

“总结、检讨、展望”

2008 年全国独中校长及行政人员研讨会

资料汇编

主办单位：董教总全国华文独中工委

活动日期：2008 年 12 月 12 日至 13 日

活动地点：加影董教总教育中心

目录



一、独中工委教育主任郑瑞玉校长致欢迎词	1
二、独中工委副主席邹寿汉先生致开幕词	2
三、大会简章	3
四、大会流程	4
五、报告	
议题 1: 华文独中工委工作的总结、检讨和展望	7
议题 2: 独中课程与教材编纂工作的总结、问题检讨与发展 规划	18
议题 3: 统考工作的总结、检讨和展望	45
议题 4: 独中教师教育工作的总结、问题检讨与发展规划	49
议题 5: 学生事务工作的过去、现在和未来	63
六、总结报告	77



2009000052

2008年全国独中校长及行政人员研讨会

董教总全国华文独中工委教育主任郑瑞玉校长致欢迎词

(2008年12月12日)

首先，让我热烈欢迎各位出席“2008年全国独中校长及行政人员研讨会”。

今天，共有87名来自全国41所独中的校长和行政人员、独中工委各委员会成员以及行政部的同道们出席了这项两年一度的盛会。

本届研讨会的主题定为“总结、检讨、展望”，主要是针对独中工委这些年来的工作与独中教育改革，进行总结、检讨和展望。

今天，我们齐聚一堂，大家所关心的是如何凝聚力量，把学校办好。为了提供全国独中校长和行政人员一个交流平台，今届研讨会将针对独中工委、独中的课程、统考、教师教育以及学生事务五个议题，做出专题汇报，并安排多个时段供所有出席者有充分机会参与分组讨论和大组交流。

作为华教工作者，各位，如果要办好一所学校，你会注意的第一件事是什么？你最关心的是什么？你最需要的又是什么？

我们希望大家能够通过专题汇报，进一步了解独中工委的业务发展，并结合各独中的具体情况，提出积极的看法和建议，以促进独中工委与各独中的互相了解和共识，共同努力把华文独中办得更好。

各位，这是华文独中教育的盛会，我们有责任以最大的努力，以正向的思考和实事求是的精神，互相激励，共同研讨独中教育问题，共创华教的明天。

最后，谨此感谢全体筹委会成员、各议题汇报者及主持人的积极努力，使这次的研讨会顺利举行。教育充满挑战，也充满希望。预祝大家在这两天交流愉快、充实。

2008 年全国独中校长及行政人员研讨会

董教总全国华文独中工委副主席邹寿汉先生致开幕词

(2008 年 12 月 12 日)

董教总全国华文独中工委从今天开始一连两天，在加影董教总教育中心举办全国独中校长及行政人员研讨会。这项研讨会将对独中工委这些年来工作，以及独中教育改革的进度，作出总结、检讨和展望。

去年 9 月，董教总全国华文独中工委举办一项全国华文独中董事交流会。该交流会的归纳报告确认了素质教育为独中教改的大方向，并建议独中工委对《华文独立中学教育改革纲领》进行定期检讨与改进，以适应独中发展形势，同时推动各独中依据学校的条件进行教育改革；以及引进国外东西方国家先进的教育理念和实施方案，以弥补独中在推行教育改革工作上的种种不足。

一直以来，独中都因应时代变迁和教育发展趋势等因素，进行教育改革。1973 年，董教总发布了《华文独立中学建议书》。2005 年，董教总独中工委发布《华文独立中学教育改革纲领》。经过 30 多年的建设与奋斗，董教总独中工委在领导和推动全国独中发展方面，作出重大贡献。

独中教育改革是一项承先启后的工程，在《华文独立中学建议书》所建设的基础上持续发展，并通过发现问题、检讨及改进，不断提升独中的办学内涵和素质，使独中教育与时俱进、永续发展。

董教总独中工委和各独中，在独中教育发展方面，扮演各自的重要角色。独中教育的改革，必须考虑到独中工委和各独中的具体情况，重视独中教育面对的各种现存问题和新挑战，并作出实际可行及有效的落实方案。因此，无论是董教总独中工委或各独中，都有必要加强本身组织的管理和发展规划，按需要和条件作出调整和革新。

我相信在这两天研讨会里所提出的专题报告和宝贵意见，有助于加强独中的发展，增强社会人士对独中教育的信心和支持。

最后，我祝贺这项研讨会成功举行，并祝愿各位幸福安康，共同为独中教育的建设，继续努力。

谢谢！

2008 年全国独中校长及行政人员研讨会

一、主题：“总结、检讨、展望”

二、目的：1) 提供独中校长一个交流与分享办学经验的平台。

2) 针对独中未来的发展趋势交换意见，达成共识，相互激励、共创华教的明天。

三、主办单位：董教总全国华文独中工委

四、对象：全国独中校长、副校长及教务主任（仅限 3 位），独中工委各委员会相关人员。

五、日期：2008 年 12 月 12 日及 13 日（配合华教节）

六、地点：董教总教育中心

七、人数：100 人

八、费用：报名费每人 RM100（包含 12 日午、晚餐、13 日早、午餐、4 个茶点、讲义）

九、报名截止日期：2008 年 10 月 31 日

十、联络：董总行政部 03-87362337 廖燕玲（分机 206）或曾紫红（分机 278）。

“总结、检讨、展望”
—— 2008 年全国独中校长及行政人员研讨会
流程表

大会司仪：李丽珍

日期：2008 年 12 月 12 日（五）

时间	时数	事项	场地
0830-0900	30'	报到、接待、缴交报名费	四楼走廊
0900-0930	30'	开幕仪式 --独中工委教育主任郑瑞玉校长致欢迎词（10'） --独中工委副主席邹寿汉先生致开幕词（10'）	A402 会场
0930-0945	15'	大合照	食堂前阶梯
0945-1015	30'	茶点	食堂
1015-1025	10'	汇报研讨会进行方式和注意事项	A402 会场
1025-1110	45'	议题 1：华文独中工委工作的总结、检讨和展望 汇报者：邝其芳先生	A402 会场
1110-1210	60'	大组交流 --综合交流（50'） --归纳（10'） 主持人：曾贤瑞校长	A402 会场
1210-1300	50'	午餐	食堂
1300-1345	45'	议题 2：独中课程与教材编纂工作的总结、问题检讨与发展规划 汇报者：丘琼润博士	A402 会场
1345-1445	60'	分组讨论 --交流（50'） --归纳（10'）	
		A 组：教材面对的难题及如何建立教材的回馈机制？ 主持人：池洛愨校长	A402 会场
		B 组：前线教学人员如何参与课程局教材的编写？ 主持人：王增文校长	A401 会议室
		C 组：对独中课程与教材改革的建议。 主持人：黎海洲博士	A302 会议室
1445-1515	30'	茶点	四楼走廊
1515-1630	75'	大组交流 --各组报告（30'） --综合交流（35'） --归纳（10'） 主持人：陈庆地博士	A402 会场

时间	时数	事项	场地
1630-1715	45'	议题 3: 统考工作的总结、检讨和展望 汇报者: 黎海洲博士	A402 会场
1715-1830	75'	晚餐 —— 自由餐会	食堂
1830-1930	60'	分组讨论 --交流 (50') --归纳 (10')	
		A 组: 举行高中科学实验考试的可行性。 主持人: 蔡亲炆副校长	A402 会场
		B 组: 如何建立对统考各科考题的回馈和改善机制。 主持人: 曾桂安校长	A401 会议室
		C 组: 推行语文口试的可行性。 主持人: 黄玉莹博士	A302 会议室
1930-2045	75'	大组交流 --各组报告 (30') --综合交流 (35') --归纳 (10') 主持人: 黎海洲博士	A402 会场
2045--		第一天总结报告整理	工作室

日期: 2008 年 12 月 13 日 (六)

时间	时数	事项	场地
0730-0830	60'	早餐	食堂
0830-0900	30'	签到	四楼走廊
0900-0945	45'	议题 4: 独中教师教育工作的总结、问题检讨与发展规划 汇报者: 李宽荣校长	A402 会场
0945-1015	30'	茶点	四楼走廊
1015-1115	60'	分组讨论 --交流 (50') --归纳 (10')	
		A 组: a) 如何有效落实独中教师职前培养。 b) 如何克服教师在职培训所存在的问题, 并强化与完善独中教师在职培训活动。 主持人: 廖伟强校长	A402 会场
		B 组: a) 如何有效促进独中教师专业发展。 b) 关于独中教师的基本入职条件、资历认证、教学评价制度的建立。 主持人: 吴维城校长	A401 会议室
		C 组: 校长如何推动校本教师培训活动。 主持人: 王增文校长	A302 会议室

时间	时数	事项	场地
1115-1230	75'	大组交流 --各组报告 (30') --综合交流 (35') --归纳 (10') 主持人: 曾贤瑞校长	A402 会场
1230-1330	60'	午餐	食堂
1330-1415	45'	议题 5: 学生事务工作的过去、现在和未来 汇报者: 赖兴祥校长	A402 会场
1415-1515	60'	分组讨论 --交流 (50') --归纳 (10')	
		A 组: 学校德育工作的重要性与发展。 主持人: 廖伟强校长	A402 会场
		B 组: 学校群育工作的问题与改善之道。 主持人: 黄集初校长	A401 会议室
		C 组: 如何推展独中的宣教工作。 主持人: 何家珍校长	A302 会议室
1515-1545	30'	茶点	四楼走廊
1545-1700	75'	大组交流 --各组报告 (30') --综合交流 (35') --归纳 (10') 主持人: 曾桂安校长	A402 会场
1700-1830	90'	综合交流 主持人: 陈亚才先生	A402 会场
1830-1900	30'	总结报告--独中工委会教育主任郑瑞玉校长	A402 会场
1900		晚餐/再会	食堂

华文独中工委会的总结、检讨和展望

“2008年全国独中校长及行政人员研讨会”筹委会议题组

1. 华文独中工委会的成立及任务

上个世纪七十年代，开始于霹雳州的华文独中复兴运动是我国华教发展的里程碑。这场波澜壮阔的运动挽救了华文独中，也重建起华社对母语教育的信心。它标志着华文独中的发展进入了一个新的时期。

紧随着独中复兴运动形势的发展，董教总于1973年成立了全国华文独中发展工作委员会，并于同年12月发布了具有历史性意义的《华文独立中学建议书》。由于六十年代至70年代初期，独中缺乏明确的办学方针，在办学上陷入无所适从的地步，影响了独中的生存与发展。《华文独立中学建议书》总结了独中过去办学的惨痛经验后，提出了华文独中教育的“四大使命和六大总办学方针”，明确了华文独中的办学及发展方向。

董教总独中工委会为了贯彻《华文独立中学建议书》中的各项建议，于1975年成立统一考试委员会，1976年成立统一课程编撰委员会，1984年起陆续成立了师资教育委员会、技职教育委员会、体育委员会，辅导推展委员会等单位。

2. 华文独中工委会的教育和社会作用

几十年来，独中工委会积极推动独中的发展，无论在课本编撰、举办考试、师资培训、技职教育、学生活动、升学辅导、出版业务、资料收集、奖贷学金等，对维护华文独中的生存以及对华文独中各方面的发展均做出贡献，使广大社会人士恢复对华文独中教育水准的信心。这些活动对提升民族自尊与自信方面，起了极为积极的作用，发挥了深远的社会效应。

我国是一个多元民族和多元文化的社会。多元文化和多元语的存在是我国的宝贵的资产，有利于发展我国成为本地区的卓越教育中心。作为下则延续华文小学、上则衔接华文高等教育的中介的华文独中，其存在和发展，对延续和丰富我国的多元文化，更是扮演了不可或缺的角色。

3. 华文独中工委会组织结构的变化

(a) 工委会属下各单位与秘书处各组的混淆

原先，工委会下所设立的单位是：统一考试委员会、统一课程编辑委员会、师资教育委员会等。秘书处里与这些委员会相对应的职员单位则称为：考试组、课程组、师资组等。

1990年修订独中工委会组织细则时，

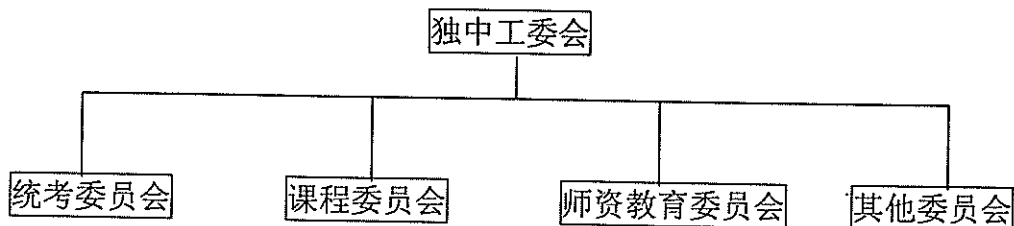
- “秘书处”改称“行政部”，
- “统一考试委员会”改称“考试局”，
- “统一课程编辑委员会”改称“课程局”，
- “师资教育委员会”改称“师资教育局”，
- “技职教育小组”改称“技职教育局”，
- “辅导处”改称“辅导推展局”，
- “资料出版组”分为“资讯局”和“出版局”，
- “体育教育委员会”改称“体育局”，
- “总执行秘书”改称“执行秘书长”。

从1990年开始，秘书处里的各组也称为“局”，导致以后混淆了原先工委会属下“委员会”和秘书处里的“组”的区别。

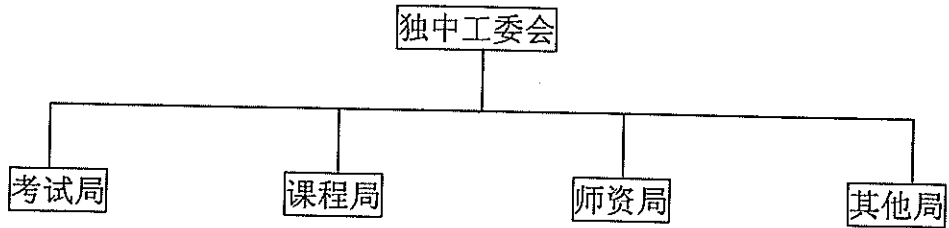
2000年修订独中工委会组织细则时，设立学务委员会，统管其他各局。学务委员会又下设局委员会，“局主任”改称“主任委员”。

(b) 学务委员会的设立

为了引进有专业知识的人士协助工委会对考试、课程等事务做出比较科学的决定，独中工委会成立了由专业人士担任主任的各委员会。有关的组织图如下：



1990年后，因名称的改变，有关组织图则如下：

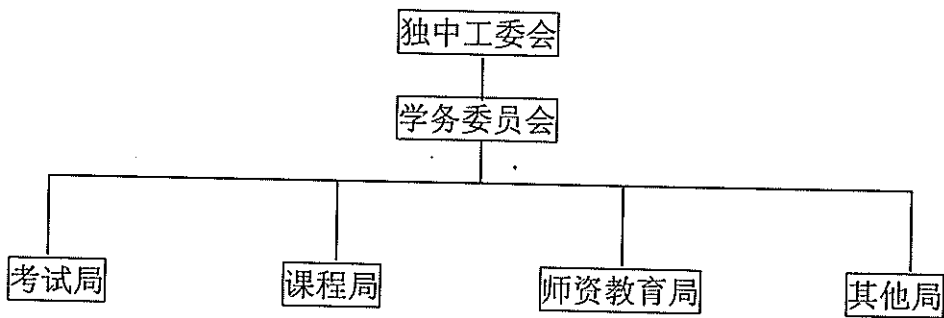


2000年，独中工委修改组织细则，增设“教育主任”职，并成立学务委员会，教育主任为学务委员会主席。独中工委全体委员在第一次会议委任15人组成学务委员会；教育主任为学务委员会主席；首席行政主任、学务处及总务处处长为当然委员。学务处各局行政主任得列席学务委员会会议。根据需要，学务委员会底下可设若干局委员会，并拟定其职责。由学务委员会委员出任学务处各局主任委员，另选委员若干名，交独中工委核准。学务委员会的职责是：

- (i) 研究及策划独中课程、考试、师资教育、学生事务等教育与学术性业务；
- (ii) 研拟协调及督导学务处各部门之工作目标、进展及预算。

同期间，行政部也在组织架构上分为学务处和总务处两个处。

2000年后的组织图如下：



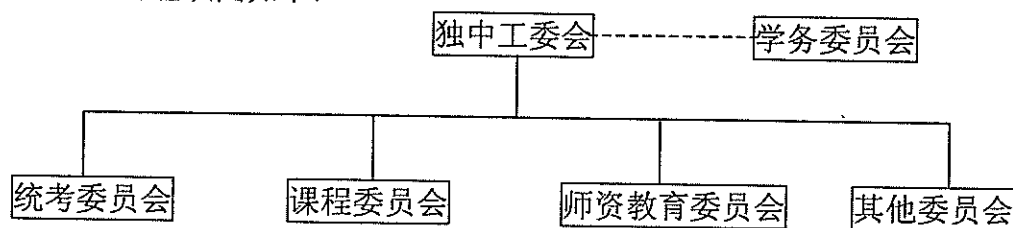
在上述学务委员会的组织结构下，工委属下各局的成员都由学务委员会直接委任和辖管，并决定其工作业务。行政部各单位基本上按照学务委员会的指示办事。

(c) 组织结构的再调整

2007年，独中工委开始对上述情况进行检讨。修订后的独中工委组织章程于今年中通过。在修订后的组织章程下，学务委员会定位成独中工委的参谋或智囊单位。其职责是：研究独中工委所交待下来的课题，并提出意见和建议，由独中工委或工委常务委员会去做出决定。独中工委属下各工作委

员会的成员则恢复由独中工委委任。

2008年起的组织图如下：



4. 华文独中教育改革的历程

1973年发表的《华文独中建议书》是华文独中发展史上一份划时代的教育改革纲领。它所阐明的母语办学方针和路线，挽救了华文独中，使华文独中摆正了前进的方向。它仍然是我们华文独中的立校之本。独中所进行的任何改革是为了更好地维护和发展我们的母语教育，绝对不是抛开母语办学方针和路线去进行的“改革”。离开母语办学方针和路线，华文独中就失去存在的意义。在现阶段，华文独中必须继续坚持《华文独中建议书》所阐明的母语办学方针和路线，同时又根据学校的实际情况，进行不断的改革，与时俱进，使母语教育的优越性真正发挥出来。

《华文独中建议书》发表后，独中工委接着举办了“1976年全国华文独中第一届行政人员研讨会”、“1979年全国华文独中第二届行政人员研讨会”、“1983年全国华文独中第三届行政人员研讨会”、“1990年马来西亚华校董事交流会”、“1991年全国华文独中校长交流会”、“1992年面向21世纪华文独中课程规划工作营”、“1996年全国华教工作者研讨会”、“1996年全国华文独中校长研讨会”、“1996年探讨华文独中学制、课程与考试革新方向工作营”、“1997年华文独中教改脑力激荡工作营”、“1998年全国华文独中教育改革交流会”、“2003年全国华文独中第四届行政人员研讨会”、“2006年全国华文独中校长联席会议”以及“2007年全国华文独中董事交流会”。

独中工委从1991年起，开始探讨华文独中在九十年代的发展策略以及如何面对二十一世纪来临的问题，之后，就对独中教育改革问题进行了探索，包括到台湾和中国实地考察它们所推行的教育改革。

独中工委在“2003年全国华文独中第四届行政人员研讨会”上公布了《独中教改纲领（草案）》，并在会议上进行讨论。经过近两年的意见收集和修订，《独中教改纲领》正式于2005年发布。

《独中教改纲领》主要是在教育理念层次的阐述，但在实践方面尚缺具体操作的方

案。因此，一些华文独中不知道要从何下手去进行教改，另一些独中则是将正在做的项目都说成是教改。根本原因是人们还未发觉到教育改革的复杂性。正如加拿大教育家迈克尔·富兰(Michael Fullan)所指出的，改革应是一个旅程，而不是一个蓝图[注 1]。

吴清山在评析台湾所进行的各类教育改革时指出，虽然有一些成果，但也遭遇到一些困境，包括：(1) 教改蓝图过于理想，忽略教育现实环境；(2) 教改方案缺乏证据支持，难以确保其价值；(3) 教改目标不明确，无法激起教师教改共识；(4) 教改手段过于激进式，未能采取循序渐进；(5) 教改结果只讲时效，不考虑教育实效；(6) 教改规划缺乏系统思考，忽略文化改变[注 2]。这些看法也许可以供我们参考和借鉴。

与此同时，在指导思想和教育理论方面，《独中教改纲领》也欠缺深入严谨的探讨。后现代教育思想对许多国家的教育改革起着不小的推动作用，但我们对后现代教育思想的优缺点则没有进行详尽的研究和讨论。[注 3]

无论如何，对于教育改革的探索以及《独中教改纲领》的撰写和发布，对华文独中都起了积极的作用，使华文独中的办学开拓了视野，使他们开始关心当今世界各地的教育改革以及本身学校发展的问题。发展是硬道理，不寻求发展就会倒退，就会失去竞争力。

去年 9 月举行的华文独中董事交流会，曾建议对 2005 年的《独中教改纲领》进行检讨，以及引进国外先进的教育理念和实施方案，以便协助各独中依据本校的条件进行教育改革。通过对教育理论的不断研讨，对本身实践经验的不断总结以及参考国内外教育改革的经验，华文独中一定能够找到一条适合本身的教育改革之路。

5. 独中教育面对的问题与挑战

(a) 知识社会带来的教育观念变革与冲击

今天，人类社会正从传统的工商业社会步入一个新的时代---知识社会。知识社会是以知识为基础的社会，知识的生产、传播、吸收和创新渗透到社会每一个角落，成了社会的最主要的活动。

在人类进入知识社会的当儿，知识不仅在数量上激增，而且知识结构也产生变化或转型。知识结构的转型对学童和行将进入社会工作的青少年在教育和培训方面，提出了新的要求，从而推动着教育的改革，成为教育改革的内在动力。[注

4]

知识的无限增长和结构的转型使学校课程面对巨大的改革压力。什么知识最有教育价值以及如何最有效的学习这些知识的问题比以往都尖锐。同时，随着电脑网络的发展，学生在课堂外通过电脑网络可以取得大量的知识。对于学校课程的编制和实施，这造成很大的挑战。办学者必须思考以下问题：

- 哪些知识是可以通过其他管道获得的？
- 哪些知识才有必要在学校里传授？
- 如果“虚拟学校”或“网络教学”高度发达的话，学校还有没有必要存在？
- 如果存在的话，师生关系又是建立在一种什么新的基础上和采用什么新的模式？

独中工委也将邀请适合的专家学者主讲有关教育方面的最新发展，以提升大家对当今世界教育的认识，从而更好地规划独中的教育改革。

(b) 不同教育观的争议

人们在教育的本质、教育的目的、教育的价值、教育实践的类型和方法、教育改革的动因和途径等一系列重大理论问题上，向来都有着极大的争议和分歧，从而形成不同的教育观。不同的教育观引导教育实践朝着不同方向、沿着不同道路发展。有些教育培养出的人才供不应求，有些教育的“产品”却遭到社会的拒斥。

在这方面，我们必须对教育本身思考以下问题：

- 怎样判别各种不同教育思想、教育观念的科学性和真理性？
- 如何把握当代教育发展的趋势？
- 教育在知识社会到来的阶段需要发挥哪些功能？

为解决这些问题，独中工委计划邀请国内外的教育学者和专家主讲这方面的课题，引进国内外先进教育理论和实践方法，以梳理独中工委成员对教育目的、教育主体和教育过程等方面的认识。通过这样的讲座，独中工委对我国教育的发展趋势以及独中教育发展的方向与途径，将会有有一个比较科学和清晰的概念，更好地发挥独中工委推动独中发展的职能。

(c) 知识与能力的关系

有人认为，在知识社会，重要的不是学生掌握知识，而是学生要掌握获取知识的能力和办法。有人还提出，应该将过去“以知识为中心的教学”转变为“以

能力为中心的教学”，从“学会知识”转移到“学会学习”。这些起初看起来似乎有道理的观点，实际上割裂了知识与方法、知识与能力之间的关系。

知识社会对知识的需求，非但不是减少了，反而是提出更强烈、更加全面的知识需求。我们不应该将以往教育的弊端完全归罪于对掌握知识的强调。今天的教育改革不应是弱化对知识的掌握，而是应该重新思考知识与教育的关系。我们应该重新思考：

- 什么知识最有教育价值？
- 如何有效地教授和学习知识？
- 在获得知识的过程中，教师和学生的角色有什么新的变化适应于新的知识型要求的教学模式有什么特征？等等问题。

(d) 课程的改革问题

人类现有的知识与知识结构是教育活动的大前提，制约着教育过程中知识的筛选、传播与分配，制约着教育活动的目的、课程、教师角色和师生关系等关键要素。教育通过对知识的筛选、传播、分配、积累和发展而为实践服务，并因此使实践提出更多、更高、更为复杂的知识要求。借助实践、知识和教育三者之间辩证关系的历史发展，个体的发展、社会的进步乃至文明才能从一个台阶迈上另一个更高的台阶。

当今，各个领域的知识正以前所未有的速度向前发展，新学科不断涌现，旧学科的也在进行整合，学校需要传授的知识越来越多，然而，课程和教材内容的容量却是有限。因此，如何设计学校的课程、如何选择和安排教材的内容和结构成了迫切需要正确处理的教育难题。

为解决这些问题，独中工委会将收集各先进国的课程纲要和考试大纲，包括我国教育部所颁布的课程纲要和考试大纲，以它们为蓝本来修订华文独中的课程纲要以及考试大纲。

(e) 学生的学习问题

目前，学生普遍厌学和学业成绩不良的问题显得特别突出。这是一个世界性问题，并不是只局限在一两个国家。问题已经严重到：如果不依靠纪律行动、未来就业的机会等外在措施，就几乎没有学生会去努力学习。有人认为，问题产生的原因是学生课业负担太重和压力过大。然而，在欧美等几乎不存在课业负担或升学压力的国家，厌学情绪和学业不良现象依然很严重。

为了解决所谓“学生负担过重”的问题，就不同程度地减少和降低教材或教学所包含的知识数量与难度。学生可自由支配的时间增加了，学生的智力负担降低了。结果是：知识的掌握被弱化了。其原因是，“自然主义”和“形式教育”成为主导的教育思想，“儿童中心”和“能力训练”则成为教学改革的主要原则，而知识与整个教育的关系却没有能够得到认真的探讨。

随着知识社会的到来，学生所要学习的知识越来越多，因而培养学生掌握知识的能力和情感、态度（如学习的兴趣和克服学习困难的意志与能力）就变得比向学生传授具体知识本身更加重要。因此，传统教育目标的三级层次（传授知识，训练实用技术与培养情感、态度和技能）逐渐被新的三级层次（培养情感、态度和技能，训练实用技术与传授知识）所取代。新的三级层次并不贬低知识的重要性，但它强调必须使教师认识到，学生对知识的情感态度不仅直接影响到对知识的理解、掌握和运用，而且关系到学生主体地位能否确立，以及学习的主动性、创造性能否发挥。这不但影响到当前的学习，而且关系到学生今后乃至终身的学习与发展。[注 5]

(f) 教育目标的问题

教育实践要求将理论中抽象的教育价值目标分解和转化为可操作和可检测的教育事件目标体系。布卢姆的教育目标分类法（Bloom's Taxonomy of Educational Objectives）从方法论上解决了教育目标从抽象到具体转化的中间环节，提出了将分解后的知识目标与能力目标加以整合的方法，是理论状态下教育目标能够真正贯彻到课程设计和教育评价的具体操作过程之中。独中工委曾经为学科人员举办过关于布卢姆教育目标分类法的讲座和研习班。

布卢姆的教育目标分类法之后，还有加涅(Robert Mills Gagné)的学习成果分类系统(Taxonomy of Learning Outcomes)，以及由比格斯(J.B. Biggs)与其同事科利斯(K.F. Collis)提出的 SOLO 分类评价法。SOLO 的英文全称为 Structure of the Observed Learning Outcome，即可观测的学习结果的分类法。SOLO 分类评价法提出后，比格斯和他的同事科利斯开展了大量的实践和推广应用工作，这些举动引起了英国、澳大利亚和加拿大等国众多教育工作者的重视，并引发了一场大规模使用 SOLO 分类评价法的热潮。中国很多地区已经充分利用 SOLO 分类评价法进行学科教学和考试改革的实验研究，比较有代表性的地区是广东省。

独中工委将于明年开始举办讲座和研习班，培训学科人员，为实施 SOLO 分类评价法做好准备，以进一步推动课程和考试的改革。

(g) 教学过程中的主客体问题

教学过程中主客体关系的研究是进行教育改革的理论基础，同时是探讨教育本质问题的一个重要方面。如何认识教学过程中教师和学生以及教学内容诸要素的地位和作用，它反映着人们不同的教育指导思想的分野，也反映着人们对教育本质的认识水平和状况。

教育理论工作者从不同角度提出了许多不同的学术观点，①传统的“教师主体、学生客体”说。②“教师主导、学生主体、教材客体”说。③“教师是教的主体、学生是学的主体”说。④“教师和学生都是教学的主体”说。

如今，我们应该研究如何正确定位教学过程中的主客体关系，从而充分发挥教师 and 学生的相互作用，达到优化教学过程，实现最佳教学效果。

为了协助办学者比较正确地解决上述问题，独中工委将收集有关资料，整理后提供给各独中办学者参考。

(h) 国家教育体制内的教育改革与挑战

从 1994 年起，我国教育部发布了《首要工作目标》（1994 年）、《2001—2010 教育发展计划》、《2006—2010 教育发展大蓝图》以及《2007—2020 高等教育战略蓝图要点及行动计划》。其中，《2006—2010 教育发展大蓝图》对华文独立中学带来不少的冲击和挑战。邓日才校长去年在华文独中董事交流会上对此做了专题报告，并讨论了回应的措施和对策。其中一个建议就是设立一个评鉴制度，以协助各华文独中评估及改善办学绩效。今年 11 月间，教育部开始推介遴选优越私立学校的办法，主要是确立评估私立学校的标准和指标。独中工委将研究有关的评估标准和指标，同时也将参考马来西亚品质局 (Malaysia Quality Agency, MQA) 有关私立学院的评估方式来草拟一份《华文独中学校自我评鉴手册》，以供各华文独中使用。这份手册将有助于各校确认本身的强点与弱点，以制定符合本身需要的教育改革方案。

(i) 独中发展步伐不一的问题

目前，不同地区的华文独中以及同一地区的华文独中，它们之间都存在发展不一致的问题。一些发展得很好，一些则停滞不前，甚至有学生减少的现象。造

成一些独中发展不良的因素不尽相同。例如，在东马部分地区的华文独中面对人口外移，留在当地的人日渐稀少，学生来源成了问题。一些则是因为限于当地经济不够发达，学校筹款不易，造成学校要发展有困难。

另外，一些独中基于校地的局限，不可能增建课室，因此，当既有课室所能容纳的学生人数已经饱和，就不可能每年都增长。

独中工委会在上各世纪八十年代曾设立“小型独中小组”来协助小型独中的招生工作，但收效并不令人满意。今年，独中工委会的学生事务局曾经拜访一些小型独中，并协助它们招生。看来，协助小型独中的工作必须针对个别独中的实际情况来提出可行的协助方案。

(j) 独中教师队伍的培养与巩固

为解决教师不足的问题，独中工委会除了继续通过保送学生去师范大学修读外，还将考虑把奖学金优先颁发给那些有志去修念纯理科或文文科的学生，以鼓励学生去修读文科或理科的学系。

教育部私立学校组已经表明将推动私立学校评估制度，而在这个评估制度下，教师须具备教育专业资格。独中工委会也将探讨与一些师范大学合作开办远程教师培训课程，以便独中教师无需跋涉长途去考取教育专业资格。除此之外，独中工委会已经与上海的成功教育研究所取得联系，并将探讨将独中校长或教师派送到该研究所的教师培训中心去进修。

(k) 独中财务的规划及筹措

虽然独中不是商业性的教育机构，但为了维持学校的生存和发展，财务规划及筹措还是必不可少的。在这方面，去年举行的董事交流会提出了不少的建议，包括向政府争取拨款或土地，成立校友献金联络网，规划校园空间来透过出租校园设备如礼堂、讲堂、课室、停车场、宿舍等来增加收入。总之，独中应该设法结合当地华社力量，努力转变被动为主动，积极创造条件来筹措经费和发展学校。

(l) 加强独中工委会的工作

目前，教育改革的理念日益普及，各独中也在根据各自的条件针对教育的理念和实践进行反思。独中工委会可以考虑的做法有：加强各独中之间关于教育改革经验的交流，组织考察团以吸取他人的经验，举办研讨会来深化各地华教人

员对中等教育的认识。

为了确保独中工委的工作顺利进行，独中工委将对各项业务进行检讨和整顿，力求在有限资源情况下，充分使用国内外的教育资源，寻求专家学者的帮助，改善和加强独中工委在课程、考试、教师培训、联课活动，行政电脑化等方面的工作。

在这两天的研讨会，统一考试委员会、课程委员会、教师教育委员会以及学生事务委员会将对它们的工作进行总结、检讨和作出展望。除了这四个委员会，体育委员会对独中的体育课程和设备的编制以及体育活动的推动作出不小的努力，也取得一定的效果。电脑委员会多年以来大力推动独中行政电脑化和推介网络教学，对独中教育的发展，产生了积极的影响。

独中工委还将举办各种内部的培训课程，以提升成员和职员的工作能力和效率。另一项需要严肃探究的就是如何建立有效的机制以加强工委各部门与各独中的积极互动与配合，并在承前启后的基础上，为华文独中开拓新的契机。

注 1. 请参考迈克尔·富兰：《变革的力量(透视教育改革)》。教育科学出版社，2004 年。

迈克尔·富兰 (Michael Fullan) 是多伦多大学安大略教育学院院长。他被公认为教育改革领域的国际权威。他广泛参与世界各地多个国家的教育改革项目的培训、顾问咨询与评估。

注 2. 请参考吴清山：“后现代思潮与教育改革”，载于黄乃荧主编：《后现代思潮与教育发展》，2007 年。

吴清山目前是台北市立教育大学教授。

注 3. 关于后现代教育思想的介绍，请参考黄乃荧主编：《后现代思潮与教育发展》，台北心理出版社，2007 年

注 4. 请参考石中英：《知识转型与教育改革》，教育科学出版社，2001 年。
石中英教授为北京师范大学教育学院副院长。

注 5. 请参考桑新民：《呼唤新世纪的教育哲学》，教育科学出版社出版，1993 年。
桑新民教授现为南京大学网络化学习与管理研究所所长，北京大学兼职教授

独中课程与教材编纂工作的总结、问题检讨与发展规划

董教总独中工委统一课程委员会

一、前言

独中统一课程的规划与落实，是独中迈向稳健发展的关键环节之一。

自 20 世纪 70 年代初独中复兴运动风起云涌轰轰烈烈展开之后，董教总为寻求独中的整体发展，乃就课程、考试、师资和学生出路等问题，于 1973 年 12 月 16 日在吉隆坡召开“发展华文独中运动大会”，通过《华文独立中学建议书》，建议书在“统一课程”一节中指出：

“华文独立中学既有统一办学方针，课程亦须统一。统一课程必须以华文为主要媒介，为了配合客观环境之需要，适量加强国语教学，以便能够掌握沟通各民族思想感情所须运用的共同语文；同时为了适合全世界客观环境的需要，亦须加强英文教学。

统一课程应以我国客观环境之需要为原则，更应尽量保留和发扬华族的文化遗产，配合当前国家原则的意识，进而创造多元种族的新文化。同时亦应达到全世界中等教育的一般水准，并符合发展中国家的多元种族社会的共同利益，而且具备最富时代精神的知识。”

为推动和落实独中统一课程，遂成立“华文独立中学统一课程编委会”（请参阅附件一：课程局组织图、统一课本编纂流程、学科编审小组），主要任务是：

1. 参考国内外中学课程纲要，制订华文独中统一课程纲要，以华文编写适合华文独中采用的统一教材。

2. 修订或重编各科统一教材，以满足国内外教育发展的需要。

统一课本的编纂就是在上述背景下积极展开的。第一批统一课本终于在 1977 年出版了。

二、统一课本编纂工作的总结与检讨

自 1973 年《华文独立中学建议书》实施以后，课程局的主要任务就是执行统一课本的编纂，因此从 1970 年代末至今，初、高中各学科课本已基本上出齐（除高中马来西亚文），统计出版各类教材计有 300 余种。目前大部分课本已完成第二套或第三套的重编或修订工作（请参阅附件二：全国华文独中教材一览表）。当时学科人员的职称

是编辑，主要的工作任务是负责协调及参与教材的编写或修订工作；负责统考相关工作和参与师资的培训工作等。

20世纪90年代末，在国内外教育改革浪潮的冲击下，以及独中内外此起彼伏对提升独中教育素质的呼声，所以在1998年底至1999年中，独中工委会行政部进行检讨组织结构与运作方式，认为在推动独中教育与改革的过程中，应加强与独中的配合度以及内部行政的整合，于是设立“学务处”与“总务处”。当时将涉及独中教育发展事务的单位：考试局、课程局、师资教育局、学生事务局、技职教育局、体育局与教育研究局直接归属“学务处”管辖。

2000年3月19日于独中工委会通过《调整独中工委会组织结构建议书》后，“学务处”正式成立。为专司教育改革事务，也特别设置“学科秘书”一职（请参阅附件三：学科秘书的责职），以推动教育改革的工作。2005年底“学务处”正式取消，原本隶属“学务处”的“学科秘书”又回归到课程局的管属之下。2005年1月9日，董教总独中工委会发布《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》。

独中教育的发展是持续不断的，所以《华文独立中学建议书》及《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》的通过与发布，对独中教育的规划发展、强化独中的办学优势，都起了积极的作用。因此在上述文献的引领下，课程局在独中工委会领导下，以及学术顾问、学科委员、独中校长和老师等长期的奉献精神及努力经营，在实践素质教育和推动教改纲领的改革方面开展了一系列工作，并取得丰硕的成果。兹分几方面简述如下：

（一）在探索独中教育改革理论方面：

1. 举办“面向21世纪华文独中课程规划工作营”

1990年代初，由于冷战结束，国际形式发生了重大变化，各国也趋向民主化和自由化的方向发展，尽管当时长期存在于我国的主要基本民族矛盾并没有解决，但配合着国际上筷子文化的兴起，华教工作者也抓紧时机，进行内部的建设工作，自我加强和自我肯定，同时争取外界的承认，以巩固华教在我国中的地位，因而在1992年8月举办了“面向21世纪华文独中课程规划工作营”。

工作营对《华文独立中学建议书》中的4项使命和6大办学方针进行了深入的讨论，并对各项课题作出了总结报告。总结报告的重点有：（一）全面检讨独中统一课程，内容有教学媒介语、兼授三语、数理科、技职科的设置、艺能科的处理、社会类科和统考与公考的关系；（二）初、高中课程总目标；（三）

学科的分类和组成结构；（四）教学与统考课题要点；（五）个别学科的教学目标和特点；（六）初高中学科分配和节数标准等。上述的总结已成为日后规划编写教材出版的重要指导文件。

2. 举办各类活动探研独中教育改革

在面向 21 世纪国内外新形势的需要之际，董教总在 1996 年的 3 月、6 月及 9 月分别举办了“全国华教工作者研讨会”、“全国独中校长研讨会”和“探讨华文独中学制、课程与考试革新方向工作营”；1997 年 5 月组团赴中国汨罗和台湾进行教育考察；1998 年 6 月组团到中国国家教育部考试中心考察以及 10 月在砂拉越诗巫举办“全国华文独中教育改革交流会”；1999 年 5 月组织“中国盘锦市实验中学进修团”及 7 月至 8 月主办“魏书生教育思想与实践”巡回讲座，同年 9 月又组织“中国北京——盘锦进修团”，以探研独中教育改革的方向和措施。此外也多次派员出席和参与内部或外界主办有关教育改革的研讨和讲座。

课程局将“探讨华文独中学制、课程与考试革新方向工作营”资料汇编成《独中教改初探》一书，主要内容有：（一）华文独中实况调查报告；（二）关于独中学制、课程与考试的意见与建议；（三）有关探讨学制、课程与考试改革课题的翔实记录；以及附录（一）当前世界各国教育改革概况及其共同点；附录（二）参考资料导读摘要辑。上述资料有助于办学者进一步认识独中的办学问题和了解当今世界各国进行教育改革的课题。

3. 撰写专题学术报告及论文

学科秘书从 2003 年开始撰写专题学术报告及论文，进行内部学术研究工作，并于 2007 年将 2003-2005 年发表过的论文和工作报告汇集成册，书名为《学科研究与报告汇编》。内容分为三部分：一、学科研究（15 篇）；专题（12 篇）及活动报告（6 篇）。此外在 2006 年举办“第一届独中教育研讨会”，出席人数多达两百人，发表的论文及报告有 16 篇。

4. 举办“课程发展工作营”

2004 年 7 月 17 日至 18 日举办“课程发展工作营”，约有 100 位学科委员、顾问及行政部人员参与。在工作营中，深入讨论了有关《课程发展工作手册（草案）》，惟出席者对提呈文件理解不足、或持有不同意见，故对内容讨论上存有许多争议，须事后修订。“课程发展工作营”其中一项重点是促使学科依据

局的工作方向与重点,拟定各科的发展方向、重点与策略,但是基于时间和准备资料不足,只好以学科横向交流替代。

5. 导读《独中教育改革纲领(草案)》

分别于2003年12月30日至31日及2004年3月3日至5日,分两个阶段进行导读。第一阶段导读涵盖《纲领(草案)》的全部内容,第二阶段主要针对与课程发展相关的项目进行深入的探讨,以期加强学科秘书对《纲领(草案)》的认识和了解。

6. 提升学科人员的专业能力

为配合教改的推行和提升学科人员的专业与研究能力,组织给予学科人员的在职进修便利形式有:公假、公费、无薪假和以累积时数方式扣除年假等形式,学科人员多以进修硕士课程为主。

7. 草拟各科课程标准

学科人员自2005年起已陆续草拟各科的课程标准,并对各自学科的定位、功能做了大量思考的工作。已拟出的学科课程标准有初高中华文、初高中马来西亚文、初高中英文、初中历史、初中地理、初中综合科学、初中音乐、初高中美术、商业学、经济学、会计学,惟相当部分尚需作进一步讨论修订。

(二) 在课程中落实素质教育方面:

为了在课程和教材中落实素质教育,课程局作出了以下的努力:

新编教材的质量比过去的教材提高了许多,它继承了过去教材的优点,科学性、思想性、系统性较强。基础知识扎实,文字浅显,结构严谨。此外也拜现代科学技术的发展,透过浩瀚的网络资源,使新教材在原有的基础上作了改革、创新,充实了先进科学知识,注重能力的培养,加强了与生活的联系,教材较有弹性,以及内容套色、彩色印刷和图文并茂,大大地加强了教材的可读性、启发性和趣味性等。

1. 随着华文科高中单元式教材的完成编写,以及配合独中开展教育的需要,华文编审小组于1999年开始对初中华文教材及课程进行了系列的检讨工作,其中包括举办“独中初中华文课程改革与教材建设座谈会”、向全国60所独中进行“独中初中华文教材修订问卷调查”,以及举办“独中初中华文教材修订工作营”,并于2000年修订拟妥“独中初中华文科课程纲要”。

为配合高中华文教学中进行听说读写的语文基本能力训练，汇集了一些课文朗读范例，制成高中一、高中二和高中三《华文课文朗读》录音带，给老师和学生提供参考资料，以期提高口头和书面表达能力，培养美的情操和艺术鉴赏力。

2. 2000 年底完成《初中综合科学课程纲要》，以落实课程精简化的目标，减轻学生的学习负担。自 2007 年开始，推出初中综合《科学》试教本。
3. 出版《初中音乐》教材三册及音乐欣赏光碟三片，发挥音乐潜移默化，促进健全人格成长的功能，以落实素质教育强调五育均衡发展的重要理念。为配合初中音乐教材的出版，特制作音乐欣赏单元的 CD 光碟，希望教师通过音乐欣赏的媒体教学，培养学生对音乐的兴趣和爱好，丰富学生的音乐知识，发展音乐听觉和想像力，以进一步提高学生感受和理解音乐的能力，让学生以美的感受美的教育。
4. 重编《初中美术》教材，增加新颖符合学生学习的内容，如剪纸艺术、拼贴艺术、版画欣赏、民间美术欣赏和卡片设计等，以加强美育教育的内涵。
5. 出版《高中生物实验》、《高中化学实验》、《高中化学实验指导手册》、《中学化学实验——教学·管理·技术》教材，以加强素质教育中强调的实践性（如动手实验），让学生亲自动手，使教与学更生动活泼，提高教学质量。
6. 出版《初中数学》六册和《高级数学》六册，由分科编写改为综合编写，既可避免有些知识的重复和割裂，也可避免分科课程因为要求体系的完整和逻辑的严密，而扩大知识范围的做法，因此就大大地减轻了学生的学习负担。
7. 出版《初中历史》三册、《初中地理》三册和《初中华文》三册作业簿。除提高学习的兴趣外，作业内容也以复习、巩固课堂所学知识，转化知识为能力作为练习的目的。在力求训练有方向、有重点、有针对性的基础上，让学生切切实实地做一些练习，以考出真实的好成绩。
8. 出版《华文》参考书系，如《中学汉语知识和练习》、《文学常识》、《读写知识》、《初中统考华文科模拟测验》、《初中文言文选读》、《初中统考华文语文知识》、《新编高中统考华文科参考书系①·语言知识》和《SPM 华文科辅导指要》，既可提高学生学习华文的兴趣，也可培养和加强学生对华语文的语文素质要求。
9. 与技职教育局合作出版《电脑与资讯工艺概论》，以配合 21 世纪资讯时代的降临。电脑与资讯工艺的发展一日千里，独中的教学必然要搭上这一资讯列车。

10. 高中《世界历史》、《中国历史》和《马来西亚及其东南亚邻国史》的教材体现了素质教育的因材施教理念，内容具有弹性、灵活性。具体表现是教材内容分宋体字和楷体字排印。宋体字部分是课文的基本要求，是学生必须掌握的内容；楷体字部分则旨在扩大学生的知识领域和对课文的辅助说明，是学生自习时用以了解某一历史事件或人物背景的资料介绍。

11. 新编出版的教材如《地理》《化学》《物理》《生物》《历史》《电脑与资讯工艺》《地理》《初中综合科学》《商业学》《经济学》等，在形式上继承了既有的基础，惟在表现上力求多样化，给人予新鲜感，如多以彩色印刷、生动有趣的插图。

此外在课文中增设了多项栏目，如“读一读”“想一想”“做一做”“试一试”“思考题”“想想议议”“阅读材料”“补充资料”“附加资料”“课外读”“历史小词典”“历史小常识”“活动廊”“自我评估”“练习坊”“地理小词典”“延伸知识”“做做看”“科学小档案”“科学想一想”“学习评量”“加油站”“动动脑”“自我挑战”“动动手”“温习室”“热身活动”“小词典”“资讯点”“知识点”等，以扩大发展学生的思维空间，拓宽学生的知识领域，提高学生的学习兴趣，加强前后知识的联系，提高学生分析和解决问题的能力，让学生通过实际操作以提高动手能力，充分体现了教材的生动化和趣味化，也符合了素质教育中“愉快教学”的特点。

语文科也附有朗读碟，有利于引导学生学习，开拓学生的视野，进而提高学习的兴趣与能力。此外也新编出版初中国文课本。

12. 《马来西亚华文应用文》的出版是课程局在探索推展素质教育工作中的一项尝试，同时也是落实语言文字规范化的重要任务之一，对推广华文应用文规范化、现代化运动起着倡导作用，有助于提升在籍学生和广大华社对华文语文素质的认识和应用。

（三）在进行教材评鉴工作方面：

教材是教学之本。没有好的教材，就很难提高教育质量。为了使教材能适应学生全面发展的需要，课程局进行了教科书编写质量及征集教材教学意见的回馈调查工作。

1. 在 1996 年，课程局特别设计了一套“教学回馈表”。“教学回馈表”计有（一）教材任课教师对独中工委课程局教科书评价调查表；（二）学生对教材的评价调查表（学生专用）；学生对教材的评价统计表（任课教师专用），以让评鉴教师在一整年

的教学工作中，按每日教学的实际情况填写。评鉴教师对各科教材的回馈意见对日后重编或修订教材具有重要的参考价值。

2. 2004 年开始推动教材前驱测试，进行试教的教材包括有初中华文六册、高中生物三册、初中马来西亚文六册、初中综合科学二册、初中历史二册、高中经济学二册，另从 2007 年开始，高中商业学二册、初中地理一册和初中英文一册改以委任某些老师或专人进行审阅，有别于之前以班级进行试教的形式。配合工作需要（如教材测试、教学视察等），也到独中进行听课。上述两种征集教材意见的方式，对改善教材的质量都有积极作用，惟前者的方式在工作量方面较后者繁重很多。有关试教课本乃免费供应予有关班级，加上赠送予参与老师的书券，支出的经费约达 15 万令吉。

（四）将素质教育落实到教师的素质方面：

1. 为加强教师对新编教材内容的认识和掌握，以提高教师的教学素质、教学能力和专业水平，特举办各科讲习会、研讨会、座谈会、讲座、交流会、工作营及进修团等。
2. 出版《教学参考文摘》文科版和理科版共 12 册。出版目的是为独中老师提供学科教育学新知，学科课程理论、教材、教法、考试的理论与研究新信息，方便老师们提高理论认识，改进教学方法，提升教学水平。
内容方面有：学科教学的发展、学科教材与教学法、学科课程理论、课程与教材研究、学科测试与研究、学科小常识、趣味故事等。内容资料摘自国内外报刊和学科专著，融学术性、指导性与实用性为一体，适合教师及教育工作者参阅。
3. 出版各科教师手册，内附有关学科教材的“教学目标”、“教学时间建议”、“教材处理”、“教学建议”、“习题讨论和解答”和“参考资料”等，让教师更好地理解教材的编写架构和内容，以便在教学过程中，娴熟地、有条理地讲好课文，进而实现素质教育所强调的教学要具目的性、科学性、实践性、艺术性和实效性。出版的教师手册有：初中华文、高中地理、高级数学、初高中化学、初中物理、初中生物、高中历史、高中物理、高中生物、初中国文、初中英文、初中历史等。
4. 2003 年在董总网页设有 17 个学科的“学科教育教学苑”，充实教育资源，以达至资源共享及解决偏远地区独中教材匮乏的问题，并于 2004 年 8 月 22 日“独中教育成果展”开幕礼上推介“学科教育教学资源库”的使用。上述资源网目前已归到由电脑局全权规划和管理的教学平台资源站（moodle）。

(五) 与独中教师和学生的联系交流方面:

1. 为加强与独中教师和学生的联系和交流, 课程局各科学术顾问、编审委员和独中工委行政人员, 分别于 1999 年 7 月、2000 年 4 月和 7 月在柔佛永平中学、大山脚日新及加影董教总教育中心举办了“学科编审小组与独中教师及学生交流会”。

三次交流会取得下列良好效果:

- (1) 实地了解教师对教材的使用情况及要求, 以及对统考与师资培训的意见;
- (2) 物色各科人材, 以加强教材的编审、修订、回馈及出版工作;
- (3) 促进各地区有关学科教师的经验交流;
- (4) 与学生进行交流, 以了解他们对教材的意见;
- (5) 了解独中教师及社会人士对教育改革和课程改革的看法;
- (6) 推展独中教育的宣教工作;
- (7) 促进教师对独中工委的认识, 加强了联系与协作;
- (8) 激发对学科教育与学科教学之间关系的探讨。

在活动进行中, 我们也举行了以下交流与座谈会: (一) 面向 21 世纪教育发展的趋势——探讨独中教育改革; (二) 独中课程教材问题与改革建议; (三) 教师参与教材建设工作及学科教学资源传达与信息交换; (四) 教育就是希望; (五) “学科知识, 所学为何?——谈学科教学与学科教育”。此外, 也提供与会者有关最新的“学科、教育资源网站(部分)”参考资料。

2. 举办“科学营”“艺术营”的目的为培养独中学生在德、智、体、群、美的全面发展, 以达至具有创新精神和实践能力, 而且具有良好的思想品德和健康的心理素质, 并希望通过专家、学者、老师与学生的互动、理论与实验的结合, 以达成汇聚更广阔的新知和互相学习的目的。

举办上述活动, 课程局也面对了筹办时间过长、主力集中在 1、2 人、经费问题和活动场地等难题。类似科学营和艺术营的全国性大型活动, 如果是每年都办, 以课程局现有的人力资源是无法承担的。但如有学校愿意承办, 行政部可以在各方面给予配合。其实, 办这两项活动的积极用意是要把类似的活动推广到学校去。

(六) 问题的应对措施:

2007 年出版的高一华文上册修订本, 以及 2006 年和 2007 年出版的初中综合科学第一册和第二册试教本, 在 2008 年初课程局新行政主任到职后, 发现上述已经出版的教

材在编写过程出现了不少问题，因此积极进行处理必要的补救工作。

针对上述问题，课程局委员会特于 2008 年 2 月 24 日召开扩大会议和及时召开有关编审会议进行深入讨论，确认有关教材所出现的种种问题影响深远。虽然有关负责编写该教材的学科人员已相继在 2007 年底离职，但为保证学科教材的质量，课程局已作出安排，继续完成有关教材的编写和修订工作，并作出以下的应对措施：

1. 高一华文上册修订本

- (1) 重新修订 2007 年出版的高一华文上册修订本，以供 2009 新学年采用。
- (2) 2008 年出版的高一华文上册第二次修订本：(1) 抽取第六单元的唐宋散文，即第十七课师说；第十八课石钟山记；第十九课伶官传序，以原本的第六单元诸子散文取代，即第十七课《论语》二章；第十八课《孟子》二章；第十九课劝学（节选）。
- (3) 由于高一《华文》上册（修订本）第六单元和（第二次修订本）的第六单元课文有所不同，因此会出现以下两个要关切的问题：
 - ① 2008 年度使用高一《华文》上册（修订本）的高一同学在升上高三时，会于高三《华文》上册重读第六单元的唐宋散文。
 - ② 因 2008 年度的高一同学没有修读诸子散文，故有关课文不会列入 2010 年高中统考范围。
- (4) 2009 年举办重编高中华文教材工作营，预计在两年内推出新课本。

2. 初中综合科学

- (1) 由于 2006 年和 2007 年出版的初中综合科学试教本出现问题，所以 2009 年暂缓全国推行综合科学；
- (2) 修订第二册试教本；
- (3) 继续编写第三册试教本，供两所试教学校在 2009 年新学年采用；
- (4) 考试局拟定 2009 年度和 2010 年度特别试卷，供两所试教学校学生应考；
- (5) 希望在近期内能聘请到全职学科人员，以重新检讨和拟定课程纲要，同时进行衔接高中课程、评量方法和师资培训等规划后，即开展教材的编写工作，以供全国独中教学使用。

上述事宜在董总常委会议、独中工委会议和学务委员会会议上，均对有关教材出现的问题进行了广泛的讨论，并议决今后将加强有关作业的监控措施。

上述两种教材所出现的问题绝非是普遍的现象，应视为特殊的个案。

3. 由于目前独中课程繁重，因此经多次讨论后，决定不将《华教史》和《马来西亚联邦宪法》列入正课，而会以其他形式和活动进行传授。

三、发展规划

由于学科人员人力有限和确保作业顺畅，课程局未来的主要任务应着重在研制独中课程结构、设法增聘学科人员、加强监管教材的编纂和评量业务，以及增加出版辅助教材上，并力求在品质上精益求精。

1. 课程与教材的建设是基础教育改革的主要环节

教育改革是一项系统工程，需全方位地推进，才能获得成效。首先要树立正确的教育观、质量观、人才观；而加强课程教材建设，改革教育教学内容是核心；提高师资水平是关键；完善考试、评价制度是导向，四者缺一不可。加强课程教材建设，就是要解决好教师教什么、学生学什么的问题。

学生的学习既有共性，又有个性、基础、程度等不同的差异，我们不可能也不应该要求每个学生都齐步走，因此课程教材的建设，既要为全体学生打好共同的必备的基础，使他们达到统一的基本要求，又要根据社会发展对人才的不同需求，根据每个学生的不同情况，打好学习的基础，作好必要的准备。

课程与教材的建设和改革是基础教育改革的其中一个主要环节，而教育内部系统包括培养、课程、教材、教学方法和教育评价等因素，其中培养目标决定着课程类型，有什么样的课程类型，就应有什么样的教材。因此，课程与教材既是教育目标的体现，又是教学内容的核心，同时决定着教学方法。如果没有科学的课程结构和合理的教材体系，教育目标、教学内容就无法实现，教学方法也会受到影响。基于上述认识，课程教材改革必然成为教育改革的核心之一。

2. 拟定各科课程标准

课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据。

各学科课程标准基本涵盖从功能、内容、结构、教与学、评价等几方面，根据各学科的自身特点，具体阐述要达到的基本教学目标，使具体目标得到具体落实。

课程标准应力图将学科培养目标切实体现在课程标准的各个部分、各个环节，从而有利于增进课程内容与学生生活的联系，恰当地处理好学科逻辑与学生经验的关系，有利于促进教师教学的改进和学生学习方式的多样化，以促进学生全面而有个性的发展。

各科课程标准针对本学科在实施过程中必须关注的重点、将会面临的困难以及可能出现的偏差，从教学、评价、教科书编写，以及课程资源开发与利用等方面提出具体的意见和建议。

3. 教材编写的三个体现

统一课程的各学科教材内容应力图体现时代性、基础性和选择性。

(1) 时代性：

体现当代社会进步和科技发展；反映各学科的发展趋势；关注学生的经验，增强课程内容与社会生活的联系和根据时代发展需要，及时调整、更新。

(2) 基础性：

强调掌握必需的经典知识及灵活运用能力；注重培养学生浓厚的学习兴趣、旺盛的求知欲、积极的探索精神、坚持真理的态度；注重培养搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。

(3) 选择性：

为适应社会对多样化人才的需求，满足不同学生的发展需要，确保每个学生达到共同基础的前提下，各学科分层次、分类别设计多样的、可供不同发展潜能学生选择的课程内容，以满足学生对课程的不同需求。

4. 建立教材的反馈机制

建立教材的反馈机制，是改善教材、提升教材质量的重要方法之一，惟要取得反馈的意见，则必须仰赖教材使用者（包括校长、教师和学生）的积极参与和配合，教材的编纂者（课程局学科人员和编委）也应该主动设法透过各种管道，以获取使用者对教材的反馈意见。良好的课程教材的反馈机制，将有助于独中课程的设置和教材的编纂符合时代和实际的需要。

四、结语

近 30 年来，课程局在编纂和推动统一教材方面所取得的成果是丰硕的，但绝不能自满。因为我们了解到，教育改革是一项跨世纪的系统工程，它所进行的改革必然会牵涉到教育理念、培养目标、办学模式、课程设置、教材内容、教学管理、教学方法、评量制度和师资培训等方面的改变。因此，教育改革深切需要上述所提及的各个方面加以配合进行，是一项艰巨的教改工程。期盼所有关心民族教育，关心独中前景的有识之士，一同来参与和推动，合力规划出适合独中教育发展实际需要的教育改革蓝图。

统一课本从无到有，甚至所有学科已进行重编或修订工作，可说是一项重大的成就。这项成就除了肯定《华文独立中学建议书》的功能之外，也应归功于长期积极参与编纂工作的各学科学有专长的学术界人士及教学经验丰富的独中校长、老师。他们的参与与付出，使统一课本维持着一定的学术水平，同时也适合老师的教学和符合学生的学习。

不过，我们也应该认识到，教材的编纂是一项连续不断的过程，它是没有止境的。如果有所谓“完成”，那也只是阶段性的，因为一个阶段的教材编写完成，新的阶段也将随着开始。教材即使可编写得周圆完美，然由于社会的变迁、学生的改变、知识的累积等，必然又变得不够完美，因而必须进行重编或修订工作，所以惟有不断的进行重编或修订，教材才能符合时代的要求、学生的需要，这是独中工委以及全体编审委员的艰巨任务。

附件一：课程局组织图、统一课本编纂流程、学科编审小组

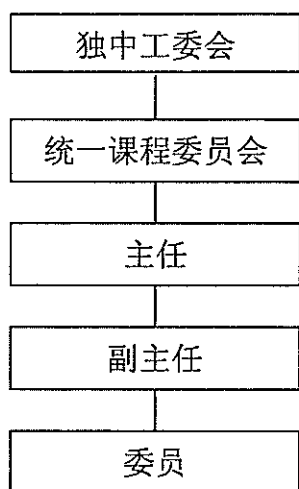
附件二：全国华文独中教材一览表

附件三：学科秘书的职责

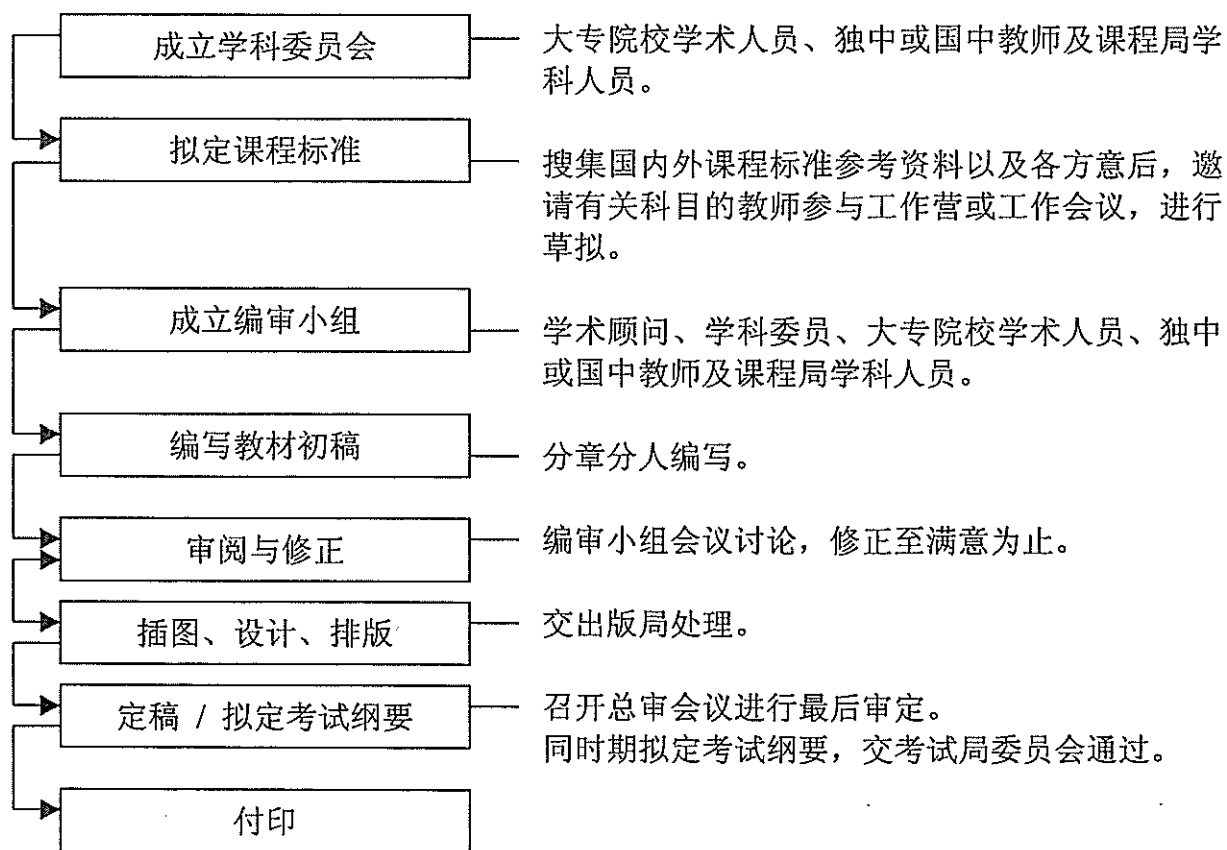
附件四：2008/2010 统一课程委员会委员和学术顾问及学科委员名表

附件一：课程局组织图、统一课本编纂流程、学科编审小组

组织图



统一课本编纂流程



学科编审小组

1. 华文编审小组
2. 国文编审小组
3. 英文编审小组
4. 历史编审小组
5. 地理编审小组
6. 美术编审小组
7. 音乐编审小组
8. 数学编审小组
9. 物理编审小组
10. 化学编审小组
11. 生物编审小组
12. 综合科学编审小组
13. 电脑编审小组
14. 商业学编审小组
15. 经济学编审小组
16. 会计学编审小组
17. 机动编审小组

附件二：全国华文独中教材一览表

(截至 2008 年 12 月)

序	教材	书名	出版年份	备注
1.	华 文	初中华文（一上）	1984	停售
2.		初中华文（一下）	1984	停售
3.		初中华文（二上）	1985	停售
4.		初中华文（二下）	1986	停售
5.		初中华文（三上）	1987	停售
6.		初中华文（三下）	1988	停售
7.		高中华文（一上）	1988	停售
8.		高中华文（一下）	1989	停售
9.		高中华文（二上）	1989	停售
10.		高中华文（二下）	1990	停售
11.		高中华文（三上）	1990	停售
12.		高中华文（三下）	1991	停售
13.		初中华文（一上）	1993	停售
14.		初中华文（一上）教师手册	1993	停售
15.		初中华文（一下）	1994	停售
16.		初中华文（一下）教师手册	1994	停售
17.		初中华文（二上）	1994	停售
18.		初中华文（二上）教师手册	1994	停售
19.		初中华文（二下）	1995	停售
20.		初中华文（二下）教师手册	1995	停售
21.		初中华文（三上）	1995	停售
22.		初中华文（三上）教师手册	1995	停售
23.		初中华文（三下）	1996	停售
24.		初中华文（三下）教师手册	1996	停售
25.		初中华文（一上）（附光碟）	2004	新版本
26.		初中华文（一上）教师手册	2004	新版本
27.		初中华文（一下）（附光碟）	2005	新版本
28.		初中华文（一下）教师手册	2005	新版本
29.		初中华文（二上）（附光碟）	2005	新版本
30.		初中华文（二上）教师手册	2005	新版本
31.		初中华文（二下）（附光碟）	2006	新版本
32.		初中华文（二下）教师手册	2006	新版本
33.		初中华文（三上）（附光碟）	2006	新版本
34.		初中华文（三上）教师手册	2006	新版本
35.		初中华文（三下）（附光碟）	2007	新版本
36.		初中华文（三下）教师手册	2007	新版本
37.		高中华文（一上）	1996, 2007*, 2008*	

序	教材	书名	出版年份	备注
38.	华 文	高中华文（一上）教师手册	1996, 2007*, 2008*	
39.		高中华文（一下）	1997	
40.		高中华文（一下）教师手册	1997	
41.		高中华文（二上）	1997	
42.		高中华文（二上）教师手册	1997	
43.		高中华文（二下）	1998	
44.		高中华文（二下）教师手册	1998	
45.		高中华文（三上）	1998	
46.		高中华文（三上）教师手册	1998	
47.		高中华文（三下）	1999	
48.		高中华文（三下）教师手册	1999	
49.		马华新文学简史	1986	
50.		战后马华文学史初稿	1987	
51.		中学汉语知识	1989	
52.		辞格修辞	1990	
53.		修改病句例析与练习	1994	
54.		中学汉语知识和练习	1996	
55.		文学常识	1996	
56.		读写知识	1997	
57.		SPM 华文科辅导指要	1997	
58.		初中文言文选读	1997	
59.		初中统考华文模拟测验	1997	
60.		初中华文第一册作业簿	1997, 2001*	
61.		初中华文第二册作业簿	1998	
62.		初中华文第三册作业簿	2000	
63.		初中统考华文语文知识（修订本）	1999	
64.		馈赠——中学生阅读文选①	1998	
65.		馈赠——中学生阅读文选②	1999	
66.		华文课文朗读录音带（高中一）	1998	
67.		华文课文朗读录音带（高中二）	1998	
68.		华文课文朗读录音带（高中三）	1999	
69.		马来西亚华文应用文	1999	
70.		新编高中统考参考书系①·语言知识	2001	
71.		新编高中统考参考书系②·现代文阅读能力训练	2002	
72.		新编高中统考参考书系③·文言文阅读指南	2007	
73.		（初中）英文第一册	1988, 1991*	停售
74.		（初中）英文第一册作业簿	1989	停售
75.	（初中）英文第二册	1989		
76.	（初中）英文第二册作业簿	1989		
77.	（初中）英文第三册	1990		

序	教材	书名	出版年份	备注
78.	英文	(初中) 英文第三册作业簿	1990	
79.		(高中) 英文第四册	1991	
80.		(高中) 英文第四册作业簿	1991	
81.		(高中) 英文第五册	1992	
82.		(高中) 英文第五册作业簿	1992	
83.		(高中) 英文第六册	1993	
84.		(高中) 英文第六册作业簿	1993	
85.		(初中) 英文第一册 (附光碟)	2008	新版本
86.		(初中) 英文第一册教师手册 (附光碟)	2008	新版本
87.	马来西亚文	初中马来西亚文一上 (附光碟)	2006	新编
88.		初中马来西亚文一下 (附光碟)	2007	新编
89.		初中马来西亚文二上 (附光碟)	2007	新编
90.		初中马来西亚文二下 (附光碟)	2008	新编
91.		初中马来西亚文三上 (附光碟)	2008	新编
92.		初中马来西亚文三上教师手册	2008	新编
93.	历史	初中历史第一册	1978	停售
94.		初中历史第二册	1979	停售
95.		初中历史第三册	1980	停售
96.		初中历史第一册	1991	停售
97.		初中历史作业簿第一册	1993	停售
98.		初中历史第二册	1992	
99.		初中历史作业簿第二册	1996	
100.		初中历史第三册	1993	
101.		初中历史作业簿第三册	1999	
102.		初中历史第一册	2008	新版本
103.		初中历史第一册教师手册 (附光碟)	2008	新编
104.		高中世界历史	1995	
105.		高中世界历史教师手册	1999	
106.		高中中国历史	1996	
107.		高中中国历史教师手册	2000	
108.		马来西亚及其东南亚邻国史	1999	
109.		马来西亚及其东南亚邻国史教师手册	2002	
110.		地理	初中地理 (东南亚)	1978, 1987*
111.	初中地理 (南半球)		1978, 1988*	停售
112.	初中地理 (亚洲)		1978, 1992*	停售
113.	初中地理 (读图解读)		1978	停售
114.	高中地理 (北美洲)		1979	停售
115.	高中地理 (读图解读)		1979	停售
116.	高中地理 (欧洲)		1980	停售
117.	高中地理 (东南亚)		1980, 1991*	停售
118.	高中地理 (自然与人文)		1982	停售

序	教材	书名	出版年份	备注
119.	地 理	初中地理第一册	1993	停售
120.		初中地理作业簿（第一册）	1996	停售
121.		初中地理第二册	1994	
122.		初中地理作业簿（第二册）	1997	
123.		初中地理第三册	1995	
124.		初中地理作业簿（第三册）	1998	
125.		高中世界地理	1996	
126.		高中世界地理教师手册	1998	
127.		高中自然地理	1997	
128.		高中自然地理教师手册	1999	
129.		高中人文地理	1998	
130.		高中地理（读图解图）	2000	
131.		初中地理作业簿（第一册）	2002	停售
132.		初中地理作业簿（第二册）	2003	
133.		初中地理作业簿（第三册）	2004	
134.		初中地理第一册	2008	新版本
135.		初中地理作业簿（第一册）	2008	新版本
136.		《高中自然地理》教学光碟	2002	售罄
137.		自然地理《石灰岩—神奇奥秘的世界》教学光碟	2002	
138.		自然地理《河流—大地的切割手》教学光碟	2003	
139.	自然地理《海岸地形—大地的鬼斧神工》教学光碟	2005		
140.	《马来西亚的岩石》岩石标本	2005	售罄	
141.	音 乐	初中音乐第一册	1998	
142.		初中音乐第一册音乐欣赏光碟	1998	
143.		初中音乐第二册	1999	
144.		初中音乐第二册音乐欣赏光碟	1999	
145.		初中音乐第三册	2000	
146.		初中音乐第三册音乐欣赏光碟	2000	
147.	美 术	初中美术第一册	1988	停售
148.		初中美术第二册	1989	停售
149.		初中美术第三册	1990	停售
150.		初中美术第一册	2000	
151.		初中美术第二册	2001	
152.		初中美术第三册	2002	
153.		高中美术第一册	1995	
154.		高中美术第二册	1996	
155.		高中美术第三册	1997	
156.		西洋美术简史（彩色小册）	1990	
157.		西洋美术简史（挂图）	1990	
158.		汉字的笔画与结构	1990	

序	教材	书名	出版年份	备注
159.	辅导	辅导活动学生手册（第一册）	1992	停售
160.		辅导活动教师手册（第一册）	1992	停售
161.		辅导活动学生手册（第二册）	1993	停售
162.		辅导活动教师手册（第二册）	1993	停售
163.		辅导活动学生手册（第三册）	1993	停售
164.		辅导活动教师手册（第三册）	1993	停售
165.		新编辅导活动学生手册	2001, 2002*	
166.		新编辅导活动教师手册	2001, 2002*	
167.		初中性教育手册——青涩年华	2006	
168.		高中性教育手册——金色年华	2007	
169.	数 学	初中算术	1977, 1984*	停售
170.		初中集合论	1977, 1981*	停售
171.		初中代数（上）	1977, 1981*	停售
172.		初中代数（下）	1977, 1982*	停售
173.		初中几何（上）	1977	停售
174.		初中几何（下）	1977	停售
175.		初中统计学	1977, 1982*	停售
176.		初中数学（一上）	1991	
177.		初中数学（一下）	1992	
178.		初中数学（二上）	1992	
179.		初中数学（二下）	1993	
180.		初中数学（三上）	1993	
181.		初中数学（三下）	1994	
182.		高中三角学	1979	停售
183.		高中代数（上）	1980	停售
184.		高中代数（下）	1981	停售
185.		高中解析几何	1981	停售
186.		微积分	1985	停售
187.		高中普通数学（第一册）	1989	
188.		高中普通数学（第二册）	1990	
189.		高中普通数学（第三册）	1991	
190.		高级数学（一上）	1994	
191.		高级数学（一上）教师手册	1998	
192.		高级数学（一下）	1995	
193.		高级数学（一下）教师手册	1999	
194.		高级数学（二上）	1995	
195.		高级数学（二上）教师手册	1999	
196.		高级数学（二下）	1996	
197.		高级数学（二下）教师手册	2000	
198.		高级数学（三上）	1996	
199.		高级数学（三上）教师手册	2002	
200.	高级数学（三下）	1997		
201.	高级数学（三下）教师手册	2003		

序	教材	书名	出版年份	备注
202.	物理	初中物理（上）	1977, 1982*	停售
203.		初中物理（下）	1978, 1983*	停售
204.		初中物理实验	1986	
205.		初中物理（上册）	1996	
206.		初中物理（上册）教师手册	1998	
207.		初中物理（下册）	1997	
208.		初中物理（下册）教师手册	1999	
209.		高中物理（上）	1979, 1989*	停售
210.		高中物理（中）	1981, 1989*	停售
211.		高中物理（下）	1981, 1989*	停售
212.		高中物理（上册）	1999	
213.		高中物理（上册）教师手册	2002	
214.		高中物理（中册）	2001	
215.		高中物理（下册）	2001	
216.		高中物理（中、下册）教师手册	2003	
217.		高中物理实验	1987	
218.		高中物理析疑	1992	
219.		高中物理解题指导	1994	
220.		电子学教学单元	1995	
221.		化学	初中化学（上）	1977
222.	初中化学（下）		1978	停售
223.	初中化学（上）		1993	
224.	初中化学（上）教师手册		1993	
225.	初中化学（下）		1994	
226.	初中化学（下）教师手册		1994	
227.	初中化学实验		1989	
228.	高中化学（上）		1981	停售
229.	高中化学（下）		1982	停售
230.	高中化学（上册）		1996	
231.	高中化学（上册）教师手册		1999	
232.	高中化学（中册）		1997	
233.	高中化学（中册）教师手册		2001	
234.	高中化学（下册）		1998	
235.	高中化学（下册）教师手册		2002	
236.	高中化学实验		1996	
237.	元素周期表		1997, 2007*	
238.	中学化学实验——教学·管理·技术		1997	
239.	高中化学实验指导手册		1997	
240.	生物	初中生物（上）	1977	停售
241.		初中生物（下）	1978	停售
242.		高中生物（上）	1979	停售
243.		高中生物（下）	1981	停售

序	教材	书名	出版年份	备注	
244.	生物	初中生物(上)	1989	停售	
245.		初中生物(下)	1990	停售	
246.		初中生物(上)(修订本)	1996		
247.		初中生物(上)教师手册	1999		
248.		初中生物(下)(修订本)	1997		
249.		初中生物(下)教师手册	2000		
250.		初中生物实验	1991		
251.		高中生物(上)	1993	停售	
252.		高中生物(下)	1994	停售	
253.		高中生物(上)	2004	新版本	
254.		高中生物(上)教师手册	2005	新版本	
255.		高中生物(中)	2005	新版本	
256.		高中生物(中)教师手册	2006	新版本	
257.		高中生物(下)	2006	新版本	
258.		高中生物(下)教师手册	2007	新版本	
259.		高中生物实验	1997		
260.		手提浮游生物网	2002	售罄	
261.		初中生物(上、下册) 幻灯片	2003	售罄	
262.		商业学	商业概论(上册)	1986	停售
263.			商业概论(下册)	1987	停售
264.			商业学(一)	1993, 1997*	停售
265.	商业学(二)		1994, 1999*	停售	
266.	商业学(三)		1995, 2001*	停售	
267.	商业学(上)		2007	新版本	
268.	商业学(下)		2008	新版本	
269.	经济学	经济学(上)	1993, 1997*	停售	
270.		经济学(下)	1995, 1998*	停售	
271.		经济学(上)	2008	新版本	
272.	会计学	会计学(一)	1993	停售	
273.		会计学(二)	1994	停售	
274.		会计学(一)	1999		
275.		会计学(二上)	2001		
276.		会计学(二下)	2001		
277.		会计学(三)	2002		
278.		会计学实务学生手册	1995		
279.		会计学实务教师手册	1995		
280.		UBS 会计练习	1996, 1999*		
281.		UBS 会计练习(8.3b)	2003	售罄	
282.		UBS 会计练习(9.0)	2006	新版本	
283.		UBS 库存管理练习本(8.3b)	2005		
284.		UBS 薪金练习本(中英)	2005		

序	教材	书名	出版年份	备注
285.		UBS 库存管理练习本 (9.0)	2007	
286.	电 脑	高中电脑与资讯工艺概论 (上册)	1997	停售
287.		高中电脑与资讯工艺概论 (下册)	1998	停售
288.		初中电脑与资讯工艺 (上册)	2005	新编
289.		初中电脑与资讯工艺 (下册)	2006	新编
290.		轻轻松松学电脑——初级实用电脑作业与练习	2006	新编
291.		高中电脑与资讯工艺 (上册)	2007	新版本
292.		高中电脑与资讯工艺 (下册)	2008	新版本
293.		教 学 辅 助 资 料	教学参考文摘 ① (文科版)	1998
294.	教学参考文摘 ② (文科版)		1998	
295.	教学参考文摘 ③ (文科版)		1999	
296.	教学参考文摘 ④ (文科版)		1999	
297.	教学参考文摘 ⑤ (文科版)		2000	
298.	教学参考文摘 ⑥ (文科版)		2000	
299.	教学参考文摘 ① (理科版)		1998	
300.	教学参考文摘 ② (理科版)		1998	
301.	教学参考文摘 ③ (理科版)		1999	
302.	教学参考文摘 ④ (理科版)		1999	
303.	教学参考文摘 ⑤ (理科版)		2000	
304.	教学参考文摘 ⑥ (理科版)		2000	

注：* 修订本

2004—2008 年出版的教材:

2004 年	
1.	初中华文（一上）（附光碟）
2.	初中华文（一上）教师手册
3.	初中华文（一下）（试教本）（附光碟）
4.	初中华文（一下）教师手册（试教本）
5.	初中华文（二上）（试教本）
6.	初中华文（二上）教师手册（试教本）
7.	初中地理作业簿（第三册）
8.	高中生物（上）
9.	高中生物（中）（试教本）

2005 年	
1.	初中华文（一下）（附光碟）
2.	初中华文（一下）教师手册
3.	初中华文（二上）（附光碟）
4.	初中华文（二上）教师手册
5.	初中华文（二下）（试教本）
6.	初中华文（二下）教师手册（试教本）
7.	初中华文（三上）（试教本）
8.	初中华文（三上）教师手册（试教本）
9.	初中马来西亚文（一上）（试教本）（附光碟）
10.	高中生物（上）教师手册
11.	高中生物（中）
12.	高中生物（下）（试教本）
13.	UBS 库存管理练习本（8.3b）
14.	UBS 薪金练习本（中英）
15.	初中电脑与资讯工艺（上册）
16.	自然地理《海岸地形—大地的鬼斧神工》教学光碟
17.	《马来西亚的岩石》岩石标本

2006 年	
1.	初中华文（二下）（附光碟）
2.	初中华文（二下）教师手册
3.	初中华文（三上）（附光碟）
4.	初中华文（三上）教师手册
5.	初中华文（三下）（试教本）
6.	初中华文（三下）教师手册（试教本）
7.	初中马来西亚文（一上）（附光碟）
8.	初中马来西亚文（一下）（试教本）（附光碟）
9.	初中马来西亚文（二上）（试教本）（附光碟）
10.	初中历史（第一册）（试教本）
11.	高中生物（下）
12.	高中生物（中）教师手册
13.	初中综合科学（第一册）（试教本）

14.	经济学（上册）（试教本）
15.	UBS 会计练习（9.0）
16.	初中电脑与资讯工艺（下册）
17.	轻轻松松学电脑——初级实用电脑作业与练习
18.	初中性教育手册——青涩年华

2007 年

1.	初中华文（三下）（附光碟）
2.	初中华文（三下）教师手册
3.	高中华文（一上）（修订本）
4.	高中华文（一上）（修订本）教师手册
5.	新编高中统考参考书系 ③·文言文阅读指南
6.	初中马来西亚文（一下）（附光碟）
7.	初中马来西亚文（二上）（附光碟）
8.	初中马来西亚文（二下）（试教本）（附光碟）
9.	初中马来西亚文（三上）（试教本）（附光碟）
10.	初中马来西亚文（三上）（试教本）教师手册
11.	初中历史（第二册）（试教本）
12.	初中综合科学（第二册）（试教本）
13.	高中生物（下）教师手册
14.	商业学（上）
15.	经济学（下册）（试教本）
16.	UBS 库存管理练习本（9.0）
17.	高中电脑与资讯工艺（上册）
18.	高中性教育手册——金色年华
19.	元素周期表

2008 年

1.	高中华文（一上）（第二次修订本）
2.	高中华文（一上）（第二次修订本）教师手册
3.	（初中）英文（第一册）（附光碟）
4.	（初中）英文（第一册）教师手册（附光碟）
5.	初中马来西亚文（二下）（附光碟）
6.	初中马来西亚文（三上）（附光碟）
7.	初中马来西亚文（三上）教师手册
8.	初中马来西亚文（三下）（试教本）（附光碟）
9.	初中历史第一册
10.	初中历史第一册教师手册（附光碟）
11.	初中历史（第三册）（试教本）
12.	初中地理第一册
13.	初中地理作业簿（第一册）
14.	初中综合科学（第二册）试教本（修订版）
15.	初中综合科学（第三册）试教本
16.	商业学（下）
17.	经济学（上）
18.	高中电脑与资讯工艺（下册）

附件三：学科秘书的职责

一、课程发展

1. 召集或主持学课课程发展的探讨与研究的工作，包括：学科教育在中学教育的定位，各年级知识点的合理分配、衔接，课程设计与分析，水平鉴定等等。

二、教材

1. 策划与组织课本编写与修订工作。
2. 了解教师与学生使用教材的情况，向处及有关部门反映意见。

三、考试

1. 拟定与修订考试大纲（即，试卷格式与命题范围）。
2. 主持试题命题、审核与分析工作。
3. 主持学科评阅工作。
4. 推动试题库的建立。

四、师资培训

1. 策划学科培训课程，或提供有关学科培训课程内容、进行方式、讲师人选等方面的意见，并协助行政工作。
2. 组织学科教师进行专题交流。
3. 策划学科专题讲座。

五、学科小组

1. 将已设置学科秘书的学科之编委会，相应提升为“学科工作小组”，并由学科秘书召集，针对学科的发展，邀请提供咨询意见。
2. 综合整理学科小组所提意见，提呈学务处会议讨论。

六、能力要求

1. 具备独立策划与研究能力。
2. 能集合与组织内外资源，推动学科工作的发展。
3. 能与不同单位合作与协调，
4. 能拟定工作计划及撰写工作报告。

七、工作要求

1. 出席学务处会议。
2. 召开与主持学科会议。
3. 向学务处提呈工作计划及年度工作评估报告。
4. 定期到学校听课，了解教师教学与学生学习的情况；必要时，愿意参与试教工作。

附件四：2008/2010 年统一课程委员会委员和学术顾问及学科委员名表

统一课程委员会委员

主任：丘琼润博士

副主任：陈庆地博士

委员：黎海洲博士、林忠强博士、黄召仁博士、冯茂铮博士、刘泳才博士、杨欣儒讲师、陈绍诚讲师、林志高讲师、黎农生讲师、郑瑞玉校长、池洛愨校长、王增文校长、罗洪贤副校长

1. 华 文

学术顾问：杨欣儒讲师

委员：陆素芬、刘慧华、谢美萍、许云焯、李保康、傅敏倪、苏燕卿

2. 马来西亚文

学术顾问：庄华兴博士、林天英博士、陈宝武校长、吴恒灿先生

委员：张玉凤、王光辉、薛春强、严琴琴、陈丽凤、Mohd. Rosli Nordin, Nor Jaffry Shah Hashim, Sharifah Mat Junoh, Mohd. Azlan Nasarudin, Mohd. Yusoff Che Ibrahim

3. 英 文

学术顾问：林和平博士

委员：李树枝、陈燕燕、林达赋、陈玉华、关宝玲、Chong Siew Choo

4. 数 学

学术顾问：林忠强博士、陈庆地博士、钟美国博士、张丽萍博士

委员：姚和兴、林汶良、张发财、萧子良、黄耀弘、张锦发、苏民胜、沈祥贵

5. 生 物

学术顾问：丘琼润博士、黎海洲博士、张光明博士、黄建兴博士

委员：冼皓贞、李婉媚、郭慧花、许长青、郑慧敏、刘顺辉、江邦智

6. 化 学

学术顾问：刘光荣博士、冯茂铮博士

委员：陈国华、谢家敏、赖戊娣

7. 物 理

学术顾问：廖伯琴教授、谢瑞平博士、刘泳才博士、黄召仁博士、王来福博士、谢上才校长

委员：章凤仙、傅嫦培、陈小山、谭福海、谢玉成、吴德安、庄廷丰、周民生、蔡亲炆

8. 综合科学

学术顾问：丘琼润博士、黄召仁博士、王来福博士、黄建兴博士

委员：戴莉芳、叶典勋、张育存、游振湘、陈美卿

9. 历史

委员：郑瑞玉、马季勋、陈亚才、黄松奎、梁怀蔚、庄似萍、曾玉琳、庄丽美、唐莱温

10. 地理

学术顾问：陈国川教授、林雪美副教授、沈淑敏副教授

委员：郑玉莲、叶美华、林志强、秦爱帧、邹雁慧、陈鸿珠、伍业和

11. 美术

学术顾问：林文昌教授、黎农生讲师、李明堂老师、周雁梅老师、张育南老师

委员：杜春茂、庄永瑞、邱俊理、钟伟琪、陈杰峰、沈庆隆、宋慧君、吴秀菲、洪俊豪、陈美珊、张集强

12. 音乐

学术顾问：赖美铃教授、陈重仁博士、陈绍诚讲师

委员：张国强、黄明达、林颖茜、张诚忠、李淑芬

13. 商业学

学术顾问：温玲玉教授、蔡兆源先生

委员：尤淑容、林昌平、刘水钦、洪庆铭、李明珠、邱国荣、林和健、黄德胜、陈彩玲

14. 簿记与会计学

学术顾问：伍书明院长、郑天送院长

委员：徐惠金、吴素琴、蔡爱珍、陆国兴

15. 经济学

学术顾问：曾永清教授、梁家兴博士、蔡维衍博士

委员：蔡来宝、尤淑容、朱清祥、池洺愨、郭建华、黄雪梅、黄美娟

16. 电脑

学术顾问：彭国强博士、颜淑女博士、林德操先生

委员：赖俊雄、林志高、杨志强、罗丽蓉、王国宝、李联摺、陈美娇

统考工作的总结、检讨和展望

董教总独中工委统一考试委员会

1. 华文独中统一考试的起源

《1961年教育法令》于1962年生效实施后，政府就废除了华文中学的初中和高中会考。从1962年至1974年，马来西亚的华文中学或华文独中没有一个特别为它们所设的统一的考试。各校自己办毕业考试和颁发毕业成绩证书。一些学生参加政府考试，在获得及格成绩后转去国民中学或国民型中学就读。其他学生则多数以学校的毕业证书到新加坡的南洋大学或台湾各大学深造。除此，还有一些华文独中已经沦落为政府考试落第生的补习学校。

当时，人们没有一个统一的标准来鉴定和比较各华文独中之间的水准，致使华文独中的社会形象低落。

1973年底，《华文独中建议书》的发表为华文独中确立了正确的办学路线和方针，指明了华文独中发展的方向。《华文独中建议书》指出必须为华文独中办一个统一的初中和高中考试，以便为华文独中提供一个教学和成绩评估的参考标准。于是，华文独中工委成立了华文独中统一考试委员会，于1975年举办了第一届全国华文独中高初中统一考试。

华文独中统一考试是纯为华文独中学生设立的统一考试，是华文独中的内部考试。其目的是：

- 统一衡量各华文独中的学术水准，并从中不断促进及提升之。
- 为毕业生的升学及就业制造有利的条件。
- 为国内外提供招生的一项学术依据。
- 为社会人士提供一项征聘人才的依据。

2. 华文独中高中统考文凭的价值

全国华文独中高初中统一考试由全国华文独中工委属下的华文独中统一考试委员会主办。从1975年开始，每年举办的华文独中统一考试至今（2008年），已成功地举办了34届。初中考生从1975年的4150人增加到2008年的9313人，高中考生从1975年的1993人增加到2008年的6274人。

华文独中的高中统考文凭起初只有台湾和新加坡的大学接受，但现在，除了我国的

国立大专，本地私立大专院校和外国大学都接受华文独中高中统考文凭为入学资格之一。华文独中高中统考文凭的水准已获得教育界的广泛承认。

2005年起，统考生可以免除汉语水平考试(HSK)成绩要求，直接申请到中国大学留学。2005年起，澳洲墨尔本大学将统考成绩证书评为与澳洲维多利亚中学毕业证书(Victorian Certificate of Education)同等资格，独中生可以凭统考成绩直接进入修读学士学位课程。印尼3所大学的医学院和印度的1所牙医学院也接受统考文凭为入学资格之一。这4所学院的学位文凭都受到我国政府的承认。

3. 华文独中统考行政工作的不断完善

统考的行政工作包括：报考、整理考生资料、出题、审题、设版、打字、校对、复审、印刷、分配、包装、核点包裹文件、运送、监考、阅卷、议定各科分数等级、公布成绩、成绩重审、印发证书、成绩分析、编制资料等。工作使从年头一直忙到年杪。

1982年，统考的各项工作开始进行电脑化。1983年，引进第一台英文电脑。1984年，引进中文终端机及读卡机。1985年，正式聘请电脑主任，从而带动行政部朝向全面电脑化发展。1988年，引进内路电脑网络及英文桌面排版系统。1991年，引进中文幕前排版系统。配合先前以及之后陆续添购的机械，如柯式印刷机、晒版机、切纸机、读卡机、碎纸机、包装机、电动打洞机、凹凸水印机、电脑纸分纸机、电动签名机、油印机、拣纸机等，统考工作摆脱了费时费神的人工作业。

在改进和提升考试素质方面，上世纪九十年代起，考试局建立了内部身体审题制度，引进试题评量方法，对考题进行效能分析，并逐步加强各科成绩的分析工作。

统考全年各项行政作业都围绕在“保密、即时完成业务、零错误”的目标进行。目前，主要涉及统考的具体工作下设有策划组、报考组、出题审定组、印刷组、庶务组、电脑作业组、监考组、评阅组、成绩公布组和成绩分析组。每一组都已经建立了相当完善的操作程序。有关程序也每年检讨，以使之与时俱进，越来越完善。

4. 回顾华文独中统考的路程

华文独中统考自1975年举办第1届高初中统考，就采取开放式考试制度(Open Certificate)。1976年，为了避免受到有关当局的干涉，确定了统考是华文独中的内部统一考试，规定只有华文独中在籍生籍独中毕业离校生才能获准参加统考。

在媒介语方面，统考举办初期，一些科目采取双语或三语出题。自1981年起，开始对非语文科，统一以华文出题。目前，在初中统考方面，除了数学和科学，所有非语

文科都统一以华文出题。高中统考方面，数理科目、簿记和会计、商业学和经济学仍然以双语出题。1977年，高初中统考各科全面采用答卷集中评阅制。

1996年，高初中统考各科考试大纲参照认知领域教育目标分类系统及六个能力层次的学习水平（知识、理解、应用、分析、综合、评鉴）出题。

1997年，6月间组团前往中国教育部考试中心考察访问，建立联系，以了解中国在考试方面的改革讯息，并寻求中国考试中心的协助，提升统考作业的理论水平。

1998年，建立各科考题内部审核制度以及举办“教学评量培训营”，以提升有关职员及教师对评量理论的认识，以便更好地发挥统考试卷的评量功能。同时，也引进试题评量方法，对所有科目的考题进行效能分析，以鉴定和改进评量及教学的品质。

1999年，再次举办三场教学评量讲座。同年，也建立统考成绩网上查询系统，让三项统考考生可凭自己的考生编号及身份证号码，进入董总网页查询自身的统考成绩。

2000年，制作20册共185幅三项统考美术佳作。从2000年至2002年共花三年时间在全马进行31场“统考美术佳作巡回展”，供考生及老师观摩。

2001年，分别在六个地点举办六场“统考试题分析资料解读培训”，以提升教师们对试题分析资料的掌握和解读能力。

2001年，初中统考历史科加设作业报告的考项。

2003年，再次精简化高初中统考各科考试大纲。

5. 统考工作的展望

考试是教育评估最普遍的形式。考试被用来鉴定和评估考生在某方面的知识和能力是否达到了所规定的水平和标准。考试之所以能长久不衰，正因为考试是人们迄今所创造的测量人的知识和智能所用的方法中比较客观、公正、准确和高效的一种方法。举办华文独中高初中统考就是为了鉴定学生是否达到作为一位初中毕业生或高中毕业生所应该具有的知识和能力，从而为国内外院校提供招生的一项学术依据以及为社会人士提供一项征聘人才的依据。

除了不断完善统考所涉及的各项工 作，考试委员会将会继续以本国教育部考试局的考试大纲为最低要求，参考各国高初中考试的纲要，来修订华文独中高初中统考考试大纲，以确保华文独中统考符合当前世界中等教育的评量标准。同时，考试委员会也将把建立完善的试题库以及试卷库作为工作的一个重点，以确保考卷的素质以及每年的各科的考试都能如期完成。

目前，关于教育评价的理论基本上有布卢姆的教育目标分类法、加涅的学习成果分

类法以及比格斯的 SOLO 分类评价理论。我们考虑邀请有关专家来主讲这方面的课程，培训我们的出题员和审题员，使统考成具有更加科学的评鉴功能。

目前，理科试验和语文口试的作业仍在规划中。一旦条件成熟，将通知各校准备落实。

社会的不断发展使考试从内容到形式、从技术到管理也都不断发展和完善。如今，考试已成为培养和选拔人才的不可或缺的环节。加强对考试的研究，完善考试的技术和管理，建立具有世界水准的考试系统是统考工作今后的发展方向。

2001 年起初中统考历史科增设作业报告考项，期望有助于激发学生学习历史的兴趣。历史作业报告考项已进行了 8 年。然而，作业报告往往出现抄写既有资料的不良现象，事实上没有真实地反映学生学习的情况。考试委员会考虑以学生校内三个学年的历史科成绩作为初中历史科统考的部份成绩。希望研讨会与会者对此问题发表意见。

独中教师教育工作的总结、问题检讨与发展规划

董教总独中工委会教师教育委员会

一、前言

教师是学校教育重要因素之一，教师素质的水平决定教育改革的成败。独中教育发展，不可忽视教师的培养培训与教师队伍建设问题。

早在1973年，《华文独立中学建议书》就对华文独中的教师问题，提了三点看法：一是提高独中教师的待遇，二是改善独中教师聘约制度，三是改进教学方法，提高教学效果。其中第三点，就涉及教师的培训问题。《华文独立中学建议书》认为，“为使教师们交流经验，互相检讨，设法改进，并且掌握最新最有效的方法，使教学效果更加良好，而按期举行各科教学研讨班”。

其后，董教总独中工委会开始研究如何加强与提高华文独中教师的素质，使他们更有效地进行教学和教育行政工作。

1983年，鉴于独中教师培养培训是一项长远和艰巨的工作，需有全盘规划和专人负责执行，才能有系统、有步骤地开展工作，董教总独中工委会特成立了师资教育委员会，并拟订了三项工作任务：

- 1 配合华文独中发展，为独中建立正规与完善之师资教育制度，以培养独中教师，为国家造就良好公民；
- 2 致力研究，并采取有效步骤，为独中行政引进专业管理理论，并使独中教师对学生之管理工作，得以提升至专业水平；
- 3 改善目前独中师资情况，致力引导独中教师乐业敬业，并使独中师资之专业地位更受社会崇敬。

为落实工作任务目标，董教总独中工委会师资教育委员会成立后积极开展工作，包括举办各类在职教师研习班、区域教学研讨会、独中行政研讨会，组织国外教育考察团，遴选留学台湾毕业生参加师大教育学分班，保送高中毕业生赴国外师范院校深造，等等。

教育改革的深入发展，对教师专业发展和教师教育提出了新的、更高的要求。进入21世纪，董教总独中工委会师资教育局（1990年以后，“董教总独中工委会师资教育委员会”改称“董教总独中工委会师资教育局”）调整组织宗旨为：“促进独中在职教师专业化”和“建立完善的独中师资培训体系”。同时，确立“教育专业培训”为本局核心

业务，重点工作包括：开拓国内外大专教育专业科系资源，为独中教师职前培养创造条件；举办各项教育学科类和学科类培训课程，强化独中教师在职培训力度；发展教师教育专业课程，提高独中教师教育专业学历。

2005年，《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》提出独中教师专业化的目标和四个努力的方向：建立本土完善的师资培训体系；改革教师教育课程内容与形式；倡导教师自主学习；开展教学研究。

2008年，董教总独中工委修订组织规章，明确属下各工作单位的定位与职能。“董教总独中工委师资教育局”名称改为“董教总独中工委教师教育委员会”，其工作任务概括为四项：

- 1 举办各类教师教育课程，提升独中教师教学水平。
- 2 组织相关活动，促进独中教师之间的交流与协作。
- 3 协助独中开展校本教研，发展教师学术研究职能。
- 4 倡导独中建立教师教学评价体系，提升教师素质。

际此全国独中校长及行政人员研讨会的召开，特对近年来董教总独中工委开展的主要的独中教师培养培训活动，作一总结，并在问题诊断与检讨的基础上，规划未来的发展方向与工作任务。

二、近年独中教师培训工作的总结与检讨

历史赋予独中特殊的际遇，原属国家政府行为的学校教师培养培训工作却为独中自力更生的环节之一。董教总独中工委教师教育部门体认教师培养培训是独中教育发展的关键因素，部门成立以来，即厘定方针策略，部署任务，开展工作，为独中教师队伍建设和提升独中教师教学素质，运筹帷幄。从早期的结合独中课程教材的开发与使用而展开的学科教学法培训，结合独中统考实施而进行的教学评量培训，结合独中学校行政和辅导体系构建而引进的教育行政管理学、教育心理学、教育社会学理论知识的培训，到近年积极开拓国内外升学渠道，储备从教资源，完善独中教师职前培养机制，以及为提升独中教师教育专业学历而组织开办教师教育专业课程，等等。这些都适应教育整体发展趋势和教师专业发展的要求，目的无非是为独中造就一支高素质的专业化教师队伍。

近年，董教总独中工委教师教育部门开展的教师教育业务主要包括两方面领域，一是职前培养，二是在职培训。下面对这两方面领域教师教育工作，分项归纳总结，并

探讨其存在的问题。

(一) 职前培养

教师职前培养,指的是师范阶段的教育,是教师专业发展的基本学历教育,主要在于让有志从教者“不仅能够发挥学科教学的作用,也能够为发挥社会与教育的发展所要求于教师的种种作用与职能,做好准备”,同时,也发展师范生“驾驭变化的主导力、应变力、灵活性、适应性,使之在将来能够发挥应有的新的作用与职能”。(联合国教科文组织《关于教师作用的变化及其对于教职的准备教育、在职教育的影响的建议》,1975)

早在1984年,董教总独中工委会师资教育委员会为确保独中教师入职素质,特遴选24位马来西亚在台湾各大学的应届毕业生,参加台湾师范大学开办的密集式半年期教育学分进修课程,结业后返马独中服务。1985年亦有20人参与教育学分进修课程。

1987年,董教总独中工委会进一步完善独中教师职前培养机制,开始保送独中高中毕业生赴台湾的师范院校修读教育类本科课程。这一教师职前培养计划,每年保送师范生十多名,截至2003年止,共保送师范生271名,其中126名履行合约,返马独中服务(参见表1)。

表1: 1987-2003年师范生保送情况一览表

保送年份 / 毕业年份	保送人数	履行合约人数	百分比	未履行合约人数	百分比
1987 / 1991	13	6	46.15	7	53.85
1988 / 1992	17	6	35.29	11	64.71
1989 / 1993	11	3	27.27	8	72.73
1990 / 1994	15	6	33.33	9	66.67
1991 / 1995	13	4	30.77	9	69.23
1992 / 1996	19	11	57.89	8	42.11
1993 / 1997	17	4	23.53	13	76.47
1994 / 1998	18	3	16.67	15	83.33
1995 / 1999	20	11	55.00	9	45.00
1996 / 2000	10	5	50.00	5	50.00
1997 / 2001	15	7	46.67	8	53.33
1998 / 2002	19	6	31.58	13	68.42
1999 / 2003	20	12	60.00	8	40.00
2000 / 2004	17	13	76.47	4	23.53
2001 / 2005	12	7	58.33	5	41.67
2002 / 2006	20	10	50.00	10	50.00
2003 / 2007	15	12	80.00	3	20.00
总计	271	126	46.49	145	53.51

董总教师教育局统计资料

师范生保送计划是为职前培养、储备从教资源创造条件，但据表 1 所示，这项工作的绩效不甚理想，完成学业履行服务合约者未及半数。根据对师范保送生的追踪调查，未履行合约的原因是多方面的，包括：半途转学转系、本科毕业后升读研究所、毕业后在国外就业或移居国外、母校没有教职空缺、因故无法完成学业，等等。

鉴于职前培养、储备从教资源对稳定独中师资素质有一定作用，尽管台湾师范保送生计划已经中止，近年董教总独中工委会奖贷学金组仍积极开拓升学渠道，寻求国外师范院校提供奖助学金，录取独中高中毕业生就读教育类课程，学成履行合约，返马独中执教。目前已有中国华侨大学提供这类独中师资培养奖助学金。

（二）在职培训

在职培训是教师专业发展的主要阶段，它的特点在于揭示并解决教育实践过程中的具体课题与问题。独中师资非直接来源于师范院校，一般未曾修习教育类学科课程和学科教育学课程，因此，在职培训对于促进教师成长，就有其必要性。另一方面，教师在职培训也适应于教师研究与终身学习的需要。

组织教师在职培训活动，是董教总独中工委会教师教育部门的核心业务。自 1982 年迄今，董教总独中工委会主办了 94 项教育类在职培训课程（内容涉及教育行政、教育心理学、教学评价、辅导教育、性教育、新手教师培训、教育技术等领域），积累参加人次 6799；主办各学科教学法培训课程 77 项，积累参加人次 4877；组织国外研习与考察团（主要是教育行政和学科教学方面）56 次，积累参加人次 1546。（参见表 2）

表 2：1982 - 2008 年董教总独中工委会主办各项在职教师培训活动与参加人数统计

年份	教育类课程		学科类课程		国外研习 / 考察	
	项数	人数	项数	人数	项数	人数
1982					2	30
1983					2	43
1984	1	58	1	45	2	27
1985					2	35
1986	2	80	2	58	2	29
1987	6	431	9	467	1	25
1988	4	215	4	170	2	42
1989	2	216	1	66	1	31
1990			2	109	2	66
1991	1	49	2	55		
1992			1	20	2	77
1993			2	82		
1994			6	671	2	59

年份	教育类课程		学科类课程		国外研习 / 考察	
	项数	项数	项数	人数	项数	人数
1995	3	147	2	351	1	20
1996	6	414	3	365	3	67
1997	1	67	3	383	3	100
1998	2	262			4	139
1999	5	516	2	95	1	30
2000	1	89	2	131	3	123
2001	2	56			2	81
2002	5	286	7	480	4	90
2003	4	159	3	167	2	63
2004	8	599	5	209	1	43
2005	12	802	7	356	4	103
2006	13	1021	5	256	2	57
2007	9	608	3	137	4	101
2008	7	724	5	204	2	65
总计	94	6799	77	4877	56	1546

董总教师教育局统计资料

除了上述短期教师在职培训课程，董教总独中工委也于 1994 年开始为独中在职教师提供教育专业培训课程。独中在职教师以两年半时间修毕系列单元式 (modules) 课程，考核合格颁以教育专业文凭。1994—1998 年，五届教育专业培训课程积累培训学员 172 人 (参见表 3)。

表 3：独中在职教师教育专业课程 (1994—1998 年)

年份	学员人数
1994	37
1995	30
1996	36
1997	34
1998	35
总计	172

董总教师教育局统计资料

1999 年以后，本项课程移交新纪元学院办理。近年，新纪元学院教育系在州董联会的组织与赞助下，为区域独中教师开办这项课程，取得可喜成果。独中在职教师教育专业课程的开办，对提升独中教师教育专业资历，促进独中教师专业发展，起了积极的作用。

既然在职培训是教师专业发展的主要阶段，也是教师终身学习的一种教育形态，就要构建在职培训的“进修体系”，强调根据教师教学经验和教学需要开展进修活动的必要性。不过，眼下有一些攸关在职培训绩效的问题，是迫切须要解决好的。诸如：

1. 把教育发展对教师专业发展的客观要求与教师对培训的主观意愿结合起来；
2. 确保培训者的素质，讲授到位，培训内容切合实际，避免“货不对办”现象；
3. 各项培训课程宜成系列化或进阶性，避免随意性和重复性；
4. 改变培训内容过于追求技能技巧培训的倾向，提高培训内容的理论水平，以培养学员的分析、批判思维能力；
5. 扩大培训面积，让更多教师感觉“培训是教师的最大福利”，从培训活动中受惠，提升教学素质。

三、发展规划

（一）独中教师队伍建设：专业化导向

国家的兴衰系于教育，而“质量问题”永远是教育的核心问题，教师素质的水平决定教育改革的成败。不论哪个国家，拥有一支量足质优的教师队伍是教育健康发展的基本保证。独中教育发展，也要重视教师队伍建设的问题。

独中教师队伍建设的方向，是走向专业化发展，造就一支高素质的专业化教师队伍。

关于教师的专业化问题，可以从两个方面来理解。一是教师工作的专业性，二是教师发展的专业性。

根据国际上职业的专业化六大标准：（1）专门知识；（2）较长时间的专业训练；（3）专门的职业道德；（4）专业判断和决策的自主权；（5）有专业组织实行监督控制的约束；（6）要求终身学习，对照“教师是履行教育教学职责的专业人员”（中国《教师法》），“教师工作的专业性”的含义就包括：具有法定的专业地位和职业认证，接受教育行政部门的监控；具有高水平的专门学识和教育能力；具有专业标准，需较长时间的专业训练；具有较高的职业道德，敬业爱生；具有较高的自主权和敏锐的判断力；自觉终身学习，不断更新专业知识和技能。

至于“教师发展的专业性”，则是教师个体专业不断发展的历程，是教师不断接受新知识，增长专业能力的过程。教师要成为一个成熟的专业人员，需要通过不断学习与探究历程来拓展其专业内涵，提高专业水平，从而达到专业成熟的境界。

因此，独中教师专业化的前提是完善独中教师的知识结构、能力结构和师德素养，提升与发展教师的“教育素质”，即表现为教师影响人、造就人、改变人的人格、智慧与本领。

此外，独中教师专业化还有一个确立教师职业理想与专业地位的问题。学校要能创

造环境与条件，丰富教师职业生涯，激发教师内在的成就动机，促进教师把职业当作专业，再提升为事业。同时，独中教育领导机构（董教总独中工委）教师教育部门也宜规划教师独特职业要求与职业条件，完善培养制度和管理制度，策划专门培训内容和措施，厘定教师资历认证制度和教师教学评价制度。

（二）优化教师教育

优化教师教育，是促成教师专业发展的重要途径。优化独中教师教育的目的在于全面提高独中教师的能力和水平，主动为独中教育的改革和发展服务。当前，要以独中教育改革的落实为契机，倡导独中教师培训新观念，探索教师培训新模式，以建立更加符合新时代独中教育改革发展需要的教师培训体制与机制。

1. 更新培训观念

教育思想观念是教育教学行为的先导。教师培训观念及其引领下的培训内容、培训模式，直接影响着教师培训的质量；更新培训观念是高素质教师队伍建设的關鍵，把新的观念化为新的培训内容体系和新的培训模式则是培养高素质教师队伍的两大支点。

（1）教师培养培训一体化

当前，教师教学的专业性强调“持续的职能成长”，另一方面，终身教育理念的提出，强调了教师终身学习的必要性，突出了教师在职培训的重要地位。任何一名教师如果仅凭一次性师范教育或自己在学校所学知识，是远远无法满足现代教育教学实践的需要。只有在终身教育理念的统合下，实施培养培训一体化，将教师职前培养、在职培训与在职使用统一和连贯起来，以求得教师的阶段性、持续性成长。

（2）从经验中学习，在反思中成长

教师的培训和学习是教师在已有经验基础上的主动建构，教师的教育经验也是理论联系实践的桥梁。教师培训要有利于把学习內容置入教师的教育教学实践情境中去，重视发现问题、解决问题和教育教学实践能力的发展，促进教师对教育教学实际情境结合自身教育教学经验做多视角、多层次的分析与反思，进而把学习內容内化为自己的认识。

反思，是教师专业发展与自我成长的杠杆。它是教师以自身的教育教学活动为对象，对自己的决策、行为以及由此产生的结果进行审视和分析评价的过程。反思的具体实施主要是鼓励教师结合自身的教育教学实践开展行动研究，研究行动，并为改善行动而研究。

(3) 教师是重要的培训资源

教师长期工作在教学第一线，有着丰富的经验和切实的感受。现代教师专业发展，重视教师个人成长经验对于教师教与学的理论建构的深层影响，强调教师自身是最好的专业成长资源，也是教师培训的重要资源。教师培训要善于开发与利用教师自身的经验，实现经验分享与交流启发。

(4) 搭建“教育信息化”培训平台

以电脑网络、通讯技术为代表的现代信息技术在教育领域的应用，向教师教育和教师培训的内容和形式提出了新的课题。可以预见，教育信息化将给教师教育和教师培训带来革命性变化和跨越式发展。这主要体现在教师学习培训环境的网络化、教师学习模式和培训过程的开放性与灵活性、教师培训资源的优化共享等方面。面对教师教育信息化发展趋势，独中教师培训要积极探索并创建信息化环境下教师培训的有效模式，搭建“教育信息化”培训平台，积极研制信息化培训资源，发挥现代信息技术的优势，开展远程培训，以大面积培训教师；培训者和接受培训者要养成强烈信息意识和信息素养，能充分利用现代信息技术更新自身能力结构，增强信息技术与课程教学整合的能力。

(5) 学校董事会要重视教师培训问题

学校董事会是学校的保姆，董事和教师的关系属于盟友关系。独中董事们应体认从教资源的培养与培训对提高学校办学质量的重要性，并予以全力支持。独中董事会除了在经济上支援教师培养培训活动的开展，对于接受培训的教师还能给予待遇上的回报或奖掖。近年，我们喜见一些独中董事会划拨一定比例经费，或者增加经费供学校教师培训用途（注：根据2008年董教总独中工委会对58所独中进行资料调查初步结果显示，计有17所独中设有教师培训基金，41所独中财务年度编列教师培训经费）；还有部分州董联合会协助组织与赞助区域独中教师参加教师教育专业课程。这些对于独中教师教育发展无疑将起到积极作用。

2. 构建校本教师培训机制

学校应该为教师的发展提供机会和环境，学校应当具有促进教师持续有效专业发展的功能，学校也应该为教师专业发展提供真实的教育教学情境和行动研究与专业行为反思的平台。校本教师培训就是以学校为基本单位，基于学校和教师的实际需求和发展为出发点，通过教育教学和教育科研活动方式培训学校教师的一种校内在职培训。

校本教师培训以学校的整体发展为本，可以根据学校具体工作变动进行弹性设计，在内容上，可视学校改革发展中的现实问题和未来问题而灵活应变，有助于优化全校教师专业发展的组织文化。

3. 改革教师教育课程

为适应教师教学专业化的时代潮流、满足教师提高自身素质的要求，作为教师教育专业化重要内容的一部分，教师教育课程改革已经提到议事日程上来。不论是职前培养，还是在职培训，我们可以将教师教育专业课程的基本构成做如下规划：

(1) 通识课程。内容包括政治、经济、文化、科学、社会等方面的综合知识；目的为学员提供宽阔的普通文化基础，拓宽对社会和文化的认识。

(2) 教育学科课程。内容包括教育学原理、教育心理学、课程与教学论、现代教师学、教育思想史等；学员通过对这类课程的学习，能够全面理解教育原则、课程与教学基本原理、人的发展、教师的自我发展等。

(3) 教育教学技能课程。主要是教师任教必备的技能与技术，如教学设计、教学评价与测量、教育信息技术、教学语言表达等，目的在于帮助学员掌握现代教育教学的专业技能。

(4) 学科教育学。主要是各门学科的课程与教学论，目的在于让学员能够从学科教育学的视野，把握学科教学的理论与技能。

(5) 教育实践课程。主要是教育见习与教学实习等，其目的是让学员把所学知识运用到教育实践中，并通过实践提高教育教学能力。

4. 变革教师培训模式

教师教育主要是以成人团体为对象的教学模式或组织模式，涉及一定的教育思想和理论基础，具有操作程序与结构性，又具有优效性，需要在理论与实践的往复循环中不断修正、补充和完善，形成一种相对稳定的科学范式。

当前，教师培训模式讲究“开放、互动、适用、创新”原则。独中教师培训模式，除沿用传统的“讲授—学习”“示范—模仿”培训模式，可以适当引进一些新型培训模式，如“情境体验”“参与—分享”“案例研究”“任务驱动”“交流协作”等。下面对这些新型培训模式做简要介绍。

(1) “情境体验”。情境体验是指在培训活动中，创设一种情感和认知相互促进的教学环境，让教师在轻松愉快的教学气氛中有效地获得知识并获得情感体验的一种教师培训模式。

(2) “参与—分享”。这种培训模式主要通过创设特定情境，引导参与者在活动和体验中反思自己的经验和观点，并在交流和分享中学习他人的长处，产生新的思想和认识，实现自我提高。

(3)“案例研究”。案例源于教育教学实践活动,反映常见的疑难问题和困惑事件,通过案例的讨论与研究,培训学员可以体验真实教学情境,学习解决问题的技巧,丰富实践经验,学会评价和反思,提高教学应变能力。

(4)“任务驱动”。这是运用建构理论的一种培训模式,是将所要学习的新知识隐含在一个或多个具体任务中,学员通过对所提的任务进行分析、讨论,明确它大体涉及哪些要求,在老师的指导、帮助下找出解决问题的方法,最后通过任务的完成而实现对所学知识意义建构。任务驱动培训模式本质上是通过“任务”来诱发、加强和维持培训学员的成就动机。“任务”可视为学习的桥梁,“驱动”学员完成任务的是学员本身及其成就动机。

(5)“交流协作”。交流协作旨在变静态的集体为动态的集体,为培训学员提供充分的交流、合作、研讨的机会,使学员学会与人相处,改善人际关系;通过组内交流与组际交流加强集体合作的概念。培训学员学会交流、表达、合作、反思,了解和尊重各种不同意见,可以促进学习小集体或科研小团体的形成。

(三) 未来独中教师教育工作规划

工作项目	内容说明
储备从教资源(职前培养)	1. 寻求中国大陆、台湾大专院校提供奖助学金以保送高中毕业生研修教育类课程; 2. 提供教师教育专业助学金,培养从教人才。
完善新手教师培训机制	邀请中国师范大学教师教育研究中心教授主持,课程内容侧重教育心理学、现代教师学、教育伦理学、教育教学基本技能、课堂教学实务与管理技巧等。
开展远程教师教育课程	寻求中国大专院校合作办理独中远程教师教育专业课程。
加强教师在职培训课程	1. 教育学科类课程,包括教育学原理、教育心理学、课程与教学论、现代学习理论、教育改革理论与实践; 2. 教育教学专业技能,包括信息技术与课程教学整合、教学系统设计等; 3. 教学评价理论应用,包括布鲁姆分类学理论(修订版)、SOLO理论及其在试题命制与评价的应用; 4. 学科教学培训,侧重于学科教育学层次的培训内容(国内集中培训和国外研习)。
校长、行政干部培训班	2~3年一度组织独中校长、行政人员赴中国国家教育行政学院进修。

工作项目	内容说明
提供教师科研、教学观摩平台	1. 组织区域独中班主任工作交流会（班级经营、班主任队伍建设）； 2. 组织区域独中学科教师教学观摩会（普通课堂教学，网络教学）； 3. 提供教师教育博客平台（独中教师博客），促进教学反思，开展行动研究。

四、结语

随着知识经济社会的发展与教育改革的深化，学校教育已从传统的以传授人类文化为主，转向传承人类文化和培育创新精神并重；教育教学的重点在于培育学生的人格和提高学生获取知识、加工知识、应用知识的能力和解决问题的能力。教师的任务角色，也从传统的教书育人者，转变为创造性的知识传递者、促进学生人格发展者、终身学习者、教学实践反思者、课程开发与研究者。

教师新的任务角色，十分强调教师的教育素质，即教师的知识结构、能力素质、伦理标准、人格要求都必须体现出鲜明的“教育性”，其核心内涵是影响人、促进人、改变人的一种智慧本领。另一方面，“教学作为一门专业”，它需要教师专门的知识 and 特殊才能。一个人从“普通人”变成“教育者”，历经一定的专业发展过程：依托专业组织，习得教育专业知识技能，终身学习以持续个体发展，实施专业自主，表现专业道德，逐步提升从教素质，成为一个良好的教育专业工作者。

教师专业发展，不仅是教师个人发展的需要，也是深化独中教育改革的需要；加强独中教师队伍建设是独中学校发展的关键所在。今天独中强调教育内涵发展，作为教师专业发展的重要途径，教师培养培训被赋予新的历史使命与任务。因此，独中教师队伍建设，一方面要储备从教资源，创造职前培养的条件，另一方面要加强在职培训，在客观上改革教师教育，对教师的理论学养和综合实践素质提出更全面的要求。这样在一定程度上造就一支数量充足、学历合格、质量达标、能力胜任的教师队伍。

董总教师教育局行政主任林国安 执笔

2008年10月28日初稿

2008年12月09日修订

参考资料:

1. 董教总全国华文独中工委。华文独立中学建议书, 1973.
2. 董总出版组。董总卅年。吉隆坡: 马来西亚华校董事联合会总会, 1987.
3. 董教总全国华文独中工委。马来西亚华文独立中学教育改革纲领。加影: 马来西亚华校董事联合会总会, 2005.
4. 马来西亚华校董事联合会总会, 董教总全国华文独中工委。历年工作报告书。
5. 中国教育部师范教育司。教师专业化的理论与实践(修订版)。北京: 人民教育出版社, 2003.
6. 中国教育部师范教育司。更新培训观念, 变革培训模式——中小学教师继续教育学习提要。长春: 东北师范大学出版社, 2001.

附录 1

2008 年董总教师教育局主办教师培训活动一览表

项目名称	日期	参加人数	备注
<u>一般教育类培训课程</u>			
2008 年教育新鲜人工作坊	1 月	110	
2008 年种子教师创造力与探索 教育工作坊	1 月	37	
巴生区独中班主任工作交流会	7 月	160	
霹雳独中班主任工作交流会	10 月	120	
吉打独中班主任工作交流会	10 月	55	
<u>学科教学培训课程</u>			
2008 年东马区簿记研习班	6 月	14	
2008 年 UBS 电脑理账系统研习班	11 月	6	
<u>专项培训课程（与电脑局联办）</u>			
“信息技术与课程整合的理论与实践” 培训课程	7 月	15	为永平中学教师开班
“信息技术与课程整合的理论与实践” 培训课程	9 月	40	为巴生光华独中开班
<u>国外研习、考察</u>			
2008 年商科教师赴台研习	11-12 月	40	

附录 2

2008 年董总教师教育局、课程局、学生事务局、电脑局

主办教师培训活动一览表

项目名称	日期	参加人数	备注
<u>一般教育类培训课程</u>			
2008 年教育新鲜人工作坊	1 月	110	
2008 年种子教师创造力与探索 教育工作坊	1 月	37	
基础辅导工作坊	3 月	84	
性教育教学技术专业教师培训	5 月	35	
巴生区独中班主任工作交流会	7 月	160	
霹雳独中班主任工作交流会	10 月	120	
吉打独中班主任工作交流会	10 月	55	
北马区社团顾问老师工作坊	5 月	35	
沙巴区社团顾问老师工作坊	6 月	33	
<u>学科教学培训课程</u>			
2008 年东马区簿记研习班	8 月	14	
新编《经济学》讲习会	8 月	28	
2008 年 UBS 电脑理账系统研习班	11 月	6	
初中历史新教材工作坊	12 月	74	
初中英文新教材工作坊	12 月	82	
<u>专项培训课程</u>			
“信息技术与课程整合的理论与 实践”培训课程	7 月	15	为永平中学教师开班
“信息技术与课程整合的理论与 实践”培训课程	9 月	40	为巴生光华独中开班
<u>国外研习、考察</u>			
2008 年商科教师赴台研习	11-12 月	40	
2008 年联课教师赴台研习	11-12 月	25	

学生事务工作的过去、现在和未来

董教总独中工委学生会学生事务委员会

一、学生事务局的发展过程

1. 升学辅导组(1973-1989)

1973年《华文独中建议书》通过后，董教总独中工委除了设立“统一考试委员会”、“统一课程委员会”外，亦协助独大有限公司设立“升学辅导组”，收集海外大专院校的资料，作为创办大学之参考，同时也为独中毕业生提供升学辅导，过后由于学生不很迫切需要这方面的辅导而搁置下来。直至1983年因独大上诉失败而恢复“升学辅导组”。当时有两项工作重点：

- (1) 加强与台湾当局的联系，争取更多的大学名额。
- (2) 为华文独中毕业生开拓更多到海外升学的道路。

此外，“升学辅导组”也以英文出版《马来西亚华文独立中学系统》，详细地向海外各大学介绍华文独中的学制、课程、考试及“统一考试”学术水准，以为各大学招收独中生之依据。并于1986年出版英文版的《华文独中课程纲要》以让外国大学更了解独中的教学水平。

2. 辅导推展局(1990-1995)

1990年，升学辅导组改称“辅导推展局”，业务仍延续“升学辅导组”。次年将业务分为“升学辅导”及“教育辅导”。升学辅导以升学为工作方向，业务内容仍延续“升学辅导组”；教育辅导则以推展生活辅导及培养教师的辅导技能为方向。

为推动生活辅导教育，于1992年出版了《华文独中辅导活动手册》，并举办教师辅导技能培训。业务内容包括举办青少年（学生）辅导活动、教师辅导工作坊、区域性辅导教师交流会等。（附件1）

3. 辅导局(1996-1998)

1996年，辅导推展局改称“辅导局”。名称虽变，仍是以升学辅导及教育辅导为业务。

4. 学生事务局(1999--)

1999年，辅导局改称“学生事务局”。仍是以升学辅导及教育辅导为业务。

2000年，业务主要分为升学辅导、青少年活动（内容含教育辅导及学生活动）。

2001年，业务主要分为升学辅导、青少年活动及招生宣教（招生宣教的目的是协助小型独中的招生工作推展）。

2004年，局业务再作调整，分为升学辅导、辅导活动、联课活动及对小型独中的招生宣教。同时成立辅导委员会，开始举办“性教育巡回讲学”及推展性教育。

2005年对小型独中的招生宣教工作转为联课活动的支援小型独中“彩虹计划”。

2006年成立联课委员会。

2008年推行“协助小型独中专案”工作。

二、近年的学生事务工作

学生事务局成立后，进行以下的几项工作：

1. 升学辅导

学生事务局的主要工作为升学辅导。工作包括联系各大学，争取大学奖学金，进行大学入学推荐，巡访各独中进行升学讲座等。（附件2）

经过多年的努力，独中生的升学率目前已超过70巴仙，同时在升学的比率中，本地大专占了七成。在国外升学的人数，前往台湾占最多（接近半数），之后是新加坡、日本、澳洲和中国。

同时，近年也得到不少的团体捐赠各种奖、助、贷学金，供学生就学。（附件3）

2. 协助小型独中

本局自2000年开始已留意到小型独中面对的困境，于是将协助小型独中列为工作项目。数年间办过不少的活动，如展览、讲座、生活营、制作宣传品等。（附件4）

2005年至2007年，有关活动项目虽然中断，实际上是转入联课活动业务的“小型独中关怀计划”。当然，活动面相对缩小。

随著2007年董事交流会中对有关课题的再次提起，今年本局将“协助小型独中”的项目重新归位。

3. 辅导活动

辅导活动在学生教育中有它一定的作用，尤其是“德育”。（虽然也有“群育”的作用，但“群育”还是以联课活动为主）因此自“辅导推展局”成立以来，即展开了不少的辅导教育活动，为的是希望能协助校方在生活教育方面能使学生更成熟、更负责任、也更能把华族文化及精神加以提升。当然，也少不了对教师辅导工作的培训。

当学生事务局成立，除1999年外，2000年至2003年辅导活动偏向青少年活动，即重视辅导，也重视活动（包括不属于“辅导教育”的活动）。

至2004年，相关业务开始转向，性教育成了辅导活动的核心业务，而其他的辅导活动相对减少。（附件5）

4. 联课活动

联课活动业务纳入学生事务局，是因应独中在群育工作上的需要，同时也因教育改革的潮流，学生的联课活动成为一部份大学的入学条件之一，促使本局对联课活动的推展更为重视。

当然，对于学生的群育工作，不只是在于学生的有组织性的活动团体，一些非组织性的学校活动，或临时性的学生集体活动，都是群育的工作。无论如何，能把联课活动办好，对学生的成人成才起著相当大的影响。

自2004年开始，本局把联课纳入其中一项业务，便是希望通过对联课活动的推展，协助学校在相关活动上给予更大的支持，也希望透过培训管道，提升学生的组织领导能力，使学生能更独立自主、更负责任、更有批判能力。（附件6）

三、学生事务工作的检讨和未来

学生事务局推动的是独中学生事务工作，服务对象是全体独中生。在传统课程以外，学生的成长教育，也就成了学生事务局重要的一项工作。换言之，学生的德育和群育便是学生事务局的重要任务。

独中多年来面对各种竞争和压力，仍能屹立而不倒，固然有它的历史因素和社会因素，这是人人皆知的。但是纵观学校内部的教学伦理、校园文化和价值取向，才是影响家长对独中的认同感和支持度。也就是说，丰富、完善的教学和人文环境，才是独中成功的关键因素，这也是教育工作者多年努力和坚持的成果。

从现实的角度而言，家长把孩子送进独中，除了认同华文教育的前景外，多数都是基于国中有以下问题：（1）读不到书；（2）校园纪律不佳；（3）男女问题多等等。也就

是说，独中具备了“照顾孩子”和“培养孩子”的优势，使家长“放心”把孩子送到独中。这就是“德育”的成功。

数十年来，独中毕业生不论在国内或国外，都能以自信和自立，坚忍不拔地面对任何挫折和挑战，实例不胜枚举。我们也看到，在全球一体化的今天，同样是华族子弟，独中生的受欢迎和被看好的程度，远比其他环境和地区的青少年较高。原因无他，独中的“德育”和“群育”工作做得比别人好。

然而这不是永远不变的。我们还是要时时保持独中的这些优势。取长去短，才能把独中教育办得更好。这也是独中教改计划中要保持和提昇的一项工作。

1. 训辅工作的检讨

1.1 训辅工作上的“灰色地带”

学校德育工作，训导和辅导举足轻重。一般而言，训导具备规范性、惩罚性和主动性。但往往为了执行校规，学生对训导教师敬而远之，因之训导主动性的影响力会因学生的抗拒而相对减低。相反的，辅导却因少了惩罚性，对学生的主动性影响相对加大。如果能够相辅相成，则学校德育工作将事半功倍。但也有些学校的辅导老师大受欢迎，而训导老师则是学生避之唯恐不及。这是训辅工作上不足的地方：

- ◆ 训导老师可能没有在处罚学生前让学生了解为何要受处罚；或忽略了沟通技巧和态度。（有些老师只有训，没有导，学生不能感受到老师的关心）
- ◆ 辅导老师可能也没有在听了学生的倾诉后，告知学生做错了事要有承担责任的勇气。（有些老师可能还会质疑训导惩罚的合理性。）

所以，训导老师要很清楚处理学生问题的时间、地点、对像以及该使用的方式；辅导老师除了开解学生外，最重要的是要学生能承担责任，教育才能成功。如果不小心加上一些“过于同情”的话，学生只会感激辅导老师，怀恨训导老师，却不知道自己要对自己的行为负责。

我们认为：无论训导或辅导工作，它是一个教育的过程或手段，执行人最重要的是清楚要学生建立何种人生观？

青少年学生，对自己行为的约束力肯定不足，也很难了解大人世界的担忧和要求。因此校规的存在是一种约束力的作用。但是约束力是消极的，其积极面则是良好的习惯的养成。诚如我们可以让学生知道读书的重要性，但是教师还是要学生养成多读多看的良好习惯才行，若任由学生发展，学生很少会主动阅读的。

1.2 “训辅合一”观念的重要性

我国独中教育受台湾教育影响深远,但对于台湾部份教育现状可以有所借鉴:(1) 学校的训导和辅导教师往往会因立场不同、意见相左而影响学生人格;(2) 过于强调学生权力,结果造成学生以自我为中心的“自私”、“自大”态度;和,(3) 过度保护容易造成学生脆弱的心灵,难以面对挫折。这是我国华文教育工作者面对的考验。

同时德育工作的推展,是无时无处不在,不只是训导或辅导老师的责任。而是全体教职员工的责任,学生事务局过去较少涉及训导工作的推展,主因训导并没有专门的学术领域,同时也限于局内人手不足。但自2009年开始,学校训导工作将列入本局主要业务,为的是协助学校训导工作有更好的发展。

我们希望学校训导老师能亲近学生;教师能了解学生心理;辅导老师能让学生明辨是非而对行为负责。同时训导具备辅导功能,辅导具有训导作用。能做到“训辅合一”才能达致教育改革的目标。(注1)

未来,我们将尝试进行以下的工作:

- (1) 训导老师加强辅导的认知,辅导老师了解规范行为的重要性。
- (2) 提供训导及辅导老师交流的平台,以分享彼此的心得和苦乐。
- (3) 探讨一个较为理想的行政互动关系,以提高德育的推行成效。

2. 德育工作责任重层面广

2.1 辅导活动的多样性

当此社会急速发展的时代,现代人要在地球村面对各种挑战,必须有他一定的能力。此种能力当然要以知识技能为主。但是一个人要经得起各种挑战,解决各种人际复杂问题,获得社会各阶层的认同,就不是知识技能能做到的。

所以,学校德育的培养是世界未来人必须学习的。而德育工作包括生存能力、个人发展、人际关系、社会价值、文化认同等,涉及层面非常广泛。因此,学校辅导教师在推动相关活动时,或可能协同其他单位教师带领学生学习,透过多样化的学习,才能见效。

2.2 推行性教育的审慎态度

学生事务局自2004年以来推动的辅导工作主要核心在性教育,(可比较附件1及附件5)这只是德育工作上的一部份。5年下来,本局辅导人员对性教育进行了多方面的推展,在今年也开办了专业性教育理论课程,让教师们学习并能更有

效地对学生进行有关的指导。必要提出的是，学生事务局在推动是项工作时，强调不是在鼓吹性开放，因此，各独中老师要对有关目标有所掌握，内容要有所选择，以免适得其反。其中包括：

- ◆ 中学生对异性的爱慕倾向是正常的心理成长过程，所以适当的辅导使其认识在这段期间因爱慕而形成的“恋爱”有其不成熟性和不稳定性。同时要导以“中学阶段最重要的是求知识学做人，为自己的未来打下基础”。（而不是因为这是正常的心理成长过程，就教学生如何与异性约会，如何谈恋爱）
- ◆ 中学生的生理成长和变化是正常的，所以要适当地辅导使其认识性知识和两性之间的尊重和负责任。（不是教学生怎么避孕。反而要教学生保护自己、保护对方、及对未来的伴侣和家庭负责—不要有婚前性行为。）

我们觉得，台湾在中学性教育的推动上，执行人往往只注重在学生的“正常”状况，给予“必要的认识”，同时也努力于性教育的普及化（人人可以谈性），把性行为当成人的本能和权力，往往忽略了教育的引导功能和任务，所以造成中学生性开放。根据统计，目前台湾性教育普及而中学女生每1百人就有1人当了小妈妈！（高达1.18%，尚不包括堕胎人数，且人数逐年增加。注2）同时祖父要养儿子媳妇，又要养孙子的现象日益普遍，成为一种社会负担。由于男女性行为被视为平常，青少年也不知道要负起责任（反正有“保险套”，大不了由爸爸妈妈解决！）。所以我国独中教育工作者在实施性教育时应当审慎过滤和掌握明确方向。

2.3 未来开展更广的工作项目

学生事务局的性教育工作推动至今已有相当的成绩，于2009年有必要告一段落，并交由各校去推动。而德育工作层面广，还有很长的路要走。具体如良好习惯的养成、人格特质的培养、网络成瘾的心理辅导与治疗等等。（根据中国统计，每1百名网民中就有10人网络成瘾，高达10%。注3）至于“教育改革纲领”中所提出的达致成人成才目标，德育工作必须广泛地向以下方向努力，这也是辅导组将来必须开拓的业务重心（除第五项为升学组业务）：

- (1) 学科教学活动重视实践能力的培养；
- (2) 通过班级经营落实生活教育；
- (3) 善用亲师活动辅助学校教育；
- (4) 运用校园环境教育育人；
- (5) 扩充升学辅导的功能。（注4）

此外，我们也希望做到：

- ◆ 教师乐教：教师能因为对学生行为的了解，有效进行沟通和教学；也因为教学上的愉快和满足，减少精神上的压力。
- ◆ 学生乐学：学生能有良好的习惯，不必受限于校规的种种束缚，不论在课堂上或活动场上都充满自信，快乐学习。

3. 联课活动系统化

3.1 联课活动是推动群育的教学平台

学校联课活动的推行已经很久，这是群育工作的重要部份。由于联课活动多是以组织性的呈现，所以近年来各校也努力地将之系统化，以迎合时代的需要。

目前全国共有 54 所独中设有联课活动组织（或称课外活动）；其中 47 所独中的联课活动组织可独立运作并参与行政会议（有 13 所独中附属于其他行政单位）。在联课活动的管理上，有 49 所独中将联课活动列为正课；56 所独中有对学生的联课表现作出评鉴（其中 54 所独中将学生联课成绩列入成绩册内，同时 28 所独中的学生联课成绩会影响升留级）；23 所独中有颁发联课活动证书。

联课活动即是推动群育的重要教学平台，也是学校活动中不可或缺的项目，同时所占的时间也不少，所以将联课活动系统化，对学校的管理更为重要，同时在学生的培养上更能产生效果（如内部的组织团队、外部的联系、公务的申办流程、活动的计划等）。

当然，正式的联课活动能发挥成果，也将带动非正式的学习活动或临时性的团体活动，这些都是群育的要素。

3.2 群育的未来工作方向

目前，各独中多少都会面对联课活动的经费来源与师资问题，这将影响活动的正常运作；同时对于学生的评估作法也各异，倘若各独中能将评估成绩作为更积极的吸引条件，相信学生将会更为重视联课活动。

尚有部份独中因课程时间的紧凑，无法挪出多余的时间让学生充份参与活动；也有部份中学因学校客观的因素，无法让全体学生参与联课。这都是有所不足的。我们希望，各独中都把联课活动当成学生的必修学科，投入合理的教育资源，而且分数有一定的影响力，上课时间不宜过短，教师也能得到合理的待遇。

未来，学生事务局也会给予各校有关的支援，透过交流会或工作坊积极培养领袖人才，教育学生负责进取，协助学生在活动上激发最大的能力(注 5)，让学生从

活动中肯定自己以进一步提升学习兴趣;也努力培养社团顾问老师对团体活动的重视,激发教师的热忱,以推动联课活动的全面发展。

因此,我们会在未来推动以下活动:

- (1) 举办“学生领袖训练营”或“学生干部培训营”。
- (2) 长期性进行社团顾问老师的培训工作和提供交流平台。
- (3) 鼓励学校成立学生会或联课活动处的直属团体。

4. 推展宣教工作

4.1 独中推展宣教的重要性

独中在推展宣教的工作上,各有自己的一套作法。除了主观的学校条件外,客观如地理条件等,也会影响独中的宣教工作。

而宣教的成功,对一些中、大型的独中相信是提昇学校名声与素质的最有力帮手。至于小型独中,则也有必要借助宣教来影响社会人士对学校的认识及提高学生入学人数。

同时,独中推展宣教活动,对社会建设和文化提升影响深远,也是社会进化的火车头。

一般而言,中、大型独中在宣教工作上均有一定的制度和手法,而小型独中可能因为地理条件,或认为某些活动无足轻重,鲜少进行宣教活动,因此学校相对地减少了“鲜明”的活力。

4.2 对小型独中的协助

随著 2007 年董事交流会中对“关注小型独中”课题的再次提起,未来本局将把“协助小型独中”的项目作为业务的重点。

本局了解,欲协助小型独中摆脱困境,绝对不是单方面的问题,也不是一两项计划便可奏效。其间关系到地理因素、硬体建设、行政管理、人事关系、学生来源、教师素质、社会认同等等。以上各种因素,多数都是各校的现实问题,有些并不容易改变。而本局能够做的,比较偏向于对各校提供意见与资源,尤其在招生的策略和宣教工作上。

今年本局对霹雳及檳吉区的小型独中进行拜访,与校长及相关行政单位进行招生策略的交流,同时提供相关资讯,目的就是希望提升学生的人数。

我们将在未来推动下列工作:

- (1) 举办区域性的独中交流会,以集合办校者(董事与校长)的经验与来自

中小型独中的有关代表进行分享和交流。

(2) 巡访小型独中，为各校提供相关支援。

5. 升学辅导工作的推展

本局对学生的升学辅导上，近年来已开始转向中国，原因是台湾的升学目前保荐和推展单位已深入各地，而且各校均有很方便的咨询老师或单位在处理。反观中国，由于各大学的招生工作近年才开始，加上咨询单位较少，本局便成为中国升学的理想保荐单位。中国各大学也乐意委任本局为我国的招生代表处。同时答应给予我国学生升学奖学金，由本局遴选。遗憾的是，虽然本局在努力争取大学提供的奖学金，但每年申请的学生量不算多，所以都有剩余名额。或者已申请到奖学金又放弃，十分可惜。（反而贷学金方面则面对过多的竞争）

同时，上海复旦大学和北京大学也委托本局代办入学考试，成为大学入学试的考点。未来，本局也将会继续完成下列工作：

- (1) 在奖学金方面争取更多的大学提供名额。
- (2) 争取更多的贷学金名额。
- (3) 提供学生更完整和更详细的升学资讯。
- (4) 与各独中的升学辅导单位进行更密切的联系。

附件 1: 1994 年辅导教育的活动项目

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1. “游荡文化”座谈会 | 8. 柔甲区辅导交流会 |
| 2. 如何说“不”讲座会 | 9. 雪隆区辅导交流会 |
| 3. “开拓自我”成长营 | 10. “跪地闻花香-亲力亲为学辅导”生活营 |
| 4. “成长之旅”讲座 | 11. 创造圆融人生, 成为 21 世纪的赢家讲座会 |
| 5. “学会学习”辅导活动 | 12. 辅导讲师培训课程 |
| 6. “心田之旅”成长营 | 13. 班级辅导活动研讨会 |
| 7. 亲子讲座 | |

附件 2: 近年升学辅导工作项目

年度	项目	对象
1999-- 2008	提供国内外升学资讯及咨询	学生
	争取奖学金及联络接待大学代表	有关大学
	编印《升学讯息》及相关资料	辅导老师
	保荐进大学; 进行奖学金遴选	学生
	举办中国高教展 (2003, 2005, 2006, 2007)	有关大学
	安排大学巡访	独中
	访问独中, 进行大学升学讲座	独中

附件 3: 2008 年各项奖助贷学金一览表

类别	序	奖贷助学金名称	份额
助 学 金	1.	拿督周瑞标独中助学金	64 份 (每份 RM 500)
	2.	拿督周瑞标小学助学金	66 份 (每份 RM 200)
教 育 基 金	1.	育龙教育基金	500 份 (每份 RM 1,000)
教 育 专 业 助 学 金	1.	独中教师教育专业助学金	博士生 1 份; 硕士生 3 份 (博士生: 每年 RM 7,000; 硕士生: 每年 RM 6,000。)
贷 学 金	1.	林晃昇贷学金	最少 2 名 (每名最高贷款额为每年 RM 30,000)
	2.	大学贷学金	20 至 30 份 (每年 RM 3,000 至 RM 10,000)
	1.	中国重庆交通大学奖学金	一等奖学金 15 份 (奖学金金额为每年人民币 6500 元)
	2.	香港理工大学奖学金	4 至 6 份学杂费全免的奖学金并获生活费津贴。 奖学金总金额为每年港币 \$ 100,000 (约 RM 53,900)。

大 学 奖 学 金	3.	中国华南理工大学奖学金	一等奖学金：学费和报名费全免 2 份； 二等奖学金：学费半免，报名费全免 3 份； 三等奖学金：第一年学费半免，报名费全免 3 份。	
	4.	拿督周瑞标大学 / 学院中文系奖学金	4 份（每份 RM 1 200）	
	5.	日本青森中央学院大学奖学金	全免奖学金 1 份，每年约 100 万日元； 半免奖学金 6 份，每年约 65 万日元。	
	6.	日本南山大学奖学金	A 级 1 份 学费及注册费全免+部份生活津贴 （每月 5 万日圆 — 约 RM 1,400） B 级 3 份 学费及注册费全免+部份生活津贴 （每月 3 万日圆 — 约 RM 850）	
	7.	香港城市大学奖学金	每年学费全免的头等奖学金 4 份 每年学费半免的二等奖学金 6 份	
	8.	中国华侨大学奖学金	优秀学生奖学金：学费全免 5 份；学费半免 15 份 华校师资培养专项奖学金及华社优秀青年专项奖 学金：学费全免 10 份 硕、博士奖学金：若干份	
	9.	中国哈尔滨工业大学奖学金	4 份 全额奖学金，学杂费全免加生活费津贴：至多 2 份； 学费减免百分之十：至多 2 份。	
	10.	中国浙江中医药大学奖学金	学费半免 5 份	
	11.	中国北京航空航天大学奖学金	3~8 份 全额奖学金，学费与宿舍费全免外加生活津贴 1~2 份； 学费全免 2~6 份	
	12.	中国东华大学奖学金	6 份 学费全免、免缴报名费和基本教材费 1 份； 学费半免 2 份； 学费减免 30% 3 份。	
	13.	中国西安交通大学奖学金	全额奖学金 3 份，免除全部学费和全部住宿费	
	本 地 学 院 奖 学 金	1.	文德学院奖学金	35% 奖学金：30 份
		2.	汝来国际大学学院奖学金	5 份 仅提供修业年限内课程的学费 （不包括注册费、图书费及杂费）
3.		王子国际学院奖学金	学费减免 50%：15 份； 学费减免 40%：15 份。	
4.		创育国际学院奖学金	4 份	
5.		马来西亚艺术学院奖学金	5 份 仅提供修读年限（连续 6 个学期）的学费	
6.		英迪国际大学奖学金	学费全免 5 份	

附件 4: 近年协助小型独中工作项目

年度	项目	对象
2000 (招生宣教)	配合“华教 180 史料展”举办逾 100 场宣教	公开
2001 (招生宣教)	《招生宣教手册》推介与说明会	行政教师
	“教育就是希望-情有独中”招生宣传品	学校
	小型独中半日营 (3 所)	独中
	招生宣教专题报导	东马媒体
2002 (招生宣教)	波中半日营 (在 3 所华小举行)	小学师生
	拜访独中 (中北马 19 所, 南马 7 所)	行政教师
2003 (招生宣教)	出版《独中简介》宣传品	独中
2004 (招生宣教)	全球独中生照片收集	学生
	“小型独中关怀计划”-学生服务队	学生
2005--	(纳入联课活动的小型独中关怀计划—“彩虹计划”)	学生
2008 (协助小型独中)	霹雳区小型独中交流会 (5 所)	行政教师
	檳吉区小型独中交流会 (3 所)	行政教师
	檳吉区中小型独中升学交流会 (2 所)	行政教师

附件 5: 近年辅导活动工作项目

年度	项目	对象
1999 (教育辅导)	出版《辅导走廊》双月讯	学生
	“旧雨新知”辅导老师交流会	辅导老师
	“升学辅导工作营”	辅导老师
	新编《辅导手册》试用本	学生/老师
	编制《辅导服务与社会资源手册》	辅导老师
	争取奖学金及联络接待大学代表	有关大学
	独中辅导处人员编制与业务调查	辅导老师
2000 (青少年活动)	自然生态观察系列活动-“森音之旅”、“萤河之旅”、“红树林之旅”	学生
	《人生路, 不要怕》刘轩巡回演讲及签名会	公开
	“攀向理想的梯子”-全国青少年生涯规划营	学生
2001 (青少年活动)	《把自由穿在身上-我的音乐生涯》王光良巡回演讲	学生
	全国华文独中国语论坛赛	学生
	“攀向理想的梯子”-全国青少年生涯规划营	学生
2002 (青少年活动)	《新新人类爱情学问》、《领导有策略, 沟通无障碍》、《如何做个成功父母》-彭怀真教授巡回演讲	公开
	《全国青少年生涯规划营》	学生
	全国华文独中国语论坛赛	学生
	全国华文独中国语作文赛	学生
	学生领袖训练营 (诗巫公教中学)	学生

年度	项目	对象
2003 (青少年活动)	《全国青少年生涯规划营》	学生
	全国华文独中国语论坛赛	学生
	全国华文独中英文征文赛	学生
	全国独中辅导教师交流会	辅导教师
	全国独中联课教师交流会	联课教师
2004 (辅导活动)	“有效辅导模式”-吴丽娟巡回讲座	教师/公开
	“性教育”-林燕卿巡回讲座	教师/公开
	全国独中辅导教师生涯营	辅导教师
	反烟教育座谈会	辅导教师
	成立辅导委员会	
2005 (辅导活动)	雪隆区独中辅导工作交流会	辅导教师
	“有效辅导模式”-吴丽娟巡回讲座	教师/公开
	“性教育”-林燕卿巡回讲座	教师/公开
	全国华文独中性教育营	学生
2006 (辅导活动)	区域性辅导工作交流会-性教育与生涯辅导	辅导教师
	“青涩年华”-初中性教育推介巡回讲座	教师
	“性教育”-林燕卿巡回讲座	教师/公开
	全国华文独中性教育营	学生
	成立“性教育推广小组”	
	“有效辅导模式”-吴丽娟巡回讲座	教师/公开
2007 (辅导活动)	全国独中辅导嘉年华会-回顾与展望、生涯教育、性教育	辅导教师
	“金色年华”-高中性教育推介巡回讲座	教师/学生
	“性教育”-林燕卿巡回讲座	教师/公开
	全国华文独中性教育营	学生
	“辅导新手教师工作坊”	教师
2008 (辅导活动)	基础辅导技巧工作坊	辅导教师
	《大学入学考试中心兴趣量表》施测	学生
	性教育手册推介-东马区	教师/学生
	性教育讲座	学生
	性教育教学技术专业课程	教师
	全国华文独中性教育营	学生

附件 6: 近年联课活动工作项目

年度	项目	对象
2004	“探索教育(户外教学)工作坊”-李玲惠	教师
	全国华文独中国语论坛赛	学生
	全国中学华语辩论赛-福联青	学生
2005	“户外教学研习营”-日月星农场	教师
	全国华文独中国语论坛赛	学生
	全国中学华语辩论赛-福联青	学生
	全国独中联课行政研讨会	联课教师
	支援小型独中-彩虹计划	学生

年度	项目	对象
2006	“户外教学工作坊”-茨厂街探索	教师
	全国华文独中国语论坛赛	学生
	成立联课委员会	
	支援小型独中-彩虹计划	学生
	独中学生领袖训练营（6场）	学生
2007	“联课行政知能培训营”	教师
	全国华文独中国语论坛赛	学生
	联课新手教师关怀计划-到校支援(5所)	教师
	支援小型独中-彩虹计划	学生
	独中学生领袖训练营（2场）	学生
	独中联课处蹲点计划-沙巴崇正	师生
2008	联课教师赴台研习班	联课教师
	全国华文独中国语论坛赛	学生
	联课教师工作坊-到校支援	教师
	学生领袖训练营-到校支援	学生
	北马区学生领袖训练营、社团顾问老师工作坊	学生/教师
	沙巴区学生领袖训练营、社团顾问老师工作坊	学生/教师
	支援小型独中-彩虹计划	学生

注 1：教育改革纲领 16 页

注 2：见星洲日报 2008 年 6 月 11 日

注 3：见星洲日报 2008 年 11 月 10 日

注 4：教育改革纲领 17 页

注 5：教育改革纲领 14 页

总结、检讨、展望

——2008年全国独中校长及行政人员研讨会

总结报告

董教总全国华文独中工委教育主任 郑瑞玉校长报告

(一) 前言

为了让全国华文独中校长和行政主任们交流各自学校的办学经验，同时为了让华文独中办学者在了解华文独中教育事业的中央领导机构——董教总全国华文独中工委近年在独中采取的各项教育措施的基础上，能够较全面地掌握教育形势，以及为了让大家在共同审视与研讨的过程中，相互激励，进而凝聚力量，我们便有了这两天的研讨会。

当前，我们正处于全球信息与经济一体化的知识经济时代。我国今年3月8日普选后，国家政治体制发生变化，国家朝着更为符合民主和人权的制度建设的方向发展。这个前所未有的变局，是否能为我国华文独中教育事业继1973年独中复兴运动和1996年独中迈向素质教育的征途之后，开创独中教育事业的另一波高峰？

在变化激烈的大环境中，华教工作者如何找到独中前进的契机？为此，独中办学者对华教和学校教育的全面自我反思、了解与评估，显得特别重要。

基于此，华文独中工委于2008年12月12日至13日，一连两天在董教总教育中心、独大独中加影行政楼，成功而圆满地召开了“总结、检讨、展望——2008年全国华文独中校长及行政人员研讨会”，全国42所华文独中的77位校长及行政人员、7位董教总独中工委委员及38位董总行政部职员，一共122人出席了这次研讨会。与会者以自身宝贵的办学经验，针对各项议题进行积极、严谨的探索与研讨，为华文独中教育事业寻求共识与发展方向。

这次研讨会的议程，共安排了六个环节。为了使与会者对独中教育事业有整体的认识，特于第一个环节安排了“独中工委的工作的总结、检讨和展望”，汇报独中工委和独中教育近年的整体发展与展望；当前独中教育办学者对教改中重要的议题，如统

一课程、统一考试、师资培养与学生事务等尤为关注，所以在第二至第五个环节，汇报与研讨独中课程、统考、教师教育及学生事务等四项课题的经验总结、问题检讨与发展规划；研讨会的最后环节，安排了“综合讨论”，让所有与会者针对这两天讨论的议题作补充、对独中教育及其它方面交换看法和提供意见。

以下是研讨会为各个环节中的交流与研讨而作的归纳总结：

（二）独中工委会工作的总结、检讨和展望

由董总行政部首席行政主任邝其芳提呈的报告《华文独中工委会工作的总结、检讨和展望》，阐述了华文独中工委会的成立的原因及其所负担的任务，回顾了从1973年《华文独中建议书》发布以来的华文独中教育改革路程。关于独中在教育观念变革和教育理论的新发展方面所遇到的问题和挑战，报告提到(a)知识社会所带来的教育观念上的变革与冲击，(b)不同教育观的争议，(c)知识与能力的辩证关系，(d)课程的改革问题，(e)学生的学习问题，(f)教育目标的问题，(g)教学过程中的主客体问题。

为了解决这些问题，独中工委会计划邀请国内外的教育学者和专家主讲这方面的课题，引进国内外先进教育理论和实践方法，以便独中工委会对我国教育的发展趋势和独中教育发展的方向与途径，有一个比较科学和清晰的认识，进而更好地发挥独中工委会推动独中发展的职能。

我国教育部有意推介遴选优越私立学校的办法，主要是确立评估私立学校的标准和指标。独中工委会将研究有关的评估标准和指标，同时也将草拟一份《华文独中学校自我评鉴手册》，以供各华文独中使用。报告也提出独中发展步伐不一、独中教师队伍的培养与巩固、独中财务的规划和筹措等问题，提议必须努力把被动转化为主动，积极创造条件来解决这些问题。

意见归纳

在接下来的大组综合交流中，与会者对以下几项课题的意见归纳如下：

1. 独中工委会与教育改革

独中工委们不是教育专业人士，而成员大多是独中校长的学务委员会，目前定位成

参谋单位，没有决策权力，因此独中工委会是否有能力领导独中进行教育改革，是大家所关心的问题。独中工委会应收集各独中同进行教育改革有关的资料，对资料加以检讨总结，鉴定有关学校教改的优缺点，供其他独中参考学习。

2. 独中与教育改革

对于一些独中所进行的教改，校长反映进行得很好，可是董事却有相反的意见。这是由于沟通出现了问题。独中的教育改革不能沦为空谈，必须设法贴近家长与学生。对于中国大陆和台湾所推行的各种教育改革模式，独中可以借鉴它们的成功经验，但最终必须根据独中本身的情况及条件来制定教改策略。

3. 独中工委会与独中的互动

独中工委会日后举办的教育讲座或研讨会，应该进行现场直播，以便无法出席讲座或研讨会的各校办学者也可以通过这项直播获得信息。各校行政人员所提的意见，应该得到行政部人员的重视，否则可能造成独中与行政部的隔阂。学生流失的问题已在以往各会议提出，学校与行政部都应予以重视，应共同加以研讨，从而制定出有效的处理策略。

发展是硬道理，不寻求发展就会倒退，就会失去竞争力。教育改革应被视为一个旅程。在这个旅程中，有摸索、有整合、有创造、也有走了弯路，都是正常的。关键是不能停步不前。

只要不断钻研教育理论，不断总结本身的实践经验，参考和借鉴国内外教育的经验，华文独中就一定能够找到一条适合本身的教育改革之路。

（三）独中课程与教材编纂工作的总结、问题检讨与发展规划

这项报告由董教总独中工委会统一课程委员会主任丘琼润博士汇报。统一课本的编纂是在《华文独立中学建议书》的引领下积极进行的。从上世纪70年代末至今，根据统计已出版各类教材计有300余种。目前大部分课本的第二套或第三套的重编或修订工作已经完成。20世纪90年代末，在国内外教育改革浪潮的冲击下，独中工委会行政部为了推动独中教育改革，检讨了组织结构与运作方式。2005年1月9日，董教总独中

工委发布《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》。

《华文独立中学建议书》和《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》的通过与发布，对独中教育的规划发展、强化独中的办学优势，都起了积极的作用，在以下几个主要方面取得丰硕的成果：（1）探讨独中教育改革理论；（2）在课程中落实素质教育；（3）教材评鉴工作；（4）素质教育落实到教师的素质；（5）与独中教师和学生的联系交流；（6）问题的应对措施。

鉴于学科人员人力有限和确保作业顺畅，课程局未来的主要发展规划任务有以下四点：

1. 课程与教材的建设是基础教育改革的主要环节，也是教育改革的核心之一。
2. 拟定各科课程标准，课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据。
3. 统一课程中各学科教材内容应力图体现时代性、基础性和选择性。
4. 建立教材的反馈机制，将有助于独中课程的设置和教材的编纂符合时代和实际的需要。

分组讨论

针对这项课题，大会分三组进行讨论议题分别有：（1）“教材的编纂所面对的难题及如何建立教材的反馈机制”；（2）“前线教学人员如何参与课程局教材的编写”，（3）“对独中课程与教材改革的建议”。这三项议题分别由池沼愨校长、王增文校长、黎海州博士报告。

意见归纳

1. 有关“教材编纂所面对的难题及如何建立教材的反馈机制”

教材与考试内容出入，应多加以关注，英文教材应加入音标，并分高中商业英文和理科英文。课本应考虑一纲多本，以满足学生的学习要求，学科人员应到各校实地考察，主动收集改善意见。此外，征聘学科人员，由他们负责教材编纂等工作。

2. 有关“前线教学人员如何参与课程局教材的编写”

学校在行政上需给予配合，以便老师参与教材的编写工作。教材的编写也可以由专业人员承包；探讨成立种子学校，分区域进行教材的编写。此外，也要建立课程领导教学取代考试领导教学的原则。

3. 有关“对独中课程与教材改革的建议”

英语教材内容应增加口语和生活化。地理教材应注重高初中内容的统一和衔接。美术应增加本地的内容。数学要注意某些章节的程度太高。华文教材应增加时事等内容。综合科学据说停止推行，但实际上不是如此。此外，教学上要注重因材施教、灵活教学，弥补教材的不足。

在交流时，出席者也提出以下建议：（1）对今天提出的方案，应加以深入探讨求出解决方案；例如：课本陈旧问题、课程局和考试局脱节问题、学科秘书问题等，以免以后讨论同样的问题；（2）教育改革是系统工程改造，它涉及观点的改变、教育原则的贯彻和具体的落实方案。领导层应该深入讨论如何推动教改，因为教改需要投入大量的金钱和人力；（3）学务委员会不应从一个监督单位退化为一个咨询单位，因为有监督权，才有参与感，才能推动教改，希望大家对学务委员会的定位提供意见；（4）独中承传中华文化、兼授三语和人文素质，是独中办学的特色。让家长觉得与国中不同，值得将孩子送进独中求学；（5）有关编写教材的程序，应按照华文科和数学科的编写程序，必须严谨进行；（6）关于聘请学科秘书问题，董总和学校在聘请教师方面所面对的问题是一样的。

（四）统考工作的总结、检讨和展望

董教总独中工委统一考试委员会副主任黎海洲博士代表统考委员会向大会提呈“统考工作的总结、检讨和展望”报告。

报告指出，除了我国的国立大专以外，本地私立大专院校和外国大学都接受华文独中高中统考文凭为入学资格之一。华文独中高中统考文凭的水准已获得教育界的广泛承认。华文独中统考采取开放式的文凭制度（Open Certificate）。1996年起，高初中统考各科考试纲要参照布卢姆的认知领域教育目标分类系统，以及六个能力层次的学习水平（知识、理解、应用、分析、综合、评鉴）出题。1998年，建立各科考题内部审核制度，同时引进试题评量方法，对所有科目的考题进行效能分析，以鉴定和改进评量及教学的品质。

未来考试委员会将继续以本国教育部考试局的考试纲要为最低要求，参考各国高初中考试的纲要，修订华文独中高初中统考考试纲要，确保华文独中统考符合当前世界中

等教育的评量标准。同时，考试委员会也将把建立完善的试题库，以及试卷库作为重点工作，确保考卷的素质和每年各科考试都能如期完成。此外，加强对统考各个方面的研究，完善考试的技术和管理，以及建立具有世界水准的考试系统是统考工作今后的发展方向。

分组讨论

针对这项课题，大会分三组讨论。有关议题分别为（1）举行高中科学试验考试的可行性；（2）如何建立对统考各科考题的反馈和改善机制；（3）推行语文科口试的可行性。三项议题分别由蔡亲炆副校长、曾桂安校长及邝其芳先生主持和报告。

意见归纳

1. 有关“举行高中科学试验考试的可行性”

学生学习科学不能没有做试验，但是要不要举行试验考试，该组组员则有不同的意见。一些人认为试验考试将加重老师的负担，而且，一些学校的实验室设备也可能不够完善。原先计划于2009年推行的高中科学试验考试，基于客观条件，必须延迟推行。

2. 有关“如何建立对统考各科考题的反馈和改善机制”

考试局有必要建立适当的反馈制度，让学校教师能够把关于统考考题的意见反馈到考试局，协助考试局建立自我完善的机制。

3. 有关“推行语文科口试的可行性”

设立语文科口试有利于推动学生多讲英语或国语。根据考试局今年七、八月间进行的调查，有关教师大多建议初中统考的语文科口试仿效政府PMR口试的方式，但是，他们也认为这项口试将增加学生和教师的负担，因为有关的学生和教师同时也要应付政府PMR的口试。

不过也有意见认为，口试考官的人选及培训不易处理。校本评估方式也可能缺乏公正。然而，各校对调教师当考官将产生行政上和费用的问题。因此，有人建议以其他方式来鼓励学生多讲英语或国语，比如举办英语周或国语周，划分英语区或国语区等。一个比较可行的方案是独中从初一开始将口试纳入课程，定期进行测验，成绩列入学校成绩单，但不需要实施初中统考口试。这样，到了初三，学生就有了丰富的口语经验。一

般上，大家都认为不必实施华文科的口试。

不过，也有人认为，独中生英语会话能力一直都被外界看低，因此虽然实施英语口语有困难，但是应积极去解决问题。口试问题与教学问题息息相关，因此，与会者也谈到如何学好和教好英语的问题。

（五）独中教师教育工作的总结、问题检讨与发展规划

董教总独中工委会教师教育委员会委员李宽荣校长提出关于独中教师教育工作的总结、问题检讨与发展规划的报告。

报告书首先回顾了董教总独中工委会教师教育部门职能的演化，并概括说明了当前的工作方向和基本任务。接着，报告书从“职前培养”和“在职培训”两个领域，总结董教总独中工委会近年开展的各项教师教育工作，并加以简要剖析指出影响着这两个领域的工作成效的主要因素。

此外，报告书还从理论思考与实践考察两个层面，着眼独中教师教育工作的发展规划问题，强调“独中教师队伍建设的方向，是走向专业化发展，造就一支高素质的专业化教师队伍”。对于如何促成教师专业发展的问题，报告书强调途径在于“优化教师教育”，即要以独中教育改革的落实为契机，倡导独中教师培训的新观念，构建校本教师培训机制，改革教师教育课程，探索教师培训新模式，以建立更加符合新时代独中教育改革所需要的教师培训体系与机制。根据这样的理论基础，报告书从“储备教师资源”、“完善新教师培训机制”、“开展远程教师教育课程”、“加强教师在职培训课程”、“组织校长、行政干部培训班”、“提供教师科研、教学观摩平台”几个方面，对未来独中教师教育工作做了基本规划。

分组讨论

与会者分三组讨论本议题的5个课题，即第一组廖伟强校长主持课题1和课题2的讨论；第二组吴维城校长主持课题3和课题4的讨论；第三组王增文校长主持课题5的讨论。下面是分组讨论的归纳：

意见归纳

课题 1: 如何落实独中教师职前培养

- 过去对台湾大专留学生的教育学分进修课程和台湾师范保送生计划, 对独中职前教师培养, 起着一定作用, 尽管绩效不甚理想, 仍可以恢复或延续办理。
- 各独中也可以寻求国内外大专院校提供职前培训资源。例如: 吉华独中保送毕业生到华侨大学深造, 学生毕业后回母校服务, 缓和了师资短缺问题; 南马一些独中通过南方学院, 保送学生到华东师大深造。对于这些培训资源的开拓, 独中工委会教师教育部门宜加以了解, 广泛收集资料, 并照会各校, 以便参与。

课题 2: 如何克服教师在职培训所存在的问题, 并强化与完善独中教师在职培训活动

- 营造良好学校工作环境, 激发教师服务热诚, 做好教师心理建设工作, 照顾教师生活福利, 以便留住教师安心工作。此外, 教师是良心的工作, 学校要关注每位教师的生命价值。
- 开展远距教师培训, 或摄录培训过程提供教师自学, 或可减低培训经费。
- 积极寻求各方赞助培训经费, 组织教师到国外研习。
- 应使教师感觉培训是一项福利而不是负担, 做好教师心理建设工作。
- 区域独中可以联合办理教师在职培训工作, 以及进行校际教学观摩活动和经验交流。
- 各校之间宜互通培训活动信息, 以扩大培训绩效。

课题 3: 如何促进独中教师专业发展

- 教师服务心态和师德, 也是教师专业素质的构成部分。
- 在职教师应把教学心得整理成书, 传给后辈。学校可选出种子教师, 指导新教师。新教师应给予职前培训(进班前基础培训), 方式包括与同科教师讨论交流, 教学观摩, 教学反思, 学生评估教师教学等。
- 关注私立教育局关于教师专业资历与认证的要求, 做好应对的准备。
- 学校不一定坚持聘请专业资历教师, 但要求有关教师具备献身于教育的精神。例如钟灵独中, 先聘请中六毕业校友担任学校行政人员, 在适当时候给予培训成为教师。

课题 4: 关于独中教师的基本就职条件、资历认证、教学评价制度的建立

- 建议董总制订教师遴选标准, 提供各校参考。
- 建议董总收集各校教师教学评价标准和薪金制标准, 提供各校参考。

- 教学反思，是促进教师专业成长的途径之一；教学评价的落实，对促进教师专业发展有积极作用。
- 可以尝试建立独中教师档案，提供各校录用教师参考；但有与会者认为，学校不同和环境不同，教师表现也有差异，应以包容心对待之。

课题 5：校长如何推动校本教师培训活动

无论资历深浅，校本教师培训对教师都很重要。在推动校本教师培训活动时，必须从几个方面着手：

- 校本教师培训须获学校董事部的支持，向董事部争取足够的培训经费。
- 在落实校本教师培训的方法上，培训活动必须有针对性。除了要配合校政的执行、满足对教师专业化的需求，以及为未来趋势做准备之外，同时也要制定一套规章及评估制度。
- 在具体落实校本教师培训的方法上，可以考虑：
 - 1) 职前准备——对新教师进行职前训练、保送学生到大学，由保送生扮演亲善大使的角色；
 - 2) 在职培训——推行专业的校本教师培训、让教师参与教育专业课程、促进学校之间平行交流、分享教学成果；
 - 3) 读书会——规定读本，让教师交流阅读成果；
 - 4) 专业日——进行教师教学观摩，交流教学经验；
 - 5) 善用网络——让教师接受远距培训；
 - 6) 寻求支援——要求董总提前发布培训活动方案，以便各校配合和调整培训活动；
 - 7) 安排教师出国接受培训，同时开拓教师们的视野。
- 教师接受培训后，一般短暂时间内表现良好，无法持久。学校宜建立校本培训制度，持续评价教师表现。

（六）学生事务局的过去、现在和未来

董教总独中工委学生事务委员会主任赖兴祥校长提出关于“学生事务工作的过去、现在和未来”的报告。

在德育工作上，学校的训导和辅导教师负有重要责任，对学生的人格成长影响深远。

时代在进步，各种新思维和新的理论不断涌现，教师也要与时俱进。过去好的传统我们不可放弃，新的观念我们也要加以审视，不要盲目抄袭，全搬照抄，或者过于注重本位。我们以为，要成为一名好的训导教师，必须具备辅导认知；同样地，要成为一名成功的辅导教师，也必须重视规范行为的重要性的建立学生的责任心。在教育改革上所强调的“训辅合一”理念，并不只是在行政上能做到训导与辅导两个单位的协调，也要做到个人在观念和行动上能训辅合一。

另一方面，在辅导工作上，学生事务局必须更全面地开展辅导业务，协助独中教师加强辅导技能，使学生更积极地面对人生、改变陋习、正面看待学习。至于性教育的推展，为避免造成性开放的学校问题，执行人对性教育要有明确的立场，审慎过虑有关的言论，以免造成学生的错误解读。在群育工作上，目前各独中多少都会面对联课活动的经费来源与师资问题，同时对于联课活动政策性的安排都有所不同。我们希望，各独中都把联课活动当成学生的必修学科，投入合理的教育资源，教师也能得到合理的待遇。至于推展宣教工作，对中、大型的独中而言，这是提高学校名声与素质的最有力帮手。而小型独中也必须借助于宣教来影响社会人士对学校的认识和提高学生入学人数。同时，独中推展宣教活动，对社会建设和文化建设影响深远。小型独中更有赖于宣教的推展，以达到招生的目的。

分组讨论

针对课题，大会共分三组讨论：（1）学校德育工作的重要性与发展；（2）学校群育工作的问题与改善之道；（3）如何推展独中的宣教工作。由廖伟强校长、赖兴祥校长、何家珍校长主持和报告。

意见归纳

1. 学校德育工作的重要性与发展

- 目前独中的德育工作比其他类型的学校为佳，因为班导师制度造成了学生把有关老师当成了在学校里最亲近的人，导师可以通过身教来灌输学生道德价值观，培养学生感恩、反馈的观念。
- 学校应推行美育来陶冶学生性情；推行劳作课以培养爱校的美德；通过体育活动引导学生遵守游戏规则进而转化为遵守校规；通过礼貌行为让老师和学生建立起良好的关系，在潜移默化中灌输道德观念。

- 中学时期是青少年人格发展的重要阶段，但追求独立、挑战权威容易造成以自我为中心，所以独中要重视德育的工作。

2. 学校群育工作的问题与改善之道

- 学校群育工作反映在学校的活动，不单是联课活动。而联课活动让我们把知识生活化，对学生纾解压力有很大的帮助；同时联课活动可淡化应试教育，加强沟通技巧，强调多元学习、能力的开发、创意的发挥。
- 为提高联课活动的成效，可做如下的调整：学校可推行评鉴制度以增进联课活动的素质；会见课外活动不及格的学生的家长，或让成绩处于留级边缘的学生升班；可考虑联课分数的计算占学生成绩更大的比重；可采领养制度来舒缓经费的负担。

3. 如何推展独中的宣教工作

- 学校具体的做法可以成立招生委员会，并与当地发展华小工委、各华小校长、校友会或董联会联系，举办各项活动及宣传。
- 招生的做法很多，包括走进华小，分发招生简章、纪念品等；举办家长交流会、亲师会等活动；安排华小生到校园参观，举办校园开放日等活动；举办入学考试；加强与记者的联系，做好在报章上的宣传；在各类庆典活动中安排校长致词；挨家挨户招生；奖励新招到的新生等。

学生事务的工作，在可以说是五育中除了智育以外，包括了其他一切。所以对学生的影响是深远的，教师的责任不轻。期待全国各独中的校长和独中工委努力做好这方面的工作。

(七) 结语

然而，在一个价值多元，纷争频繁和信息涌现的年代，内部争议在所难免；毫无缺陷是不符合形势，也不切合实际的。但是，至为重要的是，在针锋相对之余，也必须冷静思考，实事求是；在这个过程中，必须认清华教工作者的任务和明确华教的定位与方向。

华文独中是在风雨中诞生的，是在挑战中成长的。作为华教工作者，我们又怎能忘记我们的先辈是怎样走过来的。明天是华教节，愿我们继续发扬群策群力与锲而不舍的精神，通过集思广益，共同为维护华教与发展华文独中继续做出贡献。

总结小组：郑瑞玉、陈亚才、赖兴祥、曾贤瑞、
钟伟前、邝其芳、李岳通、林国安、黄金贵 整理

日期：2008年12月13日，下午6时半



马来西亚华校董事联合会总会
资讯局资料室

赠阅	董总会务局
日期	05 MAR 2009
备注	赠书