属沙文主义的言论，是极其错误的。董总认为，阿旺沙里总监应该彻底放弃过时的单元主义教育思维。

1. 董总坚持各源流小学必须以母语母文为主要的教学媒介语和行政语文。1996年教育法令规定，国民型学校是以华语或淡米尔语为主要教学媒介，国语及英语为必修科。
2. 董总主张我国必须实行多元团结的教育政策，符合我国多元民族、多元文化和多元语文的国情，以及联合国决议和人权宣言的规定。联合国主张母语教育是基本人权，而且父母对其子女所应受的教育种类有优先选择的权利。
3. 阿旺沙里的主张反映了已经过时的单元主义教育政策，并变本加厉执行1956年拉萨报告书的最终目标，企图把多源流学校改为单一源流学校制度。这个单元主义教育政策完全不符合我国多元民族、多元文化和多元语言的国情，并且已经对华小的生存和发展，无论是在增建华小、行政和发展拨款、教师等方面，造成极大的伤害。
4. 阿旺沙里促请董总尊重1996年教育法令13（1）条文所阐明国语为教育制度的主要媒介语。在此必须指出，1996年教育法令13（1）条文完全没有涉及阿旺沙里所阐述的言论。我们呼吁朝野政党密切关注一些政府官员继续发表这种极端且不符合我国国情的误导性言论。
5. 董总坚决要求当权者必须顺应多元开放和民主人权的世界潮流，尊重各民族文化、语言和教育的平等地位，实行多元主义教育政策，这样才会带来各族融洽相处，社会和谐及国家繁荣和进步。

2012年7月16日

某媒体报导，声称董总主席叶新田公开表明不再信任马华，同时吁请华社支持行动党。董总特发表声明，坚决否认此事，并重申坚持“超越政党，不超越政治”的一贯立场。

1. 某媒体今天报导，声称董总主席叶新田在出席芙蓉举行的“全国巡回第24场华教救亡运动”汇报会上，公开表明不再信任马华，同时吁请华社支持行动党。
2. 董总特发表声明，坚决否认此事。事实上，董总主席叶新田当时针对森州华校董联会主席和署理主席被马华一些人士攻击为成事不足、败事有余的社棍，而劝请有关马华人士应该摆正方向，不要把矛头指向“吹哨子”的求救人。
3. 董总重申，将会坚持“超越政党，不超越政治”的一贯立场，绝对不会将任何政党的利益置于华教之上，一切以华文教育的利益为依归。

2012年7月17日

董教总今日联合发表文告，全力支持昔加末华团申办华文独中，并呼吁民众参与729请愿集会。

1. 董教总今日声明全力支持昔加末华团要求申办华文独中的意愿与行动，并呼吁广大华社及华团热烈响应和积极参与，并踊跃出席729昔加末申办华文独中和平请愿集会。
2. 董教总吁请全体热心华教人士，继成功主办“520申办关丹独中和平集会”后，再次凝聚力量，发挥团结一致的精神，全力支持“729昔加末申办独中请愿大会”。
3. 董教总指出，早在26年前，昔加末华社及华团已经提出在当地申办华文独中的意愿，可是至今未获政府批准，令人遗憾。
4. 有鉴于此，董总毅然负起主催的领导角色，并由柔佛州董教联合会挑起联办的任务，以及由昔加末华团扛起主办“729申办昔加末华文独中”的重任。
5. 董教总认为，“我们有必要通过众志成城的群众力量，在729请愿集会充分的表达华社、华团及华裔的心声，期待促使政府俯顺民意，早日批准昔加末华文独中的设立。”

2012年7月19日

针对报章报道关丹独中迟迟未获批文，或许跟教育部强制学生必须报考马来西亚教育文凭（SPM）考试有关一事，董总发表文告如下：

1. 针对报章报道关丹独中迟迟未获批文，或许跟教育部强制学生必须报考马来西亚教育文凭（SPM）考试有关，董总今日表明坚决反对这项“毫无诚意、故意刁难及别有居心”的附加条件。
2. 董总重申，华社要的是一所真正的独中，而不要“变种”独中！
3. 董总指出，自副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于6月16日宣布“内阁原则上批准设立关丹独中”后，至今已一个多月仍迟迟未批，这已引起广大华社的关注。
4. 早在“520申办关丹独中和平集会”前后，董总已一再表明在关丹设立的独中，必须是真正的华文独中；意即此独中必须是根据《独中建议书》的课程办学，并以报考“独中统一考试”为主，其他考试为辅。

5. 董总劝告各有关方面，切勿浑水摸鱼，蓄意制造“变种独中”，以免危害华教。

2012年7月20日

董总今日发表文告，严厉驳斥副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于7月17日发表关于“各源流小学所获拨款差额不大”的极具误导性言论，以正视听。

1. 董总关注到，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁从今年4月至7月陆续发表有关“各源流小学所获拨款差额不大”的言论，是极具误导性的。
2. 今年4月4日，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁发表文告表示，全国华小的教师薪金等行政开销达18亿令吉。但是只过了8天，慕尤丁于4月12日却声称每年拨款28亿9000万令吉作为全国1294所华小的教师薪金等行政开销，而全国523所淡小行政开销则是10亿4000万令吉，并声称平均每所国小获226万令吉，华小223万令吉和淡小199万令吉。慕尤丁于7月17日声称，教育部每年承担华小的教育开销是28亿9千万令吉，淡小则是10亿4千万令吉，平均每所华小的开销是223万令吉，淡小是199万令吉及国小226万令吉，各源流学校的开销差距不大。
3. 董总指出，慕尤丁对华小的行政开销拨款发表极大差距的不同数据，即从18亿令吉“变成”28亿9000万令吉，相差10亿9000万令吉，而且每校平均行政开销拨款从139万令吉“变成”223万令吉。教育部长前后矛盾的说法，令人质疑有关数据的真实性。
4. 如果按照慕尤丁7月17日谈话的数据来计算，估计平均每年每名国小学生约获得5千816令吉，华小学生4千788令吉，淡小学生1万170令吉。因此，每名华小学生获得的行政开销拨款，比国小学生少了1028令吉。如果按照国小拨款标准计算，全国华小少了约6亿1945万令吉（RM1028乘以602578名学生）的行政拨款。

学校源流	平均每所学校行政开销拨款	学校总数	行政开销拨款总额	学生人数	每名学生实得行政开销拨款
国小	226万令吉	5859	132亿4134万令吉	2276535	5,816.44令吉
华小	223万令吉	1294	28亿8562万令吉	602578	4,788.79令吉
淡小	199万令吉	523	10亿4077万令吉	102336	10,170.13令吉

资料来源：根据副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁2012年7月17日谈话而作出的计算和估计。

5. 董总指出，既然慕尤丁声称公平合理拨款给各源流小学，那么教育部就应该尽快增加发放至少6亿2000万令吉行政拨款给华小，才能展现实质意义。

- 董总认为，慕尤丁以学校为单位计算各所学校获得的平均行政开销拨款，制造教育部所谓的“公平拨款给各源流小学”的说法，实是似是而非，混淆视听的数字游戏和假象。
- 董总指出，华小长期以来都面对行政拨款和发展拨款不足问题。在过去几届的大马计划，尽管华小学生占全国各源流小学生人数的21%，但是只获得2.4%至3.6%的发展拨款，而国小则获得超过95%的发展拨款。

各源流小学在第9大马计划（2006–2010年）的发展拨款

事项	国小	华小	淡小
拨款	4,598,120,000 (95.06%)	174,340,000 (3.60%)	64,840,000 (1.34%)
学生人数 (2006年)	2,298,808 (75.74%)	636,124 (20.96%)	100,142 (3.30%)
平均每名小学生拨款	2,000.22	274.07	647.48

资料来源：根据国会问答、教育部统计报告、各大马计划书及新闻剪报整理。

- 事实上，教育部长期以来给华小的行政和发展拨款不足，造成华小向社会筹募软硬件经费，董教协被迫承担华小水电费和临时教师薪金等开销，这是非常不公平及不合理的。
- 董总质疑教育部列举的行政拨款和发展拨款是否到位。因此，董总要求教育部透明化公布各源流学校在各届大马计划和财政预算的实际行政拨款、发展拨款和各项计划资料。
- 根据1996年教育法令，全国华小都享有全部行政拨款和发展拨款的法定权利。董总强调政府必须承担各源流小学包括所有华小的全部行政和发展开销，包括根据学生人数、学校维修和发展需要等，制订和落实统一的制度公平合理拨款给各源流学校，确保每一个源流小学都公平合理享有国家教育资源。

2012年7月26日

董总今天发表文告，对大多数马华公会基层党员为华教所作出的努力和贡献，表示肯定和赞赏。董总也吁请马华公会有关领导人，集中精神追究副首相兼教育部长慕尤丁以及教育部行政高官所公开指出的“历史协议”和“历史共识”，以避免有关政治人物和官员继续利用有关协议或共识，遏制华文教育的建设与发展。

- 董总指出，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于2012年5月22日表示，基于受限于教育法令、政策、过去的决定和历史协议，因此他没有权力对关丹开办华文独中事作出决定，而且独中的数量已有协议。此外，教育部教育政策研究与策划组主任在受到指示下代表教育

部秘书长于2010年9月3日发出的公函指出：“在提呈1995年教育草案时，国阵成员党和相关非政府组织，已经达致共同的协议和同意，决定维持现状。当时马华公会有关领导方面已同意接受‘独中学生统一考试文凭事宜维持现状’。因此如果催促政府承认独中统考文凭，那么必须公平地重新审视当初所有达致的协议，包括同意撤销1961年教育法令第21（2）条文，即废除教育部长改变华小和淡小，成为国民学校的权力。”因此，这才引发“典当华教”课题。

2. 其实，早在2011年1月7日，教育部官方网站发表声明回应申办关丹独中课题，表明政府的政策是华文独中数量维持在60所。当“典当华教”课题发生后，副首相兼教育部长慕尤丁于2012年6月14日再度公开表示，存有“不增加独中数量”的历史共识，并表示政府不检讨这个共识，如果华文独中要前进发展则须改制为国民型中学。
3. 因此，董总促请马华公会有关领导人，集中精神追究副首相兼教育部长慕尤丁以及教育部行政高官所公开指出的“历史协议”和“历史共识”，以避免有关政治人物和官员继续利用有关协议或共识，遏制华文教育的建设与发展，包括以这些理由拒绝承认华文独中统考文凭以及不批准开办华文独中。
4. 对大多数马华公会基层党员一路来对华教所做出的努力和贡献，董总表示肯定和赞赏。许多时候，马华公会的基层领导挺身而出，捍卫与发展华教，是不容抹煞的事实。董总希望马华公会有关领导人尊重基层党员爱护、捍卫与发展华教的意愿，不要一味以狭隘情绪煽动以及攻击董总，转移对真正反华教分子的批判，从而阻扰广大群众争取华教的最大利益。
5. 董总表示，虽然华教队伍有来自各政党的人士，但是他们都是基于爱护民族教育和文化的立场，以个人身份参与华教的公平合理权益抗争运动。他们的这种精神是令人激赏的。
6. 董总赞扬那些具有民族性的马华党员，在民族教育和大是大非的华教课题上，坚决站稳立场，团结一致，义无反顾地捍卫和发展华教！

2012年7月26日

董总今日发表文告，赞扬和肯定彭亨华校董联会不接受教育部强制规定关丹华文独中学生必须报考政府考试的附带条件。

1. 董总高度赞扬和肯定彭亨华校董联会的坚定立场，并号召全体华社全力支持彭亨华校董联会捍卫华文独中和母语教育的正确立场。

2. 董总也吁请华社和华教工作者认清和提高警惕，严防别有居心者利用所谓“双轨制”考试，模糊申办华文独中的焦点，企图使华文独中变质。
3. 针对彭亨华校董联合会前任主席和林连玉精神奖得主陈玉康，非议彭亨华校董联合会不接受教育部强制规定关丹华文独中学生必须报考政府考试的附带条件言论，董总吁请他认清“强制报考政府考试”的背后目的，切勿让心怀不轨者以双轨制的堂皇理由，使当局乘机推行单元化教育政策，企图改制华文独中，打击和破坏华文独中的生存与发展。
4. 在董总主催，彭亨华校董联合会主办的“520申办关丹独中和平集会”上，出席的5千名民众表达要求政府批准在关丹开办华文独中的民意。
5. 董总指出，上个世纪60年代，林连玉先生极力反对华文中学改制，因此被政府褫夺其公民权和教师证。如今倘若接受形同国中的教育部附加条件，这就背叛了林连玉精神。
6. 董总毫不讳言地把话说在前头，如果接受教育部强制规定关丹华文独中学生必须报考政府考试的附加办校批准条件，那么关丹华文独中就变成永远都必须报考政府考试，一旦违反有关批准办校的附带条件则会被当局对付。这形同放弃华文独中的自主权和特征，把现有60所华文独中和未来可能开办的华文独中置于再度被改制的危险处境。

2012年7月30日

针对拿督斯里蔡细历指责董总主席和署理主席想要马华消失一事，董总今天发表文告。

1. 董总的成立和存在是为了维护和发展我国的华文学校。董总所做的一切和所发表的声明都是为了这个宗旨。董总坚持“超越政党，不超越政治”的立场，在华教问题上，向来就事论事，不会为了讨好哪一个政党或哪一个人士，而放弃这个立场。
2. 在华小师资问题上，董总最关心的是合格师资的短缺以及不具华文资格教师被派到华校的课题。在过去几十年，董总和其他华团都不断地要求教育部尽速解决，而不仅仅是大选来临才提出。遗憾的是，经过这么多位教育部长和副教育部长声称问题将很快解决，人们却发现根本没有解决，反而有长期化的趋势。如果有人要董总对这个问题沉默不语，就是要董总不遵守本身成立的宗旨，放弃自己的岗位，成为民族的罪人！
3. 在华文独中问题上，董总向来的要求非常明确和简单，就是要求当局全面承认华文独中统考文凭，以及不要限制华文独中的设立和发展。这样的基本人权要求，却一直得不到当局尊重，反而是以各种行政理由加以阻挠和拒绝，甚至被套上“极端份子”的莫须有帽子。

4. 各华基政党的基层向来都持着爱护华教的民族立场，出钱出力，大力协助华校的发展。董总对他们，表示赞赏和感谢。遗憾的是，有少数某些华基政党领导人为了个人利益而不顾民族教育利益。对于董总维护和发展华文学校的努力，这些人士不但不支持，或是企图转移课题，或是挺身为官僚敌视华教的措施辩护，误导群众，实质上是在破坏维护和发展华文学校的事业。对于这些破坏行为，董总怎能视若无睹，不加以揭穿呢？揭穿的目的是要让群众了解真相，不是为了要谁下台或谁消失。
5. 董总所关怀的是华文教育的生存和发展。对于政党的浮沉，不感兴趣。无论是哪一个政党的成员，只要他们是站在维护和发展华文学校的立场发言或办事，董总都希望能团结，而不是排斥他们。因此，蔡细历指责董总领导人要马华消失，完全是无稽之谈。
6. 如果马华领导人能够在法令、政策、制度和措施等方面，为华教争取平等地位和公平合理对待，蔡细历就不会像现在这样慌张及胡言乱语，对未来的大选缺乏信心。

2012年7月31日

董总发表文告驳斥有关指责董总在申办关丹华文独中课题上没做事的误导性言论，并指出董总一直为申办关丹华文独中护航，排除万难，消除不利因素，包括坚决反对及拒绝有关取代在关丹开办华文独中的3个替代方案。

1. 针对某资深报人和一些人士指责董总在申办关丹华文独中课题上没做事，做不了事，或只会用口水做事的误导性言论，董总今日发表文告澄清，说明事情来龙去脉的关键问题，并促请有关人士谨言，以免误导社会人士。
2. 由董总主催，彭亨华校董联会于今年5月20日主办的申办关丹华文独中和平集会，获得5千名民众踊跃出席，表达要求政府批准在关丹开办华文独中的广大民意。这项和平请愿带来积极效果，促使当局不得不处理这项已提出20多年之久的教育诉求。
3. 董总一直都为申办关丹华文独中护航，排除万难，消除不利因素，包括坚决反对并拒绝某些方面人士提出或传达有关设立其他种类学校，取代在关丹开办华文独立中学的3个替代方案。这些替代方案是在关丹设立“国民型中学”，或是设立6个科目（马来文、数学、科学、地理、历史和生活技能科）必须以马来语教学的中学，或是设立国际学校。基于问题的严重性，董总当时就及时公开揭穿这些偷龙转凤，狸猫换太子的替代方案，阻止这些替代方案的落实，以让群众了解真相。
4. 董总对上述3个替代方案保持高度警戒。在副首相兼教育部长慕尤丁于今年6月14日公开发表，华文独中要前进发展则须改制为“国民型中学”言论之后，董总就更加提高警惕。

- 董总从政策和原则层面处理申办关丹华文独中课题，坚持捍卫与发展华教的立场，并采取各种行动和发动社会舆论力量，坚决要求教育部批准在关丹开办的学校必须是华文独立中学，并坚决反对当局在批文里强制学生必须报考政府考试作为批准办校的条件。如果教育部在批文里强制规定学生必须报考政府考试的条件，就是剥夺了华文独中的自主权，进而导致现有60所华文独中和未来可能开办的华文独中，置于再度被改制的危险处境。董总指出，上个世纪60年代发生华文中学改制事件，就是因为教育部制定改制条件，包括强制学生报考政府考试。
- 董总指出，在坚决反对有关3个替代方案之外，目前最关键的是关丹中华中学批文内容。因此，董总再次要求教育部立即公布完整的批文内容，以示透明化处理申办关丹华文独中事宜，而且有关批文不是机密文件，以让社会人士了解其全部内容。

2012年7月31日

董总今天发表文告，针对一些有关华文独中统考和关丹中华中学批文的言论报道，作出澄清。

- 董总向来主张华文独立中学依照《华文独立中学建议书》的办校方针，因此学生以报考华文独中统一考试为主，其他考试为辅。
- 华文独立中学的课程符合我国多元民族国情以及时代的要求，重视三语的学习，为国家培养许多人才。独中生拥有宽阔的升学管道，在许多国内私立高等学府和国外高等学府升学。在全球排名首200所大学中的80多所世界级顶尖大学，包括美国、英国、法国、加拿大、澳洲、纽西兰，中国大陆、香港和台湾，新加坡、日本和韩国的顶尖大学，都拥有独中生就读。
- 董总指出，教育部为何把关丹中华中学的批文弄得那么神秘，似乎有所隐瞒，并要求教育部立即全文公布关丹中华中学批文于报章和教育部网站，以示透明化处理申办关丹华文独中事宜，况且有关批文不是机密文件，应让社会人士了解有关批文的全部内容。

2012年8月2日

董总秘书长傅振荃今日发表文告，表示不认同华总会长丹斯里方天兴剥夺董总对独中办学的知情权的谈话。

- 据报道，8月1日丹斯里方天兴说“我本身看过批文，我认为没有什么不可告人的条文，公

开也无妨啦！但现在不是公不公开批文的问题，而是信不信任的问题，大家应该见好就收。”

2. 董总秘书长傅振荃认为，丹斯里方天兴的谈话有不恰当的地方。关丹中华中学开办获得当局批准，我们感到欣慰，华社26年来的要求，终于获得正面的回应。但是，由于事关重大，关丹中华中学开办不是单纯地方上的问题，何况有关方面宣称关丹中华中学批文将成为日后批准任何华文独中申办的范例。因此，董总作为全国性的民间教育组织，并且一直站在民族教育前线，因责任所在，需要知道这么重大并且带有全国性意义及影响的关丹中华中学批文的实际情况。董总要求知道其批文内容，也是很正常及合理的。至于董总向有关方面提出一些应该注意的地方，也是出于对民族教育和华族子弟前途的关心。这种立场和态度是无可厚非的。丹斯里方天兴的谈话，实际上否定了董总的知情权，令人难以理解和接受。
3. 我注意到7月31日吉隆坡中华独中副董事长透露，该校董事部目前已经把开办关丹中华中学的批文交给专人研究，答应两个星期后向华社交待批文的详细内容。我认为这是一种负责任的态度。但是丹斯里方天兴却先下定论，要人家“见好就收”，未免有“个人说了算”之嫌。

2012年8月10日

董总今日发表文告，表示深切关注7月27日关丹中华中学的教育部批文的实质内容。根据掌握的资讯，董总有理由相信，这所关丹中华中学不是一所华文独立中学。由于事关重大，董总认为有必要把其中的要点公诸于世，切望全国热爱华教人士寻根究底，有所明鉴，提高警惕，维护华教。

1. 关丹中华中学是一所崭新的中学，并不是吉隆坡中华独立中学的分校。因此，它与吉隆坡中华独中并无组织上的联系，只是经过她的协助提出申请文件。董总获悉，教育部批文说明政府考试是必修必考的。批文中没有“强制”（wajib）的字眼，其实教育部也无需强制，因为申请书已经明确注明“本校强制学生报考政府考试和统考”。
2. 教育部批文也阐明，它是根据申请方的意愿批准设立学校，这所学校必须根据PMR/SPM课程，物色合格教师，以PMR/SPM课本教导学生。

董总认为，上述规定已经完全使该校丧失现有华文独立中学董事部所坚持的主权及以华语华文作为主要教学媒介语的特点。

职是之故，批文中的关丹中华中学看来并不是一所华文独立中学，而非常可能是一所政府国民中学体制的学校。

3. 筹建国民学校是政府的责任，因此，如果关丹中华中学确实是一所国民学校，就不应消耗华社三千万令吉去替政府解决建校经费。
4. 此外，批文中尚有许多不明确的条文，有待厘清。
5. 董总认为，任何人在未详细阅读和研究该批文之前，而要求其他人或团体盲目跟随附和教育部批文，这是非常不负责任的。

董总重申，任何涉及华教的言行，必须以民族教育的整体利益为依归，舍此，别无他途。

2012年8月11日

董总今日召开第28届董总特别常务委员会会议，再次重申要求在关丹设立一所华文独立中学的立场。

1. 遵循520和平请愿大会的议决，在关丹设立一所华文独立中学，这所中学的董事部必须拥有办学自主权，政府不能强制规定学生必须报考政府考试。
2. 董总促请政府立即公布关丹中华中学批文的全部内容，以示透明化处理申办关丹华文独中事宜。
3. 董总坚持华文独立中学必须以华语华文为主要教学媒介，学校行政用语为华语华文，传授与弘扬优秀的中华文化。在不妨碍母语教育原则下，加强对国文（马来文）与英文的学习。
4. 董总呼吁华社密切关注事态的发展，采取积极的行动，促使政府落实520和平请愿大会的议决案。董总要求关丹申办华文独中工委及相关人士，站稳维护华教立场，不应接受任何对华教发展不利的办学条件。董总重申，任何涉及华教的言行，必须以民族教育的整体利益为依归。

2012年8月15日

董总今日发表文告，表示已经就关丹中华中学批文事，致函副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁，要求尽快公布批文全部内容。

1. 董总已经就关丹中华中学批文事宜，于今年8月13日致函副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁。
2. 董总在信函中指出，华社非常关注关丹中华中学获准成立的事情，并促请副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁，尽快公布关丹中华中学批准文件的全部内容，同时提供有关批文副本予董总，让华社了解有关批文内容。

2012年8月17日

董总发表文告，呼吁全国华小提高警惕，严防董事会被篡夺操控。

1. 董总呼吁全国1,294所华小董事会提高警惕，全面防范别有居心者通过董事注册程序，针对性地罢免现有董事会领导人，以达到篡夺权力，并进而操控董事会的不可告人目的。
2. 董总促请各州董联会及华小董事会密切关注这起事件，并采取必要的措施和行动，严防政客联同单元主义者共谋铲除华教工作者的企图，以达到钳制及控制董事会的阴谋。
3. 董总指出，吉隆坡增江北区华小的现任董事申请注册经年，多番追问查询一直未获教育局批准，可是却于昨日遭获得董事注册的另一批人所取代。显然这是别有居心者利用董事注册程序，来对付董总主席叶新田博士和署理主席邹寿汉，因为他们是该校的董事长与署理董事长。
4. 该校于2011年4月向吉隆坡教育局提呈董事注册表格，于5月下旬获悉另有一批人通过校长提呈董事注册，并于5月26日会见副教育部长拿督魏家祥要求解决，后者表示需要咨询教育部法律顾问。两个月后，魏家祥在接见董总新任常务委员时，朗读法律顾问的意见书，表明该校董事会的产生没有违规，而且合乎程序。可是尽管一再追问，该校的董事注册证书一直未发，在同年10月9日魏家祥针对柔佛州215所华小新增董事注册无下文一事说，只要校方把董事注册提呈给教育局，即自动生效，并说他已经针对此问题回应6次。
5. 鉴于政客与华教败类可以轻易通过教育局来“对付”华小董事，因此董总认为全国华小已岌岌可危，必须打醒十二分精神，凝聚力量及团结一致地面对挑战。
6. 董总形容这是全国华小史无前例面临的灾难和危机，华社必须抖擞精神，积极展开华教救亡运动，以力挽狂澜，否则华小主权不保及惨遭变质。

2012年8月18日

董总署理主席邹寿汉就关丹中华中学申请书问题发表书面谈话。

1. 2012年7月26日，教育部批准吉隆坡中华独中申请以在关丹设立关丹中华中学。由于批文内容未完整公布，引发各方疑虑和争论。
2. 据报载公开发布的关丹中华中学批文首页内容大意：教育部根据吉隆坡中华独中董事部于2012年6月15日提交的申请公函和BPS 1表批准设立私立教育机构即关丹中华中学。
3. 上述申请书，包括吉隆坡中华独中董事部致教育部长公函、BPS 1表、2012年度吉隆坡中华独中课程简介。详细研读，联系当前各方争议，或可了解真相一二。

一、吉隆坡中华独中没有以“分校”形式申请设立关丹中华中学

吉隆坡中华独中的申请公函提及曾于2010年8月27日和2011年8月11日呈函申请在关丹设立“吉隆坡中华独中分校”。这说的事缘关丹华社的“中华”情意结，董总特“撮合”吉隆坡中华独中以设立分校的形式复办已停办的关丹中华独中；而纳吉首相也曾祝福以分校形式复办关丹中华独中。然而，这次吉隆坡中华独中呈函主旨是申请设立一所私立教育机构，在BPS 1表第1页，对申办私立教育机构类型，勾选的是“Sekolah Menengah”（中学），而非“Cawangan”（分校）。因此，吉隆坡中华独中提交申请书之际，就不存在“分校”形式复办关丹中华独中的事实，而教育部批准设立一所全新中学，也就可以理解了。吊诡的是，6月18日过后，关丹复办独中工委会和华总会长方天兴还异口同声表示，关丹独中是以吉隆坡中华独中申请分校的形式提出申请，一切依据吉隆坡中华独中的办学模式。至于当年“撮合良缘”的董总则迟至6月23日才获申请书影印本。附带一提，当年各方认同以分校形式复办关丹独中，主要基于新山宽柔中学设立古来分校的成功先例。

二、校名“关丹中华中学”是申请书所建议

校名有无“独立”字眼，是各方争议点之一。其实，吉隆坡中华独中提交的BPS 1表根据当局的要求提出了两个国语校名建议：SEKOLAH MENENGAH PERSENDIRIAN CHONG HWA KUANTAN, SEKOLAH MENENGAH CHONG HWA KUANTAN。教育部批文采纳后者。因此，教育部是根据申请方自行的建议，为新设学校命名。

三、关丹中华中学课程结构依据KBSM课程模式

关丹中华中学办学采用什么模式，是各方争议的焦点。其实，学校的办学模式主要体现于课程结构和科目的设置与教学。根据吉隆坡中华独中提交的BPS 1表，虽列明课程主体包括“KBSM”（国中课程）和“UEC”（统考课程）。但是，其课程设置的“核心

科目”是国语、英语、数学、科学、道德教育、历史、公民教育；“必修科目”是健康与体育、生活技能、美术、音乐、地理；“附加科目”是华文；“选修科目”是会计、经济、商业学、电脑、物理、化学、生物。

这样的课程结构完全依据国中的KBSM课程模式，与吉隆坡中华独中的课程设置是有所区别的。至少在吉隆坡中华独中，华文是属于核心科目。另者，根据“吉隆坡中华独中办学方针”对该校的“课程”是这样表述的：“本校的课程依循双轨制的内容编制，以华文独中课程为主体，引进政府文凭考试课程的内容，使二者相容并蓄，融会贯通，相辅相成充分发挥双轨制的效能。”

尽管马华公会领袖、华总领导、关丹复办独中工委会负责人一再强调关丹中华中学依据吉隆坡中华独中双轨制模式办学，但是申请公函和BPS 1表都没有明确说明这一点，即使附件《2012年度吉隆坡中华独中课程简介》也只是反映吉隆坡中华独中现有情况，根本对应不上BPS 1表要求提供的课程纲要附件。因此，所谓“关丹中华中学依据吉隆坡中华独中双轨制模式办学”的说法，其实并没有体现在BPS 1表列明的课程结构上。

还有各方关注的教学媒介语和考试的问题，BPS 1表列明关丹中华中学的教学媒介语包括国语、英语和华语，但没有规定什么语文教导什么科目。BPS 1表也没有明确提及学生必须参加什么考试，只是列明文凭颁发单位为“马来西亚考试局”，这是否意味着关丹中华中学的学生只需参加马来西亚考试局主办的考试，如PMR、SPM等？

四、关丹中华中学或许是政党政治契约的衍生品

关丹复办独中涉及各方利益关系人，包括教育部门首长与官员、政党政治人物、华社领袖、华教组织等，关系复杂，矛盾纠葛；据报载申办程序就有“马华公会代表关丹复办独中工委会通过吉隆坡中华独中提出申请”的说法，的确耐人寻味。又据报载关丹中华中学申请书是2012年6月18日由马华公会领袖面交副首相兼教育部长慕尤丁。其实，董总对申请书的拟定和提呈毫不知情。

如果确如有关人士所说，教育部是完全依据吉隆坡中华独中提交的BPS 1申请书批准设立关丹中华中学，而有关申请书又不是以广大关丹华社意愿和华教利益为依归，夫复奈何！

联系上述种种现象，我们可以质疑：教育部批准设立的关丹中华中学既不是吉隆坡中华独中的分校形式，其办学模式也不完全依循吉隆坡中华独中模式；莫非这就是马华公会某些领导人所谓的“独中新模式”？这令人怀疑，教育部批准设立的关丹中华中学是政党政治契约或利益交换的衍生品？

2012年8月26日

针对开办关丹华文独中、华小注册及董事部遭篡夺，以及教育部副部长魏家祥的问题，董总第28届董总常务委员会第8次会议发表声明如下：

1. 促请政府俯顺民意，落实关丹华文独立中学的设立。
董总再次促请政府俯顺民意，遵循和落实“520申办关丹华文独中和平请愿大会”的决议，尽速纠正及公布批文，以确保关丹华文独立中学以华语华文为主要教学媒介，学校行政用语为华语华文，董事部必须拥有办学自主权，政府不能强行规定学生必须报考政府考试。
2. 促请教育部立即发出董事注册证，给予以叶新田为董事长以及邹寿汉为署理董事长的增江北区华小董事会成员。
董总促请教育部指示吉隆坡联邦直辖区教育局，立即发出董事注册证给予以叶新田为董事长以及邹寿汉为署理董事长的吉隆坡增江北区华小董事部成员，因为他们早已于去年4月5日申请注册，而且教育部副部长魏家祥于去年7月28日接见董总新任常务委员时，曾当众朗读教育部法律顾问意见书，表明增江北区华小原任董事部的成立合乎程序，并无违规。过后，魏家祥于去年10月9日说他已重申6次，只要把董事注册申请表格提呈教育局盖章签收后，即自动生效。董总强烈要求教育部和教育局立即撤销错误发给另一撮人士的董事注册证，确保华小董事部遭篡夺职权的事件不会发生。
3. 鉴于魏家祥言而无信，有失道德操守，应引咎辞职。
教育部副部长魏家祥于2011年3月24日在国会下议院表示，根据《1961年教育法令》第151条文阐明，华文独中的数目需维持现况，即只能达60所。事实上该法令的条文只有到第140条文，根本没有所谓的第151条文。这显示魏家祥在国会误导国会议员，诚如在“325华教救亡抗议大会”谎称被打，然后改口说没有被打，诬赖记者杜撰新闻，企图推卸责任给媒体。结合上述例子，显示魏家祥副部长言而无信，不断地耍弄人民，令人质疑其道德操守。魏家祥的有关言行已经损害了政府形象和国会尊严，因此魏家祥应引咎辞职。

2012年8月29日

董总发表文告，指出教育部副部长魏家祥关于《1996年教育法令》的“维持现状”无关华文独中间数的澄清，证明不能增办华文独中没有法律根据。

1. 董总认为副教育部长拿督魏家祥“关于《1996年教育法令》维持现状，无关华文独中间数”的澄清，证明了教育部长丹斯里慕尤丁所说“独中数目不能增加”的谈话没有法律根

据，有误导人民的嫌疑。

2. 魏家祥于昨天的新闻发布会指出，《1996年教育法令》并没有限制华文小学或华文独中的间数，所谓“维持现状”，其实是要保障个别源流学校不变质，无关学校的间数。
3. 魏家祥的澄清，证明了慕尤丁于今年6月14日发表的“独中数目不能增加”的所谓“共识”，是没有法律根据的。
4. 吊诡的是，正副教育部长对维持现状的诠释大相迳庭，令人困惑，而且这种各自表述难以令人接受。
5. 董总感到不解的是，魏家祥强调自实施《1996年教育法令》以来，已增设11所华小，为什么却没有为增建华文独中而据理力争。
6. 董总指出，根据魏家祥对于该教育法令第151条文的诠释，维持现状不是限制华小和独中的数目，而是保护华小和华文独中的地位，那么教育部应该俯顺民意批准开办关丹华文独中。
7. 董总坚持关丹中华中学必须具有华文独中的特征，即以华文为主要教学媒介，董事会有自主权以及以统考为主，政考为辅，才能符合华社的意愿。

2012年9月1日

董总秘书长傅振荃再次批评马青总秘书拿督蔡金星发表无知及误导民众的言论。

1. 蔡金星在8月29日文告里说，“现有的60所独中都是自大马独立以前就存在的，因为在国家独立后不接受改制中学的建议，才沿用独立中学的形式”。蔡金星的所谓“现有的60所独中都是自大马独立以前就存在的”的言论，已经说明他的无知和误导民众的言论，但是他在8月31日文告里却始终不承认这个错误，而且还在狡辩和转移视线，这只会遭人民唾弃！
2. 事实上，以西马来说，霹靂州班台育青中学是于1962年成立。这是1961年教育部实行华文中学改制之后发生的。此外，东马不少华文独中成立于1963年之后。这说明蔡金星说的“独中批文无例可循”，不只是对华教历史的无知，而且为教育部实行单元主义教育政策做出笨拙的辩解。蔡金星何以连正视历史的一点勇气都付之阙如呢？

3. 教育部当年把许多华文中学的教学媒介语，从华语改为英语，而后以国语（马来语）为主要教学媒介。因此，才有林连玉老师的宁可不要津贴，也要办华文独中的铿锵之声。华文独中的存在是当年华教前辈坚持以华文为主要教学媒介，以大无畏的自力更生精神把华文独中维持下来。在华文中学改制之前，全国拥有164所华文中学，但经过改制的悲惨遭遇后，目前只有60所华文独立中学。
4. 蔡金星企图利用关丹中华中学批文中的第8条，当作“一个发展新独中模式的创举，是未来可供华社参考的模式，应该获得正面看待”的借口来辩解。对此，傅振荃指出，华文独中首先存在的理由是以华文为主要教学媒介，学校的行政语文是华文，这是最根本因素。华文教育事业是民族的大事，蔡金星把华文教育矮化，只能说明他是一名政客，把政治利益置于华教权益之上，向政府当局推行的单元主义教育政策屈膝和狡辩，加剧华教面对的不公平政策及困境。

2012年9月3日

针对卫生部长拿督斯里廖中莱发表“董总更像反对党”的言论，董总发表文告如下：

1. 董总重申“超越政党，不超越政治”立场，在华教课题上向来就事论事，以华教权益来处理华教课题。任何政党人物以政党政治手段，企图把董总当作“政党”，以转移视线，漂白不利华教事件，阻扰董总捍卫与发展华教的努力，就会起着包庇教育部许多不称职的大小官员的作用。这是违背广大华社的意愿，不利华教的建设与发展。
2. 董总指出，廖中莱应去了解教育部副部长魏家祥处理华教课题的手法所引起的问题，并应劝请魏家祥改善对华教工作的处理手法和态度，停止和纠正不利华教事件。
3. 董总发动“926抗议行动”，到国会呈函予首相拿督斯里纳吉，主要是反映华教当前要紧迫解决的事件，同时敦请首相关注和纠正教育部官员在处理华教课题上有失当的地方。

2012年9月4日

董教总独中工委统一考试委员会与统一课程委员会今日发表联合文告，纠正青年及体育部副部长颜炳寿对华文独中统考的错误言论，以正视听。

1. 因申办关丹独中，衍生一箩筐对董总和独中无理指责，现在进一步波及统考文凭与统考课程。青年及体育部副部长颜炳寿（星洲日报，2012年9月2日，国内版）发表非常不专业，有关统考文凭的评论。政治人物矮化独中和统考文凭，已经不是第一次。

2. 先谈统考文凭（12年教育，华文为主要媒介语）和大马教育文凭（SPM，11年教育，国文/马来文为媒介语），他说整体来看，独中统考文凭是超越大马教育文凭（SPM），但一些科目却连SPM的水平都没有。他是指国文（马来文），还是还有其它科目？暂时不提国文，因为那是拉近两种文凭的惟一没有争执的科目。据我们的评估，其它统考科目都在SPM之上。统一课程是参考过马来西亚，新加坡，中国大陆，台湾和香港等地课程设置的。
3. 他说：‘你不能够找几个成绩特别优秀的学生做标准，一定要是一般的水平’。很好，37届统考毕业生整体的表现，恰好是这样（即整体儿言），每年六千多名统考毕业生，近八成升学，升学的统考毕业生，国内外大专分布差不多是六对四。绝大部分的大专院校都是以英语为媒介语，我们得到的回馈，从来没听说，他们有语言上的问题，我们也走访本地大专院校（绝大部分以英语为媒介语），升学代理，也没听说我们统考生有语言上的问题。
4. 我们也得到独中回馈，从他们的出国留学生，我们得知，约四成世界200强大学（2009-2012年，没有一间大马国立大学入围）有独中生就读，除几间中国大陆和台湾的大学外（不到半打），绝大部分是以英语教学，我们没听说，他们有语言上的问题。我们有统考生到印尼念大学（印尼语/近似国语/马来语），我们也从来不曾听说过他们有语言上的困难。这些学生都是特例？
5. 没有证据显示，SPM的英文（十一年教育，英文为第二语文）高过统考英文（十二年教育，英文同样是第二语文）。把统考生申请入师训拖到6月，也不公平。统考是在12月放榜，一般上，统考生在下一年三月底前，已决定念甚么科系，往那里升学。到六月，没剩几个统考生去申请师训，等来年吧。
6. 虽然，读STPM学生比高三统考文凭多6-12个月（因为一般SPM成绩要等到三月左右才公布），我们觉得高三的课程没有比STPM缺太多，我们参考过中国大陆，台湾，美国，印尼，日本，香港（去年开始633制，今年最后一年‘A’水平6322制），都是以12年教育为标准，即使加拿大十个省的大学都招读过12年教育(Great 12, 723/84/633)的中学生，尽管它们也有13年的Grade 13文凭。
7. 从1975年至2011年，超过16万考生成功拿到统考文凭，其中最少12万升入国内外大专院校，以最保守的估计，约有8万人获取大学学位，成功在社会立足，其余则考获专业文凭或文凭。这些广大的学子，应该是成绩特别优秀的学生呢？还是一般学生？请颜副部长给他们合理评价。

8. STPM对独中生的吸引力不大，走双轨制的独中（包括东西马），每年流失近千六人，他们考完SPM（即高二过后），直接进入大专或转读‘A’水平课程，很少转读STPM课程。这也好，让广大的国中与国民型中学华裔生，有机会读STPM，因为另一证书Matriculation（同列为国立大学入学资格）班级，很少让华裔学生可以指染。每年有三四十位统考毕业生，以私人考生资格考取STPM（包括高教部副部长何国忠博士），难道又是特例？（即颜炳寿指的成绩特别优秀的学生）。说句公道话，何博士更了解统考文凭实质，恐怕非颜副部长也。统考生不怕竞争，请不要动咋就利用公权力矮化统考文凭和独中文教育，走过38年的统考文凭，政府一直没有承认它。华社知道如何面对现实。

2012年9月4日

董总今天发表文告，严正声明举办“926华教救亡抗议行动”，主要是呈函促请首相拿督斯里纳吉正视和解决当前华教所面对的问题，同时纠正教育部官员处理华教课题的不当行为，并要求教育部副部长魏家祥承担责任，纠正错误，否则就得引咎辞职。

1. 董总今天严正声明“926华教救亡抗议行动”，主要是呈函促请首相拿督斯里纳吉正视和解决当前华教所面对的问题，同时纠正教育部官员处理华教课题的不当行为，并要求毫无诚信的教育部副部长魏家祥承担责任，纠正错误，否则就得引咎辞职。
2. 董总指出，鉴于魏家祥在多项华教课题上，不但没有诚意进行磋商及寻求可行性解决方案，而且还企图政党化华教课题及蓄意打压华教组织和华教工作者，因此董总被迫发起“926抗议行动”，号召华教人士到国会抗议他言而无信，并要求他引咎辞职。
3. 董总披露，根据所掌握的资讯，身兼马青总团长的魏家祥已指示马青先锋队讨伐董总，并鼓动在华小担任董事的马华党员攻击董总领导人。
4. 董总认为，这是魏家祥为了掩饰他个人在处理华教课题的失误，却欲以整个党的前途当“赌注”，要对抗民间教育组织，并违反华社捍卫母语及民族教育的公平与合理的愿望。
5. 董总提醒魏家祥切勿一错再错地打压，甚至攻击并非马华政治斗争对象的华教组织，其实在野党才是马华的政治对手。
6. 董总表示，华教组织属于民间团体，为了华教长期受到的不公平对待，而向执政政府发出诤言据理力争，是基于民族教育大义，去争取我国公民应有的权益。
7. 董总秉持超越政党，不超越政治的立场，去争取华教利益。而马华号称代表华裔，并立志为华裔请命，应该具有智慧和理智地看待非政治对手的民间华教组织。

8. 针对魏家祥指示党员讨伐及攻击华教组织和领导人事宜，董总综合各方意见，并总结分析如下：

- (a) 由于魏家祥在处理华教课题犯了诸多过失，而受到批评致心有不甘及恼羞成怒，因而欲动员党员讨伐及攻击董总；
- (b) 为了掩盖过失，魏家祥不惜以党的前途作为个人的政治赌注，欲跟民间教育组织进行对抗，而这么做对马华而言，旨在引起华教队伍分裂及破坏民族及母语教育的斗争；
- (c) 华教课题多年没有获得改善，而自魏家祥出任副教长以来，问题变本加厉地日益尖锐及严重；他更站在人民的对立面，挺身而出为单元主义教育政策辩护说项。

2012年9月13日

董总今日发表文告，表示已经成立专案小组，分析和研究教育部公布的《2013–2025年教育发展蓝图初步报告》，并将提出进一步的意见。董总指出，该蓝图报告没有真正体现多元源流母语教育的精神。董总文告全文如下：

1. 据报道，教育部9月11日公布的《2013–2025年教育发展蓝图初步报告》没有纳入华文独中，没有提出增建华文独中，反而提及华小和淡小不利于国民团结；在语文政策方面则着重国文（马来文）和英文，忽略华文和淡米尔文。由此可见，教育发展蓝图初步报告没有真正体现多元源流母语教育的精神。
2. 教育部曾于2009年提出统一各源流小学的国文科课程和考试，即在华小和淡小实施与国小一样的国文科课程和考试。当时包括董教总在内的华文教育和淡米尔文教育团体，在出席教育部召开的会议上表达反对该措施的立场。2009年12月17日，董教总等七大华团提呈备忘录给首相拿督斯里纳吉，表达了意见和立场。内阁在2010年3月19日议决不统一国小、华小和淡小的国文课程和考试。但是，现在教育部在教育发展蓝图初步报告里再次提出在华小和淡小实施与国小一样的国文科课程，显然根本不接受有关华文教育和淡米尔文教育团体的意见和立场，而且违反了内阁的决定。
3. 有鉴于“教育发展蓝图”未来将指引我国教育各领域的发展，影响深远，因此董总已成立专案小组，分析和研究教育部的《2013–2025年教育发展蓝图初步报告》，并将提出进一步的意见。

2012年9月14日

董总今日发表文告，提出对关丹中华中学批文问题的基本看法，全文如下：

1. 综观关丹中华中学批文的主要内容，可以明确：教育部批准吉隆坡中华独中申办的“关丹中华中学”是一所以国语（马来西亚文）教导国家教育课程KBSM/KSSM，准备其学生参加马来西亚考试局主办的PMR和SPM考试以及马来西亚考试理事会主办的STPM考试，实行“官办教育体系”的私立中学。而且这所私立“官校”还得自行觅地筹款建校，向学生收取学杂费。

进一步说，关丹中华中学是依据《1996年教育法令》设立，必须遵从有关法令及其相关条例。具体包括：使用国家教育课程，教导有关课程的核心科目，国语必须是主要教学媒介语。根据KBSM的课程结构，其“核心科目”是国语、英语、数学、科学、道德教育、历史、公民教育；“必修科目”是健康与体育、生活技能、美术、音乐、地理。“华文”只是“附加科目”。

2. 学校的课程设置和教学，以及采用的教学媒介语，决定了学校的性质和办学模式。批文揭示的事实证明，关丹中华中学并不是一所华文独中，它的设立也不符合“520申办关丹华文独中和平大集会”要求设立关丹华文独中议决案的精神。关丹复办独中工委执行顾问方天兴所谓“批文有足够空间让我们发展关丹独中”，理据何在？
3. 关于关丹中华中学批文第8条款阐明：“这所学校（关丹中华中学）被批准的课程是国家教育课程KBSM/KSSM。教育部也被照会这所新成立的学校（关丹中华中学）也将实行国家教育课程以外的科目。”

董总认为这一条款并不能理解为：“教育部预留空间让关丹中华中学办成一所‘华文独中’”。因为，这里说的只是“实行国家教育课程以外的科目（mata pelajaran）”而已，不是实行整体“华文独中课程”体系（Kurikulum UEC）或“华文独中统考”体系（Peperiksaan UEC）。

另从整体来看，第8条款的第一句话有强调批文第3.7.1条款之意，即关丹中华中学的课程体系为国家教育课程（KBSM / KSSM）。因此，即使“实行国家教育课程以外的科目”，也难免要受国家教育课程体系的制约，不可能脱离国家教育课程另外设置其它课程体系。

2012年9月22日，教育部副部长魏家祥在关丹“马青总团全国巡回教育汇报会”回答民众提问的讲话中印证了这一事实。当时，魏家祥副部长说：“独中可编制本身的教学纲要，

但绝不可能借用政府KBSM课程纲要的名义，自行编制另一套课程，因为这是犯法的。”（见2012年9月23日《星洲日报》）因此，关丹中华中学是不可以既实行法令明文规定的国家教育课程，又暗地里运作“华文独中课程”。

此外，第8条款根本没有提及关丹中华中学学生参加考试的事宜，何来“关丹中华中学也可以参加独中统考”之说？更何以看出“教育部已经获悉关丹中华中学可以开办统考课程和考试”？（教育部副部长魏家祥语，2012年9月5日《星洲日报》）

4. 某些人认为，华文独中统考不为政府承认，并声称关丹中华中学批文不能出现“华文独中统考”（UEC）字眼。这些言论是无稽之谈。董总指出，事实上，政府高等教育部批准华文独中学生以统考文凭申请国家高等教育基金（PTPTN）贷学金的批文，以及教育部批准师范学院招收华文独中统考考生师训学员的官方文件，都已经使用过“华文独中统考”（UEC）字眼。因此，所谓的关丹中华中学批文必须禁忌和不能提及“华文独中统考”（UEC），是逃避问题、推卸责任的做法。
5. 关丹中华中学批文具有一定的法令约束力，其语义是明确的，不存在任何歧义让人们可以一厢情愿或凭主观意愿去解读。一些人所谓“批文必须与申请书同读”，更是荒谬之至！
6. 国阵某华基政党的一些领导和政客，为开脱“历史协议疑云”，极力为关丹中华中学批文护航，包括笼络“有心人士”张罗成立董事会、部署筹款建校；甚而以讹传讹，强化关丹复办独中工委某些人对批文第8条款的错误解读，企图“弄假成真”，让关丹中华中学在大选之前“动起来”！
7. 联系这些事实看来，华文独中发展与建设不幸的再一次成为国阵统治集团内部成员党之间政治利益交换的筹码。我们也因而可以认为，教育部批准设立的关丹中华中学纯属为适应当前政治环境需要的政党政治契约衍生品。

2012年9月24日

董总今日就当前有人刻意引发的华文独中统考问题的议论，召开新闻发布会，以正视听。董总认为这不是什么新鲜的课题，并以多份声明和剪报证明。董总希望华社能够清楚问题的来龙去脉及其实质，并且要求一些人停止和打消浑水摸鱼，制造纠纷的意图。董总声明如下：

华文独中统考的产生及其发展经过：

1. 华文独中统考为董教总全国华文独中工委考试委员会专为全国60所华文独中初三学生

及高中三学生主办的一项内部统一考试。这是根据1973年《华文独中建议书》中的建议设立“华文独中统一考试制度”，其用意在于统一衡量各华文独立中学的学生水准，以免参差不齐，并为毕业生的升学与就业制造有利的条件，为国内外大学提供一项招生的准绳；为社会人士提供一项招聘的依据。

2. 1975年决定举办首次初中及高中统考时，遭到当时的教育部长马哈迪医生的极力阻止，并且恫言，若不停止举办，政府必将采取行动。然而，董教总经讨论后，认为当时没有任何法律条文，不能举办考试。后来，当时的教育总监丹斯里慕勒表明，政府最终没有采取行动阻止，是因为统考是属于华文独中的内部考试，没有外校生或外人参与，如果违反此条规，政府将采取行动。1993年7月，董教总华文独中工委考试局在回答一些家长的询问，以及当时一些报章的言论出现的议论，发表文告指出，只有在籍的华文独中学生才有资格参加华文独中统考，非华文独中的学生若要参加统考，必须进入华文独中就读，以取得华文独中在籍生的身份，才能报名参加统考。
3. 1993年，当年的副教育部长冯镇安博士曾经建议统考开放，让非华文独中生得以参加。董教总认为这是一项重大的问题，除非政府将这项“内部考试”转变为“公共考试”，这就涉及修改教育法令和教育政策问题。
4. 1999年11月13日，当时的马华公会总会长拿督斯里林良实医生表示，他有信心政府最终会承认统考文凭，认为争取承认统考文凭，是马华公会力争的目标之一。林良实发表上述言论将近13年了，马华公会还未实践该项承诺。

独中统考文凭开放问题并不是董总一、二位领导人的问题

5. 近日来一些政客及评论人指责董总主席叶新田博士和署理主席邹寿汉，公器私用。这除了显示指责者表现对历史的无知，有的人还具有个人的议程，目的在于打击和破坏董总的声誉和形象。

正视现实，不要制造幻想，停止制造任何纠纷

6. 董总必须指出，今年9月8日，副首相兼教育部长慕尤丁说过，“若有关领导（按：董总）愿意根据国家课程纲要调整统考课程内容，就像改制中学或是私立学校那样，这些（有关）独中的建议就可能被纳入报告书（即：教育发展大蓝图）”。

9月22日，教育部副部长魏家祥说“（关丹中华中学）也可以编制本身的教学纲要，不过，你绝对不能借用政府KBSM课程纲要的名义，自行编制另一套课程，这是犯法的”。

现在有人为了转移视线，到处宣称“为了证明关丹中华是（华文）独中，董总应该先准考统考”，这是极其荒谬的。这些人企图把矛头对准董总，借华文独中统考问题制造舆论，

显然他们是打错了算盘，这是极要不得的。所有反对董总对关丹批文的立场的人，应该在上述副首相兼教育部拿督斯里慕尤丁和教育部副部长魏家祥博士的话里找答案。

7. 董总吁请各方认清，华文教育的发展，至今并没有一条平坦的路可走，任何人准备参与到华教队伍来想为华教出点力，只有脚踏实地，实事求是地做事，任何投机取巧的行为是不可取的。董总也吁请，一些政客停止和打消浑水摸鱼，制造纠纷的意图。

2012年9月28日

董总今日发表文告，对各地热爱华教人士热烈和积极支持，董总到国会大厦呈函促请首相拿督斯里纳吉解决华教问题的“926华教救亡与抗议行动”，特此表示衷心的感谢。

1. 董总于9月26日呈函，促请首相拿督斯里纳吉关注和解决当前华教问题的行动，在极短时间内获得了超过4万名各阶层人士的联署签名支持。当天早上，近2000名来自全国各地华教同道以及热爱华教人士，其中包括来自几个州属的25辆巴士，抵达国会大厦附近的默波草场。尽管当天阴雨延绵，也浇不熄他们的热情和欢呼。926行动能成功举行并且达到预期的效果，董总衷心感谢所有热爱华教人士的支持。
2. 董总代表团获得了首相署部长拿督斯里纳兹里的接见，双方进行了亲切和坦诚的交流。纳兹里认为董总提出的华教诉求是合情合理的，并且答应尽快将该诉求提呈给首相。纳兹里希望和董总通过适当管道保持联系，以便继续跟进。董总感谢纳兹里对当前华教面对的不合理待遇的关注、同情和理解。董总希望通过朝野政党和国会议员持续的关注、支持与争取，使华教长期面对的问题能尽快获得解决。
3. 自本月27日起，董总领导人以及行政办公室已经接到来自各地方和各方面人士无数鼓励和慰问的电话，对于大家的关心，董总同仁受到极大的激励；与此同时我们也接到来自媒体询问有关事件的进展。董总将会密切关注事态发展，一旦有任何进展，会向社会各界人士公布。

2012年10月10日

董总今日发表文告，促请关丹申办独中工委会抓紧契机，要求首相指示教育部修正关丹中华中学批文。

1. 首相拿督斯里纳吉日前在彭亨华人社团联合会27周年会庆宴会上，表示关丹中华中学学生可报考华文独中统考（UEC）和马来西亚教育文凭考试（SPM）。董总就此发表文告促请

关丹申办独中工委抓紧契机，马上呈函促请首相纳吉指示教育部修正关丹中华中学批文，以符合华文独立中学体制，落实在关丹开办一所华文独立中学。

2. 董总指出，“520申办关丹华文独中和平集会”充分表达了华社热切盼望一所华文独立中学的设立，因此政府应俯顺民意，尽快修正关丹中华中学批文。
3. 鉴于过去的经验，董总认为，政府无需作出更多的口头保证，因为毕竟“一纸胜千言”，关丹中华中学的本质和法律地位是以批文为准。
4. 董总强调，教育部修正的关丹中华中学批文应该清楚列明，关丹中华中学是一所华文独立中学，董事会拥有办学自主权，该校主要教学媒介语是华语华文，行政媒介是华语华文，采用华文独中课程，学制六年，有关学生报考华文独中统一考试以及政府考试必须由董事会决定，并尊重学生的选择。

2012年10月13日

近日某些高官和政治人物声称教育部上月公布的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》并非《1956年拉萨报告书》的延续。董总今日就此发表文告，指出该教育发展大蓝图是在贯彻《1956年拉萨报告书》单元化教育政策，以正视听。

1. 从进入21世纪至今，我国教育部提出了三个关于教育发展的蓝图，即《2001-2010年教育发展大蓝图》、《2006-2010年首要教育发展大蓝图》以及最近的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》。
2. 这三个蓝图的目标是一致的，即建立“一个国家、一个民族、一种语文”的“民族国家”（nation state）。它们都声称非国语源流的学校“不利于促进国民团结”，因此要落实《1956年拉萨报告书》所有学校最终都以马来文为主要教学媒介的“最终目标”。
3. 《2001-2010年教育发展大蓝图》第1章第1.04项指出，教育政策时时都强调“国民团结”，而为此必须：（1）有统一的国民教育制度、（2）以马来语为学校的主要教学媒介语、（3）有以马来文化为主的国民教育课程和所有学校采用的统一课程纲要、（4）所有学校都采用同样的考试制度。《2001-2010年教育发展大蓝图》表示这都是《1956年拉萨报告书》的要求，也重提《1960年拉曼达立报告书》和《1961年教育法令》要建立一个以马来文为主要教学媒介的教育制度的意愿。
4. 《2006-2010年首要教育发展大蓝图》第4章第4.12项重申《1956年拉萨报告书》第12段所强调的“以国语为所有学校的主要教学媒介”的最终目标。

5. 《2006—2010年首要教育发展大蓝图》第4章第4.26项表示要在学前至中学阶段，建立一个以国语为教学媒介语的教育制度，实行统一的课程和考试，并把我国其他主要民族的语文当成中小学的一个选修科目。
6. 教育部于2012年9月公布的《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》，在第七章中提出将在第一阶段（2013年—2015年）期间，在国民型小学（即华文小学和淡米尔文小学）四年级至六年级，采用与国小同等水平的国文科课程和考试模式，与此同时把国民型小学的学习国文时间从现有的180分钟，增加到570分钟。
7. 《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》第七章中也提出将于第二阶段（2016年—2020年）时期，加强“学生交融团结计划”的推行，但其所说的“学生交融团结计划”的内容其实就是当年被华社所拒绝的“综合学校计划”，其结果是改变国民型学校的课外活动教学媒介为马来语，进一步蚕食国民型学校的特征和本质。
8. 《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》第七章中指出，第三阶段（2021年—2025年）将实现国民小学和国民中学成为所有家长的首选学校。这说明在第一阶段和第二阶段期间（2013—2020年），国民型学校将会被弱化和边缘化，导致国民型学校在第三阶段时期被所有家长唾弃而自动消失。
9. 纵观上述问题，教育部公布的教育发展大蓝图，是要继续贯彻《1956年拉萨报告书》所提的“以马来文为所有学校的主要教学媒介”最终目标。董总严厉谴责任何人发表关于该教育发展大蓝图并非是实现《1956年拉萨报告书》最终目标的误导性言论，破坏捍卫及争取母语教育权益的行动。
10. 董总吁请各界认清华教面临存亡危机的严重问题，必须团结一致，放开歧见，必须坚决反对变质华小，以及不利华教生存与发展的单元化教育政策和措施。

2012年10月18日

针对关丹中华中学被允许参加华文独中统一考试文凭一事的新闻报道，董总要求首相拿督斯里纳吉在政府全面承认统考的基础上，进一步指示教育部给予书面确认有关课题的公开信。

尊敬的首相拿督斯里莫哈末纳吉·敦阿都拉萨阁下

1. 我们从最近期间新闻媒体的报道，阁下曾经在个别场合表明，根据2012年7月26日教育部批文（列号KP/KPPM/BPSWASTA(23)），作为私立中学的关丹中华中学，准予报考华文独

立中学全国统一考试。我们认为有必要写这样的一封公开信给阁下，建议阁下指示教育部，明确列明关丹中华中学的董事会拥有办学的自主权，让该校董事会依据学生的学习需要和能力，决定让学生报考大马教育文凭考试与否，而非强制规定学生必须报考大马教育文凭考试作为允许该校开办的批准条件。

2. 尊敬的阁下，在关丹兴办一所华文独立中学是当地华社多年愿意，董总认为，该校必须符合华文独立中学的学制，是一所以华语华文为主要教学媒介语，采用华文独中统考课程，以及三年初中、三年高中六年学制的华文中学。
3. 鉴于举办华文独中统一考试是全国华文独中内部的考试而非公共考试。同时统考在于统一衡量各华文独中的学生水准，为毕业生之升学与就业制造有利的条件，为国内外大学提供一项招生的标准，为社会人士提供一项征聘的依据。38年来的事实证明，董总举办是项考试制度是具有国际水平，以及获得世界顶尖大学的承认。
4. 长期以来，董总及华团都呼吁以及提呈备忘录予政府，吁请政府全面承认华文独中统一考试文凭，以便留住人才，让华文独中生可以更好地为国家和社会服务。
5. 阁下既然公开地向华人社会表明，华文独立中学统一文凭考试可以作为华文独中以外的私立中学参加的考试，我们由衷地感谢首相的开明态度。然而，让华文独中以外的学生可以报考统一考试，其基础是政府必须全面承认统考文凭。因此我们谨此公开向尊贵的首相阁下提出建议，请阁下给予教育部及相关部门明确指示，以使他们依据阁下的指示给予我们书面确认有关课题，我们必会依据法理行事，落实阁下的意愿。故此，我们希望能够在最短的时间内得到阁下的回覆。

谨祝 阁下

身体健康，国家繁荣、进步。

马来西亚华校董事联合会会主席
叶新田博士敬启

2012年10月24日

据报道，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于10月23日表示，教育部《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》提出在华小和淡小的4至6年级采用国小国文文科课程。另外，慕尤丁表示华淡小4至6年级也将采用国小国文文科课本教材，如果华社在了解课程内容后依然反对在华

小4至6年级推行国小国文科课程，那么华小可以继续采用原有课程，也可保留中学预备班。董总特对此发表文告如下：

1. 董总指出，教育部曾于2009年提出在华小和淡小的1至3年级，采用同国小一模一样的国文科课程、考试、课本和节数，并要把华淡小的国文科节数从每周270分钟增加到360分钟。当时华社和印裔社会文教团体已表达坚决反对这些措施的立场。华社文教团体也于2009年12月17日和2010年3月8日，联合提交备忘录给首相拿督斯里纳吉和副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁，表明立场和要求。2010年3月19日，内阁议决不统一国小、华小和淡小的国文科课程和考试。
2. 但是，教育部现在又再次提出统一各源流小学的国文科课程和考试，即在今年9月公布的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》，提出在华小和淡小的4至6年级，采用国小的国文科课程和考试，同时把学习国文的时间从现在的每周180分钟，增加至570分钟。这项措施将从2014年在华淡小4年级开始推行，2016年推展到6年级，并将在2017年废除中学预备班。
3. 董总指出，教育部2007年公布《2006-2010年首要教育发展大蓝图》，并提出3种模式以推行国小华文班。第1和第3种模式的华文班每周上课150分钟，采用国小华文科（BCSK）的课程、考试和课本，不采用华小华文科（BC SJKC）的课程、考试、课本和节数。而第2种模式就是在国小华文班采用华小华文科课程、考试、课本和节数，华文科上课时间是1至3年级每周360分钟，4至6年级每周300分钟，同华小华文科一样。
4. 教育部2008年11月举办《2006-2010年首要教育发展大蓝图》研讨会，也承认国小的华文班和淡米尔文班，分别采用华小华文科、淡小淡米尔文科的课程、考试、课本和节数，是项失败的措施，并取消推行此措施。因此，为何教育部完全没有同理心，而且不断先后要华小和淡小的1至3年级和4至6年级，采用国小国文科课程、考试和课本，增加国文科节数呢？
5. 由此可见，教育部的有关措施，显然目的在于改变华小和淡小母语教学的特征，违反语文教学原理，并以加强国文程度为借口，企图把华小和淡小“国小化”，最终将导致华小和淡小变质为国小。有关措施也违背民意，同时加重学生的负担，剥夺学习其他科目和课外活动的时间，违背五育均衡发展的教育原理。
6. 董总强烈要求政府撤销教育部有关把华小和淡小“国小化”的措施，并正视和落实全国七大华团对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》的看法和建议。董总也呼吁各团体和社会人士提高警惕，关注事态发展，坚决反对教育部把华小和淡小“国小化”的措施。

2012年10月25日

针对关丹中华独中董事会坚持和贯彻华文独中的的办学路线，董总发表文告如下：

1. 据媒体报导，以丹斯里方天兴为董事长和黄道坚先生为署理董事长的关丹中华独中董事会议决，关丹中华独中的行政与教学皆以华文为主，执行“三年初中、三年高中”制度，以华文为媒介语，学生必须参加独中统考，也被鼓励参加政府考试。关丹中华独中遵从董总于1973年制定的独中办学模式，同时也大力推广发扬中华传统文化及优良价值观。
2. 董总对关丹中华独中董事会的这项议决表示支持和赞赏。这样的办学路线才是符合关丹和全国热爱华教人士的愿望和华教发展的长远利益。
3. 董总认为，只要关丹中华独中董事会坚持和贯彻这样的办学路线，到时其学生要报考独中统考应该没有问题。

2012年10月31日

董总今日就举办“1125全国反对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》和平请愿大会”，发表文告指出，值此华文教育面临存亡危机，以及各源流学校受到巨大冲击的关键时刻，董总必须采取进一步行动，以表达民间的强烈愿望。文告全文如下：

1. 今年10月28日召开的董总常务委员会会议以及董总与各州属会联席会议议决，董总将于11月25日上午11时，在雪州八打灵再也阿马广场（Amcorp Mall）前的东区草场（Padang Timur），主办“1125全国反对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》和平请愿大会”（简称“1125和平请愿大会”）。董总将广邀全国华团、各民族文教组织、宗教组织、朝野政党、各地民间组织和热爱母语教育人士，踊跃出席参与及鼎力支持“1125和平请愿大会”。
2. 董总主办“1125和平请愿大会”的目的，是为了进一步向教育部表达民间团体和有关政党对《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》的看法和立场。届时董总将安排社团和政党的代表发言，表达看法和立场，以便教育部于12月底把教育大蓝图提呈内阁定案前有所依据，并俯顺民意，修正教育大蓝图，落实多元主义教育政策，公平合理对待各源流学校和母语教育，保障它们的生存与发展。
3. 在今年举行的“325华教救亡运动—华小师资严重短缺抗议大会”、“520申办关丹华文独中大会”、“729申办华仁中学昔加末分校大会”、“926华教救亡与抗议大会”和“1125

和平请愿大会”，都是由董总主办或主催的重要活动。在上述的重大活动中，董总非常重视及没有忽略各华团的参与，并邀请它们参与捍卫与争取各源流学校和母语教育权益的行动，共同维护各源流学校作为国家的宝贵资产和优势，确保我国多元文化教育的永续发展。

4. 其实，教育部于2001年10月提出《2001—2010年教育发展大蓝图》、2007年1月推出《2006—2010年首要教育发展大蓝图》以及在2012年9月又公布《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》，这些教育大蓝图非但没有纠正错误，反而变本加厉地贯彻单元主义教育政策。这些教育大蓝图忽视华小、淡小、华文独中、国民型中学、教会学校和宗教学校等的建设与发展，反而通过把华小和淡小“国小化”，企图实现其同化政策及最终目标。值此，华文教育面临存亡危机，以及各源流学校受到巨大冲击的关键时刻，董总必须采取进一步行动，以表达民间的强烈愿望。

2012年10月31日

董总今日发表文告，严厉驳斥东姑安南声称董总举办1125和平请愿大会是“贪心惹事”的言论。

1. 东姑安南近日声称，董总今年11月25日举办和平请愿大会，反对教育部实施不利于各源流学校和母语教育的《2013—2025年教育发展大蓝图》，是“贪心惹事”。
2. 董总强调于11月25日举办和平请愿大会，反对教育部实施不利于各源流学校和母语教育的《2013—2025年教育发展大蓝图》，是在履行国家宪法赋予的权利以及联合国阐明的人权，表达民间心声，而且捍卫华文教育等多元文化教育体系作为国家的宝贵资产和优势，反对当局实施不利的政策和措施，争取作为国民所应享有的权益，公平合理对待各源流学校和母语教育，是天经地义及合情合理合法的行动。
3. 董总指出，我国是一个多元民族、多元文化、多元语文、多元教育源流和多元宗教信仰的国家。民族语文、文化和母语教育的保存与发展，对每一个民族都是非常重要的。我国宪法尊重各民族语文、文化和宗教的保存与发展，国家原则承认我国是一个多元民族社会构成的国家，保证对我国丰富和多姿多彩的不同文化传统，采取自由发展的方式，而我国各源流学校和母语教育存在已久，是国家的宝贵资产和优势，造福国家和各族人民。
4. 教育部提出的《2001—2010年教育发展大蓝图》、《2006—2010年首要教育发展大蓝图》和《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》，都贯彻“一个国家、一个民族、一种语文”的同化政策及单一源流学校“最终目标”。教育部通过教育大蓝图落实不利于各源流学校和母语教育的政策和措施，忽视华小、淡小、华文独中、国民型中学、教会学校和宗

教学校等的建设与发展，把华小和淡小“国小化”，蚕食及变质华淡小，造成多元源流学校和母语教育面对巨大冲击及面临存亡危机。这不但破坏国家的宝贵资产和优势，也是在破坏国民团结。

2012年11月1日

董总秘书长傅振荃发表文告，强烈谴责马青教育局主任张盛闻的言论。

1. 董总秘书长傅振荃今日发表文告，强烈谴责马青教育局主任张盛闻为了个人利益和出位的政治议程，漠视人民表达心声的民主权利，并采取政党政治手段，把董总当作政党，来达到转移《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》不利于华教的视线。张盛闻甚至把董总以及关丹和昔加末华团为争取华教权益，反对不利华教的政策和措施，而举办和平请愿大会的行动，歪曲及诬蔑为反国阵、反政府。如此看来，根据张盛闻的荒谬歪论，人民是不能表达心声以反对政府不利于人民的政策和措施的，否则就是反国阵、反政府。
2. 傅振荃指出，325、926和1125和平请愿大会，都是经过董总常务委员会或董总与各州属会联席会议决定主办，而关丹520和昔加末729申办华文独中请愿大会也是由当地华团所议决主办且由董总主催。这些都是经过会议集体讨论和决定举办的捍卫华教争取权益的重要活动。但是，张盛闻却完全漠视这些事实，别有用心地扭曲为董总某一个领导人的决定。
3. 今年9月26日首相署部长拿督斯里纳兹里在国会大厦接领董总呈给首相拿督斯里纳吉的函件时，认为董总提出的华教诉求是合情合理的。傅振荃表示，张盛闻无能为华教争取权益，反而发表嚣张言论，恶毒地乱套罪名给民间团体，并替教育部粉刷美化教育发展大蓝图，为当局落实单元主义教育政策开路，诬蔑和破坏民间团体捍卫华文教育和争取权益的努力。张盛闻的这些令人非常反感及遭人民唾弃的言行，是在讨好单元主义教育政策的策划者和执行者。因此，张盛闻是否代表马华公会宣布放弃与华小共存亡的立场？
4. 傅振荃提醒张盛闻别再逃避应负起的政治责任，避而不谈教育部《2001-2010年教育发展大蓝图》、《2006-2010年首要教育发展大蓝图》以及新近公布的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》变本加厉地贯彻《1956年拉萨报告书》单元主义教育政策“最终目标”的严重课题。

2012年11月9日

针对11月9日华文报章报道马华公会总会长拿督斯里蔡细历关于马华公会向教育部长提交《2013-2025年国家教育发展大蓝图》备忘录的谈话，董总特此发表文告，澄清以下事实：

1. 马华总会长拿督斯里蔡细历所谓“有关备忘录将有25项建议，是马华结合30个非政府组织，包括董教总与会的《2013—2025年国家教育发展大蓝图》研讨会后，综合出来的看法。”是不符事实的——董总根本没有给马华公会的备忘录提供任何看法和意见，马华公会不应把董总揽括在内。因为10月6日马华公会主办的“《2013—2025年国家教育发展大蓝图》研讨会”，董总应邀与会的4名代表（署理主席邹寿汉、全国独中工委教育主任丘琼润、独中统一考试委员会主任黎海洲、资料与档案局高级执行员林国安）仅是出席研讨会开幕式，聆听尤芳达教授汇报教育发展大蓝图基本内容、马华教育局主任兼马青总团长拿督魏家祥博士致词、马华署理总会长拿督斯里廖中莱致开幕词，之后即离开会场，没有参与研讨会任何关于教育发展大蓝图的讨论。
2. 研讨会之前，董总也已照会马华公会主办当局，只是委派代表出席聆听马华公会关于教育发展大蓝图的汇报，婉拒出任专家团成员，也不会参与工作坊讨论。研讨会场上，魏家祥博士也向媒体表示，尊重董总的意愿。
3. 董总认为，对于华教课题，作为执政党的马华公会自有其应扮演的角色，而民间教育机构如董总也有表达意见的渠道。实质上，董总已和六大华团联合向教育部提交了备忘录，表达对《2013—2025年国家教育发展大蓝图初步报告》的意见和建议，无需再通过马华公会的研讨会发表意见。

2012年11月23日

针对副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁11月22日在国会回答议员询问的书面谈话，指出根据1996年教育法令，华文独中只能保持在60所的数目，而这些华文独中是基于当年不接受政府1961年的改制要求而存在。董总发表文告，指出副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁的谈话不符合历史事实，同时不符合当前人民对发展教育，为国家培养人才和留住人才的需求。董总对丹斯里慕尤丁的谈话深表不满。

1. 董总指出，现有的60所华文独中里，其中一些是创办于《1961年教育法令》强制华文中学改制之后。
2. 首相及副首相曾经在不少的场合，公开承认华文独中毕业生的杰出表现及他们对建设国家的贡献等。丹斯里慕尤丁11月22日在国会的书面谈话，在实质上是有悖于首相和他本人曾经承认华文独中贡献的谈话。
3. 华文独中培养了许多杰出的人才，他们在世界上各地区以及各个先进科技领域有着优秀的表现。不能留住这些从华文中学培养出来的杰出的人才，是国家的巨大损失，在实质上

悖于我国实现2020年宏愿的目标。

4. 华文独中课程纲要的内容和范围，是在根据我国教育部所规定的课程纲要的基础上，参考了美、英、中、台、香港和新加坡等国家和地区的课程纲要而拟定。因此，随意指责华文独中课程纲要与我国教育部所要求的课程纲要的内容和范围不相容，是完全不专业及不符合事实的。
5. 丹斯里慕尤丁11月22日的书面谈话，证明董总在今年6月12日所指出的“历史共识”的存在。这种“历史共识”典当了华教的整体利益。
6. 丹斯里慕尤丁11月22日的书面谈话，也再一次证明董总对关丹中华中学批文的解读，即：关丹中华中学是一所私立国民中学。董总吁请一些华团领袖停止误导和欺骗华社和关丹人民。关丹人民必须认清现实，分清华文独中与关丹中华中学之间的差别。
7. 董总号召各族各阶层广大人民群众，积极响应及出席11·25和平请愿大集会，一齐发出反不利于社会和谐，民族团结的《2013—2025年教育发展大蓝图》的教育单元主义政策。

2012年11月26日

董总发表文告，感谢各界热烈支持及踊跃出席“1125和平请愿大会”。

1. 董总今日发表文告，感谢全国各民族团体和广大民众，热烈支持及踊跃出席“1125和平请愿大会”，使大会在群情激昂及和平顺利地成功举行。董总感谢有关团体和政党代表以及受邀嘉宾，出席大会并发表精辟讲话。董总也感谢千千万万一路走来支持华教事业，在当天未能出席请愿大会的广大民众和团体。希望大家团结一致，肩并肩，继续与董总在一起为华教事业贡献力量。
2. 董总主办的“1125和平请愿大会”，获得超过2万人和700多个团体的踊跃参与及出席支持，发出了强烈的人民心声，并通过两项提案，即：
 - (1) 大会坚决反对《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》继续贯彻单元教育政策的“最终目标”。《大蓝图》的执行与落实非但违背教育公平的原则，更是违反我国联邦宪法，不利于各民族母语教育的建设与发展，严重妨碍民族团结与和谐社会的构建。
 - (2) 大会促请政府顺应世界教育发展的趋势、全球多元的格局以及我国多元社会的国情，重新拟定《教育发展大蓝图》，以建立一个为全国人民所接受的国家教育体系，满足各族人民的需求和促进他们的文化、社会、经济及政治发展，在尊重国语的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。

3. 董总促请政府俯顺民意，正视和落实“1125和平请愿大会”的两大议决案，并放弃单元教育政策，真正落实多元民族教育政策，公平合理对待各源流学校和母语教育，确保其生存与发展。

2012年11月27日

董总今日发表文告，驳斥副首相兼教育部长慕尤丁11月25日诬蔑“1125和平请愿大会”含有所谓“政治阴谋”的说词，并摆事实讲道理列举教育部长期以来处心积虑执行单元教育政策的各种措施，以及教育大蓝图采取三部曲策略和温水煮青蛙方式，来麻痹华社，使华小变质及消失，实现“最终目标”。

1. 董总指出，教育部长期以来都贯彻《1956年拉萨报告书》单元教育政策“最终目标”。拉萨报告书第12段阐明：“教育政策的‘最终目标’，必须是把所有族群的孩子，集中在一个以国语（马来语）作为主要教学媒介语的国民教育制度，达到这个目标的过程不能仓促，必须逐步推行。”因此当局不断企图把我国多种源流学校改制为单一源流学校。
2. 华文中学先被改制为英文中学后又改为马来文中学，教会学校被改制，英文中小学被改制及最终消失，就是前车之鉴。教育部一直企图改变华小的教学和行政媒介语，推行的措施包括：1980年3M课程计划、1984年华小集会用语改用国语事件、1985年综合学校计划、1987年华小高职不具华文资格事件、1995年和2000年宏愿学校计划，2002年推行国小为首选学校政策以确保所有族群孩子都在国小就读，2003年英语教数理，华小长期严重短缺师资，派大量不具华文资格教师到华小，以及2009年和2012年提出要华小改用国小国文课程、考试和教科书及大幅度增加国文授课时间。这些都是企图使华小变质的实例证据。
3. 董总指出，副首相兼教育部长慕尤丁于2011年宣布教育部成立委员会，以检讨《1956年拉萨报告书》及制订教育发展大蓝图，慕尤丁也表示关注《1956年拉萨报告书》的教育政策声明和目标，是否已经全部落实和达成的言论。教育部接着于2012年9月公布了《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》（下简称“大蓝图”）。
4. 大蓝图第二章提到是根据过去的教育报告书内容，来制订所要达成的国民教育制度目标，强调这些教育报告书至今尚未过时（masih relevan），并特别重提《1956年拉萨报告书》要建立一个“团结所有族群孩子”的国民教育制度。因此，大蓝图第7章提出用13年分成3个阶段（3年+5年+5年），来贯彻拉萨报告书的“最终目标”，特别是在第三阶段（2021年至2025年）实现国小和国中为首选学校，即所有族群家长把孩子送到国小和国中就读。因此，一旦在2021年至2025年成功实现“最终目标”，华小和淡小就会消失，华教被连根拔起！此外，华淡小将在第一阶段（2013年至2015年）和第二阶段（2016年至2020年）时期被弱化、边缘化及变质，为在第三阶段实现“最终目标”铺路。这就是当局采取的三部曲策略和温水煮青蛙方式，来麻痹华社，使华小变质及消失，实现“最终目标”的阴谋。
5. 配合三部曲策略的执行，大蓝图不提华淡小等长期面对的问题，不提解决问题的全面具体方案，漠视和边缘化华淡小的建设与发展。大蓝图第四章和第七章提出2004年至2006年，华淡小4至6年级采用国小国文课程和考试，大幅度增加国文授课时间，在2017年废除中学

预备班。第七章则提出在2016年至2020年，加强推行“学生交融团结计划”。但是教育部2004年私自篡改的“学生交融团结计划”，违反《1986年学生交融团结计划》的内容和精神，尤其对“可以自由使用参与学校的媒介语”这个原有重要规定只字不提，企图进一步蚕食华淡小办学本质与特征。

6. 因此，根据以上提及的教育部长言论和教育大蓝图内容，显然的教育部通过教育大蓝图，继续贯彻《1956年拉萨报告书》单元教育政策“最终目标”。这是实实在在的问题，并非是杯弓蛇影。
7. 董总促请华社认清华教面临的存亡危机，必须团结一致，坚决反对教育大蓝图贯彻“最终目标”及不利于华小的政策和措施。
8. 董总促请政府俯顺民意，正视和落实“1125和平请愿大会”两大议决案，并放弃单元教育政策，真正落实多元民族教育政策，公平合理对待各源流学校和母语教育，确保其生存与发展。

2012年12月1日

针对教育部副部长魏家祥驳斥董总指出《教育发展大蓝图》将消灭华小的说法，董总发表文告驳斥魏家祥的言论。

1. 关于《2013—2025年马来西亚教育发展大蓝图初步报告》（下面简称《教育发展大蓝图》）是否延续《1956年拉萨报告书》精神的问题。

董总认为，《教育发展大蓝图》的主导思想是沿袭《1956年拉萨报告书》“一种语文、一种源流学校”的“最终目标”，主旨在于贯彻一元化教育政策，削弱甚而蚕食民族母语教育源流学校的办学特征和教育功能。

首先，让我们从教育部门首长的谈话说明一二：

2011年，副首相兼教育部长慕尤丁宣布教育部已成立一个委员会检讨《1956年拉萨报告书》，以制订新的教育发展蓝图，并关注《1956年拉萨报告书》的教育政策目标是否已经全部得以落实。今年4月，副首相兼教育部长慕尤丁在主持“国家教育全民对话会”开幕式的讲话中肯定《1956年拉萨报告书》在缩减种族间的隔阂，以及通过国语作为学校主要

教学媒介以达成国民团结方面所做出的贡献。副首相兼教育部长慕尤丁也在今年9月《教

育发展大蓝图》推介礼讲话中再次提及《1956年拉萨报告书》《1960年拉曼达立报告书》

《1979年内阁委员会教育报告书》《1996年教育法令》《2006—2010年首要教育发展蓝图》在半个世纪以来为国家教育缔造了骄人的成就。从副首相兼教育部长慕尤丁这些谈话看来，《1956年拉萨报告书》无疑是制订《教育发展大蓝图》的重要基础。

其次，联系近年教育部发布的《2001—2010年教育发展蓝图》和《2006—2010年首要教育发展蓝图》，《2013—2025年马来西亚教育发展大蓝图初步报告》与其是一脉相承，甚而变本加厉。

《2001—2010年教育发展蓝图》突出达成“国民团结”的教育政策及其必须具备的条件：统一的国民教育制度；以国语为学校主要教学媒介语；以马来文化为主体的国家教育课程和统一课程纲要；所有学校采用划一的考试制度。该教育发展蓝图表示这些都是依据《1956年拉萨报告书》的要求，也重提《1960年拉曼达立报告书》和《1961年教育法令》要建立一个以马来语为学校主要教学媒介语的教育制度的目标。

《2006—2010年首要教育发展蓝图》则重申《1956年拉萨报告书》所强调的“以国语为所有学校主要教学媒介”的“最终目标”，并表示要在学前至中学阶段，建立一个以国语为教学媒介语的教育制度，实行统一的课程和考试，而国内其他民族的语文仅作为中小学的一个选修科目。该教育发展蓝图提出落实“最终目标”的策略包括：建立“一个国家、一个民族、一种语文”的“民族国家”制度；注重伊斯兰宗教文明；打造国民小学和国民中学成为所有族群的首选学校。

至于《教育发展大蓝图》，仍沿袭《1956年拉萨报告书》《1960年拉曼达立报告书》《1961年教育法令》《1979年内阁委员会教育报告书》《1996年教育法令》制定国家教育政策的思路，强调落实以国语作为所有学校主要教学媒介语的“最终目标”；固守“多元语文源流学校是国民团结的绊脚石”的狭隘观念，强调国民型学校必须强化国语教学，以达成国民身份认同的培养目标；提出国民型小学4—6年级采用与国民小学同等水平的国文课程纲要、教科书与教学模式，大幅度增加国语教学课时，废除中学预备班，为学生升读国民中学铺路，实现国民学校成为首选学校的意图。尽管《教育发展大蓝图》表示使用母语为主要教学媒介语的国民型华文小学和淡米尔文小学将继续存在，但是，《教育发展大

蓝图》上述措施，势必导致华、淡小课程结构失衡，严重损害民族母语教育功能，甚而丧失民族教育办学本质。能不说没有“消灭华小”的意图吗？再者，《教育发展大蓝图》忽视华、淡小的发展问题，让其自生自灭；当前华、淡小处境日益困顿，面对合格师资短缺、发展经费严缺等问题。我们能乐观其“继续存在”吗？

2. 《1961年教育法令》第21（2）条文废除了就能确保华小不被变质吗？

教育部副部长魏家祥表示，《1961年教育法令》第21（2）条文早已废除，教育部长没有权力关闭华小，更无法消灭华小。这是掩人耳目之说！

政府制订《1996年教育法令》，是撤销了《1961年教育法令》第21（2）条文赋予教育部

长在他认为适当的时候，可以将一所国民型小学改为国民小学的权力。但是，“以国语作为所有学校主要教学媒介”的“最终目标”，倒是在新教育法令里被具体化为“法律条文”成为“现行目标”加以贯彻！因为《1996年教育法令》第17（1）条文阐明，“国语必须是国家教育制度内所有教育机构的主要教学媒介语，除了在第28条文下设立的国民型学校，或者由部长豁免不受本条文约束的任何其它教育机构。”这一法令条文或许将成为《教育发展大蓝图》贯彻一元化教育政策“最终目标”的法律依据。《教育发展大蓝图》的实行，能不给华小带来存亡危机吗？

3. 关于解读《教育发展大蓝图》的态度问题。

教育部副部长魏家祥认为，阅读《教育发展大蓝图》，“直接吸收的是‘诠释’，但一些人则是‘联想’”；也“有人不看或漏看有关章节，那就使《教育发展大蓝图》看来不平衡”。

实质上，董总解读《教育发展大蓝图》，既没有凭空想象，也不联想翩翩，而是联系历史经验教训，对比现实环境实际，放眼事态发展趋势；既观察现象，也探究本质，实事求是，坚持维护与发展多元民族语文教育的原则与立场，对《教育发展大蓝图》提出评价与看法。

2012年12月13日

针对彭亨州华校董联合会数位领导人先后接收到恐吓和勒索电话，威胁他们的人身安全，董总发表文告如下：

1. 董总获悉近日来彭亨州华校董联合会数位领导人先后接收到恐吓和勒索电话，威胁他们的人身安全。对这种不文明的行为，董总感到异常愤怒，并且严厉谴责这类不法分子。
2. 受到上述威胁的人有彭亨州董联合会署理主席兼劳勿县发展华小工委会主席卢宇廷、董联合会副主席吴茂明、财政钟文福、委员兼文冬县发展华小工委会主席陈亚斯、董联合会委员罗森、莫桂方以及文冬县发展华小工委会秘书罗顺民。首先接获威胁电话的陈亚斯及罗顺民已经据情向当地警方报案。
3. 董总要求警方密切关注此等事件，尽快将之拘捕并绳之以法。
4. 上述7位华教工作者一贯地服务于当地社会，办事认真且脚踏实地，为维护和发展华教做出良好贡献，深获当地华社人士的信任与支持。董总认为有关不法分子对上述华教同道同时发出恐吓和威胁，显然具有一定的背景。不法分子应该明白，他们这种行为有损于民族良心，绝不容于广大华社和各民族支持正义的人士。
5. 董总认为，上述事件与不久之前发生在柔佛州某些地区同类事件有着一定的联系，它们决

不是个别和孤立的事件，背后是有一定的社会势力或组织在策划和指使，其目的显然是在威胁那些敢于坚持民族教育整体利益的华教同道的人身安全，制造广泛的恐惧感，打击支持华教人士的热诚，进而破坏华教运动。

6. 为此，董总呼吁全体华教同道站稳立场，坚决打退这种不法行为。我们也吁请全国广大华社密切关注彭亨州华校董联会诸位华教同道的遭遇，并同声谴责不法分子。

2012年12月31日

针对教育部副部长魏家祥蓄意曲解教育部官员致予吉隆坡中华独中董事长的回函用词及含义，把“知悉”曲解为“接受”，企图误导华社的言论，董总发表文告如下：

1. 董总呼吁教育部副部长长拿督魏家祥博士不要蓄意曲解教育部的回函用词及含义，企图误导华社以为“关丹中华中学”已获得当局的批准，以华文教学及可以考独中统考。
2. 针对魏家祥指教育部教育机构与教师注册官莫哈末苏比里回函吉隆坡中华独中董事长丹斯里童玉锦，指“教育部已接受关丹中华中学以华文作为行政和教学媒介语，同时也能举办董总的统考”言论，董总认为魏家祥故意曲解“知悉”为“接受”，其目的犹如“司马昭之心，路人皆知”。
3. 董总指出，其实教育部的简短回函，仅说“教育部知悉童玉锦为中华中学的批准，提呈补充资料”而已，可是魏家祥竟诠释为教育部“已接受关丹中华中学以华文教学及可考统考”，实有夸大其词及误导欺骗之嫌。
4. 董总吁请博学多才及精通三语的魏家祥，正确地诠释教育部的回函用词，不应把“MAKLUM（知悉）”，蓄意地解读为“接受”。
5. 根据报导童玉锦于今年8月14日致函教育部教育机构与教师总注册官丹斯里阿都加化马末，除代表董事部感谢对方关注有关批准设立关丹中华中学外，也提及批文第8项，并通知即将设立的该所中学，也将在实行国家中学课程外，举办统一考试文凭课程（统考），并采用华文为媒介语。
6. 董总了解那是隆中华单方面通知教育部该校董事部对于批文的诠释，可惜教育部的回函却没有表明接受或批准，变成“你说你的，我批我的”各自表述，不过问题还是没有获得解决。
7. 董总期望魏家祥以副教长的职权，配合马华的力量，实事求是及脚踏实地争取修改有关批文，而不是为不符合华社申办华文独中意愿的批文粉饰。

会议与决议案

◎ 会务与组织局 整理

一. 会议一览表

2012年1月至12月，共召开35项会议：

序	会议名称	日期
1	第28届董总常务委员会会议	2月26日、5月4日、7月15日、8月11日、8月26日、9月6日、10月28日、12月23日
2	董总年度会员代表大会	6月12日
3	董总特别会员代表大会	7月15日
4	第21届董教总独中工委全体委员会议	5月12日
5	第21届董教总独中工委常务委员会会议	2月26日、5月12日
6	第22届董教总独中工委全体委员会议	8月26日、11月4日
7	第22届董教总独中工委常务委员会会议	11月3日
8	董总与各州属会联席会议	4月21日、10月28日
9	董总和教总代表联席会议	6月10日
10	董总庆祝60周年会庆工作小组会议	5月11日
11	董总标志工作小组会议	7月26日、12月22日
12	强化华校董事会运动小组会议	2月25日
13	提案小组会议	3月25日、4月19日、6月1日
14	“3·25”后续工作小组会议	5月11日
15	华教救亡运动汇报会的工作小组会议	5月11日
16	“华团教育备忘录”会议	7月3日、7月11日、8月8日
17	法律小组会议	6月14日
18	申办华文独立中学小组会议	11月4日
19	华教救亡与发展行动委员会	7月25日、9月1日

二. 各项会议决议案

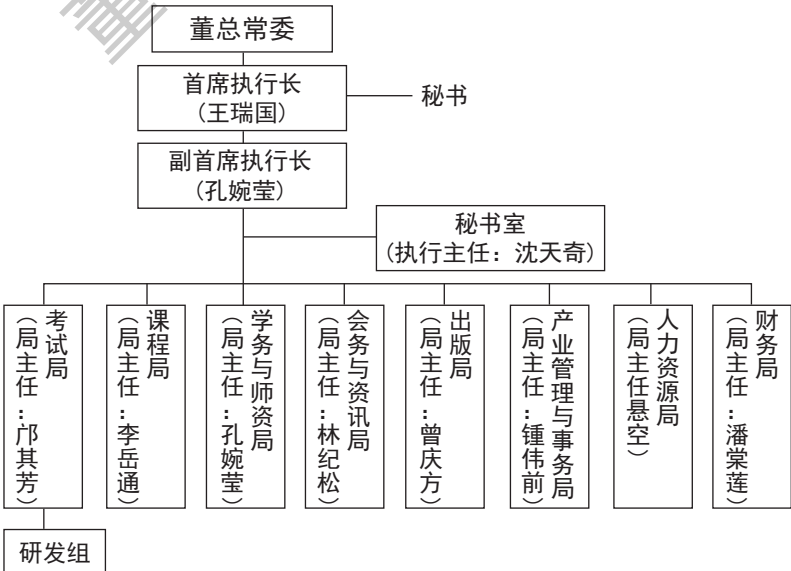
(一) 董总常务委员会会议

序	会议日期	决议案
1	2月26日	(1) 会议一致通过人力资源咨询计划项目之4万令吉的预算费用。 (2) 会议一致通过接纳财务审计小组的建议，设立“独中老师教育专业文凭课程培训基金”，作为资助每位独中老师RM1,000以参加由董教总新纪元学院开办的“教育专业文凭课程”。同时授权财务审计小组处理。

		<p>(3) 针对产业管理小组所提出的提议，会议一致通过：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 选择Ecogreen Pest Management Sdn Bhd进行白蚁防治工程。防治工程的第一年费用为RM28,330，接下来每年的维护费用为RM10,670。 • 调高位于汝来（Nilai）的店屋10%租金，同时也将楼上出租予同一租户。另外，位于加影的TKS店屋也将以一栋RM9,000的租金出租，与租户签订3+2制合约。 • A402礼堂将以布幕隔开作为小会议室，并选用报价RM6,200的供应商。 <p>(4) 会议一致通过接纳：</p> <p>1. 《华教发展与研究》刊物小组成员名单： 顾问：郭全强、庄国土、曹云华 出版委员会： 主任：叶新田 委员：邹寿汉、许海明、刘瑞发、傅振荃、林国才、刘利民、邱锦成、黎海洲、丘琼润、莫顺宗 编辑委员会： 主任：邝其芳 委员：王瑞国、沈天奇、林国安、林玉娟、林思维、苏华仁、万家安、孔婉莹、傅琬诗</p> <p>2. 董总短片制作小组成员名单： 主任：叶新田 委员：邹寿汉、许海明、刘瑞发、傅振荃、林国才、刘利民、邱锦成 行政部： 主任：邝其芳 委员：王瑞国、沈天奇、林国安、林玉娟、林思维、苏华仁</p> <p>(5) 会议一致通过于6月10日（星期日）上午10时30分召开会员代表大会。</p> <p>(6) 会议一致通过于3月25日（星期日）上午11时正在加影董总举办全国抗议大会，要求政府严正看待华小师资短缺的问题。抗议大会行动委员会的成员是召集人叶新田、邹寿汉、许海明、黄循积、傅振荃和林国才。</p> <p>(7) 会议议决交由抗议大会行动委员会安排与朝野政党展开交流事宜，以解决华教当前所面对的问题。</p> <p>(8) 会议一致通过行政部紧急备用金的支票签署人是邝其芳、王瑞国和潘棠莲。</p>														
2	5月4日	<p>(1) 会议一致接纳《董总·董教总独中工委2011年工作报告书》。</p> <p>(2) 会议一致接纳《董总·董教总独中工委2011年财务报告》。</p> <p>(3) 会议一致通过委任以下代表出任“第22届（2012年—2014年）董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会”委员：</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. 叶新田（董总主席，雪隆）</td> <td>8. 刘利民（砂拉越）</td> </tr> <tr> <td>2. 邹寿汉（董总署理主席，雪隆）</td> <td>9. 陈锦亮（霹雳）</td> </tr> <tr> <td>3. 傅振荃（董总秘书长，吉打）</td> <td>10. 苏祖池（森美兰）</td> </tr> <tr> <td>4. 林国才（董总财政，柔佛）</td> <td>11. 杨应俊（马六甲）</td> </tr> <tr> <td>5. 许海明（檳城）</td> <td>12. 林锦志（彭亨）</td> </tr> <tr> <td>6. 刘瑞发（沙巴）</td> <td>13. 谢松坤（雪隆）</td> </tr> <tr> <td>7. 黄循积（柔佛）</td> <td></td> </tr> </table>	1. 叶新田（董总主席，雪隆）	8. 刘利民（砂拉越）	2. 邹寿汉（董总署理主席，雪隆）	9. 陈锦亮（霹雳）	3. 傅振荃（董总秘书长，吉打）	10. 苏祖池（森美兰）	4. 林国才（董总财政，柔佛）	11. 杨应俊（马六甲）	5. 许海明（檳城）	12. 林锦志（彭亨）	6. 刘瑞发（沙巴）	13. 谢松坤（雪隆）	7. 黄循积（柔佛）	
1. 叶新田（董总主席，雪隆）	8. 刘利民（砂拉越）															
2. 邹寿汉（董总署理主席，雪隆）	9. 陈锦亮（霹雳）															
3. 傅振荃（董总秘书长，吉打）	10. 苏祖池（森美兰）															
4. 林国才（董总财政，柔佛）	11. 杨应俊（马六甲）															
5. 许海明（檳城）	12. 林锦志（彭亨）															
6. 刘瑞发（沙巴）	13. 谢松坤（雪隆）															
7. 黄循积（柔佛）																

		<p>(4) 会议议决委任张志开出任2012年至2014年度华社研究中心董事部董事。</p> <p>(5) 会议议决委任邹寿汉作为“华教先贤日”工作小组主任。</p> <p>(6) 会议议决委任邹寿汉作为“董总60周年会庆”工作小组主任。</p> <p>(7) 基于本会多次派代表出席以教育部副部长魏家祥博士为首的华小师资特别委员会圆桌会议，其讨论的议题仅局限在师资短缺的技术和个案层面的问题，没有从政策和制度上根本解决华小师资问题，忽视“3•25”抗议大会议决的4项提案，因此会议一致决定退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议。</p>
3	7月15日	<p>(1) 会议一致接纳成立华教救亡与发展行动委员会。</p> <p>(2) 会议一致同意举办董总标志竞赛，选出董总的标志。董总标志工作小组的召集人是庄俊隆，成员是傅振荃和林国才。</p> <p>(3) 会议议决接纳《董总资助独中师资培训计划简则》。</p> <p>(4) 会议议决全国华文独中田径锦标赛的赞助费由马币2万增加至马币3万。</p> <p>(5) 会议一致通过接纳《董总2012年工作计划》。</p> <p>(6) 会议议决由主席叶新田博士委任成员筹组申办华文独立中学小组，并于下次会议提呈。</p>
4	8月11日	<p>会议专题讨论关丹申办独中课题</p> <p>(1) 会议一致决定采取以下行动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 致函邀请关丹复办独中工委委员出席汇报与交流关丹独中课题； 2. 致函教育部要求立即公布关丹中华中学批文的全部内容； 3. 向彭亨州华校董联会建议邀请本会出席8月12日的理事会会议。 <p>(2) 会议一致通过对关丹申办独中课题的4项立场与看法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遵循“5•20”和平请愿大会的议决，在关丹设立一所华文独立中学，这所中学的董事部必须拥有办学自主权，政府不能强行规定学生必须报考政府考试。 2. 董总促请政府立即公布关丹中华中学批文的全部内容，以示透明化处理申办关丹华文独中事宜。 3. 董总坚持华文独立中学必须以华语华文为主要教学媒介，学校行政用语为华语华文，传授与弘扬优秀的中华文化。在不妨碍母语教育原则下，加强对国文（马来文）与英文的学习。 4. 董总呼吁华社密切关注事态的发展，采取积极的行动，促使政府落实“5•20”和平请愿大会的决议案。董总要求关丹申办华文独中工委及相关人士，站稳维护华教立场，不应接受任何对华教发展不利的办学条件。董总重申，任何涉及华教的言行，必须以民族教育的整体利益为依归。
5	8月26日	<p>(1) 会议一致同意协助诗巫光民中学招收西马寄宿生。</p> <p>(2) 会议一致接纳申办华文独立中学小组名单： 主 任：叶新田博士 副主任：邹寿汉、许海明 成 员：傅振荃、林国才、林锦志、陈大锦、 卢宇廷、吴茂明、陈纹达、李清文</p> <p>(3) 会议一致接纳汰换公务车WGS 7303和行政楼办公室内天花板嵌入式灯管座的建议。</p>

		<p>(4) 会议一致接纳华教救亡与发展行动委员会的目标、策略与组织及成员名单。</p> <p>(5) 会议原则上接纳《全国华文独中民族舞蹈竞赛》计划书和简章。</p> <p>(6) 会议一致通过对关丹独中申办课题发表以下声明： <u>促请政府俯顺民意，落实关丹华文独立中学的设立。</u> 董总再次促请政府俯顺民意，遵循和落实“5•20”申办关丹华文独中和平请愿大会的决议，尽速纠正及公布批文，以确保关丹华文独立中学以华语华文为主要教学媒介，学校行政用语为华语华文，董事部必须拥有办学自主权，政府不能强行规定学生必须报考政府考试。</p> <p>(7) 会议一致通过对增江北区华小董事会被篡夺事件发表以下声明： <u>促请教育部立即发出董事注册证，给予以叶新田为董事长以及邹寿汉为署理董事长的增江北区华小董事会成员。</u> 董总促请教育部指示吉隆坡联邦直辖区教育局，立即发出董事注册证给予以叶新田为董事长以及邹寿汉为署理董事长的吉隆坡增江北区华小董事部成员，因为他们早已于去年4月5日申请注册，而且教育部副部长魏家祥于去年7月28日接见董总新任常务委员时，曾当众朗读教育部法律顾问意见书，表明增江北区华小原任董事部的成立合乎程序，并无违规。过后，魏家祥于去年10月9日说他已重申6次，只要把董事注册申请表格提呈教育局盖章签收后，即自动生效。董总强烈要求教育部和教育局立即撤销错误发给另一撮人士的董事注册证，确保华小董事部遭篡夺职权的事件不会发生。</p> <p>(8) 鉴于教育部副部长魏家祥对各项华教课题所做出的谈话和种种举措都显示了他言而无信，有失道德操守，会议一致通过对此课题发表以下声明： 教育部副部长魏家祥于2011年3月24日在国会下议院表示，根据《1961年教育法令》第151条文阐明，华文独中的数目需维持现况，即只能达60所。事实上该法令的条文只有到第140条文，根本没有所谓的第151条文。这显示魏家祥在国会误导国会议员，诚如在“3•25”华教救亡抗议大会谎称被打，然后改口说没有被打，诬赖记者杜撰新闻，企图推卸责任给媒体。结合上述例子，显示魏家祥副部长言而无信，不断地耍弄人民，令人质疑其道德操守。魏家祥的有关言行已经损害了政府形象和国会尊严，因此魏家祥应引咎辞职。</p> <p>(9) 会议一致通过在9月份到教育部抗议和举办全国签名运动。</p> <p>(10) 会议一致接纳由刘东海取代陈锦亮，出任董总常务委员。</p> <p>(11) 会议一致通过致函李衍旺博士，要求他就面子书上所转述的评论给予解释。副本致吉打华校董联合会主席。</p> <p>(12) 会议一致接纳《马来西亚华文学校校长培训项目实施方案》。</p>
6	9月6日	本次召开之会议乃商议即将举行的“9•26”华教救亡抗议行动。
7	10月28日	<p>(1) 会议一致接纳董总赞助马币一万元作为全国华文独中民族舞蹈竞赛的活动经费。</p> <p>(2) 会议一致通过要求李衍旺博士就面子书上所转述的负面评论给予信函解释和道歉。</p>

		<p>(3) 会议一致通过于2013年2月16日（年初七）举办春节团拜，并由邹寿汉担任筹委会主席。</p> <p>(4) 会议原则上接纳《2013年董总工作计划》。</p> <p>(5) 有鉴于《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》种种不利于各源流学校发展的措施，华文教育将面临存亡危机，会议一致通过： 1. 举办“11•25”和平请愿大会的计划； 2. 日期定为11月25日，上午11时正，在雪兰莪州八打灵再也东部草场（Padang Timur, Petaling Jaya, Selangor）； 3. 委任邹寿汉为行动委员会主席，并且接纳委员会名单。</p> <p>(6) 会议原则上接纳行政部组织结构的建议，并授权人力审核小组进行调整。</p> <p>(7) 会议一致通过授权人力审核小组处理招聘首席执行官/副首席执行官的工作，并同时授权由主席、署理主席、秘书长和财政做审批。</p> <p>(8) 会议原则上同意采购人事管理系统，但必须再行物色与比较供应商，并委任秘书长傅振荃和财政林国才选定。</p>
8	12月23日	<p>(1) 有关更换董教总教育中心内陈旧和漏水的消防水管与消防栓工程的费用由三机构分担，会议一致通过给予5年的摊还期限。同时，会议要求加强工程监理，即邀请专业工程顾问，对各项工程的施工活动进行咨询、监督和提供建议。</p> <p>(2) 原定于2月16日（星期六）举办的2013年（癸巳年）春节团拜，建议改为2月17日（星期日）年初八举办。除了延续往年的致词、捞生和节目表演外，将以新春庙会的方式进行。会议一致通过春节团拜的举办日期、活动形式和预算费用RM150,000。</p> <p>(3) 会议一致接纳《2013年董总财务预算》。</p> <p>(4) 会议一致通过组织结构调整：</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[董总常委] --> B[首席执行官 (王瑞国)] A --- C[秘书] B --> D[副首席执行官 (孔婉莹)] D --> E[秘书室 (执行主任：沈天奇)] E --> F[考试局 (局主任：邝其芳)] E --> G[课程局 (局主任：李岳通)] E --> H[学务与师资局 (局主任：孔婉莹)] E --> I[会务与资讯局 (局主任：林纪松)] E --> J[出版局 (局主任：曾庆方)] E --> K[产业管理与事务局 (局主任：锺伟前)] E --> L[人力资源局 (局主任：悬空)] E --> M[财务局 (局主任：潘棠莲)] F --- N[研发组] </pre> </div>

	(5) 会议一致接纳2013年新薪金制调整。
	(6) 会议决定授权予产业管理小组和秘书长选定所购置的商务车。其费用为RM200,000。
	(7) 会议一致接纳自2013年1月1日起实施职员轮休制，并且调整办公时间为： 星期一至星期五：0830至1700 午餐：1200至1300 星期六：0830至1300（轮休）

(二) 2012年度董总会员代表大会

序	会议日期	决议案
1	6月12日	(1) 会议决定出版有关华小师资严重短缺课题的宣教小册子，厘清本会退出圆桌会议的理由，供各州属会宣教使用。此项目交由行政办公室执行。
		(2) 会议一致接纳《马来西亚华校董事联合会总会（董总）·董教总独中工委2011年工作报告书》。
		(3) 会议一致接纳《马来西亚华校董事联合会总会（董总）·董教总独中工委2011年财务报告书》。
		(4) 按照章程第9条第9.2项本会章程得由不少于八（8）个会员和至少三十七（37）位代表赞成通过。经大会讨论后，基于本次会议的出席会员有9个，出席代表33位，不符合章程的规定，因此在吉打州华校董事联合会代表傅振荃提议，柔佛州华校董教联合会代表林国才附议下，大会一致决定于7月15日（星期日）举办特别会员代表大会。
		(5) 大会一致通过14条提案。

(三) 2012年度董总特别会员代表大会

序	会议日期	决议案
1	7月15日	(1) 会议一致通过修改董总章程条文之建议，即本会的英文名称修订为“United Chinese School Committees’ Association of Malaysia”，删除“The”。

(四) 董总与各州属会联席

序	会议日期	决议案
1	4月21日	会议一致通过12项提案。
2	10月28日	会议一致通过7项提案。

(五) 董教总独中工委会议

1. 第21届董教总独中工委会议

序	会议日期	决议案
1	5月12日	无

2. 第21届董教总独中工委会常务委员会会议

序	会议日期	决议案
1	2月26日	无
2	5月12日	无

3. 第22届董教总独中工委会全体委员会议

序	会议日期	决议案
1	8月26日	<p>(1) 会议一致通过委任以下人士出任第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会属下7个工作单位委员会委员。</p> <p>1. 统一考试委员会 主任：黎海洲博士 副主任：邓俊涛博士 委员：林忠强博士、丘琼润博士、张光明博士、叶观生博士、陈泗博士、关亦超博士、蔡维衍博士、张丽萍博士</p> <p>2. 统一课程委员会 主任：丘琼润博士 副主任：陈庆地博士 委员：黎海洲博士、林忠强博士、叶观生博士、许丽莲博士、黄召仁博士、杨欣儒、陈绍诚、吴维城、池沼愨、林志平博士</p> <p>3. 教师教育委员会 主任：庄俊隆 副主任：吴维城 委员：丘琼润博士、杨欣儒、杨文轩、叶天送、莫顺宗博士、许宗森、胡苏安、林清寿、叶宗元、陈奇杰、廖维强</p> <p>4. 学生事务委员会 主任：姚迪刚 副主任：廖伟强 委员：翁诗佣、孔婉莹、黄金贵、黎海洲</p> <p>5. 技职教育委员会 主任：杨国瑞 副主任：高秉益 委员：梁长贤、古景樞、钟国华、黄立权、沈培钦、杨天德</p> <p>6. 体育委员会 主任：陈国华 副主任：吴继亮 委员：黄勤凌、余国伟、余泰春、张志清、林展庆、郭勋莱、黄纯孝、刘建豪</p>

		<p>7.电脑委员会 主任：张光明博士 副主任：陈银河 委员：王国宝、李家顺、赖俊雄、罗丽蓉、张丽美、冯慧仪、林美蕙、梁怀蔚</p> <p>(2) 会议一致通过委任以下人士出任第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会奖贷学金组委员。 主任：林忠强 副主任：姚迪刚 委员：李子松、林荣忠、余福泽（留台联总） 陈庆地博士、叶茂和、劳瑞友（南大校友会） 陈卿隆、黄福万、黄良兴（留中同学会） 胡月霞、莫泽林、潘永强（留华同学会）</p> <p>(3) 会议一致通过委任以下人士出任第22届（2012年至2014年）董教总独中工委会学务委员会委员。 主任：丘琼润博士 副主任：黎海洲博士 委员：林忠强博士、杨国瑞、姚迪刚、陈国华、庄俊隆、张光明博士、陈宝武、谭福海、邓日才、许丽莲博士、吴维城、叶宗元、廖维强、关亦超博士</p>
2	11月4日	<p>(1) 会议一致通过委任饶仁毅、陈清音博士和王淑慧博士为教师教育委员会的委员，以及委任吴维城、陈奇杰和蔡亲炆为学生事务委员会的委员。</p> <p>(2) 高二独中生与国民中学学生以马来西亚教育文凭（SPM）资格进入台湾各大学的问题 会议一致认为维持原状，不能因上述案例而改变或影响整个华文独中制度。</p> <p>(3) 独中课本更新事宜 会议决定由课程委员会制定教材修订、重编的进程表，并于下次会议提呈报告。</p> <p>(4) 小型独中的招生事宜 会议认为此课题应交由董总常务委员会会议讨论。</p>

4. 第22届董教总独中工委常务委员会会议

序	会议日期	决议案
1	11月3日	会议一致议决不接纳沙巴州华文独立中学董事会联合总会的要求，即沙巴州华文独中电脑科和经济科以英文教学和出题。

(六) 2012年董总和教总代表联席会

序	会议日期	决议案
1	6月10日	(1) 会议一致通过委任黎海洲博士、丘琼润博士、林忠强博士、黄玉莹博士、张光明博士、蔡维衍博士、关亦超博士、姚迪刚、李子松、陈大锦、张志开、黄华民、李宽荣、贝建安、黄仕美、周惠卿和蔡亚汉为第22届（2012年至2014年）董教总独中工委委员。
		(2) 会议一致通过推选邹寿汉和刘瑞发为第22届（2012年至2014年）董教总独中工委副主席。
		(3) 会议一致通过推选陈宝武为第22届（2012年至2014年）董教总独中工委副总务。
		(4) 会议一致通过推选丘琼润博士为第22届（2012年2014年）董教总独中工委教育主任。
		(5) 会议一致推选黎海洲博士、林忠强博士、张光明博士、刘利民、翁诗侖、张志开和黄华民为第22届（2012年至2014年）董教总独中工委常务委员。

三. 大会提案

(一) 2012年度董总会员代表大会

1	大会强烈要求政府废除从《1956年拉萨报告书》“最终目标”为主导的单元化教育政策，并检讨教育法令，实行多元化教育政策，一视同仁地对待各源流学校，保障其生存与发展，享有平等地位，公平合理分享国家教育资源。
	案由 (1) 我国的教育法令和政策的制订和实行，必须符合我国多元民族、语文、文化和教育源流的国情，尊重和落实各族人民选择接受不同源流学校和母语教育的权益，公平合理对待各源流母语教育。任何要把多源流学校改为单一源流学校的教育法令和政策，则违反尊崇多元和地位平等的精神和原则。 (2) 华小和淡小等在单元化教育政策下遭受歧视和边缘化，没有获得与国小的同等地位，在国家教育资源分享面对不公平与不合理的对待。华小面对的师资、拨款、学校短缺和媒介语变质等问题，以及承认独中统考文凭和增建独中等要求，长期都没有获得解决。

2	<p>大会促请朝野政党在其政纲和大选宣言中纳入多元开放、多元团结思想，在法令、政策、制度和措施等方面，明确提出各源流学校享有平等地位和公平合理对待的主张，并确保落实承诺。</p>
	<p>案由</p> <p>(1) 朝野政党应明确提出公平合理对待各源流学校的主张，包括解决华小、华文独中和改制中学等几十年来面对的不公平合理对待问题，让人民了解各政党的教育政纲和施政。</p> <p>(2) 我国是一个多元民族、文化、语文、教育源流和宗教信仰的国家。各源流学校是国家的宝贵资产和优势，丰富了多元社会文化色彩，为人才培养和国家进步作出贡献。要达致真正的国民团结，国家和谐与繁荣进步，就必须公平合理对待各族人民的平等权利，强化各源流学校发展，促进民族交流。反之，推行“一个国家、一种民族、一种语文、一种文化”的同化和歧视政策，企图把多源流学校改为单一源流学校，只会制造诸多问题，破坏各族团结。</p>
3	<p>大会强烈要求内阁根据“3·25”华小师资严重短缺抗议大会四项决议，从法令、政策和制度层面，全面解决华小师资短缺问题，包括透明化公布完整和准确的师资数据与资料，以及具体的全盘解决方案和进度时间表详情。</p>
	<p>案由</p> <p>(1) 当前实行的《1996年教育法令》，提出通过一个以国语为主要教学媒介语的教育制度，来落实单元化教育政策，企图把多源流学校改为单一源流学校。因此造成华小师资短缺超过40年，不具华文资格教师派到华小担任行政高职和执教各个科目，目的是要改变华小的教学和行政媒介语，使华小变质，逐渐失去华文学校特征。这不单只发生在华小各年级，近几年更蔓延到华小学前教育班、特殊教育班和课业辅导，使问题更加严重。</p>
4	<p>大会强烈要求政府火速批准在关丹开办华文独立中学，并正视和落实“5·20”申办关丹独中和平大集会通过的两项决议。</p>
	<p>案由</p> <p>(1) 2012年5月20日举行的“5·20”申办关丹独中和平大集会通过两大决议：一、全力支持开办关丹独中；二、促请政府俯顺民意，批准关丹独中的申办。</p> <p>(2) 彭亨州过去曾有8所华文中学，在1960年代初遭遇改制后只剩下的5所华文独立中学则在1964至1968年停办。近26年来，华社一直要求政府批准在关丹开办华文独中，政府都没有给予批准，造成州内华小毕业生被迫到其他州的华文独中升学。</p>
5	<p>大会重申强烈要求政府正视和落实，董教总于2011年11月14日呈予首相的教育备忘录中提出的15个课题43项要求，其内容涵盖华小、华文独中、国民型中学、国中华文教学与学习环境、华社三所民办学院和高等教育等问题。</p>
	<p>案由</p> <p>(1) 我国各源流学校是国家教育主流，是国家资产和优势，政府必须公平合理对待各民族母语教育，解决它们数十年来面对的问题，培养掌握多语和多元文化的人才，发挥国家优势，加强综合国力和国际竞争力。</p>

6	大会重申强烈要求教育部公布和落实制度化增建各源流学校的机制，承担增建华小所需要的全部土地和经费，批准和拨款拨地增建董教总备忘录中提出的46所新华小，公布具体建校计划和进度时间表详情。
	案由 (1) 长期以来，教育部没有制度化拨款拨地增建华小，造成许多地区发生华小学校短缺和学生拥挤问题，引起民怨和不满。
7	大会重申强烈要求教育部废除法外立法的“全津学校、半津学校”区分，并制度化公平合理拨款给华小和淡小等，透明化公布各源流学校在各大马计划和每年财政预算所获得的行政拨款和发展拨款，明确列出各项目的预算与实际开销款额。
	案由 (1) “全津学校”和“半津学校”的区分是法外立法和极具误导性的。《1996年教育法令》阐明，我国教育制度内有三种学校，即“政府学校”(sekolah kerajaan)、“政府资助学校”(sekolah bantuan kerajaan)和“私立学校”(sekolah swasta)。《1996年教育法令》根本没有把学校区分为所谓的“全津学校”(sekolah bantuan penuh)和“半津学校”(sekolah bantuan modal)，也不是以校地拥有权作为行政拨款和发展拨款的依据。 (2) 我国现有1290多所华小在《1996年教育法令》下都是“政府资助学校”，享有全部行政拨款和发展拨款的法律权利，包括由政府承担华小的水电费等行政开销，以及设置建筑物，翻修或扩建现有校舍，为新建、翻修或扩建的校舍购置桌椅板凳或配备，和其他指定用途的发展开销。 (3) 长期以来，华小和淡小在各大马计划和财政预算下所得发展拨款非常不公平和不足够。 (4) 教育部缺乏透明度，至今没有公布第十大马计划(2011-2015年)下，各源流学校的五年发展拨款和计划项目，令人质疑教育部刻意隐瞒拨款的资料和数据。
8	大会重申强烈要求教育部确保在华小开办的学前教育班(俗称“幼稚园”)和特殊教育班，必须符合华小以华语为主要教学、考试和行政媒介语的本质，培训和委派足够及具有华文资格的合格教师和助理人员，提供合适的教材和符合学生饮食习惯的食物。
	案由 (1) 不具华文资格的教师和助理人员在沟通上与学生产生语言障碍，影响学生的学习效果和情绪，产生华小变质问题。
9	大会重申强烈要求政府全面承认华文独中统考文凭，作为申请国立大学、师范学院、师范大学和政府公务员的资格，制度化每年拨款给全国独中，尽速批准在有需要的地区增建或设立独中，提供奖贷助学金给独中生，平等对待独中生以豁免缴付政府考试费、体理费(MSSM)和其他费用。
	案由 (1) 华文独中是我国教育体系一环，政府有责任照顾和公平对待独中学生作为公民所应享有的权益和福利。 (2) 华文独中统考文凭受到许多大学的认同与肯定，统考生已在我国私立高等学府和国外高等学府包括世界级顶尖大学深造。政府应承认独中统考，避免人才外流和国家损失。

		<p>(3) 首相曾公开肯定华文独中是国家的宝贵资产，正副首相也赞扬华文独中数十年来为国家栽培人才的贡献。因此，政府应实施开明政策，采取具体行动支持独中发展，展现诚意。</p> <p>(4) 2009年5月26日，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁与董教总等七华团会谈，宣布教育部同意豁免独中和其他私立学校学生缴付政府考试费。但是，这项宣布至今还没落实。</p>
10	大会重申强烈要求政府公平对待和负责发展改制中学（“国民型中学”），履行当年对改制中学许下的承诺，包括三分之一的华文授课时间，承担学校全部的行政和发展开销，保障董事会的地位和职权，提供足够师资包括具有华文资格的高职行政人员和华文教师，立法恢复和承认“国民型中学”（SMJK）原有的合法地位及明确规定其权益，批准增建“国民型中学”。	<p>案由</p> <p>(1) 政府当年把许多华文中学，改制为国民型中学后，继而再改为国民中学，曾向这类改制中学许下种种承诺，政府必须遵守承诺。</p> <p>(2) 改制中学缺乏华文师资，以及教育部委派不具华文资格教师到改制中学担任行政高职的问题，至今都没有解决。</p> <p>(3) 《1996年教育法令》取消了“国民型中学”名称，不承认“国民型中学”的存在，造成“国民型中学”失去合法地位。</p>
11	大会促请教育部为中学提供足够华文师资，开办华文班，将华文科纳入正课，透明化公布华文科的评分标准和处理方式，合理解释大马教育文凭（SPM）和大马高级教育文凭（STPM）华文科考试成绩相对偏低等问题。	<p>案由</p> <p>(1) 国中华文班长期面对的问题至今还没解决，例如缺乏华文师资，学生要学习华文但校方却不开办华文班，华文课没纳入正课时间表，对华文科考试成绩比其他语文科偏低的怀疑。这剥夺学生学习华文的权利，导致更多学生没报考华文科。</p>
12	大会重申要求政府正视广大华社意愿，早日恢复林连玉先生的公民权。	<p>案由</p> <p>(1) 当年身为华校教总主席的林连玉先生，领导华社极力反对政府把华文中学改制为英文中学，因而于1961年遭吊销教师注册证及1964年被褫夺公民权。尽管如此，林连玉先生依然继续留住在我国。虽然林连玉先生于1985年12月18日逝世，华社依然深切希望政府恢复林连玉先生的公民权。</p>
13	大会重申要求政府实施开明政策，支持新纪元学院、南方学院和韩江学院的发展，每年给予拨款，早日批准它们升格为大学学院的申请。	<p>案由</p> <p>(1) 华社三所民办非营利学院的持续发展及升格为大学学院，是我国的宝贵资产和优势，丰富国家多元社会文化色彩，培育人才，为国家作出更大贡献。</p>
14	大会促请政府尽快全面落实承认中国的大学学位，同时全面承认台湾的大学学位，确保有关学位能作为申请政府公务员的录取资格。	<p>案由</p> <p>(1) 促进文化教育领域的交流与合作，扩展学生升学管道和国际视野，解决学位不受承认问题，吸引人才回国，加强国人归属感，为国家作出更大贡献。</p>

(二) 董总与各州属会第84次联席会议

1	<p>大会严厉谴责副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁于4月12日指责董总是“大骗子”的极端言论，要求副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁收回有关极端言论，并向董总及华社道歉，拿出诚意来解决华教长期以来所面对的种种不公平待遇。</p>
案由	<p>(1) 华小面对教师严重短缺、发展拨款不足，以及增建学校困难重重等重大问题，是存在多年的事实，董总作为华教最高领导机构，向政府反映困境要求改善，是尽公民团体的基本责任和义务，不应该受到无理的指责和成为攻击的目标。</p> <p>(2) 华教问题困扰华社多年不得纾解，因此才有325华教救亡抗议大会的产生，目的在于表达这个问题长期以来受到政府忽视的不满，董总所提出的课题都有事实与数据，副首相兼教育部长指责董总为“大骗子”是令人无法接受的，同时也显示副首相在这个课题上没有做足功课。</p> <p>(3) 华小每年都缺少几千名教师的现象已存在了四十多年，今年开学也不例外还缺少1874名，连首相拿督斯里纳吉都承认问题的严重性，指示内阁设立华小师资短缺问题特别委员会来处理。我们希望身兼教育部长慕尤丁及身为这个特别委员会主席的副教长拿督魏家祥，不要和首相及内阁唱反调，应诚心接纳董总所提出的制度化培训华小教师的办法，从根本上解决这项问题，不能以仓促宣布的所谓“8点方案”来敷衍华社。</p> <p>(4) 华小所获教育发展拨款不公不足是公开的事实。从大马第7至第9个五年发展计划书中所公布的数据，国小每年都获得95%以上的拨款，而华小只获得区区2、3%，这种不成比例的现象来看，华小的发展被边缘化乃“铁一般的事实”，不容狡辩；华小建校、扩建或增添设备，所需经费往往须由董家教千辛万苦向民间发动筹款，政府拨款不是不足就是不来，董总所说的华教被边缘化乃句句属实。</p> <p>(5) 第4至第9个大马计划书的数据显示，从1981至2010这20年间，国小增建了1299间，而华小反而减少了16间，这项统计证明董总指控华教被边缘化确有事实根据，政府每逢大选之前才“应酬式”宣布批准兴建区区几所华小的做法是难以令人满意的，政府必须依照人口增长需求制度化兴建华小。</p> <p>(6) 华教所面对的种种问题，都是政府推行单元化教育政策所造成的，我们促请政府认真检讨及加以纠正，对各源流学校的发展一视同仁，让人力资源通过平等的教育得到更大的发展，为国家的繁荣作出更大的贡献。</p>
2	<p>大会强烈要求内阁根据今年3月25日华小师资严重短缺抗议大会的四项决议，立即公布和落实解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题的具体方案和进度时间表详情。</p> <p>325抗议大会四项决议全文如下：</p> <p>i. 大会吁请教育部，马上调走今年新学年开学时被派到华小执教的不具华文资格教师，包括马来文和英文教师，并把从华小调走的具有华文资格的教师调回到华小服务。</p> <p>ii. 大会吁请教育部为那些不是主修马来文或英文，但却已经在华小教导马来文或英文至少三年，而且具有华文资格的教师，举办教师在职特别培训课程，以让他们同时也具有教导马来文或英文科专业资格。</p>

	<p>iii. 大会吁请教育部恢复以华语为主要教学媒介语的华小师资培训制度，设立师范课程华小组和制订妥善方案，来培训华小所需要的师资，必须把具备大马教育文凭（SPM）华文优等的资格列为申请条件，以符合华小以华语华文作为主要教学媒介语的需求。</p> <p>iv. 大会吁请政府检讨教育法令，实施多元化教育政策，确保各源流学校地位平等，享有公平合理对待，保障各源流学校的生存和发展。</p>
案由	<p>(1) 华小师资短缺已逾40年至今没解决，而且派不具华文资格教师到华小担任行政高职和执教各科目，使问题更加严重。这引起华社强烈反对和不满，担忧华小变质，失去以华语为主要教学、考试和行政媒介语的华文学校特征，对华小的教学和行政产生负面影响。</p> <p>(2) 华小和淡小是我国教育体系的一环，但在单元化教育政策下遭受歧视和边缘化，没有获得与国小的同等地位，在国家教育资源分享面对不公平与不合理对待。</p>
3	<p>大会促请朝野政党以民为本，采用多元主义和开明思想，支持各源流学校的生存与发展，在法令、政策、制度和措施等方面，提出公平合理对待各源流学校的主张，纳入政纲和大选宣言，确保落实承诺。</p>
案由	<p>(1) 我国是一个多元民族、文化、语文、教育源流和宗教信仰的国家。各源流学校是国家的宝贵资产和优势，丰富了我国多元社会文化色彩，是我国人民所应珍惜和发展的。</p> <p>(2) 要达致国民团结，国家和谐与繁荣进步，必须公平合理对待各族人民的平等权利，强化和发展各源流学校，促进民族交流。</p>
4	<p>大会强烈要求政府正视和落实董教总于2011年11月提呈予首相拿督斯里纳吉的教育备忘录中所提出的15个课题43项要求，涵盖华小、华文独中、国民型中学、国中华文教学与学习环境、华社三所民办学院和高等教育等问题。</p>
案由	<p>(1) 我国各源流学校是国家教育主流，是国家资产和优势，政府必须公平合理对待各民族母语教育，培养更多掌握多语的人才，提高国家竞争力。</p>
5	<p>大会强烈要求教育部公布和落实制度化增建各源流学校的机制，必须拨出增建华小所需要的土地，承担全部经费，立即批准增建在董教总2011年备忘录中提出的46所新华小，公布建校具体计划和进度时间表详情。</p>
案由	<p>(1) 长期以来，教育部没有制度化拨款拨地增建华小，造成许多地区发生华小短缺和学生拥挤问题，引起民怨和不满。</p>
6	<p>大会强烈要求教育部公平合理拨款给华小和淡小，透明地公布各源流学校在各大马计划和每年财政预算中所获得的行政拨款和发展拨款，必须明确列出预算与实际开销项目及款额等具体资料和统计数据。</p>
案由	<p>(1) 长期以来，华小和淡小在各大马计划和财政预算下所得发展拨款非常不公平和不足够。</p> <p>(2) 教育部缺乏透明度，至今没有公布第十大马计划（2011年-2015年）下，各源流学校的五年发展拨款和计划项目，令人质疑教育部刻意隐瞒拨款的资料和数据。</p>

7	大会强烈要求教育部确保在华小开办的学前教育班（俗称“幼稚园”）和特殊教育班，必须符合华小以华语为主要教学媒介语的本质，委派足够和具有华文资格的合格教师和助理人员，提供合适的教材。
案由	<p>(1) 不具华文资格的教师和助理人员在沟通上与学生产生语言障碍，影响学生的学习效果和情绪，以及产生华小变质问题。</p> <p>(2) 目前各地华小已面对此严重问题，例如在砂拉越州斯木省14所华小，就有13所华小的学前教育班助理不具华文资格。</p>
8	大会强烈要求政府全面承认华文独中统考文凭，作为申请国立大学、师范学院、师范大学和政府公务员的录取资格，每年制度化拨款给全国华文独中，早日批准在关丹和昔加末等有需要的地区增建或设立华文独中，提供奖贷助学金给独中生升学，豁免独中生缴付政府考试费和体理费。
案由	<p>(1) 华文独中是我国教育体系一环，政府有责任照顾和公平对待独中学生作为公民所应享有的权益和福利。</p> <p>(2) 华文独中统考文凭受到许多大学的认同与肯定，统考生已在我国私立高等学府和国外高等学府包括世界级顶尖大学深造。政府应承认独中统考，避免人才外流和国家损失。</p> <p>(3) 首相曾公开肯定华文独中是国家的宝贵资产，正副首相也赞扬华文独中数十年来为国家栽培人才的贡献。因此，政府应实施开明政策，采取具体行动支持独中发展，展现诚意。</p> <p>(4) 2009年5月26日，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁与董教总等七华团会谈，宣布教育部同意豁免独中和其他私立学校学生缴付政府考试费。但是，这项宣布至今还没落实。</p>
9	大会强烈要求政府公平对待和负责发展改制中学（“国民型中学”），履行当年对改制中学许下的承诺，包括三分之一的华文授课时间，承担学校全部的行政和发展开销，保障董事会的地位和职权，提供足够师资包括具有华文资格的高职行政人员和华文教师。
案由	<p>(1) 政府当年把许多华文中学校，改制为国民型中学后，继而再改为国民中学，曾向这类改制中学许下种种承诺，政府必须遵守承诺。</p> <p>(2) 改制中学缺乏华文师资，以及教育部委派不具华文资格教师到改制中学担任行政高职的问题，至今都没有解决。</p>
10	大会促请教育部为国中提供足够华文师资，开办更多华文班，增加华文科节数并纳入正课，透明化公布华文科的评分标准和处理方式，合理解释大马教育文凭（SPM）和大马高级教育文凭（STPM）华文科考试成绩相对偏低等问题。
案由	<p>(1) 国中文班长期面对的问题至今还没解决，例如缺乏华文师资，学生要学习华文但校方却不开办华文班，华文课没纳入正课时间表，对华文科考试成绩比其他语文科偏低的怀疑。这剥夺学生学习华文的权利，导致更多学生没报考华文科。</p>
11	大会促请政府实施开明政策，支持新纪元学院、南方学院和韩江学院的发展，每年给予拨款，早日批准它们升格为大学学院的申请。
案由	<p>(1) 华社三所民办非营利学院的持续发展及升格为大学学院，是我国的宝贵资产和优势，丰富国家多元社会文化色彩，培育人才，为国家作出更大贡献。</p>

12	大会促请政府全面落实承认中国的大学学位，同时全面承认台湾的大学学位，确保有关学位能作为申请政府公务员的录取资格。
案由	(1) 促进文化教育领域的交流与合作，扩展学生升学管道和国际视野，解决学位不受承认问题，吸引人才回国，加强国人归属感，为国家作出更大贡献。

(三) 董总与各州属会第85次联席会议

1	大会坚决反对教育部《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》贯彻《1956年拉萨报告书》单元主义教育政策，把多种源流学校改为单一源流学校以马来语为主要教学媒介的“最终目标”。
案由	(1) 从2001年至今，教育部提出了三个教育发展大蓝图，即《2001-2010年教育发展大蓝图》、《2006-2010年首要教育发展大蓝图》以及最近的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》。这三个蓝图的目标是一致的，即一脉相承贯彻《1956年拉萨报告书》单元主义教育政策的“最终目标”，不利于华小、华文独中和改制中学（“国民型中学”）的生存与发展，使华教面临存亡危机。
2	大会坚决反对教育部在华小推行国小的国文科课程和考试，把4至6年级国文科节数从每周180分钟增至570分钟，以及废除中学预备班等措施，最终把华小“国小化”，进而实现其同化政策及最终目标。
案由	(1) 教育部上述措施显然目的在于改变华小母语教学特征，违反语文教学原理，并以加强国文程度为借口，企图把华小“国小化”，最终将导致华小变质为国小。
3	大会强烈要求政府确保教育部拟订的《2013-2025年教育发展大蓝图》，必须把所有各源流学校包括华小、淡小、华文独立中学、改制中学（“国民型中学”）、教会学校和宗教学校等，纳入教育发展大蓝图，实施多元主义教育政策，公平合理对待各源流学校。
案由	(1) 教育部最近公布的教育发展大蓝图初步报告避而不谈华文学校等源流学校长期面对的问题，也没有提出解决问题的全面和具体方案。 (2) 我国各源流学校存在已久，是国家的宝贵资产和优势，具有一定的发展规模和基础，开放给各族学生就读，培养各类人才，对国家作出巨大贡献。我国所有源流学校都应是国家教育主流，政府应给予公平合理对待。
4	大会坚决要求政府俯顺民意，正视和落实“3·25”华小师资严重短缺抗议大会、“5·20”关丹申办华文独中和平请愿大集会、“7·29”昔加末申办华仁独中分校和平请愿大集会、“9·26”华教救亡与抗议行动，以及今年8月和10月全国七大华团针对华教长期面对的问题和教育部《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》，所提出的教育诉求。
案由	(1) 我国华文教育长期以来面对人为的师资短缺、拨款不公、增建新校和董事部主权等问题，至今都没有获得解决，反而日渐尖锐和严重。政府应正视和尽快解决有关问题，公平合理对待华教。

5	大会促请关丹中华中学董事会立即采取行动向教育部争取修改批文，以便落实该校董事会于日前议决的办学路线，创办一所大家所期待的华文独立中学。这也是董总的一贯立场。
	<p>案由</p> <p>(1) 关丹中华中学董事会于2012年10月23日召开会议决定：关丹中华中学的行政与教学皆以华文为主，执行三年初中、三年高中的六年学制，学生必须参加华文独中统考，也被鼓励参加政府考试。遵循董总于1973年制定的独中办学模式，同时弘扬中华文化及其优良价值观。</p>
6	大会强烈要求教育部重视华小董事部，确保董事部主权不被剥夺，并立即解决华小董事会成员注册申请被刁难和严重耽搁，以及出现非法篡夺董事部权益等问题，同时撤销错误发给非法篡夺者的注册证，并发出董事注册证给合法申请者。
	<p>案由</p> <p>(1) 华小董事部肩负创办、维护和管理华小的重任，维持华小的本质与特征。教育部刁难和耽搁华小董事注册证申请。</p> <p>(2) 目前已发生别有居心者非法篡夺华小董事部权益的严重事件。非法篡夺华小董事部权益的问题必须即刻获得解决，以确保华小董事部的权益和正常运作。</p>
7	大会促请朝野政党把公平合理对待各源流学校的主张，纳入政纲和大选宣言。这包括全面承认华文独中统考文凭，制度化每年拨款给全国华文独中、华小、改制中学（国民型中学）和华教高等教育学府的建设与发展，以及允许增建华文独中。
	<p>案由</p> <p>(1) 我国是一个多元民族、文化、语文、教育源流和宗教信仰的国家。各源流学校是国家的宝贵资产和优势，丰富了我国多元社会文化色彩，是我国所应珍惜和发展的资源优势，培养各类人才。</p> <p>(2) 在施政中贯彻多元主义理念，公平合理对待各民族人民的平等权利，强化和发展各源流学校，促进民族交流，才能真正促进国民团结、社会和谐和国家繁荣进步。</p>

讲词与献词选辑

◎ 行政办公室 整理

序	日期	讲词与献词活动项目
1.	2012年1月1日	2012年元旦献词。
2.	2012年1月22日	2012年农历新年献词。
3.	2012年1月8日	《历史的跫音—康乐音乐研究会十六年的艺术实践（1954—1970）》推介礼和讲座会。
4.	2012年2月1日	霹雳育才独中壬辰年新春团拜会。
5.	2012年2月5日	董教总等团体联合举办壬辰年（2012年）春节团拜会。
6.	2012年2月7日	雪隆华校校友联新春团拜会。
7.	2012年2月11日	雪隆叶氏宗祠成立120周年暨孝亲敬老联欢宴会。
8.	2012年2月19日	郑瑞玉校长追思会。
9.	2012年2月26日	沈象扬教育讲座签约仪式。
10.	2012年3月1日	独中师资培训计划新闻发布会。
11.	2012年3月9日	蒲种区38个团体主办的“请求中央政府批准益智华小及公教中学二校建设千人晚宴”。
12.	2012年3月10日	林晃昇先生逝世十周年公祭礼。
13.	2012年3月10日	2012年学校科技领导与教学创新研讨会。
14.	2012年3月23日	中国高等教育展加影新闻发布会。
15.	2012年3月25日	325华教救亡运动—华小师资严重短缺抗议大会。
16.	2012年3月30日	吉打华校董联合会会员大会。
17.	2012年3月31日	在董教总教育中心举行的沈象扬教育讲座“一流学校的建设”。
18.	2012年3月31日	太平华联国民型中学庆祝创校50周年纪念晚宴。
19.	2012年4月2日	在居銮中华中学举行的沈象扬教育讲座“一流学校的建设”。
20.	2012年4月6日	中国高等教育展槟城新闻发布会。
21.	2012年4月9日	第6届世界华侨华人社团联谊大会。
22.	2012年4月21日	中国高等教育展开幕礼。
23.	2012年4月21日	董总与各州属会第84次联席会议。
24.	2012年4月22日	董总、各州属会代表和柔佛州董教联合会交流会。
25.	2012年4月24日	董总与中国暨南大学资料交流与研究合作协议签订仪式。
26.	2012年4月28日	柔佛州居銮县发展华小工委庆祝25周年“华教之夜”宴会。
27.	2012年4月29日	霹雳育才独中与上海闸北第八中学签署友好学校协议书仪式。
28.	2012年4月29日	柔佛州笨珍培群独立中学“培群行”义跑和“火炬传薪耀培群”仪式。
29.	2012年5月1日	霹靂州民联举办的人民大会。
30.	2012年5月4日	董总第28届常务委员会第6次会议。
31.	2012年5月9日	就当前董总退出教育部华小师资圆桌会议问题答媒体记者问。
32.	2012年5月16日	彭亨州劳勿县发展华小工委主办的华校尊师宴会。

33.	2012年5月17日	泰国北部清莱华校教师联谊会来访。
34.	2012年5月20日	彭亨州华校董事联合会2012年度会员大会。
35.	2012年5月20日	520申办关丹华文独中和平大集会。
36.	2012年5月22日	中国湖北省教育代表团来访。
37.	2012年5月27日	槟州华校校友会联合会2012年度会员大会。
38.	2012年6月10日	董总2012年度会员代表大会。
39.	2012年6月23日	“一个马来西亚发展有限公司”颁发华文独中统考优秀生学术奖励金仪式。
40.	2012年7月1日	麻坡中化中学百年校庆万人宴。
41.	2012年7月6日	笨珍培群独中“薪传培群华教之夜万人宴”。
42.	2012年7月15日	董总与连法(马)有限公司教育基金贷学金签署合约仪式。
43.	2012年7月15日	马彩电数码科技有限公司馈赠一套MTV Eco-Smart多媒体教学系统予董总的移交仪式。
44.	2012年7月24日	“729动起来吧”申办华仁中学昔加末分校和平请愿集会新闻发布会。
45.	2012年7月29日	“729动起来吧!”申办华仁中学昔加末分校和平请愿集会。
46.	2012年8月5日	2012年度高等教育贷学金和助学金颁发典礼。
47.	2012年8月8日	2012年全国华文独中董事校长交流会新闻发布会。
48.	2012年8月9日	丹绒马林—仕林河区五所华小联合庆祝教师节晚宴。
49.	2012年8月11日	2012年全国华文独中董事校长交流会开幕礼。
50.	2012年8月22日	第10届全国华文独中田径锦标赛开幕礼。
51.	2012年8月27日	马六甲华校董联合会2012年至2014年度新一届理事会就职典礼。
52.	2012年9月8日	霹雳育才独中创校104周年庆祝晚宴。
53.	2012年9月9日	檳威华校董联合会、槟州华校校友联、马来西亚凤凰友好联谊会槟州联委会、马来西亚21世纪檳吉玻联委会、马来西亚韩江校友会总会联合主办的“教育部篡夺华校董事会”抗议大会。
54.	2012年9月10日	森美兰姑苏(慎义行)茶酒楼熟食公会37周年会庆暨第25届新执委宣誓就职典礼联欢晚宴。
55.	2012年9月26日	在吉隆坡国会路默波草场举行的“926华教救亡与抗议行动”。
56.	2012年9月30日	雪隆华校校友会联合会华教常识比赛颁奖礼。
57.	2012年10月14日	在吉隆坡帝沙水上乐园举行的“中秋晚宴兼演说会—小市民心声”晚宴。
58.	2012年11月3日	蕉赖九支华小80周年、校友会35周年会庆及郑雅燕校长荣休晚宴。
59.	2012年11月3日	金宝培元独中“培元百年校庆晚宴”。
60.	2012年11月4日	诗巫光民中学、光民小学及光民校友会三禧庆典晚宴。
61.	2012年11月4日	新纪元学院十大义演筹款晚宴。
62.	2012年11月15日	檳威华校董联合会60周年会庆晚宴。
63.	2012年11月20日	“1125和平请愿大会”新闻发布会。
64.	2012年11月25日	“1125和平请愿大会”。
65.	2012年12月13日	中国北京市教育委员会代表团来访。
66.	2012年12月17日	中国广东海洋大学代表团来访。

备注：本报告书只刊载上述列表中的40篇讲词和献词。

1. 董总主席叶新田博士2012年元旦献词：

祥龙舞翩跹，辰壬临人间。新年伊始，董总恭祝各界新年进步。在新的一年里，希望我国局势的转变，继续有利于华教的发展，但是由于单元主义教育政策尚未废除，因此各界尚须努力，不能松懈或受某些言论和放松措施所麻痹。政府没解决华教长期面对的师资、拨款和建校等老问题，新问题又接踵而来，甚至连华小临教、水电费、学前及特殊教育班也出现问题。这令华社不满，认为政府根本没有诚意解决问题。

我国人民希望国阵和民联，针对解决国家各领域面对的主要问题与挑战，说明各自的治国理念，包括在制度、法律、政策和措施上，开明及公平对待华教等各源流母语教育，纳入政纲和大选宣言。

最近，董教总针对华教等教育课题提出43项要求，并已提交给政府和有关朝野政党，希望获得积极回应。有关要求涵盖华小、华文独中、改制中学、国中华文教学与学习环境，以及华社三所民办学院等方面。我们将继续努力，凝聚各界力量，创造和把握有利于维护与发展华教的环境。

近6年来，华文独中发展趋向良好，学生增至6万7千人，增加了25%，独中生有广阔的升学管道和出路。各独中不断加强建设，努力改善经济能力，提高教师的素质、薪金和福利待遇。希望社会各界给予独中更大的支持，使独中越办越好。政府应批准增建独中，每年拨款给独中，全面承认独中统考文凭。董总将继续协助小型独中发展，以及拟订具体方案以资助独中教师就读新纪元学院教师专业课程，并寻求国外相关单位协助编写独中教材及提高独中统考作业水平。

2. 董总主席叶新田博士农历壬辰年（2012年）献词：

新年伊始，董总恭祝各界新年进步，祝愿国家进步，各源流母语教育发展得更好。

今年2月5日，上午11时至下午2时，董教总等团体将在雪州加影董教总教育中心，再次举办新春团拜。希望各社团、政党和媒体代表，受邀嘉宾、各地华教工作者和社会人士，踊跃出席。

2008年全国大选至今，我国局势发生显著变化，各族人民更加认识到，国家需要迫切解决的主要问题和挑战。人民对各政党提出要求，评估政党在治国理念、制度、法律、政策和执行措施等方面的改革决心、诚意和言行表现。国家的未来，人人有责。因此，各族人民应继续努力，使国家朝更好方向前进。

董教总已针对教育领域提出43项要求，希望政府和各政党给予积极回应，支持华教等各源流母语教育发展。

今年初，全国华文独中学生突破7万人，达到70366人，创下历史新高。2005年至今，独中学生增加了约1万7千人或31.8%。这是推进独中发展的动力，各独中须积极看待，加强建设，提高教育质量，巩固和持续有利于独中发展的因素。希望社会各界给予独中更大的支持，使独中越办越好。各州政府也应拨款或增加拨款给独中。

虽然正副首相曾赞扬华文独中为国家培养人才作出贡献，独中是国家的资产，但是华社更希望政府言行一致，体现诚意，采取实质行动，支持独中发展，包括全面承认独中统考文凭，每年拨款给全国独中，批准在关丹、昔加末和雪隆等地区增建或设立独中。

此外，政府应履行承诺，公平对待及负责发展改制中学，并改善国中华文教学与学习环境。

华社各界也须关注华小当前的师资短缺和临教问题，不能松懈。华小三机构应揭露不利华小的措施，尤其是当局有否委派不具华文资格教师到华小的问题。

附录：全国华文独立中学学生人数

年份	学生人数
1973	28,318
2005	53,402
2006	54,755
2007	55,818
2008	58,212
2009	60,490
2010	63,765
2011	66,968
2012	70,366
2005-2012	+16,964(+31.8%)

3. 董总署理主席邹寿汉于2012年2月1日在霹雳育才独中壬辰年新春团拜会上致词：

尊敬的育才独中董事长潘斯里李梁琬清女士，育才独中董事会理事们，谭福海校长、诸位老师，育才校友会理事们，贵宾们，朋友们。大家晚上好。

值此华人春节气氛仍然浓郁之际，感谢潘斯里李梁琬清董事长的邀请，和大家一齐在这里欢度佳节，我谨此代表董总常委会同仁向大家致以节日的问候，祝福大家身体安康，家庭幸福。

相信大家也都感觉到了大选的跫音，都嗅到了浓烈的政治气息。各个有志于问鼎议席的人士，正在备战，抓住任何可以利用的时机，释放出各种感人的诺言、诱人的政治糖果以及一些小小的实惠，给大家在今年里头的生活增添了不少欢乐的内容。

作为一个华教工作者，我们当然不会没有留意到这一切变动。国家的教育政策时刻受制于政治和经济的情势，这是一个现实的问题。经验告诉我们，近百年来华教命运的浮沉，始终受到政治运动发展和经济状况的牵制。伴随着教育单元主义实施而出现的政治高压，华教工作者已经感到习以为常，处惊不变了。我们欢迎来自任何方面有助于改善华教处境的措施和支援。经验也告诉我们，我们绝对不会抱有任何不切实际的幻想。董总仍然一贯地秉持超越政党，不超越政治的方针办事，这一点是绝不会动摇的。

但是，我们不论在任何时刻都会提出我们在教育问题的诉求，因为这是我们的合法权利。我们以前这么做了，现在是这么做，以后也一样，直至华教的平等待遇诉求获得公平和合理解决为止。因此，我们必将继续施压，要求当局制度化增建华小，包括无条件拨地拨款等；制度化拨款改善华小的软硬体设备；确实和认真地解决华小师长长期缺乏的问题，彻底解决现存的华小临教的不公平待遇问题；无条件地批准和协助独中的兴办和扩建，全面地承认华文独中统考文凭，尽速批准民办华文高等学府升格为大学学院，从各方面协助和资助他们的办学经费等等。

总之，当局必须把我国的华文教育视为国家的教育主流之一环、国家的一项财富，一项提升国家综合国力的不可或缺的资源。当局只有彻底地摒弃单元主义思想和政策，公平和合理地对待华文教育，国家才会团结、和谐、繁荣与进步，舍此，一切许诺都是空谈。

据报道，教育部长慕尤丁于2011年7月16日在印尼泗水出席巫统海外俱乐部交流会上，指出由教育总监为首的检讨小组目前正进行研究和检讨我国教育制度。接着在7月18日魏家祥宣称，“检讨教育制度不影响多元教育，与时俱进检视实用性。这不会淘汰某个源流的学校，并劝民众勿揣测有关检讨将为多元教育带来压力”。

魏家祥继而澄清，“教育改革方面除了内容、方向和竞争力，也包括了整顿教育制度的核心思想，但不会影响现有的教育思想”。

过后，教育部长慕尤丁于7月26日在云顶举行的全国行政及领导研讨会，宣布成立以教育总监为首的特别委员会，全面检讨国家教育制度及制定未来教育方向，初步报告将于年尾出炉。

从上述情况看，新的教育检讨报告书很快就要出炉了。2012年1月25日，国民团结及融合局总监拿督阿兹曼向星洲日报记者发表的谈话，提出董教总将会被淘汰的断言，结合当前正在

发生的华小临教问题，使我们产生极大的担忧和警惕。我们在这里给大家分发二份文件，即2012年1月21日《董总、柔佛州华校董教联合会联合声明》以及2012年1月27日发给报界的董总文告，让大家明了当前发生的问题以及我们的立场和态度。

我深刻地感受到，今年我们将会面对很大的挑战。我们的态度是，一、反对，二、不怕。但我们必须紧紧依靠全国各地广大的华教工作者，依靠群众的力量，团结一切可以团结的朝野政党和华团人士，集思广益，坚决捍卫华教的利益。我们过去曾经历过很大的困难和考验，但是我们还是生存了下来，而且通过斗争，壮大了自己。在此，我吁请全国华教工作者必须提高警惕，做好维护华教的思想准备。

新年伊始，固然负面的消息甚多，但也有不少令人振奋的消息。报读独中的学生人数再创新高，根据粗略估计，目前报读新生总人数可能达到七万。不少独中有人满之患。在高兴之余，这又使我们感到任重道远。所谓“大军未至，粮草先行”，在师资的数量上和质量上，我们面临的要求必将会更高更大，软硬件建设要同时上马。但是，说时容易做时难。希望各独中董事们，把华教的办校与办学提升到新的一个台阶。

去年新年期间，董总联合了教总、董教总教育中心、雪隆董联会和新纪元学院第一次举办了新春团拜，获得热烈反应，近2千人出席，取得了预期效果。今年2月5日，星期天，我们也会在同样的地点，举办第二次的新春团拜活动。现在，一切工作已经准备就绪，我在这里谨代表主办当局向在座的各位以及不在座的朋友们，向所有的华教工作者发出诚挚的邀请，热烈地欢迎大家到来我们华教运动的基地——加影董教总教育中心，一起来欢度节庆，广交朋友，共诉华教情。谢谢。

4. 董总主席叶新田博士于2012年2月5日在董总、教总、董教总教育中心（非营利）有限公司、董教总新纪元学院和雪隆华校董联会联合举办的壬辰年（2012年）春节团拜会上致词：

今天，我谨代表主办单位热烈欢迎和衷心感谢大家的到来，祝大家新年快乐，身体健康，万事如意。

各位，新年伊始，在这个吉祥的节庆日里，我们都应该开开心心讲些吉利和勉励的话。对于我们华教同道来说，更应该互相鼓励，希望在这个龙吟九霄春临大地的龙年里，能够多解决一些华教问题，特别今年可能是大选年，将会有一定变数，大家应该关注。

经过半世纪多的奋斗与建设，华教仍然面对各种难题，例如华小师资不足、拨款不公平、要

求制度化增建华小的困难，到独中统考文凭的承认、独中的申办和增建，乃至三所民办学院申办升格为大学学院等等，一切都还在艰辛争取和奋斗中。正如华教前辈所说的，华教尚未平等，同道仍须努力。

我们认为，当前华教问题一箩筐及长期未能解决，其根源在于当局实施的单元主义教育政策，虽然我国联邦宪法第152条（2）阐明除尊重国语的地位，也保障人民学习母语的权利。

在历届教育法令中，当局一再通过各种行政措施，企图实现其单元主义政策的所谓“最终目标”。但是，在人民的强烈反对和争取下，有关教育法令的一些条文，才明确阐明保障母语学习及各源流学校的基本权利。例如，1957年教育法令规定国家教育政策就是“建立一个为全体人民所接受的国民教育体系，满足他们的需求和促进他们的文化、社会、经济和政治发展，其目的在于使马来语成为国语，同时也维护和扶持我国非马来人语文和文化的发展”。

1996年的教育法令，虽然它是不符合华社意愿的，但在华社强烈坚持下，它基本上也肯定了国民型华小的法定地位。在第三节部长必须提供初等教育中，第27条规定：部长必须负责在政府小学和政府资助小学提供初等教育；第28条规定，部长可以设立国民学校与国民型学校，并且必须维持这些学校。

政府大量兴建国民学校，但是对华小的增建却诸多限制。在维持学校方面，华小在历届五年计划中，只有微不足道的2.4%至3.6%发展拨款。

更严重的是华小师资短缺问题，40多年来从未根本解决。为了维持华小，长期都用临教来应付，有些学校还须由董事部等三机构出钱来聘请临教。这是对维持华小方面的不公平待遇。

华小师资短缺问题的根源，在于教育部长期没有根据华小需求培训足够的师资给华小。反之，国小的师资培训充足甚至过剩，甚至把这些老师当作“花红”强行派送到华小。因此，我们要求教育部按华小需求，培训足够的老师给华小，从根本上解决华小师资问题。

1987年不具华文资格教师被派到华小担任高职，引发全国大罢课事件。多年来，尽管华小三机构强烈反对，教育部仍然不断派遣不具备华文资格的老师到华小来教授各种科目。这种措施，不仅导致华小水准下降，影响学生学习情绪，长远上也被认为是逐步蚕食以变质华小的手段之一。

近日来，教育部又以停止招收临教为名，大量派遣不具华文资格老师到华小。这种情况比当年华小高职事件还要严重，它将打开华小变质的一个突破口。因此，我们必须提高警惕，必要时采取捍卫行动包括到全国进行巡回讲座等抗争行动。

在此，我们也吁请各华小校长及三机构成员，若发现当局继续派遣不具华文资格的老师来教授华英文以外科目，或不具双语资格老师来教授华小低年级国文科，应挺身而出向各州董联会及董总报告。

在此，我们也要提出，关丹华社要求在关丹设立华文独中之事，至今仍未获批准，这是令人极为遗憾的。

众所周知，近年来独中学生普遍增加，许多地区都出现学额不足问题，有6500人被拒独中门外。因而多个地区都在要求增建独中。但有关当局却对华社这项基本要求采取漠视态度，置之不理。

际此世界潮流走向民主开放的年代，我们希望当局顺应时代潮流，特别是在教育领域摒弃单元主义，采用多元团结的方针。正如我们在今年团拜的对联所揭示的：

单一政策抗争连年华教风云仍激荡
多元理念团结各族国家政局定安昌
多元团结 天下一家

我国首相在上位之初便提出“转型”与“一个马来西亚”理念。因此，我们希望政府在施政上能够采取多元团结的治国理念，以实现一个大马团结和谐的社会，公平对待各源流学校，特别是在华小拨款、增建及师资方面，从根本上解决教育问题。

鉴于独中对国家培训人力资源的贡献，因此开明对待独中，准许独中的增建及无条件资助独中的发展，全面承认独中统考文凭，应给予优先考虑。

我们也希望朝野政党，在新的一年里，重视和强调多元团结的理念，支持董教总对争取华教合理平等待遇的要求，共同改革保守落伍的单元教育政策，以体现我国多元民族及多元文化的团结和谐，并达致国家繁荣昌盛的目标。我们准备与朝野各政党交流，以寻求共识，同时也希望各政党把它列进政纲与大选宣言，以争取人民的最大利益与支持。

我们也吁请全国华团给予支持和配合，以便采取有效行动改变过时的政策。

常言道：得民心者得天下。当今民心之所向，是要求多元团结。因此，我们呼吁全国华团及各族文教团体给予我们支持和配合，采取有效行动改变单元主义政策，以确保母语教育之健全发展。

5. 董总主席叶新田博士于2012年2月7日在雪隆华校校友联新春团拜会上致词：

华人春节已经快到尾声了。经过这段短暂时间的休整，大家都抖擞精神，准备进行新一轮的奋斗。在今天的新春大团拜上，看到大家脸上洋溢的笑意，心里感到特别的舒服。在此我谨代表董总，向吴志平会长、在座的华教同道们和嘉宾们致以衷心的祝福，祝福大家在新的一年里事事顺意，身体健康。

近年来，在吴志平会长的领导下，雪隆校友联于2010年2月购置了自己的会所，从此有了一个家。随后，理事会不断提升会内的业务水平，把会务搞得很活跃。他们成立了属下7个区县联络委员会，出版会讯、举办各种座谈会和交流会。雪隆校友联在蕉赖和巴生开办的国中生华文进修班获得热烈反应，取得良好成绩。去年10月22日曾经成功地举办24周年会庆并筹募文教活动基金。在此我们热烈祝贺雪隆校友联这些年来所取得的进展，希望他们会越来越好。

吴志平会长本身是董教总教育中心（非营利）有限公司的董事，他一向来积极关心和建言以促进新纪元学院事务的发展。吴会长和雪隆校友联的理事也经常积极参与董总举办的一些重要活动，除了在公事上和董总保持经常的联络外，在私底下，我们和校友联的一些理事也时常进行联系，对各种有关华教问题的进行磋商，交换意见，互相鼓励，互相支持。一句话，我们都是可靠的老朋友，是同一条战壕里的战斗伙伴。董总非常珍惜它和雪隆校友联的友谊，在这里我代表董总衷心的感谢雪隆校友联长期以来给予我们的支持，祝愿两个华教组织之间的友谊之花永远绽放，绚丽灿烂！

在华小临教问题上，去年三月，教育部长就宣布不再一如既往聘请临教老师来填补华小教师的短缺。据官方提供的数字显示，今年华小教师短缺了2337名，当局说，它将派遣861名老师到各校，因此，所短缺者，将以“过渡时期临教”加以填补。并且教育部应允将会在开学一星期内解决。然而，这些临教与当局所签订的合约不再是过去的雇佣合约，而是以所谓“服务合约”取而代之。这个服务合约取消了许多临教在原有合约下享有的公积金、一些福利和津贴。

虽然在今年年初开学前，临教们和华教团体曾经一再强烈抗议和呼吁，至今当局仍然置若罔闻。在开学后，特别是在柔佛州、霹雳州和雪兰莪州，所派遣的教师里，几乎占一半甚至以上的教师是非华裔，而且派来的老师是非华文组培训的老师。

去年12月29日，副教育部长魏家祥告诉我们，临教的聘约将是一年制的。但是我们所了解的却是三个月；又说开学后1个星期教师短缺问题就可以解决，然而2个星期后，学校校长仍然心中无数。现在，我们开始听到各种玩弄障眼法的谈话出现，企图转移视线，推卸责任，并且模糊当前临教问题的实质，其实这是当局通向“最后目标”，取消华小的存在的其中一个

恶毒的手段。一个突破口。大家对1987年华小高职事件应该记忆犹新，当前当局为实现单元注意教育的“最后目标”，对华教展开了新一轮的进攻。这个进攻比当年的进攻更具有威胁性。

现在，按照部长的谈话，新的教育检讨报告书应该很快就会出炉了。种种迹象显示，当局是不会改变它一向坚持的单元主义教育思维和政策。我们相信可能随后也会出现一股种族主义的恶浪，来为这种单元主义教育政策护航的。上世纪80年代以来发生的对华教不利的措施和意图，几乎都存在这种现象。前车之鉴，后事之师。过去我们是怎样克服这些对于华教不利的挑战的呢？我们需要全体华教工作者的团结和支持，需要朝野政党从各方面给予我们支援和同情，需要华教组织的坚定的立场和态度，团结一致，才能渡过险境。考虑到当前华教队伍的现况，我们对各地的校友联组织在即将来临的华教斗争中扮演的角色，肯定寄予更大的期望，希望雪隆校友会给予适当的考虑。从今天开始，大家应该保持高度的警惕，做好维护华教的准备。谢谢。

6. 董总署理主席邹寿汉于2012年3月9日在蒲种区38个团体所主办的“请求中央政府批准益智华小及公教中学二校建设千人晚宴”上致词：

今晚的集会是一个盛大而富有意义的集会，主办当局告诉我，筵开600席，到会者估计6000人，与会者到这里并不是单纯地为了吃饭而来，而是要表达蒲种地区人民一个共同的和真诚的愿望，即为了表达一个心声，一个主张，希望蒲种益智华小（二校）及公教中学（二校）以及一间智障学校获准建校。这是关系到社区和地方上人民的教育事业的建设，关系到地方上软硬体建设配套均衡发展的问题，上述两所分校机智障学校的土地已经获得雪州州政府的正式批准，我邀请在座的各位，用你们的六千双手掌，热烈鼓掌赞扬，对雪州州政府、雪州州务大臣丹斯里卡立依布拉欣先生以及雪州高级行政议员郭素沁小姐表示高度赞赏；同时，我也邀请大家以一万两千只手掌，给以热烈的掌声，鼓励和要求我国首相、教育部长以及教育部本着“以人为本”的精神和原则，从速发出建校准证，并且拨出足够数额的建校经费，实现蒲种地区人民渴望已久梦寐以求的愿望得以实现。

地方发展对学校建设必须有所规划，必须注意当地人民的构成状况，必须满足当地人民教育孩子的基本要求。我国是一个多元民族多元文化多元宗教的社会，这是我国的国情，任何政策的拟定必须照顾到这个特点，教育问题也不能例外。尤其是在城市或市郊的新开发住宅区。

我国是由各族人民所组成，所有的人民都享有基本人权，即生存权、发展权、劳动权、受教育的权利等，有权利公平分享国家的财富与资源。因此，国家公共用途的土地，如学校保留地，也是属于各族人民的，应该用以满足当地人民教育的正当需求。

最后我告诉大家，董总也决定在3月25日早上11时在加影董教总教育中心，举行一个华教救亡的抗议大会，以表达对华小师资短缺，以及教育部派遣许多不具备华文资格教师到各地华小问题的不满并提出诉求。这是关系到大家切身利益的大事，我谨此代表董总邀请所有蒲种社区的民众和朋友们踊跃出席3月25日的华教救亡抗议大会。谢谢。

7. 董总主席叶新田博士于2012年3月10日宣读林晃昇先生逝世十周年公祭文：

敬爱的林老总，

您好，我们还是这样亲切的称呼您！虽然您离世至今已十载，您的音容笑貌仍旧萦绕在我们的脑际。因为对于您的恩，我们有着深切的缅怀；对于您的情，我们有着无限的思念；您为华教运动做出无私的奉献，我们有着深刻的体验。今天，我们董总同仁，连同您的家属，您生前的友好以及各组织和单位的代表齐集在您的墓前，向您表达对于您的哀思和悼念。

敬爱的林老总，

曾经在您的领导下的董总，还是一如既往地高举维护和发展华教的旗帜，坚持您所确定下来的“超越政党，不超越政治”的正确方针，坚决捍卫华教运动的独立自主性，团结一切可以团结的力量，保护和发展经过几代人艰苦奋斗所取得的成果，全力反对与抗衡一切打压母语教育的政策和行政措施。

敬爱的林老总，

请您放心，董总同仁和所有华教组织和单位，以及所有真心诚意的华教工作者，向您保证，我们继续高举鲜明的华教旗帜，决不让任何人将它抹黑，决不让它在民族同化论，教育单元主义分子面前倒下！我们要用我们的誓言和行动来表达我们的决心！

敬爱的林老总，

您应该记得各种企图变质华小的各种诡计和阴谋，最后导致1987年天后宫的抗议大会和学生家长，甚至进行罢课的华小高职事件，这个事件后来导致您和教总沈慕羽和庄迪君两位先生等被无理扣留。今天，华小师资短缺问题仍然严重，成为了一项逐步蚕食华小的武器。彭亨关丹申办一所华文独中的良好意愿遭遇到无理的阻扰。但是，我们决不畏缩，决不停下脚步，继续据理力争到底。

董总将在本月25日在加影董教总教育中心举行抗议大会，以表达我们对长期以来，华小师资短缺，以及当局派遣大量不具华文资格的教师，到华小的做法表示强烈不满和抗议，要求当局立即解决这极其严重和迫切的问题。董教总吁请各民族教育团体、华团、朝野政党和各地华教组织和华教工作者，行动起来，踊跃出席这个大集会，一个华教救亡运动的大集会。

敬爱的林老总，

林连玉老师说过，对付破坏最好的答案就是建设。我们要在这里向您报告董总在今年实行的计划：继续推动独中教改、加强各州董联会、发展华小工委和各校董事会的组织和运作、加强各种宣教活动，提高认识、举办各类华教讲座与强化华校董事会运动、举办全国华文独中董事校长交流会、举办华教先贤纪念日，以缅怀与学习华教先贤艰苦奋斗精神，激励大家坚持为华教事业奉献力量。

敬爱的林老总，

在您的周围，富有强健生命力的九重葛，盛开着白色、紫色和红色的小花，争相向您致意；柳树的枝条，剪着清风，款款含情。在它们的相伴下，愿您在这美丽的风景墓园里获得安息。

8. 董总主席叶新田博士于2012年3月25日在“325华教救亡运动—华小师资严重短缺抗议大会”上致词：

各族同胞，各政党代表，各华团代表，各族群的代表，董总各属会代表，来自全国各地的华教同道们。

首先，我谨代表董总热烈欢迎各族同胞及各位华教同道踊跃出席今天的华教救亡运动大会。

这项抗议大会的召开，目的有以下几项：

1. 向大会汇报华小师资短缺的严重性。
2. 要求政府立即调走今年派到华小不具华文资格的教师。
3. 要求政府制度化、透明、全面、立即和有效解决华小师资严重短缺问题，公布解决方案和时间表。

这项抗议大会的召开，曾经历了一波三折。有人认为，董总不需要召开这个抗议大会，因为它对华小师资短缺的解决没有帮助。也有人千方百计阻扰这个抗议大会的召开。

但我们还是坚定不移的召开了，而且是人潮汹涌地从四方八面到来，为什么？因为要抗议教育部长期以来对待华小的不公平政策，抗议教育部三四十年来漠视我们的正义要求，不愿意解决华小师资严重短缺的问题。甚至近几个月来，我们向教育部提出华小师资短缺的严重性及要求，我们向教育部提出华小师资短缺的严重性及立即解决有关问题，达不到目的后，我们便要求见教育部长及首相以解决问题，但却得不到正视与答复。

鉴于上述问题的严重性，董总在2011年秒便提出要展开抗议行动。2012年2月26日，当董总常务委员会议议决举办抗议大会。当局也在这时候宣布成立一个以副教育部长魏家祥为首的特别委员会来处理这项问题。

实际上，我们的宪法和教育法令，都明确地规定华小是国家教育源流之一环。华小的教学媒介语除国英文科外必须是华文，这是华小的特征。

但在单元主义政策下，教育部首先是故意不按需求培训足够的华小教师，接着以师资短缺为由，派遣大量不具备华文资格的教师到华小，令人不禁担心华小的行政语和教学媒介语将会受到影响。这种问题曾经发生在1987年导致天后宫及全国罢课事件。但教育部过后仍然继续派遣不具备华文资格的教师到华小来教授各种科目。

国家领导人近年来一再强调国家正在转型，但是，教育领域没有真正转型，而且仍在想方设法推行其早已证明行不通的单元主义教育政策。国家领导人必须摒弃单元主义思想，真正废除所谓“最终目标”，落实“共同课程纲要、多种源流学校”的多元教育政策，才能赢得民心。

众所周知，华小师资短缺是一项久悬未决的问题。远在1968年，当时教育部在国会下议院回答范俊登国会议员询问时便透露，当时华小师资短缺1172人。接下来华小师资短缺问题一直都没有解决，教育部历任高官，也曾不断在公众传媒宣布这项问题很快会获得解决，结果是三四十年来不仅得不到解决，还进一步派遣更多不具备华文资格的教师到华小。教育部今天仍在宣称要收集资料，其实教育部拥有最完整的资料，三四十年来上述问题的未获解决，是不为也而不是不能，其目的是要逐步蚕食和改变华小的媒介语和行政语的特征。

为了有效解决当前华小师资短缺问题，今天的抗议大会应表达下列共识：

1. 吁请教育部，马上调走今年新学年开学时被派到华小执教的不具华文资格教师，包括马来文和英文教师，并把从华小调走的具有华文资格的教师调回到华小服务。
2. 吁请教育部为那些不是主修马来文或英文，但却已经在华小教导马来文或英文至少三年，而且具有华文资格的教师，举办教师在职特别培训课程，以让他们同时也具有教导马来文或英文科专业资格。
3. 吁请教育部恢复以华语为主要教学媒介语的华小师资培训制度，设立师范课程华小组和制订妥善方案，来培训华小所需要的师资，必须把具备大马教育文凭（SPM）华文优等的资格列为申请条件，以符合华小以华语华文作为主要教学媒介语的需求。

4. 吁请政府检讨教育法令，实施多元化教育政策，确保各源流学校地位平等，享有公平合理对待，保障各源流学校的生存和发展。

我们认为，作为国家教育源流之一环的华小，应该享有公平合理待遇的权利，这是联邦宪法及教育法令赋予我们的权利，我们一定要尽力争到底。

在此我们重申，如果教育部无意废除单元化教育政策，即使再召开多次圆桌会议，对讨论再多的个案和细节，提出各种所谓“解决方案”给内阁，将会像过去一样，无法从根本上解决华小师资短缺和不具华文资格问题。

我们今天召开这项抗议大会，目的是要下情上达，把人民的心声传达给政府，也显示我们维护母语教育的坚决立场。尽管教育部方面声称有多种解决措施，但因为教育部多年来对解决华小师资短缺的诺言都没有实现，我们还是要看到结果和答案，因此，抗议大会后，我们会继续留意有关事件。倘若问题仍然不能解决，怒火将会持续燃烧，各地抗议行动将会如星火燎原。

正如我们在新春团拜时提出的看法：

单元政策抗争连年，华教风云仍激荡，
多元理念团结各族，国家政局定安昌。

我们希望政府能够采取多元理念来治国，我们的国家政局才能走向安定繁荣！

在此我要重申，政府必须从政策上及根本上一劳永逸地解决华小师资短缺问题，这是我们坚定不移的立场。

教育部先前提出的各种方案，我们对此表示欢迎。但是由于40多年来，这些承诺我们听得太多了，最后证明都是空头支票，一朝被蛇咬，十年怕井绳，我们对这种承诺没有信心。

我们要听其言，观其行，对这些所谓解决方案的真正落实，我们拭目以待。

我们始终认为，只有公平公正地对待各源流学校的多元教育政策，才是真正解决华小师资短缺问题的关键。

我们吁请全国各族人民团结一致，万众一心，为争取母语教育的平等，继续奋斗到底！

9. 董总秘书长傅振荃于2012年3月30日在吉打华校董联会会员大会上致词：

3月25日董总在加影董教总教育中心召集的华救亡运动——抗议华校师资严重短缺抗议大会，终于成功而胜利地举行了。感谢吉打董联会组织和动员了有四辆巴士车之众的州内各地华教工作者出席这个盛会。我谨代表董总常委会向大家表示敬意和感谢。这次抗议大会的成功举行，其历史意义将记载于我国华教史册之中。

325抗议大会表达了全马华社对于华文教育长期以来受到不应有的歧视和排斥，以至于衍生出已经存在长达近乎40年的华校师资短缺问题，以及近年来教育部变本加厉的调派大批不具华文资格的教师到国内各地华小任教的不满。教育部的目的非常明显，就是企图逐步蚕食以至最后彻底变质华小的本质特征，即改变华小的主要教学媒介语和行政语言。

325抗议大会发生教育部副部长魏家祥所谓的“被人挥拳打脸部”的事件，现在已经由警方介入调查，有人也借机攻击董总。我认为，董总不应该过于介意，不应该被这个事情转移了应有的视线。董总从一开始就指出这是一场和平的集会，并且一再提醒出席者必须注意的13点事项。董总对会场的保安纠察作了充分的准备。曾经参与集会筹备工作的同事都明白这一点。

今后，董总将坚定不移地开展各种活动以贯彻四项大会决议，直至华小师资短缺问题获得彻底解决为止。因此，我呼吁吉打董联会继续努力，加强会务活动，继续推动强化华小董事会运动，并且把强化华小董事会运动与宣传和贯彻四项决议的华教救亡运动结合起来。华教斗争的道路，是一条曲折崎岖而漫长的道路，很多自以为聪明的人，就像我们从这次抗议大会前后所看到的，不会忘记向我们泼冷水，说我们是在白费心机。但是我们也看到在华教利益的大前提下，许多人愿意抛开门户之见，和我们一起参与了这次抗议大会，这是值得欣慰的事情。我希望，这种团结现象能过继续坚持下去。从这次抗议大会我们看到，热爱华教的群众所展现出来的力量，坚持母语教育平等地位的要求和斗争，是正义的要求和斗争。得道多助，失道寡助。不管前进的道路有怎样的困难，我们一定会坚持走下去，直至最后胜利！

各位，随着州内华文教育的发展，我很希望吉打州政府能够像霹靂州政府那样拨出一片土地，让州内独中得以实现以地养校的愿望，减轻华社为维持华校日益加重的经费负担。我希望吉打华校董联会在这方面多加注意，并且通过各种管道以实现它。

最后祝愿大家身体健康，万事如意。谢谢

10. 董总主席叶新田博士于2012年3月31日在太平华联国民型中学庆祝创校50周年纪念晚宴上致词：

太平华联国民型中学创校50周年，这是一个隆重的日子，董事长林荣华同道，也是董总常务委员一再盛情邀请我出席这个盛大的宴会，并且和太平区的华教工作者、各校的董事们以及老师们见面，相互认识。这是难得的机会，是一件大好事。我非常珍惜这份情谊。我谨此代表董总同仁向在座的各位同道致以深切的问候，顺此感谢各位远道出席325抗议大会的热心的华教同道，祝大家身体健康，工作顺利。

众所周知，国民型中学的产生是有一定的历史原因。董总在去年底出版了一本专辑，书名叫《马来西亚当前时局与华教发展策略》，里头收集了董总和一些华教工作者的讨论文章。我在其中发表了一篇《马来西亚当前华教斗争的目标与策略问题》，文中我对当前华小、独中、国民型华文中学以及民办华教高等院校所面对的问题以及我们的基本要求和斗争策略等问题，作了阐述。各位可以拿来参考，这里不详细谈了。

对于国民型中学问题，董总认为，坚持董事会主权是一项重要而且是关键的课题。我们要求教育部必须尊重董事会的地位，以及管理学校的权力和责任，包括管理学校的财产和金钱，维护学校的传统特征；必须根据此原则来办理与国民型中学有关的一切事务，不能否定及边缘化董事会。

董总认为，在当前的情况下，我们必须推动强化董事会运动，认真研究在相关的教育法令条文下，确保董事会的应有权力。正如一些董事会曾经成功地捍卫的权利，可以有对教育部派来的校长以至其他的高职人员有选择和拒绝的权力；可以有对教育部派来的学生的接受与拒绝的权力等等。

董总认为，国民型中学董事部必须尽力争取政府履行政府当年许下的承诺，即保留三分之一以华文授课的时间；承担学校的一切行政和发展开销，提供足够的师资包括具有华文资格的高职行政人员和华文教师，保障董事会的地位和职权。

不少的国民型中学在董事会的领导下，虽然面对教育部种种压力，但多年来坚持董事会的主权，鼓励和规定学生必修华文并且参加华文科的考试，坚持保持中华传统文化的校园文化，这是值得给予肯定和嘉许的。

华教事业在我国并不是一条平坦的大道，而是到处布满荆棘。只要回顾不久之前董总举办的“325华教救亡运动——华小师资严重短缺抗议大会”，就可以明白。一个原本早就应该解决的问题，却因为教育部执意实行单元主义教育政策，对华文教育的生存和发展采取

偏颇的、排斥和歧视的政策，华小师资严重短缺的问题，成为一个40年来都没有解决的痼疾，而且今年更变本加厉，把大批不具备华文资格的教师调派到各地华小，意欲逐步蚕食华小，最终变质华小。我们提出了强烈抗议，举办325抗议大会，教育部才匆忙地提出一些临时措施，企图缓解不满情绪。但是，我们要求教育部从政策上，从体制上彻底解决华小师资问题，而不是在技术层面上兜圈子，头痛医头，脚痛医脚。

大会通过的四项决议不但反映了我国关心华教和孩子的教育前途的普遍心声，而且是一个可行和有效的方案，可以缓解以及从基本上解决华小师资短缺的问题。在教育部召开的圆桌会议上，我们将坚持以这四项决议作为解决问题的指南和基本方案。

实际上，师资短缺问题在国民型中学也同样发生。目前，许多华小毕业生都选择到国民型中学升学。假如让华小师资短缺问题持续存在，并且让教育部任意地把大批不具备华文资格的教师调派到各地华小，必然严重影响学生的学习素质，它同时也必然严重影响了各地国民型中学的教学负担和教学水平。假如不极力阻止教育部任意地把大批不具备华文资格的教师调派到各地华小，最后华小将面对变质的命运，正如上世纪60年代华文中学改制一样，作为华文教育的根的华小被连根拔起，华教最后的堡垒被攻陷。

教育部长期以来都在执行不得人心的单元主义教育政策。我们不会抱有幻想以为问题不需要经过艰苦的努力和争取，就可以获得解决。因此，我们说过，这次抗议大会是一个华教救亡运动，今后我们不但继续跟进华小师资短缺问题，而且还会展开捍卫和发证华小的工作。根据群众自发的捐款，董总准备设立一个华教救亡运动基金，在全国范围内，极力推动“一人一元”基金的运动；根据325精神，从各方面动员和组织群众，直至实现彻底解决华小师资短缺问题为止。我希望太平区的华教同道能够给予董总和霹靂州董联会大力的配合。

最后，我谨代表董总，欢迎各位同道们到来加影董教总教育中心来和我们进行交流。谢谢。

11. 董总主席叶新田博士于2012年4月21日在中国高等教育展开幕礼上致词：

尊敬的我国高教部副部长何国忠博士，尊敬的中国驻马来西亚大使馆政务参赞陈德海，来自中国的各参展大学单位的代表，本地参展的新纪元学院的代表，董总行政部的同事们，在座的家长们和同学们，各媒体记者们贵宾们，大家早上好。

董总主办的本届中国高教展在这里正式开幕，我们感到非常的荣幸，能够得到我国高教部

副部长何国忠博士和中国大使馆政务参赞陈德海莅临，共同主持这个隆重的仪式，这是对董总的极大鼓励和支持。我谨此代表董总同仁向他们表示衷心的感谢。同时，我也要感谢和热烈欢迎从中国远道而来的各参展大学和学院单位的代表、各位嘉宾和朋友以及欢迎到来参观的同学们，希望他们都能得到满意的收获，尽兴而归。

董总推动中国高教展，从2003年开始至今已经是第8届了。多年来，在促进马中文化与教育交流上，在为华校中学毕业生开拓更加广阔的升学前景上，董总同仁曾经做出了一些努力，并且取得了一定的成果。据了解，我国到中国留学的学生人数，从2010年的2800人，已经上升到2011年4338人。

经过马中两国政府领导人和相关单位的负责人共同努力和协作下，3月13日，我国高教部终于正式公布，承认中国146所第一批大学学位的名单。这带来很大的激励和鼓舞，同时给同学们选择大学和选修课程上带来了方便，在某种程度上纾解了家长的担忧。这是顺应了时代潮流的趋势，符合马中两国人民的共同愿望和利益。我恳切地希望，我国高教部能够尽快地公布所有受承认800多所的中国大学的名单，拓宽马中两国文化教育的交往空间，让更多的人受惠。

21世纪是亚洲的世纪。中国的和平发展，在政经文化等领域给世界和亚洲带来无比蓬勃的生机，中国的改革开放，中国的进步，吸引着各国学者和留学生蜂拥到中国，研究中国的古代与近现代的历史文明，研究富于中国特色的经济体制和政治体制。他们到中国，亲身体会何以中国在极短的时间内取得如此令人瞩目而伟大的成就。中国的成就，改革开放成功的经验，成了世界众多胸怀大志的政治家竞相学习、观摩和研究的对象，如何借鉴中国的经验，使自己的国家也能和平发展，走上国富民强的道路。中国的市场，人民强劲的购买力，促进了世界商贸交流，各国商家摩肩接踵跨过中国的国界，寻找商机。当前中国综合国力的日渐强大，使它能够在世界范围内，发挥着越来越大的影响力。中国已经成为区域与世界上维护和平与稳定的一股不可轻视的力量。中国坚持友好的睦邻，尊重他国主权完整，不干预他国内政的政策，极大地促进了各国之间的和平交往和相互支持。

选择到中国留学，就能给自己带来一种珍贵的学习条件与机会，使自己的世界观更加符合客观实际和充实，使自己在价值观的取向上更加贴近于当代世界主要的潮流，使自己在未来的竞争中掌握到一种先机。中国高教展是提供我国学生通向灿烂前途的一座彩桥。我呼吁学生和家长踊跃前来，给自己和孩子作出一个睿智的选择。

我坚信，在以后的日子里，随着中国的改革开放的深入，中国经济、科学技术和文化事业的进一步发展，受吸引到中国留学的人，必将成倍地成长。

我祝愿这次中国高教展取得预期的成功。祝大家身体健康，事业进步。谢谢。

12. 董总主席叶新田博士于2012年4月21日在新山举行的董总与各州属会第84次联席会议上致词：

柔佛州华校董教联合会主席黄循积同道，各州董联会主席，华教同道，大家下午好！今天，各州属会华教同道来到新山，共商华教大事，讨论当前需要关注的事情和推展的工作，包括325抗议大会后的局势发展以及我们的工作任务。

325华教救亡运动——华小师资严重短缺抗议大会，刚在上个月成功举行，近万人出席，通过四项提案。这表达了华教同道和广大群众，对长达40年的华小师资短缺问题的普遍不满，要求政府彻底和一劳永逸解决问题。

董总举办抗议大会，远因是华小师资短缺问题长期没解决，近因是去年发生临教遭遇不公平对待的聘约风波，今年初许多不具华文资格教师派到华小，教育部漠视我们的心声，没有解决问题。

虽然面对百般阻扰，但是董总坚持召开325抗议大会。董总各州属会与社会许多团体的积极支持和动员，各界群众的踊跃响应，是这次斗争里的成功因素之一。我要在此感谢大家的努力。

董总出席教育部4月2日圆桌会议时，提交了一份书面文件给魏家祥副部长为首的内阁华小师资短缺特别委员会，内容涵盖325抗议大会四项决议，以及11个要点说明，并要求当局公布解决问题的具体方案和进度时间表。

此外，董总认为，教育部必须透明化公布华小的教育统计数据 and 资料，作为讨论和解决问题的基础，否则如同瞎子摸象，没有对症下药解决问题。

在325抗议大会召开的前4天，教育部提出的8项方案，是头痛医头，脚痛医脚的权宜方案，围绕在技术和个案层面，没有从政策和制度上根本解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题。

325抗议大会通过的其中两项提案，提出了我们对华小师资培训制度、教育法令和政策方面的要求，但是教育部和内阁至今都没对此作出答复。这些要求包括：

- (1) 恢复以华语为主要教学媒介语的华小师资培训制度，设立华小组培训华小所需要的师资，把大马教育文凭（SPM）华文科优等资格列为师训申请条件。
- (2) 检讨教育法令，实施多元化教育政策，确保各源流学校地位平等，享有公平合理对待，保障各源流学校的生存和发展。

此外，我们从特定的报章、网站和高官的言论中看到，各种针对325抗议大会及四项决议、董总和董总领导人，所进行的诬蔑、摸黑和歪曲，包括无中生有及毫无根据的指责。这些动作实际上是转移视线，漠视人民心声。这令人民更加质疑，当局解决华小师资短缺问题的诚意和决心。过去，当局提出权宜之计方案，以稍微缓和情况，而各种承诺最终沦为空谈，问题还是没有解决。因此，我们要引以为鉴，必须认识到前方的路途艰难。

目前，教育部只调走一部分不具华文资格教师而已，即90多名课业辅导教师和18名社会科学研究教师。对此，董总要求教育部立即调派足够的具有华文资格教师填补空缺，尤其是缺乏师资的华小急需增加教师。除此之外，教育部至今没有宣布调走，今年派到华小执教其他科目的不具华文资格教师，因此董总要求教育部早日公布解决方案。

在上次的联席会议，我们也谈到华小学前教育班和特殊教育班面对的各种问题，主要涉及到教学、考试和行政媒介语的改变，不具华文资格高职行政人员、老师和助理，以及提供给学生的食物问题。教育部把国小的运作模式，放在华小实施，制造诸多问题，引起砂拉越、沙巴和西马各州华教同道的关注和担忧。今天联席会议的大会提案也将讨论此课题。

董总要求教育部正视和解决有关问题，必须为华小的学前教育班和特殊教育班，提供足够的具有华文资格师资和助理人员。

董教总去年11月提交备忘录给首相拿督斯里纳吉，提出15个课题共43项要求，涵盖华小、华文独中、国民型中学、国中华文教学与学习环境、华社三所民办学院和高等教育等方面的问题。这份备忘录也提交给朝野政党，民众可从董总网站（www.djz.edu.my）下载参阅。

因此，我们要求政府正视和落实备忘录里的各项要求。此外，我们也要求朝野政党在法令、政策、制度和措施等方面，提出公平对待各源流学校的主张，纳入政纲和大选宣言，落实承诺。

教育部和政治人物最近对华小增建和校地问题争论不休。董总的立场是，教育部必须公布和落实一个制度化增建各源流学校的机制，承担增建各源流学校包括华小和淡小所需要的全部经费和土地，并公布建校具体计划和进度时间表。此外，我们要求政府拨款拨地和批准增建46所新华小，这是董教总在呈给首相的备忘录中所提出的要求。今天的会议已准备

了当前需要增建有关46所新华小的地区名单资料，希望新闻媒体刊登，让人民了解情况。

针对首相纳吉于4月9日在Ntv7电视台接受访谈时表示，承认华文独中统考文凭，必须考虑两个课题，即独中课程本土化，以及独中生国文水平。董总指出，独中课程范围包含国中课程和本土化内容，独中统考的国文水平也很好。

事实上，华文独中统考生早已在我国私立高等学府和国外高等学府，包括世界级顶尖大学深造。董总认为，在学术上承认独中统考文凭不是问题。真正的问题是，要不要承认独中统考文凭，取决于政府的政治决心。

高等教育部副部长拿督赛夫丁在去年11月的报章专访中，指出政府在承认独中统考文凭方面，缺乏政治决心或信心。他强调，政府必须要有实质行动，承认独中统考文凭，公平对待人民，解决人才外流问题，否则最终吃亏的是我国自己。他指出，既然大马高级宗教文凭（STAM）可作为政府大学录取资格，为何不能接受广泛受到海外著名大学承认，水准相等于A-level的独中高中统考文凭，那是不合逻辑的，而更吊诡的是，独中统考文凭持有者，若到新加坡等国外大学升学回国后，他们的大学文凭又获得政府承认。

因此，董总认为，政府应采取实际行动，早日承认独中统考文凭，不应回避承认统考文凭，或施加诸多条件和限制。

我希望这天的会议，大家积极提出意见和讨论，加强共识，进行接下来的工作，为华教和国家的光明前景，继续奋斗和建设！谢谢。

13. 董总主席叶新田博士于2012年4月22日在新山举行的董总、各州属会代表与柔佛州董教联合会交流会上针对325抗议大会后的形势发展致词：

一、325抗议大会

325抗议大会反映了华社共同的心声，是诸多不满的一次总爆发。这是积压了长达近40年的华小师资短缺，教育部派不具华文资格教师到华小，企图蚕食华小特质，以及去年发生的临教遭遇不公平对待，引起民间的愤懑不平。

董总之前在新山、劳勿和怡保等地区，分别联合柔州董联会、彭亨董联会和霹雳董联会，展开抗议活动，表达不满和要求。因为我们关注到去年爆发的临教问题，与今年新学年出现的华小师资短缺和不具华文资格教师问题，存在的内在关系和严重性。

当提出举办325抗议大会后，董总掌握了舆论和处理事件的主动权。与华文教育休戚与共的华文媒体，扮演重要角色。华教团体和华团支持及参与325抗议大会，令人感动。友族教育团体在拥护母语教育的基础上，参加325大会。董总事前已经和他们讨论过大会提案内容，取得共识。大会展现了群众的强烈意愿和热烈情绪，标语和布条体现了群众爱护华教的精神。因此，325抗议大会是一个团结的大会，一个成功的大会。

二、325抗议大会四项决议与教育部八点方案的差异

教育部于2012年3月21日宣布八点方案（“3长5短”方案）

（1）五项短期方案（摘要）：

1. 授权校长根据需要委任临教，协调工作由州教育局处理。所有1874个教职空缺由临教填补，已填补1482个空缺，尚有392个空缺待填补。继续保留现有临教，直到合格教师到学校执教为止。
2. 从华小调走约100名不具双语资格的课业辅导老师到国小。校长从校内选出具双语资格的资深老师填补空缺，资深老师空缺则由临教填补。
3. 华小低年级（一、二、三年级）国语、英语老师须具有双语（华语和国语、华语和英语）资格，高年级（四、五、六年级）则须由专修国语、英语老师教导。
4. 微型华小高低年级（一至六年级）的国语、英语须具有双语（华语和国语、华语和英语）资格老师教导。
5. 从华小调走约20名不具华文资格的社会研究老师到国小，空缺由临教填补。

（2）三项长期方案（摘要）：

1. 让执教超过5年的非专修国语、英语的华小老师，参与增加专修课程（Program Intervensi Tambah Opsyen, PITO）以获得证书，使教师增加多一项专业科目。
2. 增加师训学院讲师人数包括华文讲师，培训更多学员。
3. 与高教部讨论，把98名就读国立大学教育系，具SPM华文资格，但未被安置到中学的毕业学员，调到华小执教。

325抗议大会四项决议

1. 大会吁请教育部，马上调走今年新学年开学时被派到华小执教的不具华文资格教师，包括马来文和英文教师，并把从华小调走的具有华文资格的教师调回到华小服务。
2. 大会吁请教育部为那些不是主修马来文或英文，但却已经在华小教导马来文或英文至少三年，而且具有华文资格的教师，举办教师在职特别培训课程，以让他们同时也具有教导马来文或英文科专业资格。



3. 大会吁请教育部恢复以华语为主要教学媒介语的华小师资培训制度，设立师范课程华小组和制订妥善方案，来培训华小所需要的师资，必须把具备大马教育文凭（SPM）华文优等的资格列为申请条件，以符合华小以华语华文作为主要教学媒介语的需求。
4. 大会吁请政府检讨教育法令，实施多元化教育政策，确保各源流学校地位平等，享有公平合理对待，保障各源流学校的生存和发展。

325抗议大会四项决议与教育部八点方案的差异

325大会之前和之后，教育部高调回应的仍然是上述八点方案。

我们将两者加以比较就可以明白，325大会第一和第二项决议的内容，差不多涵盖了教育部的八点方案。权且不论教育部所提供的数据的确实性，我们认为教育部的数据与实际情况有很大的落差，这就是董总在最近的文告中一再强调，教育部必须透明化公布所有的具体数据资料，公开学校师资的实际情况，以便各地华教工作者和各校董事会可以核对其确实性。

教育部今年3月18日在报章刊登的教育学士学位师训课程（Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan dengan Keujian (PISMP) Ambilan Jun 2012）的招生广告列出：

- （1）华小的国文、英文科师训申请者须具有SPM华文优等和国文优等的资格。
- （2）淡小的国文、英文科师训申请者须具有SPM淡米尔文优等和国文优等的资格。
- （3）有招收国小的华文、淡米尔文科师训学员，但是没有招收华小的华文科师训学员和淡小的淡米尔文科师训学员。

董总要求教育部确保华小各类师训课程申请，必须包括招收华文科等各个科目的师资学员。

对比教育部八点方案，325大会要求的是恢复以华语为主要教学媒介语的华小师资培训制度，专门为华小培训所需要的各科目师资，把SPM华文科优等列为师训申请资格。我们也要检讨教育法令，实施多元化教育政策，废除执行单元主义教育政策。

325大会决议提出对华小师资培训制度、教育政策和法令方面的要求，而这是教育部方案所避而不谈的。教育部和内阁至今都没有对此要求作出答复。教育部八点方案，是头痛医头，脚痛医脚的权宜方案，围绕在技术和个案层面，没有从政策和制度上根本解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题。

董总指出，既然SPM华文优等列为师训申请资格，显然地持有华文独中统考文凭者，具有更

加优越的资格，而且独中统考文凭已经被国内外大专院校列为入读的学术资格。

同时我们也注意到，3月13日高教部宣布承认中国146所大学的学位，在某种程度上说，它绕了一个圈子“间接承认”独中统考文凭的学术资格。

与此同时，首相纳吉4月9日接受NTV7电视台采访时，提到承认统考文凭的两个前提问题，即独中课程本土化，以及独中生国文水平。这是否显示承认统考文凭已经出现松绑现象？

三、对教育部的反应和最近政府高官的谈话应有的认识

从最近教育部副部长的弗亚查卡希于3月30日和4月1日指责“董总是一个种族主义团体”的谈话；副首相兼教育部长慕尤丁在4月4日强调执行八点方案的态度；新闻、通讯及文化部特别事务局总监拿督弗亚哈山在4月7日对325抗议大会第一项和第二项决议的歪曲性谈话，意图挑起对董总的种族性偏见；还有4月12日副首相兼教育部长慕尤丁否认教育部边缘化华小，并指责董总是“大骗子”。

在325抗议大会之后，出现上述一系列的动作和言论，以诬蔑、摸黑和歪曲325抗议大会、董总和董总领导人。这说明325抗议大会确实取得成绩，因此反击势力在做消音的工作，企图抵消325大会的影响力。

这告诉我们，盘踞在权势者头脑里的教育单元主义思想是多么的顽固。这就是为何我们在提出举办抗议大会的时候，指出这是一场华教救亡运动。

我们应该认识到，时代毕竟不同了，单元主义教育政策的市场已经越来越小。全国华小的友族学生人数已达华小学生总数的10多巴仙。随着华文在国际上的影响力越来越大，许多友族家长和受英文教育的家长，也把孩子送到华小就读。因此，某些报章和网站歪曲性的文章或报道的出现，主要就是要削弱325抗议大会的影响，企图抵消董总在友族和英语教育圈人士中，逐渐形成的影响力。

当前民主、多元和开放的发展形势，已是世界上一个不可逆转的潮流。我国各民族人民经过历次的政治洗礼，越来越多的人认识到，母语教育是每一个有尊严的民族的不可剥夺的权利。董总在2005年发动反对英语教数理的斗争，以及这次325抗议大会都曾经获得各民族教育团体和朝野政党的出席和支持。

四、怎么做？——开展华教救亡运动。

1. 我们必须有长期斗争的准备，全国性地开展华教救亡运动，深入群众。

2. 推动“一人一元华教救亡运动基金”。
3. 坚持325抗议大会四项决议。

14. 董总主席叶新田博士于2012年4月24日在董总与中国暨南大学进行资料交流与合作协议签订仪式上致词：

尊敬的暨南大学国际关系研究院院长兼华侨华人研究院执行院长曹云华教授，暨南大学东南亚研究所所长邓应文副教授、副所长陈建荣讲师，暨南大学国际关系学院郭又新副教授以及国际关系学院学员办公室谢焯主任，各位董总、新纪元学院和华教界同仁以及新闻界的朋友大家早上好。

首先让我们以热烈的掌声欢迎来自中国暨南大学的学者们的到来参观访问，欢迎大家出席今天董总与中国暨南大学关于进行资料交流与合作协议书的签订仪式。

这个协议分两个主要的部分。其一是关于资料方面的合作；其次是研究与出版方面，按照双方同意的研究项目，安排双方的研究人员，进行研究，并且将研究成果加以出版。这个协议标志着双方在学术的交流上开启了新的一页。

由于我们所处的客观环境，在政经和文教领域长期以来所面对的排斥、歧视和打压，在华文教育教学的开发与研究上，我们现在的起点和当代的要求，和中国所得达到的发展水平存在着一个极大的落差。我们需要中国的教育界先进，学术研究上的前辈能过给予我们指导，我们期望获得更多地外界的资讯，在研究我国当前华文教育的发展战略与策略上，对华文教育教学所牵涉的方方面面，在总结华文教育运动的历史与经验上，希望有一个更开阔的视野，有一个新的提升和进步。

我深信拥有深厚的研究基础以及众多著名学者的暨南大学国际关系研究院和华侨华人研究院将会给我们很大的帮助。在董总这里，我们也曾经在收集本身的资料上也曾积累了一定的数量和有一定研究实力的行政部人员。在董总的周围，也团结了一批有着一定研究能力的华教界人士，他们在国际关系研究和华侨华人的研究课题上，有着浓厚的兴趣。我相信这些条件将会成为我们双方在未来的合作与交流方面起着一定的作用。因此，这种合作关系，基本上是双向的、平等的，是互惠互利的。

大家知道，中国暨南大学和东南亚华文教育的成长有着密不可分的血肉联系。早年暨南学堂的开办其中一个目的就是协助东南亚华侨华人子弟回国进一步学习中华文化，推广中华文化，在为东南亚华人培养了传承华文教育的新一代的教师以及各种实业人才方面，暨南学堂曾经做出了极大的和不可磨灭的贡献。

近年来，随着马中两国政府先后采取开放的政策，通过董总的引荐，不少的华校毕业生先后到了暨南大学以及华侨大学深造。这些毕业回来的学生，在国家建设的各个领域里，做出了积极的贡献。因此，今天以暨南大学国际关系研究院院长兼华侨华人研究院执行院长曹云华教授为首的访问团到访董总，以及双方签订合作协议，在某种意义上说，是继承和发展了这种百年以来的光荣的传统和使命。我们对暨南大学的创校先贤和她的历届领导人和教职员曾经给过我们的培育与照顾，将永志不忘。

众所周知，董总自创立以来，始终是马来西亚华文教育坚定不移地的领导者和护航者，而且近年来，它也是东南亚华文教学研讨会的永久秘书处，因此董总与暨南大学双方在学术上的合作所具有的关键性意义是不言而喻的。因此我们对于双方的合作与交流非常重视，并且抱着极大的诚意，期待这种合作将会带来良好的效益和收获。

自2008年3月以来，马来西亚经历了一个重大的转变时期，它给我国华教运动带来了一些良好的契机。董总希望通过有理有利和有节的斗争，要求过去多年来当局强加在我们之上的单元主义教育政策和措施，加以纠正。

因此，在不久之前，董总发动了325华教救亡运动——华小师资严重短缺抗议大会，由于事先良好的策划和组织工作，加上各个华文传媒在舆论上的配合，华社团体的积极响应，我们取得整个进程的主动权。近万名来自马来西亚各个州属的华教人士和各大、小华团的代表，各政党代表、各民族关心母语教育团体代表，来自各地的华教工作者和一般的民众，出席了这个盛大的集会。这个集会表达了大众的集体呼声，一个被压抑了多年的不满和愤怒。。这个斗争彻底地揭露了当局企图逐步地蚕食华文教育，改变华小特征的意图。在群众的压力下，当局不得不做出一些在目前看来还是头痛医头，脚痛医脚的权宜措施，只调走了一些调派到全国各地华小的不具备华文资格教师。董总认为，这是当政者情不甘意不愿下的产物。

前不久，副首相兼教育部长慕尤丁，竟然不顾体面地指责“董总是大骗子”。董总已经做出了强烈抗议，要求他收回这种毫无根据的指责。事实告诉我们，对于捍卫民族教育的工作，一点都不可掉以轻心，决不可存有任何侥幸的心理。董总认为必须继续坚持超越政党，不超越政治的方针，团结一切可以团结的力量，把反对当局单元主义的教育政策的斗争进行到底。

在接下来的几天，访问团将会到古城马六甲领略那里的风土人情，追寻中国伟大的和平使者郑和的足迹。他们也将到到新山拜访南方学院，参观新山华人历史文物馆，然后回程拜访雪隆地区的新世纪学院以及巴生中华总商会的领导人。暨南大学访问团的行程紧密而充实。我谨此代表董总同仁祝愿访问团任务圆满成功，祝他们旅途愉快，身体健康！谢谢。

15. 董总署理主席邹寿汉于2012年4月28日在柔佛州居銮县发展华小工委庆祝25周年“华教之夜”宴会上致词：

居銮县发展华小工委历届理事们，在华教战线上奋斗了长达25年的时光，依然精神抖擞，继续奋战，令人感到由衷的敬佩。由于客观环境所使然，我国华教运动的道路是长期、复杂和曲折的，我们需要一批既有干劲，又有智慧，具有坚定不移意志的同道，一起工作和奋斗、并筹办了今晚这场意义非凡的“华教之夜”。

1. 华小师资严重短缺抗议大会

不久之前，董总曾经召开了325抗议华小师资严重短缺的大会。它获得了全国各地华教工作者的积极响应，近万名民众出席了这场大会。总的来说，325大会是一个团结的大会，一个胜利的大会，一个成功的大会。

325抗议大会反映了华社共同的心声，是诸多不满的一次总爆发。这是积压了长达近40年对华小师资严重短缺的不满，揭露近年来教育部向全国各地华小大批地调派不具华文资格教师，企图从根本上蚕食华小特质的阴谋。

这是从去年10月开始出现的临教问题，教育部多次推诿和拖延解决，引起愤懑不平等因素所引爆的。董总之前在新山、劳勿和怡保等地区分别联合柔州董联会、彭亨董联会和霹雳董联会，抗议教育部剥削华小临教应享有的薪金和福利待遇，并且已经注意到临教问题的出现，与今年新学年出现的华小师资严重短缺问题存在的内在联系。

325抗议大会的提出后，与华文教育休戚与共的一些主流华文媒体扮演了一个重要的角色。这使董总掌握了舆论和处理事件的主动权。

华教团体和华团对于董总的支持是令人感动的。他们愿意在华教的大前提下和董总合作，参与这个抗议大会。其他民族教育团体在拥护母语教育的平等权利的基础上，参加325大会，支持四项决议案

大会展现了群众的强烈意愿和热烈情绪，标语和布条体现了群众的首创精神。

因此，325抗议大会是一个一个团结的大会，一个胜利的大会，一个成功的大会。

2. 对教育部的反应和最近政府高官的谈话应有的认识

最近，教育部长慕尤丁强调执行8点方案的态度，教育部副部长的弗亚查卡西4月1日指责“

董总是一个种族主义团体”的谈话；以及新闻、通讯及文化部特别事务局总监拿督弗亚哈山在4月7日对325抗议大会第一项议决案所作的歪曲性谈话，意图挑起对董总的种族性偏见；还有4月12日副首相兼教育部长慕尤丁指责董总是“大骗子”，因为他认为华小并没有长期被边缘化或置华小师资不顾。再者，在325抗议大会之后，英文网页上以及英文《星报》上出现了一轮歪曲325抗议大会的目的以及置疑的一系列文章。

这一系列反应，说明325抗议大会确实取得成绩，因此他们在做消音的工作。这告诉我们，盘踞在政府高官头脑里的教育单元主义思想是多么顽固，这就使我们在提出解决师资短缺问题的时候，指出这是华教救亡运动的背景。我们从来就不应该存在任何幻想，以为一个抗议大会就能解决问题。

3. 关于昨天教育部圆桌会议的一些情况

4月2日，我们出席了教育部圆桌会议。在会议上我们提交了325抗议大会的4项决议，并且要求在会议上加以讨论，确定其落实方式和时间表。董总曾经表明不愿看到政府只提供表面数据与承诺，但没有采取实际有效的行动，以致华小师资短缺问题继续发生。教育部在当天的圆桌会议上没有表示任何异议的情况下接纳了4项决议。

4月27日的圆桌会议上，教育部说，临时教师的聘期已延长，聘约已发出。我们要求教育部提供临教聘约文本。

教育部也说，已经把20位不具华文资格的社会研究科的辅导教师调离，理由是雪州的国小也缺乏马来文教。但是，圆桌会议仍然花了不少时间围绕在个案的处理上，尤其是有两位来自教职员团体的代表提出许多他们面对的具体问题。

董总认为325抗议大会的4项决议的出发点，是在于纠正40年来政府单元主义政策和措施所带来的后果，而不是在保留被刻意造成的现状。四项决议中的第1和第2项已经显示出董总务实可行的立场和态度。我们一再要求提供所有关于华小师资状况完整的具体数字，但都不得要领。因此，我们必须继续严密关注各地华小师资实际情况，继续推进325决议的斗争。

昨天的圆桌会议确认了关于华小师资培训所需要的SPM华文优等的资格的条件，但是有一点并没有解决的是，教育部依然漠视325大会所提出的采用华文媒介语来培训华小师资的要求。这一点，董总会继续争取。

圆桌会议上，有关官员报告了他们拟定的华小师训计划，计有4053人：

- (1) 在师范预科班课程(Program Persediaan Ijazah Sarjana Muda Perguruan, PPISMP)和教育学士师

范课程(Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan, PISMP)方面,

- 2010年6月开始,并将在2015年毕业的计有1762名;
- 2011年6月开始,并将于2016年毕业的计有1160名;
- 2011年12月开始,并将于2017年6月毕业的计有441名。

(2) 2011年12月特别开办的大学毕业生师范课程(Kursus Perguruan Lepas Ijazah, KPLI),并于2013年毕业的计有690名。

但是每年都会有离职或退休的教师,这些数据都应计算在内。对于教育部的表面数字,我们一方面要求教育部提出更详细的资料,另一方面我们会关注其落实的实际情形。总体来说、我们认为,圆桌会议只是在做表面工作,大事装糊涂,小事假认真。我们要求全面检讨和废弃现行的教育单元主义政策,教育部的回应却是声称将召开一个全国性的教育检讨对话会加以探讨。

从目前的迹象看,教育部的反应证明我们提出的要求是有事实根据的,当局作出了某些程度的调整,但是问题根源没有解决。

至于我们将如何做呢?我认为我们必须坚持开展华教救亡运动,并把运动推得更广更加深入。我简单列下几点让同道们参考。

- (1) 我们必须有长期斗争的思想准备。
- (2) 推动一人一元华教救亡运动基金。
- (3) 把325抗议大会四项决议坚持下去,全国性地开展华教救亡运动。
- (4) 把325斗争与华小董事觉醒运动和强化董事会运动结合起来,把运动推向每一所华小,独中、国民型中学、务必让每一位董事和华教工作者认识师资短缺问题的严重性,把好每一个关,保卫每一个华教阵地。

我认为各州董联会,各区发展华小工委会的同道们应该做好这项工作。

我要在此特别感谢及表扬尊敬的李诒狮是一位非常有正义感的教育部官员。为了支持母语教育及中华文化,李诒狮把华教利益置于个人事业之上,是我们学习的好榜样。

我呼吁副教育部长魏家祥博士,本着华教是一家、大家都是在维护中华文化、捍卫母语教育,应该运用他的职权,协助李诒狮恢复他的原有助理局长岗位。我邀请所有在座的华教同道和朋友们,请大家给予李诒狮一个热烈鼓励的掌声,支持恢复李诒狮助理局长原职,继续为华文教育服务。最后、祝愿大家身体健康、万事如意。

16. 董总主席叶新田博士于2012年4月29日在霹雳育才独中与上海闸北八中签署友好学校协议书仪式上致词：

刘京海校长和陆玲娣校长莅临马来西亚，协助我们推动成功教育的教改模式。从开始到现在，已经有两年多的时间了。大家从不相熟到熟悉，算是老朋友了。今天这个场合却是意义非凡，因为今天是霹雳育才独中与上海闸北八中缔结为友好学校的协议书签署仪式。这个协议谱写了马中人民友好交往美好的新篇章，马中人民在教育文化交流上新的一页，是刘京海校长所开创的成功教育模式在马来西亚华教土壤上开花结果的一个里程碑。我谨此代表董总同仁热烈祝贺霹雳育才独中与上海闸北八中缔结为友好学校，衷心祝愿两校在相互观摩，相互学习中，不断地增长友谊，并且为我国华文教育的发展带来更大的贡献。

为了华文独中教育的生存与发展，为了华裔子弟的前途，董总在过去多年来不断地摸索教育改革以提升华文独中的教学素质和总体水平。在向中国的各种模式取经的过程中，于2010年中决定引进上海闸北第八中学的成功教育模式，并且首先在霹雳育才独中、深斋中学以及培南三所独中作实验点。在刘校长以及他的团队的精心引领和指导下，经过两年的时间，取得令人喜悦的成果。

成功教育也引起了砂拉越好几所独中的关注与兴趣。砂州独中董联会会长天猛公刘利民去年12月率领该洲独中董事、校长与教师到上海考察成功教育。不久之前，砂州8所独中组团到育才独中进行观摩与交流。目前砂州有9所独中决定推行成功教育。董总行政部已把有关电子课件、教案等资料寄发它们，也将为它们安排培训课程。

马来西亚华文独中发展有它的特殊性，独中教育改革问题多年来一直在理论上进行探讨。近几年，我们借鉴上海市成功教育的教育改革模式，因为它不仅有整套的理论和实践方案，而且具有很强的操作性，比较容易让其他学校学习。

“成功教育”是追求全体学生多方面发展的素质教育，通过改革教育观念和方法，提高学生的自信心和学习积极性，从老师帮助学生成功，到学生尝试成功，逐步达到学生自主成功，而且学校的管理效能、教师专业发展和教学质量都获得提高。

我国华文独中近年来学生激增，西马独中学额严重不足，每年有超过6千名华小毕业生无法进入独中升学。因此，华社强烈要求政府批准增建或复办独中。

另一方面，砂拉越州尤其是诗巫的独中，希望董总协助从西马招收学生到当地独中升学。因此，董总将提供协助，以推进独中发展。

我深信，育才独中与上海闸北八中的友好关系对成功教育模式在马来西亚必将起着深远推动的作用。最后，祝大家身体健康，事业进步。

附录：砂拉越州参与推行“成功教育”的9所独中名单：

1. 古晋一中
2. 古晋三中
3. 古晋四中
4. 民都鲁开智中学
5. 诗巫黄乃裳中学
6. 诗巫公教中学
7. 诗巫建兴中学
8. 诗巫光民中学
9. 诗巫公民中学

17. 董总副主席许海明于2012年5月1日在霹靂州人民联盟主办的人民大会上发表“华文教育的困境与挑战”讲词（备有华文、马来文讲词）：

马来西亚华校董事联合会总会，简称“董总”，成立于1954年，是一个以维护与发展华文教育的民间组织。董总的会员由全国每一个州的华校董事会联合会和董教联合会组成，而各州属会的会员基本上是华文独中董事会和华文小学董事会，一些州属会的会员也包括改制的前华文中学（“国民型中学”）的董事会。

董总代表全国华文学校董事会，与政府商讨有关华校事宜，以及促进各民族之亲善与团结。董总也和淡米尔文教育团体和宗教学校团体联系，加强合作，为国家教育发展作出贡献。

董总坚持“超越政党，不超越政治”原则，团结一切可以团结的力量，并且争取民间组织和各政党，支持维护与发展各民族母语教育的斗争。

董总强调，我国是一个多元民族、文化、语文、教育源流和宗教信仰的国家。各源流学校是国家的宝贵资产和优势，丰富了我国多元社会文化色彩。这是我国人民所应珍惜和发展的，以造福国家和人民。

董总认为，要达致国民团结，国家和谐与繁荣进步，就必须公平合理对待各族人民，强化和发展各源流学校，促进民族交流。反之，实施同化政策，打压民族语文和文化教育，把

多元民族改为单一民族，以及把多元源流学校改为单一源流学校，只会破坏国民团结，把国家和人民推向灾难。

虽然1996年教育法令规定华小的主要教学媒介语是华语，淡小的是淡米尔语，但是该法令也存有许许多不利于华小和淡小的条文，包括在1996年教育法令在绪论里规定我国所有教育机构是以国语为主要教学媒介语。长期以来，教育部不断实施企图改变华小媒介语的措施，遭遇华社强烈反对。董总强烈要求废除这些不利于华小和淡小的法令条文和措施。

虽然华文学校和淡米尔文学校是我国教育体系的一环，但是在单元化主义的教育法令和教育政策下，这些学校长期遭受歧视和边缘化，面对不公平与不合理对待，尤其是在师资、拨款和建校等方面。例如：

- (1) 华文小学每年缺少几千名教师的问题，已存在超过40年，至今都没有解决。教育部派遣不具华文资格教师，到华小担任行政高职和执教各科目，使问题更加严重。教育部不断实施一些措施，企图改变华小的媒介语，引起华社强烈反对和不满，担忧华小变质，失去以华语为主要教学、考试和行政媒介语的华文学校特征，对华小的教学和行政产生负面影响。
- (2) 1996年教育法令规定政府负责华小和淡小的全部行政开销和发展开销。但是，华小和淡小实际上还是面对不公平和被合理的对待，例如华小董家协被迫承担临教薪金和学校水电费的部分行政开销。教育部也实施“全津贴学校”和“半津贴学校”的违法措施，限制华小和淡小等的发展。长期以来，华小和淡小在各大马计划和财政预算案所获得的教育发展拨款，是非常不公平和不足的。例如，在第7至第9大马计划，华小只获得2.44%至3.6%，淡小获得1.02%至1.34%的发展拨款（参阅附录1）。这造成华小建校、扩建或增添设备，所需经费往往须由董家教千辛万苦向民间发动筹款，政府拨款不是不足就是不来，华小被边缘化是事实。

举数据为例，在第9大马计划（2006–2010年），政府宣布的小学发展拨款总额是48亿3730万令吉，华小只获1亿7434万令吉（3.6%），淡小只获6484万令吉（1.34%）。后来在人民的强烈不满压力下，政府只稍微增加一点拨款给华小和淡小，但是不公平对待的问题依然存在。

- (3) 在第4至第9个大马计划，从1981至2010年这20年里，国小增加1299所，华小反而减少16所，淡小减少56所。长期以来，增建华小的要求难获批准，而且往往在大选前才宣布批准增建几所华小，例如1990年要求增建的旺沙马珠华小，迟至2008年大选前才获得批准，在2012年4月开始兴建，预订2014年竣工，整个建校过程耗时24年。此外，该校需要1500万令吉建校经费，政府只拨600万令吉，但是没拨出校地。该华小校地是发展商捐献的。

董总要求政府制订和落实制度化增建各源流学校的机制，根据实际需求增建各源流学校，政府必须拨出增建华小和淡小所需要的土地，承担全部经费。

- (4) 董总促请朝野政党以民为本，采用多元主义和开明思想，支持各源流学校的生存与发展，在法令、政策、制度和措施等方面，提出公平合理对待各源流学校的主张，纳入政纲和大选宣言，确保落实承诺。

附录1：各大马计划下各源流小学的五年的发展拨款

大马计划	事项	国小	华小	淡小	总数
第7大马计划 (1996-2000年)	拨款 (RM)	1,027,167,000 (96.54%)	25,970,000 (2.44%)	10,902,000 (1.02%)	1,064,039,000 (100%)
	学生人数 (1996年)	2,128,227 (75.30%)	595,451 (21.07%)	102,679 (3.63%)	2,826,357 (100%)
第8大马计划 (2001-2005年)	拨款 (RM)	4,708,800,000 (96.10%)	133,600,000 (2.73%)	57,600,000 (1.17%)	4,900,000,000 (100%)
	学生人数 (2001年)	2,236,428 (76.04%)	615,688 (20.93%)	89,040 (3.03%)	2,914,156 (100%)
第9大马计划 (2006-2010年)	拨款 (RM)	4,598,120,000 (95.06%)	174,340,000 (3.60%)	64,840,000 (1.34%)	4,837,300,000 (100%)
	学生人数 (2006年)	2,298,808 (75.74%)	636,124 (20.96%)	100,142 (3.30%)	3,035,074 (100%)
第10大马计划 (2011-2015年)	拨款 (RM)	没有公布	没有公布	没有公布	没有公布
	学生人数 (2011年)	2,150,139 (75.41%)	598,488 (20.99%)	102,642 (3.60%)	2,851,269 (100%)

资料来源：根据国会问答、教育部统计报告、各大马计划书及新闻剪报整理。

附录2：大马计划下各源流小学数量增减趋势（1981-2010年）

大马计划 (年份)	国小 学校数量	华小 学校数量	淡小 学校数量
1981	4,549	1,307	579
1986	4,809	1,290	553
1991	5,001	1,289	543
1996	5,206	1,285	531
2001	5,466	1,285	526
2006	5,774	1,288	523
2011	5,848	1,291	523

第4大马计划 (1981-1985年)	+ 260	- 17	-26
第5大马计划 (1986-1990年)	+ 192	- 01	- 10
第6大马计划 (1991-1995年)	+ 205	- 04	- 12
第7大马计划 (1996-2000年)	+ 260	0	- 05
第8大马计划 (2001-2005年)	+ 308	+ 03	- 03
第9大马计划 (2006-2010年) 截至2011年1月	+ 74	+ 03	0
总数(1981-2010年)	+ 1,299	- 16	- 56

资料来源：根据教育部统计报告整理。

18. 董总主席叶新田博士于2012年5月4日在董总第28届常务委员会第6次会议上致词：

同志们，今天的常委会议主要是向大家汇报325抗议大会的后续发展的问题。

中心的问题在于如何落实4项决议案的问题。这可以分两方面来看，即华教队伍的要求与政府当局的对策。

325抗议大会之后，由副教育部长召集的华小师资特别委员会圆桌会议，一共开了两次，即4月2日及4月27日。两次会议基本上集中在技术层面以及个案问题。教育部的视野和主题并没有离开8点方案。之前，我们已经指出，8点方案是一个权宜性的方案。

我们已经在4月2日的会议上正式提交325大会4项决议和11个要点，然而过后我们发现在会议记录里，教育部并没有把全文记录在案或收录为附件。

4月4日，副首相兼教育部长慕尤丁宣布“解决华小师资短缺问题8点方案”；4月12日，副首相兼教育部长诬指“董总为大骗子”；4月22日，副教育部长魏家祥一再强调要严格执行8点方案，对325抗议大会通过的4项决议不予重视。

4月24日，爆发了柔佛州教育局助理局长李翊狮受到压力下被调离原职事件，只是因为李翊

狮曾经公开揭露不具备华文资格教师被刻意调派到柔佛州各地华小的部分实际状况。

4月27日圆桌会议前夕，我们曾经多次致电教育部有关官员，要求提供4月2日的会议记录给我们，但是遭到魏家祥的拒绝。这显示教育部缺乏诚意。

4月27日当天的会议的过程，仍然在120位不具备华文资格教师问题上兜圈子。至于这批将调走的教师，是今年被派到华小的不具备华文资格的教师，还是以前就被派到华小的不具备华文资格的教师呢？教育部官员也没有明确的交待。

去年12月29日，副教育部长魏家祥告诉我们，今年的华小师资短缺是2337名。教育部将调派861名，以及调派200名英文组新教师的一部分到华小，教育部将在开学后一周内填补师资空缺。现在除了出现的种种乱象之外，这一千多个空缺的实际情况，我们是无从知道的。我们一再要求教育部提供当前各地华小师资的具体数据，但是当局一再敷衍推搪。魏家祥5月1日对报界说，教育部的师资数据是一直在变动的。但是我们认为，无论如何，总会有一个基本的数据。

教育部官员在会议上汇报了他们将要培训师资的数字，说从2012年直到2017年，培训4053人。但他们并没有告诉我们，这些年内有多少教师会退休和离职。他们的数据从何而来，其具体机制如何，是否确实可行并且解决师资问题？

虽然说，这年3月31日，教育部招收华小师资培训提出必须具备SPM华文优等的资格的要求，但是，我们要求的是恢复以华语为主要教学媒介语的华小培训制度，设立师范课程华小组和制定妥善方案，来培训华小所需要的师资。SPM华文优等作为申请的必须条件。

5月1日，魏家祥说圆桌会议顾名思义是解决师资问题，若涉及其它政策层面，则不在其范围。换句话说，圆桌会议至今只是在120位不具备华文资格的教师问题上打转，对4项决议置之不顾。由于内阁设立圆桌会议的初衷只是在于“收集民间意见”，现在圆桌会议的性质，副首相兼教育部长慕尤丁却说是永久性的，换句话说，华小师资短缺问题也随之成为永久性的课题了。

教育部一直在隐瞒数据，在个案问题上兜圈子，敷衍塞责。在这种情况下，我们继续留在圆桌会议上还有什么意思吗？我希望各位常委认真考虑退出圆桌会议的问题。

董总确实抱着极大的诚意和耐心，希望40年来华小师资严重短缺问题能够获得当局的重视，并加以认真解决。3月25日抗议大会所通过的4项决议案，是具有充足的民意代表性而且是务实可行的方案，副教育部长魏家祥却不要讨论解决这些政策性问题。

因此，我认为今后的工作是，继续发扬325大会的精神，在全国各地积极开展华教救亡运动，广泛推动一人一元的华教救亡基金的捐献运动，结合正在进行的强化华校董事会运动，为4项决议的实现而坚决奋战不息。我们必须有长期斗争的思想准备。

董总希望，各州董联会根据州内的具体情况，利用各种有效的办法，把华教工作者团结起来，把家长和周围的民众动员和组织起来，联合各华团和各政党所有热爱民族教育的人士，团结一切可以团结的力量，为捍卫华教整体利益而坚持奋斗。

19. 董总主席叶新田博士于2012年5月9日就当前董总退出教育部华小师资圆桌会议问题答媒体记者问：

董总在处理向当局争取华教权益的策略，是采取体制内与体制外相结合的方针，灵活运用。基本上是根据事态发展的具体情况，而决定其争取的策略与方式。

我们曾经提出过一份又一份的备忘录，我们不知道国家领导人和教育部长是否曾经过目，但是他们没有回应。我们反映的是广大华社民众的心声，有着高度的民意代表性。既然我国政府宣称是实行民主，其政策取向乃以民为本，就必须认真看待和研究董总的意见，并且对现行的不公平的教育政策加以纠正。

董总在圆桌会议上，已经一次又一次地表达了我们的意见，并且已经把325抗议大会4项决议及其他有关资料提交给了特委会。特委会的任务既然是收集意见，以提呈给内阁。它的基本任务到此也应该完成了。

关于董总退出圆桌会议后的后续行动问题，我们目前已经成立一个华教救亡运动行动委员会，到全国各地进行华教救亡运动汇报会。委员会名单如下：

主任：邹寿汉

成员：叶新田、许海明、傅振荃、洪志诚、陈锦亮、汤毅、黄亚珠、
陈国辉、庄其川、李添霖、蔡亚汉、林国才、黄循积、黄剑峰、
卢宇廷、林锦志、吴茂明、苏祖池、张志开、杨应俊、林明镜、
柯建生、陈德隆、廖宗明、黄国鸿、许高廷、刘利民、刘瑞发、
刘天亮、黄良杰、钟伟贤

行政部协调人：林纪松、沈天奇、谢春美、苏华仁、江嘉嘉、叶淑仪

20. 董总主席叶新田博士于2012年5月16日在劳勿县发展华小工委主办的华校尊师宴会上致词：

尊敬的大会主席卢宇廷先生，大会筹委会主席莫家福先生，劳勿县各华小校长和教职员们，在座的华教同道，大家晚上好。

今天晚上，劳勿县发展华小工委主办的华校“尊师宴”，是一项富有意义的活动。华族文化传统中非常注重教育。“十年种树，百年树人”；“再穷也不能穷教育”，这说明教育的重要性。唐朝大文学家韩愈在《师说》讲道：“师者，所以传道授业解惑者也”；“一日为师，终身为父”；《三字经》有“生不学，师之过”。现代的人说，教师是“人类灵魂的工程师”，是“吃的是草，挤的是奶”的“孺子牛”。这里讲的是教师的职责和师生之间的伦理关系等等，各种说法展现了，华人对教育的极度重视和认真，对教师的社会责任和贡献的认可，对教师与学生之间的伦理关系以及教师社会地位的肯定。因此，华校提倡尊师重道的活动是完全值得肯定和加以发扬光大的。我想趁此机会代表董总常委同仁，向各位尊敬的老师致以衷心的感谢和祝福。

众所周知，教师的素质是教育实践成败的重要因素。我国的单元化教育政策主义者深知这一点，利用师资短缺以及不具备华文资格教师问题，企图逐步改变华小的华文学校的特征，削弱华小。只要有一天，这样的教师成为一所华小教师的多数，至此不用吹灰之力就把华小彻底变质。

历史的经验就是这样，英殖民政府在《1951年巴恩教育报告书》提出建立国民学校，认为可以逐步把学生吸引到这种具有各种学习与就业优越条件的学校就读，方言学校就会首先因没有学生来源而自动关门。但是，英殖民政府只是在雪州八打灵建了一所，就发现没有钱，搞不下去，建上来这间也只好以准国民学校名之。之后有取消方言学校的主张，遭到华社大力反对。到了1954年，英殖民政府要在华小借用教室开设英文班，用津贴金来引诱校董，企图改变华小特征，结果又遭到失败。《1960年拉曼达立教育报告书》和《1961年教育法令》出来之后，他们运用各种威迫利诱方法，把华社辛辛苦苦建设的许多华文中学，改制为英文中学。

单元化教育政策主义者，从1980年代开始用尽心机，以各种所谓综合小学计划、华小集会必须改用国语，推行3M课程制计划、华小高职事件、宏愿学校计划、英语教数理等，企图改变华小的教学、考试和行政媒介语，使华小逐步失去华文学校特征，最终变质。但是，这种阴谋诡计在广大华社的大力反对下，都一一遭到失败。这期间，他们终于认识到制造华小教师短缺问题是一个变质华小的最好突破口，并且使临教问题的存在成为一种常态。

去年3月开始，单元化教育政策主义者把临教问题提升为一个重要的策略，包括以所谓“财政开支不足”为借口，更改临教合约性质，即从雇佣合约改为服务合约，实施苛刻条件，剥削临教的薪金和福利待遇，借此令临教离职和申请者却步，接着作出不再聘请临教的决定。当时华小短缺2337名教师，教育部没有准备合格教师填补空缺。

开学后至今，谁也不知道有多少不具华文资格教师派到全国各地华小，教育部也拒绝公布数据资料。单元化教育政策主义者的意图彰显。报纸上透露的一些不具华文资格教师的情况，也只不过是冰山一角，敢于揭露部分真相的前任柔佛州教育局助理局长李翊狮，遭到秋后算帐而“调职”，也有新闻报道指出校长遭警告不能透露师资问题，否则将被对付，产生白色恐怖的情况，许多有良知的人心中非常不满。

华社的不满和要求反映在的325华小师资严重短缺抗议大会的群情愤慨和325抗议大会的4项决议案，要求真正一劳永逸全面解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题。

虽然教育部华小师资特别委员会召开了圆桌会议，但是该会议着重报告和讨论教育部的“8点方案”，在技术和个案层面兜圈子。魏家祥曾表示该委员会的职权不涉及政策层面，因此拒绝讨论董总提出从问题根源即法令、政策和制度层面解决问题的要求，反而把球踢给“全国教育制度检讨对话会”，忽视325抗议大会决议。

在这样的情况下，圆桌会议没有着重讨论董总提出的主要问题。虽然董总提交了325大会4项决议和11个要点给魏家祥，并作出讲解，但是董总提出的许多事情没有记录在案而变成“没有提过”。教育部也不提供董总多次要求的师资数据和资料及临教合约。因此，董总的出席变成听取汇报及他人谈话，董总对此深感非常不满。此外，马华总会长蔡细历也承认华小师资特别委员会的权力和工作范围有限，不能全面解决华小师资短缺问题。

董总决定退出圆桌会议，避免被捆绑和被利用来合理化有关单元化教育政策的措施和方案。我们展开华教救亡运动，在全国各地举办集会和汇报会等活动。

从这一系列事件的演变，大家应该看到董总是站在捍卫华教权益的前线，积极维护华小教师的权益。

既然当局刻意隐瞒和掩盖华小师资问题的实际情况，我希望各校三机构成员、校长和教师，本着良知，捍卫祖辈们辛苦留下来的民族教育，维护孩子的前途，勇敢地通过各种适当途径，把各地华小的实际情况反映给当地发展华小工委、董联会和董总，以便群策群力，通过集体的力量，保护好华教的根苗。董总、董联会、发展华小工委和广大华社坚决和你们站在一起！

今天，在这个尊师宴上，我希望华小校长和老师们，在教书育人，办好教育方面尽心尽力，同时也要和各地华教同道通气，共同奋斗，捍卫与发展华教。最后，祝愿大家身体健康，生活愉快。谢谢。

21. 董总主席叶新田博士于2012年5月20日在彭亨州华校董事联合会2012年会员大会上致词：

今天早上的彭亨董联会会员大会，刚好也是举行520申办关丹华文独中和平请愿集会的同一天，展现了其重要性。

华社一直希望彭亨州也能开办华文独中，并通过各种管道和努力，争取在关丹开办一所华文独中，但是20多年来都没获得当局批准。因此，才会有今天下午举行的和平请愿集会，表达广大民意。

彭亨董联会举办520申办关丹华文独中和平请愿集会，获得各界的热烈响应及支持，令人非常赞赏。这也显示325抗议大会带动了华教运动的热潮。

当前华教面对的许多问题，例如华小师资严重短缺、制度化增建和拨款，承认独中统考文凭，增建独中等问题，长期都没有获得解决，主要原因是教育部继续推行单元化教育政策。

董总坚决要求政府必须从问题根源即法令、政策和制度层面，全面解决有关各种问题。我们要求政府检讨教育法令，废除单元化教育政策，必须实施多元化教育政策，制度化地确保各源流学校地位平等，享有公平合理对待，保障各源流学校的生存和发展。因此，为了实现上述目标，董总举办325抗议大会，获得万人和众多团体的踊跃出席并通过4项决议案，以推动改革有关不公平的法令、政策和制度。这是一项艰巨的任务，需要广大群众发挥力量。

去年发生了临教问题，今年初学校开始时更暴露了师资短缺和不具华文资格教师大量派到华小的严重问题。当时，董总就已提出要举办抗议大会。这促使当局成立华小师资特别委员会和召开圆桌会议。

但是，教育部在圆桌会议上着重报告和讨论教育部的“8点方案”，在技术、个案和表面数字上兜圈子，头痛医头，脚痛医脚的权宜之计。

魏家祥副部长曾表示，华小师资特别委员会的职权不涉及政策层面，因此拒绝讨论董总提出从法令、政策和制度层面解决问题的要求，反而把球踢给“全国教育制度检讨对话会”，忽视325抗议大会决议。

董总出席了多次的圆桌会议，提交和讲解325抗议大会4项决议和11个要点（请查阅附录），要求教育部必须从法令、政策和制度层面，一劳永逸和根本地全面解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题。但是，董总提出的许多事情没有完整记录在案，变成“没有提过”。

教育部也不提供董总多次要求的师资数据和资料，反而要董总提供师资数据和个案资料给教育部。然而，董总在外获取华小数据资料的管道却遭到有心人的企图干扰和断绝，提供资料的一些人被对付，报章也曾报道华小校长被警告，不能透露师资问题和资料，否则将被对付。为何要隐瞒数据，掩盖真相，制造白色恐怖气氛？

由于教育部拒绝讨论董总提出的关键问题，不提供书面的师资数据和资料等等问题，董总出席圆桌会议变成只能听取汇报及他人谈话，而且被捆绑。因此，董总决定退出圆桌会议，并采取各种管道和行动，促使当局落实325抗议大会决议，捍卫和争取华教权益。今天的和平请愿大集会，便是325华教救亡运动精神的实际行动。

根据今天的报章报道，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁表示，董总退出圆桌会议，已经无关紧要，教育部对师资问题更容易解决。既然是这样的话，我不明白，为何还有人恫言，如果董总不重回圆桌会议，他们将退出董总。

据报道，教育部在5月18日圆桌会议后公布一些数字，指出已调走850名不具华文资格教师。但是，教育部在3月8日至4月27日召开的5次圆桌会议，都是在谈调派约120不具华文资格的课业辅导教师和社会科学研究教师的数字里兜圈子，那么当局为何现在却突然说已经调走850名教师呢？这令人质疑当局又在玩弄数据。

此外，魏家祥去年12月声称华小缺乏2337名教师，现在声称已调离850名教师，那么当局到底调派了多少名不具华文资格教师到华小，师资空缺又如何填补？教育部应该正式公布相关数据和资料。

事实上，董总早前已要求教育部提供今年初派到华小及调走的不具华文资格教师的人数和学校名单，教师的任教科目和职位，以及填补师资空缺的资料。但是教育部始终都拒绝提供有关书面资料和数据。董总因此再次要求教育部提供书面报告，透明化公布这些资料和数据。

目前，教育部宣布处理今年师资空缺和调走一部分不具华文资格教师，但是没有公布如何全面解决长期以来的华小缺乏师资问题。魏家祥现在却突然宣布在2016年将全面解决华小师资短缺问题，这是令人质疑的。

根据教育部公布的数据，到2017年培训的师训人数是4035人，到2017年的教师退休人数是3154人，然而这是否有包括教师升学和离职的人数，到了2016年如何能够全面解决师资短缺呢？历届教育部高官都曾说过华小师资短缺将在两年、三年或四年内全面解决，但最后都没有解决。难道上述的方法，是副教育部长传统的说词和处理方式吗？

大家应该还记得，蔡细历最近曾说过，教育部华小师资特别委员会的权力和工作范围有限，不能全面解决华小师资短缺问题。但是在董总退出圆桌会议之后，魏家祥却立即说将在2016年全面解决华小师资短缺问题。

有鉴于此，董总再次要求教育部提供正式的书面报告，透明化公布完整和准确的华小师资数据和资料，和具体的处理方案。

各位华教同道，我们必须团结一致，保持清醒，看穿各种似是而非言论，避免被麻痹，才能更好地捍卫与发展华教。

22. 董总主席叶新田博士于2012年5月20日在“520申办关丹华文独中大集会”上致词：

各位热爱华教的人士，各位同道，大家下午好！

今天，我们聚集在这里举行和平请愿，目的是要求政府允许我们在关丹开办华文独立中学，这个诉求是合情合理的，并符合国家宪法让各民族拥有自由学习及发展母语的权利。

过去20多年来，彭亨州华校董事联合会在董总的积极配合下，一直锲而不舍的争取开办独中。最近这一两年更是一把劲地努力争取，可是教育部对我们的要求仍然充耳不闻或是采取漠视的态度。因此，在逼不得已的情况下，我们唯有举行和平请愿集会，公开把我们的不满传达给教育部。

彭亨州是首相拿督斯里纳吉的家乡。我们要开办独中的诉求已经获得首相的祝福，可是教育部至今仍然搁置我们申办独中的要求。我们感到非常不解，为何教育部可以轻易允许开办国际学校，却不让身为公民的我们开办华文独中？

各位同道，尤其是关丹热爱华教的同胞，这里有许多家长要为孩子报读独中，却不得其门而入。为了孩子的教育与前途，他们被迫把孩子送去外州的独中升学。每一年彭亨州华校董联会不得不保送学生去外州的独中就读，这一切，反映了关丹迫切需要开办独中。我们期望关丹以及全国的同道，继续努力争取，不达目的绝不罢休！董总坚决和你们站在一起！

谢谢大家的参与和支持，我相信只要大家团结一致，万众一心，勇往直前，争取在关丹开办华文独立中学，我们一定成功！

23. 董总主席叶新田博士于2012年5月27日在槟州华校校友会联合会会员大会上致词：

槟州华校校友会联合会主席蔡亚汉先生，槟州校友联理事们，新闻界的朋友们，各位贵宾、各位同道，大家早上好！

今天早上，我谨代表董总在这里为槟州华校校友会联合会举行的第15届第2次会员大会主持开幕仪式，深感殊荣！谨此祝愿大会圆满成功。

槟州校友联是槟州华教运动中一支重要的旗帜。在维护与发展华教事业的征途，它立场坚定，旗帜鲜明，发挥巨大的影响力及作出重大的贡献。槟州校友联是华教常识比赛的倡议者，这项活动旨在普及华教知识，以提升参与者对华教运动的热情，达到激励华教工作者更加积极的为民族教育作出贡献。

槟州校友联一直密切关注及积极参与华教的抗争事业，例如它号召及组织华教人士，长途跋涉前往加影出席325华教救亡抗议大会，提出华社促请政府认真看待，并从政策上根本的解决华小师资严重短缺课题的诉求。可以这么说，在华教面对重重挑战的当儿，槟州校友联始终是我们董总的可靠战友！

在董总的主催下，彭亨州华校董事联合会主办了“520和平请愿大会”。我们取得空前的成功，共有5千名热爱华教的群众有秩序的展开和平请愿，提出申办关丹华文独中的诉求，向政府表达我们的心声。520和平请愿大会通过两大决议，一是全力支持开办关丹华文独中，二是促请政府俯循民意，批准关丹华文独中的申办。

我们的当前急务是：

- (1) 尽快把520和平请愿大会的决议和社团组织的签署盖章，呈交首相拿督斯里纳吉；
- (2) 密切关注及积极跟进520大会决议，以期早日实现在关丹开设华文独中。

关于退出教育部华小师资特别委员会圆桌会议，董总已经清楚的说明退出的理由，那就是基于教育部不肯提供华小缺乏师资的确实资料，也不要讨论造成师资短缺的政策问题。既然教育部没有诚意一劳永逸的解决华小师资课题，那么董总继续留在圆桌会议也不会谈出一个结果来，反而会被别有居心者利用来美化及合理化单元主义的政策。

不过当董总宣布退出圆桌会议后，在一些政治人物和团体领袖的刻意歪曲及破坏下，造成关心华教的人士感到混淆。有鉴于此，董总决定展开后续行动。后续行动有三项：

- (1) 董总巡回全国各地举行325华教救亡运动及退出圆桌会议汇报会。
- (2) 我们呼吁全体华教同道密切关注当地华小的师资问题，并想方设法通过各种管道收集及提供有关资料给董总，因为当局不准校方泄露师资资料。
- (3) 我们要求各地热爱华教人士，在必要时在主要的地区展开抗议行动。

华教所面临的挑战并不只是华小师资短缺和申办独中而已，华教还需要锲而不舍的争取公平合理的对待。例如，政府给予华小的拨款只占国家教育发展拨款的区区2.4%至3.6%。增建华小与独中难如登天，可是国际学校却可以轻易的获得批准。这一切都是基于教育部实施单元主义的语文政策，所造成的不公平现象，由此可见华教一路走来举步维艰，我们还须努力奋斗。

当前的华教运动已经来到一个关键性的时刻，我们必须警惕觉醒，抓紧机遇，做一个真正的华教运动的促进者。对于槟州校友联的同道们，我们寄予深切的期待，发挥组织的力量与影响力，跟董总积极配合，并协同其他华教组织，搞好华教的宣教工作及凝聚力量，建设槟州成为一个强大的华教堡垒，以迎接新形势的到来。最后谨此祝愿大家身体健康，万事如意！

24. 董总主席叶新田博士于2012年6月10日在董总会员代表大会上致词：

各位同道，欢迎大家出席这个意义隆重的2012年常年会员代表大会。

过去的一年，董总的活动，不论对内的还是对外的，都非常活跃而且内容极其充实。由于时间的关系，我只能择其要者向大家做一个简要的报告。

董总曾经组团到东马的拜访活动比往年频密，这是一个好现象，拉近了大家的距离，增进了双方互相了解。另一个可喜的事情，是通过行政部的联系，已经把上海闸北第八中学刘京海教授开发的成功教育的教改模式，从怡保3所独中，扩展及初步引进到砂州9所独中。东马华教同道的互动非常令人鼓舞，今后还要继续加强联系活动。

去年，对东南亚各国的拜访，使我们对各国华教具体情况有了进一步的深入了解。他们对董总在维护和发展华文教育的历史和使命，对我国华文教育的现状也有了一定的认识。这在推动东南亚各国华文教育和华文教学上取得了可喜的成绩。今年轮值到董教总教育中心（非营利）有限公司主办的第九届东南亚华文教学研讨会，将于6月29日至7月1日在加影董教总教育中心，相信大家都会理解这个会议的重要性。希望大家踊跃的参与工作和出席，不但要把会议开成功，而且要尽地主之谊，使我们的邻国朋友们有宾至如归的感受。

去年10月9日，我们成功地举办了第一届华教先贤日，出席者有千人之众。我们已经决定把华教先贤日定为华教运动传统的日子，今年董总将会继续举办这个活动。以后是否将推广到其他地方或者由州属会来承办，将视情况而定。

去年底我们出版了《马来西亚当前时局与华教发展策略》。这是近年来董总在开发华教运动的策略理论与实践研究的开始。此外，在行政部会务与组织局的积极安排下，通过州董联会、华团或各地发展华小工委会的支持下，董总常委们马不停蹄的到各处进行宣教活动。这个宣教活动也充实了原有的强化华校董事会运动的内涵，取得了预期的成绩，增进了各地华教同道的共识。

今年，董总将出版《华教发展与研究》。今后董总将会继续这方面的工作。希望各位协助把这本书推广到我国各地华教同道的手上，并且在可能的条件下，组织学习班或座谈会，这样才能达到出版和研究的目的。我们也欢迎各地华教工作者，把理论和实践研究成果整理出来，提供稿件给董总考虑出版。

我们曾经提出要收集出版华教文献大系。这是研究我国华教运动历史进程必不可少的基础工程。它关系到华教策略研究成果是否坚实，因为这是我们超过半个世纪的奋斗历史的记录，可以发掘我们的各种经验，失败的或者成功的，只有依靠这些实际经验总结出来的东西才是最可靠的理性认识。

从去年底开始至今超过半年的时间，从临教新合约问题，到新学年开始浮上台面的大批不具备华文资格教师被刻意低调派到各地华小的问题，引起了我们极大的警惕。这是当局长期以来实行单元化教育政策的措施，意图逐步蚕食华小本质的一个阴谋手段，产生华小变质的危机。为此，我们组织了几次州级的抗议大会。

董总、教总和华总取得三点共识，反对当局不合理及不公平的政策与措施。由于当局缺乏解决问题的诚意，我们进一步举办325抗议大会，号召了全国各地的华教同道和热爱华教社会人士，齐集加影董教总教育中心这个华教基地，宣示我们反对到底的决心，并且在大会上通过了4项决议。

各州董联会、社团、各地发展华小工委会的同道们，在动员和组织各地群众到来出席抗议大会工作上做出了很好的表现。这是非常值得鼓励的好事。325抗议大会后，然后由于教育部缺乏诚意，还是只在技术和个案问题上兜圈子，于是董总退出了圆桌会议。董总决定在全国各地举行汇报会，让各地热爱华教的民众了解实况，使华教救亡运动向纵深推进。我们希望各州董联会和各地发展华小工委会给予董总积极配合。

目前，我们在报上看到了一些不同的声音，特别在柔佛州新山出现了13所华小的董事要求董总回到圆桌会议，否则他们退出董总。最近6月3日 株巴辖发展华小工委要求董总回到圆桌会议。但是他们却把教育部倡议和召开的圆桌会议，误以为是董总倡议召开的。这些同道不了解实际情况，却迫不及待地发表没有根据的异议，这不是正确的处理事情的方法。无论如何，我们一定要把后续的汇报会工作做好，并将在近期内到柔佛州举办6场华教救亡运动汇报会，包括6月15日至17日一连3天到昔加末、永平、居銮、笨珍、株巴辖和麻坡，以及6月24日在新山举办汇报会。

我们最近做了一件很有意义的事情，那就是由董总主催，彭亨董联会举办的520申办关丹独中和平请愿大会，要求政府批准在关丹建华文独中。出席者五千人，远远超过预期的人数。一个声音，一个主张，竟然震出了许多未为人所广知的事情。事前有首相纳吉对关丹设立华文独中的祝福，以及有各种人为阻碍的消息。事实证明这些人为阻碍的消息乃不假。副首相兼教育部长慕尤丁指出他受制于教育法令、政策、过去的决定和历史协议，被绑手绑脚，因此没有权力对在关丹开办华文独中的事情作出决定。近日，慕尤丁再一次强调他没有权力作出决定。此外，慕尤丁的谈话和教育部教育政策研究与策划组发出的信函，引发出所谓的“历史协议”或“契约”。教育部以此“历史协议”或“契约”，作为拒绝承认独中统考和不批准关丹开办独中，以及把独中数量限制在60所的理由，以交换废除教育部长在《1961年教育法令》第21条2，把华小和淡小改为国民学校的权力。

现在大家都注意到马华公会领袖推来推去，就是不追问作为话题源头的慕尤丁和教育部。此外，慕尤丁和教育部过后对自己所指的“历史协议”或“契约”，变得避而不谈。廖中莱部长还说，正副首相都认同马华公会调查协议情况以厘清真相。这就是我国政坛的游戏手法，见怪不怪。

但是，我们认为不论怎样的情形，设立华文独中是人民的基本权益，绝对不容被剥夺。执

政当局还停留在上世纪五、六十年代时期的狭隘单一民族主义，贯彻单元主义教育政策。因此，在这种复杂的环境里，我们必须善于运用一切有利的主客观条件，冲破一切人为的枷锁，坚决捍卫与发展华文教育！我呼吁大家严密关注事态的发展。

对我们华教运动来说，总体来说，形势是很好的，但是单元主义教育政策是不会轻易自动退出历史舞台的。因此，我们必须保持清醒的头脑，提高警惕，坚持超越政党，不超越政治的原则，团结一切可以团结的力量，毫不动摇地奋斗，华教美丽的明天最终会到来的！

25. 董总主席叶新田博士于2012年6月23日在“一个马来西亚发展有限公司”颁发华文独中统考优秀生学术奖励金仪式上致词：

今天是“一个马来西亚发展有限公司”连续3年，每年颁发50份学术奖励金给华文独中统考优秀生的重大日子。

这个学术奖励金让得奖的学生和家长感到高兴，因为这减轻了他们的升学经济负担。我相信他们由衷地感谢一个马来西亚发展有限公司的善行。

董总感谢一个马来西亚发展有限公司，因为他们比较愿意认识并且肯定华文独中统考文凭的学术价值，懂得培养人才为国家建设的重要性。但是，在董总的理解中，这不是一般性的奖励，这里还有另一层的意义，因为学术奖励金是来自一个官联的商业机构。事实上在政府里面，有人还在排斥华文教育的发展，始终不了解也不愿意去了解华文教育发展带给国家的积极贡献，也有人贬低华文独中统考文凭，拒绝承认统考文凭。

因此，一个马来西亚发展有限公司的做法，就是促进了人们对华文教育，对华文独中统考文凭的理解，这是大好事。一个马来西亚发展有限公司连续第3年颁发学术奖励金给华文独中统考优秀生的做法，就是用行动鼓励政府内部放弃对华文教育及独中统考文凭的偏见和不利政策。我们希望有更多的官联机构，效法一个马来西亚发展有限公司。

事实上，华文独中统考文凭的学术资格，已经普遍地受到国外许多大学和国内私立大专，接受为入学凭证。独中统考学生已经在国外包括美国、英国、法国、加拿大、澳洲、纽西兰，中国大陆、台湾、香港，新加坡、日本、韩国等升学。

今年3月，我国高等教育部已宣布承认中国146所大学的学位，接下来将宣布承认中国其他674所大学学位，前后总共820所大学。

因此，董总认为，政府应采取实际行动，尽快全面承认独中统考文凭，制度化每年拨款给全国独中，批准在有需要的地区增建或设立华文独中。我们希望政府在法令、政策和措施等方面，公平对待和积极支持华文独中发展，让独中毕业生为国家和社会做出更大的贡献。

最后，董总再一次感谢“一个马来西亚发展有限公司”的好意和善行。谢谢。

26. 董总主席叶新田博士于2012年7月6日在新山举行的笨珍培群独中“薪传培群华教之夜万人宴”上致词：

大会主席郑宝福先生，工委会主席陈育荣先生，培群独中董事长林青赋先生，各位嘉宾、各华团领袖，大家晚上好。

新山热爱华教人士把支持笨珍培群独中的建设，当成自己应尽的义务，去年年底曾经有过成功的“巨浪之夜”筹款运动，今晚他们再接再厉，举办了“薪传培群华教万人宴”。这次的筹款晚宴，是由众多华社基层组织例如小商公会、新山老友联谊会以及神庙理事会等联合发动的。这种集腋成裘，积沙成塔的义举，正是华教优良传统，正是华教紧密依靠广大群众与社会草根组织的具体表现。

各位，让我们以热烈鼓掌来感谢“薪传培群华教万人宴”主办当局和所有台前幕后工作人员，为了这场意义重大的宴会所付出的辛劳，让我们再次以热烈的掌声来祝贺培群独中的建校计划至今所取得的进展。这里，我谨代表董总感谢大家一路走来，给予董总和华文教育的大力支持，并祝大家身体健康，万事如意。

鉴于华教在单元主义教育政策下，长期饱受压制，并且已经到了关键的时刻，因此，董总联合其他七大华团，包括教总、华总、商联会、七大乡团、南大校友会、留台联总、校友联总，草拟备忘录，向首相提出华教诉求，并通过各种有效管道，以争取华教基本权益。这份备忘录将包括下列基本课题。

在华小方面有制度化增建华小、制度化公平拨款华小、制度化解决华小师资问题和维护董事部主权。

在独中方面，我们的基本目标是向当局争取全面承认独中统考文凭，让独中统考文凭作为进入国立大学、师范学院、师范大学和政府机构的录取资格。

在增办独中方面，关丹人民520请愿大会的展开，显示了人民强烈的愿望。我们认为当局应该俯顺民意，早日批准开办华文独中。

全国独中虽各有不同，但其办学模式基本上遵照1973年华教人士经过集体讨论而提出的《华文独中建议书》进行的。早在1991年，董总经提出要在柔佛昔加末、新山、彭亨关丹、雪州加影等地复办华文独中。但有关申请，除了宽柔中学古来分校，其它尚未实现。

在制度化及无条件每年拨款独中方面，以每名独中生1千元的补贴费计算，全国约7万名独中生，每年约7千万元经常费补贴。此外，当前华教抗争策略，除了加强落实325抗议大会及520申办关丹华文独中大会的决议之外，更重要的是通过各种管道，从修订单元主义教育政策着手，以促成当局实施多元团结的公平教育政策，从根本上解决上述华小、独中及其他基本的华教课题。我们希望不论在朝或在野政党，能积极关注我们的华文教育诉求，并且纳入他们的政纲或大选宣言，作出承诺，尊重华社维护与发展华教的共同意愿。

我们将把上述备忘录的副本分发给朝野政党及国会议员。我们也考虑与各政党举行对话和交流，以争取各方面的支持。我们希望它获得全国人民的关注。我们也吁请全国华团支持上述华教诉求，坚决作为我们的后盾，以期达到预期的效果。

今晚的集会在某种意义上来说，也是一种民意的表现。新山民众关心和支持培群独中的热心表现，就是全国华社关心和支持各地华校的缩影。全国华社都希望培群独中得到发展，都希望关丹华文独中早日获得批准，并且真正建立上来，造福关丹华裔以及他们的孩子。加油吧！让我们一起，为华教美好的明天，再加一把劲！谢谢。

27. 董总主席叶新田博士于2012年7月24日在“729动起来吧”申办华仁中学昔加末分校和平请愿集会新闻发布会上致词：

昔加末华团在1986年提出在当地创设或复办一所华文独中的要求，迄今已经长达26年了。在这期间，他们曾经多次提交申请文件和备忘录，但是这个正当要求长期遭到当局的漠视。

现在，由董总主催，昔加末申办华中分校协调委员会主办，柔佛州华校董教联合会联办，定名为“729动起来吧”的申办华中分校和平请愿大会，将于7月29日下午2时，在昔加末亚罗拉大草场举行。

我们呼吁昔加末和全国各地所有热爱母语教育的团体和人士热烈响应，踊跃出席和平请愿大会，发出共同和强烈的正义呼声，要求政府当局批准开办华仁中学昔加末分校。

昔加末华团和民众的这项要求是合情合理合法的。各民族学习、教授和使用母语的权利受到我国宪法所保障，而且母语教育是受到联合国决议案和人权宣言所保护的基本人权和教育选择权利。各源流母语教育符合我国多元民族、多元文化和多元语言的国情，是国家的宝贵资产和优势，造福各族人民。我们要求政府的教育政策贯彻多元开放、多元团结和民主人权的精神。

昔加末早期有一所华文中学，但在1960年代被改制。昔加末华团在1986年提出复办华文独中，过后陆续多次提交申请文件和备忘录给政府当局。直到2011年至今，提出在昔加末开办华仁中学分校。由此可见，民间团体长期不断通过各种管道和方式，表达广大民声，以在昔加末设立华文独中，造福学生和家，为国家作出贡献。

长期以来，华文独中为国家培养人才，对国家发展作出贡献。首相拿督斯里纳吉也赞扬华文独中是国家的宝贵资产，并表示希望华文独中继续为国家培养更多优秀人才。

因此，我们希望政府实施开明政策，支持华文独中发展，发挥我国多源流母语教育的优势，促进国家繁荣与进步。

教育部表示，我国目前有70所国际学校，再加上近期批准开办的24所新的国际学校一旦全部投入运作后，就会总共有94所国际学校。因此，既然教育部能够这么迅速批准开办许多国际学校以及私立中小学，教育部也应该尽快批准开办华文独立中学。峇株巴辖华仁中学是一所在教育法令下注册，具有法定地位，以及历史悠久的华文独立中学。因此，我们希望当局尽快批准开办华仁中学昔加末分校。

董总号召大家团结起来，行动起来，踊跃出席“729和平请愿大会”，表达开办华文独中的心声。

另一方面，马华公会总会长拿督斯里蔡细历近日胡乱指责董总在昔加末独中课题上没有做事，只是要博宣传。董总要严正指出，蔡细历的有关说词是毫无根据的。事实上，昔加末华社早在1986年成立复办昔加末华文中学委员会，并在当年5月11日向柔佛州教育局正式提出申办昔加末华文独立中学；7月3日致函州教育局，希望当局早日批准申请。当时，林时清在大选前承诺3个月内批准复办昔加末独中。但是在1987年11月19日，柔佛州教育局回函表示教育部不考虑复办昔加末独中的申请。尽管如此，申请复办昔加末独中的函件于1990年7月13日至1991年12月20日连续4次提呈给首相，以及在1995年1月6日提呈给副首相，有关函件副本也致给教育部长和马华公会总会长。由此可见，这期间已至少7次提呈有关复办昔加末独中的申请文件或函件给政府当局。当时，董总就已经支持在昔加末申办华文独中的工作。

此外，董教总于1995年7月至2011年11月提呈给政府的教育备忘录，都要求政府批准增建独中、复办独中或设立独中分校，包括在关丹和昔加末地区。有关备忘录也提交给马华公会。

28. 董总主席叶新田博士于2012年7月29日在“729动起来吧！”申办华中昔加末分校和平请愿集会上致词：

各位热爱华教的同道，大家下午好！

今天，我们在这里和平请愿，表达民意，目的是要求政府批准在昔加末开办华文独立中学。全国各地许多团体和民众到来，大力支持昔加末华团，一直锲而不舍争取开办华文独中的努力。我们期望昔加末和全国的同道，继续努力争取，不达目的绝不罢休！董总坚决和你们站在一起！

昔加末华团从1986年至今，已经多次向政府当局提出开办一所华文独中的要求。其实，当局在1986年就已经承诺在3个月内批准复办昔加末华文独中，但是至今都没有落实。

反之，教育部最近能够迅速批准开办24所新的国际学校，然而昔加末华团26年来要求开办一所华文独中，至今都没有获得当局的批准。这是非常不公平的。

我们已经等了26年，够了！够了！够了！

近年来，昔加末华团再次发动申办华文独中。2011年1月，柔佛州务大臣阿都干尼表示，他支持昔加末华团申办华文独中，并宣布一旦获得中央政府批准，州政府就会拨出土地，作为兴建这所华文独中的用途。此外，首相拿督斯里纳吉近年来赞扬华文独中是国家的宝贵资产，希望华文独中继续为国家培养更多优秀人才。

另一方面，教育部刚在7月27日正式发出批准文件，允许开办关丹中华中学。对此，董总要求教育部立即公布完整的批文内容，以示透明化处理申办华文独中事宜。当前，社会各界非常关注在昔加末开办华文独中的课题，我们要求教育部尽快发出批准文件。

我们必须强调，在申办华文独中课题上，关键不是在于所谓“双轨制”的问题，而是在于董事部自主权的问题，以及教育部不能强制规定华文独中学生必须报考政府考试。

因为一所华文独立中学是拥有自主权的学校，其办学方针包括考试，是由董事部决定的。因此，我们绝对不能接受教育部为了贯彻单元化教育政策，而强制规定华文独中学生必须报考政府考试，作为批准办校的条件。因为如果接受这些条件，形同放弃华文独立中学的自主权和特征，把现有60所华文独中和未来可能开办的华文独中，置于再度被改制的危险

处境。

华文独中必须严防董事部的自主权被单元化教育政策及官员逐步蚕食及边缘化。

单元主义教育政策是国家教育发展的绊脚石，不利于我国多源流母语教育的生存与发展。各源流母语教育才是符合我国多元民族、多元文化和多元语言的国情。

我们要求政府的教育政策贯彻多元开放、多元团结和民主人权的精神，发挥我国多源流母语教育的优势，促进国家繁荣与进步。我们要求政府实施开明政策，支持华文独中发展，包括制度化增建华文独中，全面承认华文独中统考文凭，制度化和无条件每年拨款给全国华文独中。

大家都知道，随着325抗议大会以及关丹520申办华文独中和平请愿集会的成功举办，促使当局不得不重视广大民意，因而加速处理有关事项。这显示和平请愿带来积极效果，也显示今天昔加末729和平请愿集会的重要性。

今天，我们必须勇敢地表达我们的心声，坚决要求教育部尽快批准在昔加末开办一所董事部拥有自主权的华文独立中学。同时，我们呼吁需要兴办华文独中的地区的广大群众，立即行动起来，致力争取在当地开办华文独立中学。

最后，谢谢大家参与和支持今天的和平请愿大会。我相信只要大家团结一致，万众一心，勇往直前，争取在昔加末开办华文独立中学，一定会成功的！

29. 董总主席叶新田博士于2012年8月9日在丹絨马林—仕林区五所华小联合庆祝教师节宴会上致词：

尊敬的丹絨马林—仕林区五华小联合庆祝教师节筹委会主席李新雄董事长，丹仕区五华小董家教三机构的理事们，丹仕区五华小学校长、教职员们，各位华教同道，大家好。

首先，我谨代表董总感谢大会邀请出席参与今天的庆祝教师节宴会，并向学校的校长、老师和职员们致以亲切的问候，祝他们教师节快乐。

教师，有人类灵魂工程师的雅称，是一个高尚的职业。尤其是在我国的情况下，华小教师肩负的责任更大，因为老师要在有限的条件下，要让学生知书识礼，除了一般的知识之外，还要让他们懂得在日常接人待物中的中华文化传统。

今天我要借此难得的机会，和在座的各位谈谈董总最近的一些情况。我的谈话主要集中在华小的奋斗目标、独中的奋斗目标、董总当前推动华教运动的策略和组织。由于时间的关系，我只能概要地谈谈。

(1) 华教运动面对的问题

华教运动是一个群众性的运动，它牵涉到华社和他们的下一代的切身利益。长期以来，我们面对着政府当局所实行的单元主义教育政策，华语源流的母语教育受到不公平不合理的对待，受到漠视、边缘化，作为华小特征的董事部主权、华语华文作为主要教学媒介和学校行政语文的特点受到蚕食，时刻有被变质的危机。当局实行单元主义教育政策，衍生了华小增建难若登天的问题、行政拨款和发展拨款不足问题、华小师资长期严重短缺问题。大大小小拿破仑自作主张，法外立法的问题，如所谓全津贴华小与半津贴华小问题，甚至连学校食堂招标问题、食堂只准售卖什么样的食物问题等，他们都不放过，许多学校被搞到乌烟瘴气，华小董事部穷以应付。因此，董总常委会成立了华教救亡运动行动委员会，专职处理这种种问题。

(2) 成立华教救亡运动行动委员会的目的

这个行动委员会的目标是：一、争取多元团结教育政策，废除现行之单元主义教育政策；二、争取落实325华教救亡运动—华小教师严重短缺抗议大会的4项决议，从根本上解决华小师资严重短缺问题；三、致力于落实520和平请愿大会决议案，争取在全国有需要的地方增建华文独中；四、致力于落实华团华教备忘录；五、唤醒群众，准备长期奋斗。

(3) 关键的问题在于单元主义教育政策

这里需要稍微解释以上各项目标的内容。第一项是一个“纲”，渔网的总绳，纲举目张，目即网眼，抓住造成华教一切灾难的罪魁祸首就是单元主义教育政策。只有废除它，代之以多元团结教育政策，华教问题才能迎刃而解。华小师资短缺问题至今仍然未解，不从政策上解决问题，今年你们抗议，可以抽调100个，明年或某个时期，趁你们不注意，放进150个。1987年抗议华小高职问题的天后宫事件后，后来的事实证明，问题没有解决，反而危机变得越来越严重，因此才有325抗议大会的召开。

(4) 加大力度申办华文独中分校或增建华文独中

1961年华文中学改制问题的发生，凸显单元主义教育政策对华教造成的极大伤害和破坏，而我们则是绝地求生。自1973年华文独中复兴运动展开以来，1980年代在柔州新山、昔加末，

彭亨州关丹和雪州加影提出要求设立独中分校或复办独中。1995年，董总设立了一个工作组，提出过各种诉求。后来，宽柔中学古来分校设立了，但是昔加末、关丹、加影申办独中渺无音讯。

今年520关丹请愿大会以及729昔加末请愿大会先后举办过了。我们希望政府抚顺民意，批准开办华文独中。我们必须确保当局所批准的学校是符合我们的华文独中要求，而不是变相的国民中学。

全国七大华团的华教诉求已经在积极草拟中，不日将完成，以提交给政府和朝野各政党。这份文件是综合各大华团的意见，比较集中提出我们对当前华教问题的诉求。

(5) 我们的争取策略和手段

华教运动是一个牵涉到千千万万华族同胞的基本利益和基本人权的问题。一个世纪以来，它经历了各种考验，迄今这支圣火仍然熊熊燃烧，就是因为有着各个华教先贤和各地成千上万热爱民族教育人士的支持。因此，我们才会提出唤醒群众，准备长期奋斗的问题。

为着实现上述目标，我们应该实行坚持超越政党，不超越政治的方针。很多人误解，以为董总制定这个方针是权宜性的，并不是真心实意的，是和马华公会过意不去的。实际上这些人并不了解，这是董总总结上世纪50年代尤其是80年代初至90年代初，正反两方面的经验教训而得出来的结论。这是由于我国的政情和社会历史环境中形成的华教运动本身的特点。董总没有个人利益，只有华教整体的利益。我们绝不会主动挑起与任何政党的摩擦和争议，假如不幸发生，都是因为我们捍卫与发展华教整体利益所造成的。

为了使更多人理解董总，我们不遗余力地在全国跑动，进行汇报，寻求华教人士对于董总立场和态度的真正理解。

董总坚持的争取华教利益的手段是合情合理合法。合法指的是合乎当代世界在民族与民族关系的行为准则，合乎联合国的人权宣言的规定，少数民族语言文化必须受到尊重，家长可以为儿童选择学校的权利等，合乎联合国教科文组织在世界范围内所推动的宣扬民族多元文化主义。同时也合乎我国宪法所赋予各民族有权学习和使用母语的权利，合乎1996年教育法令所确认国民型华文小学的合法地位等。

我们的要求自然地是合理的，我们尽了作为国民的义务，应该享有平等的权利，因此要求各民族教育平等是完全合理的。我们提出要求时是以大局为重，审时度势，以和平协商处理和解决问题，因此，我们的态度是光明磊落，不用任何政治讹诈的手段。我们有长期奋斗的准备。

为了达致我们合情合理合法的目标，为了正确地运用我们既定的策略，因此，董总认为，当前必须尽量扩大法律咨询团的队伍。我们欢迎任何有法律专业知识，认同华教奋斗目标以及争取实现上述目标的手段的人和我们一道工作，这些人可以在任何时候任何地方参加到我们华教的队伍来。我们不会计较其个人的政治立场，但是他必须确认，不能把个人的政治利益带进来华教队伍。他必须以民族利益置于政党利益至上，否则只会给华教队伍带来混乱和分裂。

董总将推动各种宣教运动，加强对华教运动理论的研究和建设，出版理论刊物，以便统一华教队伍的共识，希望把每一个人的力量都用到适当的地方。

董总认为，加强华教队伍的组织是至为重要的。政策决定了，需要干部去推动，有了共识，有了干部，工作才会有成效。

由于时间关系，我只能简略地谈了董总和华教运动当前所面对的一些主要问题和我们的应对策略和观点。我们希望将来有机会继续与大家交流，集思广益，把我们今后的工作做得更好。谢谢。

30. 董总主席叶新田博士于2012年8月11日在2012年全国华文独中董事校长交流会开幕礼上致词：

首先，我谨代表董总，感谢大家出席今天和明天举行的全国华文独中董事校长交流会。这次交流会有近130人出席，包括39所华文独中的董事、正副校长和主任，以及董总常委和独中工委各个工作委员会主任。

我国华文独立中学在华社的爱护和支持下，生存和发展起来，肩负传扬民族文化，延续母语教育，培养人才的使命。

华文独中从上个世纪六十年代的凄风苦雨和存亡危机，经过复兴运动，持续发展到今天，已取得了丰硕的办学成果！

近几年，我国华文独立中学发展整体上趋向良好，尤其是学生人数持续增加，今年学生突破7万人，比2005年人数增加了约32%。

独中生有广阔升学管道，接受高等教育的升学率高达80%，在全球排名首200所顶尖大学当中的82所大学，都有华文独中学生就读，这包括在美国、英国、法国、加拿大、澳洲、纽西兰，中国大陆、香港和台湾，新加坡、日本和韩国等的世界级顶尖大学。

此外，各独中不断加强师资培训，有些独中在教职员薪金和福利待遇方面也作出较大的改善。

因此，我们不但要持续，更要加强和扩展有利于华文独中发展的内外因素。同时，处理好华文独中面临的挑战和问题，发挥华文独中教育优势。这些都需要大家集思广益和共同努力。

为了持续、加强和扩展华文独中的建设与发展以及教育水平，各校董事部和行政层需要加强本身学校的经济基础和良好财务管理，学校发展规划、行政管理和教育教学质量，包括把当代先进的教育管理和科技应用与华文独中办学结合起来。

因此，这次交流会的宗旨是，提升华文独中行政管理，迈向世界教育先进水平。

我们将在这两天的交流会里，针对华文独中的ISO行政管理、学校发展规划和教育科技应用的课题进行交流，让各校董事部和教职员认识到本身扮演的角色，更了解具体的落实办法。

为此，董总非常感谢我国知名管理顾问林昌平先生、中国教育部中学校长培训中心副主任及上海华东师范大学教授戚业国博士，和台北资讯科技教育发展学会常务理事吴宗哲校长，到来主讲有关课题，同大家分享他们的丰富和宝贵的实践经验。三位主讲人的讲题分别是ISO与华文独中，学校发展规划的编制与运用，智慧教室到云端未来学校的理念、规划与创新运用。

另一方面，除了做好华文独中内部建设工作，董总也将继续作出各种努力，包括联合其他团体，争取中央政府和州政府，实施有利于华文独中发展的政策和措施。这包括全面承认华文独中统考文凭，制度化及无条件每年拨款给华文独中和增建华文独中。

董总希望通过这些内外部建设工作，使华文独中稳健发展，学生在各方面表现良好，广大社会人士和学生家长继续大力支持华文独中。

董总也希望经过这次交流会，提高大家对三项交流课题有更清楚的认识，更了解落实的具体步骤和方法。同时，希望大家互相勉励，提供宝贵意见，积极参与这次交流会，且有所得益。然后，把获得的信息带回到各校，作进一步的讨论和落实，为华文独中教育开创更美好前景。

现在，我宣布2012年全国华文独中董事校长交流会，正式拉开序幕！谢谢大家！

31. 董总主席叶新田博士于2012年8月27日在马六甲华校董联合会2012年至2014年度新届理事会就职典礼上致词：

今晚是马六甲华校董联合会2012年至2014年度新届理事会就职典礼。首先，我要代表董总祝贺各位理事，祝愿他们在集体领导下，通过群策群力，团结一致，把马六甲华教运动带上一个新的台阶。同时，我也要向在座的华教同道和热心支持华教的人士致以亲切的问候，感谢他们一路来对华文教育事业的支持。

近年来，华教课题连绵不断，也可以说，来自外界的政治势力和当权的单元主义教育政策者，是不甘心看到华教的前进，他们使用一切行政手段，制造了一个又一个事件，一波接一波地冲击整个华教。但是，这种现象绝不令我们感到沮丧而停滞不前，相反地，这只有使我们更加坚信我们所坚持的华教事业的正义性，激励我们更加坚定的奋斗。我们是有着这种思想准备的。

我们说过，我们所处的环境是极其复杂的，华教事业就是在各种反复和曲折的奋斗中不断前进的。

特别在今年董总举办325华小师资严重短缺抗议大会，520申办关丹华文独中和平请愿大会，729申办峇株巴辖华仁中学昔加末分校和平请愿大会，强有力地激发起华社爱护华小和独中的热情，也展现了捍卫华文母语教育的精神。但是，单元教育主义者秉承其所谓“华教契约”，利用不光明和分裂性的手段，贯彻其压制华教发展的意图。今年7月26日教育部发出的关丹中华中学批文内容，证明单元教育主义者的顽固性。

由于有关方面采取瞒骗手法处理该项批文，以至于带来内部诸多的误解和纷争。我们必须吸收这次的经验教训，在申办华仁中学昔加末分校的问题上，务必坚持民族教育的整体利益的立场，采取集体主义协作精神，透明化处理问题的态度，反对包办代替的黑箱作业，反对把影响全国华文独中和华教的课题贬低为简单的地方课题。大家必须坚持团结一切可以团结的力量，共同努力达到奋斗目标。

1973年，董教总成立了全国华文独中工委，发表了《华文独立中学建议书》。《华文独立中学建议书》凝集了华教工作者的集体智慧，提出华文独中为完成十二年基本母语教育，发扬中华文化的堡垒等使命；在总的办学方针方面，明确地提出坚持以华文为主要教学媒介、重视国语和英文的教学，保持华文独中数理科目之优越性。

董总认为，任何地区在申办华文独中课题上，必须坚持《华文独立中学建议书》的基本原则。否则，一定会给华教队伍带来分歧和纷争。当前关丹中华中学问题仍然在发展中，董

总希望看到关丹地区能够真正实现一所华文独中，希望有关方面能够坚持《华文独立中学建议书》的基本精神办事，切忌急躁和冒进，切忌低估单元教育主义者的顽固坏，给华教带来的破坏和曲折。

吉隆坡增江北区华小董事部被篡夺事件，绝不是孤立的事件，它与当前华教运动所取得的进展有着密切关系，它发生在董总两位主要负责人所在的增江北区华小。可以理解，别有居心者在政治任务的唆使和配合下，对华教运动进行了极其无理和嚣张的挑衅，同时也是对当前华教领航者董总毫无忌惮的进攻，我呼吁各地同道们务必认识到这一点。

这类政治人物在最近期间为了其政治议程和政治野心，不惜与华教为敌，不惜扯下其伪装，出卖自己的民族良心，出卖民族教育，明目张胆地和其他沙文主义者勾结在一起，共同压迫民族教育。

还有一些人由于经常在所在的学校不务正业，利用职权以谋私。由于其私心受到原董事部的阻止，他们贪婪的本性受到揭露，因此而怀恨在心，时刻伺机反扑。实际上他们之所以能够掀起一阵又一阵的风波，进行一次又一次的捣乱，背后肯定有一只黑手在推动和支持。

因此在最近，当增江北区华小董事部在当地热爱华文教育的民众大力支持下，筹到35万零吉的“发展与福利基金”，别有居心者就厚颜无耻地进行篡夺董事部的阴谋，蓄意把这笔巨款占为己有。作为教育部副部长的魏家祥在这之前，曾经多次在不同的场合，一再宣称承认原董事部的合法性，然而为什么在他管辖下的教育局会出现这种违规违纪的事呢？他为什么不立刻阻止这种非法，不得民心的行为呢？

我们必须想尽一切办法打退他们的进攻！否则，华教危在旦夕。董总提醒华小董事会，特别是坚决捍卫及行使董事会主权学校管理，而且已经筹获巨款和准备提升学校软硬件建设的华小董事会，必须严防受到这些贪得无厌人士篡夺董事会的危险。董总呼吁，各地华教人士起来声援增江北区华小原董事会的正义斗争。我借此机会呼吁马六甲华教同道发动一项华教救亡运动，支持增江北区华小原董事会的正义斗争。

包括董总在内的七大华团教育备忘录已经完成，并且已经呈交给首相署。我们将会进一步将备忘录呈交朝野各政党，希望他们能注意到我们的迫切要求，并且履行作为民意代表的责任与义务，把我们对华教的要求纳入他们的政纲和宣言，并给予落实。

为华文教育奋斗之路是漫长而曲折的。百年来，无数的华教先辈们为了它洒下了几许的汗水和泪水，因为他们的奉献，才有了今天华教事业的存在和发展，造福子孙。我们缅怀和

感谢他们。我们必须把他们的薪火传递下去。马六甲曾经是许多华教先贤奋斗过的地方，他们的贡献已经记载于我国华教运动史册中。我坚信，马六甲州董联会同道将一如既往，高举华教运动的旗帜，和董总保持团结，坚持奋斗，与努力争取华教的平等地位和公平合理待遇。

最后，关于杨应俊主席的建议，我认为这是很有建设性的。为了华教事业，我们还有什么分歧不可以解决，还有什么错误不可以改正的呢？我们愿意同时随时准备为了华教队伍的团结，而解决各种分歧。

但是，我认为要解决分歧，必须具有诚意，必须具有达致团结的合理解决方案。我高兴听到杨主席的双方和解的提议，在过去一个时期，我也曾听到这种传言（包括在报章上的），但是没有真正的行动。因此，在今天这个隆重的场合，我希望有关方面作出正式的表达或提出解决方案，通过正式管道，来信或人士，给我们通知，我们必然作出具有诚意的回应。

最后，我谨祝在座的各位身体健康，事业进步。

32. 董总主席叶新田博士于2012年9月8日在霹雳育才独中创校104周年庆祝晚宴上致词：

霹雳育才学校创校已经104周年，是属于最早一批新式学校。从马来西亚百多年来的社会和政治历史看来，育才学校能够走过104年，经过了那么多的磨难和考验，她不但生存了下来，而且还有了今天的规模，为“启民智，振兴民族”，这个华教先贤们持之以恒的办学理念，立下了一个模范。

今天晚上这个庆祝宴会将展现出当前育才独中董事部的意志和雄心，在潘斯里李梁琬清的领导下，群策群力，继往开来，把育才独中建设成为霹靂州华教运动一个坚强的堡垒。我在这里谨代表董总常委会同仁，向在座的各位致以节日的祝贺和亲切的问候。

近年来，华教运动取得了很大的成果，全马的华教工作者正在以极大的热诚投入了各项推动华教运动发展的工作。有的学校扩大硬体建设，以容纳更多的生源；有的学校加强对教师队伍的培训，吸纳新血；有的学校在作教学改革实验中取得了新的经验。

值得大家瞩目的是，今年中关丹和昔加末华教工作者再一次兴起了要求申办华文独中的高潮。在董总主催下，当地申办华文独中工委和华团分别开展了520申办关丹华文独中和平

请愿大会，以及729申办华仁中学昔加末分校和平请愿大会。来自全国各地的热心华教人士和当地民众出席的人数，分别达到超过5千人和7千人之众，声势浩大。

但是，520大会后，在某些坚持单元主义教育政策政治人物的操弄下，董总却被人有目的地边缘化了。在地方主义的幌子掩盖下，个人的私心，得以张扬；在分校和双轨制的名目下，违背民族良心和见不得光的丑行得以横行。

今年6月15日申办书以及7月26日关丹中华中学“批文”的实际内容，终于在华社舆论的强大压力下，逐步曝光。“批文”中的关丹中华中学的主要教学媒介语是国语即马来语，它是一所私立的马来文中学。这所“不伦不类”的中学，完全与520请愿大会的决议案背道而驰。

有人别有用心的将这所学校冠之以“关丹中华独中”，只会起着模糊华文独中与政府国中或私立马来文中学的界限的效果。在长远来说，这种做法只会模糊了人们对现有华文中学坚持的办学路线的认识。

有人想象力异常丰富地说，“批文”的第8条文是有所谓的“开创性”的，认为这是给华社发展独中的一个空间。实际上，“批文”的第8条是说，批准给关丹中华中学的课程是国民中学课程（KBSM/KSSM）。教育部也获知这间学校也教导国民中学KBSM/KSSM课程以外的科目（mata pelajaran）。现在有人竟然将“科目”任意解释为“华文独中统考课程”或“华文独中统考”，这是何等的荒谬！

董总的立场非常明确，基于520和平请愿大会的决议，我们坚持要在关丹开办华文独中，而只有在这个基础上，我们才会给予支持和配合。现在有人提倡“一边建校，一边争取”，这个做法是非常冒险的，没有经过争取就建校，以后建起来的是一所马来文中学，群众就会有被欺骗的感觉。

我们不得不指出，从最近所谓华教契约事件中，从对《1996年教育法令》第151条的诠释上，副首相兼教育部长慕尤丁坚持只能有60所华文独中，以后不会有像目前的华文独中形态的中学或分校。尽管教育部副部长魏家祥也说，第151条文并没有限制60所独中，该条文不能作这样解释。从这一点看来，必须注意到，什么人才会有对第8条文进行诠释的地位的事实。

华文独中办学特点，经过这段时期的折腾，会不会已经变得面目全非了呢？我认为，不会，因为我们始终坚持，华文独中必须以华文为主要教学媒介语，同时也是学校的行政语文，坚持董事部的主权，重视国语和英文的学习。这早已在长达40年实践中，证明是正确

的，也因此才会有华文独中的成就。有人要我们放弃民族教育，胡说华文独中这一套已经过时了，需要所谓的“独中新模式”，却搞出私立马来文中学，要华社接受这所私立马来文中学是所谓的“华文独中”。这种花招是骗不了人的。

华文教育运动的历史经验证明，在我国当前情况下，华文教育的发展从来就不是一条平坦的路。我们曾经历过许多考验，才取得今天的成就。育才独中所走过的路，就是其中一个有力的证明。华文教育是千秋大业，我们必须依靠成千上万的热爱华教的人士和民众的力量，脚踏实地，艰苦奋斗，结合正确争取的策略，把我国华文教育发展到一个新的台阶。

我坚信，华文教育必然会迎来美好的春天！最后，我祝大家身体健康，工作愉快！谢谢。

33. 董总主席叶新田博士于2012年9月9日在檳威华校董联会、檳州华校校友联、马来西亚凤凰友好联谊会檳州联委会、马来西亚21世纪檳吉玻联委会、马来西亚韩江校友会总会联合主办“教育部篡夺华校董事会”抗议大会上致词：

讲词纲要：

- (1) 我们为什么要举办926华教救亡运动？
- (2) 单元主义教育政策是一把悬在华教头上的利剑。
- (3) “325华教救亡运动—华小师资严重短缺抗议大会”以来的情况：
 - (a) 华小师资短缺问题仍未解决。
 - (b) 向首相纳吉提交备忘录未有反应。
 - (c) 关丹申办华文独中问题——批示出来的是一所私立国中。
 - (d) 华教契约问题引发的危机感——单元主义教育政策。
 - (e) 关丹中华中学批文与增江北区华小董事会发生篡权抢钱事件，加剧华教的生存危机。
 - (f) 副教育部长魏家祥的言而无信与挑衅加剧信任危机。
 - (g) 要求副教育部长魏家祥引咎辞职的深层意义。

从近年来的公众舆论，大家会发现单元主义教育政策这个词汇出现的频率度，它甚至出现在华团、乡亲组织的决议案里，可见华教长期以来面对当局单元主义教育政策的压迫，是众所周知的事实。单元主义教育政策是悬挂在华教头上的一把锋利的剑。这把悬剑时刻威胁着华教的生存与发展。这种现象反映了华教运动近年来所取得进展和面对的危机，以及求取华教出路的迫切感。

今年8月23日，我们已经将全国七大华团对于当前华教问题的立场和要求，书面提呈给首相纳吉。这份表达我们对当前华教的立场与要求的文件已经交到政府有关部门，我们也将副本给了朝野各政党，希望他们注意和接纳我们的合理要求。这项华教诉求归纳了我国华教所面对的主要问题，凝集了华社对民族教育的基本愿望。正确和认真对待这份备忘录的要求，并且加以真正地落实，必将给华教带来发展的空间，给国内带来和谐与稳定，促进民族间的谅解与合作，给国家带来繁荣与进步。这是我们所真正期待的。这份文件是325救亡运动、520和729和平请愿大会之后出现的，它凸显了解决华教问题的可行之道。

325华教救亡运动——华小师资严重短缺抗议大会的成功召开，公众对520申办关丹华文独中和平请愿大会、729申办华仁中学昔加末分校和平请愿大会，以及关丹中华中学“批文”课题的热烈争议，夹杂着退出圆桌会议事件、增江北区华小董事会遭篡权抢钱事件，折射了单元主义教育政策与反对单元主义政策之间的激烈交锋。这场激烈的交锋，使华教队伍经受了更多的锻炼，壮大了华教队伍。

华小师资严重短缺问题仍然未解决，但是有人却意图制造歌舞升平的现象。董总坚持退出圆桌会议的其中主要的因素，是当局有意隐瞒实际情况，没有意愿提供实际的数据资料，缺乏诚意以真正解决问题。我相信华小师资严重短缺问题和大量派遣不具华文资格教师到各地华小的举措，将会再一次浮上台面。希望各地华教同道不可掉以轻心，必须提高警惕。

因为当地华社对华文独中的强烈需求，因此提出申办关丹华文独中和华仁中学昔加末分校的诉求。今天，教育部的批文终于曝光，批文中的关丹中华中学是一所私立马来文中学，采用的是政府国民中学课程，以马来文为主要的教学媒介，华文科只是它的附庸。

群众对当局单元主义教育政策产生激烈的抗议。然而正在这个时候，有人却一再粉饰太平，对批文内容做出了曲解，提出所谓批文中的第8条文是教育部前所未有的“创举”，可以给华文独中教育开创一个富于想象力的空间，是一种新的独中模式等，其实这些都是误导言论。

单元主义教育政策的黑手不愿放过对付增江北区华小董事会。增江北区华小近年来成了一个目标，其中一个主要的因素是董总的两位主要负责人，主席和署理主席都是来自这所华小。因此，单元教育主义的推行者就利用一些怀有私心的人物，在这所华小里搞风搞雨，从食堂招标上制造所谓双胞胎案事件，最近以董事注册为手段，制造了一个所谓“新董事会”，企图篡权，推翻原有的董事部。我们在今天的会场上分发了一本小册子，可以让大家了解它的来龙去脉，我就不多说了。就我们所掌握的资料，有人用尽非法手段，竟然冒用董事长的签名，批准校长作为董事，这种公然犯法的行为，竟然可以获得通行。

教育部副部长魏家祥作为官方主管和处理华教课题的代表，人们希望他能够为实现华教的基本要求做出一点努力。但是，从上述的一系列事件，凸显了魏家祥有诸多失责的地方。非但如此，他时刻为单元主义教育政策掩护，甚至加重了华教问题的危机。因此，他造成他和华教运动之间的矛盾深刻化和尖锐化，他的言而无信、傲慢无礼的挑衅言行，引起不满和愤怒，因此出现了要求魏家祥引咎辞职的要求。

政党政治化华教课题，破坏华教抗争

综上所述，华教受到打压已经是一个不争的事实，但是我们强烈反对政党政治化华教课题的做法。我们坚决认为魏家祥的一言一行，不会给马华加分。董总始终坚持超越政党，不超越政治的基本方针，这个方针是不应该受到曲解，以转移对解决华教课题的诉求。

直到今天，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁仍然表示，即将出炉的《教育发展大蓝图》并没有把华文独中纳入国家主流，声称华文独中不是按照国家教育政策办学。他说，若未来（华教运动）有关领导愿意根据国家课程纲要调整统考课程内容，就像改制中学或是私立学校那样，这些（有关独中的建议）就可能会被列入报告书。

这些谈话说明华教运动的前途仍然艰巨，华教仍未平等，同道仍需努力。希望在座的华教同道共勉之。

34. 董总主席叶新田博士于2012年9月10日在森美兰姑苏（慎义行）茶酒楼熟食公会37周年会庆暨第25届新执委宣誓就职典礼联欢宴上致词：

森美兰姑苏（慎义行）茶酒楼熟食公会今晚举行37周年的会庆，以及第25届新执委宣誓就职典礼联欢晚宴，双喜临门，意义重大，值得高兴。我谨此代表董总向各位致以热烈的祝贺，祝愿贵会业务百尺竿头，更进一步，同时祝愿贵会会员生意兴隆，身体健康。董总能够受到贵会邀请出席这个盛会，并且主持了新执委会的就职典礼，这说明我们两会中间有着一种特殊的感情联系。董总深受这种殊荣所激励，谨此向各位致以衷心谢意。

饮食是人生大事，中华饮食文化是中华民族在经历几千年的积累而形成的。因为地大物博，人文情况殊异，地区不同，先辈们结合当地生活状况和物产，不同的技巧和手艺，大江南北各地都出现具有特殊的地方色彩饮食文化。这是一种享誉世界的餐饮文化。各地从事茶酒楼熟食行业的人很多，有的地方的姑苏行组织已经有了上百年的历史。他们不但具有照顾同行福利的目的，而且近年来已经有所提升，走上比较高层次的宣扬中华饮食文化的目标。

董总的宗旨和目标是，维护民族教育和中华文化的生存和发展。在这一点上，我们就有着某种意义上的血肉联系。各地姑苏行同仁对华文教育的维护与发展作出各种贡献。各种筹款活动始终出现他们的身影。对此，董总同仁是铭记在心的。

我想和大家谈谈，我们为什么要举办926华教救亡与抗议运动。这个问题现在已经成了报章报道的热点。这个问题的主要根源在于单元主义教育政策，它是一把悬在华教头上的利剑。926华教救亡与抗议运动，是325抗议大会的延续。

直到昨天，副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁仍然表示，即将出炉的《教育发展大蓝图》并没有把华文独中纳入国家主流，声称华文独中不是按照国家教育政策办学。他说，若未来（华教运动）有关领导愿意根据国家课程纲要调整统考课程内容，就像改制中学或是私立学校那样，这些（有关独中的建议）就可能被列入报告书。

这些谈话说明华教运动的前途仍然艰巨，华教仍未平等，同道仍需努力
325华教救亡抗议大会以来的情况：

- (1) 华小师资短缺问题仍未解决。
- (2) 向首相纳吉提交备忘录未有反应。
- (3) 关丹申办华文独中问题，批示出来的是一所私立国中或马来文中学。董总立场非常明确，既然不是华文独中，董总就不会给予支持和配合。虽然有某政党要为这所私立国中筹款，那是他们的自由，董总决不会掺和其间。
- (4) 单元主义教育政策和“华教契约”问题引发的危机感。
- (5) 关丹中华中学批文与增江北区华小董事会发生篡权抢钱事件，加剧华教的生存危机。

教育部副部长魏家祥言而无信。当董总领导人提出考虑通过法律途径，以求取法律公正的时候，他挑衅地向董总领导人提出“上吧！”，等同“放马过来”的意思，加剧信任危机。

最近，大家很关心关丹申办华文独中的课题。今年5月20日在董总主催，关丹复办独中工委会主办下，召开了520和平请愿大会，超过5千名来自全国各地热心华教的社会人士，发出了共同的心声，通过了在关丹开办华文独中的决议案。

但是，在政治人物的极力插手加上一些人的短视下，7月26日教育部发下批文。但是这个批文被人刻意地封锁起来，不愿公诸于华社民众。在董总和社会人士的强烈要求下，批文内容终于全部暴露于光天化日之下。

必须向各位指出的是，自520大会之后，董总受到边缘化。批文内容实际上是建立一所新的学校，名称上叫做关丹中华中学，实行政府国民中学课程纲要，以马来文为主要教学媒介，参加政府考试局举办的考试以及考试局所发出的文凭。这所私立马来文中学，是和我们所坚持要办的华文独中完全背道而驰的东西。这是当局漠视民意，顽固地推行单元主义教育政策，压制母语教育发展。

但是，有人主张不管批文，先建起来再说。说什么“一边建校，一边厘清”。我们认为这是很危险的举措。

大家应该记得，在1960年代出初，为了诱骗华社上当，接受华文中学改制，政治人物和教育部高官宣称，华文中学改制为英文中学后，可以有三分之一华文教学的时间，由政府负责学校一切经费。当时有人拍胸膛保证，联合邦司法部长梁宇皋甚至用人头作了担保。林连玉先生就是不信。结果怎样？所谓的“口头保证”和“人头保证”都是骗人的。这是华教历史上惨痛的一页。

先前有人还说过，把批文交回给教育部，要求“修改”。但是，教育部副部长魏家祥说，批文并没有交回给教育部，只是要求“厘清”批文，不是“纠正”批文。

魏家祥先前说教育部会回复，后来却改口说不用等批文的答复，先把学校建起来再说。魏家祥说，“不管教育部是否针对吉隆坡中华独中董事部致函说明批文第8条文一事作出回覆，都不会影响教育部允许关丹中华独中开办统考课程的决定”。

董总必须指出，魏家祥改口的谈话，显示教育部似乎不会对批文做出纠正。其次，魏家祥一直在为有问题的批文狡辩，歪曲第8条的实际内容，企图误导民众，把个别科目说成是统考课程，是非常不负责任的。

这就是一些人所鼓吹的“一边建校，一边厘清”。没有经过纠正批文就建校，以后建起来的是一所私立国中或马来文中学，群众就会有被欺骗的感觉。建立私立国中或马来文中学，为什么要向华社筹款？这不是很荒谬的吗？

有人想象力异常丰富地说，“批文”的第8条文是有所谓的“许多想象的空间”，认为这是“发展独中的一个空间”。实际上，“批文”的第8条是说，批准给关丹中华中学的课程是国民中学课程（KBSM/KSSM），教育部也获知这间学校也教导国民中学KBSM/KSSM课程以外的科目（mata pelajaran）。现在有人竟然将“科目”任意解释为“华文独中统考课程”或“华文独中统考”，这是何等的荒谬！

董总反对教育部、政治人物和一些人士，利用“华文独中”名词，偷换概念地把私立国中或马来文中学，充当“华文中学”，套上“华文独中”的帽子。这些偷换概念的做法，是在混淆华文独中和私立国中或马来文中学的界限。其次，政府限制华文独中统考只是给华文独中学生的一种内部共同考试，不是一种公开的考试。我希望有关人士停止玩弄误导性的言论。

总而言之，我希望我的谈话能够给大家一个参考，以便对当前议论纷纷的关丹中华中学问题的实质有一个清醒的认识，也清楚董总在这事件的立场和态度。谢谢各位。

35. 董总主席叶新田博士于2012年9月26日举行的“926华教救亡与抗议行动”在吉隆坡国会路默波草场（Padang Merbok）向群众报告的内容：

各位热爱华教的同道，大家好！首先，我代表董总，热烈欢迎和感谢大家，积极参与和支持今天举行的“926华教救亡与抗议行动”。万众一心，行动起来！

我要向大家报告，截至目前，签名支持926行动的人数，已经超过4万人。

今天，来自全国各地热爱母语教育的人民，有一分热，发一分光，为争取母语教育的公平合理对待，作出努力和贡献。

当前我国华文教育面对诸多的问题，长期以来都没有获得解决。董总曾经多次与教育部商讨有关问题，包括曾出席圆桌会议，以及提交备忘录和信函给教育部，特别是与负责华教事务的教育部副部长拿督魏家祥博士会面及商谈，但是上述问题都没有获得解决。

因此，董总代表团今天前往国会大厦呈函给首相和国会议员。

我们希望首相关注和解决当前华教面对的问题。其中迫切需要解决的8项主要问题有：

- (1) 华文小学师资严重短缺问题。
- (2) 不具华文资格教师仍派到华文小学的问题。
- (3) 全面承认华文独立中学统考文凭。
- (4) 华文小学董事注册申请遭刁难，严重耽搁处理及发出董事注册证，以及非法篡夺董事会权益等问题。
- (5) 改正关丹中华中学批文，以符合华文独立中学体制。

- (6) 批准昔加末等地区设立华文独立中学。
- (7) 华文小学发展拨款微薄问题。
- (8) 实施拨款和拨地兴建华文小学的正常机制。

董总在提呈给首相的文件中，也附上今年8月23日提呈给首相的《七华团在教育课题上的立场与要求》，希望政府给予关注和落实。

我们促请政府实施多元文化教育政策，公平合理对待各源流学校，确保华文教育等各民族母语教育的生存与发展，以发挥我国多元民族社会的优势，促进国家繁荣进步、国民团结及社会和谐。

此外，董总也将提呈有关8项的华教主要问题和《全国七华团在教育课题上的立场与要求》的文件给各政党，以转交给有关政党的国会议员。我们希望有关政党国会议员给予关注和协助，反映华文学校和其他源流学校面对的问题，促使有关问题能够尽速获得解决。

董总代表团在国会大厦呈函给首相和国会议员后，将会返回这里，向大家汇报结果。我的报告暂时到此为止，非常感谢大家的支持！

36. 董总副主席许海明于2012年11月3日在金宝培元独中“培元百年校庆晚宴”上致词：

金宝培元学校，紧随着吉隆坡尊孔、坤成、怡保育才、江沙崇华、蔴坡中化之后，加入了创校百年行列，这是我国华教运动史册上光辉的一页。我谨代表董总，向金宝培元学校的华教同道们致以热烈和衷心的感谢。

近年来，金宝培元独中经过三期的重建工程，校园宽敞美观雅致，它正像一只雄鹰兀立于金山的一个山岗上，风姿绰约，令人神驰向往。今晚的庆祝创校百年晚宴的氛围更像一场誓师大会，预示着培元独中的再出发，再冲刺，我们期待金宝培元独中美好的未来！

近日来，柔佛州、雪隆地区、槟州的华文独中明年新生入学报名有爆满的现象，捷报频至，令人精神振奋。这说明，尽管数十年来我国当权的教育单元主义者，极力推行压制和扼杀华文教育的政策，但是在各地华教同道的不畏艰苦、坚持奋斗下，华文教育仍然取得长足的发展，家长们用实际行动表达了他们对母语教育的热爱和肯定。

520申办关丹华文独中5千人和平大集会，以及729申办华仁中学昔加末申办7千人和平大集

会，反映了华社对华文独中长期遭受压制和不平等待遇的不满和诉求。面对华社强烈的要求，我们发现单元教育主义者这一次并不是简单地拒绝，而是配合有心人，刻意搞出一个并不符合关丹华社意愿的一所私立国中或马来文中学，引起诸多争议。首相纳吉、副首相兼教育部长慕尤丁一再说明，政府的政策是华文独中限制在60所，并强调关丹中华中学必须考政府考试。但是根据10月29日报道，关丹中华中学董事会和国内某些华团领导人达成共识，认为“鉴于彭亨州的特殊情况，政府批准关中的模式仅适用于关中。”同时，这些华团领袖支持赶建关丹中华中学，声明关中模式不应成为各地区申办华文独中的先例。

这只是自圆其说与似是而非的说法。我们置疑，到底什么是特殊情况？为什么只适用于关中？是不是成为先例，不是关中董事会与这些华团领袖一厢情愿地说了算，而政府当局肯定已把这个先例当着华社可以接受的模式。

大家不要忘记，当年就是有几所华文中学先后接受政府献议而改制，后来这些先例就成了政府制定《1961年教育法令》改制华文中学的模式。我国现有的60所华文独中模式是否会因此受影响，的确令人担心。

我国宪法赋予各族人民自由学习、教授和使用本族语言的权利。我国华文独中拥有合法的地位，为什么需要自我矮化，自愿躲在一个死角生存？华文独中必须堂堂正正的发展下去。纠正关批文，才是上上之策。

9月11日，教育部公布了《2013-2025年教育发展大蓝图》初步报告。我认为此蓝图的中心问题，在于忽视了华文和淡米尔文教育的地位和发展，认为我国存在不同源流的教育体系是国民不团结的因素。这是根本错误的。

该教育大蓝图在实质上是《1956年拉萨教育报告书》的延伸，它把“最后目标”加以美丽的包装，提出了具体的路线图和步骤，来实现“最后目标”。近年来，华小和淡米尔小学入学率的增长，草拟教育大蓝图的所谓专家们，却错误地把它解读为民族分化的现象，因此否定母语教育的合理性和实际可行性。在另一方面，华小和淡米尔小学入学率的增长，也是家长们对现行的国民教育的不满和教学水平日益低下，宗教色彩愈来愈浓厚的一种抗议。

教育大蓝图把矛头直指华小，目的在于把华小“国小化”。它要改变马来语文在华小作为第二语文学习的现况，要在2014年开始，在华小四年级起使用和国小同样的马来文课程，实行第一语文教学。这完全违反和否定了华小存在的法定地位，损害华族母语教育的正当权利，严重地违反教学原理。我们必须彻底地反对到底！

副首相兼教育部长慕尤丁开宗明义地申明，华文独中不属国民教育源流，不纳入教育大蓝

图。因此，教育大蓝图完全抹杀我们提出维持和发展华文独中的公平合理要求。我们要对此表示我们强烈的抗议。

首相署长官拿督斯里纳兹里表示，董总在926大集会上提出的8项华教诉求，是合理适当的，他不明白教育部这么多年来到底在搞些什么，以至于使到董总这批温文尔雅和慈善的长者如此操心。这些谈话显示了教育部单元主义政策多么不得人心！不管有人淡化纳兹里的谈话，但是事实是不容否定的。

董总准备采取必要的行动，要求当局认真看待我们的诉求，撤销和改正对华教不利的主张和条款。华教如今在单元主义教育政策的进攻面前，面临生死关头，我们必须保持民族尊严，维护民族权益。董总将于11月25日早上，展开一场浩大的集会，反对教育大蓝图。希望热爱民族教育的人士，积极响应董总大集会号召，让我们11月25日在八打灵再也东区草场再见！最后，我谨祝在座的各位，身体健康，工作愉快！

37. 董总署理主席邹寿汉于2012年11月4日在诗巫光民中学、光民小学及光民校友会三禧庆典晚宴上致词：

今晚是诗巫光民小学创校80周年、光民中学创校60周年、光民中学校友会创会35周年庆典；三喜临门，我谨代表董总向诗巫光民学校董教学和校友致以热烈祝贺。

三禧庆典的举办，标志着诗巫光民学校教育事业发展迈向一个新的里程碑，它将激励光民董教学校友自强不息，赢取新的办学成果。

我们了解到诗巫光民学校是从艰辛走来，历经坎坷办学征途。过去一段长时间，由于地域发展不均衡，交通条件局限，人口外徙，影响学校生源，制约光民学校的发展。所幸董事会坚持兴学，教职员工坚守岗位，护守火苗，为学校生存发展创造了条件。

近年，光民学校办学面貌有了可喜的发展变化，特别是光民中学，与时俱进，推动系列教育改革计划。其中包括引进上海“成功教育”教改模式，推进课堂教学改革，提高学生学习效率；发展硬件建设，改进宿舍设施，准备招收西马学生就读，稳定生源，确保学校持续发展。

学生是独中教育的重要资产。由于地域因素，全国独中生源分布不均，发展步伐也不一致。光民中学准备提供优惠条件和办学资源，欢迎西马学生跨海就学，为促进全国独中均衡发展做出探索，这是很有意义的，董总当落力促成。

半个世纪以来，华文独中作为民族母语教育中等学府，中流砥柱，肩负发展民族语言文字教育、承传中华文化、培育民族子女、为国储材的教育任务。但是，历史赋予华文独中的却是不公平的际遇。政府至今尚未全面承认独中统考文凭；对于华文独中的增建兴学，也诸多限制和阻碍。月前，教育部发布的《2013—2025年教育发展大蓝图》初步报告，不仅不提华文独中的定位和发展问题，还刻意漠视多元民族中等母语教育教学的价值功能。教育发展蓝图提出“延伸义务教育年限至11年”，却把华、印族母语教育局限于小学阶段，忽略其长远的发展。

我们也不难察觉在最近申办关丹华文独中过程中，教育部门首长和一些政治人物的谈话所潜伏变质独中的企图。诸如教育部长所言“独中要发展，必须改制成为国民型中学”、马华公会领导倡议所谓“独中新模式”之类。独中办学者不能不提高警惕，坚持独中办学的自主性与独立性，维护独中的办学本质。

超过半个世纪，马来民族中心主义主导国家政经文教发展趋势，提出了“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文”一元化教育政策。今天，一元化教育思潮的幽灵仍徘徊不去。新教育发展蓝图即是沿袭1956年《拉萨报告书》、《1961年教育法令》、《1979年内阁报告书》制定国家教育政策的思路，强调落实以国语作为所有学校主要教学媒介语的“最终目标”。

尽管政府领袖多次声称“多元民族文化色彩和多元语文源流学校是国家的财富”，但是，新教育发展蓝图却固守“多元语文源流学校是国民团结的绊脚石”的狭隘观念，强调国民型学校必须强化国语教学，以达成国民身份认同的培养目标。于是，新教育发展蓝图提出国民型小学4—6年级采用与国民小学同等水平的国文课程纲要、教科书与教学模式，为国民文学困生提供补习课程，以提高国民型小学国文教与学水平，为学生升读国民中学辅路。

我们认为教育部为了贯彻错误的教育理念，罔顾教育教学规律，不切实际地改变国民型小学国语教学模式，大幅度增加国语教学课时，势必导致华、淡小课程结构失衡，严重损害民族母语教育功能，甚而丧失民族教育办学本质。这是攸关华文教育存亡的严重问题，全体华教工作者必须保持高度警戒，密切关注相关事态发展，全力反对新教育发展蓝图变质华文小学的企图和措施。

砂拉越诗巫社群有着光辉的反殖传统，我们呼吁诗巫广大群众发扬过去反殖精神，筑成新的捍卫与发展华文教育的“血肉长城”，共赴时艰，为民族千秋大业永续发展而努力奋斗。

38. 董总主席叶新田博士于2012年11月15日在槟威华校董联合会60周年会庆晚宴上致词：

尊敬的大会主席兼槟威华校董联合会主席许海明局绅，尊敬的槟州首席部长林冠英，大会开幕人丹斯里拿督黄荣盛博士局绅，各位槟威华校董联合会理事们，各位嘉宾，各位记者，大家晚上好。

今晚槟威华校董联合会庆祝60周年会庆，意义重大。在单元主义教育政策当道的环境里，要为维护和发展民族教育而奋斗和工作，所面临的挑战是非常艰巨的。槟威华校董联合会经过60年风雨，屹立不倒，是令人非常敬佩的。长期以来，槟威华校董联合会始终和董总保持紧密团结，共同战斗，董总同人深有体会。我谨此代表董总向槟威华校董联合会的同道们，向槟威地区热爱华教的人士致敬，并致以深切的问候。

《2013—2025年教育发展大蓝图》初步报告的实质在于执行《1956年拉萨教育报告书》所定下来的“最终目标”，即“一种语文、一种源流学校”的目标。当局在不同的时期所提出来的教育报告书、教育法令以及教育大蓝图等，都离不开这个目标，只是用上不同的包装而已。这完全违反和漠视了我国是一个多元民族、多元文化、多元宗教、多种语文的国情，漠视我国宪法赋予各族人民学习和使用母语的权力，罔顾联合国所确认的人权宣言。这份教育大蓝图的内容，一脉相承，变本加厉，以更激进的方式推行这个“最终目标”，使“最终目标”变成现行目标。这个大蓝图的危害性是多方面的，我们择其主要的谈谈。

首先，大蓝图提出，从2014年开始，强制华小从四年级起采用与国小同等的马来文课程，大幅度增加马来文的授课时间，其结果是全国华、淡小的母语授课时间被压低，华、淡小课程结构将严重失衡，势必导致母语教育枯萎，华、淡小特征丧失，我国的优势——多元教育源流随之消亡。因此，我们说它隐藏着变质华、淡小的议程。

其二，全马华文独中将完全被排除于国家教育体系之外，发展态势日益艰难，独中统考文凭的承认则更加艰难。

其三，全马数百所宗教学校将进一步受到漠视，得不到公平合理的对待和拨款。

其四，改制华文中学及教会学校的地位只能每下愈况，教育部原先对它们的语文课程、董事部权益等等的承诺难望兑现。

华教危机已经呈现在眼前，必须团结起来，坚决反对《2013—2025年教育发展大蓝图》初步报告，反对贯彻单元主义政策的恶毒阴谋！我们这一次是联合所有遭教育大蓝图忽视和损

害的各民族教育团体，联合各华团，联合朝野各政党一起表达反对不利于母语教育、国民团结与和谐、国家进步与繁荣的教育大蓝图。

我们当前的主要任务是成功举办1125和平请愿大会。在现阶段是在各地动员和组织广大群众出席这个和平请愿大会。到目前为止，除了雪隆地区之外，各州董联会已经成功地动员和组织了近80辆巴士的热爱华教人士前来参加集会。已经报名或者公开表明会出席集会的华团领导人数字日渐增多，有的在报上公开表态支持，有的致电及传真参与。目前，董总仍然在联络和统计出席团体的数字和代表。从总的情况看来，各地的反应非常积极，令人鼓舞。

希望大家再加一把劲，动员各州各地的华团参与。我们必须让当权者听到我们的声音！我们不只要听到善意的同情，我们要求实际行动。

教育部必须立刻放弃其“最后目标”，平等对待华文教育，撤销和修正教育大蓝图里的单元主义教育思想及不公平不合理的政策。

研究教育大蓝图，应该从政策上，从大原则上去把握，不应该在各种细节问题上兜圈子，以至于见树不见林，模糊了焦点。

这一两天，我在报章上读到有某州一位前华校督学提出“为什么教育部从2014年开始在华小4年级采用国小国文课程？”、“为什么教育部在2017年废除中学预备班？”、“我们坚决反对大蓝图哪一个细节？”、“师资短缺是属于哪一方面？”。这些问题问得好奇怪。为什么教育部要采取上述措施，他应该有勇气向他的前上司提出责问，并且把真相告诉我们。作为华校督学，难道他不清楚华小的处境吗？然而，同样是华校督学的李翊狮，却能够清楚认识华小师资短缺问题的严重性，以及问题要害所在，并且把事情真相公布出来。我看，差别就在一个人还有没有民族良知，就这么简单而已。

更出人意表之外的是，有个别董总常委竟然在汇报会上公然提出：“华小生人数不比国小多，但华小所得拨款若以人头计，可成正比，怎说华小受不公平待遇？”他把2.4%至3.6%的发展拨款，与行政拨款混为一谈。他责问，“教育大蓝图，哪里存有令华小变质的细节？”、“董总反对大蓝图的具体理由？”。这位仁兄大概不读报，不看董总文件，不研究问题，以至于表现得那么差劲。我对此感到失望。我希望这些人做出自我检讨，不应该顶着董总或董联会常委的名义，散播不利于华教利益的言论和行为，这肯定不会为自己加分的。

董总召开和平请愿大会反对《2013—2025年教育发展大蓝图》初步报告，已经获得有关当局批准租借场地，以及警方批准的集会准证。但是有些人却别有用心地对我们描黑，说我

们“放弃对话，搞对抗”，“选择以叫战的路线自我荣耀”。他们的目的在于政党化教育课题，企图恐吓群众，阻扰群众出席1125大会。我们强烈谴责这种不顾事实，颠倒黑白的破坏行径！我们要正告这些人，他们不要忘记，正是马华公会总会长蔡细历在教育部今年9月11日公布《2013—2025年教育发展大蓝图》初步报告的当天表明，马华会长理事会支持《2013—2025年教育发展大蓝图》初步报告。

今年10月6日早上在马华公会总部召集的有关《2013—2025年教育发展大蓝图》初步报告的研讨会，总结的意见是绝大多数人反对大蓝图的错误政策。然而在下午的时间，却有人飞往柔州召开会议，要求当地华社接受大蓝图。我们认为，他们必须停止这种不得人心的行为。我们没有任何个人的议程，也没有任何的政治议程，我们只有华教的利益，下一代的利益。

我要向全国同胞发出诚恳的呼吁，华文教育的前途，只能依靠各民族各阶层人民的团结斗争，依靠朝野政党里主持正义，坚持民主人权的人士真心诚意的支持。

最后，我谨呼吁各地华教工作者，争取时间，克服困难，大力开展动员和组织工作，积极动员各族群、各源流教育人士、华团及华教人士，踊跃出席，使1125和平请愿大会获得圆满成功举行。谢谢各位，祝大家身体健康，工作愉快！

39. 董总主席叶新田博士于2012年11月20日在“11·25和平请愿大会”反对《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》的新闻发布会上致词：

各团体代表、各位嘉宾，各位华教同道，各位新闻界的朋友，大家好。
欢迎大家出席今天的新闻发布会。

1. 董总举办11·25和平请愿大会的背景

今年9月11日，当局曾经郑重的公布了《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》（下称《大蓝图》）的基本内容，引起了各民族各阶层人士的关注和担忧。《大蓝图》使用很好的包装，以提高国民教育素质为名，以提升学生英文和国文为幌子，真正目的乃在于贯彻“一种语文、一种教育源流”的“最终目标”。它严重侵夺华文和淡米尔文教育的基本权益，极大地损害了现有的各民族母语教育源流的基本特征。《大蓝图》完全漠视其他教育机构对国家发展的贡献，没有公平分配国家教育资源。

实施《大蓝图》的结果，必然是：

- (a) 全国华、淡小的母语授课时间将首先被压低，以便大幅度增加马来文授课时间。华、淡小课程结构将严重失衡，势必导致母语教育枯萎，华、淡小特征丧失，我国的优

势——多元教育源流随之消亡。

- (b) 全国华文独立中学将完全被排除在国家教育体系之外，发展态势日益艰难，独中统考文凭要获得承认，将会面对更大的阻挠。
- (c) 全国数百所人民宗教学校将进一步受到漠视，得不到公平合理的对待和拨款。
- (d) 改制华文中学（国民型中学）及教会学校的地位只能每况愈下，教育部原先对彼等有关语文课程、董事部权利等等的承诺难望兑现。

2. 人民群众的普遍和热烈响应

自从董总发出呼吁之后，全国各地民众团体做出了积极的响应。到目前为止，已经有超过580个团体表示热烈支持。除此之外，董总也接获许多民众表示支持，及出席11•25和平请愿大会。

3. 董总广邀各界人士参与11•25和平请愿大会

董总已经正式发函，并且派员在各地举办有关和平请愿大会汇报会，邀请各民族教育团体、广大华团、以及朝野政党参与。愿意参与的团体，将受邀为大会副主席。

11•25大集会是一个平台，以让民间团体及朝野政党，就《大蓝图》提出他们的意见和看法。所以，我们邀请他们在和平请愿大会上发言，由于时间关系发言时间以不超过3分钟为宜。

- 4. 严格禁止任何人身攻击和煽动不健康的民族情绪的言论。主办当局要求发言者事先准备讲稿及其译稿，于11月23日以前交到董总办公室，以便装订成册供分发。董总电话：03-87362337，传真：03-87362779，电邮：ucscam@djz.edu.my
- 5. 11•25和平请愿大会是一个反映民意的集会，因此，主办当局准备在大会上通过数项议决案。这些议决案将由董总正式呈交予首相及教育部长，以促使当局关注和落实。
- 6. 11•25和平请愿大会程序。

日期：2012年11月25日（星期日）

时间：上午11时

地点：雪兰莪州八打灵再也Padang Timur（Amcorp Mall前的大草场）

流程：

- | | |
|-----------|-----------|
| 1100-1105 | 奏国歌 |
| 1105-1115 | 大会主席致词 |
| 1115-1245 | 团体及政党代表致词 |
| 1245-1300 | 宣读及通过大会提案 |
| 1300 | 散会 |

7. 提高警惕，加强团结

鉴于目前响应参与11.25和平请愿大会者非常踊跃，估计当局会通过各种方式企图加以阻挠。此外，在民众强大压力下，当局也可能会耍弄花招，在11.25和平请愿大会举行之前，宣布一些虚假的承诺，或在枝节问题上修修补补，以平息人民的不满，为11.25和平请愿大会灭火。董总在此吁请大家提高警惕，加强团结，挫败这些阴谋。

董总谨此感谢许多热心团体和人士的支持，其中两人分别赞助500箱和600箱矿泉水，一位柔佛州朋友捐助一万令吉，以及有些地区热心团体和人士报效巴士车租费。

哥打丁宜热心商家 报效3辆巴士租费
斯理阿南龙山庙 报效1辆巴士租费，200个大包
马来西亚猪肉商总会 报效200包鸡饭
新山小商公会 报效1辆巴士租费
新山宽柔中学校友会廖先生 报效1辆巴士租费

由于《大蓝图》涉及国家未来教育的大方针，深刻影响社会的和谐以及民族的团结，事关重大，董总希望通过今天的发布会，吁请各民族、各阶层、以及各民间团体，踊跃出席11·25和平请愿大会，确保大会成功举行。

40. 董总主席叶新田博士于在2012年11月25日在“1125和平请愿大会”上致词：

今天，来自全国各族群、各源流教育机构、各华团、各政党成员及热心人士，大约670个团体的成员以及各民族热心人士参加，它们涵盖各民族在教育、经济、文化、宗教、政治以及血缘和业缘性等各领域社会团体的成员。今天，大家齐集在这里，万众一心，共同发出一个心声，那就是：坚决反对继续贯彻单元教育政策的《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》。

董总主办11·25和平大集会，不是一个反政府的示威行动，而是行使公民权利，目的在于联合各界，表达对《大蓝图》的不满和意见。

我国是一个多元民族、多元文化、多元宗教、多种语文的国家。宪法赋予各族人民学习和使用母语的权力，这是我国的国情。长期以来，当局却推行完全不符合国情的单元主义教育政策，这是不利于民族团结以及和谐社会的构建。

《大蓝图》的实施，不利于我国各源流学校的建设与发展：

全国华、淡小从四年级起，马来文授课时间每周从180分钟增加到570分钟，这将使华、淡小课程结构严重失衡，导致华、淡小失去母语教育特征。

华文独立中学被排除在国家教育体系之外，例如副首相兼教育部长慕尤丁在下议院宣布全国华文独中只能保持60所，不能再增加，今后独中发展将更加艰难，独中统考文凭要获得承认，将面对更大的阻挠。

全国数百所人民宗教学校进一步被漠视，没有获得公平合理的对待和拨款。

国民型中学及教会学校的地位每况愈下，教育部原先对上述学校有关语文课程、董事部权利等等的承诺，更加难以兑现。

2012年9月11日，当局公布了《教育大蓝图》之后，即刻引起了全国各民族，各阶层人士的关注和担忧。《大蓝图》以提高国民教育素质为名，以提升学生英文和国文为幌子，其真正目的乃在于贯彻“一种语文、一种教育源流”的“最终目标”。它严重侵夺华文和淡米尔文教育源流的基本权益，极大地损害了各民族母语教育的基本特征。《大蓝图》没有公平分配国家教育资源，漠视各源流学校对国家发展的贡献。

在此我们要求政府放弃妨碍民族团结的单元教育政策及其“最终目标”，重新拟定《教育发展大蓝图》，以建立一个为全国人民所接受的多元的国家教育体系，在看重国语的同时，也维护及扶持我国各民族语文和文化的发展。

我要再次强调，由于多年来我们提交过许多教育备忘录和各种要求与建议，当局都没有重视。我们唯有通过这项和平请愿大会，表达民意。促请政府俯顺民意，实施多元民族教育政策，明确保障各源流学校都纳入国家教育体系，同时给予公平合理的对待，保障民族母语教育的本质与特征。

这次响应及参与和平请愿大会的人非常踊跃，在人民强大压力下，教育部当局可能会像过去一样，宣布一些虚假的承诺，或在枝节问题上修修补补，以平息人民的不满。例如关丹华文独中的申办，教育部却搞了一个“私立国中”以替代“华文独中”的批文下来，再一次证明教育部推行单元教育政策的态度和一贯立场。在此，我吁请大家抛弃幻想，提高警惕，严正监督教育部，关注事态的发展，必要时采取进一步的行动，捍卫与争取民族母语教育的基本权益。

最后，我代表董总感谢各位踊跃出席今天的和平请愿大会，特别是众多华团、以及各民族团体、各源流教育机构、各政党成员的参与和致词，热心人士的赞助与支持，让今天的和平请愿大会成功举行，我再次向大家致以万二分的谢意和崇高的敬意。谢谢。

董总出席教育部华小师资圆桌会议 提交的立场文件

◎ 行政办公室 整理

一、简介

2011年3月24日，教育部宣布不再聘请临时教师，加剧了华小师资荒。11月，发生临教遭遇不公平对待问题，即临教聘约从雇佣合约（Contract of Service）改为服务合约（Contract for Service）。有关服务合约实施苛刻条件，严重剥削临教的薪金和福利待遇，临教被迫签署不公平合约。这引起临教请愿表达不满。董总于12月表示，如果临教问题近期内没有获得解决，将发动全国抗议行动。

2012年1月学校开学时，大批不具华文资格教师派到华小，引起民间极大不满。这次事件比1987年华小高职事件更加严重，打开华小变质的缺口。基于问题严重，董总常务委员会于2月26日决议，将在3月25日举办抗议大会，展开救亡运动，为捍卫华小奋斗到底。

2012年2月22日，内阁议决成立华小师资特别委员会，并委任教育部副部长魏家祥为委员会主席，召开圆桌会议。

董总出席了3次圆桌会议后议决退出该会议。出席圆桌会议的董总代表团名单如下：

圆桌会议日期	董总代表
2012年3月8日	董总主席叶新田、署理主席邹寿汉、副主席黄循积、秘书长傅振荃，常务委员陈国辉、张志开、苏祖池、卢宇廷、刘天亮、庄俊隆、李添霖；吴茂明、高铭良、黄剑峰、黄重山、柯建生、陈德隆、刘世全；董总行政部职员沈天奇、林纪松、江嘉嘉、叶淑仪、张燕婷。
2012年4月2日	董总主席叶新田、署理主席邹寿汉、秘书长傅振荃、财政林国才、法律顾问饶仁毅；董总行政部职员沈天奇、林纪松、林思维。
2012年4月27日	董总主席叶新田、署理主席邹寿汉、副主席许海明、秘书长傅振荃、常务委员张志开、苏祖池；董总行政部职员沈天奇、林纪松、万家安、江嘉嘉。

二、董总、教总、华总对当前华小师资短缺问题的基本看法

2012年3月8日，董总、教总和华总出席教育部副部长魏家祥主持的华小师资圆桌会议。董总主席叶新田博士在会议上，把董总、教总和华总对当前华小师资短缺问题的基本看法，提交予魏家祥。

董总、教总、华总对当前华小师资短缺问题的基本看法如下：

1. 吁请教育部马上调走今年新学年开学时被派到华小执教的不具华文资格老师，包括马来文和英文老师。
2. 吁请教育部为那些不是主修马来文或英文，但却已经在华小教导马来文或英文至少3年的资深老师，举办“转换教科特别课程”（Special Conversion Course），以让他们成为正式的马来文或英文老师。
3. 吁请教育部恢复华小师资的培训制度，设立师范课程华小组来培训华小所需要的师资，并明确规定华小组的主修科为华文，而其他各个科目，包括马来文、英文、数学、科学、美术、体育、音乐等则列为选修课或副修课，而且也必须把具备SPM 华文优等的资格列为申请条件。

与会团体代表当天除了提出和讲解上述三点共识，也对其他各相关问题提出看法，并多次要求教育部从政策上解决华小师资短缺和不具华文资格教师派到华小的问题。

三、董总立场文件

2012年4月2日，董总代表团出席华小师资圆桌会议时，提交了一份立场文件予华小师资特别委员会主席魏家祥。

董总的立场文件全文如下：

（一）、2012年3月25日华小师资严重短缺抗议大会四项决议：

1. 大会吁请教育部，马上调走今年新学年开学时被派到华小执教的不具华文资格教师，包括马来文和英文教师，并把从华小调走的具有华文资格的教师调回到华小服务。
2. 大会吁请教育部为那些不是主修马来文或英文，但却已经在华小教导马来文或英文至少三年，而且具有华文资格的教师，举办教师在职特别培训课程，以让他们同时也具有教导马来文或英文科专业资格。

3. 大会吁请教育部恢复以华语为主要教学媒介语的华小师资培训制度，设立师范课程华小组和制订妥善方案，来培训华小所需要的师资，必须把具备大马教育文凭（SPM）华文优等的资格列为申请条件，以符合华小以华语华文作为主要教学媒介语的需求。
4. 大会吁请政府检讨教育法令，实施多元化教育政策，确保各源流学校地位平等，享有公平合理对待，保障各源流学校的生存和发展。

（二）、董总针对上述四项决议作出下列说明：

1. 董总要求教育部正视和尽快落实上述325抗议大会的四项决议。
2. 董总要求教育部从政策和制度上，一劳永逸地根本解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题，为华小培训足够、合格及具有华文资格的各科目教师和高职行政人员，并公布落实方案和时间表的路线图。
3. 董总要求教育部落实325抗议大会第三项决议，必须确保无论是在教师教育学院（Institut Pendidikan Guru）和教师教育大学（Universiti Pendidikan Guru）的师资培训制度，必须设立以华语为主要教学媒介语的师范课程华小组，为华小培训和派遣所需要的高职行政人员和各科目教师，包括各语文和非语文科教师，必须把具备大马教育文凭（SPM）华文优等的资格列为师训申请条件。
4. 董总要求教育部明文规定申请师范课程华小组的学员，包括申请华小组师训的华文独中统考文凭持有者，必须保留在华小组并在毕业后派到华小执教。
5. 董总要求教育部也为那些不是主修非语文科（例如数学、科学等科目），但却已经在华小教导非语文科至少三年，而且具有华文资格的教师，举办教师在职特别培训课程，以让他们同时也具有教导非语文科专业资格。
6. 董总要求教育部立即解决眼前的各项问题，包括：
 - (a) 立即调走今年派到华小的不具华文资格教师包括马来文和英文教师，并委派足够、合格及具有华文资格教师填补空缺。
 - (b) 立即发出指令给华小校长委任临教，实施一年制的临教聘约，全部临教的薪金和福利必须由政府承担。
 - (c) 立即公布临教聘约内容。这是教育部副部长拿督魏家祥博士在2011年12月29日会议上所作出的承诺，而且表示临教在新聘约的待遇比过去的更好。

7. 董总要求教育部公布各项教育资料和统计数据，包括：
 - (a) 今年派到华小的不具华文资格教师人数及任教科目、职位和学校名单等资料。
 - (b) 华小高职行政人员和各科目教师的需求、供应和短缺资料和统计数据。这包括教师人数、其专业科目和执教科目，临时教师，代课教师，师训课程，每年师训学员和毕业生人数及受训科目，退休和离职人数及其任教科目和职位等资料及统计数据。
 - (c) 华小临教受训人数、师训课程和培训科目。

8. 董总要求教育部恢复举办华小临教假期师训课程（Kursus Dalam Cuti, KDC），让面对不同情况的华小临教也有机会受训为华小合格教师。

9. 教育部今年3月18日在报章刊登的教育学士学位师训课程（Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan dengan Kepujian (PISMP) Ambilan Jun 2012）的招生广告中，没有招收华小华文科师训学员。董总要求教育部必须把招收华小华文科师训学员列入广告里。此外，教育部必须明文规定华小各类师训课程申请，必须包括华文科等各个科目的师资培训。

10. 董总要求教育部必须为华小培训和委派足够、合格及具有华文资格的课业辅导、特殊教育和学前教育的师资。

11. 董总要求政府检讨教育法令，实施多元化教育政策，确保各源流学校地位平等，享有公平合理对待，保障各源流学校的生存和发展。这包括：
 - (a) 废除1996年教育法令绪论里的单元化教育政策和相关不利母语教育的法令条文。
 - (b) 制度化拨款拨地增建华小，满足人民的需求和权利。
 - (c) 制度化公平拨款给华小。
 - (d) 彻底解决华小师资短缺和不具华文资格教师问题。

董总出席教育部“国家教育对话委员会”召开的“2012年全国教育制度检讨对话会”上提呈的立场文件

(2012年6月9日)

◎ 行政办公室 整理

一、简介

2012年6月9日，教育部“国家教育对话委员会”在雪兰莪州莎亚南SIRIM礼堂（Dewan SIRIM）举办“2012年全国教育制度检讨对话会”。

出席上述对话会的董总和雪隆华校董联合会的代表是：

序	姓名	职称
1.	许海明局绅	董总副主席
2.	黄玉莹博士	董教总独中工委统一考试委员会主任
3.	黎海州博士	董教总独中工委统一考试委员会副主任
4.	陈德隆	雪隆华校董联合会执委
5.	刘世全	雪隆华校董联合会执委
6.	林纪松	董总会务与组织局执行主任
7.	沈天奇	董总行政办公室执行主任
8.	林国安	董总资料与档案局高级执行员

针对教育部拟订教育发展大蓝图事宜，董总副主席许海明局绅提呈董总立场的文件予教育部“国家教育对话委员会”，同时附上董教总于2011年11月14日呈予首相拿督斯里纳吉的《制度化公平发展各源流学校，发挥国家优势，促进国家进步》备忘录之副本给该委员会。

教育部成立2个委员会，以进行检讨国家教育制度的工作。有关委员会是：

- (1) “教育检讨独立评鉴委员会”（Panel Penilai Bebas Kajian Semula Pendidikan），主席是Prof Tan Sri Dato’ Dzulkifli Abdul Razak。
- (2) “国家教育对话委员会”（Panel Dialog Nasional Pendidikan Negara），主席是Tan Sri Dato’ Wan Mohd. Zahid Wan Mohd. Nordin。

教育部于2012年上半年出版《2011年至2020年马来西亚教育部中期策略蓝图》（Pelan Strategik Interim Kementerian Pelajaran Malaysia 2011–2020）。

教育部于2012年9月11日推介和公布《2013年至2025年马来西亚教育发展大蓝图初步报告》（Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013–2025）。

二、董总立场文件全文

董总谨此提交下列书面意见和备忘录予“国家教育对话委员会”（Panel Dialog Nasional Pendidikan Negara），以纳入教育制度检讨和教育蓝图。

（一）董总认为，教育部在进行教育制度检讨时所列出的9个检讨领域，忽略了检讨教育法令和政策，使这项检讨工作不全面。教育部列出检讨的9个领域是：

- （1）教师专业；
- （2）学校领导；
- （3）学校教学和硬体设备的素质；
- （4）课程和评估考试；
- （5）学生对多种语文的掌握；
- （6）学生中学后获得高等教育和工作的机会；
- （7）父母、社会和私人界的参与；
- （8）资源运用；
- （9）传递系统。

董总认为应该有一个领域专门检讨教育法令和政策。

（二）董总今天提交2011年11月14日呈予首相拿督斯里纳吉的《制度化公平发展各源流学校，发挥国家优势，促进国家进步》备忘录的副本予教育部“国家教育对话委员会”（Panel Dialog Nasional Pendidikan Negara）。董总要求政府正视和落实该教育备忘录中提出的15个课题43项要求，其内容涵盖华小、华文独中、国民型中学、国中华文教学与学习环境、华社三所民办学院和高等教育等问题。

（三）董总提出的要求包括：

1. 政府检讨教育制度，首要任务必须是废除以《1956年拉萨报告书》“最终目标”为指导思想及一直实行的单元化教育政策，并检讨教育法令，实行多元化教育政策，一视同仁地对待各源流学校，保障其生存与发展，享有平等地位，公平合理分享国家教育资源。

说明：《1956年拉萨报告书》第12条文阐明教育政策的最终目标必须是把各族孩子纳入一个以国语为主要教学媒介的国民教育制度，即落实单元化教育政

策，以达到最终把多源流学校改为单一源流学校的目标。单元化教育政策导致华文学校、淡米尔文学校、改制中学（“国民型中学”）和教会学校等被边缘化，没有获得与国民学校的同等地位和待遇，遭受不公平与不合理的对待。例如，华小面对的师资、拨款、学校短缺等问题长期都没有获得解决，当局委派不具华文资格师资到华小和意图改变华小媒介语的措施，都威胁华小的生存和发展。

2. 要求政府明确保障各源流小学的母语教学地位。华小各年级、学前教育班和特殊教育班的主要教学媒介必须是华语，培训和委派足够及具有华文资格的合格教师给华小。
3. 要求政府根据“325华小师资严重短缺抗议大会”四项决议，从法令、政策和制度层面，一劳永逸全面解决华小40年来的师资短缺和不具华文资格教师问题，包括透明化公布完整和准确的师资数据与资料，以及具体的全盘解决方案和进度时间表详情。

2012年3月25日华小师资严重短缺抗议大会四项决议：

1. 大会吁请教育部，马上调走今年新学年开学时被派到华小执教的不具华文资格教师，包括马来文和英文教师，并把从华小调走的具有华文资格的教师调回到华小服务。
 2. 大会吁请教育部为那些不是主修马来文或英文，但却已经在华小教导马来文或英文至少三年，而且具有华文资格的教师，举办教师在职特别培训课程，以让他们同时也具有教导马来文或英文科专业资格。
 3. 大会吁请教育部恢复以华语为主要教学媒介语的华小师资培训制度，设立师范课程华小组和制订妥善方案，来培训华小所需要的师资，必须把具备大马教育文凭（SPM）华文优等的资格列为申请条件，以符合华小以华语华文作为主要教学媒介语的需求。
 4. 大会吁请政府检讨教育法令，实施多元化教育政策，确保各源流学校地位平等，享有公平合理对待，保障各源流学校的生存和发展。
- （四）要求教育部全面恢复华小董事会的主权和地位，纠正长期以来剥夺华小董事会管理学校的权力及边缘化董事会的各项措施，并尽快发出学校董事注册证，使华小董事会顺利及不受干扰地履行管理学校的权力和责任，包括管理校产、财务、食堂、礼堂、贩卖部和租金，签署学校支票，审查账目等。
- （五）要求教育部公布和落实制度化增建各源流学校的机制，承担增建华小、淡小和教会学校等所需要的全部土地和经费。
- （六）要求教育部批准和拨款拨地增建在董教总提呈予首相备忘录中所提出的46所新华小，公布具体建校计划和进度时间表详情。（请参阅附录）
- （七）要求教育部废除不合理的建校和迁校规定，例如规定华小必须拥有80%建筑费

才考虑批准建校申请，且迁校的华小必须负责承担建校经费和土地，有关土地必须不是政府的学校保留地等诸多不公平合理的条件。

- (八) 要求教育部废除法外立法的“全津学校、半津学校”区分，并制度化公平合理拨款给华小、淡小、教会学校、宗教学校和改制中学（国民型中学）等各源流学校，负责其全部行政和发展开销。
- (九) 要求教育部透明化公布全国各源流学校，包括国小、华小、淡小、教会学校、宗教学校、改制中学（国民型中学）和国中等，在各大马计划和每年财政预算所获得的行政拨款及发展拨款和计划，明确列出各项目的预算与实际开销款额。
- (十) 要求政府全面承认华文独中统考文凭，制度化每年拨款给全国华文独中，尽速批准在关丹等有需要的地区增建或设立华文独中，提供奖贷助学金给独中生，平等对待独中生以豁免缴付政府考试费、体理费（MSSM）和其他费用。
- (十一) 要求教育部公平对待和负责发展改制中学（“国民型中学”），履行当年对改制中学许下的承诺，包括三分之一的华文授课时间，承担学校全部的行政和发展开销，保障董事会的地位和职权，立法恢复和承认“国民型中学”（SMJK）原有的合法地位及明确规定其权益，提供足够师资包括具有华文资格的高职行政人员和华文教师，批准和拨款拨地增建“国民型中学”。
- (十二) 要求教育部改善国中的华文教学与学习环境，为国中提供足够华文师资，开办更多华文班，增加华文科节数并纳入正课，透明化公布华文科的评分标准和处理方式，合理解释大马教育文凭（SPM）和大马高级教育文凭（STPM）华文科考试成绩相对偏低等问题。

董总立场文件附录：当前需要增建华小的一部分地区（还未获得教育部批准）

根据董教总截至2011年11月收集的资料，当前一些地区需要增建华小的情况如下：

州属	增建华小的地区	增建数量
雪兰莪州和吉隆坡	● 淡江一甲洞（1所）	1
	● 双溪毛糯乐万镇（1所）	8
	● 哥打白沙罗（1所）	
	● 白沙罗达迈（1所）	
	● 梳邦Cahaya SPK（1所）	
	● 实达阿南镇（1所）	
	● 亚拉白沙罗（1所）	
● 武吉加里尔（1所）		
	● 沙登布特拉柏迈花园（1所）	
	● 蒲种（4所），包括金銮镇和打昔柏丽玛花园各1所新华小	4
	● 首邦市—梳邦再也—布特拉高原（1所）	1
	● 蕉赖（2所）	3
	● 皇冠城（1所）	

柔佛州	新山东北区： ● 福林园—茂奥斯汀花园（1所） ● 御景园—艺达园—实达英达花园（1所） ● 百万镇（1所）	3
	新山西北区： ● 武吉英达花园（1所） ● 五福城花园附近地区（1所） ● 大学城花园（1所）	3
	古来再也区： ● 太子城（1所） ● 公主城花园（1所）	2
檳城州	檳岛： ● 阿依淡发林新镇（1所） ● 垄尾（1所） ● 双溪里蒙（1所） ● 湖内（1所） ● 新港（1所）	5
	威省： ● 双溪赖（1所） ● 诗布郎再也（1所） ● 才能园（1所） ● 柏淡（1所） ● 阿尔玛（1所） ● 大山脚（1所） ● 高渊（1所） ● 打昔（1所）	8
霹靂州	● 怡保巴占（1所）	1
沙巴州	● 亚庇（1所）	1
砂拉越州	● 古晋（1所） ● 民都鲁丹绒吉都隆（1所） ● 民都鲁实比尤路地区（1所） ● 美里实那汀（1所） ● 美里东姑村花园（1所） ● 诗巫格盟央新镇（1所）	6
合计		46

资料来源：董教总于2011年11月14日呈予首相拿督斯里纳吉的“制度化公平发展各源流学校，发挥国家优势，促进国家进步”备忘录。

全国七大华团向首相纳吉提呈 《全国七大华团在教育课题上的 立场与要求》

(2012年8月8日)

◎ 行政办公室 整理

一、简介

董总、教总、华总、七大乡团协调委员会、校友联总、留台联总、马来亚南洋大学校友会于2012年8月8日公布《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》，并于2012年8月23日提呈予首相拿督斯里纳吉。

《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》全文如下：

二、前言

首相拿督斯里纳吉阁下自上任以来，推行“国家转型计划”，以使我国在2020年成为高收入先进国。因此，教育领域扮演非常重要的角色。

我国各源流学校存在已久，而且具有一定的发展规模和基础，开放给各族学生就读，培养各类人才，对国家的发展与进步作出巨大贡献。

目前，教育部进行的教育改革计划和教育制度检讨，仍以《1956年拉萨报告书》“最终目标”为主导思想。这将使华文学校和淡米尔文学校面对的问题更加严重。

政府应正视和解决这些问题，并实行多元化教育政策，确保各源流学校的生存与发展。这有助于发挥我国多源流学校的优势，培养各类人才，加强国家竞争力，为国家的繁荣进步作出贡献，实现我国成为高收入先进国。

基于对国家的关心和热爱，我们谨此针对华文教育等国家教育课题表达看法和要求，希望政府给予正视和落实。

三、解决教育问题的意见

(一) 修改教育法令，实施多元化教育政策

迈向独立建国时制订的《1957年教育法令》，在第3条款中阐明教育政策是建立一个为

全国各族人民所接受的国民教育制度，来满足他们的需求，促进他们的文化、社会、经济与政治发展，而且在使马来语成为国语的同时，也维护和支持非马来人语文和文化的发展。这项主张更加能体现我国多元民族国情和各民族母语教育的多元化教育政策。

但是，后来的《1960年拉曼达立报告书》和《1961年教育法令》却将上述多元化教育政策改为单元化教育政策。《1960年拉曼达立报告书》、《1961年教育法令》到现在的《1996年教育法令》，都在贯彻《1956年拉萨报告书》的单元化教育政策“最终目标”。

《1956年拉萨报告书》第12条文提出教育政策的最终目标，是把各族孩子纳入一个以国语为主要教学媒介语的国民教育制度，并表示达到这个目标的过程不能仓促，必须逐步推行。当局为贯彻“最终目标”，企图把多源流学校改为单一源流学校，以达致所谓的“国民团结”。50多年来，“最终目标”成为政府制订教育法令、政策、制度和措施的主导思想。这不利于华文学校和淡米尔文学校等源流学校的生存与发展，造成它们长期被边缘化，遭受不公平对待，面对的师资、拨款和建校等问题至今没有获得解决。

我们认为，要达到真正的全民团结，促进国家进步，政府首先必须承认和接受我国社会的多元性本质，即我国不是单一民族国家（nation state），而是多民族国家（multinational state）的事实。在我国推行“一个国家、一个民族、一种语文、一种文化、一种源流学校”的单一民族国家政策，只会制造诸多问题，产生严重矛盾甚至冲突，破坏各族团结和国家进步。

我们建议政府尽快采取下列行动：

- （1）修改教育法令，废除不利于各民族母语教育生存与发展的单元化教育政策“最终目标”（单一源流学校制度）和法令条文，并实施多元化教育政策，一视同仁对待各源流学校，保障其生存与发展，享有平等地位和公平合理的国家教育资源。
- （2）在制订或修改法令、政策、制度和措施等方面，必须符合我国多元民族国情，贯彻多元开放、民族平等和基本人权的精神，公平合理对待各源流学校。

（二）制订和落实增建各源流学校的制度，废除不合理建校规定

华裔人口稠密区和新发展区，长期面对华小不足或没有华小的问题，一直都没有获得解决。其原因包括政府没有一个增建华小的制度，而且增建华小难获批准及缺乏建校所需资金和土地。事实上，政府有实施一个增建国小的制度，但是这个制度没有包括增建华小和淡小。此外，教育部制订诸多不合理条件，包括规定华小必须拥有80%建筑费才考虑批准建校申请，对华小的建校诸多阻扰。

我们建议政府尽快采取下列行动：

- （1）制订和落实增建各源流学校的制度，像增建国小的方式一样，公平合理及制度化拨款和拨地增建足够的华小和淡小等源流学校，并纳入大马计划和财政预算案。

- (2) 明文规定和分配学校保留地以兴建各源流学校，按照社区学校规划原理、人口结构和教育需求，制订兴建各源流学校的标准，纳入学校规划指南，发出通令给相关政府部门，以有效落实兴建各源流学校。（请参阅附录3）
- (3) 废除实施予华小和淡小等源流学校的所有不公平和不合理的建校条件，包括在教育通令公函和指南里的有关条件。
- (4) 负责承担增建和搬迁华小所需要的全部建校经费和土地，包括尽快完成兴建已批准增建或搬迁但至今仍未建竣或动工的华小，以及早日批准和增建当前一些地区所需要的45所华小，并公布具体建校进度时间表，积极解决各项问题，确保学校早日启用和顺利开课。（请参阅附录4和附录5）

（三）制度化公平拨款予各源流学校

对比政府拨给全国小学的发展拨款总额，华小和淡小长期以来所获得的发展拨款非常不足。例如，政府曾宣布在第9大马计划（2006–2010年），华小和淡小分别只获得3.6%和1.34%发展拨款（请参阅附录6）。此外，教育部官员法外立法，自己订立所谓的“全津学校”和“半津学校”的非法区分，剥夺了华小和淡小等学校所应享有的发展拨款，并把大部分的华小和淡小排除在政府“中央付款制度”之外。其实，教育法令根本没有这样的区分，而且这种边缘化华小和淡小等学校的做法，破坏人民对政府的信心。

长期以来，华小不只面对发展拨款不足问题，也面对水电费和排污费等行政拨款不足的问题。有些华小因无能力付费，接到追讨欠费警告，甚至遭到割电，造成董家教被迫自掏腰包支付欠费。

其实，华小享有《1996年教育法令》所阐明的全部行政拨款和发展拨款。这包括水电费等行政拨款，以及设置建筑物，翻修或扩建现有校舍，为新建、翻修或扩建的校舍购置桌椅板凳或配备，和其他用途的发展拨款。

我们建议政府尽快采取下列行动：

- (1) 确保每一个源流学校都享有公平合理的国家教育资源，由政府承担学校的全部开销，制订和落实统一的制度公平合理拨款给各源流学校，负责提供软硬体设备及支付水电费等。
- (2) 把全部的华小纳入“中央付款制度”，由政府直接支付华小的水电费、电话费、排污费、上网费等行政开销。
- (3) 立即废除教育部法外立法的所谓“全津学校”和“半津学校”的非法区分。
- (4) 公布各源流学校在第10大马计划（2011年至2015年）的5年发展拨款和计划详情，以及各源流学校在历届大马计划和财政预算的实际行政拨款、发展拨款和各项计划资料。

(四) 制度化解决华小师资问题

早在1970年代，华小已面对合格师资短缺问题，至今没有获得解决。政府应从根本的政策和制度上，拟定妥善方案，全面和有效的彻底解决困扰华小已久的师资短缺问题。

我们建议政府尽快采取下列行动：

- (1) 恢复以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度，设立师范课程华小组，根据华小的实际需求，制订妥善方案，培训和委派足够的各科目合格师资，包括必须把具有大马教育文凭（SPM）或华文独中统考文凭（UEC）华文科优异成绩列为申请条件，规定华小组学员在受训期间必须修读华文，以符合华小以华语华文作为主要教学、考试和行政媒介语文的本质。同时也必须增聘足够的师范学院华文讲师，录取足够的华小组学员，以及杜绝招收新学员和调派毕业学员所产生的偏差问题，明文规定华小组学员毕业后派到华小执教，以在短期内全面解决华小师资不足问题。
- (2) 为华小培训主修华文和马来文，以及主修华文和英文的双语教师，分别负责教导华小的马来文或英文科目，以达到良好学习效果，提高学生的马来文和英文水平。
- (3) 为那些不是主修马来文或英文，但已经在华小教导马来文或英文的具有华文资格的教师，举办教师在职培训课程，让他们同时也具有教导马来文或英文科的专业资格。
- (4) 公平对待和改善临教的待遇，准时发薪给临教，举办各类师训课程包括假期师训班，录取临教受训为合格教师。
- (5) 提供足够拨款，确保华小能够根据需求，及时聘请足够的临教或代课教师填补空缺，纾缓师资不足问题。

(五) 为华小开办以华语为教学媒介语的学前教育班和特殊教育班

近年来，教育部在小学推行学前教育，扩大孩童接受教育的机会。根据教育部截至2012年1月31日统计，全国有5211所国小，444所华小和159所淡小开办学前教育班。目前只有34.3%的华小和30.4%的淡小有开办学前教育班，远低于国小的88.9%（请参阅附录7）。

此外，华小对特殊教育的需求也日益增加，但目前只有少数的华小开办特殊班，不足以应付需求。

目前，教育部在华小开办的学前教育班和特殊教育班面对各种问题，主要包括媒介语、委派不具华文资格师资和助理人员以及学生食物等问题。

我们建议政府尽快采取下列行动：

- (1) 检讨教育部目前在华小开办的学前教育班和特殊教育班问题，并作出纠正，以确

保课程、教材、师资和助理人员等方面，符合华小以华语为主要教学媒介语的本质和发展需要，并提供足够和具有华文资格师资与助理人员以及合适教材，提供符合各民族学生饮食文化习惯的食物。

- (2) 为华小和淡小开办更多学前教育班和特殊教育班，让学童有机会接受母语教育的熏陶。

(六) 制订符合各源流学校本质和发展的教育改革计划

近年，政府落实各项教育改革计划，以提高国家的教育素质和国际竞争力。但是，有关教育改革计划却只是根据国小的需求来拟定，完全忽略了华小和淡小因为教学媒介的不一樣，而有不同需求的实际情况，结果一些教育改革计划反而对华小和淡小带来负面影响，不利国家教育整体发展。

在政府的教育改革计划下，陆续提出了许多新的措施和计划，包括了“小学标准课程”（Kurikulum Standard Sekolah Rendah，简称KSSR），“识字与计算计划”（Program Literasi dan Numerasi，简称LINUS），“巩固国语和强化英语”政策（Memartabatkan Bahasa Malaysia dan Memperkukuh Bahasa Inggeris，简称MBMMBI），“校内评估”（Pentaksiran Berasaskan Sekolah，简称PBS）等等。

我们建议政府尽快采取下列行动：

- (1) 制订的教育改革计划必须符合每个源流小学的媒介语本质，照顾每个源流小学的不同情况和实际需要，规划全面的教育改革计划，公平合理对待各源流小学的发展。
- (2) 针对目前所推行的各项教育改革计划进行检讨，并作出纠正，以确保课程的安排、教材、上课节数和师资等方面，符合华小以华语为主要教学媒介语的本质和发展需要。
- (3) 小学入学年龄应保持在7岁，不应拔苗助长把儿童入学年龄提前至5或6岁，以免对儿童身心发展和国家教育造成负面影响。
- (4) 采取适当措施，减少教师行政和文书工作，让教师回归到教学工作上。
- (5) 在各项措施贯彻均衡教育理念，淡化对考试成绩的过度重视。例如在评选高表现学校等方面，必须考量学校各个方面的整体表现，包括课外活动、校园文化、品德教育等，而不是以考试成绩决定一切。

(七) 全面承认华文独中统考文凭，支持独中的建设与发展

许多的国外高等学府和国内私立高等学府，都接受我国华文独立中学统一考试文凭，作为入学凭证。

长期以来，华文独立中学为国家培养人才作出巨大贡献。华文独中毕业生参与各领域的建设，甚至出任政府内阁正副部长官职。目前，国际上的人才竞争日益激烈，具有三语基础

的独中生是国内外竞相吸收的人才。

既然教育部批准开办私立小学、私立中学、私立宗教小学、私立宗教中学、私立特殊教育小学、国际学校和侨民学校，以及在《2011年至2020年教育部中期策略蓝图》里阐明鼓励社会和私人界参与国家教育发展，政府就应该一视同仁批准开办同样被归类为私立学校的华文独立中学。

我们建议政府尽快采取下列行动：

- (1) 全面承认华文独中统考文凭，作为申请就读国立大学、师范学院、师范大学和在政府机构服务的录取资格，以培养和留住人才，吸引独中毕业生在公共领域服务。
- (2) 制度化及无条件的每年拨款给全国华文独中，颁发奖学金给独中统考优秀生，赞助独中的体育和学生活动，减轻华社和独中为国家教育发展所承担的经济负担。
- (3) 批准并拨款和拨地，在有需要的地区增建或设立华文独中，包括早日批准在关丹、昔加末和雪隆等地区增建或设立华文独中。

(八) 公平对待及发展改制中学，改善国中华文教学与学习环境

“改制中学”意指那些先被改制为“国民型中学”之后，接着被改为“国民中学”的前华文中学。政府当年曾向这些改制中学许下各种承诺，至今都没有落实，包括承担这些学校的全部开销，三分之一的华文授课时间，提供足够合格师资，保障董事会的合法地位和职权。

此外，华文班是国中学生，尤其是华裔学生学习华文的重要管道。2000年开始，教育部在各州委任华文科督学，处理国中华文班事宜，使华文班获得一些改善。但是，由于没有获得教育部的全面关注，再加上行政偏差，国中华文班还是面对不少的问题。这些问题包括中学华文教师短缺；虽然有足够学生要上华文课，但有些国中却不开办华文班；国中华文班被安排在正课时间外上课。

我们建议政府尽快采取下列行动：

- (1) 公平合理对待和负责发展改制中学，落实当年对改制中学的承诺，包括承担这些学校的全部开销，三分之一的华文授课时间，提供足够合格师资，保障董事会的合法地位和职权。
- (2) 修订教育法令，恢复“国民型中学”（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）的名词和学校类型，保障改制中学的合法地位，明确规定其权益。
- (3) 委派到改制中学的正副校长，必须具有华文资格及获得董事会同意。董事会有权推荐正副校长的人选给教育部作出委任。
- (4) 明文规定华文科为改制中学学生的必修必考科，以及规定改制中学只招收华小毕业生。

- (5) 公布和增加全国改制中学在第10大马计划下的5年发展拨款和计划详情。
- (6) 为改制中学和国中提供足够的合格华文师资，明确规定把华文班和中国文学班纳入正课时间表，开办华文班和中国文学班，满足学生的需求。
- (7) 透明化公布大马教育文凭（SPM）和大马高级教育文凭（STPM）华文科的评分标准和处理方式，解释华文科考试成绩相对偏低的问题，并采取有效行动，包括从课程、教学和考试等方面，解决此问题。

（九）支持民办非营利高等教育学府发展

南方学院、新纪元学院和韩江学院的持续发展，是我国的宝贵资产和特色，以丰富国家多元社会色彩，培育人才，为国家作出贡献。我们欢迎政府批准南方学院升格为大学学院。

我们建议政府尽快采取下列行动：

- (1) 实施开明政策，制度化每年拨款支持民办非营利高等教育学府发展，以及批准新纪元学院和韩江学院升格为大学学院。

（十）承认国外大学学位和吸引人才回流

当今世界各国之间的人才竞争激烈。如果要实现成为先进国，政府就必须实施多元开放政策，承认更多国外高等教育学位。

2012年7月1日，我国国家学术资格鉴定机构（MQA）宣布承认中国820所大学的学位。我们欢迎政府承认中国大学学位，加强两国友好关系，造福双方人民。

我们建议政府尽快采取下列行动：

- (1) 尽快全面落实承认中国的大学学位和台湾的大学学位。随着国家学术资格鉴定机构的承认，公共服务局也应承认有关学位，确保能作为申请政府公务员的录取资格，以及在其他领域的合法执业资格。
- (2) 根据学术水平承认更多国外的高等教育学位，尤其是有我国学生就读的高等学府。
- (3) 实施多元开放和开明的法令、政策及措施，吸引我国外流人才和外国人才在我国创业和工作。此外，政府也应与我国外流人才建立合作关系，把有利于国家发展的资源引入我国。

（十一）采用绩效制发放政府奖学金和录取国立大学学生

长期以来，政府发放奖学金和国立大学收生的依据，引起各种争议和不满，造成许多人才外流，政府也难以吸引人才回国，使国家蒙受极大损失。

我们建议政府尽快采取下列行动：

- (1) 采用绩效制发放公共服务局和政府关联公司的各类奖学金，全面开放给各族学生申请，公布奖学金的申请资格和遴选标准及各项统计资料，以保障整个机制和运作过程的透明度、问责和公正性，并进行监督和改进。
- (2) 采用学术表现为主的绩效制，而不应以种族和宗教的政治考量为准，作为国立大学收生的政策，并采取扶弱措施根据社会经济地位、单亲家庭、区域与身体残障因素的标准，援助弱势群体。

(十二) 采用绩效制聘用和晋升学术人员

国立高等教育机构的学术人员的聘任和晋升，必须基于绩效和资格。利用任何明显的或不明显的固打制都是不正确的，造成我国年轻一代将因而无缘接受优秀师资的熏陶，负面影响教育质量和竞争力。

我们建议政府尽快采取下列行动：

- (1) 采用绩效制作为聘用和晋升学术人员的主要依据。
- (2) 制订明确的表现基本标准，包括学习者对学术人员的表现评估，作为晋升或表现不佳被终止服务的依据。
- (3) 不分种族和国籍地选聘优秀才能者，出任国立大学副校长和各院系主任。

(十三) 开放国立大学预科班

国立大学预科班是大马教育文凭（SPM）毕业生进入本地国立大学深造的其中管道。在面对全球化时代的强大国际竞争压力与挑战，优秀人才是国家的重要资产。因此，国立大学预科班应该全面开放让各族学生自由报读，落实政府所强调的全民教育，人人享有均等教育机会的理念，避免人才流失。

我们建议政府尽快采取下列行动：

- (1) 开放国立大学预科班学额让各族学生自由报读，并采取绩效制度，一视同仁对待各族学生，为国家培养卓越人才，避免人才流失，进而增强国家竞争力，促进国家发展。
- (2) 为国立大学制订多元化入学管道的统一标准，一视同仁对待各族学生。

(十四) 技职教育发展

在国家技职教育转型计划下，政府把技职教育纳入国家教育主流，并发展技职教育，以在2020年达到技职教育学生人数，从目前占全国学生总人数的10%提高到20%。根据教育部2007年至2011年统计，在教育部全国10所技术中学和78所职业中学，土著学生占97.18%，华裔学生0.83%，印裔学生0.83%，其他族群学生1.16%。此外，政府其他部门包括教育部、青年及体育部、人力资源部、农业部和卫生部开办的技职学府和课程，华印裔学生也非

常少。这显示国立技职教育体系里的学生族群分布严重失衡。

政府应加强技职教育成为国家教育发展主流之一，使它更具吸引力，包括鼓励和录取更多华印裔学生就读，以培养高技能和竞争能力强的人力资本，促进国家的发展。

我们建议政府尽快采取下列行动：

- (1) 提供多种语文包括华语、淡米尔语为教学媒介的技职教育课程，改善校园环境以照顾各族学生的生活习俗和文化背景，吸引更多华印裔等族群学生到政府设立的技职教育学府就读。
- (2) 制订的教育改革包括中学至大学阶段以及在职培训的整体技职教育发展，编制符合市场需求的课程，以培养大量高素质技术人才，提高工业价值链，促进国家经济建设。
- (3) 在中学开办的技职教育课程应包括改制中学。
- (4) 积极发展我国原产品为基础的技职教育，提高产量、品质和生产技术，促进这个领域的发展。
- (5) 为不同水平的技职教育资格发展其行业标准，以培养出能够在区域与全球层次竞争的技职人才。

四、恢复已故林连玉先生的公民权

1960年代，当年身为我国华校教总主席的林连玉先生，致力捍卫华文教育的生存与发展，因而于1961年遭吊销教师注册证及1964年被褫夺公民权。

尽管如此，林连玉先生继续留住在这片土地上，且于1985年12月18日逝世。林连玉先生已体现出他对这个国家的忠心、热爱和贡献。

虽然林连玉先生逝世已久，但是华社依然深切希望恢复林连玉先生的公民权。

因此，我们促请政府正视广大华社意愿，恢复已故林连玉先生的公民权。

五、结语

我国是一个多元民族、文化、语文、教育源流和宗教信仰的国家。国家宪法尊重各种语文、文化和宗教的保存与发展。我国拥有伊斯兰文明、中华文明、印度文明、西方文明以及各源流学校，丰富了我国多元社会的色彩，是国家的宝贵资产和优势。这些多元特质有利于加强国家竞争力。

1951年联合国教科文组织会议决议：“学生一开始上学就应该以母语作为教学媒介，并且应尽量将母语的使用，推向教育的更高阶段上去”。此外，联合国1948年《世界人权宣言》第26(3)条文阐明：“父母对其子女所应受的教育种类，有优先选择的权利”。既然母语教育是最直接有效的而且具有其优越性，因此应发展至更高的阶段。

我们认为，政府检讨教育制度时，需要在教育专业方面与时俱进，符合全球教育改革趋

势，并落实多元化教育政策，公平合理对待各源流学校。这样将充分发挥多源流学校的优势，推进国家教育全面发展，为国家培养具有各种语文与文化教育背景的人才，加强国家竞争力，造福各族人民。

有鉴于此，我们诚恳地向首相阁下表达我们的看法和要求，并恳请首相阁下给予正视和落实，确保各源流学校获得公平合理对待和良好发展。

《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》联合签署团体：

1. 马来西亚华校董事联合会总会主席叶新田
2. 马来西亚华校教师会总会主席王超群
3. 马来西亚中华大会堂总会副会长刘志文
4. 马来西亚七大乡团协调委员会教育主任郑金德
5. 马来西亚华校校友会联合会总会会长陈鹏仕
6. 马来西亚留台校友会联合总会教育学术组主任余安
7. 马来西亚南洋大学校友会会长缪进新

《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》副本致：

1. 副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁
2. 教育部国家教育对话委员会主席丹斯里旺莫哈末扎希
3. 马来西亚全国巫人统一机构（UMNO）
4. 马来西亚华人公会（MCA）
5. 马来西亚印度国大党（MIC）
6. 马来西亚民政党（PGRM）
7. 人民进步党（PPP）
8. 人民公正党（PKR）
9. 民主行动党（DAP）
10. 泛马来西亚伊斯兰党（PAS）
11. 砂拉越人民联合党（SUPP）
12. 沙巴自由民主党（LDP）
13. 沙巴进步党（SAPP）

《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》附录

附录1：1970年至2012年全国各源流小学数量和人数

年份	国小		华小		淡小	
	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数
1970	4,277	1,046,513	1,346	439,681	657	79,278
1980	4,519	1,353,319	1,312	581,696	583	73,958
1990	4,994	1,770,004	1,290	581,082	544	96,120
1999	5,313	2,195,029	1,284	609,673	527	91,085
2000	5,379	2,216,641	1,284	622,820	526	90,280
2001	5,466	2,209,736	1,285	616,402	526	88,810
2002	5,564	2,246,492	1,285	632,180	527	90,502
2003	5,655	2,265,485	1,287	636,783	528	92,699
2004	5,713	2,300,093	1,288	647,647	528	95,374
2005	5,756	2,304,378	1,287	642,914	525	97,104
2006	5,774	2,298,808	1,288	636,124	523	100,142
2007	5,781	2,286,328	1,289	643,679	523	103,284
2008	5,785	2,401,335	1,290	639,086	523	108,279
2009	5,795	2,368,562	1,292	627,699	523	109,086
2010	5,826	2,180,564	1,291	604,604	523	104,962
2011	5,848	2,150,139	1,291	598,488	523	102,642
2012	5,859	2,276,535	1,294	602,578	523	102,336
1970-2012	+ 1,582	+ 1,230,022	- 52	+ 162,897	- 134	+ 23,058

资料来源：马来西亚教育部统计报告。

备注：1970年的“国小”统计数字包括自1970年起逐年被改为国小的前英文小学。1968年，全国有1435所政府资助英小。据此推算，1970至2012年初，估计全国增加超过3000所国小（包括被改为国小的英小）。

附录2：第4至第9大马计划下全国各源流小学数量增减趋势（1981-2010年）

大马计划 (年份)	国小	华小	淡小
	学校数量	学校数量	学校数量
1981	4,549	1,307	579
1986	4,809	1,290	553
1991	5,001	1,289	543
1996	5,206	1,285	531
2001	5,466	1,285	526
2006	5,774	1,288	523
2011	5,848	1,291	523

第4大马计划 (1981-1985年)	+ 260	- 17	- 26
第5大马计划 (1986-1990年)	+ 192	- 01	- 10
第6大马计划 (1991-1995年)	+ 205	- 04	- 12
第7大马计划 (1996-2000年)	+ 260	0	- 05
第8大马计划 (2001-2005年)	+ 308	+ 03	- 03
第9大马计划 (2006-2010年) 截至2011年1月	+ 74	+ 03	0
总数(1981-2010年)	+ 1,299	- 16	- 56

资料来源：董教总据教育部统计报告整理。

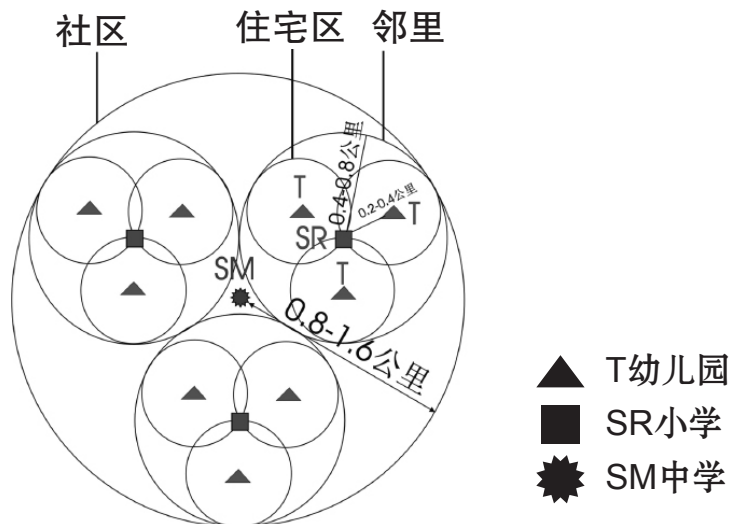
备注：上述统计数据意指在大马计划期间的学校增减数量，这包括增建新学校和关闭原有学校的总和，但是仍在兴建中及还未兴建的新增建学校的数量则不包括在统计内。

附录3：政府制订的学校规划指南

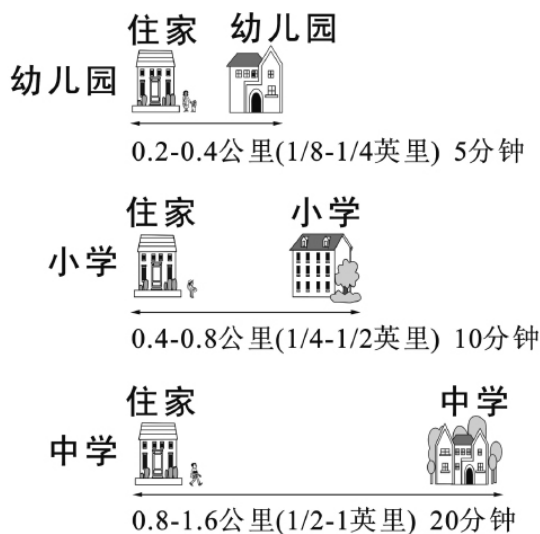
小学标准	人口标准	学生人数	班级人数	校地面积	服务区范围
12间教室	3,000人	420	每班最多 35名学生	5-10英亩 (2-4公顷)	0.4-0.8公里
24间教室	6,000人	840			(1/4-1/2英里)
30间教室	7,500人	1,050			步行10分钟上学

资料来源：房屋及地方政府部城乡规划局，《1997年社会设备规划指南》和《1999年社会设备发展与规划指南》。

社区的学校规划



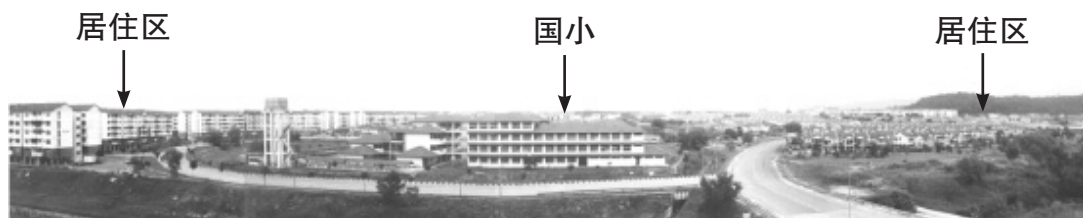
学校与住家的距离和路程时间



根据政府的学校规划指南，在一个拥有3000至7500人口（600至1500间房屋），或420至1050名小學生的地区，就须设立一所拥有5至10英亩校地的小学，每亩校地最多容纳210名学生，每班不超过35名学生，小学离住家0.4至0.8公里或步行10分钟路程上学。

由此可见，政府拥有一套规划和增建学校的制度，以在社区里设立多所学校，提供良好环境方便学生就近上学和进行课外活动。但在实行时，政府注重增建国小和国中，没有制度化拨款拨地增建新的华小和淡小。这造成华裔人口密集区和新房屋发展区，面对华小不足或没有华小的严重问题，引起民怨和不满。

政府应像增建国小的方式一样，制度化拨款拨地增建华小和淡小等学校，并纳入大马计划、财政预算案、教育部的教育发展蓝图和建校计划里。政府应明文规定和分配学校保留地以兴建各源流学校，包括根据社区学校原理、人口结构和教育需求，制订兴建各源流学校的标准，并纳入学校规划指南里。根据社区学校原理，能分配学校保留地以兴建各源流学校，例如可兴建国小、华小和淡小各1所，而实际的分配就根据社区人口结构和居民对各源流学校的需求而定。



八打灵再也的哥打白沙罗第6区国小（SK Seksyen 6, Kota Damansara, Petaling Jaya）国小学生到住家附近的国小上学。2004年该国有1012名学生，符合社区学校原理。

附录4：当前需要增建华小的一些地区（还未获得教育部批准）

州属	增建华小的地区	增建数量
雪兰莪州和吉隆坡	● 吉隆坡淡江	1
	● 双溪毛糯乐万镇	1
	● 哥打白沙罗	1
	● 白沙罗达迈	1
	● 梳邦Cahaya SPK	1
	● 实达阿南镇	1
	● 亚拉白沙罗	1
	● 武吉加里尔（注1）	1
	● 蒲种（4所），包括：（注2） <ul style="list-style-type: none"> ■ 金銮镇（1所） ■ 打昔柏丽玛花园（1所） ■ 蒲种其他地区（2所） 	4
	● 首邦市—梳邦再也—布特拉高原（注3）	1
	● 皇冠城	1
	● 蕉赖	2
	柔佛州	新山东北区： <ul style="list-style-type: none"> ● 福林园—茂奥斯汀花园 ● 御景园—艺达园—实达英达花园 ● 百万镇
新山西北区： <ul style="list-style-type: none"> ● 武吉英达花园 ● 五福城花园附近地区（注4） ● 大学城花园 		3
古来再也区： <ul style="list-style-type: none"> ● 太子城 ● 公主城花园 		2
檳城州	檳岛： <ul style="list-style-type: none"> ● 阿依淡发林新镇 ● 垄尾 ● 双溪里蒙 ● 湖内（注5） ● 新港 	5
	威省： <ul style="list-style-type: none"> ● 双溪赖 ● 诗布郎再也 ● 才能园 ● 柏淡 ● 阿尔玛 ● 大山脚 ● 高渊 ● 打昔 	8

霹雳州	● 怡保巴占	1
沙巴州	● 亚庇（注6）	1
砂拉越州	● 古晋 ● 民都鲁丹绒吉都隆 ● 民都鲁实比尤路地区 ● 美里实那汀 ● 美里东姑村花园 ● 诗巫格盟央新镇	6
合计		45

资料来源：董教总整理。

备注：

1. 吉隆坡黎明华小预期2015年迁至雪州武吉加里尔。
2. 彭亨州加叻竞智华小将迁至蒲种市中心第五区。
3. 雪兰莪州布特拉高原敦陈修信华小在兴建中。但是在首邦市、梳邦再也和布特拉高原范围内，还需要增建另1所新华小。
4. 教育部于2008年批准增建新山培华华小二校，地点在柏伶/五福城。
5. 槟州政府2012年6月批准湖内3.5英亩土地给乔治市益华华小。该校还未获得教育部批准迁校。
6. 沙巴州保佛启华华小将搬迁至亚庇，目前在兴建中。
7. 砂拉越州马拉端开明小学于2012年5月获得教育部批准迁至民都鲁，预期2014年竣工。
8. 砂拉越州马鲁帝侨南华小于2008年12月获得教育部批准迁至美里，还未动工兴建。

附录5：已获批准增建或搬迁，但仍未建竣启用的华小名单

序	校名	批准年份	备注
1.	彭亨州关丹中菁华小分校	1999	分校
2.	雪兰莪州布特拉高原敦陈修信华小	2006	增建
3.	柔佛州新山培华华小二校	2008	增建
4.	雪兰莪州双溪龙华小	2008	增建
5.	雪兰莪州加影新镇华小	2008	增建
6.	雪兰莪州武吉沙登华小	2008	增建
7.	吉隆坡旺沙马珠华小	2008	增建
8.	柔佛州昔加末中央华小	2004	迁校
9.	霹雳州乌鲁十八丁联合华小	2004	迁校
10.	霹雳州务边培民华小	2004	迁校（2003年停办至今）
11.	沙巴州保佛启华华小	2004	迁校
12.	霹雳州怡保培南华小	2006	迁校
13.	霹雳州红土坎永宁华小	2007	迁校
14.	森美兰州峇都依淡华小	2007	迁校
15.	雪兰莪州乌雪县叻思华小	2007	迁校

16.	马六甲州立人华小	2008	迁校
17.	马六甲州文庙侨民华小	2008	迁校
18.	雪兰莪州呀吃18哩中华华小	2008	迁校
19.	彭亨州加叻竞智华小	2008	迁校
20.	砂拉越州马鲁帝侨南华小	2008	迁校
21.	吉隆坡黎明华小	2010	迁校
22.	砂拉越州马拉端开明小学	2012	迁校

资料来源：董教总整理。

附录6：第6至第10大马计划下全国各源流小学的发展拨款（1991-2015年）

大马计划	事项	国小	华小	淡小	总数
第6大马计划 (1991-1995年)	拨款(RM)	1,133,076,000 (89.72%)	102,726,000 (8.14%)	27,042,000 (2.14%)	1,262,844,000 (100%)
	学生人数 (1991年)	1,845,400 (72.98%)	583,218 (23.07%)	99,876 (3.95%)	2,528,494 (100%)
第7大马计划 (1996-2000年)	拨款(RM)	1,027,167,000 (96.54%)	25,970,000 (2.44%)	10,902,000 (1.02%)	1,064,039,000 (100%)
	学生人数 (1996年)	2,128,227 (75.30%)	595,451 (21.07%)	102,679 (3.63%)	2,826,357 (100%)
第8大马计划 (2001-2005年)	拨款(RM)	4,708,800,000 (96.10%)	133,600,000 (2.73%)	57,600,000 (1.17%)	4,900,000,000 (100%)
	学生人数 (2001年)	2,236,428 (76.04%)	615,688 (20.93%)	89,040 (3.03%)	2,914,156 (100%)
第9大马计划 (2006-2010年)	拨款(RM)	4,598,120,000 (95.06%)	174,340,000 (3.60%)	64,840,000 (1.34%)	4,837,300,000 (100%)
	学生人数 (2006年)	2,298,808 (75.74%)	636,124 (20.96%)	100,142 (3.30%)	3,035,074 (100%)
第10大马计划 (2011-2015年)	拨款(RM)	没有公布	没有公布	没有公布	没有公布
	学生人数 (2011年)	2,150,139 (75.41%)	598,488 (20.99%)	102,642 (3.60%)	2,851,269 (100%)

资料来源：董教总据国会问答、教育部统计报告、各大马计划书及新闻剪报整理。

注：

1. 马华总会会长蔡细历在2010年10月10日召开的马华第57届全国代表大会上透露，华小在第9大马计划的发展拨款为3亿2500万令吉。
2. 政府通过第一和第二经济振兴配套及其他方式，将华小在第9大马计划的发展拨款从起初的1亿7434万令吉，增加至3亿2500万令吉。这包括：
 - 政府在2008年11月推出的第一经济振兴配套，拨出2亿令吉给华小、淡小、教会学校和宗教

学校，各类学校获得5000万令吉，作为维修学校用途。

- 政府在2009年3月推出的第二经济振兴配套，拨出3亿令吉给华小、淡小、教会学校和宗教学校，以改善学校设备；其中9500万令吉供增建7所华小和搬迁13所华小。

附录7：各源流小学的学前教育班统计（截至2012年1月31日）

学校源流	学校数量	开设学前教育班的学校数量	开办学前教育班比率（%）	学前教育班学生人数
国小	5,859	5,211	88.94	169,932
华小	1,294	444	34.31	11,457
淡小	523	159	30.40	4,452

附录8：2010年英国《泰晤士报》公布的世界排名首200所顶尖大学当中，拥有马来西亚华文独立中学统一考试学生就读的82所大学名单（排名不分先后）

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. 美国耶鲁大学 | 25. 英国利兹大学 |
| 2. 美国加利福尼亚理工学院 | 26. 英国苏塞克斯大学 |
| 3. 美国康奈尔大学 | 27. 英国卡迪夫大学 |
| 4. 美国密芝根大学 | 28. 英国利物浦大学 |
| 5. 美国威斯康辛大学麦迪逊分校 | 29. 英国阿伯丁大学 |
| 6. 美国华盛顿大学圣路易斯分校 | 30. 英国纽卡斯尔大学 |
| 7. 美国明尼苏达大学 | 31. 英国兰卡斯特大学 |
| 8. 美国普渡大学 | 32. 英国莱切斯特大学 |
| 9. 美国俄亥俄州立大学 | 33. 英国雷丁大学 |
| 10. 美国德克萨斯农工大学 | 34. 法国巴黎高等师范学院 |
| 11. 美国亚利桑那大学 | 35. 法国巴黎综合理工学院 |
| 12. 美国罗格斯新泽西州立大学 | 36. 法国里昂高等师范学院 |
| 13. 美国印第安那大学伯明顿分校 | 37. 法国巴黎第六大学 |
| 14. 英国伦敦大学学院 | 38. 加拿大英属哥伦比亚大学 |
| 15. 英国爱丁堡大学 | 39. 加拿大多伦多大学 |
| 16. 英国曼彻斯特大学 | 40. 加拿大阿尔伯塔大学 |
| 17. 英国布里斯托尔大学 | 41. 加拿大麦克马斯特大学 |
| 18. 英国瓦立克大学 | 42. 加拿大西安大略大学 |
| 19. 英国格拉斯哥大学 | 43. 加拿大西蒙弗雷泽大学 |
| 20. 英国伯明翰大学 | 44. 加拿大卡尔加里大学 |
| 21. 英国谢菲尔德大学 | 45. 加拿大达尔豪斯大学 |
| 22. 英国约克大学 | 46. 澳洲国立大学 |
| 23. 英国诺丁汉大学 | 47. 澳洲悉尼大学 |
| 24. 英国南安普敦大学 | 48. 澳洲墨尔本大学 |

49. 澳洲昆士兰大学
50. 澳洲新南威尔斯大学
51. 澳洲莫纳斯大学
52. 澳洲西澳大学
53. 澳洲阿德莱德大学
54. 澳洲麦考瑞大学
55. 纽西兰奥克兰大学
56. 纽西兰澳塔哥大学
57. 纽西兰坎特伯雷大学
58. 中国北京大学
59. 中国清华大学
60. 中国复旦大学
61. 中国南京大学
62. 中国上海交通大学
63. 香港大学
64. 香港科技大学
65. 香港中文大学
66. 香港城市大学
67. 台湾国立大学
68. 新加坡国立大学
69. 新加坡南洋理工大学
70. 日本东京大学
71. 日本京都大学
72. 日本大阪大学
73. 日本东京工业大学
74. 日本东北大学
75. 日本名古屋大学
76. 日本九州大学
77. 日本北海道大学
78. 日本草稻田大学
79. 日本神户大学
80. 韩国首尔国立大学
81. 韩国高等科学技术学院
82. 韩国浦项科技大学

董总 Dong Zong

董总对教育部《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》的初步看法和建议

(2012年10月5日)

一、华教面临的存亡危机

教育部日前提出的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》(简称“《教育大蓝图》”),为我国未来13年的教育发展制定方向和发展,对我国华文教育的未来影响深远。董总吁请广大华社,尤其是热爱华教人士提高警惕,密切关注事态的进展。

大家期待教育部,提出一份能够公平合理对待各源流学校的建设与发展的教育蓝图,以符合全民多元团结的“一个马来西亚”理念。然而《教育大蓝图》非但没有公平对待各源流学校,反而认为多源流学校的存在不利于国民团结的谬论。因此,大蓝图忽视华教长期以来所面对的诸多问题及解决方案,无视华文小学以华文作为主要教学媒介与行政媒介的本质与特征,一味强调国文与英文,忽视公平对待华文和淡米尔文等多元母语教育的发展,并以加强华小的国文程度为借口,企图把华小“国小化”,最终将导致华小变质为国小。大蓝图也忽视华文独立中学和改制中学(“国民型中学”)的存在以及它们的建设与发展,其目标是促使所有的华小生都进入国中。这就是华教所面临的存亡危机。

二、单元政策,一脉相承

必须指出,教育部于2007年1月推出的《2006-2010年首要教育发展大蓝图》,采用的策略是侧重在建立民族国家(nation state),即是强调一个国家、一个民族、一种语文,注重文明回教,强调国民学校为全民首选学校,其他源流学校没有获得公平合理对待。

2012年9月推出的《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》,继续贯彻“民族国家”理念,而且更进一步提出从2014年,在华小和淡小四年级开始采用与国小一样的国文课程和考试,把学习国文的时间从现在的180分钟,增加到570分钟。

众所周知,华文小学是以华语华文作为主要教学和考试媒介及行政语文,国文科在华小是作为第二语文的学习。如今,在华小实行与国小同样的国文科课程和考试,这显然是加重华小学生的负担,同时也剥夺学习其他科目和课外活动的时间,违反全人教育理念,势将严重影响学生的学习成果和身心发展,进而影响华小的本质与特征。

明显的,《2006-2010年首要教育发展大蓝图》和《2013-2025年教育发展大蓝图初步报告》,都在落实《1956年拉萨报告书》单元化教育政策“最终目标”,以实现单一源流学校的教育制度,建立单一民族国家。

三、多元化教育政策的优点

多元文化、多元语文和多种源流学校，是我国的宝贵资产和优势。政府应在施政中贯彻多元开放理念，相互尊重、欣赏、学习和支持各民族的优良特色。语文、文化和母语教育的保存与发展，对每一个民族都极其重要，公平合理的教育政策，才能真正促进国民团结、社会和谐和国家繁荣进步，造福各族人民。

我国是多元民族国家。因此，在我国推行“一个国家、一个民族、一种语文、一种文化、一种源流学校”的单一民族国家政策，只会制造更多问题，加深民族矛盾，不利于国民团结、国家长期发展与稳定。

国家原则承认我国是一个多元民族社会构建的国家，保证对我国丰富和多姿多彩的不同文化传统，采取自由发展的方式，把我国多元文化视为国家的重要资产和优势。但是，教育大蓝图却忽视了这项重要原则，破坏国家原则对自由发展多元文化的保证，损害国家的资产和优势。

四、前车之鉴，提高警惕

回顾历史，《1967年国语法令》的实施，英文小学从1968年开始，在加强国语学习的政策下，各科目逐渐改用以国文作为教学媒介，7年后，英文小学最终就完全消失了。如果，华小从四年级到六年级逐渐国小化，到时华小仅剩下的一到三年级，这还算是完整的华小吗？长此下去，华小就会走向当年英文小学灭亡的道路，实现以国语为主要教学媒介的“最终目标”！

基于政府仍然强调发展国民学校是全民首选学校的政策，因此剥夺了其他源流学校应该享有的公平待遇。董总就此对《教育大蓝图》提出下列初步的看法和建议包括：

- (1) 推行的教育改革计划必须符合每个源流学校的媒介语本质和发展需要。
- (2) 修改教育法令，实施多元化教育政策，并废除单元化教育政策“最终目标”和“民族国家”政策。教育法令、政策、蓝图和措施应符合每一个源流学校的媒介语本质和发展需要，公平合理对待各源流学校，保障其生存与发展。
- (3) 反对在华小实行与国小一样的国文科课程和考试，以及反对增加华小国文科节数，因为这些措施加重华小学生的负担，同时也剥夺学习其他科目和课外活动的机会，违反全人教育理念，势将严重负面影响学生的学习成果和身心发展，进而影响华小的本质与特征。
- (4) 保留国中预备班，重新策划和改善国中预备班的课程、师资和运作方式。
- (5) 重视与加强华校董事会，保障董事会主权，以便董事会能妥善管理华小，维持华小的本质与特征，联系社区推动华校的建设与发展。
- (6) 为华小开办以华语为教学媒介语的学前教育班和特殊教育班，确保课程、考试、教材、师资和助理人员等方面，符合华小以华语为主要教学和考试媒介语及行政语文的本质和发展需要，提供符合各民族学生饮食文化习惯的食物。
- (7) 全面承认华文独立中学统考文凭，允许新的华文独立中学的建立，制度化每年拨款给全国华文独立中学。华文独中统考文凭的价值早已受到国外大学和国内私立大学的认同和肯定，包括世界排名首200所大学里的82所顶尖大学拥有华文独中生就读。



- (8) 重视华文小学的建设与发展，包括制度化公平合理拨款给华小；恢复以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度，解决华小师资短缺和不具华文资格教师等问题；设立拨款和拨地兴建华文小学的正常机制。
- (9) 落实政府当年对改制中学（“国民型中学”）的承诺，即是由政府承担学校全部软体经费开销；三分之一的华文授课时间；提供足够合格师资，以及恢复“国民型中学”的合法地位和学校类型名词（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）；保障改制中学权益和恢复董事会权益；正副校长必须具有华文资格，同时必须获得董事会接受；董事会有权推荐正副校长人选；在改制中学开办技职教育课程。
- (10) 为改制中学和国中提供足够的合格华文教师，明文规定把华文班和中国文学班纳入正课时间表。

五、当前紧迫要解决的华教课题

当前我国华文教育面对诸多的问题，长期以来都没有获得解决。今年由董总主导，为争取华教权益的抗争行动，包括在加影的“325抗议大会”、关丹“520申办华文独中大会”、昔加末“729申办华仁中学分校大会”以在国会举行的“926华教救亡与抗议大会”都获得各族人民的大力支持。这反映了各族人民强烈要求政府正视和采取积极行动，解决长期以来华教所面对不公平对待的问题。

今年9月26日，董总代表团到国会，向首相和国会议员提呈有关当前华教紧迫要解决的八大诉求。当天代表首相接见董总代表团的首相署部长拿督斯里纳兹里认为，董总的诉求合情合理并质疑为何长期以来都没有获得解决。

董总重申，希望教育部尽速解决当前紧迫要解决的华教八大诉求，并再次吁请国会议员给予协助，纾解民困。以下是有关的诉求：

- (1) 华文小学师资严重短缺问题。
- (2) 不具华文资格教师仍派到华文小学的问题。
- (3) 全面承认华文独立中学统考文凭。
- (4) 华文小学董事注册申请遭刁难，严重耽搁处理及发出董事注册证，以及非法篡夺董事会权益等问题。
- (5) 改正关丹中华中学批文，以符合华文独立中学体制。
- (6) 批准昔加末等地区设立华文独立中学。
- (7) 华文小学发展拨款问题。
- (8) 实施拨款和拨地兴建华文小学的正常机制。

我们促请政府，摒弃单元化教育政策和“大熔炉”思维，同时尊重我国是一个多元民族、多元文化、多元语文，多元教育源流和多元宗教信仰的国家的事实，认同多元文化教育是我国的优势和资产，并以开明的态度采纳七华团于今年8月间提呈予首相的《全国七大华团在教育课题上的立场与要求》，以及公平合理对待各源流母语教育的建议，以期团结全民，同心协力，构建一个繁荣昌盛，各族人民融洽共处、公正合理的多元文化社会。

全国七大华团对教育部《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》的看法和建议

(2012年10月19日)

一、前言

教育部日前提出《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》(以下简称“《教育大蓝图》”),为我国未来13年的教育路线图制定方向和愿景,对我国华文教育等各源流母语教育的生存与发展影响深远。

人民期待教育部提出一份能够公平合理对待各源流学校的教育蓝图。然而《教育大蓝图》非但没有公平对待各语文源流学校,反而提出不利于国民团结和融合的单元主义教育政策和措施。

《教育大蓝图》无视华文、淡米尔文教育源流所具有的法定地位和所应享有的权益,忽视华教长期以来所面对的诸多问题,没有提出解决方案,而且否定华文小学以华语华文为主要教学与考试媒介及行政媒介语文的本质与特征,以加强华小的国文程度为借口,企图把华小“国小化”,最终将导致华小变质为国小。《教育大蓝图》也忽视华文独立中学和改制中学(“国民型中学”)的存在以及限制它们的建设与发展,其目的是促使所有的华小生都进入国中。

有鉴于此,《教育大蓝图》不利于华小、华文独中及国民型中学的生存与发展,使华教面临存亡危机,引起我们的极大担忧。因此,全国七大华团非常警惕和密切关注事态进展,坚决捍卫和力争母语教育的权益。基于对国家的热爱和关心我国教育发展,我们谨此提出看法和建议,希望政府给予正视和落实。

二、《教育大蓝图》一脉相承贯彻“民族国家”单元化教育政策

教育部于2007年1月推出的《2006—2010年首要教育发展大蓝图》,采用的策略是侧重在建立“民族国家”(nation state),即是强调“一个国家、一个民族、一种语文”,注重伊斯兰教文明,促使国民学校为全民首选学校。

2012年9月推出《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》,继续贯彻“民族国家”理念,而且更进一步提出从2014年起,在华小和淡小四年级开始采用与国小一样的国文课程和考试,把学习国文的时间从现在的每周180分钟,增加到570分钟,增加率超过两倍。众所周

知，华文小学是以华语华文作为主要教学与考试媒介及行政媒介语文，但四年级至六年级学习华文科的时间也只不过是每周300分钟而已，何况国文科在华小只是作为第二语文的教学。在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试，显然目的在于改变华小母语教学的特征，同时也加重华小学生的负担，剥夺学习其他科目和课外活动的时间，违反五育均衡发展的教育原理。

明显的，这两份教育大蓝图经过华丽的包装，但内在的实质完全没有改变，即都是在落实《1956年拉萨报告书》单元主义教育政策的“最终目标”，这是我们所担忧和坚决反对的。

前车之鉴，提高警惕

回顾历史，《1967年国语法令》的实施，从1968年开始，英文小学在加强国语学习的政策下，各科目逐渐改用以国文作为教学媒介，7年后，英文小学最终完全消失了。

前车可鉴，如不坚决反对和阻止这项政策和措施，华小就会重蹈当年英校变成马来文学校的覆辙！

三、多元语文教育政策的优点

我国是多元民族国家，国家宪法尊重各民族语文、文化和宗教的保存与发展。多元文化特色及多元语文源流学校，是我国的具体国情，也是一项宝贵的资产和优势。《教育大蓝图》提及的各源流学校的保存，阻碍国民团结是不确实的。

政府应在施政中贯彻多元开放理念，采取公平合理的教育政策，才能真正促进国民团结、社会和谐和国家繁荣进步。

四、全国七大华团的想法和建议

有鉴于《教育大蓝图》不利于华小、华文独中及国民型中学的生存与发展，使华教面临存亡危机，而且大蓝图仍然强调发展国民学校是全民首选学校的政策，剥夺了其他源流学校应该享有的权益。因此，我们对《教育大蓝图》提出下列看法和建议：

- (1) 修改教育法令，废除单元主义教育政策的“最终目标”，实施多元化教育政策。教育法令、政策、蓝图和措施应符合各语文源流学校的本质和发展需要，公平合理对待各语文源流学校，保障其生存与发展。
- (2) 华小是以华文作为主要教学媒介语，而国文在华小是必修科，华小和国小的语文课程教学情况有所不同。在华小，除了国文和英文科，其他科目都是以华文作为教学媒介语，因此，必须强化华小的华语华文科教学，以确保学生有效掌握华文和提高各学科知识的学习效果。

- (3) 反对教育部在华小实行与国小同等水平的国文科课程和考试，以及反对增加华小国文科节数，因为这些措施显然在于改变华小母语教学的特征，将加重华小学生的负担，深奥难懂的课程和教材只会令学生失去学习兴趣，造成更多华小学生成为牺牲者，同时也剥夺学习其他科目和课外活动的时间，势将严重影响学生的学习效果和身心健全与平衡发展。教育部应培训主修华文和国文的双语教师来负责教导华小国文科，改善华小目前的国文科教材和教学法，以符合华小的本质和需要，达到最好的教学效果，提高华小学生的国文水平。

教育部曾于2009年提出在华小和淡小实施与国小同等水平的国文科和英文科的课程和考试。当时华社和印裔社会文教团体已表达反对该措施的立场。华团也于2009年12月17日和2010年3月8日提出备忘录给首相拿督斯里纳吉和副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁，表明立场和要求。2010年3月19日，内阁议决不统一国小、华小和淡小的国文科和英文科的课程和考试。但是，现在教育部在《教育大蓝图》里再次提出在华小和淡小实施与国小同等水平的国文科课程和考试，根本是违背民意，藐视内阁。

- (4) 坚决反对废除中学预备班，同时重新策划和改善中学预备班的课程、师资和运作方式，确保发挥其功能，提高学生掌握国文的能力，顺利衔接国中的课程，让学生真正受惠。基于每个学生语文掌握能力不一的事实，因此预备班的设立是有其作用和必要的，教育部废除预备班势必造成有关学生成为牺牲者。
- (5) 《教育大蓝图》忽视了华小董事部作为华小保姆的传统角色。我们坚决要求，教育部必须重视华校董事部，确保董事部主权，及其正常运作，以便董事部能妥善管理华小，维持华小的本质与特征，联系社区推动华校的建设与发展。
- (6) 为华小开办的学前教育班和特殊教育班，必须以华语为教学媒介语，确保课程、考试、教材、师资和助理人员等方面，以符合和衔接华小以华语为主要教学和考试媒介及行政媒介语文的本质和发展需要。我们也建议，教育部提供的食物必须符合各民族学生饮食文化的习惯。
- (7) 必须肯定华文独立中学对国家的贡献，允许增建华文独立中学，制度化每年拨款给全国华文独立中学。
- (8) 全面承认华文独立中学统考文凭，因为华文独中统考文凭的价值早已受到国外大学和国内私立大学的认同和肯定，包括世界排名首200所大学里的82所顶尖大学拥有华文独中生就读。
- (9) 重视华文小学的建设与发展，包括制度化公平合理拨款给华小；恢复和设立以华语为主要培训媒介语的华小师资培训制度，解决华小师资短缺和不具华文资格教师等问题；设立拨款和拨地兴建华文小学的正常机制。
- (10) 在华小教学上全面推广和应用信息与通讯科技。教育部在《2006 - 2010年首要教育发展大蓝图》和《2013 - 2025年教育发展大蓝图初步报告》都强调信息和通讯科技在教学上的重要性，但是在策划和执行上都只是集中在国小，忽略了华小和淡小。

政府应纠正所出现的种种偏差，以公平对待及全面强化各源流小学在教学上应用信息和通讯科技教学，让各族学生受惠，因为这才是公平合理的做法，惠及国家发展。

- (11) 恢复“国民型中学”的合法地位和学校类型名称（Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan, SMJK）；落实政府当年对改制中学（“国民型中学”）的承诺，即是：
1. 由政府承担学校全部软硬件经费开销；
 2. 三分之一的华文授课时间；
 3. 提供足够合格师资；
 4. 保障改制中学权益和恢复董事会权益；正副校长必须具有华文资格，同时必须获得董事会接受；董事会有权推荐正副校长人选。
- (12) 在国民型中学、国民中学和政府技职教育学府开办包括以华语、淡米尔语等语文为教学媒介语的技职教育课程。
- (13) 政府应该为国民型中学和国民中学提供足够的合格华文教师，明文规定把华文班和中国文学纳入正课时间表。但是，《教育发展大蓝图》对国民型中学和国民中学的华文班并没有给予重视，完全漠视为这些华文班提供适当的师资。

五、结语

母语教育是一个民族的“神经系统”，是一个民族的传统和期望的最好表达。拟具教育政策必须考虑我国多元民族、多元文化和多元语文的国情，必须注意当前全球发展的趋势，然而《教育发展大蓝图》并没有注意到这些方面的需求。

21世纪是一个亚洲的世纪，马来西亚的教育大蓝图应该具有这些方面的适应性。未来的一代必须被教育成为能够适应于这种国际的趋势。但是，《2013 - 2025年教育发展大蓝图初步报告》却缺欠这方面的国际观，令我们深感遗憾。

因此，我们认为政府应该重新审议《2013 - 2025年教育发展大蓝图初步报告》，提出一项实际可行的教育发展的路线图。

《全国七大华团对教育部2013-2025年教育发展大蓝图初步报告的看法和建议》

联合签署团体：

1. 马来西亚华校董事联合会总会
2. 马来西亚华校教师会总会
3. 马来西亚中华大会堂总会
4. 马来西亚七大乡团协调委员会
5. 马来西亚华校校友会联合会总会
6. 马来西亚留台校友会联合会总会
7. 马来亚南洋大学校友会

柔佛州华校董教联合会

THE STATE OF JOHORE CHINESE SCHOOL MANAGERS &
TEACHERS' ASSOCIATION

C/O CHONG HWA HIGH SCHOOL,

JALAN SEKOLAH CHONG HWA, 86000 KLUANG, JOHOR.

电话: 07-7741003 传真: 07-7732003 电邮: ppgscj@gmail.com

一、理事名表

柔佛州华校董教联合会第30届（2011年至2012年度）理事

主 席：黄循积

署理主席：陈大锦

副 主 席：王成宗、辜金强

总 务：黄剑锋

副 总 务：萧庆璋、符俊成

财 政：林国才

副 财 政：黄重山

理 事：江仁瑞、林青赋、陈顺南、陈苏潮、何朝东、许元龙、庄克辉、

吴天赐、刘深渊、韩庆祥、廖俊莉、锺伟贤、陈文登、陈大成、

何星富、郑贻谦、彭子光、黄声正、陈亚栋、周育生、许宗森、

廖伟强、陈蔚波、陈维武、林奕民、张济作、颜光辉、陈淑菁、

黄慧珠

查 账：陈清水、黄诗文



▲ 柔佛州华校董教联合会第30届（2011年至2012年度）理事合影。

前排左起：黄重山、林国才、王成宗、陈大锦、郭全强（就职典礼监誓人）、
黄循积、辜金强、黄剑锋、萧庆璋、符俊成

中排左起：庄克辉、许元龙、吴天赐、陈亚栋、林青赋、黄声正、何朝东、
周育生、陈淑菁、廖俊莉、黄慧珠、陈蔚波

后排左起：锺伟贤、陈大成、江仁瑞、林奕民、许宗森、廖伟强、张济作、
陈维武、何星富、黄诗文、陈清水、韩庆祥、陈苏潮

二、2012年会务简报

日期	事项
1月1日	下午3时正，新山发展华小工委、各区发展华小工委与教育部副部长魏家祥博士在新山中华公会进行对话交流。
1月21日	董总与柔佛州华校董教联合会在新山报社俱乐部召开新闻发布会及拉横幅请愿，以及联合声明强烈要求教育部尽速解决华小师资和临教问题，并要求会见首相与教育部长。
2月5日	动员50人出席董总等团体举办的新春团拜。
2月26日	主席黄循积、财政林国才上午出席第28届董总常务委员会第5次会议，下午参加第21届董教总独中工委常务委员会第6次会议。
3月8日	主席黄循积、总务黄剑锋和财政林国才出席董总、教总和华总代表团于下午2时，由教育部副部长魏家祥博士主持的华小师资短缺问题圆桌会议。
3月10日	财政林国才出席董总举办的纪念林晃晃先生公祭礼。
3月14日	署理主席陈大锦出席第二届柔甲独中合唱观摩会，并致开幕词。
3月18日	本会在永平中学会议室召开紧急会议，商讨“3·25”抗议大会。
3月25日	柔佛州热爱华教人士乘搭20辆巴士出席“3·25”抗议大会。
4月2日	沈象扬教育讲座“一流学校的建设”于下午2时至4时在居銮中华中学姚美良讲堂举行，开幕人为陈大锦。
4月21日	承办董总与各州属会第84次联席会议，以商讨全国性及各州华教课题。地点在新山宽柔中学会议室，时间为下午3时至6时。
4月22日	第三十届理事会第4次会议及会员大会在新山宽柔中学会议室召开。
4月28日	黄循积主席出席2012年第28届柔南区华小演讲及笔试比赛。
5月11日	理事钟伟贤出席居銮县南洋商报乔迁晚宴。
5月12日	财政林国才出席第21届董教总独中工委常务委员第7次会议。
5月16日	本会于下午2时在新山报业俱乐部召开紧急会议，并召开新闻发布会支持董总退出教育部华小师资圆桌会议。
5月18日	本会召集居銮中华中学、新山宽柔中学、峇株巴辖华仁中学及钟伟贤理事商讨北京实习生来马培训项目。
5月24日	2012年第九届全柔独中田径赛于5月24日至27日在宽柔中学古来分校举行。主席黄循积及理事林青赋出席。
6月5日	2012年第十四届柔甲华文独中华乐观摩会于6月5日至7日在居銮中华中学举行。财政林国才致词，参与学校有新山宽柔中学、宽中古来分校、笨珍培群独中、峇株巴辖华仁中学、麻坡中化中学、利丰港培华独中、居銮中华中学及马六甲培风中学。
6月10日	黄循积、黄剑锋和林国才出席董总会员代表大会。
6月15日	董总主催、柔佛州华校董教联合会主办、昔加末发展华小工委、昔加末县全国独中发展工委及林连玉基金昔加末联委会协办的“华教救亡运动汇报会”于晚上7时30分在昔加末春秋慈善社举行。负责人为理事陈文登、郑贻谦、刘深渊。
6月16日	董总主催、柔佛州华校董教联合会主办、永平中学校友会、永平家长联谊会及永平留台同学会协办的“华教救亡运动汇报会”于下午2时在永平隆城海鲜楼举行。负责人为陈月丽、陈宋丽及本会理事江仁瑞。

6月16日	董总主催、柔佛州华校董教联合会主办、居銮发展华小工委会协办的“华教救亡运动汇报会”于晚上7时30分在居銮中华中学举行。负责人为钟伟贤。
6月17日	董总主催、柔佛州华校董教联合会主办、笨珍发展华小工委会协办的“华教救亡运动汇报会”于上午10时在笨珍培群独中进行。负责人为林青赋和陈亚栋。
6月17日	董总主催、柔佛州华校董教联合会主办、峇株巴辖华仁中学、峇株五校董事会、峇株华中校友会及峇株留台同学会协办的“华教救亡运动汇报会”于下午2时30分在峇株巴辖华仁中学举行。负责人为陈大锦、萧庆璋、李偲强、杜韵菘和洪维龙。
6月17日	董总主催、柔佛州华校董教联合会主办、麻坡中华公会和麻坡中化校友会协办的“华教救亡运动汇报会”于晚上7时30分在麻坡中化中学举行。负责人为林得元和林道民。
6月24日	董总主催、柔佛州华校董教联合会主办、新山发展华小工委会、古来发展华小工委会、哥打丁宜发展华小工委会和丰盛港发展华小工委会协办的“华教救亡运动汇报会”于下午2时在新山宽柔中学举行。负责人为本会总务黄剑锋、副总务符俊成、本会理事黄声正和彭子光。
6月28日	黄循积主席、财政林国才、居銮发展华小工委会主席王成宗、理事钟伟贤和李接生与居銮发展商一同巡视位于居銮县哥打丁宜路Taman Sri Impian花园的土地。
7月1日至 7月14日	2012马中国际教育交流——北京市大专院校派汉语教师来柔佛州三所独中（新山宽柔中学、居銮中华中学、峇株巴辖华仁中学）进行教学实习。欢迎典礼在新山宽柔中学、欢送会在峇株巴辖华仁中学举行。
7月5日	理事钟伟贤、董总王瑞国等人拜访郭全强教授。
7月7日至 7月8日	理事钟伟贤和查账黄诗文带队北京11位实习生和3位指导老师游览马六甲、吉隆坡和云顶高原。
7月20日	本会与新山华团召开新闻发布会，呼吁各界华团人士支持申办昔加末华文独中。
7月22日	第三十届理事会第5次会议在居銮中华中学董事会会议室召开。
7月22日	本会在居銮中华中学会议室召开新闻发布会，号召全柔热爱华教人士总动员，踊跃出席“7·29”昔加末申办华中分校和平请愿大会。各县共有13辆巴士的人士出席请愿大会，即居銮2辆、峇株巴辖3辆、新山5辆、笨珍、麻坡和永平各一辆巴士，此外，还有自行开车前往者。
7月29日	董总主催，申办华中分校协委会主办，柔佛州董联会联办的“7·29动起来吧”申办华中分校和平请愿大集会，在亚罗拉大草场举行，向政府表达昔加末华社的整体意愿，要申办华中昔加末分校。集会虽于下午2时才开始，不过来自全国各地热爱华教的人士，在早上11时左右就陆续进入会场，而许多前来参加的民众都穿着红色T恤，场面形成一片红海。参加签名人数有7290人。
8月1日	本会与北京市国际教育交流中心工作人员王娜在新山进行2013年合作方案讨论会议。
8月8日	本会理事到哥打丁宜边加兰参访被迫搬迁的华小，即培正华小和大新华小。

8月22日至8月24日	2012马中国际教育交流——教师培训课程和开幕礼在新山宽柔中学举行。有187人参加，财政林国才致开幕词。课程内容包括诗词曲教学与欣赏、教师教学心理与使命、华校行政管理、新诗教学暨朗诵技巧与训练、学习心理辅导及命题技巧。
8月26日至8月28日	2012马中国际教育交流——教师培训课程和闭幕典礼在峇株巴辖华仁中学举行。有302人参加，署理主席陈大锦致闭幕词。课程内容包括新诗教学暨朗诵技巧与训练、教师教学心理与使命、华校行政管理、文言文现代文教学、学习心理辅导及命题技巧。
9月2日	在新山召开“9·09”捍卫华小董事主权新闻发布会。
9月2日	黄循积主席出席利丰港培华独中新届理事就职典礼监誓人。
9月7日	在居銮中华中学召开“9·09”捍卫华小董事主权新闻发布会。
9月9日	“9·09”捍卫华小董事主权大会在居銮中华中学举行，约300名华教人士出席。
10月20日	柔州董联会与国中教师联谊会进行赴京行前交流会，讨论各独中和国中教师在北京交流时应注意事项和准备。
11月4日	第三十届理事会第6次会议在新文龙中华中学召开。
11月6日	本会在新山报业俱乐部召开“11·25”全国反对教育发展大蓝图新闻发布会。
11月15日	下午12时在昔加末大亚酒楼举行“教育发展大蓝图说明会”。此活动由柔佛州华校董教联合会主办，昔加末发展华小工委、昔加末发展独中工委、昔加末林连玉基金会联委会联办。负责人为昔加末发展华小工委主席陈文登、昔加末发展独中工委钟道光、昔加末林连玉基金会联委会主席刘深渊。
11月16日	晚上7时30分在新山宽柔中学举行“教育发展大蓝图说明会”。此活动由柔佛州华校董教联合会主办、新山发展华小工委联办。负责人为本会主席黄循积、新山发展华小工委主席黄剑锋。
11月17日	下午2时在居銮中华学校校友会举行“教育发展大蓝图说明会”。此活动由柔佛州华校董教联合会主办，居銮发展华小工委、居銮中华学校校友会联办。负责人为居銮发展华小工委主席王成宗、副主席黄诗文、秘书锺伟贤、居銮中华学校校友会主席戴国光。
11月17日	晚上7时30分在利丰港培华独中举行“教育发展大蓝图说明会”。此活动由柔佛州华校董教联合会主办，利丰港培华独中联办。负责人为利丰港培华独中董事长陈苏潮。
11月18日	下午2时在峇株巴辖华仁中学举行“教育发展大蓝图说明会”。此活动由柔佛州华校董教联合会主办，峇株巴辖华仁中学校友会联办。负责人为峇株巴辖华仁中学校友会主席苏立丰、萧庆璋。
11月18日	晚上7时30分在永平中学举行“教育发展大蓝图说明会”。此活动由柔佛州华校董教联合会主办，永平中学董事会、永平中学校友会、永平中学家长联谊会、永平中学留台同学会联办。负责人为永平中学董事长盛添寿、永平中学校友会主席陈月丽、永平中学家长联谊会主席江仁瑞、永平中学留台同学会主席陈宋丽。
11月24日	本会理事锺伟贤和执行秘书陈月梅与20位独中教师、20位国中教师和20位中小学学生启程前往北京参与为期两个星期的培训课程。
11月25日	本会出席参加“11·25”全国反对《2013~2025年教育发展大蓝图》和平请愿大集会。地点在八打灵再也联邦大道旁Amcorp Mall前面的Padang Timur（又称Dataran Petaling Jaya）大草场，时间为上午11时。



▲ 北京对外汉语专家培训本地教师课程于2012年8月在峇株巴辖华仁中学举行。



▲ 马中国际教育交流团11位来自中国北京市大专院校的实习教师，于7月1日到柔佛州三所独中展开为期两个星期的教学实务。他们在到访新山宽柔中学时合影。



▲ 6月17日，“华教救亡运动汇报会”在峇株巴辖华仁中学举办。

马六甲州华校董事会联合会

MALACCA CHINESE EDUCATION PROGRESSIVE ASSOCIATION

NO. 40, JALAN TAN CHAY YAN,

KUBU, 75300 MELAKA.

电话：06-2830655 传真：06-2829770

一、理事名表

马六甲州华校董事会联合会第28届（2012年至2014年度）理事

会务顾问：林源瑞

法律顾问：冯秋萍

主 席：杨应俊

署理主席：冯秋萍

副 主 席：苏亚龙、陈展鹏、史进福

总 务：林明镜

副 总 务：谭保同

财 政：萧汉昌

副 财 政：房有平

研 究：杨才国

副 研 究：黄顺发

文 书：李金坡

副 文 书：陈业振

福 利：郑荣华

副 福 利：江瑞财

理 事：曾昭明、郑长城、李良、李启云、杨佐之、李玟德、方贵荣、陈如松

委任理事：李恩祈、陈文炳

查 账：崔耀成、辜保瑜



▲ 马六甲华校董事会联合会第28届理事摄于2012年8月27日就职典礼联欢晚宴。董总主席叶新田博士（左四）和署理主席邹寿汉（右三）也出席有关宴会。

二、2012年会务简报

1. 本会常年活动

日期	事项
1月16日	本会接获消息指教育部派遣17位不具华文资格的国语教师到甲州华小担任辅导老师，乃通过报章发表文告，表明本会坚决反对教育部委派上述教师到甲州华小，并促请甲州教育局从速将上述17位教师调走，否则本会还会有后续行动。
2月12日	本会与马六甲中华大会堂、校长职工会、校长联谊会、教师公会、林连玉基金甲州分会、林氏宗祠、培风中学以及中学华文教师联谊会假培中大礼堂联办“林连玉史诗歌舞剧”演出，全场满座。该歌舞剧演出精彩，将林连玉先生生前的思想言行和主张，完全活生生的表达无遗，博得掌声连连。大会拨出一万令吉充当林连玉纪念馆基金，由沈德和及李亚教代表接领。
3月14日	本会召开理事会议，商讨教育部派遣不具华文资格教师到华小当辅导老师事，以及本年度华小学生华语演讲与笔试赛事和培一小学的校地主权事。会议促请教育部尽速将不具华文资格的辅导老师调走。教育部也应培训足够各类资格的教师。
4月14日	本会与教师公会召开联席会议，讨论演讲与笔试赛事及联办“高EQ父母”讲座会事，因出席人数不足而流会，改期开会讨论。
5月12日	本会与教师公会假培德学校联办“全国华小学生华语演讲”。甲州初赛，共有91人参加。经过一番激烈竞争，大会终于选出15名优胜者进入6月16日举办的半决赛及决赛。
6月16日	本会与教师公会假培德学校礼堂联办“全国华小学生华语演讲与笔试”决赛。本会财政陈保成先生受邀主持笔试赛试题启封礼，并捐献RM2000予本会作经费。 笔试赛共有236人参加，赛会顺利于下午12时35分圆满结束。大会恭请颜永和市议员、林明镜校长及吴南德校长颁奖。育民小学夺得全场总冠军。
7月10日	本会与教师公会假培德学校礼堂联办“特殊教育课程”讲座会，由教总推荐的台湾助理教授黄志雄先生主讲。参加的教师共有200余人，在会上凝神静听，会后更进行交流，获益良多。
7月22日	本会假培中二楼视听室召开第28届会员代表大会，并举行新届理事改选，顺利选出25名理事及2名查账，且通过9项提案。
8月1日	本会假培中董事会议室召开第28届新届理事复选会议。杨应俊先生及林明镜先生众望所归，再度分别蝉联主席与总务之职。会议择定于8月27日下午7时半，假露夜园酒家举行新届理事就职礼。
8月24日 至 8月25日	全国华小学生华语演讲与笔试赛在登嘉楼举行，甲州7名学生代表，由唐副校长及家长带领前往参赛。甲州代表颜仁杰同学夺得全国演讲赛第5名，为甲州争光。
8月27日	本会假露夜园酒家举办57周年纪念暨第28届理事就职晚宴。甲州华小董家教均受邀参加，宴开27席，足见广大的华社人士支持华教、关心华教。新届理事就职仪式恭请本会顾问林源瑞局绅及董总主席叶新田博士主持监誓。
9月11日	本会假培中董事会会议室召开紧急会议，讨论如何响应与配合董总的“9·26”华教救亡与抗议行动。会议决定先通过报章发表文告，阐明此行动的原委，并呼吁各界热爱华教人士签名支持（提呈教育备忘录）。

2. “11·25”和平请愿大集会

日期	事项
11月6日	本会假培中董事会会议室召开紧急会议，针对政府公布的《2013年至2025年教育发展大蓝图》初步报告及董总“11·25”请愿大会作出讨论。理事们都踊跃出席并发表意见：反对政府通过单元教育同化华小。会议择定于11月9日假培中召开新闻发布会，公布详情。
11月9日	本会召集甲州华教团体及华社各界的35个团体共33人代表，假培中董事会会议室召开新闻发布会。出席者均一致力挺董总“11·25”请愿大会，并签名支持。会议宣布号召甲市支持者于11月25日早上8时前往培中集合，其他县区由当地区主任召集，共同前往八打灵Padang Timur（Amcorp Mall前的大草场）参与“11·25”大集会。

3. 参与其他华团活动

日期	事项
1月19日	本会接获马六甲中华工商总会来函及支票RM38000。这笔款项是去年杪中华工商总会成功举办“华商之夜”晚宴，并立愿将当晚收到的贺仪RM38000悉数捐献给甲州65所华小董事会充作活动基金，委托本会代为办理寄发，每间华小分得RM584。本会对工商总会这项义举与善举，十分感谢与赞许，并记录在案以资表扬。
3月8日	本会坚决反对政府以强硬手段征用吉隆坡苏丹街一些店屋兴建“捷运”系统，并列中华大会堂签名盖章以表示本会立场。
3月29日	中华大会堂属下抗日义士纪念碑管理委员会于三保井新珑华酒家召开会员大会及改选。本会萧汉昌及林明镜均有出席。
4月4日	抗日义士纪念碑管理委员会于三保山举行公祭，本会总务林明镜代表董联会前往参与公祭仪式。
5月20日	本会包租一辆大型冷气巴士运载一团热爱华教的华校董家教三机构代表及关心教育人士前往关丹支援“5·20”申办关丹华文独中大集会。
6月16日	培风中学庆祝99周年校庆，本会认捐校庆礼卷RM500。
7月29日	本会包租一辆大巴巴士运载热爱华教人士前往昔加末参与昔加末华社申办昔加末华文独中大集会，表示大力支持。
12月16日	本会杨应俊、林明镜率领30余人，包租巴士前往首都福建义山，公祭已故华教斗士林连玉先生。

4. 参与董总会议、活动

日期	事项
3月25日	本会包租6辆大巴巴士约300余人运载甲州华校董家教三机构代表及热爱华教人士，前往加影董教总教育中心参与“3·25”师资短缺抗议大会。甲州团队由杨应俊、林明镜、郑荣华、唐辉利、罗伯庆、陈毕、李启云、陈文炳、陈联华等领袖率领，浩浩荡荡前往加影董教总教育中心。当天全国各地出席抗议大会人数超过一万人，足见爱护华教热心人士热情火焰在燃烧，爱护母语教育的心始终如一。政府当局应当反省对华教政策的偏差，加以纠正。
4月21日	董总假新山宽柔中学召开董总与各州属会代表联席会议，本会杨应俊、林明镜及杨才国联袂前往出席大会。会议对政府领袖指董总是“大骗子”感到极度愤怒与遗憾，同声谴责。

5月31日	董总代表出席假甲州中华大会堂举办的“董总退出师资短缺圆桌会议”汇报会。董总的团队包括邹寿汉、许海明、傅振荃及数名工作人员。汇报会由董总署理主席邹寿汉主讲。本会杨应俊、冯秋萍、林明镜、萧汉昌、辜保瑜、谭保同，教育界前辈邓日才校长，华堂主席陈南益以及多名华小董事均出席交流。董总声明退出圆桌会议的主要原因是政府当局没有讨论政策性的问题，会议也没提到董总的四大提案，更没有提供正确的数据给董总。
7月15日	本会主席杨应俊、总务林明镜、研究杨才国联袂前往加影董教总教育中心，出席董总特别会员代表大会。
9月26日	本会响应董总的号召，组团32人，在杨应俊及林明镜的率领下，前往首都国会大厦，与董总领导人及全国各州热爱华教人士会合，支援董总“9·26”华教救亡与抗议行动，提呈教育备忘录的“八大诉求”及《七大华团在教育课题上的立场要求》给首相代表拿督斯里纳兹里。过后双方交流，取得良好的反应与成果。
11月25日	董总号召“11·25”和平请愿大会，反对《2013年至2025年教育发展大蓝图》初步报告。本会号召甲州热爱华教人士300余人，共乘7辆巴士，由本会杨应俊、林明镜、萧汉昌等领袖率领，抵达八打灵Padang Timur（Amcorp Mall前的大草场）参与大集会。当天出席董总请愿大会者来自全马各州董联会代表、华教人士和支持者超过两万人。

森美兰华校董事联合会

NEGERI SEMBILAN CHINESE SCHOOL COMMITTEES COUNCIL

NO 96, TINGKAT 2, JALAN TEMIANG,
70200 SEREMBAN, NEGERI SEMBILAN.

电话：06-7639408, 06-7633477 传真：06-7677891

电邮：lpsnsm@yahoo.com

一、理事名表

森美兰华校董事联合会第31届（2012年至2013年度）理事

会务顾问：张志超、罗宗耀、吴志芬、何玉贞

顾问：陈松生、苏林邦、张康华、周福强、罗梅生、郑顺智、林连财

主席：苏祖池

署理主席：张志开

副主席：陈清治、刘志文、陈致祥

总务：巫润平

副总务：黄锦荣

财政：曾生

副财政：吴小铭

文教：陈怀国

副文教：张国明

康乐：卢鸿宾

副康乐：林福泰

理事：黄培才、余辉祥、林亚烈、丘金基、谢石安、刘汉贵、陈金麟、刘国伟

委任理事：李扬仁、李坚城、钟华胜、朱玉兰

查账：郑官生、黄添祐

执行秘书：谢联发



▲ 森美兰华校董事联合会第31届理事合影。董总主席叶新田博士（左五）和教总主席王超群（左四）出席观礼。

二、2012年会务简报

1. 会员大会

本会2012年会员大会及第31届理事改选于4月15日（星期日）举行。4月27日举行复选，苏祖池众望所归当选主席，署理主席是张志开，总务是巫润平，财政是曾生。苏祖池及张志开，也被推选为董总常委代表。

2. 召开各县、区发展华小工委交流会

本会于2012年2月26日至3月19日到各县、区召开董校交流会及讨论筹办成立60周年会庆事宜，日期如下：

- (1) 2月19日：金马士、利民济区及淡边、林茂区
- (2) 2月26日：庇劳县及仁保县（马口）
- (3) 3月04日：汝来、文丁、拉务区
- (4) 3月11日：日叻务县
- (5) 3月17日：芙蓉区
- (6) 3月18日：波德申区
- (7) 3月19日：晏斗区

3. 庆祝成立60周年会庆及出版60周年纪念特刊

本会于5月6日举办成立60周年纪念午宴、特刊推介礼及第31届理事宣誓就职典礼，邀请董总主席叶新田及教总主席王超群出席主持仪式及见证。来自全森70多所华校的三机构成员踊跃出席，筵开75席，场面非常热闹。

4. 举办华教救亡运动汇报会

由于华小、国民型中学及华文独中的发展，面对重重障碍，董事部地位被边缘化，权益日趋式微，华教危机暗流汹涌。本会于7月14日在芙蓉大富豪酒家举办华教救亡运动汇报会，邀请董总主席叶新田及署理主席邹寿汉主讲及分析当前华教面对的困境，董家教须提高警惕，站稳岗位，捍卫华教。约有500名关心华教人士出席参与。

5. 召开各县区华教课题交流会

本会在各县、区召开华教课题交流会，日期如下：

- (1) 6月13日：淡边区
- (2) 9月16日：庇劳县及仁保县
- (3) 9月21日：晏斗区
- (4) 9月23日：淡边及林茂县
- (5) 9月30日：文丁、汝来、拉务区及日叻务县
- (6) 10月28日：波德申区

6. 举办“教育发展大蓝图”汇报会

10月21日，本会联合森美兰中华大会堂举办“教育发展大蓝图”汇报会，邀请董教总独中工委统一考试委员会副主任黎海州及董总执行主任沈天奇主讲及分析教育部《2013年至2025年教育发展大蓝图》初步报告的内容及其对华教的影响。

7. 征求发展商献地巴力丁宜华小迁校

庇劳县巴力丁宜华小目前只剩9名巫裔学生，董事会已同意迁校。在本会的征求下，获得森州著名发展商金群利集团主席拿督李典和森州政府的同意，答应在芙蓉达城（BANDAR SRI SENDAYAN）捐献6英亩校地予巴力丁宜华小做迁校用途。10月28日，首相纳吉官访森州，亲自移交批准信予该校董事会。目前地契正在处理中，该校计划在5年内迁校。



▲ 芙蓉达城（BANDAR SRI SENDAYAN）发展商金群利集团经理张锦祥移交地图测给巴力丁宜华小董事长王佛祥，随同见证者包括黄觥发律师，以及森州董联会的张志开、苏祖池、巫润平、罗宗耀和谢联发。

8. 主办德行教育“弟子规”培训营

本会于9月1日至2日举办德行教育“弟子规”义工培训营，共有20名来自芙蓉中华中学和波德申中华中学的学生和10位董家教成员参与这两天一夜的培训营，由吉隆坡马来西亚中华文化教育中心赞助住宿、场地及义务指导。本会希望州内华小及独中能积极推动“弟子规”，培养孩子良好德行。

9. 举行2012年度华教节

本会于9月22日与森华堂、林连玉基金联委会，联合举办2012年森州华教节推介礼。邀请著名房地产发展商金群利集团主席拿督李典和主持开幕及荣誉赞助。同时举办4场的“弟子规”讲座会，讲题为“君道”、“尊师重道”及“中华文化”，由马来西亚中华文化教育中心派员义务主讲。

10. 本会参与和平请愿集会

本会全力支持和参与董总主办或主催的和平请愿集会如下：

- (1) 本会包租5辆巴士，从芙蓉、马口、晏斗及淡边载送热心华教人士前往董教总教育中心，参加“3·25”和平请愿集会，要求政府尽速解决华小师资短缺问题。
- (2) 本会包租两辆巴士，载送华教热心人士，前往关丹参与“5·20”和平请愿集会，要求政府批准在关丹设立华文独中。
- (3) 本会包租两辆巴士，一行80余人前往昔加末参与“7·29”和平请愿集会，要求政府批准在昔加末开办华仁中学分校。
- (4) 本会包租一辆巴士，共40余人，于9月26日前往吉隆坡国会大厦路草场，支持董总前往国会大厦呈递华教诉求备忘录给首相。由首相署部长纳兹里代表接领。
- (5) 本会包租5辆巴士，从芙蓉、马口、波德申及淡边，载送华教热心人士前往八打灵再也Padang Timur支持董总举办的“11·25”和平请愿集会，要求政府修正《教育发展大蓝图》不利华教的建议，以及尽速解决华教面对的各种困境和问题。

董总 Dong Zong

雪兰莪暨吉隆坡联邦直辖区 华校董事会联合会

THE UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF SELANGOR
AND WILAYAH PERSEKUTUAN KUALA LUMPUR.

NO. 10-3, JALAN 9/23A, MEDAN MAKMUR,
OFF JALAN USAHAWAN, SETAPAK, 53200 KUALA LUMPUR.

电话：03-41421960, 03-41422960 传真：03-41424381

电邮：selkldonglian@yahoo.com

一、理事名表

雪隆华校董事会联合会第29届（2011年至2013年度）执行委员会

主 席：叶新田

署理主席：陈德昌

副 主 席：颜振聪（2012年5月11日逝世）、郑金德、邱锦成、邹寿汉

总 务：柯建生（2012年7月31日辞职）

副 总 务：陈德隆、廖宗明

财 政：卢金峰

副 财 政：黄华民

常 委：陈纹达、李维念、李清文、郭谨全、林义明

执 委：苏顺昌、黄福地、林家光、苏锦隆、杨建仁、叶 坚、钱锦发、颜长生、
李耀坚、杨静来、王志强、蔡新贵、黄国荣、廖熙钿、颜觥峻、黄贵元、
颜来发、颜进明、黄世辉、蔡沅仟、吴志杰、李增山、赖嵘文、李金泉、
周秀芳、张志明、张光明、刘炳芳、萧观华（2012年8月11日逝世）

委任执委：刘世全、李胜国、古文煌、廖金星



▲ 雪隆华校董事会联合会第29届（2011年至2013年度）执行委员会成员合影。

前排左起：黄华民、卢金峰、柯建生、邹寿汉、邱锦成、陈德昌、叶新田、
颜振聪、李维念、郭谨全、陈纹达、林义明、李清文

第二排左起：古文煌、黄福地、杨静来、吴志杰、李增山、赖嵘文、
颜觥峻、颜长生、苏锦隆、林家光、杨建仁、陈德隆、
苏顺昌、周秀芳、李胜国

第三排左起：廖金星、黄贵元、张光明、刘世全、张志明、李耀坚、
廖熙钿、钱锦发、黄国荣、王志强、黄世辉、蔡新贵

（不在照片内的执委：郑金德、颜进明、李金泉、叶 坚、廖宗明、
刘炳芳、蔡沅仟、颜来发、萧观华）

二、2012年会务简报

1. 临教课题汇报会

本会于1月5日召开雪隆区华小临教课题汇报会，对今年开学各校所面对的师资短缺及所衍生的临教问题进行广泛讨论，并对吉隆坡教育局下令某些学校通过“缩班”来解决教师不足的问题提出严正抗议。

2. 联办春节团拜

本会于2月5日与董总、教总、董教总教育中心及董教总新纪元学院于董教总教育中心联办春节团拜，场面热烈，受邀出席嘉宾包括中国驻我国大使、政府部长、各政党和华团的领导等。

3. 第一场强化华校董事会讲座会

本会主办、乌雪区及鹅麦县北区发展华小工委联合承办、董总协办的第一场“强化华校董事会”讲座会，于3月4日在武吉柏伦东武吉丁雅华小举行，主讲人为董总副主席许海明，讲题是董事会的组织，董事与校长、家协及校友会的关系；而董总兼本会法律顾问饶仁毅律师的讲题是董事会的主权和地位、董事的职责与心态。出席者来自这两区发展华小工委属下15所学校的董事会、家协及校友会成员近百人。

4. “3·25”华小师资严重短缺抗议大会

董总3月25日于加影董教总教育中心举办“华小师资严重短缺抗议大会”，本会及属下十五区发展华小工委积极号召雪隆学校三机构成员及热心人士参与支持，执委会全力参与筹备及担当各项任务。

5. 国语论坛C区赛

由国家语文出版局和董总主办、马来西亚翻译与创作协会和教育部学生组联办，本会承办及滨华中学协办的本年度全国华文独中国语论坛C区赛，于4月14日在巴生滨华中学举行，共有10所华文独中即尊孔独中、坤成中学、循人中学、吉隆坡中华独中、兴华中学、巴生中华独中、巴生滨华中学、巴生光华独中、芙蓉中华中学及波德申中华中学参加。

6. 会员代表大会

本会2012年度会员代表大会于5月13日上午10时在会所4楼礼堂举行，出席的会员学校有56所及130位代表，以及法律顾问郑添锦和田捷律师。大会通过修改本会章程第七条，将执委会任期由每届二年改为四年，连选得连任，惟主席任期不得连任超过两届八年。大会一共通过7项提案。



▲ 雪隆华校董事会联合会2012年度会员代表大会于5月13日举行。

7. 关丹申办华文独中请愿大会

董总主催，彭亨州华校董联会主办的关丹申办华文独中请愿大会，于5月20日在关丹市议会第四草场举行，要求政府批准在关丹设立华文独中。本会包租4辆巴士运载雪隆区热心人士出席支持该请愿大会。



▲ 雪隆华校董事会联合会动员众人出席支持关丹申办华文独中请愿大会。

8. 雪隆八独中田径锦标赛

本会主催，坤成中学主办的第16届雪隆八独中田径锦标赛，于5月24日至26日一连3天，在八打灵再也体育馆举行。八校共派出413名运动选手参与竞赛，并刷新16项大会记录。

9. 第二场强化华校董事会讲座会

由本会主催，巴生区、瓜雪区及沙白区发展华小工委会联办，董总协办的第二场强化华校董事会讲座会于5月24日假巴生兴华中学举行。讲座会共有两名主讲人，即董总常委苏祖池，讲题是“华小董事的职责与应有心态”，以及董总行政办公室主任沈天奇，讲题是“华小董事注册及其相关问题”。

10. 初中校本评估交流会

董总主催，本会主办的雪隆八独中初中考试校本评估交流会，于5月31日假加影东方水晶酒店举行，出席者包括董总及本会代表，以及各独中校长和老师。教育部课程局派遣3位官员出席讲解政府初中评估考试（PMR）于2014年起废除，改为校本评估（PBS）制的事宜。



◀ 雪隆华校董事会联合会于2012年5月31日举办初中校本评估交流会，教育部考试司李彩凤（右二）主讲。

11. 雪隆八独中初中华语辩论赛

本会主办，尊孔独中及兴华中学联办雪隆八独中第七届初中华语辩论赛，初赛于7月1日假尊孔独中举行，半决赛与决赛于7月8日假兴华中学举行，并于赛后举行颁奖礼。

12. 昔加末申办华文独中分校请愿大会

昔加末华团于7月29日在市区亚罗拉大草场举办申办华仁中学分校请愿大会，出席人数高达7千人。董总号召全国热爱华教人士前往支持，本会发动雪隆各区发展华小工委及巴生四独中工委大力动员响应。

13. 雪隆八独中董教校友联席会议

本会主办，轮值坤成中学承办的本会与雪隆八独中董、教、校友第77次联席会议，于9月2日在坤成中学举行，讨论独中教育所面对的问题以及如何加强资源共享。董总及董教总新纪元学院代表也在会上汇报今年提供的独中师资培训计划和课程。

14. “9·26”华教救亡运动

本会总动员全力发动雪隆区各校三机构成员及热心人士踊跃响应董总发动的“9·26”华教救亡运动。9月26日前往吉隆坡国会路默波草场参与大集会，支持董总代表到国会呈函提出八大诉求，要求首相关注及解决华教当前所面对的各种问题。

15. 华教先贤日

董总于10月21日在怡保育才华小举办华教先贤日纪念仪式，本会包租一辆巴士载送雪隆区华教工作者前往参加。

16. 董总与各州属会联席会议

董总于10月28日在玻璃市加央群益华小召开第85次董总与各州属会联席会议。本会叶新田、邹寿汉、陈纹达、李清文及郭谨全代表出席，会议通过举办请愿大会反对《2013年至2025年教育发展大蓝图》初步报告。

17. “反对教育发展大蓝图”请愿大会

董总于11月25日在八打灵再也东方大草场（Padang Timur/Padang Petaling Jaya）举办和平请愿大会，反对教育部《2013年至2025年教育发展大蓝图》初步报告，并通过两项提案。本会全力发动雪隆区各校三机构总动员参与，各区发展华小工委及巴士生四独中工委包租十多辆巴士载送参加者赴会。

三、各区发展华小工委

序	各区发展华小工委	主席
1	吉隆坡南区发展华小工委	杨国瑞
2	新街场路发展华小工委	张志明
3	文良港区发展华小工委	古文煌
4	都区发展华小工委	叶海泗
5	安邦区发展华小工委	陈文福
6	乌鲁冷岳县发展华小工委	柯建生
7	八打灵区发展华小工委	林家光
8	巴生区发展华小工委	李维念
9	鹅麦县北区发展华小工委	何建松
10	瓜拉雪兰莪区发展华小工委	郭坤成
11	乌鲁雪兰莪区发展华小工委	李新才
12	雪邦区发展华小工委	蔡运仟
13	瓜拉冷岳区发展华小工委	林顺康
14	沙白安南区发展华小工委	李增山
15	首邦市发展华小工委	颜华廉

霹雳华校董事会联合会

THE COUNCIL OF PERAK CHINESE SCHOOL COMMITTEES

NO. 63-B, TINGKAT 2, JALAN LEONG SIN NAM,

30300 IPOH, PERAK.

电话: 05-2537691 传真: 05-2537691

一、理事名表

霹雳华校董事会联合会（2011年至2012年度）理事

主 席：陈锦亮

第一副主席：刘东海

第一副主席：陈崇湊

总 务：李汉基

副 总 务：练金华

财 政：许宗祺

副 财 政：李国阅

理 事：张 华、苏荣生、王立光、李官仁、何有明、姚良长、
胡森源、林多顺、林荣华、林金源、汤国振、彭运明、
卢伙贵、刘泉来、萧国根、黄连冰



▲ 霹靂州董聯會2012年3月10日59周年會慶晚宴。

二、2012年會務簡報

日期	事項
1月4日	總務李漢基針對某些州屬教育局指示華小縮班，發表文告嚴厲譴責有關措施將危害華文教育的發展。
1月15日	召開59周年會慶工委會第一次會議。
2月8日	召開59周年會慶工委會第二次會議。

2月19日	召开59周年会庆工委第三次会议。
2月20日	举行59周年会庆新闻发布会。
2月24日	董总与本会联合举行有关“3·25”大集会之新闻发布会，并发表联合声明。
2月26日	召开59周年会庆工委第四次会议。
3月4日	召开59周年会庆工委第五次会议。会庆晚宴日期为3月10日（星期六），第二财政部部长将成为晚宴开幕嘉宾。
3月10日	59周年会庆晚宴反应热烈，筵开60席，圆满结束。
3月18日	召开特别理事会议，专题讨论有关“3·25”大集会事宜。
3月19日	举行“3·25”大集会之新闻发布会，呼吁热心人士踊跃出席，本会租借之巴士将于当天早上出发。
4月22日	召开理事会议。
5月27日	召开会员代表大会。
5月27日	联办由董总主催之“董总退出圆桌会议千人汇报会”。
6月4日	总务李汉基发表文告，谴责魏家祥否认教育部曾经签署不承认统考文凭的国阵协议文件，同时也不曾看过有关文件之言论。
6月5日	主席陈锦亮发表文告，针对教育部副部长魏家祥发表谈话，指出华裔华团及华教代表对教育部过去6个州属所主办的教育制度改革对话会出奇冷淡，参与者寥寥无几表示惊奇及不解。陈氏指出。身为华教领导机构的霹雳华小董联会根本就不曾被通知有这么一个对话会，叫该会如何参与出席？
6月6日	本会发表文告，质疑所谓5岁入学之可行性，并反对此项新措施。
6月23日	“布先喜州·益智筹款晚宴”，陈锦亮、许宗祺及张华出席。
7月11日	发出“华教论坛”新闻稿。
7月15日	“华教论坛”成功举行，圆满结束。
7月29日	本会租借一辆大型巴士，共载40多名热爱华教人士出席“7·29”昔加末申办华仁中学分校大集会。
8月12日	召开理事会议。
8月13日	发表新闻稿促请教育部公布关丹独中全部批文。
8月23日	针对增江北区华小“双胞胎”事件发表新闻稿。
8月26日	召开华文独中复兴运动40周年（2013年）独中董事长及校长会议。
9月1日	发表食堂招标主权被夺新闻稿。
9月9日	召开华文独中复兴运动40周年（2013年）独中董事长及校长会议（上述8月26日之会议流会，今日重新召开）。
9月12日	召开紧急常委会议，讨论董总“9·26”大集会（到国会呈交诉求函件）事宜。
9月24日	总务李汉基发表有关当局企图强夺华校食堂招标权利新闻稿。
9月25日	常务委员会会议讨论有关华教先贤日及董教总新纪元学院到访事宜。

10月11日	本会署理主席兼发展华小工委会主席刘东海召开新闻发布会，呼吁政府在巴占区增建一所国民型中学。区内华小董家教代表踊跃出席。上述董家教成员之交流会亦于次晚在巴占华小举行。
10月21日	“华教先贤日”上午11时于霹雳育才华小举行，反应热烈。
11月9日	召开特别理事会，讨论有关教育大蓝图课题。一致议决：本会全力支持董总举办之“11·25”抗议大集会，并决定租借两辆巴士出席。
11月18日	在怡保怡东大酒店举行教育大蓝图汇报会。主讲者为叶新田博士和丘琼润博士。汇报会反应热烈，座无虚席。
11月25日	本会租借两辆巴士，分别从怡保和实兆远出发，以参加“11·25”抗议教育大蓝图之大集会。
12月28日	召开常委会议，讨论联合其他华团举办华教迎春团拜午宴（2013年1月20日）之细节。

董总 Dong Zong

檳威華校董事聯合會

THE PENANG AND PROVINCE WELLESLEY
UNITED CHINESE SCHOOL MANAGEMENT ASSOCIATION
C/O PENANG CHINESE TOWN HALL,
ROOM 10/1 (TOP FLOOR),
NO. 22, JALAN MASJID, KAPITAN KELING,
10200 PULAU PINANG.
电话：04-2632212 传真：04-2632212

一、理事名表

檳威華校董事聯合會第30屆（2012年至2013年度）理事

主 席：許海明

副 主 席：林琮淞、馬良生

總 務：莊其川

副 總 務：蔡亞漢、楊裕仁

財 政：李添霖

中 文 書：李琴俠

國 英 文 書：黃大勝

理 事：李受延、陳榮瑞、陳達安、楊明福、陳開成、陳玟良、戴福霖、
王欽福、駱保林、李鴻蓮、董雙海、葉松林、黃水芝、葉錫培、
黃旭寬、張興發、顏福如、陳良成、李益福、李文和、孫德來、
蔡貴榮

查 賬：鄭奕樹、吳德華



▲ 檳威華校董事聯合會第30屆理事宣誓就職，由前任主席楊雲貴（右一）監誓，攝於2012年6月3日。

二、2012年会务简报

1. 槟州政府教育拨款

1月7日，槟州政府假光大28楼会议室举行常年拨款予槟州5所华文独中仪式。5所华文独中获拨款总数为马币200万，每所独中各获拨款40万。

2. 董教总2012年壬辰年春节团拜

2月5日，董总主办，教总、董教总教育中心、董教总新纪元学院及雪隆董联会联办壬辰年春节团拜，获得全国各地热心人士数千人参与，场面盛大。

3. 威省明德总校新校舍开幕礼

2月28日，威省大山脚百利镇明德总校举行新校舍开幕礼，本会受邀出席，并有多位理事参与其盛。

4. 林晃昇先生公祭仪式

3月10日，董总纪念林晃昇先生逝世10周年纪念举行公祭，本会奉献花圈致敬。

5. 董总“3·25”华小师资严重短缺抗议大会

3月13日，本会为响应董总“3·25”抗议大会，召开新闻发布会，全力支持“华小师资严重短缺抗议大会”，并决定租4辆巴士分别由槟岛和威省出发。同时，吁请州内各华团及各阶层人士热烈响应。

3月25日，本会号召百余名热心华教人士分乘巴士前往加影董教总教育中心草场举行的“华小师资严重短缺抗议大会”。大会出席人数超过1万人，并通过4项大会提案。

6. 第二届槟州华文独中联合运动会

4月24日，槟州独中教育基金会假槟城市政局体育场举行第二届槟州华文独中联合运动会，槟州五独中皆积极响应，情况热烈，槟州首席部长林冠英莅临主持开幕，圆满成功举行。

7. 关丹申办华文独中请愿大会

5月20日，本会主席许海明出席关丹申办华文独中请愿大会。

8. “华教的挑战与策略”讲座会

5月27日，本会与槟州华校校友会联合会假槟城五州酒店会议厅联办“华教的挑战与策略”讲座会，邀请董总主席叶新田博士为主讲人，出席人数非常踊跃。

9. 新届理事会宣誓就职

6月3日，本会假槟城石湾哥餐厅举行新届理事（2012年至2014年度）宣誓就职典礼，恭请本会顾问拿督斯里祝清坤局绅与拿督杨云贵主持宣誓，并拍全体照留念。

10. 董总2012年会员代表大会

6月10日，本会许海明、林琮淞、庄其川及李添霖代表出席假雪州加影董教总教育中心A401会议室召开之2012年董总会员代表大会。

11. 本会向教育部提呈检讨教育制度建议书

6月17日，本会代表许海明与李添霖出席假檳城理大礼堂举行的教育部检讨教育制度公开交流会，本会向主持官员发表谈话并提呈建议书。

12. 檳威华小弱视领养计划

6月18日，本会与博视顿（Boston）视力提升中心签署合作备忘录，展开檳威华小弱视学生领养计划，以协助两地8所华小共40名（第一期）的弱视清寒学生，提供免费医疗。

13. 华教时事讲座交流会

7月10日，本会联合檳州校友联假檳城五洲酒店六楼会议厅举办华教讲座，讲题为全球化时代的母语教育与族群文化认同建构，以及公民社会与华文教育。邀请中国厦门大学两位教授施雪琴博士及赵海立博士主讲，场面热烈，圆满成功。

14. 董总特别会员代表大会

7月15日，董总召开特别会员代表大会以讨论与通过修改章程事宜，大会假加影董教总教育中心A401会议室举行，本会许海明、庄其川、李添霖、张兴发及陈开成代表出席。

15. 华教时事讲座

7月21日，本会联合檳州校友联假檳城五洲酒店6楼会议厅举办华教时事讲座，讲解七大华团华教诉求并以法律观点看华教发展，邀请董总主席叶新田博士及饶仁毅律师主讲。

16. 董事会主权交流会

7月24日，平安村马华学校董事会因借用礼堂引发的严重误会，本会经与董事各方协调后，假马华学校礼堂举办董事会主权交流会，并当场纠正对董事会主权的错误看法和立场，同时成功和气解决问题。

17. 昔加末申办华中分校和平请愿

7月29日，本会联合檳州校友联租车出席参加昔加末申办华中分校和平请愿大集会，本会许海明、庄其川、李添霖、孙德来、张兴发、执行秘书王忠义及其他华教支持者皆热烈参与。

18. 中国厦门书法家叶水湖及黄建煌书法作品展
8月7日至8月9日，本会主办，槟城槟华校友会协办，假槟城华校校友会会所举办中国厦门书法家叶水湖及黄建煌书法作品展。黄建煌在展出期间也在日新独中、槟华独中及恒毅国民型中学举行书法讲座与学生做亲切交流，学生获益不浅，深获好评，展出成功。
19. “9·09”教育部篡夺华校董事会主权抗议大会
9月9日，本会联合槟州校友、马来西亚凤凰联谊会、槟州联委会、马来西亚21世纪联谊会、槟吉玻联委会及马来西亚韩江校友会总会假槟州大会堂（Dewan Sri Penang）大礼堂，举办“9·09”教育部篡夺华校董事会抗议大会。董总主席叶新田博士发表精辟讲话，出席者约7百人，场面热烈，情绪激昂，礼堂布满标语，誓为董总坚强后盾。大会一致通过两项提案：
 - （1）大会强烈谴责教育部利用别有居心者，非法篡夺华校董事会，以达到落实单元文化教育策略的阴谋。
 - （2）大会强烈要求教育部下令各州教育局即刻处理华校董事成员注册申请被刻意刁难及严重耽搁的问题，并迅速发出董事注册证给合法申请者。
20. “9·26”华教救亡与抗议行动，到国会向首相呈8大华教诉求
9月26日，本会召集槟州华教支持者，出席假国会大厦附近的大草场举行之“9·26”华教救亡与抗议行动。本会租一辆巴士在9月25日凌晨出发，抵达目的地时适逢下雨，但阻不了参与者热爱及维护华教的精神，代表们成功步往国会大厦向首相提呈华教8大诉求。
21. 庆祝60周年纪念新闻发布会
10月19日，上午11时，本会假北赖美香味潮州饭店召开庆祝60周年纪念联欢晚会新闻发布会。
22. 第二届华教先贤日
10月21日，董总联合霹雳州华教团体假怡保育才才华小礼堂举办第二届华教先贤日，情况热烈，本会许海明、庄其川、李添霖、黄大胜及励侨多位董事出席。
23. 董总与各州属会第85次联席会议
10月28日，上午10时30分，董总与各州属会第85次联席会议假玻璃市加央群益华小会议室举行。本会许海明、庄其川、李添霖及张兴发代表出席会议。大会一致通过举办“11·25”全国反对教育部《2013年至2025年教育发展大蓝图》初步报告和平请愿大会。

24. 北海韩江校友会37周年会庆

10月28日，下午7时30分，北海韩江校友会假才能园居民协会礼堂举行该会37周年会庆联欢晚会。许海明、庄其川代表出席。

25. 日新独中2012年“星之夜”颁奖礼

10月30日，晚上8时，日新独中假怀德堂举行2012年“星之夜”颁奖礼。许海明代表出席。

26. 槟城同善华小115周年纪念

11月2日，槟城同善华小假槟州华人大会议堂举行创校115周年纪念暨校友会40周年联欢晚会。许海明代表出席。

27. 槟城公民同学会48周年会庆

11月9日，槟城公民同学会假亚依淡商务华小礼堂举行48周年联欢晚会。许海明、庄其川代表出席。

28. 槟城亚依淡抗日机工殉难纪念碑公祭

11月11日，槟城亚依淡抗日机工殉难纪念碑公祭仪式，本会多位理事代表出席，并联合槟城南大校友会、槟城凤凰友好联谊会及韩江校友会总会召开新闻发布会，谴责日本政府在钓鱼岛事件非理性的行动。

29. 本会庆祝60周年会庆联欢晚会

11月15日，本会假亚依淡商务华小礼堂庆祝60周年会庆联欢晚会。邀请丹斯里拿督黄荣盛局绅博士为大会开幕人，董总主席叶新田博士致词，槟州首长林冠英致词并捐献本会活动基金RM8000。筵开91席，情况热烈，筹获活动基金约16万元，圆满成功。

30. 董总“11·25”和平请愿大会反对《教育发展大蓝图》初步报告

11月25日，董总假八打灵再也东区大草场（Padang Timur）举办“11·25”和平请愿大会，反对教育部2013年至2025年教育发展大蓝图初步报告。在热心人士赞助下，本会动员三辆巴士前往参与集会，集会获得广泛支持，超过二万人出席参加。

吉打州华校董事联合会

UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF KEDAH

NO. 79B, TAMAN THEAN PENG, KAMPUNG BERJAYA,

05150 ALOR SETAR, KEDAH.

电话: 04-7328320 传真: 04-7328320

电邮: lembagapenguruschinakedah@gmail.com

一、理事名表

吉打州华校董事联合会第27届（2011年至2013年度）理事

会务顾问：傅振荃

法律顾问：戴再法、罗敬赢、陈运裕

主 席：陈国辉

副 主 席：许锦秋、庄俊隆、陈运裕

总 务：李衍旺

副 总 务：陈星彦

财 政：许永嘉

副 财 政：张柏翡

中 文 书：陈泐利

英巫文书：洪光才

理 事：林明利、陈贵源、林玉唐、张健汶、林秋玉、黄印全、潘光耀、

陈金发、邱秋耀、陈星华、林江溪

受委理事：王祥德、陈君杰、洪木安、林清寿、江明泽、王惠卿

查 账：苏联侨、王惠诗



▲ 吉打州华校董事联合会第27届（2011年至2013年度）理事合影。

二、2012年会务简报

1. 2月24日，在亚罗士打幸福楼酒家举办“吉打州董联会/吉北华教发展工委与吉北区华校董家教联欢交流宴会”，并由董总法律顾问饶仁毅律师分享华教与华校董事部课题。
2. 3月25日，吉打董联会和三区华教发展工委（吉北区、吉中区及吉南区）共派出约90人乘搭三辆巴士出席支持董总举办的“3·25”华小师资严重短缺抗议大会。
3. 3月30日，在双溪大年新光学校会议室召开吉打董联会第27届理事会2012年度会员大会。
4. 7月13日晚上7时，在吉南居林华人体育会礼堂主办吉州董联会、吉南华教发展工委及吉南华小董家教联席交流会暨吉南华教发展工委新届理事宣誓就职。董总副主席兼槟州董联会主席许海明局绅、吉州董联会兼吉南华教发展工委主席陈国辉局绅、吉州董联会文化与教育组主任王祥德、吉打州教育局语文组高级助理局长纪汉坤及吉打州华校督学林洸安分享华教和董事部课题。出席嘉宾有瓜拉姆拉铅县督学曾亚文、吉玻校长职工会主席郭子仁及吉南教师公会主席陈福文。



◀ 吉州董联会、吉南华教发展工委及吉南华小董家教联席交流会暨吉南华教发展工委新届理事宣誓就职。右起为纪汉坤、许海明、陈国辉、王祥德。



◀ 吉南区各华校代表踊跃出席交流会。

5. 7月22日晚上7时，在亚罗士打幸福楼酒家主办吉北华教发展工委新届理事宣誓就职礼。
6. 10月21日上午11时，出席在霹靂州怡保育才华小礼堂举行的华教先贤日典礼。本会代表为陈国辉、陈运裕、陈贵源、陈健福。
7. 10月26日晚上8时，在双溪大年新民独中礼堂主办2012年第四届吉打州华小中华民间舞蹈观摩赛总决赛。由吉打州华人事务委员会主席YB陈楚江主持开幕。在这之前，三区华教发展工委也和各区华校教师公会在各区联办区赛，在区赛胜出的冠、亚、季、殿的队伍，皆进入州际赛。来自吉中区的大同小学在州赛中脱颖而出，成为吉打州赛的冠军得主。
8. 11月2日晚上8时，在吉打州华人大会堂会议厅主办“2013年至2025年教育发展大蓝图”研讨会。来自州内的百余名关心华教人士、学校董家教、乡团组织代表、教师家长等踊跃出席。此研讨会邀请教育界知名人士，即邓日才校长及邱琼润博士前来主讲。



▲ “2013年-2025年教育发展大蓝图”研讨会。左起许锦秋、傅振荃、邓日才、陈国辉、邱琼润、陈运裕、庄俊隆及李衍旺。



◀ 来自州内的百余名关心华教人士、学校董家教、乡团组织代表、教师家长等踊跃出席“2013年-2025年教育发展大蓝图”研讨会。

三、各区华教发展工委会

(1) 吉北华教发展工委会

名誉顾问：傅振荃

会务顾问：陈国辉、许锦秋

主 席：钟清忠

署理主席：林庄保

副 主 席：方斌辉、林玉龙

总 务：苏联侨

副 总 务：王惠卿

财 政：杨仁成

副 财 政：陈泳吉

联 络：许钦荣

副 联 络：李雅妹

宣 教：洪光才

副 宣 教：杨汉萍

委 员：钟添克、陈义敬、陈照宗、黄雪芳、周华民、王祥德、张瑞杰

委任委员：王泓锟、李文强、林长福、曾祥勇、洪荣和、林金殿、赵时德

查 账：陈英强、杜汶新

(2) 吉中华教发展工委会

主 席：庄俊隆

署理主席：陈贵源

副 主 席：曹国梁、林玉唐

总 务：李衍旺

副 总 务：林益健

财 政：林馮鸿

副 财 政：陈慧荣

联 络：张槿汶、李水然

宣 教：庄如琴、黄英文

委 员：马学里、骆明福、郭来福、陈镇炎、张润财、林秋玉、

林清寿、陈俊豪、杨清槟、郑英文、林明利、许玉秋、

王和发、黄印全、陈金发、王惠诗

查 账：林云鹤、宋国坚





(3) 吉南华教发展工委

义务法律顾问：陈运裕
会 务 顾 问：何坤江
主 席：陈国辉
署 理 主 席：许永嘉
副 主 席：陈松德、赖嘉乐
总 务：洪都景
副 总 务：陈泐利、黄中强、郭德成
财 政：张柏翡
副 财 政：陈建福
联 络 及 宣 教：邱秋耀
副 联 络 及 宣 教：潘光耀、陈金发、黄耀龙
委 员：周明和、钟圣章、林银辉、卢连安、吴志刚、庄顺平、
黄财荣、吴廷规、邝嘉顺、赖昌耀
查 账：洪亚峇、郑建发

董总 Dong Zong

玻璃市华校董事联合会

UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF PERLIS

C/O SRJK (C) KHOON AIK,

JALAN RAYA SYED ALWI, 01000 KANGAR, PERLIS.

电话：04-9761339 传真：04-9760694

一、理事名表

玻璃市华校董事联合会（2012年至2014年度）理事

主席：许高廷

副主席：李仁春

秘书：黄国鸿

财政：陈开平

委员：陈伟聪、吴良平、邱煌毅、林辉初、林伟民、黄兴发

二、2012年会务简报

1. 会议

每学期都召开例会会议。

2. 活动

日期	事项
1月3日	派代表出席玻州华人公冢理事会召开的各华团领袖联席会议。
1月5日	召开玻州各华团联席会议，专题讨论： 1. 玻州华小优秀生上中一所面对的学额分配问题。 2. 筹组玻璃市中学董事部
1月14日	派代表出席我国副首相与民聚餐会。
1月14日	派代表出席州政府主办之新春嘉年华开幕礼。
1月27日	派代表出席我国首相与民聚餐会。
4月15日	响应玻州华堂号召，参与玻璃市嘉年华义卖会。
5月5日	派代表出席参与玻璃市佛学会卫塞节游行。
5月30日	召开玻州各华团联席会议，专题讨论联办“儿童读经教育评鉴会——小状元会考”，活动日期是11月25日。
7月14日	派代表出席玻州潮州会馆成立6周年晚宴。
7月14日	派代表出席青团运玻州分会在玻州举行的全国代表大会。
7月20日	董总与总会假加央群益学校视听室联合举办“探讨华校未来课题”交流会。
7月28日	派代表出席玻州中华工商总会66周年庆典联欢晚会。
8月6日	派代表出席玻州德教会紫阳阁创阁42周年纪念晚宴。
8月31日	派代表参加国庆日检阅队伍。
9月26日	港口群修学校筹募建校基金，本会赞助5百令吉。
10月28日	本会承办在玻州举行的董总与各州属会第85次联席会议。
11月5日	本会联合玻州崇德宏道坦假加央群益学校礼堂举办“2012全国小状元”经典通读评鉴会。



吉兰丹州华校董事教师联合会

KELANTAN CHINESE SCHOOL COMMITTEE' AND TEACHERS ASSOCIATION

LOT PT 152, TINGKAT 3, JALAN CHE SU, SEK 9,

15000 KOTA BHARU, KELANTAN.

电话: 09-7486622 传真: 09-7481773

电邮: kenten773@yahoo.com (主席); kokomeng@yahoo.com (秘书)

一、理事名表

吉兰丹华校董事教师联合会第28届(2012年至2013年度)理事

顾问: 黄昆福、陈子儒、吴智儒、傅信强、余秀玲

主席: 陈永生

署理主席: 黄傅淳

副主席: 赖秀美

秘书: 符来明

副秘书长: 陈淑玲

财政: 刘亚忠

副财政: 李斯衍

理事: 冯金海、张伟慈、吕辉石、杨锦荣、陈守真、萧志强、张慧冰、
黄素芬、蔡秀燕、林佩玲、林颜碧、杨文轩、李振华、刘国建、
陈裕成、张顺成

查账: 黄贞进、卢爱卿



▲ 2012年会员大会出席者合影。

二、2012年会务简报

日期	地点	项目	主办单位
4月13日	中华华小爱心轩	2012年会员大会	丹华校董教联合会
7月20日	万丽酒店	庆祝成立58周年会庆暨2012年全丹华校教师节联欢晚会	丹华校董教联合会
8月22日至24日	综合学校迷你体育场 (MSSK)	第10届 (2012年) 全国华文独中田径锦标赛	董总主催, 丹华校董教联合会主办, 吉兰丹中华独立中学协办
9月14日	大宏酒店	《捐款予学校豁免所得税》讲座会。主讲人为财政部副部长拿督林祥才。	丹华校董教联合会和马华吉兰丹州教育局联办



▲ 7月20日举行庆祝成立58周年会庆暨2012年全丹华校教师节联欢晚会。



◀ 第10届 (2012年) 全国华文独中田径锦标赛。

登嘉楼州华校董事联合会

GABUNGAN LEMBAGA PENGURUS

SEKOLAH-SEKOLAH CINA TERENGGANU

NO. K-121, JALAN MASJID, 24000 KEMAMAN, TERENGGANU.

电话：09-8593006 传真：09-8581135

一、理事名表

登嘉楼州华校董事联合会第6届（2012年至2014年度）理事

主 席：洪志诚
 第一副主席：陈文洽
 第二副主席：陈广南
 第三副主席：刘宝莲
 秘 书：周德清
 副 秘 书：林云城
 财 政：何金珍
 副 财 政：林明珠
 理 事：范福运、吴绍方、周 尧、黄孟昭、林诗雄、韩桂凤、
 孙传贵、李岫财、李宗荣、韦裕卫、林金举、傅佑聪

二、2012年会务简报

日期	事项
3月23日	在龙运光华学校召开2012年度会员大会，并举行2012年至2014年度理事改选。
3月23日	在龙运光华学校举办“华教讲座”，主讲人是董总首席执行官主任邝其芳律师。
5月20日	全力支持并出席“5·20”关丹申办华文独中和平请愿大集会。
7月5日	在瓜拉登嘉楼中华商会会所举办华教救亡运动汇报会，由董总署理主席兼董总华教救亡运动委员会主席邹寿汉主讲。
7月6日	在甘马挽挽华小学礼堂举办华教救亡运动汇报会，由董总署理主席兼董总华教救亡运动委员会主席邹寿汉主讲。

彭亨州华校董事联合会

THE UNITED CHINESE SCHOOL BOARD OF MANAGERS PAHANG

NO. 50, TINGKAT 1, JALAN GAMBUT,

25000 KUANTAN, PAHANG.

电话：09-5563456 传真：09-5563457 电邮：ucsphg89@yahoo.com

一、理事名表

彭亨州华校董事联合会第11届（2011年至2013年度）理事

名誉顾问：陈玉康、黄道坚

主 席：林锦志

署理主席：卢宇廷

副 主 席：林玉贵、吴茂明、邹昭盛

秘 书：苏文辉

副 秘 书：吴瑞彪

财 政：钟文福

副 财 政：覃贵有

理 事：卢永绥、余梁捷、张振明、陈亚斯、梁达志、莫桂方、

罗 森、黄志明、蔡亚财、吴世裕、陈乃九、黄观明、

胡玉华、陈秋宏、罗秀隆

查 账：杜金诗、黄伟民

二、2012年会务简报

1. 于1月间通知并协助9名成功申请海青班的学生在2月底飞往台湾各大专开学。学生们分别被派往明新科技大学、明道大学、元培科技大学、逢甲大学及铭传大学。

2. 2月14日，本会与董总在劳勿召开新闻发布会，针对华小师资短缺和不具备华文资格教师问题发表联合声明，要求教育部以学生前途为重，必须尽快解决师资问题。本会出席者包括卢宇廷、吴茂明、邹昭盛、陈亚斯等人。

3. 2月初至3月中期间，本会积极联络并了解州内的师资情况与问题。调查结果（截至3月10日）如下：

序	县属	学校数量	合格老师人数			临教人数 (教育部 聘请)	备注	
			应有人数	目前人数				欠缺 人数
				华裔	非华裔			
1	东彭	17	547	435	76	36	30	
2	文冬	13	243	196	20	27	19	

3	劳勿	10	213	172	17	24	16	
4	百乐	8	191	164	18	10	10	直凉华小1位老师过剩
5	淡属	8	204	179	28	1	2	文德甲二校4位老师过剩
6	而连突	5	123	93	18	12	8	
7	立卑	6	96	61	15	20	11	
8	金马仑	8	142	108	11	23	17	
	共	75	1759	1408	203	153	113	

4. 3月10日，出席彭亨州复办关丹中华独中工委会议。
5. 3月12日，主席林锦志应邀出席马来西亚作家协会东海岸三州联委会（大马作协东联）庆祝四周年交流会。
6. 3月19日，本会针对华小师资课题，在会所召开新闻发布会，并呼吁大家踊跃出席由董总主办的“3·25”抗议大会。
7. 3月22日与董总一行人在彭亨董联会所进行汇报及交流。
8. 参与3月25日在董总举办的“华小师资严重短缺抗议大会”。全彭大约有500人（文冬、关丹、云冰、百乐、劳勿、而连突）组团租借巴士出席这项活动。
9. 4月21日，由副主席吴茂明代表出席在柔佛新山宽柔中学所召开的“董总与各州属会第84次联席会议”。
10. 5月3日至6日，本会协助前来关丹的吉兰丹中华独中师生筹募建设“林连玉纪念馆”。
11. 5月4日，在关丹海天楼酒家与关丹各华团组织举行有关“申办关丹独中”的交流会。当时获得大约90名来自40个社团组织的参与，并取得共识关于关丹需要一所独中及在5月20日举办一场和平请愿大集会。
12. 5月20日上午，在关丹中菁华小音乐室举行本会会员代表大会，当天共有57人出席。
13. 5月20日，下午两点在关丹市议会第四草场（Padang MPK 4, Kemunting）举办“5·20”申办关丹华文独中和平大集会，获得全国各地热烈响应出席。出席者包括董总主席叶新田博士、华总会长丹斯里方天兴、热心华教人士及政党代表。当时约有5千人参与集会。



▲ “5·20” 申办关丹华文独中和平大集会场面热烈。

14. 6月10日，在雪兰莪加影董教总教育中心所召开的董总会员代表大会，由署理主席卢宇廷、财政钟文福、副秘书长吴瑞彪、副财政覃贵有和理事陈亚斯代表出席。
15. 6月16日，本会出席在关丹美食家海鲜酒楼举行的“与马华中央领袖进行华教交流”。
16. 6月22日，主席林锦志、顾问黄道坚和秘书苏文辉到布城（Putrajaya）教育部副部长拿督魏家祥博士的办公室，聆听有关申办关丹独中的进展汇报。出席者也包括华总会长丹斯里方天兴及拿督蔡文英。
17. 由本会及彭亨华校教师公会联合会主办第28届全国华小华语演讲暨笔试比赛，彭亨州级赛在6月23日，假金马仑苏丹阿末莎国民中学礼堂举行。本会主席林锦志、秘书苏文辉及理事梁达志代表出席。
18. 6月23日，由副主席吴茂明、副财政覃贵有代表本会出席在关丹Vistana酒店所举行的“全国教育制度检讨对话会”。吴茂明也代表本会发表了8项立场和建议，并将备忘录呈交给有关当局。
19. 6月29日，在关丹喜临门酒家举行“申办关丹独中进展汇报会”。当时，本会与来自董总的副主席许海明及饶仁毅律师进行交流。
20. 7月3日，主席林锦志、署理主席卢宇廷、副主席吴茂明、顾问黄道坚前往加影双喜楼酒家与董总一行人谈及关丹开办华文独中事宜。

21. 7月15日，在雪兰莪加影董教总教育中心举行的“董总特别会员代表大会”，由主席林锦志、署理主席卢宇廷、副主席林玉贵、财政钟文福、理事陈亚斯和罗顺民（列席）代表出席。
22. 参与7月29日在昔加末举办的“申办华中分校和平请愿大集会”，全彭有百来人出席。
23. 8月12日，在金马仑高原召开第四次理事会议。经过了各理事积极的发表意见和看法后，最后达成共识议决：
- (1) 一致通过挽留黄道坚辞去本会顾问之职并继续代表本会出任关丹复办独中工委会议员（召集人）。
 - (2) 认同关丹中华独中以隆中华独中董事部主导的办学模式。



▲ 彭亨州华校董事联合会于2012年8月12日召开理事会会议时合影。

24. 9月10日，在文冬丽晶阁酒家召开紧急会议。经过一番讨论后，大部分出席的理事认为应该支持董总发动的9月26日的华教救亡运动，但不认同倒魏家祥的行动，一致认同矛头应该指向教育部长及政府。
25. 彭董联会各理事受邀出席9月19日在彭华团礼堂召开的复办关丹独中汇报会。除了彭亨州内及关丹社团和华教人士出席外，林连玉基金及隆雪中华大会堂均有代表出席。多位人士对复办独中批文发言，大多数出席者都认为必须办下去。至于批文项目欠明确问题，大家认为边做边进行厘清工作。大会通过三点共识：
- (1) 呼吁政府全面接纳关丹独中批文的厘清。
 - (2) 全力支持现有的阶段，全面落实关丹独中的计划。
 - (3) 全力支持董总捍卫和维护华教与独中所作出的一切努力，以及给予关丹独中的关怀和协助。
26. 文冬及劳勿发展华小工委参与“9·26”华教救亡抗议集会。东彭发展华小工委会议决不参与926华教救亡抗议集会。董总当时的集会议程包含了倒魏家祥的行动。东彭发展华小工委不认同这项议程故此不响应。

27. 参与“11·25”抗议教育大蓝图集会。文冬县、劳勿县及关丹租借巴士组队响应，以示支持。
28. 12月14日至17日，在关丹中菁华小举办2012年度“齐聚一堂”独中保送生生活营，并在12月15日晚上7时30分举行颁奖典礼暨第十五届毕业典礼。此次生活营约有百人参加，包括前来协助、参与的毕业保送生。



▲ 2012年度“齐聚一堂”独中保送生生活营合影。

砂拉越华校董事联合会总会

THE SARAWAK UNITED ASSOCIATION OF CHINESE SCHOOL
BOARDS OF MANAGEMENT

LOT 158, FIRST FLOOR, JALAN CHAN CHIN ANN,
93100 KUCHING, SARAWAK.

电话：082-421021, 082-254996 传真：082-425996

电邮：kch.sama.chinese@gmail.com

一、理事名表

砂拉越华校董事联合会总会第6届（2011年至2012年度）理事

主 席：刘利民

署理主席：刘天亮

副 主 席：李孔森、黄益隆

秘 书 长：蔡文铎

副 秘 书：梅岚淙（已逝世）

财 政：黄良杰

副 财 政：温和荣

理 事：黄平心、贝文美、黄冠俊、许守良、郭翼升、贝建安、郑自勉

二、2012年会务简报

1. 2月20日，在天阁顶楼皇冠礼堂举行“联邦教育部副部长YB拿督魏家祥博士与晋汉省华小董教交流会”。参与这场交流会者包括晋汉省华小董联会理事、人联党代表、属下56所华小及其他国民型及斯木省学校之校董或家教协会代表。教育部在该交流会上指出将根据四项原则来分配考虑拨款数额，分别是公共工程局已鉴定的危楼、陈旧校舍的维修、校舍扩建以应付学生人数增长及学校基本设备，不包括冷气、电脑及地砖。
2. 2月21日，诗巫与加帛省华小董联会假晶木酒店举办联邦教育部副部长拿督魏家祥博士与诗巫加帛省华小董联会及各校校董及校长交流会。出席此交流会有拿督斯里黄顺舸、天猛公刘利民、拿督陈超耀、刘天亮、许守良、张鹤岑、华小董联会代表及各校校董。
3. 2月22日，在美里帝宫酒店举行“北砂区华小董联会及华小董董事会与联邦教育部副部长拿督魏家祥博士近距离对话会”。此项对话会有来自美里及林梦省24所学校的校长与校董共同参与。除此之外，其他出席者也包括：拿督陈超耀、拿督李景胜、拿督斯里刘久健、许庆璋、刘天亮、池凤德及甲必丹梅岚淙。

4. 2月23日，民都鲁省华小董联会假民都鲁中华公学二小会议厅举行与联邦教育部副部长拿督魏家祥博士的交流会。出席这项活动者包括：刘天亮、黄益隆博士、拿督陈超耀、薛华东、拿督包章文上议员、以及民都鲁七所华小的董事。
5. 4月12日，本会署理主席刘天亮与各省津贴华小董联会代表，出席在砂教育局与联邦教育部副部长拿督魏家祥所召开的会议。是项会议是讨论有关砂华小师资短缺与不具华文资格的校长与教师的相关课题。其他出席者包括：砂华小教师公会代表池风德、砂州政府代表拿督斯里黄顺舸、砂人联党代表拿督陈超耀与拿督包章文上议员。会议达成以下协议：
 - (1) 砂华小新委任校长必须拥有大马教育文凭考试（SPM）华文资格。
 - (2) 砂华小的国语及英语教师分配法，即小学一至三年级必须具备华文资格，采用双语教学；四至六年级则豁免有关资格而被允许采用单语教学。
 - (3) 委派具双语资格的老师前往砂州微型华小（一百五十名学生以下）执教。
6. 2012年6月，砂拉越中华工商联合会共拨款15万令吉以资助州内14所华文独中。
7. 为使“成功教育”教改模式的办学思想、实践经验及其进展能成功落实，砂独中董联总会与董总联办，于2012年6月30日至7月4日在古晋，7月6日至7月12日在诗巫，以及7月14日在民都鲁三地举办2012年“成功教育”电子平台（初中数学与初中化学）教与学使用集中培训。此项集中培训活动特邀请3位上海讲师，即王守新（上海市闸北第八中学数学科高级教师）、严琦（上海市闸北第八中学数学科高级教师）、吴雪梅（上海市新中初级中学化学学科高级教师）为三个区域的独中初中数学教师和初中化学教师进行培训。
8. 7月7日，由全国董总主办、本会协办之“华教救亡运汇报会”在石角MJC答邦中华公学校董会办事处举行。董总代表包括署理主席邹寿汉、秘书长傅振荃、财政林国才等一行人。当晚共有40人来自斯木省及晋汉省的理事、独中代表及华小校董出席聆听该项汇报会。



◀ 7月7日举行华教救亡运动汇报会，砂拉越华校董事联合会总会署理主席刘天亮致欢迎词，右一是秘书蔡文铎，左起是董总财政林国才、署理主席邹寿汉和秘书长傅振荃。

9. 8月16日，“移交国民型中学及津贴华小教育发展基金仪式”在朋尼逊路十哩中华公学举行。是项仪式是由联邦绿化、能源及水供部长YB拿督斯里陈华贵主持。教育部总共发放了RM9,992,000的教育拨款予全砂津贴华小及国民型中学。全砂共有152所津贴华小获得RM9,492,000的拨款，而8所国民型中学则获得RM500,000的拨款。出席者包括：联邦教育部副部长拿督魏家祥博士、拿督包章文上议员、本会主席及理事、各省津贴华小与国民型中学校长及校董会代表等。

10. 9月10日，砂独中董联总会在主席天猛公刘利民的带领下，一行7人与砂州福利、妇女和家庭发展部长拿督法蒂玛陈赛明会面并移交设立“砂独中教育信托基金会”备忘录，以让部长呈上砂州内阁寻求批准。设立该项基金会主要是为了有效管理及发展由砂州首长丕显斯里泰益玛目早前宣布拨出2000公顷土地予砂州华文独中，作为以地养校之用。

11. 由砂董总与砂华总主办，各省各单位协办之“2013年至2025年教育发展大蓝图初步报告研讨会”分别于全砂四个省份在下列时间与地点举行：

- (1) 10月17日：古晋答邦中华公学礼堂。
- (2) 10月28日：诗巫华总会所三楼会干淑贞堂。
- (3) 11月5日：美里帝宫酒店
- (4) 11月7日：民都鲁华总会所。

是项研讨会获得各界人士热烈响应参与其盛，有关收集的资料及反应已经过本会综合整理后呈交予联邦教育部长丹斯里慕尤丁及州内阁华教事务委员会负责人拿督斯里黄顺舸高级部长。



▲ 《国家教育发展大蓝图》诗巫区研讨会的所有出席者合影留念。

12. 11月23日，由中国海外交流协会暨中国华文教育基金会主办、砂拉越华校董事联合会总会承办、晋汉省津贴华小董联合会协办之“东马师资培训课程”一连五天假古晋MJC答邦中华公学举行。此项讲学团共有6名成员（领队、职员各一位及四位正、副教授），所授教的课程涵盖中国文化、汉语语法教学法、民族音乐及民族舞蹈等。培训对象包括中、小学及幼稚园华文教师。共有80名来自晋汉省及斯木省的老师报名参加参与此课程。除此之外，此项讲学团于11月13日举行师资培训课程开幕礼，主宾为中国驻古晋总领事馆李树钢总领事，并于11月26日由晋汉省华人社团总会会长天猛公刘金荣主持师资培训课程结业仪式。



▲ 11月23日，东马师资培训课程开幕仪式时，中国驻古晋总领事馆总领事李树钢致词。

沙巴州华文独立中学 董事会联合总会

THE UNITED ASSOCIATION OF PRIVATE CHINESE SECONDARY SCHOOL
COMMITTEES, SABAH (SABAH DONG ZONG)

LOT 26 & 27, 3RD FLOOR, BLOCK E, DAMAI PLAZA, PHASE 3, LUYANG,
88300 KOTA KINABALU, SABAH.

电话: 088-211151 传真: 088-263045

电邮: dongzon1@gmail.com

一、理事名表

沙巴州华文独立中学董事会联合总会第17届（2011年至2013年度）理事

主 席：刘瑞发

署理主席：杨菊明

副 主 席：周惠卿、戴贵祥、罗德明

秘 书 长：林涌斌

副 秘 书：张文超

财 政：钱久思

理 事：方德宇、刘乾祥、林雅敏、谢 瑶、蔡贵恒、徐满和、温光和、
张天仕、张涓发、黄德允、吴晓娟

执行秘书：张德辉



▲ 沙巴独中董总第17届（2011年至2013年度）理事合影。

二、2012年会务简报

日期	事项
4月21日	主席丹斯里拿督刘瑞发局绅出席育源中学与全体校董陪同首相拿督斯里纳吉为教学校舍主持动土礼，主席与首相交谈时，谈到承认统考文凭事宜。
4月21日	深圳侨办一行8人前来亚庇与华教团体召开2012年华文教育协作年会。
5月1日	主席丹斯里拿督刘瑞发局绅受邀出席副首相丹斯里慕尤丁抵庇的洗尘宴，并向副首相反映沙巴独中教育事宜。
5月15日	皇帽集团与亚洲时报计划为本会进行义演筹款。
5月16日	主席丹斯里拿督刘瑞发局绅受邀由亚庇中华工商总会为其属下八校举办教师节晚宴，慰问教师为教育所作出的贡献。
5月17日至19日	全国董总秘书长傅振荃与法律顾问饶仁毅等三人前来纳闽及拿笃为两地主持强化华校董事会运动交流会，由沙巴华小工委会承办，两地华小工委会协办。
6月21日	国家语文出版局沙巴分局主办，沙巴青年及体育部、沙巴教育局与本会协办2012年全州独中国语论坛在吧巴举行，由吧巴中学承办。
7月8日	全国董总一行人莅临本会与州内华教人士举行“华教救亡运动汇报会”。
7月14日	拿督周惠卿副主席代表主席为古达培正中学校友会主办第33届全州独中三语演讲比赛主持开幕仪式。
7月15日	拿督周惠卿副主席与沙华工秘书黄利嘉代表出席全国董总召开特大会议，主要议题是要通过修正董总的英文名称。
7月20日	主席丹斯里拿督刘瑞发局绅率领各校董事长，前往首长官邸拜会拿督慕沙亚曼，寻求支持“我爱华教东马慈善义演”。
8月18日	“中华文化大乐园”六个营：本会、亚庇中学、中华文化教育学会、沙巴华幼董联会、丹南乒乓协会及培正中学，早上在亚庇中学篮球场举行联合开营仪式，仪式结束后各单位营带回各自营地开课。
8月23日至25日	全国董总举办，本会主办“沙巴独中辅导知能培训”在沙巴崇正中学上课。
8月24日	“中华文化大乐园”六个营联合闭营仪式成果展在沙巴崇正中学礼堂举行。
9月8日	本会与董教总新纪元学院联办第一届马来文教专文凭课程毕业典礼，共32名老师毕业。
9月9日	本会召开第七次理事会会议。 董教总新纪元学院一行人上午9时与沙巴独中校长进行座谈会。
10月20日	亚庇区考试主任拿督杨菊明率同组员拿督林雅敏、林涌斌、丘和新校长、林鉴校长和张德辉视察沙巴崇正中学和建国中学两个统考考场。
10月22日至24日	董教总独中工委教育主任丘琼润博士及考试局执行员邬洁妮、谢秋彦巡视沙巴崇正中学、吧巴中学、保佛中学及建国中学统考考场。
10月28日	沙巴留台同学会总会会长陈绍厚邀请本会理事进行交流会，献议将为本会进行募款和加强交流活动。
10月30日	启德行“为我独中”洗车筹款活动，为沙巴州9所独中筹获48万令吉。
11月9日及12日	州政府拨放常年教育基金予州内九所独中，主席丹斯里拿督刘瑞发局绅代表华教团体致词，感谢州政府继续支持独中教育事业。因物资高涨开支增，冀州政府增加独中拨款。



11月25日	本会召开第八次理事会会议。
12月5日至14日	中国海外交流协会及中国华文教育基金会主办，本会承办“沙巴华文师资培训班”，培训班内容涵盖中国文化、汉语语法、民族舞蹈及音乐，分别在亚庇及斗湖上课。
12月17日	2012年海外华裔青少年“中国寻根之旅”深圳冬令营，本会16位同学参加。



▲ 沙巴独中董总与董教总新纪元学院联办的第一届马来文教育专业文凭课程举行毕业典礼。



▲ 沙巴独中辅导知能培训结业礼学员和嘉宾合影。

三、第十五届华小工委名单

主 席：周惠卿

署理主席：何岱诸

副 主 席：陈鸿业、黄泰明、吴秀文、卢金炎、谢吉聪、何志民、蔡贵友

秘 书 长：彭道章

副 秘 书：黄利嘉

财 政：罗思贤

副 财 政：李子康

理 事：陈贵康、钟志兴、何晨容、吴俊发、罗思强、张英才、陈俊豪、
许迦棉、谭永恩、陈观带、黄勤如、吴志强、曾煜基、陈祖明、
杨天生、张育成、苏诗登、王联和、江先雄、符史良、郭育健

董总 Dong Zong

2012年全国华文独立中学基本资料统计

◎ 资料与档案局 整理

图表1: 2012年各州华文独立中学的学生和教师概况一览表

州属	学校数量	学生人数	班级数量	初中一 学生人数	非华裔 学生人数	教师人数	非教学 职员人数	平均每班学生密度 (学生:班数)	师生比例 (学生:教师)
柔佛	8	20355	468	4055	102	901	271	43.5	22.6
马六甲	1	2146	54	384	14	124	36	39.7	17.3
森美兰	2	2798	68	570	42	165	100	41.1	17.0
吉隆坡	4	12859	260	2639	83	699	233	49.5	18.4
雪兰莪	4	6962	164	1579	23	369	132	42.5	18.9
霹雳	9	6017	179	1399	35	377	161	33.6	16.0
吉兰丹	1	542	16	146	1	45	33	33.9	12.0
吉打	3	1509	52	403	8	133	41	29.0	11.3
檳城	5	4131	140	842	38	298	67	29.5	13.9
砂拉越	14	6543	217	1442	199	411	80	30.2	15.9
沙巴	9	6404	169	1279	707	360	112	37.9	17.8
总数	60	70266	1787	14738	1252	3882	1266	39.3	18.1

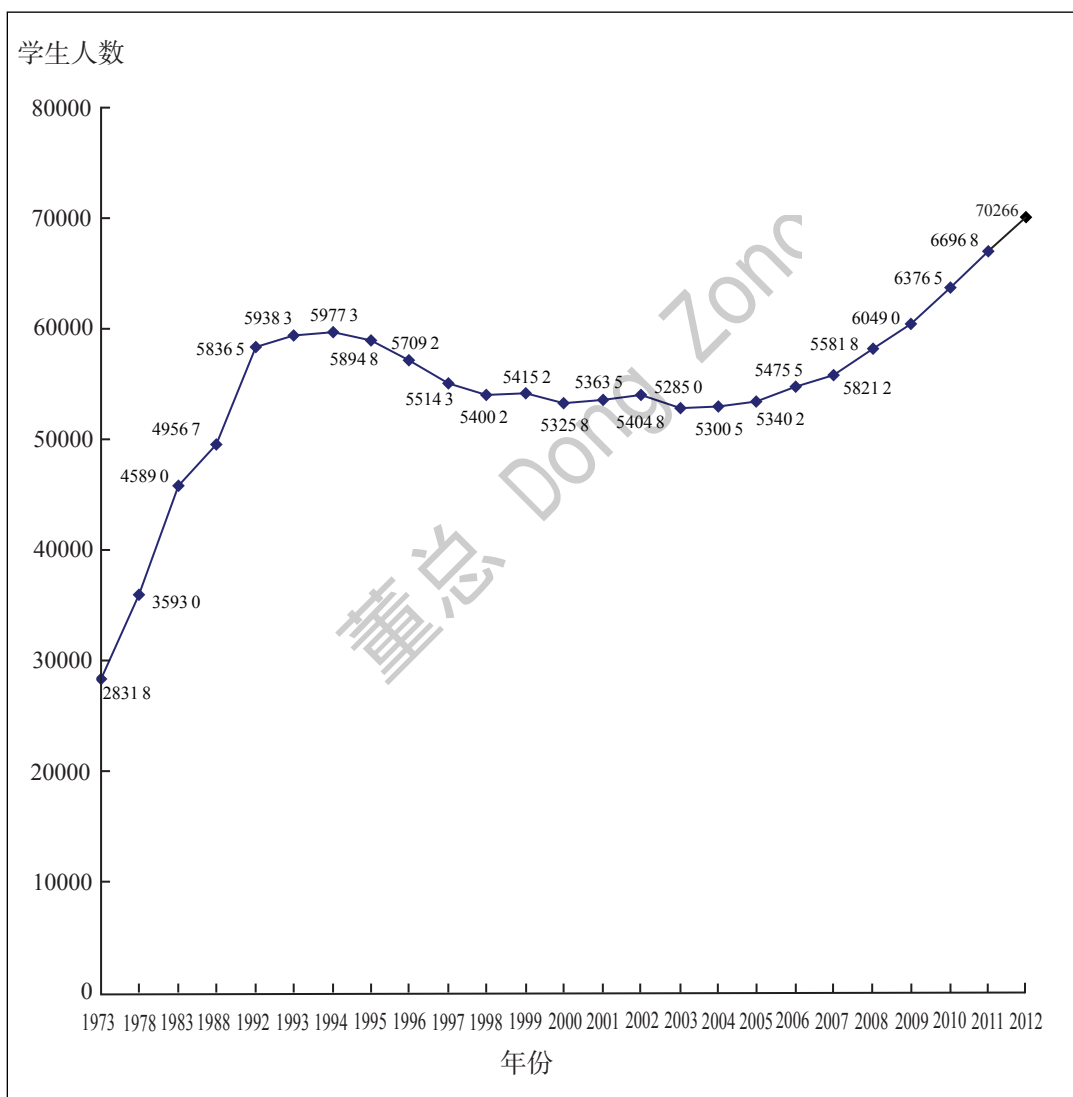
资料来源: 董总资料与档案局2012年10月统计整理。

图表2：1973年至2012年全国华文独立中学学生人数

年份	1973	1978	1983	1988	1992	1993	1994	1995	1996
学生人数	28318	35930	45890	49567	58365	59383	59773	58948	57092

年份	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
学生人数	55143	54002	54152	53258	53635	54048	52850	53005	53402

年份	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
学生人数	54755	55818	58212	60490	63765	66968	70266

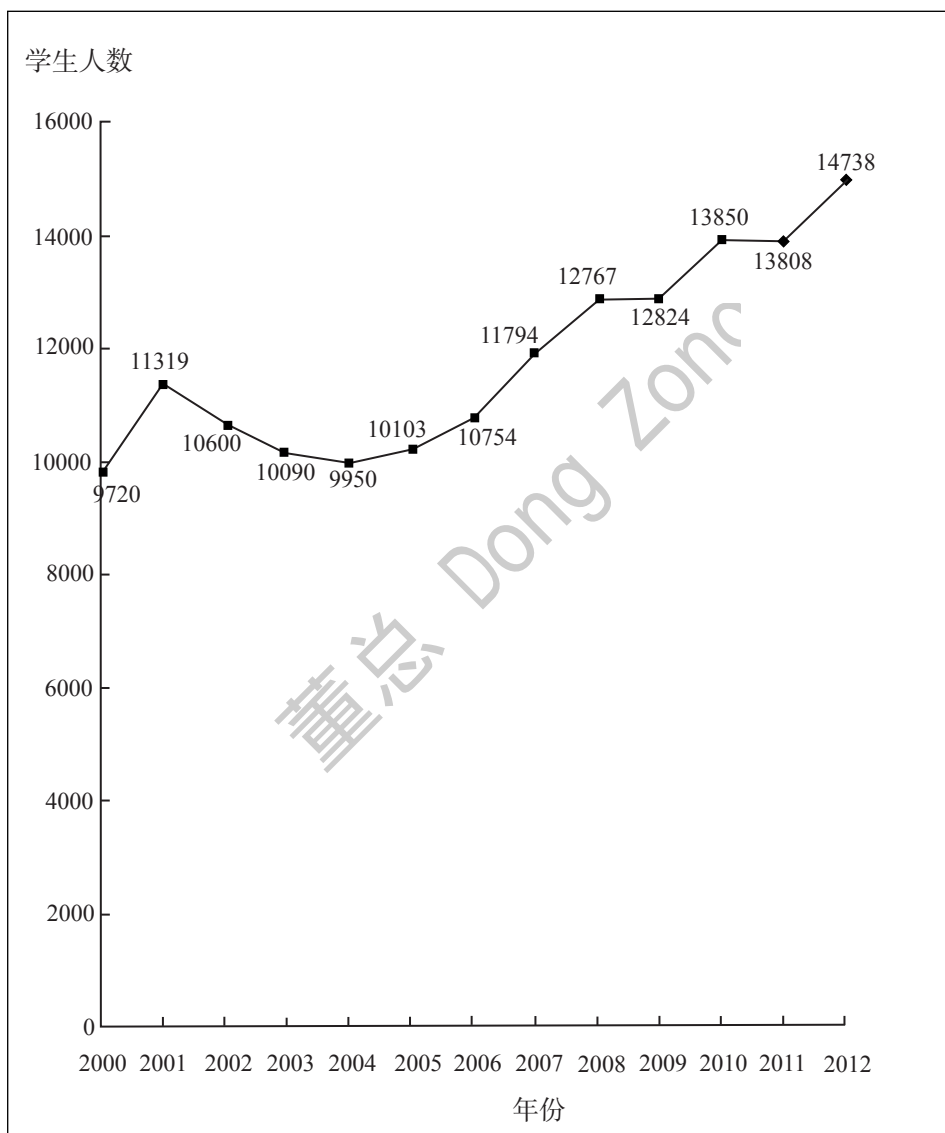


资料来源：董总资料与档案局2012年10月统计整理。

图表3：2000年至2012年全国华文独立中学初中一学生人数

年份	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
学生人数	9720	11319	10600	10090	9950	10103	10754	11794

年份	2008	2009	2010	2011	2012
学生人数	12767	12824	13850	13808	14738



资料来源：董总资料与档案局2012年10月统计整理。

图表4：2011年至2012年各州华文独立中学学生总数、初中一学生人数和教师人数

州属	学校数量	学生总数			初中一学生人数			教师人数		
		2011年	2012年	增减	2011年	2012年	增减	2011年	2012年	增减
柔佛	8	19508	20355	+847	3767	4055	+288	919	901	-18
马六甲	1	2165	2146	-19	373	384	+11	126	124	-2
森美兰	2	2802	2798	-4	652	570	-82	147	165	+18
吉隆坡	4	12294	12859	+565	2653	2639	-14	689	699	+10
雪兰莪	4	6371	6962	+591	1463	1579	+116	366	369	+3
霹雳	9	5570	6017	+447	1200	1399	+199	369	377	+8
吉兰丹	1	469	542	+73	116	146	+30	43	45	+2
吉打	3	1344	1509	+165	291	403	+112	117	133	+16
檳城	5	3804	4131	+327	620	842	+222	288	298	+10
砂拉越	14	6143	6543	+400	1301	1442	+141	305	411	+15
沙巴	9	6498	6404	-94	1372	1279	-93	351	360	+9
总数	60	66968	70266	+329	13808	14738	+930	3720	3882	+71

资料来源：董总资料与档案局2012年10月统计整理。

图表5：2012年各州华文独立中学的学校规模

州属	学校数量	小型学校 (≤300人)	中型学校 (301-1000人)	大型学校 (≥1001人)
柔佛	8	0	3	5
马六甲	1	0	0	1
森美兰	2	0	1	1
吉隆坡	4	0	0	4
雪兰莪	4	0	0	4
霹雳	9	2	4	3
吉兰丹	1	0	1	0
吉打	3	0	3	0
檳城	5	2	2	1
砂拉越	14	8	4	2
沙巴	9	4	3	2
总数	60	16	21	23

资料来源：董总资料与档案局2012年10月统计整理。

图表6(A): 2011年至2012年全国华文独立中学各学习阶段的学生人数

学习阶段	2011年		2012年	
	学生人数	比率 (%)	学生人数	比率 (%)
预备/基础/特辅/经典班	811	1.21	777	1.11
初中	38560	57.58	40538	57.69
高中	25905	38.68	27227	38.75
先修	40	0.06	48	0.07
技职	1642	2.45	1676	2.38
其他	10	0.02	0	0
总数	66968	100	70266	100

资料来源: 董总资料与档案局2012年10月统计整理。

图表6(B): 2011年至2012年全国华文独立中学各学习阶段的学生人数

学习阶段	2011年		2012年	
	学生人数	比率 (%)	学生人数	比率 (%)
预备 / 基础 / 特辅 / 经典班	811	1.21	777	1.11
初中一	13808	20.62	14738	20.97
初中二	13290	19.85	13368	19.02
初中三	11462	17.11	12432	17.69
高中一	10611	15.84	10587	15.07
高中二	8906	13.30	9799	13.95
高中三	6388	9.54	6841	9.74
技职一	717	1.07	681	0.97
技职二	511	0.76	542	0.77
技职三	414	0.62	453	0.64
先修一	0	0	0	0
先修二	40	0.06	48	0.07
其他	10	0.02	0	0
总数	66968	100	70266	100

资料来源: 董总资料与档案局2012年10月统计整理。

图表7：2012年全国华文独立中学各学习阶段分流学生人数

各学习阶段分流	学生总数	男生	女生	合计
预备/基础/特辅/经典班	777	533	244	777
初中一	14738	8098	6640	14738
初中二	13368	7291	6077	13368
初中三	12432	6607	5825	12432
高中一	10587	5569	5018	10587
• 文科		323	222	545
• 理科		1567	1473	3040
• 商科		940	748	1688
• 文理科		135	104	239
• 文商科		2550	2392	4942
• 美工科		18	15	33
• 商美科		23	32	55
• 文理商科		13	9	22
• 家政科		0	23	23
高中二	9799	4960	4839	9799
• 文科		281	227	508
• 理科		1468	1442	2910
• 商科		958	861	1819
• 文理科		147	103	250
• 文商科		2057	2122	4179
• 美工科		22	24	46
• 商美科		12	26	38
• 文理商科		15	9	24
• 家政科		0	25	25
高中三	6841	3423	3418	6841
• 文科		123	110	233
• 理科		972	887	1859
• 商科		732	768	1500
• 文理科		114	113	227
• 文商科		1468	1512	2980
• 美工科		14	14	28
• 家政科		0	14	14
先修一	0	0	0	0
• 文科		0	0	0
• 理科		0	0	0
先修二	48	25	23	48
• 文科		25	23	48

技工一	618	395	223	618
● 美术与设计		121	142	263
● 纺织与服装设计		19	13	32
● 电机电子班		124	9	133
● 汽车维修班		63	0	63
● 餐饮管理		68	59	127
技工二	542	366	176	542
● 美术与设计		81	94	175
● 纺织与服装设计		16	8	24
● 电机电子班		157	10	167
● 汽车维修班		54	0	54
● 餐饮管理		58	64	122
技工三	453	281	172	453
● 美术与设计		71	88	159
● 纺织与服装设计		10	11	21
● 电机电子班		114	4	118
● 汽车维修班		43	0	43
● 餐饮管理		43	69	112
总数	70266	37599	32667	66968

资料来源：董总资料与档案局2011年10月统计整理。

图表8：2012年全国华文独立中学男女生比率

学生性别	学生人数	比率 (%)
男生	37599	53.51
女生	32667	46.49
总数	70266	100

资料来源：董总资料与档案局2012年10月统计整理。

图表9：2012年全国华文独立中学各族学生人数

学生族群	学生人数		总数	比率 (%)
	我国公民	非我国公民		
华族	68076	938	69015	98.30
马来族	256	0	256	0.39
印族	142	0	142	0.20
其他	692	162	854	1.11
总数	69166	1100	70266	100

资料来源：董总资料与档案局2012年10月统计整理。

图 10: 2012 年各州华文独立中学各年级学生人

州属	预备/基础 /特辅班	初中			高中			技职			先修		其他	总数	比率 (%)
		一	二	三	一	二	三	一	二	三	一	二			
柔佛	156	4055	3638	3579	2867	2850	2356	326	291	237	0	0	0	20355	28.96
马六甲	0	384	341	392	342	346	281	26	18	16	0	0	0	2146	3.05
森美兰	0	570	588	533	445	403	243	12	0	4	0	0	0	2798	3.98
吉隆坡	60	2639	2608	2277	2083	1816	1170	86	60	60	0	0	0	12859	18.30
雪兰莪	149	1579	1375	1177	1025	916	697	16	16	12	0	0	0	6962	9.90
霹靂	88	1399	1183	1091	846	735	501	75	53	46	0	0	0	6017	8.60
吉兰丹	19	146	115	97	55	62	36	12	0	0	0	0	0	542	0.77
吉打	0	403	293	241	233	195	96	0	0	0	0	48	0	1509	2.14
檳城	102	842	655	663	635	596	421	84	78	55	0	0	0	4131	5.87
砂拉越	203	1442	1234	1185	974	867	545	44	26	23	0	0	0	6543	9.31
沙巴	0	1279	1338	1197	1082	1013	495	0	0	0	0	0	0	6404	9.11
总数	777	14738	13368	12432	10587	9799	6841	681	542	453	0	48	0	70266	100

资料来源: 董总资料与档案局2012年10月统计整理。

图表11：2012年全国华文独立中学外国学生来源

国家	外国华裔学生	外国非华裔学生	外国学生总数	比率 (%)
1. 新加坡	29	4	33	3.00
2. 文莱	1	0	1	0.09
3. 印度尼西亚	196	12	208	18.91
4. 菲律宾	2	34	36	3.27
5. 泰国	380	15	395	35.91
6. 缅甸	5	0	5	0.45
7. 寮国	5	0	5	0.45
8. 中国大陆	172	0	172	15.64
9. 香港	11	0	11	1.00
10. 台湾	57	0	57	5.18
11. 韩国	57	75	132	12.00
12. 日本	4	2	6	0.55
13. 美国	9	1	10	0.91
14. 英国	2	4	6	0.55
15. 荷兰	1	0	1	0.09
16. 法国	1	0	1	0.09
17. 德国	2	0	2	0.18
18. 瑞士	0	2	2	0.18
19. 加拿大	1	0	1	0.09
20. 葡萄牙	1	0	1	0.09
21. 智利	1	0	1	0.09
22. 乌兹别克	1	0	1	0.09
23. 印度	0	3	3	0.27
24. 孟加拉国	0	2	2	0.18
25. 巴基斯坦	0	5	5	0.45
26. 尼泊尔	0	1	1	0.09
27. 伊朗	0	1	1	0.09
28. 埃及	0	1	1	0.09
总数	938	162	1100	100

资料来源：董总资料与档案局2012年10月统计整理。

图表12：2002年至2012年全国华文独立中学非华裔学生人数

年份	学生总数	非华裔学生人数	非华裔学生人数比率(%)
2002	54048	686	1.27
2003	52850	527	1.00
2004	53005	510	0.96
2005	53402	694	1.30
2006	54755	663	1.21
2007	55818	779	1.40
2008	58212	791	1.36
2009	60490	923	1.53
2010	63765	1025	1.61
2011	66968	1136	1.70
2012	70266	1252	1.78

资料来源：董总资料与档案局2012年10月统计整理。

图表13：2012年各州华文独立中学宿舍生人数

州属	有提供宿舍的学校数量	学生人数	宿舍生人数			
			男宿舍生	女宿舍生	合计	宿舍生比率(%)
柔佛	6	14002	770	545	1315	9.4
马六甲	1	2146	86	97	183	8.5
森美兰	2	2798	578	355	933	33.3
吉隆坡	2	7870	348	495	843	10.7
雪兰莪	4	6962	1150	866	2016	29.0
霹雳	7	5136	802	445	1247	24.3
吉兰丹	1	542	319	202	521	96.1
吉打	2	1171	257	158	415	35.4
檳城	3	3603	386	302	688	19.1
砂拉越	6	2207	74	55	129	5.8
沙巴	6	2695	157	160	317	12.5
总数	39	41932	4937	3690	8627	17.6

资料来源：董总资料与档案局2012年10月统计整理。

备注：

- (1) 2012年，全国共有39所华文独中有提供学生宿舍，另21所华文独中则没有提供学生宿舍。有提供学生宿舍的华文独中包括：麻坡中化学、利丰港培华独立中学、居銮中华中学、峇株华仁中学、新文龙中华中学、宽柔中学新山总校、马六甲培风中学、芙蓉中华中学、波德申中华中学、吉隆坡坤成中学、吉隆坡中华独立中学、巴生光华独立中学、巴生滨华中学、巴生兴华中学、巴生中华独立中学、怡保深斋中学、怡保育才独立中学、怡保培南中学、江沙崇华独立中学、曼绒南华独立中学、安顺三民独立中学、太平华联中学、吉兰丹中华独立中学、亚罗士打新民独立中学、亚罗士打吉华独立中学、大

山脚日新独立中学、槟城韩江中学、槟城钟灵独立中学、古晋中华第三中学、石角民立中学、诗巫公教中学、美里培民中学、泗里街民立中学、沙巴崇正中学、沙巴建国中学、沙巴吧巴中学、沙巴保佛中学、丹南崇正中学、古达培正中学。

图表14：2010年至2011年全国华文独中留级生、转校生和中途离校生人数

事项	2010年	2011年	增减
留级生	1727	1930	+203
转校生	863	990	+127
中途离校生	2314	2008	-306

资料来源：董总资料与档案局2012年10月统计整理。

图表15：2011年各州华文独立中学留级生、转校生和中途离校生人数

州属	学校数量	学生总数	留级生人数			转校生人数			中途离校生人数		
			男生	女生	合计	男生	女生	合计	男生	女生	合计
柔佛	8	19508	667	154	821	131	93	224	296	124	420
马六甲	1	2165	53	12	65	12	6	18	51	20	71
森美兰	2	2802	103	29	132	22	28	50	162	107	269
吉隆坡	4	12294	165	67	232	31	30	61	87	71	158
雪兰莪	4	6371	186	39	225	46	42	88	204	104	308
霹雳	9	5570	123	14	137	64	55	119	171	70	241
吉兰丹	1	469	11	4	15	50	23	73	21	10	31
吉打	3	1344	17	5	22	19	12	31	38	34	72
槟城	5	3804	45	9	54	102	82	184	147	74	221
砂拉越	14	6143	89	20	109	59	37	96	49	39	88
沙巴	9	6498	92	26	118	29	17	46	71	58	129
总数	60	66968	1551	379	1930	565	425	990	1297	711	2008

资料来源：董总资料与档案局2012年10月统计整理。

备注：

(1) 留级生意指：

2011年初中一，2012年留级，续读初中一

2011年初中二 → 2012年续读初中二

2011年初中三 → 2012年续读初中三

2011年高中一 → 2012年续读高中一

2011年高中二 → 2012年续读高中二

2011年高中三 → 2012年续读高中三

(2) 转校生意指2011年从外校转进本校的学生。

(3) 离校生意指2011年学中中途离校生。

(4) 2011年，全国共有56所华文独中有设立学生留级制度，5所独中（诗巫建兴中学、诗巫公民中学、美里廉律中学、泗里街民立中学）表明没有设立学生留级制度。

2012年全国华文独立中学教师基本资料统计

◎ 教师教育局 整理

图表1：全国华文独中教职员（教学与非教学）人数

教职员	人数
教学人员	3882
非教学人员	1266
总数	5148

图表2：全国华文独中教职员（按职称分类）人数

教职员	人数
校长	63
署理校长	0
副校长	46
行政主任	561
各科主任	477
普通教师	2735
非教学行政主任	131
宿舍管理人员	133
职工	1002
总数	5148

图表3：全国华文独中教职员任职情况（全职与兼职）统计

教师职别	人数	百分比 (%)
全职职员	3646	93.92
兼职职员	236	6.08
教师总数	3882	100.00

非教学职员职别	人数	百分比 (%)
全职职员	1221	96.45
兼职职员	45	3.55
职员总数	1266	100.00

图表4：全国华文独中教师性别统计

性别	人数	百分比 (%)
男	1341	34.54
女	2541	65.46
总数	3882	100.00

图表5：全国华文独中教师种族（公民）与国籍（非公民）统计

种族、地区	人数	百分比（%）
我国公民		
华族	3409	87.82
马来族	193	4.97
印度族	183	4.71
其他	55	1.42
外籍教师		
中国大陆	21	0.54
台湾地区	10	0.26
香港地区	0	0.00
澳门地区	0	0.00
新加坡	0	0.00
其他	11	0.28
总数	3882	100.00

图表6：全国华文独中教师学历统计

最高学历	人数	百分比(%)
SPM	34	0.88
高中毕业	48	1.24
HSC/ STPM/ A-level	180	4.64
专科文凭	648	16.69
本科/学士	2655	68.39
硕士	287	7.39
博士	18	0.46
其他	12	0.31
总数	3882	100.00

图表7：全国华文独中教师教育专业资历统计

性别	人数	百分比（%）
具有教育专业资历	1499	38.61
不具有教育专业资历	2383	61.39
总数	3882	100.00

图表8：2012年1至6月份全国华文独中各学科教师短缺人数

科目	短缺人数	科目	短缺人数	科目	短缺人数
华文	11	商业学	4	电学原理	0
国文	8	簿计	4	电子学	0
英文	15	会计学	2	数位逻辑	0
数学	19	经济学	3	电机学	0
历史	3	电脑	1	汽车维护	0
地理	9	体育	9	美工	0
科学	4	音乐	2	美工实习	1
生物	12	辅导活动	2	餐饮管理	5
化学	11	生活技能	1	服装设计	0
物理	12	美术	6	其他	0
商业概论	3	工业英文	0		

董总 Dong Zong

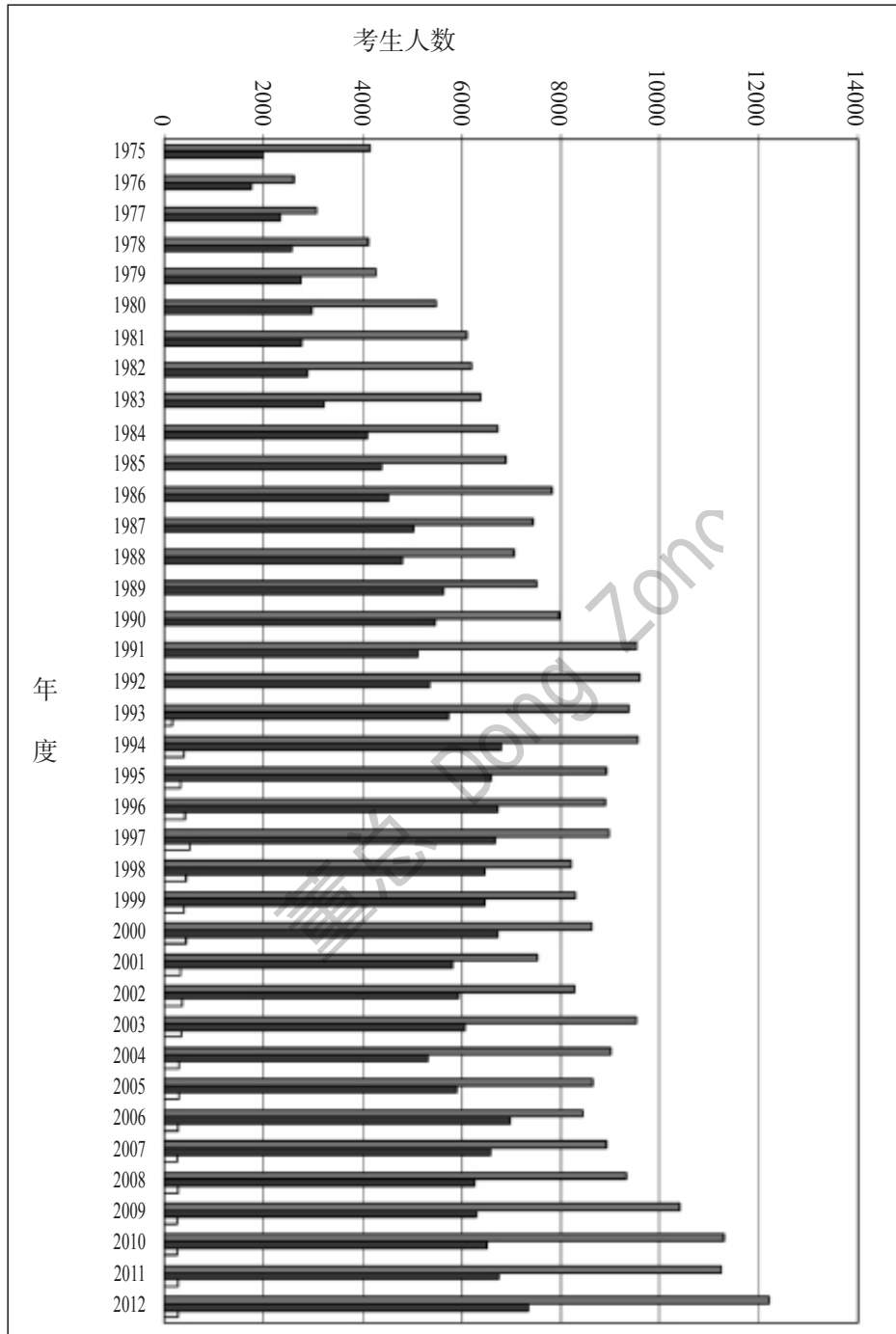
2012年全国华文独立中学统一考试各项统计简报

◎ 考试局 整理

图表1：1975年至2012年历届统考考生人数累积一览表

数据摘要			考生人数				考生增长率 (%)				考生累积总数			
届次/年度	类别	年度	高中	初中	技术科	总计	高中	初中	技术科	总计	高中	初中	技术科	总计
第1届	-	1975	1 993	4 150	-	6 143	-	-	-	-	1 993	4 150	-	6 143
第2届	-	1976	1 751	2 607	-	4 358	-12.14	-37.18	-	-29.06	3 744	6 757	-	10 501
第3届	-	1977	2 335	3 675	-	6 010	33.35	40.97	-	37.91	6 079	10 432	-	16 511
第4届	-	1978	2 571	4 120	-	6 691	10.11	12.11	-	11.33	8 650	14 552	-	23 202
第5届	-	1979	2 760	4 275	-	7 035	7.35	3.76	-	5.14	11 410	18 827	-	30 237
第6届	-	1980	2 976	5 490	-	8 466	7.83	28.42	-	20.34	14 386	24 317	-	38 703
第7届	-	1981	2 785	6 108	-	8 893	-6.42	11.26	-	5.04	17 171	30 425	-	47 596
第8届	-	1982	2 885	6 189	-	9 074	3.59	1.33	-	2.04	20 056	36 614	-	56 670
第9届	-	1983	3 225	6 385	-	9 610	11.79	3.17	-	5.91	23 281	42 999	-	66 280
第10届	-	1984	4 088	6 731	-	10 819	26.76	5.42	-	12.58	27 369	49 730	-	77 099
第11届	-	1985	4 379	6 895	-	11 274	7.12	2.44	-	4.21	31 748	56 625	-	88 373
第12届	-	1986	4 514	7 829	-	12 343	3.08	13.55	-	9.48	36 262	64 454	-	100 716
第13届	-	1987	5 029	7 444	-	12 473	11.41	-4.92	-	1.05	41 291	71 898	-	113 189
第14届	-	1988	4 810	7 056	-	11 866	-4.35	-5.21	-	-4.87	46 101	78 954	-	125 055
第15届	-	1989	5 625	7 507	-	13 132	16.94	6.39	-	10.67	51 726	86 461	-	138 187
第16届	-	1990	5 463	7 971	-	13 434	-2.88	6.18	-	2.30	57 189	94 432	-	151 621
第17届	-	1991	5 110	9 514	-	14 624	-6.46	19.36	-	8.86	62 299	103 946	-	166 245
第18届	-	1992	5 349	9 595	-	14 944	4.68	0.85	-	2.19	67 648	113 541	-	181 189
第19届	第1届	1993	5 747	9 380	167	15 294	7.44	-2.24	-	2.34	73 395	122 921	167	196 483
第20届	第2届	1994	6 793	9 552	407	16 752	18.20	1.83	143.71	9.53	80 188	132 473	574	213 235
第21届	第3届	1995	6 595	8 910	322	15 827	-2.91	-6.72	-20.88	-5.52	86 783	141 383	896	229 062
第22届	第4届	1996	6 727	8 906	423	16 056	2.00	-0.04	31.37	1.45	93 510	150 289	1 319	245 118
第23届	第5届	1997	6 670	8 965	515	16 150	-0.85	0.66	21.75	0.59	100 180	159 254	1 834	261 268
第24届	第6届	1998	6 469	8 203	436	15 108	-3.01	-8.50	-15.34	-6.45	106 649	167 457	2 270	276 376
第25届	第7届	1999	6 465	8 301	411	15 177	-0.06	1.19	-5.73	0.46	113 114	175 758	2 681	291 553
第26届	第8届	2000	6 724	8 632	446	15 802	4.01	3.99	8.52	4.12	119 838	184 390	3 127	307 355
第27届	第9届	2001	5 806	7 536	321	13 663	-13.65	-12.70	-28.03	-13.54	125 644	191 926	3 448	321 018
第28届	第10届	2002	5 949	8 272	358	14 579	2.46	9.77	11.53	6.70	131 593	200 198	3 806	335 597
第29届	第11届	2003	6 072	9 528	343	15 943	1.31	15.18	-4.19	12.30	137 665	209 726	4 149	351 540
第30届	第12届	2004	5 317	9 016	285	14 618	-12.43	-5.37	-16.91	-34.71	142 982	218 742	4 434	366 158
第31届	第13届	2005	5 905	8 646	286	14 837	11.06	-4.10	0.35	7.31	148 887	227 388	4 720	380 995
第32届	第14届	2006	6 980	8 436	279	15 695	18.20	-2.43	-2.45	5.78	155 867	235 824	4 999	396 690
第33届	第15届	2007	6 586	8 913	265	15 764	-5.64	5.65	-5.02	0.44	162 453	244 737	5 264	412 454
第34届	第16届	2008	6 274	9 313	274	15 861	-4.74	4.49	3.40	0.62	168 727	254 727	5 538	428 315
第35届	第17届	2009	6 305	10 396	254	16 955	0.49	11.63	-7.30	6.90	175 032	264 446	5 792	445 270
第36届	第18届	2010	6 502	11 297	265	18 064	3.12	8.67	4.33	6.54	181 534	275 743	6 057	463 334
第37届	第19届	2011	6 748	11 249	277	18 247	3.78	-0.42	4.52	1.01	188 282	286 992	6 334	481 581
第38届	第20届	2012	7 349	12 210	279	19 838	8.90	8.54	0.72	8.71	195 631	299 202	6 613	501 419

图表2：1975年至2012年历届统考考生人数统计图



■ 初中组
 ■ 高中组
 □ 技术科

图表3：2012年第38届高中统考22个考科的成绩分析

科目	出席人数	等级百分率(%)分析				
		特优(A)	优等(B)	及格(C)	及格率	不及格(F)
华文	7017	16.85	44.60	32.16	93.61	6.41
马来西亚文	6891	17.67	40.92	25.53	84.12	15.88
英文	7030	11.73	41.27	31.82	84.82	15.16
数学	5072	28.10	33.67	24.51	86.28	13.74
高级数学	4411	16.57	34.46	29.17	80.20	19.79
高级数学(I)	1921	50.65	34.19	13.64	98.48	1.51
高级数学(II)	1873	23.12	42.54	23.01	88.67	11.23
历史	3527	17.12	35.87	29.68	82.67	17.32
地理	3283	14.29	41.61	30.33	86.23	13.77
生物	1864	14.27	40.02	33.53	87.82	12.18
化学	1907	16.78	42.63	27.47	86.88	13.11
物理	1937	16.67	41.61	27.36	85.64	14.35
商业学	4720	15.66	40.30	32.99	88.95	11.06
簿记与会计	4214	20.62	37.00	26.91	84.53	15.47
会计学	467	15.63	37.05	32.55	85.23	14.78
经济学	2161	14.90	39.66	32.16	86.72	13.28
电脑与资讯工艺	1768	13.01	38.13	38.68	89.82	10.18
美术	1905	16.33	37.22	37.06	90.61	9.40
电学原理	118	21.19	48.30	23.72	93.21	6.78
电子学	118	11.01	49.16	34.74	94.91	5.08
数位逻辑	118	27.12	38.98	28.81	94.91	5.08
电机学	118	26.27	35.59	32.21	94.07	5.93

图表4：2012年第20届技术科统考5个考科的成绩分析

科目	出席人数	等级百分率(%)分析				
		特优(A)	优等(B)	及格(C)	及格率	不及格(F)
工业英文	212	10.85	40.10	31.13	82.08	17.92
汽车修护	43	9.31	30.24	51.17	90.72	9.30
汽车修护(实习)	43	9.31	16.28	53.48	79.07	20.93
美工	169	10.06	30.18	45.56	85.80	14.20
美工(实习)	171	29.24	56.15	12.28	97.67	2.34

图表5：2012年第38届初中统考8个考科的成绩分析

科目	出席人数	等级百分率(%)分析					
		A	B	C	D	A,B,C,D 总计	未达要求水平(E)
华文	11926	18.56	32.27	21.14	19.89	91.86	8.14
马来西亚文	12021	14.46	27.29	21.25	25.74	88.74	11.26
英文	12054	11.39	30.34	25.98	21.51	89.22	10.78
数学	11848	14.69	22.43	20.00	21.39	78.51	21.49
科学	11701	15.29	27.99	25.12	22.51	90.91	9.09
历史	11729	15.67	28.14	22.69	23.98	90.48	9.51
地理	10787	15.92	29.31	22.99	22.11	90.33	9.67
美术	7595	15.23	28.29	23.25	27.28	94.05	5.94

图表6：2012年第38届高中统考各科成绩表现特出的考生名单

科目	表现特出的考生	
1. 高中华文	刘佛英 (居銮中华中学) 李可瑶 (居銮中华中学) 陈慧婷 (居銮中华中学) 陈淑琪 (居銮中华中学) 林自强 (峇株华仁中学) 杨俐婷 (笨珍培群独立中学) 胡程恩 (笨珍培群独立中学) 陈泳诗 (吉隆坡循人中学)	李逸芃 (吉隆坡中华独立中学) 萧愉洁 (吉隆坡中华独立中学) 郑婉仪 (吉隆坡中华独立中学) 李晓昱 (巴生兴华中学) 黄诗洁 (美里培民中学) 黄君平 (宽柔中学古来分校) 莫茹媛 (宽柔中学古来分校)
2. 高中 马来西亚文	刘彦君 (吉隆坡循人中学) 李络琳 (吉隆坡循人中学) 蔡欣颖 (吉隆坡中华独立中学) 詹子健 (吉隆坡中华独立中学)	杨荔婷 (沙巴崇正中学) 朱迦霖 (沙巴崇正中学) 黄馨颖 (沙巴崇正中学) 谭锦全 (沙巴崇正中学)
3. 高中英文	江雨桦 (居銮中华中学) 李玮琪 (居銮中华中学) 刘佛英 (居銮中华中学) 吴倩仪 (居銮中华中学) 吴静仪 (新山宽柔中学) 傅清鹏 (新山宽柔中学)	黄广安 (新山宽柔中学) 苏罕雅 (吉隆坡循人中学) 郑意爱 (吉隆坡坤成中学) 张玮仁 (吉隆坡中华独立中学) 黎力允 (吉隆坡中华独立中学) 谭锦全 (沙巴崇正中学)
4. 高中数学	林隽颀 (麻坡中化中学) 黄国信 (新山宽柔中学) 吴俊贤 (马六甲培风中学) 邱玮茹 (马六甲培风中学) 黄锦洲 (马六甲培风中学) 刘纭蕙 (马六甲培风中学)	徐业胜 (马六甲培风中学) 谢芳琪 (马六甲培风中学) 许诗颖 (吉隆坡循人中学) 廖子瑄 (大山脚日新独立中学) 钟兆鼎 (宽柔中学古来分校)

科目	表现特出的考生			
5. 高中高级数学	林隽颀 (麻坡中化中学)	郭紫涵 (马六甲培风中学)	萧启祥 (峇株华仁中学)	李嘉颖 (马六甲培风中学)
	郑贺铭 (新山宽柔中学)	谢芳琪 (马六甲培风中学)	蔡丝薇 (新山宽柔中学)	戴小婷 (马六甲培风中学)
	林子锋 (马六甲培风中学)	陈晓贤 (马六甲培风中学)	吴俊贤 (马六甲培风中学)	温厚元 (霹雳育才独立中学)
6. 高中高级数学 (I)	陈皓凯 (麻坡中化中学)	郑裕祺 (吉隆坡循人中学)	林家辉 (麻坡中化中学)	陈洁敏 (吉隆坡中华独立中学)
	刘佛英 (居銮中华中学)	吴润萍 (吉隆坡中华独立中学)	黄庆康 (居銮中华中学)	江碧珺 (吉隆坡中华独立中学)
	郑泽丰 (峇株华仁中学)	李劲宏 (吉隆坡中华独立中学)	刘子靖 (新山宽柔中学)	廖俊彬 (吉隆坡中华独立中学)
	黄伟杰 (新山宽柔中学)	郑士玮 (吉隆坡中华独立中学)	傅清鹏 (新山宽柔中学)	陈俊伟 (巴生兴华中学)
	拉密 (新山宽柔中学)	蔡进祥 (巴生兴华中学)	王海仪 (马六甲培风中学)	郑其恩 (巴生兴华中学)
	卢舒宁 (马六甲培风中学)	黄冠洋 (巴生兴华中学)	周镇鸿 (吉隆坡循人中学)	潘有为 (巴生中华独立中学)
	蔡伟洋 (吉隆坡循人中学)	邹镇文 (怡保深斋中学)	林祖耀 (吉隆坡循人中学)	张维信 (宽柔中学古来分校)
	陈振鸿 (吉隆坡循人中学)			
7. 高中高级数学 (II)	刘佛英 (居銮中华中学)	李劲宏 (吉隆坡中华独立中学)	吴倩仪 (居銮中华中学)	曾翰进 (吉隆坡中华独立中学)
	卢舒宁 (马六甲培风中学)	江碧珺 (吉隆坡中华独立中学)	陈妮伊 (吉隆坡循人中学)	杨忠源 (吉隆坡中华独立中学)
	周镇鸿 (吉隆坡循人中学)	张维信 (宽柔中学古来分校)		
8. 高中历史	邱成意 (峇株华仁中学)	罗歆祺 (吉隆坡中华独立中学)	龚建顺 (峇株华仁中学)	林雪柔 (吉隆坡中华独立中学)
	邱玮茹 (马六甲培风中学)	赵千莹 (巴生滨华中学)	林子锋 (马六甲培风中学)	黄秋怡 (吉兰丹中华独立中学)
9. 高中地理	郑可颖 (麻坡中化中学)	邓芷蕊 (吉隆坡尊孔独立中学)	高诗婷 (麻坡中化中学)	黄丽意 (吉隆坡中华独立中学)
	刘信江 (新山宽柔中学)	罗歆祺 (吉隆坡中华独立中学)	林芝璇 (新山宽柔中学)	何舒静 (巴生兴华中学)
	刘存全 (马六甲培风中学)			
10. 高中生物	郑可颖 (麻坡中化中学)	罗镁渲 (吉隆坡循人中学)	林自强 (峇株华仁中学)	吴镇邦 (吉隆坡循人中学)
	陈学志 (新山宽柔中学)	廖俊彬 (吉隆坡中华独立中学)	卢舒宁 (马六甲培风中学)	林进源 (巴生兴华中学)
	周镇鸿 (吉隆坡循人中学)	郑作钜 (古晋中华第一中学)		

科目	表现特出的考生			
11. 高中化学	刘佛英 郑泽丰 黄伟杰 李劲宏 李家安 林翔远	(居銮中华中学) (峇株华仁中学) (新山宽柔中学) (吉隆坡中华独立中学) (巴生中学独立中学) (霹雳育才独立中学)	谭伟杰 林佩寅 曾国轩 林业翰 张维信	(霹雳育才独立中学) (霹雳育才独立中学) (大山脚日新独立中学) (沙巴崇正中学) (宽柔中学古来分校)
12. 高中物理	黄庆康 黄伟耀 周镇鸿 林祖耀 郑士玮 叶彦伸	(居銮中华中学) (峇株华仁中学) (吉隆坡循人中学) (吉隆坡循人中学) (吉隆坡中华独立中学) (吉隆坡中华独立中学)	郑其恩 邹镇文 周昀镠 林业翰 张维信	(巴生兴华中学) (怡保深斋中学) (槟城韩江中学) (沙巴崇正中学) (宽柔中学古来分校)
13. 高中商业学	郭义琳 萧慧瑄 甘宇欣 林子锋 林雪柔	(峇株华仁中学) (新山宽柔中学) (新山宽柔中学) (马六甲培风中学) (吉隆坡中华独立中学)	庄灵心 郑宜伦 熊曼伶 许健洁	(巴生兴华中学) (巴生兴华中学) (民都鲁开智中学) (斗湖巴华中学)
14. 高中簿记与会计	郭义琳 李义深 林子锋 刘培铭 叶健辉	(峇株华仁中学) (峇株华仁中学) (马六甲培风中学) (新山宽柔中学) (吉隆坡循人中学)	罗秀进 饶泫斌 王佩雯 谢紫盈 李康妮	(吉隆坡循人中学) (吉隆坡循人中学) (吉隆坡中华独立中学) (吉隆坡中华独立中学) (吉隆坡中华独立中学)
15. 高中会计学	萧微郡 刘培铭 萧慧瑄 张恺欣 朱翠君	(居銮中华中学) (新山宽柔中学) (新山宽柔中学) (新山宽柔中学) (吉隆坡坤成中学)	黄楚妮 何金源 李佩怡 林其隆 王爱婷	(吉隆坡坤成中学) (古晋中华第四中学) (沙巴崇正中学) (沙巴崇正中学) (沙巴崇正中学)
16. 高中经济学	郭义琳 王绍鑫 陈惟仁 林少琦 陈荣盛	(峇株华仁中学) (峇株华仁中学) (峇株华仁中学) (峇株华仁中学) (新山宽柔中学)	邱玮茹 林子锋 卢浩嫫 王紫欣 庄灵心	(马六甲培风中学) (马六甲培风中学) (吉隆坡中华独立中学) (吉隆坡中华独立中学) (巴生兴华中学)
17. 高中电脑与资讯工艺	叶蓬玲 林自强 廖俊彬	(居銮中华中学) (峇株华仁中学) (吉隆坡中华独立中学)	李凯文 罗伟杰 杨正念	(吉隆坡中华独立中学) (巴生光华(独立)中学) (巴生兴华中学)
18. 高中美术	高伟超 郑兆彤 许紫馨 郑玮宝	(麻坡中化中学) (居銮中华中学) (居銮中华中学) (居銮中学中学)	范佳金@范玮婷 黎思伶 邱林恩 黄秀敏	(永平中学) (马六甲培风中学) (槟城钟灵(独立)中学) (槟城钟灵(独立)中学)

科目	表现特出的考生			
19. 电学原理	李勇康 (巴生兴华中学)	赖杰盛 (宽柔中学古来分校)	叶俊佑 (巴生兴华中学)	陈锦鹏 (宽柔中学古来分校)
	曾杰伦 (巴生兴华中学)			
20. 电子学	黄子洋 (居銮中华中学)	陈康宏 (宽柔中学古来分校)	陈锦鹏 (宽柔中学古来分校)	杨崇业 (宽柔中学古来分校)
	周积恒 (宽柔中学古来分校)			
21. 数位逻辑	方宇政 (马六甲培风中学)	陈康宏 (宽柔中学古来分校)	周积恒 (宽柔中学古来分校)	郑明展 (宽柔中学古来分校)
	陈锦鹏 (宽柔中学古来分校)			
22. 电机学	陈康宏 (宽柔中学古来分校)	唐佳铭 (宽柔中学古来分校)	周积恒 (宽柔中学古来分校)	苏家乐 (宽柔中学古来分校)
	陈锦鹏 (宽柔中学古来分校)			

图表7：2012年第20届技术科统考各科成绩表现特出的考生名单

科目	表现特出的考生			
1. 工业英文	李立 (居銮中华中学)	戴尔初 (马六甲培风中学)	黄馨瑶 (居銮中华中学)	叶满怀 (古晋中华第三中学)
	林文妮 (峇株华仁中学)			
2. 汽车修护	吴志国 (霹雳育才独立中学)	钟浩元 (霹雳育才独立中学)	房家俊 (霹雳育才独立中学)	叶满怀 (古晋中华第三中学)
3. 汽车修护 (实习)	黄玮彦 (霹雳育才独立中学)	吴志国 (霹雳育才独立中学)	梅至丰 (霹雳育才独立中学)	叶满怀 (古晋中华第三中学)
4. 美工	黄馨瑶 (居銮中华中学)	胡文凤 (大山脚日新独立中学)	林文妮 (峇株华仁中学)	张子琛 (大山脚日新独立中学)
	叶嘉彤 (霹雳育才独立中学)			
5. 美工 (实习)	韩紫儿 (居銮中华中学)	廖伟珉 (大山脚日新独立中学)	邓元斌 (居銮中华中学)	胡文凤 (大山脚日新独立中学)
	江俊毅 (霹雳育才独立中学)	张子琛 (大山脚日新独立中学)	王凯汶 (大山脚日新独立中学)	

2010年全国华文独立中学毕业生升学调查简报

◎ 学生事务局 整理

董总学生事务局于2011年12月向全国华文独中发出《2010年全国华文独中毕业生升学概况》调查问卷，以了解该年高三独中统考毕业生的升学、就业、国内外大专院校就读的分布情况，以及高二学生报考大马教育文凭（SPM）后的离校概况等。调查问卷共发出61份，直到2012年10月上旬收回60份问卷，回收率高达98%。

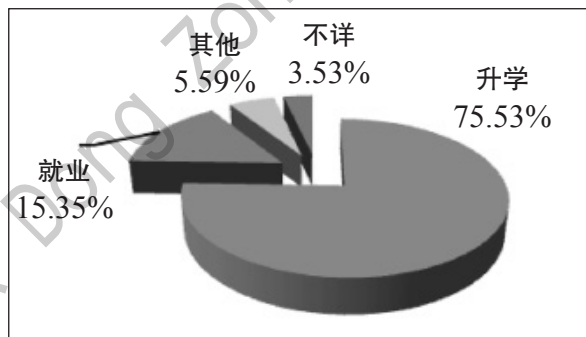
在回收的60份问卷中，有2所独中没有该年高三毕业生升学数据及2所独中没有提供有关数据。因此本次统计只涵盖56所独中。

2010年独中毕业生总体概况

在56所独中的6227名高三毕业生中，有4703名选择升学（75.53%），956名选择就业（15.35%），还有348名（5.59%）没有明确显示毕业后的动向，以及在回收表上完全没有220名（3.53%）毕业生动向资料。因此，我们只能追踪到5659名毕业生的升学与就业的动向。（见表一及图一）

表一：2010年独中毕业生升学与就业情况

动向	学生人数	百分比
升学	4703	75.53
就业	956	15.35
其他	348	5.59
不详	220	3.53
合计	6227	100



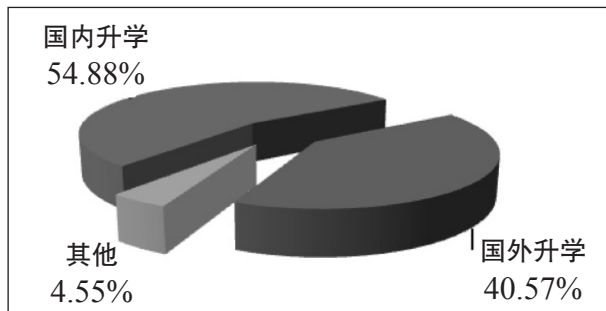
图一：2010年独中毕业生升学与就业情况

2010年独中毕业生国内外升学概况

在4703名选择升学的人数中，有2581名（54.88%）选择在国内升学，1908名（40.57%）在国外留学，但另有214名（4.55%）的升学去向不明。（见表二及图二）

表二：2010年独中毕业生国内外升学情况

动向	学生人数	百分比
国内升学	2581	54.88
国外升学	1908	40.57
其他	214	4.55
合计	4703	100



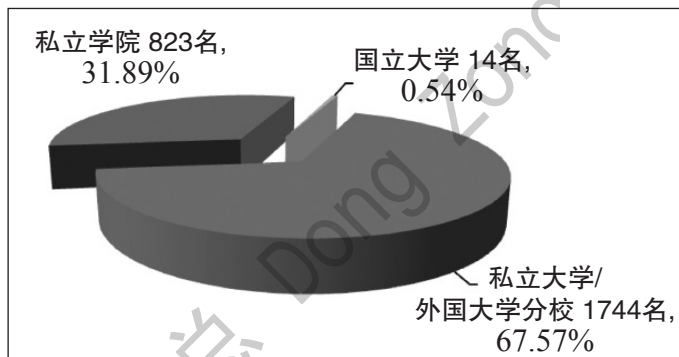
图二：2010年独中毕业生国内外升学情况

(1) 国内升学概况

独中生在國內的主要升学管道是本地私立大学和外国大学分校，共有1744名，其次是私立学院有823名，最后才是国立大学14名。选择到国立大学的独中毕业生主要是就读政府师范课程（KPLSPM）及考获STPM文凭后进入国立大学。（见表三及图三）

表三：2010年华文独中毕业生国内升学人数分布概况

	人数	占国内外升学总人数百分比 (国内外升学总数：4489人)	占国内升学人数百分比 (国内升学人数：2581人)
国内升学	2581	57.50	
私立学院	823	18.33	31.89
私立大学 外国大学分校	1744	38.85	67.57
国立大学	14	0.31	0.54
国外升学	1908	42.50	



图三：2010年独中毕业生国内升学率分布 (2581人)

(2) 国外升学概况

根据2010年毕业生到国外留学的统计数据显示，国外的升学管道主要是台湾（992人，22.10%）、新加坡（481人，10.72%）、中国（153名人，3.41%）、澳洲（109人，2.43%）、英国（47人，1.05%）、香港（32人，0.71%）、日本（23，0.51%）、瑞士（14人，0.31%）、纽西兰（13人，0.29%）、爱尔兰（12人，0.27%）、美国（10人，0.22%）。

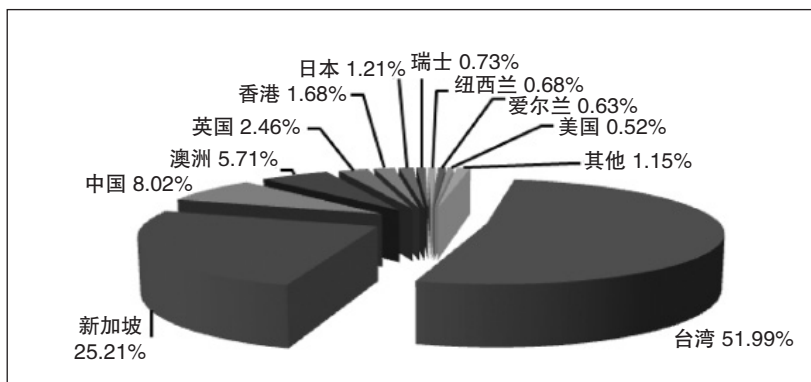
独中生留学海外以台湾为首选，主要原因为台湾各大学接受统考文凭、学费合理及有提供奖学金等因素；排名第二则是新加坡，该国高等学府普遍接受独中生，再加上地理环境的优势，向来广受独中生的欢迎。近年来中国大陆高等院校逐渐为独中生所熟悉，学生有增加的趋势，占居第三位。澳洲向来都是独中生到英语源流国家留学的主要选择，排名第四位。

从调查结果来看，独中生普遍都倾向于到中文源流的国家（中国大陆和台湾合计60.01%），英文源流方面的主要选择，依然是以邻国新加坡、澳洲、英国和香港为主。（见表四及图四）

表四：2010年华文独中毕业生国外升学人数分布概况

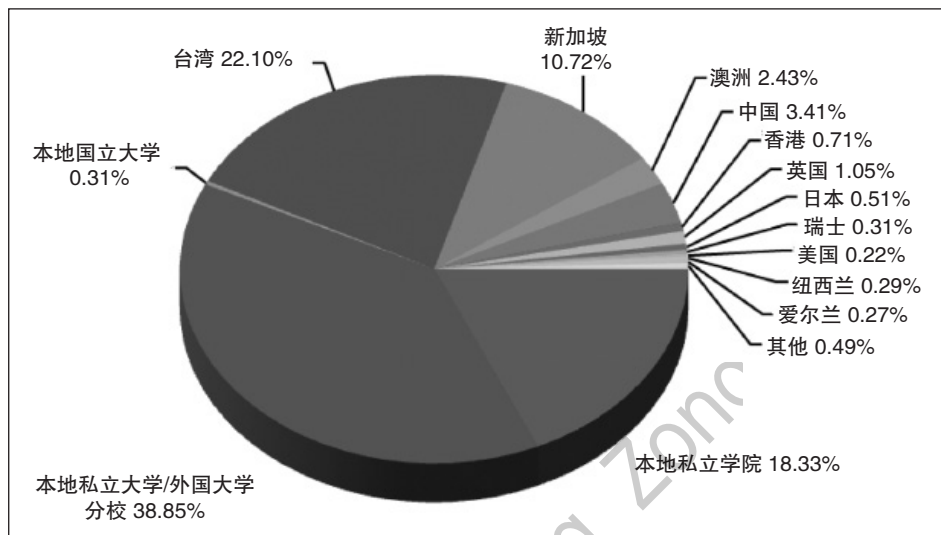
		人数	占国内外升学总人数 百分比 (4489人)	占国外升学人数 百分比 (1908人)
序	国外升学	1908	42.50	
1	台湾	992	22.10	51.99
2	新加坡	481	10.72	25.21
3	中国大陆	153	3.41	8.02
4	澳洲	109	2.43	5.71
5	英国	47	1.05	2.46
6	香港	32	0.71	1.68
7	日本	23	0.51	1.21
8	瑞士	14	0.31	0.73
9	纽西兰	13	0.29	0.68
10	爱尔兰	12	0.27	0.63
11	美国	10	0.22	0.52
12	泰国	5	0.11	0.26
13	加拿大	5	0.11	0.26
14	印度	3	0.07	0.16
15	印尼	3	0.07	0.16
16	俄罗斯	2	0.04	0.10
17	汶莱	1	0.02	0.05
18	韩国	1	0.02	0.05
19	柬埔寨	1	0.02	0.05
20	法国	1	0.02	0.05

图四：2010年华文独中毕业生国外升学率分布 (1908人)



结语

2010年独中毕业生的升学方向，主要还是以国内私立大学和外国大学分校学为主，其次是国外的台湾，国内私立学院占第三，其他升学方向如新加坡、澳洲、中国、英国等国家也占一部份，本地的国立大学只占0.31%。（见图五）



图五：2010年华文独中毕业生国内外升学率分布

2012年全球首200所顶尖大学中 接受华文独中统考生就读的逾80所大学名单

◎ 学生事务局 整理

以下为2012年英国《泰晤士报》公布的全球排名首200所顶尖大学名单。本局通过各种方式（包括已有独中生就读以及电邮询问等）已经确认榜上的大学中，逾80所大学接受统考学生进入该大学学习。（注：其他大学多数是尚未收过独中生的申请文件，所以没有相应的处理和相关的纪录）

（“★”为直接接受独中统考生；“♣”为通过电邮确认得知接受独中统考生，但在学校招生简章中没有明文列出；“▶”则是间接接受独中统考生，可通过国内大学学院2+2双联课程或其他方式入学；“●”为12年教育）

序	大学名称	序	大学名称
1	♣California Institute of Technology, USA	16	University of Pennsylvania, USA
2	Harvard University, USA	17	♣University College London, UK
3	Stanford University, USA	18	▶University of Michigan, USA
4	★University of Oxford, UK	19	★University of Toronto, Canada
5	Princeton University, USA	20	▶Cornell University, USA
6	University of Cambridge, UK	21	Carnegie Mellon University, USA
7	●Massachusetts Institute of Technology, USA	22	♣University of British Columbia, Canada
8	●Imperial College London, UK	23	Duke University, USA
9	University of Chicago, USA	24	Georgia Institute of Technology, USA
10	University of California, Berkeley, USA	25	●University of Washington, USA
11	♣Yale University, USA	26	Northwestern University, USA
12	Columbia University, USA	27	▶University of Wisconsin-Madison, USA
13	●University of California, Los Angeles, USA	28	●McGill University, Canada
14	Johns Hopkins University, USA	29	University of Texas at Austin, USA
15	ETH Zürich - Swiss Federal Institute of Technology Zürich, Switzerland	30	★University of Tokyo, Japan

序	大学名称	序	大学名称
31	●University of Illinois at Urbana Champaign, USA	51	●Pennsylvania State University, USA
32	Karolinska Institute, Sweden	52	★Kyoto University, Japan
33	University of California, San Diego, USA	53	★Pohang University of Science and Technology, South Korea
34	★University of Hong Kong, Hong Kong	54	●Boston University, USA
35	★University of California, Santa Barbara, USA	55	University of Southern California, USA
36	★University of Edinburgh, Scotland, UK	56	●King's College London, UK
37	★University of Melbourne, Australia	57	▶Ohio State University, USA
38	★Australian National University, Australia	58	▶University of Sydney, Australia
39	●University of California, Davis, USA	59	University of Pittsburgh, USA
40	★National University of Singapore, Singapore	60	★École Normale Supérieure, France
41	▶Washington University in St Louis, USA	61	●University of Zürich, Switzerland
42	▶University of Minnesota, USA	62	★Hong Kong University of Science and Technology, Hong Kong
43	University of North Carolina at Chapel Hill, USA	63	★École Polytechnique, France
44	New York University, USA	64	University of Massachusetts, USA
45	Ludwig-Maximilians-Universität München, Germany	65	★McMaster University, Canada
46	École Polytechnique Fédérale de Lausanne, Switzerland	66	★University of Bristol, UK
47	●London School of Economics and Political Science, UK	67	Katholieke Universiteit Leuven, Belgium
48	★University of Manchester, UK	68	Utrecht University, Netherlands
49	Brown University, USA	69	Georg-August-Universität Göttingen, Germany
50	●Peking University, China	70	Vanderbilt University, USA

序	大学名称	序	大学名称
71	★Tsinghua University, China	93	Case Western Reserve University, USA
72	Rice University, USA	94	★Korea Advanced Institute of Science and Technology, South Korea
73	Universität Heidelberg, Germany.	95	University of Maryland, College Park, USA
74	★University of Queensland, Australia	96	Michigan State University, USA
75	Wageningen University and Research Center, Netherlands	97	★University of Arizona, USA
76	Emory University, USA	98	★Purdue University, USA
77	Tufts University, USA	99	♣University of Sussex, UK
78	University of Colorado Boulder, USA	100	★University of Alberta, Canada
79	Leiden University, Netherlands	101	★University of Sheffield, UK
80	Lund University, Sweden	102	★University of Glasgow, Scotland, UK
81	University of Rochester, USA	103	University of Cape Town, South Africa
82	Rutgers, The State University of New Jersey, USA	104	Delft University of Technology, Netherlands
83	●Durham University, UK	105	●University of Montreal, Canada
84	★Université Pierre et Marie Curie, France	106	Ghent University, Belgium
85	★University of St Andrews, UK	107	●Royal Holloway, University of London, UK
86	University of California, Irvine, USA	108	★Tokyo Institute of Technology, Japan
87	Uppsala University, Sweden	109	Humboldt-Universität zu Berlin, Germany
88	Technische Universität München, Germany	110	University of California, Santa Cruz, USA
89	University of Notre Dame, USA	111	Universität Basel, Switzerland
90	Dartmouth College, USA	112	University of Bern, Switzerland
91	University of Helsinki, Finland	113	★University of Utah, USA
92	University of Amsterdam, Netherlands	114	Stony Brook University, USA

序	大学名称	序	大学名称
115	Eindhoven University of Technology, Netherlands	137	University of Virginia, USA
116	●Université de Lausanne, Switzerland	138	Georgetown University, USA
117	Trinity College Dublin, Ireland	139	University of Vienna, Austria
118	★Monash University, Australia	140	★University of Nottingham, UK
119	★Osaka University, Japan	141	★École Normale Supérieure de Lyon, France
120	★Tohoku University, Japan	142	●University of Iowa, USA
121	♣University of York, UK	143	●University of California, Riverside, USA
122	Hebrew University of Jerusalem, Israel	144	Rensselaer Polytechnic Institute, USA
123	►Indiana University, USA	145	●University of East Anglia, UK
124	★Seoul National University, South Korea	146	★Newcastle University, UK
125	University of Florida, USA	147	William & Mary College, USA
126	Aarhus University, Denmark	148	►University of Birmingham, UK
127	Arizona State University, USA	149	Birkbeck, University of London, UK
128	●Queen Mary, University of London, UK	150	Brandeis University, USA
129	★University of Southampton, UK	151	★Chinese University of Hong Kong, Hong Kong
130	University of Geneva, Switzerland	152	♣University of Aberdeen, UK
131	★Lancaster University, UK	153	Freie Universität Berlin, Germany
132	Stockholm University, Sweden	154	★National Taiwan University, Taiwan
133	★University of Leeds, UK	155	Yeshiva University, USA
134	University of Groningen, Netherlands.	156	University of Exeter, UK
135	George Washington University, USA	157	●Erasmus University Rotterdam, Netherlands
136	University of Copenhagen, Denmark	158	►University of Warwick, UK

序	大学名称	序	大学名称
159	●University College Dublin, Ireland	180	University of Delaware, USA
160	Radboud University Nijmegen, Netherlands	181	Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main, Germany
161	VU University Amsterdam, Netherlands	182	★University of Liverpool, UK
162	Medical University of South Carolina, USA	183	University of Oslo, Norway
163	Wake Forest University, USA	184	Iowa State University, USA
164	★University of Reading, UK	185	University of Ottawa, Canada
165	►Texas A&M University, USA	186	Pompeu Fabra University, Spain
166	Tel Aviv University, Israel	187	Eberhard Karls Universität Tübingen, Germany
167	University of Illinois at Chicago, USA	188	KTH Royal Institute of Technology, Sweden
168	RWTH Aachen University, Germany	189	Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Germany
169	Université Paris Diderot - Paris 7, France	190	★University of Western Australia, Australia
170	★Nanyang Technological University, Singapore	191	●University of Bergen, Norway
171	Université Catholique de Louvain, Belgium	192	University of Science and Technology of China, China
172	University of Miami, USA	193	★City University of Hong Kong, Hong Kong
173	★University of Auckland, New Zealand	194	Universität Konstanz, Germany
174	►University of New South Wales, Australia	195	Boston College, USA
175	●Queen's University, Canada	196	Karlsruhe Institute of Technology, Germany
176	●University of Dundee, UK	197	Georgia Health Sciences University, USA
177	University of Victoria, Canada	198	★University of Leicester, UK
178	University of São Paulo, Brazil	199	Maastricht University, Netherlands
179	●Technical University of Denmark, Denmark	200	University of Twente, Netherlands

资料来源：

- (1) <http://www.liuxuehome.com/staticnews/32022.html>
- (2) <http://cforum1.cari.com.my/viewthread.php?tid=1558457&extra=page%3D1>
- (3) World University Rankings 2011-2012 – Times Higher Education
<http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/2011-12/world-ranking>

从间接接受 (▶) 转为直接接受独中统考生 (★) 的有：

1. University of Manchester, UK
2. University of Bristol, UK
3. Purdue University, USA
4. Lancaster University, UK
5. Newcastle University, UK
6. University of Reading, UK
7. University of Auckland, New Zealand
8. University of Leicester, UK

之前没有接受但现在转为直接接受独中统考生 (★) 的有：

1. University of Oxford, UK
2. University of California, Santa Barbara, USA
3. University of St Andrews, UK
4. University of Glasgow, Scotland, UK
5. University of Utah, USA

(♣) 通过电邮确认通知，但在学校招生简章中没有明文列出接受独中统考生，但现在转为 (★) 直接接受独中统考生的有：

1. University of Nottingham, UK

招生简章中没有明文列出接受独中统考生，但却接受12年教育的有：

1. Massachusetts Institute of Technology, USA
2. Imperial College London, UK
3. University of California, Los Angeles, USA
4. University of Washington, USA
5. McGill University, Canada
6. University of Illinois at Urbana Champaign, USA
7. University of California, Davis, USA
8. London School of Economics and Political Science, UK
9. Pennsylvania State University, USA
10. Boston University, USA
11. King' s College London, UK
12. University of Zürich, Switzerland

13. Durham University, UK
14. University of Montreal, Canada
15. Royal Holloway, University of London, UK
16. Université de Lausanne, Switzerland
17. Queen Mary, University of London, UK
18. University of Iowa, USA
19. University of California, Riverside, USA
20. University of East Anglia, UK
21. Erasmus University Rotterdam, Netherlands
22. University College Dublin, Ireland
23. Queen's University, Canada
24. University of Dundee, UK
25. Technical University of Denmark, Denmark
26. University of Bergen, Norway

董总 Dong Zong

奖贷助学金业务报表

◎ 学生事务局 整理

图表1：大学 / 私立学院奖学金统计（1986年至2012年）

年份	全额奖学金	全免奖学金	半免奖学金	提供奖学金的 大学 / 学院所数
1986至2002	—	549	114	22
2003	—	77	35	10
2004	—	106	40	13
2005	—	217	49	16
2006	—	170	231	36
2007	—	176	168	26
2008	13	67	105	18
2009	22	59	85	18
2010	23	138	223	32
2011	26	164	323	35
2012	15	153	174	28
总计	99	1876	1547	254
	3522			

图表2：继续领取贷 / 助学金学生统计人数

序	贷/助学金名称	2007年	2008年	2009年	2010年	2011年	2012年
1	独中工委会贷学金	52	49	27	16	13	3
2	火炬基金贷学金	28	25	33	43	67	82
3	许祥椒大学贷学金	—	—	—	—	—	1
4	林朝梅大学贷学金	1	1	—	—	—	1
5	陈金发中文系 / 教育系 教育基金贷学金	10	12	17	18	22	27
6	丹斯里李莱生教育基金 贷学金	11	15	13	12	14	13
7	黄崙嵘大学贷学金	—	1	1	—	1	1
8	拿督刘会干大学贷学金	—	—	—	—	—	—
9	霹雳反辐射抗毒委员会 (PARC) 教育基金贷学 金	8	6	11	12	13	14
10	谢龙勋教育基金贷学金	7	5	6	6	6	6

11	善心人大学贷学金	2	1	—	—	—	—
12	Facon Exhibition & Trade Fairs (M) Sdn. Bhd.大学贷学金	1	—	—	—	—	—
13	中国暨南大学马来西亚校友会大学贷学金	1	1	—	—	—	—
14	詹鎔镗大学贷学金	1	1	—	—	—	—
15	潘斯里李梁琬清贷学金	2	2	2	1	—	—
16	净宗学会贫寒学生贷学金	3	4	43	51	58	60
17	ACSON INTERNATIONAL教育基金贷学金	—	—	1	1	4	7
18	白小保校工委会大学贷学金	—	—	—	3	5	5
19	爱康教育基金贷学金	—	—	—	—	2	3
20	黄秀通大学贷学金	—	—	—	—	1	1
21	海鸥连锁店大学贷学金	—	—	—	—	1	1
22	连法(马)有限公司教育基金贷学金	—	—	—	—	—	3
23	新纪元学院在籍生(基金型)贷学金	26	9	107	—	—	—
24	新纪元学院毕业生(基金型)大学贷学金	20	8	37	—	—	—
25	林晃昇教育基金贷学金	23	16	11	3	4	6
26	独中教师教育专业助学金	7	5	8	9	11	9
总计		203	161	317	175	222	243

图表3：贷学金摊还情况

序	贷学金名称	已悉数摊还贷学金者 统计人数				继续摊还贷学金者 统计人数			
		截至 2010年	2011 年	2012 年	总计	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年
1	独中工委会贷学金	385	13	15	413	70	82	60	57
2	火炬基金贷学金	113	18	22	153	81	90	58	42
3	许祥椒大学贷学金	—	1	—	1	1	1	—	—
4	林朝梅大学贷学金	2	—	—	2	1	1	1	1

5	陈金发中文系 / 教育系教育基金贷学金	12	6	5	23	19	22	20	17
6	丹斯里李莱生教育基金贷学金	20	3	3	26	13	17	13	15
7	黄崧嵘大学贷学金	1	1	—	2	—	—	—	—
8	拿督刘会干大学贷学金	—	—	1	1	1	1	1	—
9	霹雳反辐射抗毒委员会 (PARC) 教育基金贷学金	5	—	1	6	4	6	6	8
10	谢龙勋教育基金贷学金	—	—	2	2	4	4	5	5
11	善心人大学贷学金	—	—	—	—	2	2	2	2
12	Facon Exhibition & Trade Fairs (M) Sdn. Bhd. 大学贷学金	—	—	—	—	—	1	1	1
13	中国暨南大学马来西亚校友会大学贷学金	—	—	—	—	—	—	—	1
14	詹鎔镗大学贷学金	—	—	—	—	1	1	1	1
15	潘斯里李梁琬清贷学金	4	—	1	5	5	6	2	2
16	净宗学会贫寒学生贷学金	—	—	1	1	—	1	8	13
17	ACSON INTERNATIONAL 教育基金贷学金	—	—	—	—	—	—	—	1
18	新纪元学院在籍生 (基金型) 贷学金	59	1	—	—	3	3	2	2
19	新纪元学院毕业生 (基金型) 大学贷学金	38	—	—	—	2	2	1	1
20	林晃昇教育基金贷学金	23	5	8	36	17	25	25	17
总计		662	48	59	671	224	265	206	186

图表4：获贷 / 助学金人数与发出款额 (1977年至2012年)

序	贷 / 助学金名称	获贷 / 助学金总人数	总款额 (RM)
1	独中工委会贷学金	466	5,226,750
2	火炬基金贷学金	251	7,546,000
3	许祥椒大学贷学金	3	56,000
4	林朝梅大学贷学金	4	66,000
5	陈金发中文系 / 教育系教育基金贷学金	51	1,321,000
6	丹斯里李莱生教育基金贷学金	33	859,000
7	黄崙嵘大学贷学金	3	43,000
8	拿督刘会干大学贷学金	1	20,000
9	霹雳反辐射抗毒委员会 (PARC) 教育基金贷学金	25	726,000
10	谢龙勋教育基金贷学金	16	426,000
11	善心人大学贷学金	2	40,000
12	Facon Exhibition & Trade Fairs (M) Sdn. Bhd. 大学贷学金	1	20,000
13	中国暨南大学马来西亚校友会大学贷学金	1	20,000
14	詹谿镗大学贷学金	1	20,000
15	潘斯里李梁琬清贷学金	2	68,000
16	净宗学会贫寒学生贷学金	78	2,058,000
17	ACSON INTERNATIONAL 教育基金贷学金	8	207,000
18	白小保校工委会大学贷学金	5	158,000
19	爱康教育基金贷学金	1	96,000
20	黄秀通大学贷学金	1	20,000
21	海鸥连锁店大学贷学金	1	22,000
22	连法 (马) 有限公司教育基金贷学金	3	60,000
23	新纪元学院在籍生 (基金型) 贷学金	112	997,500
24	新纪元学院毕业生 (基金型) 大学贷学金	72	830,000
25	林晃昇教育基金贷学金	63	1,627,500
26	独中教师教育专业助学金	26	471,000
总计		1232	23,004,750

注：

本局已在网上提供奖贷助学金资料 (申请简则、申请表格、面试时间安排、录取名单；各大专院校奖学金资讯等)，提升网页的设计和呈现方式，俾便学生或申请者参阅奖贷助学金资讯及下载申请简则和表格。请阅览董总网页 (www.djz.edu.my) 以获取有关资讯。

各源流小学统计

◎ 资料与档案局 整理

图表1：1970年至2012年全国各源流小学的学校数量和学生人数

年份	国小		华小		淡小	
	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数	学校数量	学生人数
1970	4,277	1,046,513	1,346	439,681	657	79,278
1980	4,519	1,353,319	1,312	581,696	583	73,958
1990	4,994	1,770,004	1,290	581,082	544	96,120
1999	5,313	2,195,029	1,284	609,673	527	91,085
2000	5,379	2,216,641	1,284	622,820	526	90,280
2001	5,466	2,209,736	1,285	616,402	526	88,810
2002	5,564	2,246,492	1,285	632,180	527	90,502
2003	5,655	2,265,485	1,287	636,783	528	92,699
2004	5,713	2,300,093	1,288	647,647	528	95,374
2005	5,756	2,304,378	1,287	642,914	525	97,104
2006	5,774	2,298,808	1,288	636,124	523	100,142
2007	5,781	2,286,328	1,289	643,679	523	103,284
2008	5,785	2,401,335	1,290	639,086	523	108,279
2009	5,795	2,368,562	1,292	627,699	523	109,086
2010	5,826	2,180,564	1,291	604,604	523	104,962
2011	5,848	2,150,139	1,291	598,488	523	102,642
2012	5,859	2,106,603	1,294	591,121	523	97,884
1999-2012	+546	-88,426	+10	-18,552	-4	+6,799
1970-2012	+1,582	+1,060,090	-52	+151,440	-134	+18,606

资料来源：马来西亚教育部统计报告。

图表2：2012年全国各源流小学的学校数量、学生人数、教师人数和班级数量

学校源流	学校数量	学生人数			教师人数			班级数量
		男	女	合计	男	女	合计	
国小	5,859	1,084,251	1,022,352	2,106,603	64,339	123,868	188,207	78,277
华小	1,294	303,869	287,252	591,121	5,557	31,810	37,367	19,311
淡小	523	48,899	48,985	97,884	1,954	7,485	9,439	4,687
总数	7,676	1,437,019	1,358,589	2,795,608	71,850	163,163	235,013	102,275

资料来源：马来西亚教育部统计报告。

图表3：2012年全国各州华小的学校数量、学生人数、班级数量和教师人数

州属/联邦直辖区	学校数量	学生人数	班级数量	教师人数
玻璃市	10	2,106	91	204
吉打	90	24,800	940	1,899
槟城	90	52,717	1,699	3,290
霹雳	186	56,562	2,150	4,177
雪兰莪	109	122,052	3,243	5,845
布城	0	0	0	0
吉隆坡	41	47,333	1,263	2,267
森美兰	82	22,292	866	1,731
马六甲	65	19,016	698	1,488
柔佛	215	107,672	3,521	6,701
吉兰丹	15	6,326	217	426
登嘉楼	10	2,626	114	234
彭亨	75	21,134	815	1,708
砂拉越	221	69,453	2,519	5,079
沙巴	83	35,706	1,133	2,238
纳闽	2	1,326	42	80
总数	1294	591, 121	19, 311	37, 367

资料来源：马来西亚教育部统计报告。

图表4：2012年全国各州国小的学校数量、学生人数、班级数量和教师人数

州属/联邦直辖区	学校数量	学生人数	班级数量	教师人数
玻璃市	58	20,475	794	2,091
吉打	387	172,451	5,801	14,488
槟城	149	82,285	2,943	6,954
霹雳	525	154,587	6,313	16,264
雪兰莪	441	366,160	11,347	25,277
布城	11	9,200	315	748
吉隆坡	141	83,697	3,014	6,813
森美兰	203	73,592	2,766	6,864
马六甲	141	59,368	2,311	5,522
柔佛	604	223,143	7,976	19,616
吉兰丹	400	180,045	6,432	15,545
登嘉楼	337	125,492	4,705	11,534
彭亨	423	127,081	5,016	12,705
砂拉越	1,039	188,787	8,678	20,230
沙巴	985	233,866	9,601	22,918
纳闽	15	6,374	265	638
总数	5, 859	2, 106, 603	78, 277	188, 207

资料来源：马来西亚教育部统计报告。

图表5：2012年全国各州淡小的学校数量、学生人数、班级数量和教师人数

州属/联邦直辖区	学校数量	学生人数	班级数量	教师人数
玻璃市	1	87	6	12
吉打	58	9,717	487	948
槟城	28	6,351	274	568
霹雳	134	15,268	948	1,800
雪兰莪	97	32,253	1,216	2,507
布城	0	0	0	0
吉隆坡	15	3,726	149	361
森美兰	61	10,441	529	1,076
马六甲	21	3,063	160	341
柔佛	70	13,650	685	1,341
吉兰丹	1	20	6	7
登嘉楼	0	0	0	0
彭亨	37	3,308	227	478
砂拉越	0	0	0	0
沙巴	0	0	0	0
纳闽	0	0	0	0
总数	523	9,7884	4,687	9,439

资料来源：马来西亚教育部统计报告。

图表6：2012年全国各州各源流微型小学的学校数量

州属/联邦直辖区	微型国小	微型华小	微型淡小
玻璃市	0	3	1
吉打	11	42	34
槟城	3	18	10
霹雳	91	72	91
雪兰莪	11	16	39
布城	0	0	0
吉隆坡	0	0	2
森美兰	42	38	33
马六甲	9	19	13
柔佛	104	80	43
吉兰丹	12	2	1
登嘉楼	39	4	0
彭亨	82	29	31
砂拉越	550	105	0
沙巴	360	26	0
纳闽	0	0	0
总数	1,314	454	298

资料来源：马来西亚教育部统计报告。

注：根据教育部的定义，学生人数少于150人的学校列为微型学校。

图表7：2012年全国各州各源流小学开设上下午班的学校数量

州属/联邦直辖区	国小		华小		淡小	
	上午班或下午班	上下午班	上午班或下午班	上下午班	上午班或下午班	上下午班
玻璃市	58	0	10	0	1	0
吉打	364	23	88	2	55	3
槟城	123	26	50	40	24	4
霹靂	482	43	172	14	130	4
雪兰莪	265	176	67	42	81	16
布城	11	0	0	0	0	0
吉隆坡	122	19	36	5	15	0
森美兰	194	9	82	0	58	3
马六甲	141	0	65	0	21	0
柔佛	537	67	195	20	61	9
吉兰丹	386	14	15	0	1	0
登嘉楼	321	16	10	0	0	0
彭亨	407	16	72	3	37	0
砂拉越	1,014	25	212	9	0	0
沙巴	835	150	82	1	0	0
纳闽	15	0	2	0	0	0
总数	5,275	584	1,158	136	484	39

资料来源：马来西亚教育部统计报告。

图表8：2012年全国各州各源流小学开设学前教育班的学校数量、学生人数和班级数量

州属/联邦直辖区	国小			华小			淡小		
	学校数量	学生人数	班级数量	学校数量	学生人数	班级数量	学校数量	学生人数	班级数量
玻璃市	58	20,475	794	10	2,106	91	1	87	6
吉打	387	172,451	5,801	90	24,800	940	58	9,717	487
槟城	149	82,285	2,943	90	52,717	1,699	28	6,351	274
霹靂	525	154,587	6,313	186	56,562	2,150	134	15,268	948
雪兰莪	441	366,160	11,347	109	122,052	3,243	97	32,253	1,216
布城	11	9,200	315	0	0	0	0	0	0
吉隆坡	141	83,697	3,014	41	47,333	1,263	15	3,726	149
森美兰	203	73,592	2,766	82	22,292	866	61	10,441	529
马六甲	141	59,368	2,311	65	19,016	698	21	3,063	160
柔佛	604	223,143	7,976	215	107,672	3,521	70	13,650	685
吉兰丹	400	180,045	6,432	15	6,326	217	1	20	6
登嘉楼	337	125,492	4,705	10	2,626	114	0	0	0
彭亨	423	127,081	5,016	75	21,134	815	37	3,308	227
砂拉越	1,039	188,787	8,678	221	69,453	2,519	0	0	0
沙巴	985	233,866	9,601	83	35,706	1,133	0	0	0
纳闽	15	6,374	265	2	1,326	42	0	0	0
总数	5,859	2,106,603	78,277	1294	591,121	19,311	523	97,884	4,687

资料来源：马来西亚教育部统计报告。

图表9：2012年全国各源流小学有开设学前班的学校数量

学校源流	学校数量	学前班数量	学前班学生人数
国小	5,859	5,211	169,932
华小	1,294	444	11,457
淡小	523	159	4,452
总数	7,676	5,814	185,841

资料来源：马来西亚教育部统计报告。

董总 Dong Zong

马来西亚华校董事联合会总会（董总）章程

第 1 条 名称

本会定名为“马来西亚华校董事联合会总会”（以后简称“本会”）。

第 2 条 办事处

本会办事处设在Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia，或委员会随时决定之其他地点。本会办事处地点不能随意更改，除非获得社团注册官批准。

第 3 条 会员

- 3.1 各州华校董事联合会或董教联合会均可申请为会员。唯每州只限一（1）个会员。
- 3.2 所有入会申请须填具相关表格，附上相关资料，连同入会费RM10,000（马币一万元）呈交本会秘书处，经中央委员会批准方生效。
- 3.3 在第3.1条款下，雪兰莪州、吉隆坡联邦直辖区和布城联邦直辖区视为一（1）州，沙巴州与纳闽联邦直辖区则视为一（1）州。

第 4 条 宗旨

本会宗旨为：

- 4.1 团结本会会员，维护和发展马来西亚华文教育。
- 4.2 研讨和推动马来西亚华校兴革事宜，包括课程、考试、师资、教育基金及其他有关事项。
- 4.3 加强和巩固全马华校董事间之联系。
- 4.4 团结马来西亚华人社会之力量，共谋改善和促进华文教育事宜。
- 4.5 代表马来西亚各华校董事会与政府商讨有关华校一切事宜。
- 4.6 筹谋全马华校董教间之合作。
- 4.7 促进各民族之亲善与团结。
- 4.8 购买、租借或交换、租购或以其他方式获取本会认为有利于本会宗旨之动产或不动产。
- 4.9 处理本会全部或任何部分产业，不论是出售、管理、出租、收费、兴建或其他处置方式。
- 4.10（撤销）。

第 5 条 组织

5.1 会员代表大会

- 5.1.1 本会会员代表大会（简称代表大会），包括常年会员代表大会（常大）或特别会员代表大会（特大）为本会最高权力机构；
- 5.1.2 每个会员得派出五（5）位代表出席会员代表大会。并委任其中一（1）位为首席代表，行使投票权利。该首席代表名单须于开会日前至少七（7）天书面通知秘书处。每个会员只有一（1）个投票权。

5.2 中央委员会

- 5.2.1 由会员代表大会以每个会员一（1）票的投票方式，选出六（6）个州属会为“中委州”，其余为“非中委州”；唯其中一（1）个中委州须保留给砂拉越和沙巴二（2）个会员轮流出任；剩余的五（5）个中委州则须保留给西马十一（11）个会员竞选出任；
- 5.2.2 每个中委州各委派三（3）位代表，非中委州各委派一（1）位代表，联合组成有二十五（25）位中央委员（简称“中委”）的中央委员会（简称“中委会”）；
- 5.2.3 中央委员会得于选举年大会后的十四（14）天内进行复选，选出
- (a) 主席一（1）位；
 - (b) 署理主席一（1）位；
 - (c) 副主席五（5）位，唯其中一（1）名副主席职须保留给砂拉越和沙巴二（2）个会员轮流担任；剩余的四（4）位副主席职则须保留给西马十一（11）个会员竞选担任；
 - (d) 秘书长一（1）位；
 - (e) 副秘书长二（2）位；
 - (f) 财政一（1）位；
 - (g) 副财政一（1）位。
- 5.2.4 主席可再委任不超过七（7）位热心于华文教育的人士或机构代表为“委任中央委员”（简称“委任中委”），并由中央委员会接纳，唯其中一（1）位须保留给砂拉越或沙巴“非中委州”之会员出任；
- 5.2.5 中央委员辞职或出现空缺，由造成空缺者所代表的会员于三（3）个月内派人填补之，其任期至届满为止；
- 5.2.6 中央委员会执行会员代表大会所议决的事项和监督本会的经常会务之进行；
- 5.2.7 中央委员会可随时成立它认为适合之委员会或专案小组，以处理特定事务，进而推动及协助会务的进行；

- 5.2.8 托付该委员会或专案小组其认为适合之管理细则，以及制订所需要之条例，以推行任务。唯有关细则或条例须由中央委员会核准之；
- 5.2.9 中央委员会可委派代表参与本会以外的注册团体的工作。有关代表必须在中央委员会上作出报告。

5.3 中央常务委员会

- 5.3.1 以上第5.2.3项（a）至（g）的成员以及主席可从中央委员中另委不超过三（3）位的中央委员组成中央常务委员会（简称“常委会”）；
- 5.3.2 常务委员职位如因事故出缺，不论任何职位，其空缺须由中央常务委员会从中央委员之中选出进行填补或暂代，其任期至届满为止；
- 5.3.3 中央委员会休会期间，中央常务委员会负责处理本会经常会务及执行任何由中央委员会所议决之任务。

第 5A 条 职权

5A.1 主席

- 5A.1.1 对外代表本会；
- 5A.1.2 领导本会，督促会务；
- 5A.1.3 主持本会的各项会议，为会员代表大会、特别会员代表大会、中央委员会和中央常务委员会的当然主席；
- 5A.1.4 有权批准每次不超过RM10,000（马币一万元）的开支；和
- 5A.1.5 在表决时若出现相同票数，主席有权投决定性一票。

5A.2 署理主席

- 5A.2.1 协助主席处理会务；和
- 5A.2.2 在主席缺席或无法执行其职责或告假时，代行其职权。

5A.3 副主席

- 5A.3.1 协助主席及署理主席处理会务；和
- 5A.3.2 在主席和署理主席同时缺席或告假或无法执行职权时，则由主席委任一（1）位副主席代行主席职权，或主席未及时委任时，则由中央常务委员会从五（5）名副主席之中推选一（1）位，代行其职权。

5A.4 秘书长

5A.4.1 策划和推动会务，掌管本会一切文件和会员册；

5A.4.2 督导秘书处职员工作，向社团注册官提呈注册和会员代表大会会议记录；

5A.4.3 有权批准每次不超过RM5,000（马币五千元）的开支；和

5A.4.4 核查及批准开支项目及审查支银单及单据。

5A.5 副秘书长

5A.5.1 协助秘书长执行职权；和

5A.5.2 秘书长不在或无法执行职权时，由秘书长或主席委任其中（1）位副秘书长代行其职权。

5A.6 财政

5A.6.1 负责管理本会款项、收据与账簿，向中央委员会及中央常务委员会定期呈报收支表；

5A.6.2 拟具全年账目，经会计师查核后提交会员代表大会通过；

5A.6.3 保管不超过RM5,000（马币五千元）的手头现金，其余款项必须以本会名义存入中央常务委员会指定的银行；

5A.6.4 开具提款支票，须由中央常务委员会议决的联署方式方为有效；和

5A.6.5 拟定本会财政预算案，提交中央常务委员会核准。

5A.7 副财政

5A.7.1 协助财政执行职权；和

5A.7.2 在财政缺席或无法执行其职责或告假时，代行其职权。

5A.8 常务委员

5A.8.1 协助中央常务委员会推动会务；和

5A.8.2 接受中央常务委员会委派执行各项任务。

5A.9 本会中央委员、常务委员及各小组委员之任期均为四（4）年，连选得连任。唯主席任期不得连续超过两（2）届。中央委员和常务委员的任期由复选日开始生效。

5A.10 如果本会常务委员之任期未满，而其在州属会的任期已满，或其授权代表人身份被终止，本会中央常务委员会有权决定他是否继续担任该职位至任满为止。

第 6 条 会议

6.1 会员代表大会

6.1.1 会员代表大会每年召开一次；

6.1.2 会员代表大会必须于每年6月30日之前召开；会员代表大会的开会通知必须在开会前十四（14）天发出，列明议程；

6.1.3 法定人数为不少于五（5）个会员和至少二十一（21）位代表出席；

6.1.4 议程包括审查和接纳上一年的会务报告和经会计师查核的财务报告。

6.2 特别会员代表大会

6.2.1 主席认为需要时，得随时召开特别会员代表大会；或

6.2.2 主席在接到至少有五（5）个会员联名提出要求并附上相关理由和议程，则必须于三十（30）天内召开特别会员代表大会；

6.2.3 特别会员代表大会的开会通知必须在开会前二十一（21）天发出，列明议程；

6.2.4 特别会员代表大会的法定人数为不少于来自七（7）个会员和至少三十三（33）位代表出席；唯由会员联名召开的特别会员代表大会，所有联名的会员必须出席方为有效；

6.2.5 特别会员代表大会只限于讨论议程列明的事项；

6.2.6 若在超过预定开会时间三十（30）分钟后，出席人数尚不足法定人数，那么这项特别会员代表大会宣告流会，也不得改期举行。同一个事项不能在六（6）个月内再召开特别会员代表大会。

6.3 中央委员会

6.3.1 中央委员会至少每年必须召开会议三（3）次；

6.3.2 中央委员会之法定人数为十七（17）位；

6.3.3 中央委员会由主席定期召开，会议通知须于会议前十四（14）天发出。

6.4 中央常务委员会

- 6.4.1 中央常务委员会至少每年必须召开会议四（4）次，或至少每三（3）个月召开会议一次；
- 6.4.2 中央常务委员会之法定人数为七（7）位；
- 6.4.3 中央常务委员会由主席定期召开，会议通知须于会议前七（7）天发出。

6.5 其他

- 6.5.1 中央常务委员会在必要的时候可以召开各州属会扩大会议；
- 6.5.2 本会各项会议的开会地点在本会会址或由中央常务委员会决定的任何地点。

第 7 条 财务

- 7.1 本会于必要时，得向外征求特别捐款。
- 7.2 本会所有收支，需聘请合格之会计师逐年审核，并于会员代表大会提呈一份经已审核的财务报告。

第 8 条 解散

- 8.1 本会之解散须由不少于十（10）个会员和至少四十七（47）位代表赞成通过，呈社团注册官批准后方为有效。
- 8.2 本会若在第9.1条款下解散，必须先清还合法债务，如有剩余款项和资产则按议决解散的会员代表大会所决定的方式处理。
- 8.3 解散之通知书，须按《1966年社团法令》及其他相关法令规定办清手续，并于解散日起十四天内向社团注册官呈报。

第 9 条 章程之实施与修改

- 9.1 本章程经会员代表大会通过后，并获得社团注册官批准后方生效。该会员大会所通过修改之任何项目，须于六十（60）日内提呈社团注册官核准。
- 9.2 本会章程得由不少于八（8）个会员和至少三十七（37）位代表赞成通过后，随时修改之。
- 9.3 会员代表大会休会期间，凡本章程未有说明或出现争议之事项，由中央常务委员会讨论及作出决定，并经中央委员会批准后为最后决定。

本章程经十（10）次修订并获马来西亚社团注册局批准

序	通过日期	批准日期
1	10/09/1978	26/04/1979
2	22/11/1981	07/03/1984
3	30/06/1984	21/01/1985
4	27/11/1988	09/03/1989
5	26/06/1994	30/09/1994
6	30/06/1996	27/12/1996
7	04/10/1998	24/02/1999
8	04/07/1999	03/01/2000
9	12/06/2011	11/10/2011
10	15/07/2012	13/08/2012

董总 Dong Zong

RULES OF UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEES' ASSOCIATION OF MALAYSIA

RULE 1: NAME

This association shall be known as “United Chinese School Committees’ Association of Malaysia” (Hereinafter referred to as “**the Association**”).

RULE 2: OFFICE

The office of the Association shall be at Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia. Or other places as may from time to time be decided on by the committee. The registered place of business shall not be changed unless prior approval is obtained from the Registrar of Societies.

RULE 3: MEMBERSHIP

3.1 All the State Chinese School Committee Associations or State Chinese School Committees and Teachers Associations shall be eligible for membership. There shall be one (1) member only for each state.

3.2 All application of membership shall fill up the relevant particulars in the prescribed Form together with an entrance fee of **Ringgit Malaysia Ten Thousand (RM10,000.00)** and be submitted to the Secretariat. The membership shall only take effect after the approval of the Central Committee.

3.3 For the purpose of membership under Section 3.1, States of Selangor, Federal Territory of Kuala Lumpur and Federal Territory of Putrajaya shall be treated as one (1) state whereas the State of Sabah and Federal Territory of Labuan shall also be treated as one (1) state.

RULE 4: OBJECTS

The objects of the Association shall be:

4.1 To unite the members and to promote and develop the cause of Chinese education in Malaysia.

- 4.2 To discuss, promote and manage jointly the affairs pertaining to the development and amelioration of the Chinese Schools in Malaysia/State, including the curricula, examinations, teacher training, education funds and other related matters.
- 4.3 To strengthen and consolidate the relationship among the Chinese School Committees in Malaysia.
- 4.4 To unite and consolidate the strength of the Chinese Community in Malaysia in seeking to improve Chinese schools and promote the cause of Chinese education.
- 4.5 To represent the Chinese School Committee Associations in Malaysia in negotiating with Government on all matters in respect of the Chinese schools.
- 4.6 To seek the co-operation between the school committee members and the teachers in Malaysia.
- 4.7 To foster harmony and unity among different ethnic groups.
- 4.8 To purchase, take on lease or tenancy or in exchange, hire or otherwise acquire any movable or immovable property, which may be deemed necessary, convenient for any of the purpose by the Association.
- 4.9 To sell, manage, lease, charge, dispose of, or otherwise deal with all or any part of the property of The Association.
- 4.10 (Repealed).

RULE 5: ORGANIZATION

5.1 The General Meeting

- 5.1.1 The General meeting which comprises of the Annual General Meeting and the Extraordinary General Meeting shall be the supreme authority of the Association;
- 5.1.2 Each member shall send five (5) delegates to attend the Annual General Meeting among whom one (1) to be appointed as the Chief Delegate to exercise the right of voting. The name of the Chief Delegate shall be submitted to the Secretariat not less than seven (7) day before the Annual General Meeting. Each member is entitled to cast one (1) vote only.

5.2 The Central Committee

5.2.1 Subject to one (1) member one (1) vote basis, members shall elect in the General Meeting six (6) State Central Committee Members (hereinafter referred to **“the Central Committee States”**) and the rest of the non-elected members are referred to as **“the Non-Central Committee States”**. One (1) Central Committee State shall be reserved for the State of Sarawak and the State of Sabah who will hold office in rotation; whereas the other five (5) Central Committee States shall be reserved for the eleven (11) States in West Malaysia to be contested in the election;

5.2.2 Every Central Committee State shall nominate three (3) representatives and every Non-Central Committee State shall nominate one (1) representative to jointly constitute the Central Committee (hereinafter referred to as **“the Central Committee”**) comprising of twenty five (25) Central Committee members (hereinafter referred to as **“the Central Committee Members”**);

5.2.3 The Central Committee Members shall within fourteen (14) days after the Annual General Meeting of the election year, elect among themselves the following:

- (a) One (1) Chairman;
- (b) One (1) Deputy Chairman;
- (c) Five (5) Vice Chairmen. The office of one (1) Vice-Chairman is reserved for the state members of Sarawak and Sabah who shall assume office in rotation; whereas the office of other four (4) Vice-Chairmen shall be reserved for the eleven (11) state members in West Malaysia to be contested in the election;
- (d) One (1) Secretary-General;
- (e) Two (2) Assistant Secretary-General;
- (f) One (1) Treasurer;
- (g) One (1) Assistant Treasurer.

5.2.4 The Chairman may nominate not more than seven (7) members from persons or organizations who are actively involved in the Chinese education to be the nominated Central Committee Members (hereinafter referred to as **“the Nominated Central Committee Members”**) and whose nomination shall be sanctioned by the Central Committee PROVIDED ALWAYS that one (1) Nominated Central Committee Member shall be reserved for the state members of Sarawak or Sabah who is the Non-Central Committee Member;

5.2.5 If a Central Committee Member resigns or vacates his office, the member which causes the

said vacancy shall send one representative to fill up the vacancy within three (3) months thereof and the said representative shall hold office for the remaining unexpired term;

5.2.6 The Central Committee shall execute all the resolutions approved in the Annual General Meeting and shall supervise the running of the affairs of the Association;

5.2.7 The Central Committee may form any committee or ad hoc committee as it deems fit from time to time to deal with any special matters and to further promote and assist in the administration the affairs of the Association;

5.2.8 The Central Committee shall empower the Committee or Ad Hoc Committee to formulate appropriate guidelines, rules and regulations in the execution of their duties. However, the relevant guidelines, rules and regulations shall be approved by the Central Committee;

5.2.9 The Central Committee may send representatives to participate in the activities of other registered associations. The relevant representative shall report to the Central Committee.

5.3 The Central Executive Committee

5.3.1 The Central Executive Committee (hereinafter referred to as “**the Central Executive Committee**”) shall comprise of the Committee Members more particularly listed under Section 5.2.3 (a) – (g) together with not more than three (3) members appointed by the Chairman from the Central Committee;

5.3.2 If there is any vacancy in the Central Executive Committee, irrespective of the position, the Central Executive Committee shall elect one (1) member from the Central Committee to fill up the vacancy. He shall hold office for the remaining unexpired term;

5.3.3 During the adjournment of the Central Committee, the Central Executive Committee shall be responsible for the running of the affair of the Association and to execute all the resolutions of the Central Committee.

RULE 5A: DUTIES AND OBLIGATIONS

5A.1 Chairman

5A.1.1 To represent the Association in dealing with external affairs;

5A.1.2 To lead the Association and to oversee the affairs of the Association;

5A.1.3 To preside over various meetings of the Association and shall ex-officio be the Chairman for the Annual General Meetings, the Extraordinary General Meetings, the Central Committee Meetings and the Central Executive Committee Meetings;

5A.1.4 To sanction the expenditure not exceeding **Ringgit Malaysia Ten Thousand (RM10,000.00)** each time; and

5A.1.5 In the event of a tie, the Chairman shall have the right to cast a decisive vote.

5A.2 Deputy Chairman

5A.2.1 To assist Chairman in dealing with the affair of the Association; and

5A.2.2 To carry out the duties of the Chairman when the Chairman is absent or unable/incapable to discharge his duties or on leave.

5A.3 Vice Chairman

5A.3.1 To assist the Chairman and Deputy Chairma in dealing with the affair of the Association; and

5A.3.2 In the event that both the Chairman and Deputy Chairman are absent or on leave or unable/incapable to discharge their duties, the Chairman shall deputize one (1) Vice Chairman to carry out the duties of the Chairman or if the Chairman does not deputize the Vice-Chairman in time, the Central Executive Committee shall elect one (1) of the five (5) Vice Chairmen to carry out the duties of the Chairman.

5A.4 Secretary General

5A.4.1 To plan and promote the affairs of the Association;to take charge of all the documents and register of the members of the Association;

5A.4.2 To supervise the staff of the Secretariat and to submit the minutes of the Annual General Meeting and other registration matters to the Registrar of Societies;

5A.4.3 To sanction the expenditure not exceeding **Ringgit Malaysia Five Thousand (RM5,000.00)** each time; and

5A.4.4 To verify check and approve items of expenditure and to check the vouchers and invoices.

5A.5 Assistant Secretary General

5A.5.1 To assist the Secretary General in discharging his duties; and

5A.5.2 If the Secretary General is absent or unable/ incapable to discharge his duties, the Secretary General or Chairman shall deputize one (1) of the two (2) Assistant Secretary General to carry out the duties of the Secretary General.

5A.6 Treasurer

5A.6.1 To be responsible for the management of the monies, receipts and account books of the Association and to table the Income and Expenditure of the Association to the Central Committee and the Central Executive Committee within the time stipulated;

5A.6.2 To prepare the account for the whole financial year and table it at the Annual General Meeting for approval after the same has been duly audited by the Accountant;

5A.6.3 To keep a petty cash not exceeding **Ringgit Malaysia Five Thousand (RM5,000.00)** and the remaining cash shall be deposited into the bank accounts of the Association designated by the Central Executive Committee;

5A.6.4 To prepare the cheques to be signed by joint signatories appointed by the Central Executive Committee; and

5A.6.5 To prepare the Budget and submit to the Central Executive Committee for approval.

5A.7 Assistant Treasurer

5A.7.1 To assist the Treasurer in discharging of his duties; and

5A.7.2 To carry out the duties of the Treasurer if the Treasurer is absent or unable/incapable to discharge his duties or on leave.

5A.8 Ordinary Central Executive Committee Members

5A.8.1 To assist the Central Executive Committee to promote the affairs of the Association; and

5A.8.2 To accept any duties and obligations assigned by the Central Executive Committee.

5A.9 The term of office for Central Committee Members, Central Executive Committee Members and the members of other committee shall be four (4) years. They are eligible to be re-elected and to hold the position, save and except the Chairman whose terms shall not exceed two (2) terms consecutively. The tenure of office for the Central Committee Members and the Central Executive Committee Members shall take effect from the date of appointment.

5A.10 If the term of the Central Committee Members still continues in the Association but his tenure of office in the State Association has expired, or his authorized representation has been terminated by the State Association, the Central Executive Committee is entitled to decide whether he should continue to hold the position until the end of the term.

RULE 6: THE MEETINGS

6.1 The Annual General Meeting

6.1.1 The Annual General Meeting shall be held once a year;

6.1.2 The Annual General Meeting shall be held before 30th day of June each year. The notice of the Annual General Meeting together with its agenda shall be sent out fourteen (14) days before the Annual General Meeting;

6.1.3 At least five (5) state members together with at least twenty one (21) representatives shall constitute quorum of the Annual General Meeting;

6.1.4 The agenda shall include:

To table and to accept the annual report of the Association and the financial report audited by the accountant.

6.2 The Extraordinary Annual General Meeting

- 6.2.1 The Chairman may convene the Extraordinary General Meeting whenever he thinks it is necessary; or
- 6.2.2 Upon the Chairman's receipt of a requisition from at least five (5) members for the Extraordinary General Meeting together with its reasons and agenda, the Extraordinary General Meeting shall be held within thirty (30) days from the date thereof;
- 6.2.3 Notice for the Extraordinary General Meeting together with its agenda shall be sent out twenty- one (21) days before the Extraordinary General Meeting;
- 6.2.4 Seven (7) state members together with thirty three (33) representatives shall constitute quorum of the Extraordinary General Meeting. All the requisitionist state members requesting for the Extraordinary General Meeting shall attend to validate the Extraordinary General Meeting;
- 6.2.5 The Extraordinary General Meeting shall only discuss the agenda stated therein;
- 6.2.6 If the quorum is not met thirty (30) minutes after the appointed time, the Extraordinary General Meeting shall be aborted and shall not be changed to another date. The Extraordinary General Meeting for the same agenda shall not be held again within six (6) months.

6.3 The Central Committee

- 6.3.1 The Central Committee Meeting shall be held three (3) times a year;
- 6.3.2 The quorum for the Central Committee Meeting is seventeen (17) members;
- 6.3.3 The Central Committee Meeting shall be convened by the Chairman. The notice of the Central Committee Meeting shall be sent out fourteen (14) days before the Central Committee Meeting.

6.4 The Central Executive Committee

- 6.4.1 The Central Executive Committee shall be held at least four (4) times a year or at least once in every three (3) months;

6.4.2 The quorum for the Central Executive committee is seven (7) members;

6.4.3 The Central Executive Committee Meeting shall be convened by the Chairman. The notice for the Central Executive Committee Meeting shall be sent out seven (7) days before the Central Executive Committee Meeting.

6.5 Others

6.5.1 The Central Executive Committee may convene any extended meeting together with the state members (if necessary);

6.5.2 The venue for all the meetings shall be in the office of the Association or any other venues to be decided by the Central Executive Committee.

RULE 7: FINANCE

7.1 The Association may when necessary solicit donations from the public.

7.2 The income and expenditure of the Association shall be audited by a qualified accountant on a yearly basis. The audited financial report of the Association shall be tabled in the Annual General Meeting.

RULE 8: DISSOLUTION

8.1 The dissolution of the Association shall be approved by at least ten (10) state members together with at least forty-seven (47) representatives. The dissolution shall only be valid upon approval of the Registrar of Societies.

8.2 If the Association is dissolved under Section 9.1 herein, the Association shall settle all the lawful liabilities first and the remaining monies and assets shall be administered in accordance to the decision made by the members in the dissolution of the Association.

8.3 The procedure for dissolution shall be done in accordance to the Societies Act 1966 and other relevant regulations made thereunder and the notice of dissolution shall be submitted to the Registrar of Societies within fourteen (14) days of its dissolution.

RULE 9: CONSTITUTION ADMENDED AND IMPLEMENT

- 9.1 The rules shall take effect after they have been passed at General Meeting and duly approved by the Registrar of Societies. Any amendment to the rules shall be forwarded to the Registrar of Societies within sixty (60) days of being passed by the general meeting.
- 9.2 The constitution of the Association may be amended shall be approved by at least eight (8) members together with at least thirty seven (37) representatives.
- 9.3 In between the Annual General Meetings, if the provision of the constitution is silent or there is any dispute, the Central Executive Committee shall discuss and resolve the matter. Its decision shall be validated by the approval of the Central Committee.

董总 Dong Zong

2012年工作报告书

出版者 / Diterbit oleh :
马来西亚华校董事联合会总会 (董总)
United Chinese School Committees'
Association of Malaysia (UCSCAM)

Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit,
43000 Kajang, Selangor ,
Malaysia.
Tel: 603-8736 2337 Fax: 603-8736 2779
Website: www.djz.edu.my
E-mail: ucscam@djz.edu.my

承印者 / Dicetak oleh:
Peretakan Advanco Sdn. Bhd.(45169-K)
23, Jalan Segambut Selatan, Segambut,
51200, Kuala Lumpur,
Malaysia.
Tel: 603-62589211

出版日期 / Tarikh: 2013年5月 / Mei 2013