

~~目 录~~

华教国际视野

- 21 世纪海外华文教育的发展与前景 ----- 郭全强 [1]

教育理论

- 人文为本，科技为用
——教育的人文位序 ----- 张永庆 [4]
世界课程发展的基本趋势及其
对马来西亚基础教育课程改革的启示 ----- 林国安 [8]

独中学科教育教学

- 文言文教学的困境 ----- 苏燕卿 曾庆东 刘伟氏 [26]
独中地理教育的任务与实施 ----- 郑玉莲 [31]
综合科学在马来西亚华文独中的课程编制 -----
----- 颜碧雁 何瑞焕 [39]
探讨《商业概论》《商业学》在独中的定位与课程编制-----
----- 郑惠蓉 [48]

独中教育专题

- 独中技术职业教育的回顾与前瞻 ----- 杨国瑞 [58]
独中技职教育再出发的思考
——全国独中技职教育交流会总结报告 ----- 邓日才 [65]



华教史料研究

试论华教史的分期及其人物的类型 ----- 廖文辉 [69]

教改小百科

关于素质教育内涵的几种主要看法 ----- [3]
终身教育 ----- [47]

独中学生人数统计资料 ----- [74]

《马来西亚华文教育》稿约 ----- [77]

马来西亚华文教育 ①

2004年6月15日出版

编辑：《马来西亚华文教育》编辑部

出版：马来西亚华校董事联合会总会（董总）

UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEE' ASSOCIATION
OF MALAYSIA (UCSCAM)

LOT 5, SEKSYEN 10, JALAN BUKIT,
43000 KAJANG, SELANGOR, MALAYSIA.

承印：益新印务有限公司

PERCETAKAN ADVANCO Sdn.Bhd.(45169-K)
23, JALAN SEGAMBUT SELATAN,
51200 KUALA LUMPUR, MALAYSIA.



21 世纪海外华文教育的发展与前景

郭全强

今天本人感到很荣幸，受邀在大会上发言，本人谨代表马来西亚华文教育界，对当前海外华文教育的发展与前景，提出一些个人看法，与诸位切磋。

—

远在两个世纪前的公元 1819 年，华文教育的种子就开始在马来西亚发芽成长，在过去的 184 年漫长而崎岖的历史长河里，经历了英殖民主义分而治之的迫害，日本军国主义的战火摧残，以及独立后执政当局单元化教育政策的箝制，马来西亚华人社会的先贤们带领全体华裔同胞，出钱出力，自力更生，历尽坎坷，饱经沧桑，走过了一条非常艰难曲折的发展道路，坚决维护华教。如今，这颗华教种子，已经在马来西亚的土地上茁壮成长，而且已经根深叶茂。

马来西亚是一个多元民族共同组建的国家，自 1957 年独立，建国以来，作为建国重要基础的《联邦宪法》中阐明，各民族必须秉持求同存异的精神，互相尊重及容忍各民族语言、文化及宗教的保存与发展。因此，虽然面对执政当局各项不公平法令及措施的打压钳制，马来西亚华社始终坚持以母语（华语）作为华校的主要教学媒介语，为坚持维护母语教学而努力奋斗！正因为这样的理念与坚持，至今马来西亚拥有了 1284 所华文小学、60 所华文独立中学、78 所改制中学，以及 3 所华文大专学院（南方学院、新纪元学院、韩江学院）。拥有了连接起来的，比较完整的华族的母语教育系统。我们相信，对一个民族而言，民族文化的承传与发扬，必须通过母语教育方能达致目标。中华文化源远流长，它是世界四大古老文明中，在数千年历史长河中唯一没有中断且还在继续发展中的人类优秀文明，它不仅是中华民族的文化资产，也是全世界人类共有的珍贵文化资产。

郭全强：马来西亚华校董事联合会总会（董总）主席。

本文是作者 2003 年 10 月在中国北京“世界华侨华人社团联谊大会”的大会发言稿。

二

中国自 20 世纪 70 年代末推行改革开放政策以来，随着加入了世界贸易组织，成功获得 2008 年奥运会及 2010 年世博会的主办权，中国在政治、经济、文化、教育、科学等各个领域都出现了巨大的变化，取得突飞猛进的成就，目前已成为“世界的工厂”及“世界的市场”。

2002 年中国吸引国际投资达 530 亿美元，位居全球第一。最近由法国国际关系研究所发布的“21 世纪世界贸易”报告，预测指出：到公元 2050 年，中国（包含中国大陆、香港、澳门和台湾）的国内总产值在世界经济比重中将成为世界第一，超越北美（包含美国、加拿大及墨西哥）跃居世界经济强国之首。

与此同时，我们清楚地认识到，中国在国际上的地位及关系，影响着全世界的华文教育发展。随着中国的经济持续增强，对世界的影响力与日俱增，一股方兴未艾的“汉语热”正从世界范围内日渐升温。由 2002 年上海召开的“第 7 届国际汉语教学讨论会”带出的消息，至 2002 年 8 月止，全世界有 85 个国家的 2100 所大学教授中文，全球学习中文的人数将近 3000 万人；留学中国的国际学生人数已超过 6 万人；被称为中国 TOEFL 的汉语水平考试（HSK），推出逾 10 年，且在 30 个国家近 70 个城市举办，参加的非中国考生已突破 50 万人次。

由于国际形势的变化，中国的经济持续增强，中文实用价值也不断提高，进而出现世界各地持续掀起“汉语热”，正促使很多国家的政府在语文、教育及文化政策方面有所改变，华文教育在东盟国家中展现了新趋势，除马来西亚、菲律宾和新加坡原本已拥有一定的基础外，其他各国都相继恢复或开放华文教育，尤其是印尼、柬埔寨、泰国等，华文教育目前已曙光渐露，印尼的华文教育中断了近 40 多年，现在开始重生；柬埔寨华文教育经过 20 年的残酷打击后，1990 年开始在短短 10 年左右，复办了 75 所华校，学生人数达 4 万人。

我们深信，在经济全球化、一体化带动下，单元、封闭的文化教育思想将会逐渐的为多元、开放的教育思想所取代，华文教育在继承和传播中华文化，推动所在地文化教育事业的开展，促进各族文化交流和民族融合方面，将一如既往，发挥重要的作用。

三

中国是中华文化的发源地，是华文教育的总源头，全世界每个角落的华文教育事业都和中国的教育事业一脉相承、息息相关，我借此难得的机会，呼吁中国政府以及中国人民，不论在精神上或教育资源方面，创定更积极的

政策，给予海外华文教育大力的支持。

让我们共同努力为新世纪海外华文教育、为丰富各国的多元文化创造更美好的明天！

教改小百科

关于素质教育内涵的几种主要看法

基本看法	提出者
素质教育的三个要义：一是面向全体学生；二是要德、智、体、美、劳全面发展；三是要学生主动发展。	柳斌
对正在成长的青少年来说，“素质教育”就是要通过科学的有效的教育途径，充分发挥其天赋条件，提高素质水平，同时在某些基本不具备或者在心理和能力上有缺陷的方面，通过教育、实践、锻炼，培养和提高某方面的素质水平。	徐仲安
素质教育是以提高民族素质为根本目的的教育，素质教育是潜能开发、心理品质培养与社会文化传播的三位一体。	柳夕浪
素质教育是全民的教育，素质教育是开放的教育，素质教育是多价值的教育，素质教育是学生自主的教育。	邓志伟
素质教育是发展人的身心基本品质的教育，主张教育的目的在于提高劳动者素质、国民素质和民族素质，要求整个教育从教育的目的、目标、结构、内容、方法到模式全方位地实现三个转变：（1）把单纯培养少数拔尖学生成才转变为提高全体学生的素质；（2）把单纯注重智育转变为德、智、体、美、劳的全面发展；（3）把基础教育片面地为升学服务转变为为社会现代化建设服务。	顾明远主编 《教育大词典》
实施素质教育，就是以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会事业建设者和接班人。	中国国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》

（摘自：燕国材著《素质教育概论》，广东教育出版社，2002年）

人文为本 科技为用

—— 教育的人文位序

张永庆

董教总创办新纪元学院，以“人文为本 科技为用”为办学特色，这在我国 600 多所私立学院中是特立独行，回归以人为中心的教育本位。人文教育是古代中西方教育的主流传统，百年前科学大兴，实用主义教育观盛行。人文教育思想没落，却也始终没有被逼退，而今有识之士面对科学和商业社会，更加深切反思人文甚至经典教育。本文主要是回溯西方大学在百年前人文与科学交战时的人文教育思想，以让我们更坚定人文为本的教育。

经典化人

大凡对人文与科技有看法的学者，多主张人文与科技融合。如中国华中科技大学杨叔子教授主张“科学人文，交融生‘绿’”，以科学求真，而人文求善；并强调“一个国家、一个民族，没有现代科学、没有现代技术，就会落后，一打就跨，痛苦任人宰割；而没有优秀传统，没有人文文化，就会异化，不打自垮，甘愿为人奴隶。”^[1]

2003 年 11 月在南京召开的“中国人文教育高层论坛首届会议”，海峡两岸三地及海外人文学者为人文教育定位。香港中文大学校长金耀基说，“人文教育在大学的位序”是不言而喻的。学者认为应该回到中国的经典，阅读“六经”之学；中国艺术研究院中国文化研究所所长刘梦溪教授说，中国现代化进程中，要提高全民文化素质，就要造就全民阅读经典之风；台湾人类学者李亦园教授提出通识教育及人文关怀关系着人类前途。

为何“经典阅读”？经典对于人的教育的作用是什么？

根据学者涂又光教授的见解，文化经典对于人的教育是精神的提升，当前的教育改革要从小学教育就要加入经典阅读，在儿童到成人的过程中，对这些基本文化经典的“反刍”会不断丰富一个人，让他有智慧。西方宗教精神为人们带来心灵深处的宁静，中国文化经典是中国人的精神所系。由此，

张永庆：中国华中师范大学研究生。

我们可以导出“为经典而经典”的看法，即经典阅读自身的文化教育性，是其真正功能所在，也即“经典化人”。

回归经典，找寻育人功能，这是中国学界的一个讨论。

灵魂的教育

而在 19 世纪，英国教育家红衣主教纽曼（JOHN HENRY NEWMAN 1801--1890），对准无可抗拒的科学发展竖立起一面永恒的大学“自由教育”盾牌，当时科学成功进入大学教育殿堂，宗教哲学精神被抽离。大学教育的功利主义性，使人心变得狭窄、眼光短浅，大学的教育成为“去理智”的“专业教学”。纽曼认为大学应“为知识而知识，知识是唯一的目的”，因为透过知识的训练，理智才能产生；能产生理智的知识是欧洲古典人文学科的“七艺”（文法、逻辑、修辞、算术、几何、天文、音乐）。

在《大学的理想》（THE IDEA OF A UNIVERSITY）这本经典名著里，纽曼如此描述：“要是具有独立精神的人能在接受初步的基础教育之后，去图书馆里随心所欲地广泛涉猎，随手取下书架上被自己看中的书，兴之所至，深入钻研，那该有多大的益处啊！要是他们能漫步田间，与被流放的王子一起去寻找‘树木的对话，溪水欢腾的乐章’，那该有多健康啊！”^[2]这种学习上“神驰”的效果，使学生的主体性和能动性发动起来，就能达致他自身的“心灵自由”。“心灵自由”是人的灵魂的教育。

德国存在主义者雅斯·贝尔斯（Karl Jaspers 1883--1969）在《什么是教育》里有一段话：“教育活动关注的是，人的潜力如何最大限度的调动起来并加以实现，以及人的内部灵性与可能性如何充分生成，质言之，教育是人的灵魂的教育，而非理智知识的和认识的堆积。通过教育使具有天资的人，自己选择决定成为什么样的人以及自己把握安身立命之根。谁要是把自己单纯地局限于学习和认知上，即便他的学习能力非常强，那他的灵魂也是匮乏而不健全的。”^[3]

大学教育的终极关怀是人的灵魂。实用教育可以解决人的温饱问题，但无法发展人的灵性，科学也不能。马克思从生产观点认为人应先解决吃喝穿住问题，才谈其它问题包括教育。然而，今天我们有幸看到，某些问题的产生恰恰是温饱过剩；这说明了温饱问题可以在一定短时间内或条件下加以解决，而人的灵性呢？却是永恒的追求。人们灵魂的贫瘠的灾难性后果之一就是区分实用性和自以为是的舍弃“无用性”。的确，“自由、理智、人文”是很抽象的，根本不能当饭吃当衣穿；但，就由于它的不具可见、可衡量、立即效果的实用性而令人们愚昧了吗？凡人们的短视、偏见、急功近利，都需要一种力量，他站在人类的最高处，担当“社会的良心”，保有人类灵魂的精神和价值；他超越政党与国王、民族的利益。这项职能的承担者被称为“知识分子”，哲学家殷海光尝谓知识分子是时代的眼睛，在人类历史的每

一个朝代，他们都是闪亮的，为黑暗带来光明。大学人文教育的沃土，正是人文知识、人文思维、人文精神的温床。

大学使命

加塞特（ORTEGA Y. GASSET）是 20 世纪西班牙著名的思想家，他说文化不能脱离科学，文化的内容大多源于科学。如果文化孤立存在，与蓬勃发展的科学和各种研究没有任何接触，那么，文化会失去活力，文化也借助科学解释了我们生命存在的现象。他极端不满意当时普通的英国人、法国人、德国人没有文化修养，一些工程师、医生、律师等都成为“新的野蛮人”，这不正是大学遗弃文化教学的后果吗？现代大学重要的文化学科是什么呢？他列举了五项：世界的自然体系（物理学）、有机生命的基本主题（生物学）、人类发展的历史过程（历史学）、社会生活的结构与功能（社会学）、一般概念体系（哲学）。^[4]大学要培养有“文化修养的人”，加塞特的著作促使人们从科学文明潜在的文化失调中去寻求第一次世界大战更深层的意义。他在《大学的使命》（MISSION OF THE UNIVERSITY）劈头就说：“如果我们能够解决普通教育的问题，那么我们对防止第三次世界大战的爆发就可以充满信心。普通教育除了专业训练的内容外，还指人的全方位的培养过程。它包括生活目标的文明化、情感反应的完善化和依据我们这个时代的知识水平对事物本质理解的成熟化等内容。”^[5]教育的任务这么紧密的和世界和平相连，人文思想家对科学的发展，为人类带来的灾难先天下之忧而忧。

人文为本

在现代大学中，人文、科学与社会科学是三个最主要的知识领域。传统大学的原型是以人文为中心，到 19 世纪末德国威廉·冯·洪堡（WILHELM VON HUMBOLDT）创办柏林大学，大学的知识结构就容纳了科学，20 世纪社会科学才出现，而商学随着知识经济的推动，成为大学的宠儿。美国的实用主义办学造就了 20 世纪 60 年代大学的蓬勃发展，美国多所大学都以科研为主，如哈佛、耶鲁、麻省理工学院、加州理工等，这些研究型的大学和国家的国防、原子能研究紧密结合。美国以科技建立国威，成为世界霸权主义的国家，是科学把美国带到世界的顶峰。而美国要给人类带来什么？

今日，科学无疑的拥有最大的发言权。社会学家格尔纳（E GELLNER）说：“过去的科学是在世界之中，现在的世界是在科学之中。”科学果真能一举占据教育的所有层面和人生吗？联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》（LEARNING: THE TREASURE WITHIN）一书中提出 21 世纪应该注重的四个学习维度：第一：学习怎么去理解（LEARNING TO KNOW）；第二，学习怎么去实践（LEARNING TO DO）；第三：学习怎样与人相处（LEARNING TO LIVE TOGETHER）；第四：学习怎样成就自己（LEARNING TO BE）。^[6]科学的知识有



助于第一和第二项的理解和实践，第三和第四项的与人相处和成就自己的问题就不是科学能办的了。由此可知知识结构的多维度的，不宜只看到科学知识。

加强今天大学里最基本的文史哲的人文知识课程的学习，是大学教育人文为本的具体表现。如若在基础教育阶段的经典教育能立锥，教育系统当不以科技、工商为转移，教育以人文为本而安天下。

注：

- [1] 杨叔子：《现代高等教育：绿色·科学·人文》，高等教育研究，2002 年第一期。
- [2] [英] 约翰·亨利·纽曼著，徐辉等译《大学的理想》，浙江教育出版社，2001 年出版，页 69。
- [3] 见雅斯·贝尔斯著《什么是教育》，页 4。
- [4] [西班牙] 奥尔特加·加塞特著，徐小洲译《大学的使命》，浙江教育出版社，2001 年出版，页 73。
- [5] 同[4]，页 1。
- [6] 联合国教科文组织：《教育——财富蕴藏其中》，教育科学出版社，1996 年出版，页 75。

参考资料：

- 1 《中国人文教育高层论坛首届会议》材料汇编，东南大学，2003。
- 2 杨叔子：《科学人文 不同而和》，高等教育研究，2003，（3）
- 3 李建华等：《情感教育——人文知识内化为人文素质的机制》，高等教育研究，2002，（2）
- 4 赵蒙成：《建构主义的教学条件》，高等教育研究，2002，（3）。



世界课程发展的基本趋势及其 对马来西亚基础教育课程改革的启示

林 国 安

课程是教育改革的实质和核心环节，是沟通宏观与微观教育改革的桥梁。20 世纪下半叶以来，世界主要国家为适应新时代发展的需要，实现基础教育内容的跨世纪更新换代，提高人才培养的质量，纷纷掀起大规模的课程改革运动。特别是进入 20 世纪 90 年代以来，课程改革已经发展成为跨世纪的全球教育改革潮流的重要组成部分，并在课程观、课程改革价值取向、课程政策、课程目标、课程结构、课程内容、课程设计与实施诸方面，出现了一系列新趋势。研究世界课程发展的基本趋势与主要特征，显然对正确把握我国基础教育课程改革的方向具有十分重要的意义。

世界课程发展的基本趋势

一、与时俱进的课程观

（一）多元智力理论：“个性化学习”的课程观

1983 年美国学者霍华德·加德纳提出“多元智力理论”，对智力的概念作了新的诠释：“智力是在某种社会和文化环境的价值标准下，个体用以解决自己遇到的真正难题或生产及创造出某种产品所需要的能力。”同时，提出了人的智力构成的基本框架：言语—语言智力，逻辑—数理智力，音乐—节奏智力，视觉—空间智力，身体—动觉智力，自知—自省智力，交往—交流智力，自然—观察智力，存在智力。

多元智力理论者通过设置“多元智力”课程来实践其理论。他们认为，要观察和发展学生的潜能，就必须让学生从事一些能描绘出学生智力强项和

林国安：董教总全国独中工委资讯局研究员。研究方向：独中教育，中学课程与教学理论。

弱项的“项目学习或研究”(project)。加德纳提出以下两种适用于学习或研究的项目。

(1) 智力展示。即创设愉快的情境，运用一些学生熟悉的材料来展示学生的潜能。学校可以提供一些能够启发不同智力的材料，包括自然标本、棋盘游戏、音乐材料，以及可以运动、跳舞、堆积木的空间，使学生和这些材料或环境不断发生互动关系。通过这种连续不断的互动和探究，每一个学生就会自然地显现出各自不同的智力类型，就像光通过棱镜透射出五颜六色的光谱一样。例如，欲测量一个人的音乐智力，可以让他在一个合理的、熟悉的氛围中尝试新的歌曲，看看他是怎样准备学唱这首歌的，怎样认识这首曲子的，如何把握这首歌的旋律等。

(2) 专题作业。为了有效地实施个性化教学，学校可以向学生布置一些专题作业，专题作业主要依据学生感兴趣的课题而设计，它们可以是专题报告(实验报告、调查报告)、文学作品、绘画、小制作或小工艺品等。通过专题作业，教师可以了解学生对有关知识和概念的掌握情况及其所表现出来的智力类型、特征、发展倾向；看出学生判断事物、分析问题、解决问题的能力；管窥学生的思维特点、想象能力和创新精神。此外，在学生完成专题作业的过程中，教师还可以了解学生与同学、教师和校内外多方人士的合作情况以及运用网络资源、图书资料和成果的展示方式。

(二) 建构主义理论：基于“知识建构”的课程观

当代兴起的新的认知理论——建构主义，认为知识不是客观存在的真理，而是个体经验的合理化；学习是学习者根据原有认知结构主动地和有选择地知觉外在信息，建构新事物的意义。基此，建构主义主张以知识作为解决问题的工具，强调课程内容要选择真实性任务，即强调用情节真实复杂的故事呈现问题，创设问题解决的情境，启发学习者的思维，帮助学习者在解决问题的过程中活化知识。因此，建构主义者倡导学生解决问题的学习、基于案例的学习、拓展性的学习与基于课题式的学习，并以此作为课程设计与编制的基础。

建构主义这种课程设计理念，主要目标是试图在解决真实问题的情境中进行概念系统和技能的教学。它有别于以培养一般思维技能为目的的内容抽象的课程设计，也与传统的重要事实与原理知识的传授并以文本教材为中心的课程设计观点不同。建构主义课程观，一方面主张在知识内容与对一般策略的需要都很丰富的情境中启动思维的教学，另一方面注重在利用知识作为解决问题的工具的过程中增强学生理解 know why , know when , know where , know how , know who 等新的知识类型的能力。这些难以编码的知识类型正是信息时代、知识经济社会为进行知识运用与创新所必需的。

（三）后现代主义：“不确定性”的课程知识观

后现代主义课程观是从混沌学原理出发，吸纳了自然科学中的不确定性、非线性观点，对现代主义课程封闭性、简单化、积累性特征进行反思与批判而产生。后现代主义课程理论代表人物威廉·多尔认为，知识不是一种绝对客观的、固定不变的终极真理，而是具有不确定性、建构性、多样性和可质疑性等特点。据此，后现代主义者对课程有其独特的见解：

1. 学校课程不是预先设计的“文本”，也不再是一种绝对客观的、固定不变的知识体系，而是一个动态发展的过程。课程目标也不再是完全预定的、不可更改的，而是成为一个学生探索新的知识和建构新的意义的过程，从而实现自己认知结构的内部重组，发展内在自我生活世界。

2. 学校课程不是作为静态的、确定的知识载体出现，而是师生个体经验创生的教学活动——师生“复杂的对话”。师生的教学对话是一种信息交流，构成了后现代主义课程的精神内涵。

3. 课程是师生共同参与探求知识的过程，具有开放性、灵活性，以及个体经验相互作用的复杂性，课程组织有必要消解学科边界，向跨学科和综合化发展。

4. 课程实施不应注重灌输和阐释，所有课程参与者都是课程的开发者和创造者，从强调积累知识走向发现和创造知识。

后现代主义这种开放的、整合的和不确定性的课程观，为构建新的学校课程体系提供了重要的理论基础。

（四）人本主义：“人性为中心”的课程观

以美国心理学家罗杰斯为代表的人本主义教育思潮认为，课程作为实现教育的基本途径和手段，要能引导学生从课程中获取个人自由发展的经验，以满足学生成长和个性整合的需要。因此，课程设置要为学生寻找“知识的个人意义”提供条件。

其次，人本主义者在理论和实践上突出情感因素在激发、维持、强化和调控教学活动中的地位和作用，把课程建构的核心定位于以情感因素为基本动力，以情知协调的中轴的模式上。

此外，人本主义者在反思“学科中心主义”课程观的基础上，提出适切性课程选择原则和统合化课程组织形态。“适切性”原则强调课程的选择既要重视个人的发展，又要重视社会问题的解决；既重视儿童心理特点，又重视课程体系逻辑。“统合”课程形态主要指三个方面的内容：一为学习者心理发展与教材结构逻辑的吻合；二为情感领域的整合；三为相关学科在经验指导下的统合。这三个方面的统合，强调了知识的广度和关心知识的应用，促进了知识与经验的相互渗透和相互作用。

当前，世界范围内基础教育课程改革，在理念上已经实现了较大的转变

与提升，即从传统上的整齐划一的知识性课程目标，到注意学生的个性与能力发展；从传统上的确定性或规定性的课程内容，到动态性的课程内容，注重课程在教学实践中的创生；从传统上单一的课堂适应、接受性教学到回归生活，注重学生的生活经验、主动反思、探索与创造；从固守传统到吸收多元智力理论、建构主义理论，以及后现代主义教育思想中有益的理念，开创了课程改革的新思路和新格局。

二、多价教育的课程改革价值取向

上海华东师大张华教授认为，当前世界课程改革的基本价值取向包括五个方面：教育民主与教育公平的理念，多元主义教育价值观，主体教育观，生态伦理观，个性发展观。^[1]

（一）教育民主与教育公平的理念

教育民主与教育公平的理念源于平等与高质量之间的张力。教育民主与教育公平的进程是逐步深化和扩展的。首先是教育普及化，提倡“教育机会均等”，再由仅仅强调受教育向强调积极参与教育转变，即不满足于接受教育，而要办教育，参与教育活动和教育决策。当代教育民主与教育公平，已不只是均等地接受教育的机会，“必须包括同样成功的机会”，“目的不在于教育的‘输入’平等，而在于教育要有平等的‘成果’”。^[2]这意味着每一个适龄儿童都应当平等地接受高质量的教育。

教育民主与教育公平反映在教育教学方面，包括实行民主平等的师生关系，从片面重教让位于重教也重学；强调学生自我教育，自己学习，使学生的个性自由地主动地发展；反对强制学习和强迫纪律，也反对抹杀学生个性的平均要求。教育教学追求着一种“平等与高质量能够兼得、必须兼得”的理念。

（二）多元主义教育价值观

多元主义教育价值观源于国际性与民族性之间的张力。21 世纪经济全球化的发展趋势，促进了教育国际化的进程；各国在设计基础教育课程时，能从“全球化课程”（“国际理解教育”）的角度考虑教材内容的选定与编制。但是，教育国际化不能抹杀而需要结合民族性的特点，如教学使用民族语言，教学内容保留本民族文化、艺术、伦理道德价值观等。国际化与民族性的内在统一，有利于丰富多元化教育色彩，既让青少年学会用 21 世纪人类进步的眼光观察世界，学习人类社会经济、文化、科技共同财富，同时建构社会内聚力和民族认同感。

（三）主体教育观

主体教育观源于科学世界与生活世界之间的张力。20 世纪的课程主要属于“学科中心”课程，标榜“惟科学主义”，与生活世界有所隔离，导致课程意义的失落与人的主体价值的泯灭。当前课程改革呼唤“课程回归生活世界”，谋求科学世界与生活世界的融合、科学精神与人文精神的整合，张扬主体教育意识，走出“惟科学主义”误区。这意味着课程内容要突破狭隘的科学世界的框束，拓宽课程资源，走向丰富多彩的现实社会，回归学生的生活世界；加强课程内容与社会实际和学生生活之间的联系，在此基础上把学生培养成为个体生活的主体和社会生活的主体。

（四）生态伦理观

生态伦理观源于人与自然之间的张力。现代工业社会科学技术发展，衍生严重环境问题；“人类中心主义”助长了人与自然的二元对立和人控制和主宰自然的思维方式。人与自然关系的畸形发展，产生了危机，向人类社会提出了挑战，也向教育和课程改革提出了挑战。20 世纪后半叶，联合国先后通过了《里约环境与发展宣言》《21 世纪议程》等文件，确认环境教育在提高人们生态平衡、人类素质、后代需求等为基础的环境道德方面具有重要的作用，倡导“可持续发展”的理念，强调“要培养与可持续发展相一致的环境意识和道德意识、价值观和态度以及技能和行为”，并将之融入教育体系和课程体系，引导学生关注环境问题，提高学生理解和解决环境问题的能力。关爱自然、追求人与自然的“可持续发展”，是支配当前世界课程改革的重要价值观念。这种价值观念应成为变革现行课程体系，特别是科学课程的重要精神力量。

（五）个性发展观

个性发展观源于个人与社会之间的张力。“人是社会的人；社会是个人的社会。”人与社会彼此之间的关系应是相濡以沫，交互协作，其乐融融的关系。“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”；人的个性发展内在包含了社会性的发展。实现个人与社会内在融合的关键是丰富多彩人格的塑造；追求个性发展成了当今世界课程改革的重要价值取向和根本目标，其意义有二：一是为青少年提供科学、文化、美学、艺术、体育和社会方面的课程内容，以养成其智力、道德、体力、想象力、创造意识、审美意识、精神价值等综合素质，发展成为“自由的人”。另一是为终身学习奠定基础，因为“个性发展是一个无止境的完善过程”，终身学习有着个性发展的内在需求。

总之，教育民主与教育公平的理念，多元主义教育价值观，主体教育观，生态伦理观，个性发展观，是当前世界教育改革的基本价值追求。这些体现

时代精神的价值理想，无疑也是 21 世纪课程教材改革的重要精神支柱。

三、以课程决策均权化为核心的课程政策变革

当前世界基础教育课程政策改革存在两种发展趋势。一种发展趋势是集权化的课程行政体制开始重视地方和学校课程开发的自主权。例如中国，长期以来课程的决策权集中于中央政府的教育主管部门。进入 80 年代以后，这种课程行政模式已无法适应中国幅员辽阔、地区差异显著的现实，也不利于发展个性化的教学。从 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布开始，中国逐步开展了课程决策权力分配的改革，具体措施包括实施“一纲多本”的课程教材改革方案，给地区、学校以适当的设置地方课程和校本课程的权力等。

另一种发展趋势是分权化的课程行政体制开始加强国家对课程开发的干预力度。例如美国，直到 20 世纪 70 年代末之前，宪法规定教育属于州政府的管辖范围，课程主要由州政府管理，但自 80 年代以后，为了所谓国家利益，确保维系一定的教育水平，联邦政府逐步强化了对基础教育课程的宏观控制，采取的措施包括建立全国教育目标与课程标准，试图通过联邦政府对学校课程行政的影响达到提高教育质量的目的。

纵观上述两种课程行政体制的变化，其整体的特征是课程决策的权力分配呈均权化的态势，都不愿意“统得过紧”或“放得过宽”，结果形成了“国家课程”“地方课程”和“学校课程”三级管理机制。在中小学课程行政中，国家、地方、学校和教师各自具有的权限与责任都划分明确、清楚，体现课程行政多元化趋势的发展。

四、以学生发展为本的课程目标构建

当前世界基础教育课程改革的主旋律是关注学生的发展，树立以学生发展为本的课程目标体系。学生的发展涉及知识的积累与运用、个性潜能的开发、创新能力与实践能力的培养、理想人格的塑造等方面，相应的课程目标组成则有：认知类，包括知识的基本概念、原理和规律，理解和思维能力；技能类，包括行为、习惯、运动及交际能力；情感类，包括思想、观点和信念，如价值观、审美观等。纵览当今世界各国，课程目标的制订体现出以下四个基本态势：

（一）重视学生基础的培养

中小学教育属基础教育，主要功能在于为学生的学习与发展奠定基础，包括基础知识的学习、基本技能的培训和基础能力的养成等方面。在有限的

学制和课程里，抓住了基础就抓住了核心，抓住了关键。当前各国中小学课程改革强调“重返基础”，即设置基础学科，授予学生系统、扎实的基础知识和基本技能。例如美国在 20 世纪 80 年代中期提出英语、数学、科学、历史和地理五项“新基础课程”，随后在《普及科学——美国 2061 计划》中强调需要在中小学阶段掌握的科学、技术和数学方面的基础知识、技能和应有的科学态度。

（二）重视理想人格的塑造

现代科学技术的滥用，科学精神与人文精神发展的失衡，给世界各国的道德教育带来不少难题。人们普遍觉察到，学生遵守社会生活规则和一般准则的道德行为有所下降，培养学生养成良好的道德情操是一个重要的教育问题。特别是社会全球化、网络信息迅速发展环境下，道德的重要性日益突出。改革道德教育的内容和方法不仅要重视正式课程的作用，也要重视隐性课程潜移默化的作用，进而产生有效的德育效应，以提高学生的道德情操，塑造学生的理想人格。

（三）注重学生个性潜能、实践能力和创新精神的培养

培养具有创新意识和创新精神的个性品格是当代创新教育的核心。创新能力的发展依托于个性潜能的充分发展；个性的核心内容是主体性与创造性。课程实施过程中，需要考虑学生的需要、动机和兴趣，为其个性充分发展创造空间。同时，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”“考察”“实验”“探究”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。实践能力和创新精神，是立足当代社会生活的基本素质要求。

（四）重视学生终身学习能力的培养

1996 年，联合国教科文组织国际 21 世纪教育委员会发表了题为《教育——财富蕴藏其中》的报告书。该报告书在系统地分析面对信息社会、知识经济时代挑战的教育使命的基础上，提出了被称为“教育四大支柱”的“学会认知”“学会做事”“学会共同生活”“学会生存”，并认为面对未来社会的发展，教育必须围绕这四种基本的学习能力来重新设计、重新组织。报告书也强调，终身教育和社会学习必须建立在全体社会成员都能不断进行这四个“学会”的基础之上。其实，这四种基本能力是学生适应未来社会生活不可缺少的素质，作为基础教育课程目标的组成部分，即在于培养学生终身学习的能力。

五、面向现代化的课程内容

现代社会科学技术发展突飞猛进，新兴知识不断涌现，旧知识更新周期不断缩短，课程设置的调整和教学内容重新组合的步伐也要求加快，课程现代化即体现在课程学科和教学内容的现代化上。20世纪80年代以来，课程内容现代化的深度和广度都得到很大的拓展，生计教育课程、创造教育课程、信息技术教育课程等构成了课程内容现代化的主要方面。

（一）生计教育课程

生计教育是一种为学生未来的职业生活做准备的教育，它是20世纪70年代美国为解决一系列社会问题而提出的教育措施。生计教育着眼于“学会生存”，培养学生观察社会、与他人协调合作、分析解决问题的“生存能力”，以期中学毕业的学生，包括即使中途退学者，都能掌握维持生计的基本技能。生计教育课程体现了“综合性”“合作性”和“工读性”的特点，结合各国现行教育体制进行。

（二）创造教育课程

1972年联合国教科文组织报告书《学会生存》强调，“人的创造力，是最容易受文化影响的能力，是最能发展并超越人类自身成就的能力”。21世纪，知识经济初见端倪，发现并培养学生的创造力，是新时代的要求。创造性教育引起世界各国的重视，成为课程内容与形式改革的重要趋势，并对整个传统教育的体制与方法进行了全面的改造。

（三）信息技术教育

21世纪，人类社会全面进入信息时代、知识经济时代，以计算机多媒体和网络通讯技术为核心的信息技术革命，给整体课程理念和课程内容与形式带来巨大的变化。新时代要求学习者具备基本的收集、鉴别、处理、运用信息的能力和素养。因此，重视信息技术知识与技能成为基础教育课程内容发展的重要趋势。这主要体现在以下两个方面。

首先，信息技术成为一门独立学科。这门学科的目的任务是以学习者为中心进行意义建构，以形成技术文化素养和信息素养。

其次，信息技术引发了课程理念的变革，逐步使整个课程体系走向信息化。这方面的影响包括：

1. 课程内容与现代信息技术的整合，有助于将日新月异的知识信息反映到课程中，极大地拓展学生的视野。
2. 利用网络 and 多媒体技术，可以建构丰富的、反思性的学习情境，为学生自由探索和拓展性学习创造了条件，实现真正的“个别化教学”，有助

于学生成为学习的主体。

3. 利用计算机多媒体技术可以模拟大量的现实世界情境，把外部世界引入课堂，实现学校课程与整个世界的整合。

六、优化课程结构

近年，世界各国为了体现基础教育的要求，保证中小学教育目标的实现，致力于课程结构的合理化、完善化、系统化。其中值得注意的有以下几个方面：

（一）课程结构注重内容本位与能力本位的多样化结合

课程结构从内容本位转向内容本位与能力本位的多样化结合，以保证学生有效获得知识、技能和能力。此外，新兴学科和学科领域、边缘学科（跨学科）的出现，给学校课程结构带来了新的组合因素。这些新学科或学科领域，或者被整合进原有学科中（如环境教育、人口教育），或者成为独立的新学科（如电脑教育）。

（二）必修课程与选修课程相结合

必修课与选修课的设置是衡量课程结构的一个重要的指标，同时也与一个国家课程行政体制有着内在联系。大凡分权制的国家都能从过去“滥设选修课”，导致学生“避重就轻”、削弱基础的经验中吸取教训，强化必修课程，消减选修课程，以提高学生共同的基础学力，保障基础教育质量。另一方面，集权制的国家则加强选修课程设置力度，以适应学生的个性差异，促进学生的个性发展。如日本新一轮初中课程改革增加了选修课程的比例，而且对选修课程的要求也提高了；高中阶段则减少必修课的学分，增加选修课程的学分。

必修课与选修课相结合的课程结构是今后基础教育课程结构的主要方面，无论分权制还是集权制国家，在选修课程的设置上日益强化质量意识，并注意恰当处理与必修课程的关系。

（三）课程综合化

课程综合化是探讨当代基础教育课程结构的一个重要的话题。20 世纪末，世界科技与学术发展展现新的综合化趋势：知识在分化中出现新的综合，不同学科之间边界逐渐模糊，形成新的边缘学科；建立在多门学科知识基础上的新综合学科成为对人类社会具有最大意义的学科；原先存在于自然科学之间的学科综合不仅扩展到社会科学领域，也促成了自然科学和社会科学融合而成的综合学科，如当今流行的 S T S 课程。S T S 课程强调科学、技术

和社会的兼容，从问题出发研制课程。

综合课程反映了当代科学技术发展高度综合的趋势下，各学科之间的相互渗透和交叉。综合课程的设置主要用意在于解决社会高度发展带来的普遍性问题：环境问题、人口问题、生态问题、贫困问题、文化冲突、核武威胁等。这些问题都不是依靠单一学科所能解决，而要依赖多种学科共同努力。

（四）课程设置密切与社会生活的联系

现代基础教育课程设置，要求密切与社会生活的联系，即兼顾普通教育基础课程与劳动技术和职业课程的设置。科学技术的发展对劳动者提出了更高的要求，那种在中学就将学生发展定向的做法已经不能适应时代发展的需要。当前普通中学毕业生由于缺乏职业技术方面的训练，就业方向不广；职业中学毕业生由于基础文化科学知识不足，职业定向狭窄。因此，在普通中学增设一些劳动训练和传授职业技术、知识技能的职业技术教育课程；在中学后期开设专门的技术职业课程，并加强科学文化知识的传授，是当前中等基础教育课程结构调整的一个方向。

七、课程实施注重教学效益

信息社会到来，课程新理念涌现，教与学关系的改变，引起人们对“课程实施”及其效益的关注。自 20 世纪 80 年代以来，世界许多国家的课程改革都重视“课程实施”的研究，把课程实施视为课程变革过程的有机构成，探究课程理想与课程现实、课程预期结果与实现结果的过程之间的关系。综观世界各国的课程改革实践，课程实施有如下一些发展趋向：

（一）课程实施的“忠实取向”正在被“相互适应取向”和“课程创生取向”所超越

课程实施的“忠实取向”认为，课程内容主要是由课程专家在课堂之外、用他们认为是最好的方法为教师实施课程计划而创造，教师只需忠实地执行课程计划而已；衡量课程实施成功与否的基本标准是课程实施过程实现预定的课程计划的程度。但是，在实际情况中，一项课程变革计划付诸实施之后，可能会发生两方面的变化：既定的课程计划会发生变化，以适应各种具体实践情境的特殊需要；既有的课程实践会发生变化，以适应课程变革计划的要求。在客观意义上，课程实施过程总是课程规划者与课程实践者之间相互适应的过程，特别体现在课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面的相互调整、改变与适应上。这就是课程实施的“相互适应取向”。“相互适应取向”着眼于根据特殊情境的需要把“计划的课程”变为“修改的课程”，强调课程变革的决策者、计划制定者与课程实施者之

间的相互理解和对变革意义的一致性解释，共同推动课程变革的进行。根据最新的研究成果，认为真正的课程是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施的本质是教师与学生共同创造适合其个性发展需要的教育经验，既有的课程计划只是经验创造过程中的资源与工具。这是课程实施研究的新兴取向——“课程创生取向”，它把课程变革、课程实施视为具体实践情境中教师与学生创造与开发自己的课程的过程，视为教师与学生个性成长和完善的过程，强调了教师与学生在课程变革中的主体性和创造性。

（二）教师在课程实施中的角色转变

教育理论界普遍肯定教师是影响课程实施的核心和关键。后现代课程理论认为，教师是课程的研究者、课程的计划者、课程的决策者。在课程实施中，教师是知识的化身，文明的代表，凝聚着教育理念，体现着人文的关怀。任何课程方案，只有被教师内化后，才能被合理地、有效地运用在教学实践中，体现其理论价值。课程实施是教师“观念”和“知识”的重构过程。教师需要确立新的教育思想，积极学习新课程的内容和学习经验，掌握和形成相关的知识和技能，进而提升自己的专业发展水平。

（三）强调个别教学，重视因材施教

课程实施要以学生为本，实现学生的发展，强调个别教学，重视因材施教。现代信息技术与课程的整合，使传统的课程实施的组织形式起了质的变化。微机教学方式，网络交互式、个性化软件的开发运用，为现实一人一机的“个性化”学习提供了物质基础。信息技术的运用，也从根本上改变了学生的学习方式，有利于实现因材施教，促进学生个性发展。

八、建构多元化课程评价体系

（一）评价标准的多元化

传统的“目标取向的评价”，将课程计划或教学结果与预定的课程目标标准相对照，注重评价的客观性与科学性。为了能够有效地预测和控制教育对象，往往把被评价者置于一个共同的标准或常模之下，用唯一的预定目标标准要求被评价对象。这样的评价结果，是抹杀了被评价对象的生命。采用多元化的课程评价标准，如“过程取向的评价”和“主体取向的评价”，可以依据各地的不同情况、各校的不同条件以及每个被评价对象的特殊情况，确立不同的发展目标和相应的评价标准，既提高了评价结果的效度和信度，又能很好地发挥评价的激励作用。

（二）评价对象的多元化

课程评价的对象不局限于学习者外在的行为，如掌握知识的程度，而应深入到学习者的能力、情意等方面；促进学习者知、情、意、行的发展评价是课程评价的有机组成部分。课程评价对象还包括了：课程体系本身的评价，如课程设计、课程系统诸要素；课程参与者的评价，如课程研制人员、课程实施和管理人员等。

（三）评价者与评价方法的多元化

课程评价的执行人除了负责课程研制的专家学者和负责课程实施的教学工作者之外，还可以包括专职的评价机构、教育决策单位、学校管理人员、学生家长、学生群体和个体以及学校内外的其他人员。至于评价方法，当前倾向于“质性评价”和“量化评价”相结合。“量化评价”尽管有其客观性的一面，但教育中有许多因素却是无法量化的；“质性评价”在很大程度上能够进行整体性评价，从而给学生以弹性化、人性化的发展空间。因此，课程评价者趋向于把质性评价方法作为量化评价方法的指导，同时把量化评价作为质性结论的基础。

世界课程发展的特点归纳

从上面对世界基础教育课程发展基本趋势的论述中，可以对世界基础教育课程发展的主要特点与基本经验，作以下几点归纳：

一、课程的研制与发展要以一定的理论为指导，以改革实验为基础

课程研制与课程改革需有一定的理论作指导；课程变革的成功与失败，往往取决于它是否有正确的理论指导。例如在美国，课程理论的纵深研究和发 展，有力地推进了美国的课程改革运动。20 世纪初美国的基础教育课程改革，就是在杜威的“儿童中心论”的经验课程理论指导下进行的；50 - 60 年代为回应苏联卫星上天而开展的课程改革则以布鲁纳为代表的“学科结构”理论为依据的。此外，布卢姆的教育目标分类学、施瓦布的实践的 课程探究模式、加德纳的多元智力理论、当代建构主义理论、后现代主义教育理论等在课程改革的许多领域都产生了很大影响。

另一方面，课程改革实验是课程理论研究的基础和动力。课程改革应有一个由点到面的实验过程，有一个广泛比较和认真筛选的过程，不急于追求“立竿见影”之效。例如美国教育史上著名的“八年研究”，即进步教育协

会于 1933 年开始进行的一项长达八年的课程改革实验方案，为当时美国开展课程变革提供了许多事实依据。理论与实践的结合是当代课程发展的重要经验。通过实验，就有可能对各种课程变革方案进行广泛的比较与鉴定，从中选择有意义价值的改革方案交付学校实施，从而避免了课程改革的盲目性。

二、课程的改革与发展要反映社会发展的需要

课程的改革与发展以社会政治、经济、文化、科学技术的发展为转移，反映社会发展对教育的要求。二战以后，课程改革成了世界主要国家教育发展的重头戏，原因就在于社会发展的现实需要。例如美国 50 年代末期的课程改革起因于“知识爆炸”以及回应苏联人造卫星上天的挑战，80 年代以大面积提高教育质量为目的的课程改革又是起因于信息时代的客观需要。再如中国，近 20 年来，也因为社会发展、培养人才的需要，一直在进行着以培养学生的创新精神和实践能力为核心的素质教育，改变全国统一的课程结构，完善课程管理制度，提高课程实施和教材编写质量。各国课程改革总是波浪前进，始终紧密地围绕着社会现代化进程的问题，从理论到实践，不断地寻求和探索解决的方法，从而为社会的发展做出贡献。

三、课程改革要为学生的发展服务

综观世界课程改革与发展的历史，举凡课程理念、课程改革的取向、课程政策等的变革或演进，无不以学生的发展为转移，突出“以学生为本”的学生观。反映到具体课程研制方面，则要求课程内容、结构与层次之间的结合具有灵活性，使学生容易掌握；课程种类和学科内容的多样性，满足了不同学生的学习兴趣和在学习能力要求；在课程内容选择上注意适应学生的年龄特点和身心发展的需要，有益于学生生存能力、实践能力、创造性思维和理想人格的培养。

四、课程改革是在学科、社会和学生三者之间保持一定的张力与平衡

理想的课程改革方案的设计思想是：“以社会的需要、学科的体系和学生的发展为基点，以提高学生的整体素质为核心。”^[3]根据各国课程改革的成败经验，单独或个别强调社会需要、学科体系、学生发展的某个方面，都有明显的局限。例如中国文化大革命时期，曾走到以社会为中心的实用主义课程的极端，否定了学科体系和学生发展需要，导致学生的思想、文化等素

质降到了很低的水平。还有美国各个时期的课程改革突出不同的重点，如 20 世纪初突出学生的接受能力，30-40 年代偏重于社会发展需要，50-60 年代则又强调学科知识结构，都显现了“从一个片面走向另一个片面”的弊端。因此，当代课程改革吸取过去在“社会”“学科”“学生”之间摆来摆去的教训，在课程设计思想上把握好学生发展、学科体系、社会需要这“三个基点”和以提高学生整体素质这“一个核心”，形成“三足鼎立”的稳定局面，兼顾制约课程发展的多重因素。

五、课程内容改革的新取向

21 世纪，人类已经进入学习社会，基础教育重视为学生的未来的社会学习、生活、就业和发展打基础，课程内容从传统上的教学生认识世界、认识真理，转变为教学生学会学习、学会生存、学会创新。目前基础教育课程内容不断寻求突破，从“教材就是学生的全部世界”到“让世界成为学生的全部教材”，生活、社会、科学、技术各个方面的问题和知识不断被吸纳入课程，让学校课程与学生生活和现实社会更有效地融合起来，给学术课程增添时代的源泉和生活的活力。课程内容改革的这种新取向，归根到底是为发展终身教育奠定基础。

另一方面，为面对“全球化”浪潮对教育领域的挑战，教育国际化迫在眉睫。“全球化课程”成了各国基础教育课程内容改革的新思路。“全球化课程”注意吸纳当代人类社会精神文明和物质文明的精华、东西方优秀价值观等，让从学前到高中毕业整个阶段的所有青少年，不管他们的背景和当前的情况，与世界各国同等国家相比，在相当标准甚至更高标准的水平上，都有机会发挥他们的最大潜能。

世界课程发展趋势对马来西亚基础教育课程改革的启示

马来西亚属于发展中国家，近年迈步新兴工业化国家征途，日益重视教育的改革与发展。对于课程与教学领域的改革，更是加大力度，以适应社会、政治、经济、文化、科学技术发展的要求，实现 2020 年将马来西亚建设成为一个发达国家的远景目标。

作为发展中国家，马来西亚秉承“立足本土，拓宽国际视野”的教育改革原则，注意结合本国国情和社会特点，面向国际大环境的挑战。当前世界基础教育改革的滚滚潮流，是马来西亚新时代基础教育课程改革的国际背景，也为深化当前的基础教育课程改革提供重要的借鉴意义和诸多的启示。

一、学校课程目标体系建构

1988年8月，马来西亚教育部课程发展中心发布《国家教育哲学》，基础教育课程目标即反映在《国家教育哲学》中：

马来西亚教育是一种以神圣和整合的方式致力发展个体的潜能，以便在坚定的信仰和对上苍奉献精神的基础上使个体的智力、精神、情感和体力都获得均衡协调发展的一种持续不断的努力。这种努力的目的就是要培养有知识、有能力、有较高道德水平、有责任感并能获得高水平自我实现以及能完全致力于社会和国家美好未来的马来西亚公民。马来西亚的课程体系是从这一精神出发研制发展起来的。

21世纪来临之际，马来西亚教育部提出《2001—2010教育发展蓝图》，确认全球化、自由化、信息工艺发展为国家带来内在和外在的挑战，特别是建设以知识为基础的知识经济制度对培养新时代具有竞争能力人才的意义。为此，学校教育必须改造与创新，以培养智力、技能、体质、感情、精神均衡发展的人力资源，并致力提高他们的生产力、竞争力、创造力。

为了实现这一转变，我们需要对现行学校课程目标进行重新审视，改变灌输知识、重视考试的学校文化，促进学生在“知识与技能领域”“策略与方法领域”“情感态度与价值观领域”都能够得到全面和谐的发展，致力使学生在掌握系统、扎实的基础知识和基本技能的基础上，发展其基本能力，发挥个性特长，完善正确价值观，塑造理想人格。

二、课程内容更新

长期以来，马来西亚中小学课程编制大多选择科学知识作为学校课程的主要内容，并严格按照学科逻辑来组织、设计学科课程。然而，面对知识爆炸的时代，这样的课程编制模式，缺乏“新陈代谢”的课程机制，形成课程内容臃肿、学生负担过重的问题。教科书更新周期长，加剧学校课程内容的滞后性与社会发展对知识需要的超前性、剧变性之间的矛盾；学校课程内容的普遍性、单纯性与学生社会实践的特殊性、复杂性之间的矛盾也日益浮现。这些都不利于培养适合新时代所需要的具有较高综合素质的复合型人才。

研制新的基础教育课程标准体系，建构与社会、科学技术和学生生活密切联系的新课程内容体系，看来是新时代课程改革的基本任务之一。20世纪90年代中期，马来西亚教育部组织有关部门和大专院校研究单位对中小学课程内容进行回顾与再评价。为使学校课程能够适应未来社会发展的需要，三种新学科：科学、生活技能和地域研究被引入课程领域。在新小学课程中，科学和地域研究代替了“人与环境”。生活技能包括工艺、商业与企业管理以及家庭生计教育。中学课程的变革则在学科科目的改编，以前的生

活技能科目由综合生活技能代替，内容包括核心部分的工艺、商业与企业管理、家庭生活教育，以及选修部分的附加工艺、家政和农业科学。这些科目蕴含的知识、技能和价值观，使学生认识到科学技术、企业管理、人文科学和环境的重要性，有助于培养学生具有建设工业化国家的远见卓识。

为了培养学生成为知识渊博、德行高尚、具有综合能力素质的个体以迎接新时代的挑战，《2001—2010 教育发展蓝图》对基础教育课程内容革新提出了新的要求，包括：

- 提供综合的、多学科交叉的课程；
- 课程内容综合知识、技能、价值观和语言的正确使用于一体；
- 加强科学技术知识和规律的应用；
- 提升热爱知识的态度，符合知识经济获取、运用和创造新知识的需求；
- 推展“精明学校”计划，实现课程与信息技术应用的整合以及对适应信息时代的道德准则和工作准则的灌输；
- 课程内容渗透纯洁价值观；
- 课程内容注意结合创意和批判性思维的训练。

三、课程结构调整

马来西亚基础教育现行课程结构的主要模式是综合课程结构。小学阶段修习“共同核心科目”和由“交流”“人与环境”“自我发展”三个领域组成的综合课程；课程综合的取向在于学科的教学过程，涉及每一科目中知识、技能和价值观念的综合。中学阶段除了必修“共同核心科目”之外，还开设附加科目以及适应不同分流学生修读的选修课，注意课程、课外活动和学校文化的开发之间的综合。

这样的课程结构模式，既解决了课程的形式结构问题，又注意到了内容的结构问题。例如在课程中融合了知识、技能和价值观等各个要素，扩大了综合化的概念。

新时代马来西亚基础教育课程改革，在课程结构调整方面，将力求做到课程结构的均衡性、综合性和选择性。

课程结构的“均衡性”，将着眼于培养德智体全面、和谐、均衡发展的人的需要，规划各阶段课程设置及其课程比例。

课程结构的“综合性”，在现有课程综合的基础上，加强各学科知识的整合，开发新的综合学科或学习领域，组织综合实践活动。

课程结构的“选择性”，主要为适应因材施教和差异教育的需要，在高中现行分流制的基础上实行“必修+选修学分制”，即在分科之后，每一科既有必修课，又有选修课。学生除修习共同必修课之外，可以根据自己的兴

趣、特长、学力，或者升学、就业倾向，选修一定数量的课程。这样，在一定程度上既能保证打好学生普通教育的共同基础，又适应同一分流学生的不同的发展要求。

四、课程实施与课堂教学模式改变

过去和现在，马来西亚基础教育课程实施主要是以课堂教学为主，强调以书本、课堂和教师为中心，形成了以教师单向灌输、学生被动接受为特征的“授受式”课程与教学操作模式。在课程改革中，人们认识到当代课程内容的建构性、不确定性和价值负载的特点，试图解构这种课程教学模式，建立以活动为基础的、有助于激发学生思维的课程教学操作体系，包括活动课程、问题教学、自学辅导、探究学习、作业报告等等。

当代课程与教学理论认为，为了能够培养学生的创造精神和创新能力，课堂教学应努力转变学生的学习方式：从过去主要是被动记忆的过程，转变为学生主动地体验的过程，使知识作为别人的间接经验转化为学生自身的经验。在教学过程中，只有让学生真正认识到和理解了知识的有限性、条件性和相对性，形成一种正确的科学观和知识观时，他们才能够大胆地采取批判性、反思性和创造性的方式进行学习，从而实现本身情感、技能和能力的发展。在这种新的课程教学操作体系中，教师是教学过程的组织者和引导者，学生是学习的主体；教师要努力营造一种开放的、自由的课堂教学氛围，建立民主、平等、合作的新型师生关系，倡导教师与学生之间、学生与学生之间进行平等的对话与交流，为培养学生主动探究、独立思考的能力和大胆置疑、敢于批判的精神提供条件。

2003年10月28日稿

注释：

- (1) 张华. 课程与教学论. 上海：上海教育出版社，2000. 414.
- (2) 黄济，王策三. 现代教育论. 北京：人民教育出版社，1996. 186.
- (3) 王生洪. 建立以提高素质为核心的中小学课程新体系. 顾明远. 素质教育的课程与教学改革. 北京：中国和平出版社，1996. 64.

参考文献：

1. 顾明远，孟繁华. 国际教育新理念. 海口：海南出版社，2001.
2. 李方. 课程与教学基本理论. 广州：广东高等教育出版社，2002.
3. 张华. 课程与教学论. 上海：上海教育出版社，2000.
4. 冯增俊. 当代国际教育发展. 上海：华东师范大学出版社，2002.
5. 陈玉琨，沈玉顺，代蕊华，戚业国. 课程改革与课程评价. 北京：教育科学出版社，2001.
6. 钟启泉，张华. 世界课程改革趋势研究. 北京：北京师范大学出版社，2001.
7. 钟启泉，崔允漷，张华. 为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展——基础教育课程改革纲要(试行)解读. 上海：华东师大出版社，2001.
8. 马来西亚教育部. 2001—2010 教育发展蓝图. 吉隆坡：马来西亚教育部，2001.

文言文教学的困境

苏燕卿 曾庆东 刘伟民

一、何谓文言文？

文言是指五四以前通用的以古汉语为基础，经过加工提炼而形成的一种以简洁、典雅为特征的书面语体。文言文即用文言写成的文章。

二、何谓文言文教学？

针对教材上的文言篇章，教师进行字、词、句、段乃至全文的讲解和分析，目标是让学生具备阅读、赏析浅显文言文的基本能力。

三、文言文教学与现代文教学的差异

文言文教学与现代文教学差异的关键点，在于两种文体的特点差异和中学生对两种文体的接触和掌握能力在起点上即有明显不同。对学生来说，现代文（口语化的语文）是他们熟悉的语文，通常自己便能基本上读懂整篇课文；文言文却是陌生的，日常生活中用不上的语文，通常学生无法自己看懂一篇课文。我们从以下一段文字可以看出学习文言文的一些难点：

邹忌修八尺有余，而形貌昳丽。朝服衣冠，窥镜谓其妻曰：“我孰与城北徐公美？”其妻曰：“君美甚，徐公何能及君也？”城北徐公，齐国之美丽者也。忌不自信……旦日，客从外来，与坐谈，问之客曰：“吾与徐公孰美？”客曰“徐公不若君之美也。”

《邹忌讽齐王纳谏》

苏燕卿、曾庆东、刘伟民：吉隆坡循人中学教师。

把上文用现代文来说一遍，就会发现有很大的不同。从字词来看，现代不用的字只有四个：眈（通“逸”，出色）、曰（说）、孰（谁）、吾（我）。但其中大多数的字词，在意义及用法上，古今已有很大的不同。有的字词现代已不能单用，而成为复音词了，例如：丽（美丽、壮丽）、朝（朝霞、朝气）、妻（妻子、夫妻）等词。另外，有的词的意义现代已不用，例如：修（长）、服（穿、戴）、谓……曰（对……说）、公（尊称）、旦（旦日、明日等）。

如此，教师在教两种文体上便有不同的侧重点。文言文教学着重字、词、句、段的基本讲解，例如，在讲解上文时，便须先讲解对学生而言比较生难的字词，然后才进入句与段的讲解；而现代文教学则可直接对全文做语言结构和内容上的分析。

四、文言文教学的困境

（一）学生方面

1 学生学习文言文的心态

学生对文言文一般抱着抗拒和恐惧的心理，对文言文的学习没有兴趣、没有意愿，刻板印象是：“文言文太难。”“文言文太枯燥。”常置疑说：“为何要学习文言文？”“学文言文对我有实用价值吗？”学生这种一开始就把文言文拒于门外的心态，无疑的加重了教师进行文言文教学的困难度。

2 学生学习文言文的方法

在没有学习意愿又为应付考试而不得不学的情况下，学生惟有死背硬记课文的翻译，同时依赖坊间出版的课文翻译本。往往是教师在台前讲解，学生一边手拿翻译本在下面对照，把学习的着重点摆在文言课文的译文上。如此学习文言文，当然会觉得枯燥乏味了。

（二）教师方面

1 灵活教学法的欠缺

（1）传统的教法——抄笔记

教师逐句翻译，学生逐句抄译文。这样的方法，一度被认为是最充实而实际的课堂教学。然而每篇课文皆光讲和抄，其平淡、枯燥程度可想而知。

（2）现行一般的教法——注重字、词和古汉语语法讲解

教师欲脱离枯燥乏味的逐句翻译模式，并认为文言实词虚词的掌握有助于学生自行阅读文言文，于是课堂上的教学重点摆在对学生难字和常用虚词的讲解，不在逐句翻译。再配合课文单元的需求，教学中会牵涉一些古汉语语法，比如通假字（如《师说》：“师者，所以传道受业解惑也。”

“受”与今之“授”通假；再如《石钟山记》：“至莫夜月明。”“莫”是“暮”的本字，也是通假；词类活用（如《报刘一丈书》：“语不才”，“语”在这里当作“告诉”讲，已成为动词；又如同一文中有“则起而入之”，这里的“入”应解释为“让他进入”，是动词的特殊用法——使用动法）；倒装（本文第三点所引例子《邹忌讽齐王纳谏》中有“我孰与城北徐公美”及“君美甚”都是倒装用法）与省略现象（例如《鸿门宴》：“度我至军中，公乃入。”“度”前省略主语“公”，指张良；又如《信陵君窃符救赵》：侯生曰：“臣宜中，老不能……”“老不能”后面省略谓语“从”。

文言虚实词的掌握在学习文言文时至关重要，本文第三点所引例子已论述了有关文言实词的一些问题，这里不在赘述。现在略谈有关文言虚词的问题。文言虚词在文言文中使用的频率相当高，在句子的组织和语气的表达上有很重要的作用，不了解它的意义和用法，对文言文就不可能有明确的理解。下面对一些常见的文言虚词略作说明。

(1) 之：有多种不同的意义，例如当代词用，指他、它、他们、它们或这件事等；当动词用，有到或去的意思；很多时候也当助词“的”使用；更有的时候当助词使用，但并无实质的意义，可以不必翻译出来。

(2) 其：可用作代词，指他的、它的、那等，视其在文章中的位置而定。

(3) 以：有时其意义相当于现代汉语中的“因此”或“认为是”；有时亦当连词使用，但无实际意义，可以不必翻译出来。

(4) 而：可当连词使用，译作“又”，但有时又相当于“便”或“就”，在文章中有承接的关系。

(5) 则：有时当连词使用，有“就”或“便”的意思；有时亦作“可是”解释。

(6) 者：也有多种不同用法，例如当“……的”“……的人”；但有时文章中亦不表示意义，只是用作加强语气或表示判断语气。

(7) 也：在文言文中，多当作语气词使用，如肯定语气词、陈述语气词或判断语气词等，通常都不翻译出来。

(8) 矣：相当于现代汉语的“了”。

上面所引的例子，只是文言文篇章中常见的一些虚词，还有很多这里不一一例述。从上述所引的虚词可以看出，其中大部分都有很多不同的含义，要如何解释，则得视乎其在文章的位置而定，不能一概而论。所以，要了解一篇文言文篇章的内容，必须掌握这些虚词，否则是很难真正读懂或读通一篇文言文的。

从上所述，教师在教授文言文时，不得不在文言虚实词方面多作讲解，因此，不管是传统的教法或现行一般的教法，都是教师大量讲解，形式还是

古板而欠灵活的。

2、备课的困难

(1) 文言文课文涉及的知识面很广

文言文课文一般涉及历史（例如中国各朝代顺序、历史背景的影响等等）、文学常识（各个朝代某类文体兴盛的原因、各种文体的特点等）、文化常识（中国古代职官、科举制度、姓名称谓等），甚至天文历算(中国传统节日的由来、二十四节气等)，教师不一定对各方面熟悉又精通，而须查工具书、找资料。与教学现代文相比，文言文教学的备课更花时间和心力，但所收到的效果却是相对少的。

(2) 资料查找困难

有关文言文课文的相关资料一般来自教师手册，但教师手册上的补充资料明显地不足，有时课文涉及的一些知识须翻查有关专书，如《尚书》《春秋》《说文解字》等，而有关专书教师本身多不会收藏齐全，学校图书馆亦缺乏之。到最后教师因为无法顺利的查到有关资料而有可能舍弃有关知识点，简略带过。但在备课过程中仍会造成一定的困扰。

3 教学示范的缺乏

文言文教学方面的问题是所有华文教师共同面对的难题，我们却缺乏有关的教学示范，于是大家只好自己摸索，进步自然比较慢。在中国，各科各项目皆有一些学有专长或经验丰富的“专家”，他们或为高级教师或为特级教师，时常会巡回各地进行公开讲课，起到教学示范的作用。上公开课对于教师来说，有积极的意义，教师可以从中学习，并可能得到冲击和启发，进一步提升自己的教学素质。

五、文言文教学的新方向初探

对于文言文教学，其实教师的心态亦值得探讨。许多教师也可能不完全捉得住一课文言课文的教学目标，在认识上或习惯上也可能只以字词解释和翻译为重，认为没讲翻译就是没把课文教好，或是担心遗漏了考试命题范围。这方面的顾虑和压力，将影响教师的教学方向。

中国文言文教学权威顾德希老师和张必锟老师皆不赞同以翻译的方式教导文言文。张必锟老师更极力推崇通过诵读的方式教导文言文，认为培养语感是文言文入门的必经之径。他建议教师教文言文应把立足点从讲翻译、谈语法转移到指导诵读上来，在课堂上减少“满堂灌”，而得留更多的时间让学生诵读，实实在在接触文言文。顾德希老师曾在巴生兴华中学公开教授《鸿门宴》一课，其教学重点摆在文章内容分析和人物心理的分析上，生动讲

出鸿门宴这一特别事件的意义。他把《鸿门宴》看成“名篇”来讲解，却不是当作一篇“文言课文”来翻译。

以上文言文教学的新方向，值得我们借鉴，或许能协助我们走出教学困境。

六、结论

文言文是中华文化的珍贵遗产，许多文言篇章是中学生必读的名篇，而各项公共考试亦把“文言文阅读与理解”列为其中一个重要的项目。有鉴于此，教师有必要探讨并不时改进文言文教学方法，同时应想办法让学生，尤其是初学文言文的初一学生，对文言文有正面的认识，切勿使学生从开始接触即视学习文言文为畏途。

独中地理教育的任务与实施

郑玉莲

一、中学地理教育的任务

地理教育对人的素质的培养，文化修养的提高，对社会经济的发展和进步，一直起着重要的作用。今天人类文明高度发展，利用科技向大自然作无限索取，造成环境、资源、人口等问题，地理教育的价值更显得重要。

1992年国际地理联合会地理教育委员会颁发了《地理教育国际宪章》，强调“地理教育为今日和未来世界培养活跃而又负责任的公民所必需。”

中学地理是中学课程中，以人类赖以生存的环境、人类与环境的关系及人类可持续发展为基本内容的学科。其任务可从以下几方面来说明：

■地理知识是社会文化科学素质的组成部分

地理知识从空间上让学生认识周围环境的事情，逐渐打开学生的眼界，从家乡、国家到世界，从世界各地人民的经验，学会做人、做事，学会与他人交往，学会生活，提高人的社会文化科学素养。

■地理空间能力

人类生活在环境中，必须有判断空间方位的能力，具有正确的空间观念，才能在世界上生存和发展。在生活中，去学校、工作地点等都需要确定方向、位置和路线，选择交通工具；解决粮食问题，开发自然资源，城市发展，生产布局，交通规划，灾害防治，环境保护等都须具备这项能力。地理教育即培养学生的空间想象能力，同时提高创造能力。

■教育学生关心并谋求人类的可持续发展

人类的生存发展和地理环境关系密切，要如何与环境相互协调，从而获得持续发展；在经济的发展既要满足人类的需求，又要对子孙后代的生活环境不构成危害的前提下，珍惜资源，保护环境便成了教育下一代的重要内容。

人类破坏环境的行为会遭到自然的无情报复。工业时代，生产力高速发展，为人类创造了前所未有的财富与繁荣，同时也带来了环境污染问题，爆发了全球性的生态危机问题。

郑玉莲：董教总全国独中工委课程局《地理》学科秘书。

■引导学生树立全球意识和正确的地理价值观

通过地理事实，使学生了解不同地区人类生产和生活方式，学生可从中认识问题，并思考如何因地制宜地进行建设，创造美好的未来，形成“人类只有一个地球”和“地球村”的正确态度和价值观。

■培养活跃、有能力、负责任的未来公民

让学生了解人类与环境的过去和未来，使他们关心这个世界，愿意并有能力参与利用与规划资源与空间的事务，让地理教育在这些领域发挥作用，让未来的公民不仅积极参与，而且有能力和责任感。有些人很积极参与地区性的发展事务，但对环境不负责任。人类对环境的态度，应成为衡量一个人的文明程度与素质高低的标志。

二、独中地理课程目标与课程编制

1 初中地理课程目标

初中地理课程目标有以下几点：

- i 使学生认识地理基础知识。
- ii 使学生有能力阅读及应用地图和图表。
- iii 了解地理环境各要素，人类与地理环境之间的相互关系。
 - (1) 了解自然景观与人类活动的关系。
 - (2) 人类应如何明智地开发资源。
- iv 培养学生爱乡、爱国精神，从而爱护我们的地理环境。
 - (1) 认识、评估我国的地理特点，并引以为荣。
 - (2) 认识世界各区域族群的生活方式及文化的异同。

2 高中地理课程目标

高中地理课程目标有以下几点：

- i 使学生系统地掌握有关人类赖以生存的地理环境的基本知识。
- ii 了解不同地区应如何合理利用自然资源和保护环境，协调好人类与环境的关系。
 - (1) 明白经济与社会的发展对自然与人文景观的影响。
 - (2) 意识到平衡自然资源的地理因素的重要性。
- iii 培养学生应用地理数据、地理事实材料、图表、地图去阐述问题和分析问题，发展学生的地理思维能力，以及独立学习地理知识的能力，能够运用地理科学观念、知识和技能对人类与环境之间的问题做出正确的判断和评价。
- iv 深入进行爱国主义教育，培养学生热爱祖国的深厚感情，以及对社会的责任感。

3 高、初中地理课程设置

现今独中初中三年地理课程设置每周各三课时，每课时 40 分钟。

高中三年地理课程设置每周各三课时，每课时 40 分钟。

4 高、初中地理教材内容与存在问题

我国独中初中地理教材内容包括四个部分，即地理基础知识、地理技能、区域地理、简易自然和人文地理。这四个部分主要围绕以下数个重心来编写：

i 培养国家的主人，对人类生活的环境——宇宙、地球、国家、自己的乡土有初步的认识，树立正确的环境观、人口观、资源观，理解简单的自然与人文地理现象，掌握基本地理技能，以适应将来参与社会实践和建设国家的需要。

ii 以环境、资源、人类活动正确阐明人地关系。地理环境是人类生存的基本条件，人作用于地，地的改变又反作用于人，人与地之间的关系是错综复杂的。

iii 加强爱国主义教育和国情教育。学校的根本任务是为国家培养人才，地理学科有丰富的爱国主义素材，在加强国情教育方面，也有独特的优势。在教材中讲述了我国优越的地理位置、没有天灾、有美丽的山河及丰富的自然资源，激发学生的爱国热情。

iv 地理科是一门综合性学科，小到看图、辨别方向，大到国土整治、开发、利用和保护生态均具有现实性和实用性。它的应用广泛，如农业活动、城市规划、工业布局、修筑道路和选择路线、矿物开采、航空、航海、行军打仗、水利建设、商业贸易、国际交往、环境保护、居家旅游等皆是。想要设厂，也要用到地理知识，科学地选厂，既要考虑厂址与交通、主导风向、水源等因素，又要考虑原料来源、产品外销条件等等。

v 教学内容与学生生活实际相结合。把一些自然现象，社会现象、国际事务，学生生活方面的问题同地理教学联系起来。如讲地图时，联系公园的导游图；讲气温时，联系气温变暖的趋势；讲人口时，联系当前世界人口问题；讲西亚时，联系这区的阿拉伯人和伊斯兰教的社会，让学生了解此区的时事，这样学生才会感觉到学习地理是有用的。

vi 注意初中学生的心智特点。根据学生的生理和心理特征，注意适当降低难度，减轻学生负担，做到广度深度适当，文字生动有趣，图象简明扼要，并多给学生动手动脑的机会。课文中穿插一些有启发性的问题和阅读材料如“想一想”“做一做”“读一读”。图象也是重要的组成部分，有插图，彩色图片、地图、漫画，使课文更加生动活泼。

vii 注意能力的培养、落实技能训练要求。读图能力的培养，如第一册：地图，第二册：等高线图的认识、地理资料的整理，第三册：简易读图解图、统计图表和地理照片分析。读图能力的培养不可能一蹴而成，是循序渐进的

过程，因此在初中三年都有加强读图和用图的训练，让学生初步掌握这项技能。

课文中穿插“分组活动”，如记录每日天气，制作月报表；区域经济活动调查，制作统计图；进行居住环境的比较，分组报告。也设计“户外活动”，如参观园丘或工厂，写短文报告；还有“户外调查”，做自然与人文环境的调查。

我国独中高中地理教育内容分为四部分，即四个要求达到的目标：地理技能、区域地理、自然地理和人文地理。

i 地理技能要求掌握地图的使用和地理资料的整理，包括读图、绘图、解释地图和评价专题图，使用简单的仪器直接观测和记录天气。

ii 区域地理包括了世界各大洲自然与人文特征的概述，再按环境的特点分区域介绍，并选择有特色的国家作较详细的论述。

iii 自然地理主要学习地球的宇宙环境，大气、天气与气候，地球上的水，地壳运动和地形，生态环境。

iv 人文地理主要学习资源、人口、交通、经济活动、国际贸易与国际合作，并以世界各地的典型个案说明。

独中地理教材还存有以下问题：

i 许多新上任非本科的教师任教初中一地理课，对第一册第一章“地球”，第二章“地图”和第三章“地球上的自然资源”的掌握和教学有困难。

ii 课文在求完整性时有出现重复的情况，如第二册第二章“世界的自然带”及第六章“亚洲的自然区”。

iii 资料更新问题，课本从定稿到使用，要花一二年的时间，再到下一次的修订或重编，又需要整十年的计划，地理老师常苦恼资料或数据不合时宜，建议教师从一些报告书及本局提供的网站中获取较新的资料或数据。

iv 彩色图片附在课文内，可提高学生阅读兴趣，但为节省印刷费，彩色图片全部集中在课文之前，应用和视觉观感大大削弱，也可能被忽略。

v 地图不够大，由于要配合版位，一些地图中文字显得太小，或资料挤在一块，阅读效果不佳。

vi 中文翻译名词不统一，中台两地与我国地理中文翻译名词各异。

三、地理教学过程与师资问题

教学是教师的教和学生的学的共同活动。教学是由教师、学生、课程、教学场所、设备和技术手段组成。在教师的引导下，可以在较短时间内，集中、快捷、高效地掌握基础知识，形成基本技能，培养认知能力。

在地理教学过程中，教师是主导人物。

1 构建新的地理教学模式

教学模式是依教学规律设计的，不过“教学有法教无定法”。教师可根据基本教学模式创造符合教学规律的新模式，特别是新教师，先应用基本模式，熟练运用后再创新，是教师成长必经之路。

初中地理的教学基本模式：

结合事实，提出问题——展示图象，引导观察——展开联想，促进想像——组织讨论，启发思维——分析归纳，得出结论——练习检测，获取反馈。

高中系统地理为主的基本教学模式：

结合实际，提出课题——利用图像或数据展示过程、规律或特征——引导观察，建立新旧知识联系——分析比较，展开想像——推理论证，得出结论——练习检测，获取反馈。

由基本模式可看出：

意向阶段：激发动机，引起兴趣，集中注意，培养感情。

感知阶段：感知新事物，形成地理表象，新旧知识相联系。

理解阶段：用旧知识理解新知识，通过想像、联想、分析、综合，形成新认知结构。

巩固阶段：得出结论，储存记忆。

应用阶段：通过练习检测，解决问题。

2 教师面临的问题

i 根据调查资料，目前独中非本科初中地理教师占 70%以上，其中 30%教学年资少过 4 年。

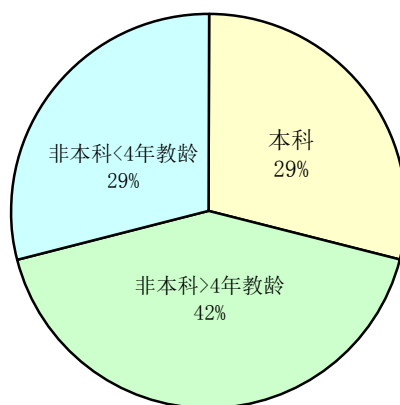
本科占 29%，非本科超过 4 年教龄占 42%，非本科少过 4 年教龄占 29%。

ii 许多非本科地理教师无法掌握基础地理知识和基本技能。

iii 地理教师缺乏参考书，参考资料不足，不理解书中的地理名词，缺乏教具如挂图、模型、图片等。

iv 地理教师任教的班级太多，备课工作量大，批改作业及出卷批卷工作很重。

初中地理教师



3 师资培训

i 1994 年初中地理第一册新书推出，课程内容革新，与传统东南亚区域地理的内容相异，非本科地理教师反应激烈。一年接一年出新教材，没有进行培训工作。

ii 1997 年高中地理推出新课程，地理教师面临同样的困境，两位来自中国人民教育出版社的教授和编辑前来向独中地理教师说明高中地理教材的编写，参加者非常热烈。

iii 2000 年 8 月组团到北京教育学院进修，由四位特级教师——孙家镇教授、王能智、顾谊群、张兵对《高中自然地理》课程进行剖析，教师获益良多。

iv 2000 年 12 月举办《地理科教师教学讲习会——地球的宇宙环境》，尝试由本地资深教师郑国武担任培训讲师，参加的教师仅十多位，这位讲师的天文知识非常丰富，准备充分，参加者皆获益不浅。

v 2001 年要举办户外考察教学法，找不到合适的讲师，延至 2002 年 9 月有了适当的人选——台湾师大地理系林雪美副教授，办了《地理科教师河流地形考察及教学研习营》，整个活动进行得非常顺利，获得好评。

师资培训活动无法普及，历次培训课程，见到的都是相同的脸孔。

4 地理教学中学生兴趣的培养

兴趣使学生产生积极探索、研究的倾向，学习兴趣引起学习动机，学生若对学习产生兴趣，就会认真、积极、主动地钻研、探索，自然产生较高的

学习效果。学习效果与学习兴趣互相促进，相辅相成，形成良性循环。

- i 认真上好第一节课，点燃学习兴趣的第一束火花。
- ii 设计好每一节课的引言，引发学生的好奇心。
- iii 灵活运用各种趣味语言：谚语、谜语、诗歌、故事，文艺性内容或形式是学生深感兴趣的，而且也为课堂增添光彩。
- iv 安排学生直接参与活动时，学生的兴趣都比较高涨，学生有好奇、好动、好争、好胜的心理，如果教师在课堂上适当地安排学生参与活动，会进一步调动学生的积极性，增强他们的责任感和成功感。
- v 课堂教与学是师生的双边活动，教师充分发挥主导作用，引导、指导和辅导学生，让学生的积极性和主动性发挥出来，形成主体意识和行动。
- vi 利用直观的课堂教学，直观性的内容能充分调动学生的视觉和触觉感官，强烈吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣。
- vii 教师的师德高尚，热爱学生，知识宽广，教学基本功扎实，教学能力和教学水平高，也是学生提高学习兴趣的重要因素。

四、中学地理教育评价、问题与建议

有教育活动就有教育评价，评价的功能是多重的，由诊断、反馈和证明至调控和改进。

- i 诊断——教师通过测验了解学生的学习状况，找出教学问题及学习困难，及时改进。
- ii 反馈——及时提供教学实施情况和学生学习效果的信息，可以改进教学工作。肯定的评价对学生起鼓励作用，否定的评价促进学生改进学习。
- iii 证明——终结性评价，如毕业考证明学生掌握知识、技能和能力，可作为升学或工作的基本依据，也是间接评价教师工作质量的依据。

评价存在的问题，是过于重视基础知识和基本技能的考查，对学生的识知能力考查不力，对实践能力、情感态度、价值观的考查还未涉及。

改进评价方法如下：

- i 要彻底改变只重视考查基础知识，不重视考查学科能力，更无视情感、态度、地理价值观考查的做法。
- ii 大力改进课堂教学评价，学生是否真正成为整个教学活动的主体，教师在整个教学过程中是否充分发挥了主导作用。
- iii 改进中学地理考试方法，在设计试题时，要注意不断创设新情境，提出新问题，考查学生解决地理新问题的能力，考查学生的环境意识和可持续发展意识。尝试开卷考试和通过地理考察来考查学生的地理实践能力与情感、态度、地理价值观念。

五、总结

地理科在课程内容方面应开发与其他学科的横向联系。地理在各个不同级别的教育中都可以成为有活力、有作用和有趣味的科目，并有助于终身欣赏、认识这个世界。

基础地理教育的目标是提高公民的素质，不是培养地理工作者，因此，教学内容应配合学生发展的需要。一些原理性内容偏难偏深，有些是学生尚未具备相应的其他学科知识，难以理解；有些是距离学生生活实际较远，或较为抽象，学习难度较大而实际意义并不大的，因此应考虑适当降低难度或予以删减。地理科的发展也受传统观念影响，资料性的内容如地名、物产、数据、分布仍偏多，易造成死记硬背，应适当减少并结合图象记忆；区域地理知识的内容，应合理组合，使自然与人文方面的内容有机地融合，并突出特征与重点问题，不求全面。

地理知识是无限的，把有限的课时用来追逐无限的知识，即使教科书不断更新，也是没有意义的。因此，应当将地理知识的获取看成是一个终身的，而且是各个不同行业各取所需的过程。通过区域地理具体特征了解资源、环境、可持续发展等概念。引导学生树立正确的宇宙观、世界观、人地观，以符合地理教育培养学生素质的目标。

参考文献

1. 孙家镇 钟作慈主编：《地理教育与素质教育》，中华工商联合出版社(1999)。
2. 王树声主编：《中学地理》，山东教育出版社（1999）。
3. 马来西亚全国华文独中工委课程局：《面向 21 世纪华文独中课程规划工作营资料汇编》，董总出版（1992）。
4. 《初中地理科问卷调查报告》（2003）。
5. 马来西亚全国华文独中工委课程局：《初中地理第一册》，董总出版（1993）。
6. 马来西亚全国华文独中工委课程局：《初中地理第二册》，董总出版（1994）。
7. 马来西亚全国华文独中工委课程局：《初中地理第三册》，董总出版（1995）。
8. 马来西亚全国华文独中工委课程局：《高中世界地理》，董总出版（1996）。
9. 马来西亚全国华文独中工委课程局：《高中自然地理》，董总出版（1997）。
10. 马来西亚全国华文独中工委课程局：《高中人文地理》，董总出版（1998）。
11. 马来西亚全国华文独中工委课程局：《高中读图解图》，董总出版（2000）。

综合科学在马来西亚华文独立中学的课程编制

颜碧雁 何瑞焕

前言

根据 1992 年 8 月 20 日至 8 月 22 日举办的“面向 21 世纪华文独中课程规划工作营”所作出的决定初中阶段原为分科编写的自然科学应改编为综合科学。有鉴于此，课程局成立了有关工作小组并已在 2001 年初步完成初中综合科学的课程纲要拟制。本文讨论了世界科学教育的发展趋势与综合科学的优势，并介绍编制综合科学课程的过程。

一、世界科学教育的发展趋势

当前，世界各国都把科学技术看成国家重要的资源，国与国之间的一切竞争，都要以科技力量作为基础，而高科技竞争正在成为世界性和全方位科技竞争的焦点，专家们认为，高科技的发展将会导致知识密集化，技术综合化、科学边缘化、方法系统化、科研社会化、产品智能化、社会信息化。谁在这场竞争中占有优势，谁就能在未来的争夺战中获胜。如果说激烈的国际经济、政治、军事等竞争关键取决于科技竞争，那么科技竞争的关键必将在很大程度上取决于科学教育的竞争。^[1]

综观全球实行的科学教育，主要目的是要建立一个具备科学知识、科学精神及进步的社会。通过科学教育，我们将树立社会责任感，解决自身学习、生活、工作和社会决策中遇到的问题。在美国、加拿大、纽西兰、中国等国家推行的科学教育都是朝着建立拥有科学知识的社会目标进行。美国也因此进行了科学教育改革，制定了统一的国家科学教育标准，这些标准详细阐明了在每个学习领域，什么是所有学生所必须知道，以及有可能做的，并建立相应的评估体系。^[2]

颜碧雁：董教总全国独中工委课程局《综合科学》前学科秘书。

何瑞焕：董教总全国独中工委课程局《综合科学》学科秘书。

现行初中理科课程，学科课程（分科课程）占了绝对统治地位。陈昌文和宋榕美^[1]提出了以下的看法：学科课程最主要的优越性是它可以从人类所积累起来的文化科学知识和技能中精选出最基本、最需要的部分，并将之有计划、有步骤、有系统地传给下一代，既便于组织教学，也便于组织考查和评价。尽管如此，它的局限性和缺点也非常明显：（1）课程内容只限于所设学科的教材内容范围之内，忽略了有关实践性的、应用性的知识，忽略了兴趣爱好等情感领域在学生发展中的重要作用，忽略了学科范围以外的以及各学科之间的相互联系、相互渗透的领域，忽略了学科发展与现代社会发展之间实际紧密的联系。（2）学科课程从学科设置、目的要求、课程标准、教学大纲、教材、教学的组织一直到教学进程大都是预定好的，学生必须按规定方式方法和进度去学，因此，总会有一定数量的学生常处于被动以至被迫学习的状态，以致学不好或学不下去。（3）学科课程过分强调学科的“学术性”“系统性”和“逻辑性”，因而忽略了尚未成熟的学生在认识和探究过程中与成人之间存在的差异，忽视了心理发展规律在课程学习中的指导作用。

综上所述，学科课程功不可没，而单一的课程结构不可能全面完成或实现德育、智育、体育、群育、美育、劳动教育等各方面的任务。

美国、加拿大、纽西兰与中国等国家为 7-9 年级学生开设了自然科学课程，综合了化学、生物学、物理、环境与生态科学和科学技术等学术领域。^{[3][4][5][6]}

开设综合科学课程，首先有利于适应科技迅猛发展的形势，容纳科技发展和社会需要而提出的新的教学内容，特别是跨学科的内容，如环境教育、生态教育、能源教育等；其次，有助于减少课程门类，避免重复。设置综合科学可以根据培养目标的需要，对各科知识进行有机地综合，形成一个更符合整体实际需要的新体系，从而有助于开拓学生的视野，克服科学知识的割裂，培养科学态度，增加对世界整体认识能力和思维能力。^[1]

目前独中实行的初中理科分科课程已超过二十年，各方面都提出了课程改革的建议。依本人浅见，分科课程原则上并没有忽略各学科之间的相互联系，问题在于课程实施上的差异。为了迎合科学教育现有的趋势，也使独中学生在未来继续占有优势，我们有必要做出实际行动，推行课改。开设的初中综合科学课程不但要继承分科课程的优秀传统和宝贵经验，也要在教育理念、教学方式、教学评价等方面进行改革。这样一来学生不但能减轻负担，还可以获得更全面的素质教育。

综合以上所提出的观点，我们可以把综合科学在全国华文独中的定位概括为：

- 1 继承分科课程的优秀传统和宝贵经验，加强各学科的整合知识。
- 2 在科学教育理念、教学方式、教学评价进行改革。培养具有综合知识能力的复合性人才。

3 为国家未来的科技专才提供基础教育。

二、综合科学课程编制

课程编制包含了设置课程目标、课程内容、课程实施及课程评价。编制一套新课程，首要任务便是成立有关学科编委小组。编委小组的工作就是收集资料、意见与建议并进行分析和研究，然后根据小组通过的建议编制课程。为了有效地代表各方面的意见，建议成立的综合科学课程编委小组成员是来自各学科领域的专业人员，独中理科教师、教育工作者及社会人士。如此一来，新编的综合科学课程将能符合国家与社会的需求。

(A) 课程目标

参考了各国科学课程所设置的课程目标，本局建议新编制的综合科学课程须涵盖以下的目标：

- 1 提高每个学生的科学素养。
- 2 理解基本科学事实、概念、原理与规律。
- 3 通过科学探究等方式理解科学知识。
- 4 学习和掌握科学技能、体验科学过程与方法。
- 5 应用所学知识解释生活和生产中的有关现象，解决一些实际问题。
- 6 培养人类与自然界和谐共处的生活态度。
- 7 培养创新意识，敢于依据客观事实提出自己的见解，能听取与分析不同的意见，并能够根据科学事实修正自己的观点。
- 8 养成善于与人交流、分享与协作的习惯，形成尊重别人劳动成果的意识。
- 9 了解科学在现代生活和技术的应用及其对社会发展的意义。
- 10 培养学生理论联系实际的工作作风、参与社会决策的意识、形成可持续发展观念的关键。

(B) 课程内容

预设的初中综合科学课程内容采主题学习方式，以多个主题引导学生学习，为学生提供学习的过程建议，丰富的导航资源以及学习的评价标准等。而内容主题也多和学生生活有密切关系以达到科学生活化，如：打开科学之门、地球、环境、能量、运动、演化等。

为了提高学生学习科学的兴趣，课程或教材编写必须体现以下的风格：

- 1 难点分散：教材把比较抽象和难度较大的内容分散开来，根据它们的内在联系分成若干知识块，穿插安排在各章中。
- 2 练习适中：为了减轻学生的负担，教材应注意控制习题的分量和难度。

3 图文并茂：教材应压缩单纯文字叙述的篇幅，行文力图简明易懂，加强可读性。尽可能采用实物图片，以求真实、形象的效果。

4 内容实用、实干及有趣：教材编写要重视科学知识的应用性，使学生在中能广泛联系实际，学到有用的科学知识。教材要重视随堂实验，让学生参与整个教学过程，以提高学生的积极性及培养学生技能。教材也必须富有趣味性，有很好的可读性，让学生觉得教材可爱，科学很有趣及很好学。

(C) 课程实施

为了达到课程与教学目标，我们可以采取以下几种教学策略 (Teaching-learning strategies): ^[7]

1 展示性教学 (Expository Teaching), 由教师到学生单向的资讯传输。
例：授课、示范及影音汇报等。

2 互动教学 (Interactive Teaching), 互动教学的基本性质和展示性教学是一样的，亦是教师和学生间的资讯传输。但明显的差别在于互动教学鼓励教师及学生间的互动。例：一个带领 20 至 30 位学生的老师，利用口述或影音汇报将资讯传达予学生后，再与学生互动讨论。

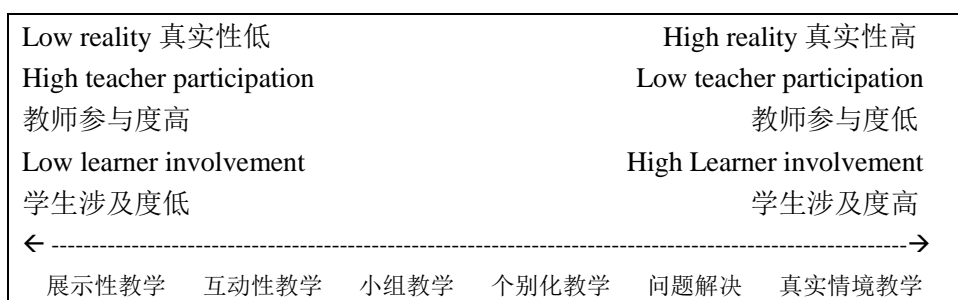
3 小组教学/讨论 (Small-Group Teaching/Discussion), 将学生分成小组，各小组以自学方式透过组员间讨论、分享知识及交换观点来进行教学。

4 问题解决 (Inquiry Teaching/Problem Solving), 这个学习策略是提出问题并让学生亲自参与问题答案的寻求及解决方法。

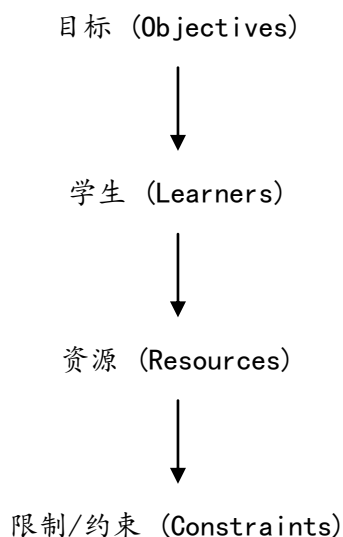
5 个别化教学 (Individualisation), 个别化教学的特点是配合学生个别的学习能力及学习节奏来进行教学。

6 真实情境教学 (Models of Reality), 将学生涉及在模拟现实生活或真实生活的情况下进行教学，如：外界模拟(家庭经济厨房)、工作模型(实践教学) 及模拟游戏(大富翁)。

教学策略总结



教师们可以通过此流程图以确定采用合适的教学策略。



目标——所建议的学习活动能否达成教学目标。

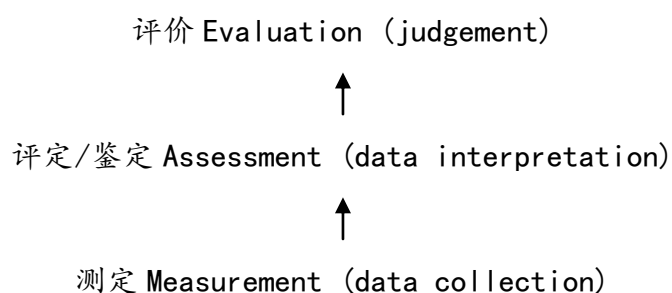
学生——针对学生的兴趣、能力及发展层次来设计学习活动。

资源——所具备的教学器材如电脑、放映机、录音机等。

限制/约束——财务预算、师资、学校及国家教育政策。

(D) 课程评价

我们可以通过下图所显示的评价过程^[7]来确定教学目标达到的程度。



我们可以通过许多方法来收集数据。例如：

- 1 统一考试 (standardised tests)
- 2 自编测验 (teacher-made tests)
- 3 工作报告 (work samples)
- 4 口试 (oral tests)
- 5 系统性观察 (systematic observation)
- 6 访问 (interviews)
- 7 问卷 (questionnaires)
- 8 检核表和等级量表 (checklist and rating scales)
- 9 学习/活动过程记录 (anecdotal records)
- 10 社会关系分析表/社交测量表 (sociograms)
- 11 个人报告 (self-reports)

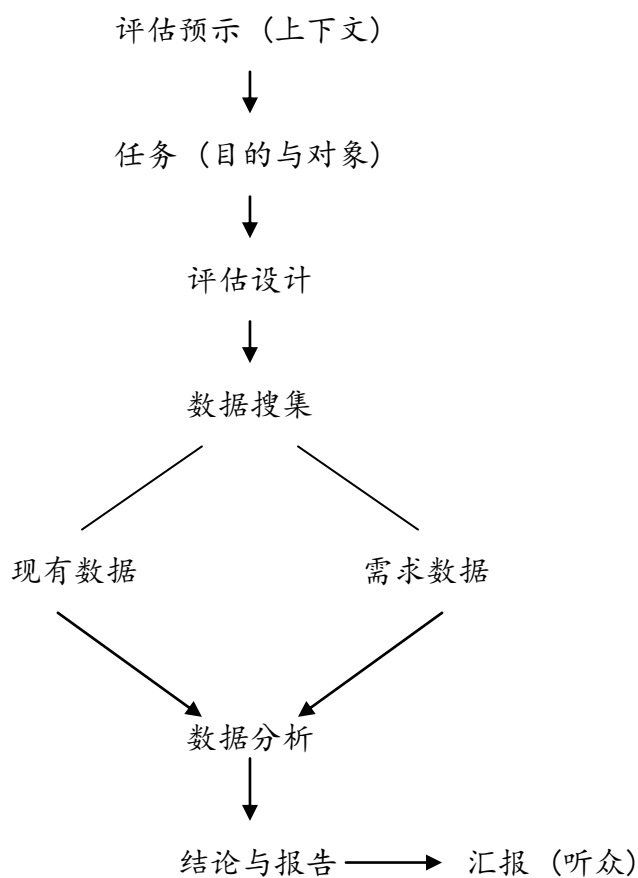
Assessment (data interpretation)

我们可以采取两种方法来进行数据或资料分析：

- 1 常模参照测验 (Norm-referenced assessment) 以相同的测估方式及标准比较个体和其他学生的差异。
- 2 效标参照测验 (Criterion-referenced assessment) 以一个表现标准来衡量个体的表现。

Print ^[7] 建议的课程评价过程涵盖了七个重要步骤如下：

- 1 评估预示：对评估上下文的理解。
- 2 任务规格：描述评估的范围(对象、涉及者及宗旨与目的)。
- 3 评估设计：评估流程的构想计划。
- 4 搜集数据：从现有的资源或评估设计所计划的技术中获得数据。
- 5 数据分析：根据评估设计进行数据的分析、整合和诠释。
- 6 结论：根据数据分析结果下结论并整理成书面报告。
- 7 结论汇报与建议。



三、新课程将面对的问题

综合科学课程预料将面对以下几个问题：

1 教师负担过重

大部分教师职务繁重而综合科学是一门全新课程，涉及的知识广，实验和探究活动较多，这无疑将加重教师的备课负担。

2 教师业务素质有待提升

现任理科教师原有的专业知识不能满足综合科学课程的需要，因此在知识结构和实验技能方面需要扩展、补充及提高。

3 经费和实验设备不足

经费投入少将导致实验设备不足。综合科学强调探究，学生必须动手做实验。因此，增设实验设备是当务之急。

四、师资培训

通过培训，我们希望能化解独中理科教师对新课程的抗拒感及培养教师教授综合科学的信心与能力。建议中的培训活动为期一年或更久（视情况而定），活动包括了全日研习班、周末进修班。董总可以举办区域性研习或进修班，让所有理科教师参加。培训内容须涵盖以下几点：

- 1 认识综合科学课程（目标、内容设计、实施及评价）。
- 2 巩固基本学识（化学、生物学、物理学）并加入新元素（环境科学、科技发展）。
- 3 基本教学法介绍。
- 4 实行“边培训，边实践、边研究”——如何开展科技活动。

五、总结

全球科技发展与竞争日益激烈，科学教育改革是无法避免的。因此，开设综合科学学科势在必行。本文简要地叙述了综合科学课程编制包括课程目标、课程内容、课程实施及课程评价。通过对课程编制的了解，我们希望能编制一套适用于初中的综合科学课程。然而，新课程是否能达成预期的目标，就有赖于学校、教师与学生的配合与合作。

参考文献

- [1] 陈昌文和宋榕美（2002），《面向未来的中学理科课程改革》。
<http://www.ncct.gov.cn/jsp/detail/detail.jsp?detailID=458>
- [2] 张璐和朱晨海（2000），《2061计划与美国科学教育改革》。
http://www.ncct.gov.cn/jsp/page/wenxian/0205_2061.htm
- [3] Ministry of Education and Training, Ontario, Canada (1999). *Science, The Ontario Curriculum, Grades 9 and 10.* (pp. 2 - 4).
<http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/curricul/secondary/science/sciesc.pdf>
- [4] National Science Education Standards, United States of America (1995).
<http://www.nap.edu/readingroom/books/nses/html/1.html>
- [5] Ministry of Education, New Zealand (1993). *Science in the New Zealand Curriculum.* (pp. 7 - 9).
http://www.minedu.govt.nz/web/downloadable/d13525_v1/SCI_NZC.pdf

- [6] 中国教育部基础教育课程教材发展中心 (2002),《科学课程标准(7-9 年级)》页 1-3, 中国教育部。
http://www.ncet.gov.cn/jsp/page/sub_standard/science2/0201_science2_01.htm
- [7] Print, Murray (1993). *Curriculum Development and Design*. Allen and Unwin, Australia.

教改小百科

终身教育

终身教育(Lifelong education)作为一种国际教育思潮,现在已经成为世界各国重新阐述教育、重新编写教育学和进行教育改革的指导原则。

关于终身教育的定义,联合国教科文组织“国际 21 世纪教育委员会”把“与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的连续性教育”称为“终身教育”。

关于终身教育的内涵,有个演变发展和完善的过程。最初,终身教育的主要内容是指“学会生存”。学会生存要求教育担负教授人们需要的生存的各种知识和能力,其实质在于获得与自然和社会竞争的能力,使个体能在自然和社会的竞争中自强、独立的生活下去。学会生存目标的核心是“学会学习”。学会学习是要为人们提供学习的钥匙——学习能力,以便使人们在一生中能够连续不断的进行必要的学习,不断获取运用所需知识的能力。

学会生存只强调经济与科技发展、产业结构调整和劳动力市场的波动对个人的挑战,而忽略了对社会的挑战,如生态问题、环保问题等。因此“学会关心”又成了 21 世纪教育的主题。学会关心强调创新能力和合作意识的培养,强调可持续发展的观念,强调培养人的知识整体性和综合运用知识解决实际问题的能力,强调培养个人的自知、自尊和自信。

1996 年,国际 21 世纪教育委员会又把终身教育的基本任务归纳为四点:即“教育四大支柱”:“学会认知”“学会做事”“学会共同生活”“学会生存”。学会认知,就是使受教育者掌握认识世界的工具,以便从终身教育提供的种种机会中受益。学会做事,既包括以往的物质生产过程所必须的种种职业技能,也包括学会有效的应付不定的情况以及参与创造未来的能力。学会共同生活,即增进对他人的理解和相互依存的认识,重视培养在人类活动中参与和合作精神。学会生存,就是要不断增强自主性、判断力和个人责任感,以适应和改造自己的环境。

(摘自:步凡《终身教育手册》,2004)

探讨《商业概论》《商业学》在独中的定位与课程编制

郑惠蓉

一、简述课程重要性及设置背景

《商业概论》与《商业学》是实用性的商业类课程，教材内容兼顾理论与实务，让学生了解商业的基本知识、现代化商业的概况，促进学生个人的发展，使学生能面向个人生活，也能适应商业社会生活与经济发展需要。

70年代，马来西亚华文独立中学文商班设置《商业概论》，主要目的是为学生的就业作准备，增加学生的出路。当时，独中升学管道不多，因此，有需要帮助高中毕业后直接就业的学生，吸收工作上需要的知识，适应商业社会生活。

1992年，独中工委会拟出独中高中课程总目标（教育目的）强调五育并重，以培养身心健全、品德高尚、能力强、出路广的国民为目的。随着商业经营环境迅速改变，以及社会经济发展需要，1986年拟定的《商业概论》课程纲要已不适用，再加上课程内容水平也比其他国家低，因此，1992年，以现有课程纲要为基础，参考了我国教育部颁布的课程纲要、伦敦工商协会（LCCI）所规定的考试纲要，重新拟写了一份课程纲要，有关的范围比原有的广且深，独中工委会也同时把《商业概论》易名为《商业学》。原计划是《商业学》取代《商业概论》，但是小型学校认为新课程纲要规定的教学内容，对学习能力较弱的学生是项负担，因此不适宜采用新教学内容，建议要求保留《商业概论》。独中工委会经商议后，决定保留《商业概论》，其课纲选自《商业学》难度较低的项目。《商业学》就成为新设置的一门课程，1994年在独中正式实施。

《商业概论》与《商业学》两科并存的原意是“减轻学生负担，因材施教”，但在实施上出现了另一种偏差现象，即一些中大型独中同时让学生参加两科的考试，增加了学生负担，其一般心态是多学多考，就多一点保障。

郑惠蓉：董教总全国独中工委会课程局《商业学》学科秘书。

二、在高中基础阶段的定位

《商业概论》在不同年代在独中有不同定位，70年代设置的目的是为了增加学生出路，为就业作准备。到了1987年是要为学生的升学与就业作准备。近年来，大专教育管道的增加，以及许多大专学院把这两科作为报读商学系的条件。这些改变促使《商业概论》与《商业学》扮演为学生的升学打好基础的角色。

目前《商业概论》或《商业学》课程的价值取向都偏重于学科知识的传授，两科在独中的教学任务，可归纳为以下几点：

- 1 不强调传授商业专业知识，重视商业基础知识的教授。
- 2 要为学生升学打好基础，也要为学生就业作好准备。
- 3 培养学生敬业乐群的精神。

三、课程编制概况

作为课程理论的一般基础包括了哲学（认知论）、心理学、社会学。各理论基础对课程设计有不同影响，若只采取某一基础为中心，容易造成偏颇，因为一种知识的学习，除了考量学科知识，也应了解知识形成过程的心理层面，及学习者适应社会生活能力，因此三者之间的关系不应是“非此即彼”而应是“交互作用”。

目前《商业概论》与《商业学》课程基础是以学科（知识）中心为主，兼具实用性的社会实践基础，对于学生学习认知发展规律则较不重视。

以下对独中现行《商业概论》与《商业学》课程设计概况略作说明。从先确立课程目标，拟订课程纲要，再进行教材内容的选择，利用教学策略与学习评量，循序渐进以达到预定的课程目标。确立课程目标，才能使课程规划有所依据，尤其是“纵的连贯”“横的联系”“内部章节安排”“教学课时安排”。

3.1 《商业概论》课程设计概况

【1975 年至 1986 年】

本时期各校使用的《商业概论》教材不尽相同，基本上是按独中统一考试大纲自编教材，或使用国外出版的中英文教材。独中统一课程编委会基于自编教材品质不理想，以及国外中英文教材不符合国情，不适合作为独中毕业生的就业准备需要，希望能编写一套具本地色彩的《商业概论》教材，惟限于人力及其他客观因素，始终无法实现。

1985 年底，在波德申集中评阅独中统一考试试卷时，各校商科老师纷纷表示愿意协助编写具有本地色彩的《商业概论》教材。1986 年正月独中统一课程编委会函请全国独中商科老师协助草拟课程纲要，并于 4 月 6 日在吉隆坡举行工作营，10 余位老师在学术顾问蔡维衍博士与陈丽萍博士的指导下，拟定了课程纲要，接着开始编写教材。

【1987 年至 1993 年】

规划《商业概论》的课程目标、课纲，并拟出教材编选指南。《商业概论》统一教材（上册）于 1986 年 12 月正式出版，1987 年使用，同年 9 月出版下册。这套课本沿用至 1993 年。

1 课程目标

- ①学生具备基本商业知识。
- ②应付独中统一考试。
- ③为升学与就业打好基础。

2 课程纲要与课程设置

商业、生产、商业组织、商业行政与管理、产品分配、银行与金融业、商品期货与证券交易、运输与储藏、通讯、保险、广告与商标、消费人的保护、税务、国际贸易、国际金融共 15 项。

教学年段与教学课时：各校可依各别情况，安排授课。尽管教学年段有差异，总课时却一样。例如：2 年授课每周 3 节，或 3 年授课每周 2 节。

3 教材内容编选

独中统一课程编委会统筹，成立编写小组，成员包括：独中商科老师及学术顾问。编写过程采分工合作制，每人编写一两章。初稿经学术顾问审核，以及多位老师过目提供意见，反复修润后才定稿。

教材内容共 15 章，分上下册。在编写上，文字力求浅白易懂，内容注重本地色彩，并适当加插图片与图表，帮助学生理解及加深印象，以达到最佳学习效果。一些详尽的补充资料，则附录在有关章节后面，方便学生参考。教材内容偏重知识，实务（生活中心）较少，对学生认知发展规律注意不够。

【1994 年至今】

1994 年起，《商业概论》没有统一课本，其教材内容直接取自《商业学》大部分内容。

1 课程目标

- ①认识商业的基本知识。-----（认知目标）
- ②了解各种商业活动。-----（认知目标）
- ③认识我国的商业结构与活动。-----（认知目标）
- ④培养敬业乐群精神。-----（情意目标）

2 课程纲要与课程设置

取自《商业学》部分纲要。

教学年段与教学课时：高中三学年，各年级每周上课 2 节，每节 40 分钟。惟各校可依各别情况加以调整。

3 教材内容编选

没有重编《商业概论》教材，建议学校以《商业学》教材作为《商业概论》教材。

3.2 《商业学》课程设计概况

【1994 年至今】

1994 年开始设置《商业学》，独中依各自情形，决定是否设置该科目。根据此科考生人数逐年递增情形，可见设置的学校也逐年增加。

1 课程目标

- ①认识商业的基本知识。-----（认知目标）
- ②了解各种商业活动。-----（认知目标）

- ③认识我国的商业结构与活动。-----（认知目标）
- ④了解商业与国计民生的关系。-----（认知目标）
- ⑤培养敬业乐群精神。-----（情意目标）

2 课程纲要与课程设置

主要参考我国教育部颁布的课程纲要，伦敦工商协会（LCCI）所规定的考试大纲，升学的考试范围，国内外中英文参考书，专家学者的教学经验，以及就业市场需求等因素。

教学年段与教学课时：高中三学年，各年级每周上课 2 节，每节 40 分钟。惟各校可依各别情况加以调整。

3 教材内容编选

1993 年编写教材，参与编写者来自商业界专业人士、独中商科老师与学科编辑，每人负责编写一两章。《商业学》内容共 32 章，分布在第一、二、三册。在编写上，参考国内外教科书、本国商业杂志与商业剪报，内容用字力求浅白易懂，注重本地色彩，并适当加插图片与图表，帮助学生理解及提高学习兴趣，以达到最佳学习效果。补充资料则附录在有关章节后面，方便学生参考。各章之末设置练习题，供学生温习之用。1993 年 8 月出版第一册，1994 年 8 月出版第二册，1995 年 8 月出版第三册。

【1997 年、1999 年、2001 年精简课纲与更新内容】

商业环境与资讯变化快，为适应商业经济社会发展需要，针对课纲与教材内容进行更新与精简，使学生能适应社会与商业发展，学习新知识。修订的情况如下：

1997 年修订第一册

1997 年发出修订问卷调查表，汇集老师的意见，拟出修订方向：

- 1 精简课程纲要。
- 2 更新、精简、进一步使教学内容本土化。
- 3 用字更浅显易懂。
- 4 增加图表或照片。
- 5 练习增设选择题。
- 6 重新设置填充题与问答题。

1999 年修订第二册

1999 年发出修订问卷调查表，汇集老师的意见，拟出修订方向：

- 1 精简课程纲要。
- 2 更新、丰富、进一步使教学内容本土化。
- 3 增加图表或照片。
- 4 编写手法活泼与趣味化。

2001 年修订第三册

2001 年发出修订问卷调查表，汇集老师的意见，拟出修订方向：

- 1 精简课程纲要。
- 2 更新、丰富、进一步使教学内容本土化。
- 3 增加图表、照片与例子。

3.3 课程实施

1994 年《商业学》起用新课本，依据教师的需求，从 1995 年起平均每年举办一场商科讲习会，讲习内容包括了专题讲解（教学难度较高的课题优先处理）、实地参观为主，教学策略与教学观摩各举办一次。1998 年董总制作了商业学第一册的多媒体教材，激发老师使用其他教学法。2001 年编印了商业学部分章节的教师手册（试用版），依据问卷调查回馈，它有助于提高教学效果。然而，目前两科的教学法仍然以传统讲授法为主。

3.4 学习评量

校内以笔试为主，其他如：调查报告或专题报告、作业评定、剪报评述。校外的总结性评量是统考，1975 年设置《商业概论》考科，1996 年设置《商业学》考科，两科都是笔试。

四、横向联系（科际整合）、纵向连贯（课程衔接）

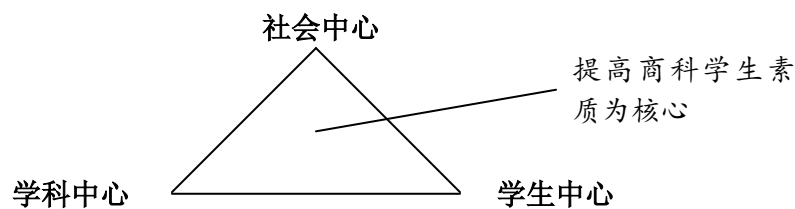
学科发展除了要注意学科内容的更新，也要强调各学科知识的关联与互相渗透。目前课程横向联系缺乏统整，例如：与经济学、簿记、会计学之间应有适当整合，使学生能获得统整的知能，以结合运用于实际工作中，并有利于将来的自我发展。

依据问卷调查的数据，目前课程纵向衔接尚可，但部分章节之间乃有待整合，使其内容与活动能由简而繁，由易而难，由具体而抽象，务使新的学习经验都能建立于旧经验之上，逐渐加广加深，以减少学习困扰，提高学习效率。

五、课程编制的看法与建议

课程设计应以学科中心、社会中心和学生中心为基点，将知识、生活与实务融入教材，注意学科的学习规律与高一至高三阶段学生身心发展的学习规律，强调手脑并用，学以致用，能力导向。但是，现行教材内容较偏重知识，实例的介绍也不多，因此，希望教师在使用现行教材时，能藉由教学法的运用，将理论知识活化，使学生对课程主题能有更深入的了解。

在过去重数理轻文商的独中环境影响下，需要在师资培训方面，提高教师对商业教育之认同，以及商业专业知识、实务知识、教学能力、教学修养与辅导能力的培养，以提高教学实施的效率和效果，使学生在商业基本知识、基本技能，以及态度水平得到提升，进而提高商科学生的整体素质。



联合国教育报告书的核心内容指出要适应“学习型社会”的发展，传授求知的方法是非常重要的，必须使学生具有四种“学会”学习能力，这“四种基本学习能力”，可作为拟写独中《商业概论》与《商业学》课程目标的参考，举例说明：

①学会认知(learning to know)，例如：使学生掌握学习商业基本知识的方法，了解各种商业活动。

②学会做事(learning to do)，例如：使学生学会在一定的环境中工作，能够对自己所处的环境产生影响。强调从资格概念转到能力概念。能力包括：处理商业实务之工作技能、处理人际关系能力、与他人共事的能力（合作）、管理和解决冲突的能力，以及承担风险的精神等综合能力。

③学会共同生活(learning to live together)，例如：培养学生学会与他人一起生活，能在活动中与人合作。这可通过让学生了解人的多样性，学习尊重多元；了解人的相似性、相互依赖的增加（如：经济、技术、环境、移民），

学习对不可避免的冲突进行解决与对环境进行保护。另外，也可通过让学生从事一些共同的活动，学习团队合作。

④学会生存(learning to be)，例如：培养学生独立思考、批判精神、判断能力，以及适应变迁解决问题能力，促进学生个人全面发展，使学生学会生存。

综合前面的讨论，笔者归纳了现行《商业概论》与《商业学》课程编制的概况，并做出以下几点建议：

项目	现行	建议
课程目标	学科中心，过于偏重知识，没有落实情意目标，技能目标也不被重视。	结合学科知识、社会需求与学生学习发展规律，使认知、技能与情意目标均衡发展。
课程纲要	多，缺乏横向联系，纵向连贯待加强。	精简且现代化，注意横向联系与纵向连贯。
教材内容编选	1 学科中心，知识导向。 2 本土化但缺生活化与启迪性。 3 排版呆板。	1.1 应以学生已有的生活经验为编写基础，并大量引用商业实例，实务与理论并重。 1.2 强调注意学生学习的适时性，以及即时更新教学资料，避免与现实脱节。 2.1 应具趣味性、实用性、启发性与创造性，课程内容及活动须能提供学生观察、探索、讨论与创作的学习机会，使学生具有创造思考、独立判断、适应变迁及自我发展之能力。 2.2 各章之编写内容应包含：①学习目标 ②本章摘要 ③内文 ④关键词 ⑤自我评量题目。视需要出现“动脑时间”等相关的实务案例与附录。 2.3 重视横向联系，以及单元内容与活动彼此间能统合或连贯，使学生获得统整之知能，以结合运用于实际工作中，并有利于将来之自我发展。
课程实施	1 注重“教什么”。 2 课堂讲授法为主。	1 以学生为“主体”，强调学生“学到了什么”，转化为孩子面对生活的能力。 2.1 教师在教学过程中，应注意知识获得的过程与方法比知识的获得更重要，因此须尽量引发学生主动学习，以取代知识的灌输。 2.2 按照单元教学目标和内容，灵活运用多元教学法（如：创意教学、批判思考教学、合作学习、协同教学、融入式教学法、参观拜访、客座演讲、网络教学、角色扮演、个案讨论、影片

	<p>3 教师培训以专业知识、商业实务认识为主。</p> <p>4 与教师交流方式：问卷调查；评阅或讲习期间面谈。</p>	<p>欣赏等），更好地贯彻课纲，在不违背课纲的前提下提倡弹性化教学。</p> <p>3 增加商科的教学法培训。</p> <p>4 保持并改善。</p>
学习评量	<p>1 知识的评量。</p> <p>2 总结性评量为主。</p> <p>3 评量方法以笔试为主，其他如：作业评定、专题报告、剪报评述。</p>	<p>1 评量内容应兼顾认知（知识）、技能、情意（行为态度、职业道德），以利学生健全发展，落实全人教育。</p> <p>2 除总结性评量，也应注重诊断性评量与形成性评量，以便及时了解学生的学习困难，进行辅导。</p> <p>3 多元评量方式，如：笔试、作业评定、心得报告、专题报告、口试、观察等。</p>

六、结论

未来是一个学习型社会（Learning Society），信息化、服务化、全球化是 21 世纪的特色，独中《商业概论》与《商业学》在高中基础阶段的定位（或基本任务）也应做调整，除了培养学生具有商业基本知识（认知目标）、商业实务技能（技能目标）、陶冶职业道德、敬业乐群（情意目标），也要培养学生关怀社会与环境的情操、继续进修之兴趣与学会学习的能力，以奠定终身学习及生涯发展之基础。使独中培育的商科学生，不仅有商业知识与技能，也具有人文素养、独立思考、创新能力、判断能力、适应工商社会变迁的现代生活能力，成为有智慧的消费者和商职生活者，或拥有企业伦理之生产者和经营者。

参考文献

- [1] 马来西亚华文独中工委课程局编纂：《面向 21 世纪华文独中课程规划工作营资料汇编》，董总出版，1992 年。
- [2] 温玲玉著：《商业概论教学策略》、《台湾商业教育的发展趋势》，2002 年。
- [3] 纪洁芳著：《21 世纪商业教育课程与教学发展之探讨》，2002 年。
- [4] 台湾教育部：《商业职业学校课程标准与设备标准（2000 年实施）》。

- [5] 马来西亚华文独立中学统一课程编委会编纂：《商业概论》上册，董总出版，1986年。
- [6] 马来西亚华文独立中学统一课程编委会编纂：《商业概论》下册，董总出版，1987年。
- [7] 马来西亚全国华文独中工委会技职教育局编纂：《商业学》第一册，董总出版，1997年修订。
- [8] 马来西亚全国华文独中工委会技职教育局编纂：《商业学》第二册，董总出版，1999年修订。
- [9] 马来西亚全国华文独中工委会技职教育局编纂：《商业学》第三册，董总出版，2001年修订。

独中技术职业教育的回顾与前瞻

杨国瑞

华文独中技术职业教育在马来西亚的发展，是与经济建设，特别是和教育的发展分不开。独立后的马来西亚，在单元语文教育的政策主导下，华文独中技术职业教育不可能有很大的发展。在 80 年代马来西亚经济发展时期，华文独中有了一些发展机会，中小型企业需要相应的技术管理人员和技术工人，独中技术职业教育才建立了初步发展基础。

过去，独中教育偏重于人文教育，而技术职业教育的实施对象，则在于培养专门化的劳动力，包括文化和专业知识教育，以及职业技术、技能和管理教育等等。独中技术职业教育还包括了母语教育的目标。在本质上，教育内容是根据一定的社会需求而设计，目的是培养能掌握实际技能，能适应社会发展需要的人才。

在此次“独中技术职业教育问卷调查”中，期望从开办技职类科的学校归纳出独中技职教育今后发展的方向与措施。一是突出了独中技职教育与母语教育的关系，根据独中技职教育的发展经验、地位、作用、体系、计划、管理、经济效益与就业等内容进行分析研究；二是突出了技职教育内容的发展、技术职业教育的具体培养目标、职业技能、生产实习等内容，并根据技术职业教育的特点，研究了教学的过程、原则、内容、方法、组织形式等内部矛盾及规律性；三是分析当前马来西亚政府技职教育的发展趋势，并对独中技职教育的发展前景作了论述。另外，对我国华文独中技术职业教育的历史经验教训，作出了一些讨论。只有把独中技术职业教育的内容、师资培训搞上去，才能促进独中技术职业教育的发展。发展技术职业教育还要彻底清除历史遗留下来的鄙视技术职业教育的各种陈腐观念。

1 加强独中技术职业教育的完整性发展

加强独中技术职业教育的完整性发展不仅具有长远意义，而且在当前知识经验时代尤其重要、尤为迫切。

杨国瑞：董教总全国独中工委技职教育局主任委员。

本文是作者在“全国独中技职教育交流会”的专题报告。

首先，这是技术职业教育在我国教育事业中的重要地位所决定的。现在，我国政府已把技术职业教育与基础教育、高等教育共同列为整个教育体系的重要组成部分。但是，独中大力发展技术职业教育的局面还没有真正打开，这之中的原因有很多，其中与华教工作者对技术职业教育的观念有很直接的关系。独中复兴运动以来，独中教育事业有很大的发展，并积累了多方面的实践经验，但相对而言，技职教育的发展是比较薄弱的。过去在某些独中，设置技职类科的发展比较顺利，成绩比较显著，这是由于自觉不自觉地遵循了经济发展与技职教育的发展规律；但是某些独中的技职类科办理却出现了一些失误和大起大落现象，就是违背了独中教育发展与技职教育协调发展的规律。这样，就难于使技职教育的开拓、设置、方针、课程、师资等建立在明确的目标的基础上。我们在独中技职教育的开拓和实践中，获得大量经验，认识到独中技职教育完整性发展的途径，有待进行分析和总结，使之归纳成为工作的指标。因此，我们必须从《独中技术职业教育问卷调查报告》中，进行研究分析，并且形成一项基本的工作纲领，使教育体制的改革与发展与独中技职教育的各项工作都建立在实质性的基础上。只有用新的教育观念、人才观念、就业观念来建设独中技职教育，强化从事独中技职教育的人员，才能使他们满怀信心地去发展技职教育事业。

其次，要探索具有华文独中特色的技职教育的要求。《独中建议书》已把发展技职教育作为独中教育体制的重点提出来了，这是具有意义的决策。要实现这项具有挑战性的决策，因循守旧是不行的，照搬外国的东西也是不行的，我们只能结合我国的实际情况进行模拟。从独中办学的角度，根据市场需要，协调技职培训课程内容和技能科设置，以适应企业界对技术水平的要求。

再次，要完整性发展独中技职教育，首要在于培养独中技职师资，提高教育管理和教学效果。独中开拓技职教育以来，有不少的华文独中开设技职课程，这些学校的技职科主任和教师绝大多数是由普通科老师改行的；他们富有开拓精神，做出了不少成绩，但还不熟悉技职教育的特点和规律，仍然需要技职教育理论的指导，对已有的经验进行总结和提升。独中在开设技职教育的过程中，学校的教职员工不怕困难，勇于开拓，为建立“先培训，后教学”的制度，为提高老师的教学素质和效益，积累了不少经验，今后应怎样去巩固、发展和提高，又如何加强管理，都需要进行研究。

2 建立具有华文独中特色的技职教育体系

发展独中技职教育，建立具有华文独中特色的技职教育体系，是贯彻《独中建议书》有关技职教育设置的方针，促进华文独中发展的根本性措施；同时，它又是我国教育体制改革的一个重点。技职教育的设置，必须随着教育改革的步伐重新定位；同时，也将随着国家的经济发展和建设步伐，为独中

教育发展带来巨大的推动力和深远的影响。

2.1 建立独中技职教育体系的必要性

建立独中技职教育体系，在实质意义上是使华文教育为华社的经济建设作贡献有一定的依据。华文独中教育必须有计划，有目标地为社会培养有一定质量的各级各类人才，才能显示其在教育发展上的动力。

独中技职教育体系可充分发挥技职教育的系统功能，满足经济和社会发展对各类技术管理人才的迫切需求。要造就多样专业技术的人才，仅依靠少数的独中设置技术职业课程显然是不行的；盲目地任独中发展技职课程，又容易在办学层次上、专业设置等方面出现重复、空置等问题。只有把独中的技职教育作为一个统一的体系来处理，由独中工委会统筹规划，才能对独中技职教育的层次、数量、专业设置等进行有效的管理，充分发挥独中系统的功能，使它满足经济和社会发展的需要，同时，提高教育投资的经济效益。

技职教育体系建立之后，可以让独中所培养的技术人才，沿着特点的升学渠道，到新纪元学院、南方学院、韩江学院升学，一级级往上攀登，为独中学生进一步深造创造有利条件。

2.2 建立技职教育体系应是独中教育改革和完善化的需要

独中开拓技职教育以来，有一些课程虽然有一定发展，但总体来说，由于鄙薄技职教育的迂腐思想残余的影响，技职教育还没有形成完整的与独中普通教育并行的教育体系。这种单一的普通教育体系极不能适应国家现代化建设和对各级各类技术、管理人才的需求，因此在教育改革过程中，独中技职教育体系还没有形成，各类技职课程的培训关系没有理顺，以至出现了许多新的矛盾，严重地影响了独中技职教育的发展。我国的技职教育的体系模式，独中只能借鉴、参考，绝对不能生搬硬套。为此，迫切需要从独中的实际情况出发，从国内外办理技职教育的经验中，尤其是台湾的经验，整理出一套可行的、适合于独中实际情况的技职课程，建立起具有独中特色的技职教育体系。

2.3 建立独中技职教育体系，以“先培训，后就业”为教学目标

由于独中要建立的技职教育系统是一个以培养中基层人才为目标的行业技能配套，结构合理，又能与现有的普通教育课程相互沟通和联系，具有一定的文化基础的独中初中三毕业生，可以根据自己的能力和愿望，合理地分流，有的上普通高中，选择文、理科，或准备到大专深造；有的选读技职科，接受工、商、农等专业技术的训练，准备就业。独中技职毕业生大部分走向就业岗位，少量的毕业生愿意继续深造的，可报考相关技术教育大专院校。

技职教育是教育事业中跟经济与社会发展联系最为紧密的一部分。因此，发展技职教育，必须将教育目标与经济发展目标密切配合，使到学校所培训的人才满足企业对人才类型的需求。不少独中的技术职业科系都是在行业团体的协助下开办的，行业团体提供课程和技能培训的需要，为学生提供实际操作经验。这样，毕业生为相关的行业所聘用后，很快就能掌握工作的技能。

3 独中技职教育的现状和发展趋势

当前，世界上的技职教育正朝向社会化、制度化、综合化、科学化、信息化、多样化和终身化的方向发展，技职教育的培养手段也正趋向现代化。

独中教育改革要总结我们自己的历史和现实经验，同时也要注意政府教育政策的措施和变革，经济发展的策略重点。特别是在知识经济时代，一系列新的科学技术的产生，以及新的信息传递手段和知识工具的出现，对教育产生了重大影响。独中技职教育的发展，必须通过各种途径，加强对外交流，放眼教育、人力资源、经济发展的趋势，建立健全的技职教育体制。

3.1 独中技职教育必须符合社会发展的要求

随着社会经济的发展，技职教育与社会之间的联系，通过密切协作，学校的社会化，必将日益加强。技职教育普遍受到社会各界的重视，环顾各国教育、人力资源、经济发展的形势，有一个普遍受到关注的问题：随着科学技术的进步和生产的飞速发展，许多国家的技职教育蓬勃发展起来，而且工业经济最为发达的国家，技职教育的发展越完整、越健全。

20 世纪 40 - 50 年代，工业发达国家先后出现了发展技职教育的热潮，这些国家都把技职教育置于特殊重要的地位，作为教育总体的有机组成部分，形成了一个相对独立且相当发达的技职教育体系。

技职教育的发展，密切化学校与社会之间的联系，结成一体。学校成为技职教育的中心，学校的课程发展和工场设备与企业的发展相配合，使学生所学习的理论、技术能实际地应用于工作上；技职教师与企业的相互协作，适当地承担在社会上传授职业技能的任务；企业提供了技职学校学生参观与实习的机会，企业也同时向技职学校反映对人才类型和素质的需求。总体上，独中要利用华社企业界的力量来办好技职教育，而华社企业则要利用独中为他们培养人才。

3.2 通过教育改革逐步使独中技职教育制度化

当今，人们很难有机会从传统教育接受职业技术的训练。因此，在高中阶段调整普通教育与技职教育的课程，改变中学单纯作为高等院校预备系统的性质，使之多样化，更好地培养青年的就业能力，做好进入职业社会的准

备。为此，通过教育改革，独中必须建立具有华文教育特色的技职教育制度，制定教学计划、课程内容，以达到培养技术职业人才的目标。

当前，独中教育结构中存在“二元化”的弊端：普通中学毕业生缺乏职业技能的培养，不能掌握职业技术，不利于就业；技职学校的学生知识水平低，难于深造。为了改变这种状况，中学技职教育结构需要调整，即课程以就业为主兼顾升学的需要；在加强基础知识教学的同时，对学生进行技术职业定向教育，培养学生的技能、技巧和创造性，致力于实现教育与生产作业的结合，平行实施教学，使青年接受智力、道德、美感、体育和职业方面的训练。我国在1990至2000年将所有的职业中学改制成技术中学就是建立起升学兼顾就业的技职教育培养制度。以独中有限的资源，建立升学兼顾就业的技职教育制度是具现实意义的。

3.3 通过独中工委会统筹，实施技职教育

独中工委会对各独中所办理的技职教育，无法像政府教育部可通过有关法律和政令，来确保技职教育的顺利进行。然而，独中工委会作为华文教育的领导机构，对独中技职教育的设置，却具有统一办理和筹划的任务，以达成在独中设置技职教育，培养学生的实践能力和创造能力的目标，造就具有现代科学技术技能的人才。

独中工委会与各独中之间，对于技职教育的课程与训练的设置与管理的职责、任务、范围、分工都要有明确的规定，并能相互配合。这种做法适应技职教育多层次、多形式、多行业的特点，有助于研究解决有关方针政策、师资培训、课程教材、就业升学、统一考试等一系列相关的问题。这些都可以在独中工委会的框架内，密切配合，有规范地、有计划地开展技职教育训练的活动。

3.4 普通教育职业化，技职教育普通化

普通教育职业化，职业教育普通化，也就是说，独中教育向着综合化方向发展。这种动向，是由经济、社会、科学技术的发展趋势所决定的。面临新技术革命的挑战，传统技术职业教育的规模和水平已不能满足以智力劳动力为基础的现代生产和现代科学技术飞速发展的需要。技术职业教育培养人才的水平成了整个教学计划的重点，许多企业要求独中给他们推荐至少有中学程度的、素质好、专业的、能够掌握现代科技装备的毕业生，以比较快地投入生产操作中。

普通教育职业化，是说单纯地传授一般文化知识的普通教育观念已不能满足当今社会发展的需求，需要将技职教育的课程引入到中学基础教育阶段，从而改造整个中学教育，形成专业基础知识与文化科学知识融合在一起的普通教育，重视培养适应现代化生产的技能和心理品德，养成良好的敬业

态度。

技职教育普通化，一是说技职教育越来越普及；二是提高了技职中学的普通教育水平；三是强调职业技术基础训练，不急于走“专业化”的培训路线。传统的技职教育只为一种特殊行业或特定的职业作准备，期望一劳永逸；当今的技职教育要为多种行业或职业做好基本技能的准备，要求培养出能适应职业生涯条件不断变化的人，即能创新并能继续深造。

所以，技术职业教育的内容与培养方法正朝向一般化方向发展。我国的技术中学从 2000 年开始改变了原来那种狭窄的专业训练，强调重视职业技术学科的基础教育。技职中学如何使学生养成既能动脑，又能动手的习惯，这是非常重要的。就业的学生，不仅要具备就业的能力，而且要与升大学的学生具有一样的基本知识的学习能力。技职教育与普通基础教育，如何在培养学生的能力上，达到基本一致，这是实践上值得重视的问题。从这个角度上看，技职教育普通化，也就是将课程基础化，即加强基本知识、基本理论的学习和基本技能、技巧的训练，把培养学生适应现实、应变的能力作为教学重点。当然，教学中还涉及学生的智力、身体、思想、纪律等多方面的教育和发展。

3.5 独中技职教育向综合化方向发展

普通教育与技职教育互相结合、互相渗透，朝着相互融和的方向发展，出现了综合技术职业中学，也即是技术职业课程分成为几个专业群，如分为工程技术、工艺、社会科学、农业、经济和商业等专业群。马来西亚的技术中学就分为工程、农业和商业三大类。每个学生可以根据本身的生涯规划选择所要学习的专业。大多数的专业已明确将来学生从事的职业方向，升学或就业就有很大的灵活性。

当前各国中学教育的改革趋势是加强普通综合能力的培养和实用技术的训练，综合技职教育训练被视为普通教育的有机组成部分，并具有就业前训练的作用。随着教育机会的扩大和普及教育的发展，普通教育与技职教育的融合和统一，必将成为当今技职教育发展的趋势。应该指出：技职教育普通化，中学教育综合化是在经济、教育发达的基础上，技职教育发展到很高的水平之后产生的，是面向高阶的发展，而不是技职教育的废弃。中学教育的综合化，又是高等技职教育进一步发展的前提。在经济、教育较为落后的国家里，社会需要各种职业中学毕业生，而在技职教育发展水平又较低的情况下，技职教育需从普通教育体系中分化出来实现毕业生的分流。因此，藉口提高“普通化”而不发展技职教育，或单方面强调中学教育综合化，是不符合社会的需求，不合时宜的。这样做，无疑会削弱技职教育，对经济社会和教育的发展也会产生不利的影 响。只有经过普通教育与技职教育的分化之后，才会产生中学教育的综合化。发展中国家变为发达国家，其教育的发

展也必将走上中学教育综合化道路，这是历史发展的必然过程。

3.6 独中技职教育应向教育多样化发展

社会经济结构、职业结构逐步多样化，社会生活日益多样化，要求技职教育的结构、类型、学制、教材、办学形式和教育途径也趋于多样化的方向发展。

人们对于技术职业教育的认识和实施的重点、做法，各有千秋，存在着千差万别。技术职业教育应该按照国家建设的需要和社会经济发展的差异而多样化。华文独中分处不同地区，有着不同的历史背景和传统、制度和处理习惯，办学条件也各不相同。因此，在办理技术职业教育的着眼点上，有的要办工科，有的要办商业科；课程内容的设计可按个别独中的需要而设置。同样办电子电工科目，有的独中可开设工业电子，有的可设家电科或其它电子电工相关科目。

技术职业教育的类型、学制、办学方式和教学方法都不是整齐划一的，而是根据需求不断调整。办学形式逐渐增多，越来越灵活，内容日趋丰富，范围从生产技术扩大到其他领域。技术职业教育不仅有多学科、多种学制、多种规格、多种类型，而且有多种教学方式，面授、函授、视听教学都可同时存在。在知识经济的条件下，各种教育形式，为人们获取知识创造了条件。

面对科学技术迅速发展，技术职业教育的课程不能局限于传统的专业框架内，应增设跨学科、跨专业的弹性课程，开设更多选修科目，进一步扩大学生学习专业技能的范围。同一个专业的学生可以根据需要选学不同的技术技能课程，这就增强了适应性、通用性，又要注意针对性、灵活性。扩大学生的选择范围，可以激发学生的兴趣、爱好，更投入学习，更上一层楼。例如，在工业科内增设簿记、销售学，家政科增设信息处理、室内设计；农业科增设销售学、物资流通、加工技术等课程。

联合国国际教育局认为：技术职业教育“非集中化”似乎已经是大势所趋，而且为越来越多人所接受。所谓“非集中化”是指兴办技术职业教育并非只是政府的专利，而是可由民间以多渠道、多方面方式进行，分散管理，分头实施。因此，独中工委会可利用华社企业的力量，充分发挥企业在技术职业教育和人才培训教育中的作用，兴办独中技术职业教育。在华社企业的扶助下，如帮助学校改善教学的物质条件，提供设备和实习场地等，对独中技术职业教育的发展都具有重大的意义。

独中技职教育再出发的思考 ——全国独中技职教育交流会总结报告

邓日才

前言

1973年《独中建议书》总办学方针第6条“技术和职业课程可按个别学校的需要而增设，但华文独立中学绝不应变为技术或职业学校”。1987年独中工委会乃成立技职教育组（1990年改称“技职教育局”），进行落实工作。

独中有规划性地办理技职科，是从1987年培风办班开始，迄今已18年。先后有20所独中，成功开办了5种类科（计有：电子科、电工科、木工科、纺织科、汽修科、机械科、美工科），约有五千人已毕业离校。大部分已投入各行各业服务，少数仍继续深造。

验收成果

从人力资源及培训的角度来说，独中已为国家建设输送了有用的人才，也为支援华族中小企业及民族经济扮演了积极角色。独中工科统考的举办，更为学生拓宽了升学的出路。

综合会众的意见及董教总独中工委会技职局的问卷调查所得：华社及企业界对独中技职科的办理，甚感满意；家长及师生的评价，也很高；对毕业生的工作态度及能力，尤为赞赏。升学管道畅通，就业情况也很理想，绩效十分显著。还有不少学生在全国金手奖比赛中获奖，评价甚佳。

检讨缺失，面对问题

独中艰苦地办理技职科18年，虽见其成效，贡献良多；但也挫折连连，

邓日才：马六甲培风中学前校长，我国资深教育工作者。

已到了发展的瓶颈。

到目前为止，已有数所独中，办理已上了轨道，前景良好。但也有数所独中，关闭了技职科。另有数所办理困难，危机重重。现在是验收成果、检讨缺失的时候了。

在面对办班难题与知识经济的严峻挑战时刻，董教总独中工委今天主办这次交流会，来检讨发展瓶颈，探索未来路向，可说是非常适时的举措。

令人欣慰的是，全部有办理技职科的 20 所独中，今天均派代表出席会议，集思广益，共商一是。

我们宜面对现实，检讨过去的成败，而后对症下药，寻求新的出路。

归纳会众的意见，以及问卷调查所得，一些独中办班失败的原因，有以下五点：

(1) 资金缺乏。受金融风暴影响。1997 年过后，一些小型独中，受金融风暴拖累，捐款骤减，经费短缺。学校整体发展，不进反退。在万般无奈中，只好把开销特大的技职班予以关闭。

(2) 认知不足。一些独中主事人，对职业教育的认知不足，对人才观有偏差，仍停留在重学术教育轻职业教育的理念上。一些独中教育决策者也对独中技职教育与政府 MLVK 课程的认识混淆不清；在决策与取舍方面，看不到职教的前景，未给予技职教育合理的对待。

(3) 师资短缺。技职教师，特别难聘。乃因他们既要有技职知能，又要拥有师资教育资格；还能不受工业界高薪的利诱，安于清淡。如此人才，真是凤毛麟角。一些独中，在担负关键职务的某些教师离职后，招聘无门，无以为继，只好关闭技职班。

(4) 人事变动。一些独中，董教人事有变动，前后观点不一，致使决策不能连贯。在遭逢重重困难时，未能坚持，只好将技职科割爱。

(5) 生源短缺。一些独中，整体情况欠善，技职学生短缺，来源减少，甚至开不成班。为了凑数，程度甚弱者也照收，致使一些学生学习滞后。加上技职教师经验不足，管教欠善，因而发生纪律问题，更使生源产生恶性循环。

瞻望将来，重新厘清办学观念

我国以 5 年为一期的工业大蓝图 (MIP)，已推行了第二阶段，即将在 2005 年期满。政府已宣布：将推行第 3 个工业大蓝图，并以 15 年为一期。由 2006 年推行至 2020 年，以达成工业先进国的宏愿。

新的大蓝图，将把工业发展重点转移至新的成长领域，包括工艺、服务业、生化工艺（以农业为主导）、电子业等行业。所急需的各级各类人才，

将十分庞大，且特别注重创新知识的培训。独中技职教育，应可为政府工业大计，为建国事业贡献所需人力。

这正是独中技职教育发展的机遇。

何况，在以高新科技为主导的知识经济，在国际化与全球化的大趋势下，独中也不能不栽培具有创新能力、沟通能力、领导能力等的人才。技职教育所注重知能的巧思创意，正符合新时代的需求。

一些独中，前瞻不足，正如问卷调查所得显示，对技职教育前景，看法分歧。乐观有之，悲观有之。但都未曾提出革新建议，只表示“办得很辛苦”。

以当今世界中等教育的新趋势来看：知识与能力并重，办学目标已趋向多元智慧的开发；学制进路与出路要广阔；课程趋向综合化（学术课程与职业课程进行整合）；学习以学生为主，注重个性及潜能的发展。独中若不追随世界大潮，开拓新境界，办出自己的特色，恐怕会被时代抛在后头。一个只承传民族文化，而不具备社会功能的母语教育，其生命力是脆弱的。

其实，学术教育与职业教育，二者并非对立，而是互补相成。一般人重学术教育，轻职业教育，乃是传统看法；也是世界普遍现象，不足为奇。只是当今时代，需求已大为不同，为子孙福利着想，我们不能再固守旧观念了。我们应朝中等教育综合化及多样化的道路前进，并建立一个具有独中特色、统一的技职教育体系。

1999年，在韩国召开的“第2届国际职业技术教育大会”，建议各国改进终身教育与培训体系，并制定灵活多样化的终身职业教育政策。

从终身教育思想看，无论学术教育与职业教育，最终都要和社会职业衔接。所以，二者应是融合的。

新职业主义（New Vocationalism）衍生出来的职业教育观，也认为职业教育是要使每个人都能发展其潜在才能，而不限于一种技能的获得。青少年若获得很强的适应技能，将可应付瞬息万变的时代需求。

政府技职中学，已在2000年完成教改，朝综合技能课程发展。近年世界各国配合各自的国情，进行技职教育的革新。其中“核心技能”（Core Skills/Key Skills/Core Competencies）的培养就成为一种发展趋势。英国近年制定了国家标准体系的6大核心技能，作为技职教育的办理目标。这6大技能（沟通技能、数字运用技能、信息运用技能、与人合作技能、自我学习技能及解决问题技能），各行各业都可用上，创新转业也可得心应手。目前独中，以单位行业为培训目标的技职科，虽然入行方便（某些行业），但转业困难，创业不易。因此，有必要予以转型，以培训核心技能为目标。并因地制宜，办出特色。

当今世界新职业教育观及培养核心技能的理念，正符合董教总《独中教改纲领》成人成才、培养高质量学生的教育理想。

落实理想

无论从国家建设观点看,还是从区域发展角度看,或从国际趋势视野看:技职教育都有实际且广阔的前景。它是一种人力资源的投资,也是一种生产行为。一人受教,终生受用,邦国受益。它不应是资弱生的升学选择,而应是高质量人才的栽培管道。我们应在符合国家及社会需求的情况下,予以重新定位、转型,并加大投入与建设。

职教所栽培出来的学生,不只是“有用之人”,也是“幸福之人”,由而使独中“生源”产生良性循环,助益华教兴旺。

全国独中宜紧扣原先设科办班,为繁荣国家经济与兴旺民族企业的大目标,落力而为,勇往直前。

尤应适时调整职教理念与办学策略(由单位行业课程转向或加强核心技能培训),改善课程配套(教材、教法、师资、评量、设备等)与有关环节,并与整体独中教改,同步进行革新,以因应高新科技知识经济的新挑战。

校政管理必须做好,因为技职教育的成败,系于行政管理。良好的师资培育与进修规划,也是办好技职教育的关键所在,尤须特别关注。我们更有必要将办学目标模糊、办学方式混乱,建教合作不良、师资与生源短缺及资金困难等局面,扭转过来。技职教育发展空间很大,前景十分乐观。

若能将普通教育与职业教育,两相衔接沟通,融入独中教育体制内,将可贯穿“以人为本”的教育理想。独中工委会应有计划地、有目标地进行统筹办理,并沿着不同层次向三大专(新纪元学院、南方学院及韩江学院)攀升,成为完整的技职教育体系。今天交流会已经把独中技职教育所面对的问题,做了初步的归纳,我们决进一步深入探讨。

当然,困难必定多,前路也崎岖,但独中办理技职教育十余年,已有一定的基础,也有一定的实战经验。以华教 180 余年来多难兴邦的坚强意志,今后必定能克服种种挫折,使独中教育迈向一个加强竞争力的新台阶,也为子孙前途开拓一个新境界!

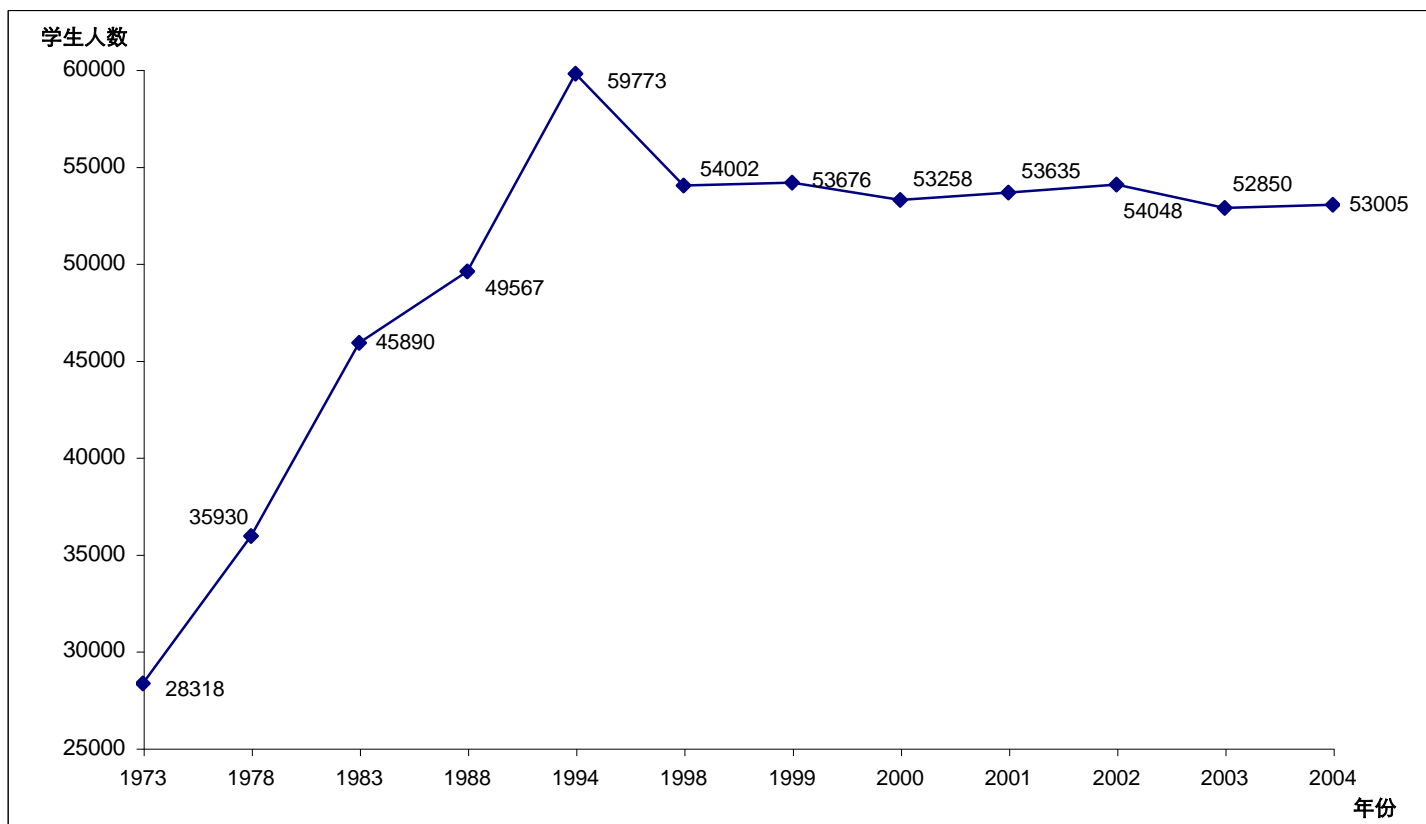
2004 年全国 60 所独中各州各年级学生人数统计

州属	特辅班/ 辅导班	预备班/ 基础班	初中			高中			先修		技职			其它	总数
			一	二	三	一	二	三	一	二	一	二	三		
柔佛	29	101	3024	2789	2887	2860	2160	1744	0	0	237	129	99	0	16059
马六甲	0	0	355	330	334	258	221	171	0	0	35	28	22	0	1754
森美兰	0	0	375	369	353	309	261	238	0	0	0	16	10	0	1931
吉隆坡	31	25	1780	1813	1599	1760	1354	936	0	24	0	0	0	0	9322
雪兰莪	26	86	823	797	668	637	495	402	0	0	34	30	17	22	4037
霹雳	0	142	787	839	790	724	616	373	0	0	102	94	73	0	4540
吉兰丹	0	0	61	62	63	88	71	32	0	0	18	18	10	0	423
吉打	0	0	278	157	153	139	111	11	0	153	0	0	0	21	1023
檳城	0	105	531	473	404	390	265	199	0	91	69	56	41	0	2624
砂劳越	0	38	744	800	1046	858	567	443	0	0	383	38	31	0	4948
沙巴	0	0	1192	1148	1049	1198	900	746	0	0	12	15	12	72	6344
总数	86	497	9950	9577	9346	9221	7021	5295	0	268	890	424	315	115	53005

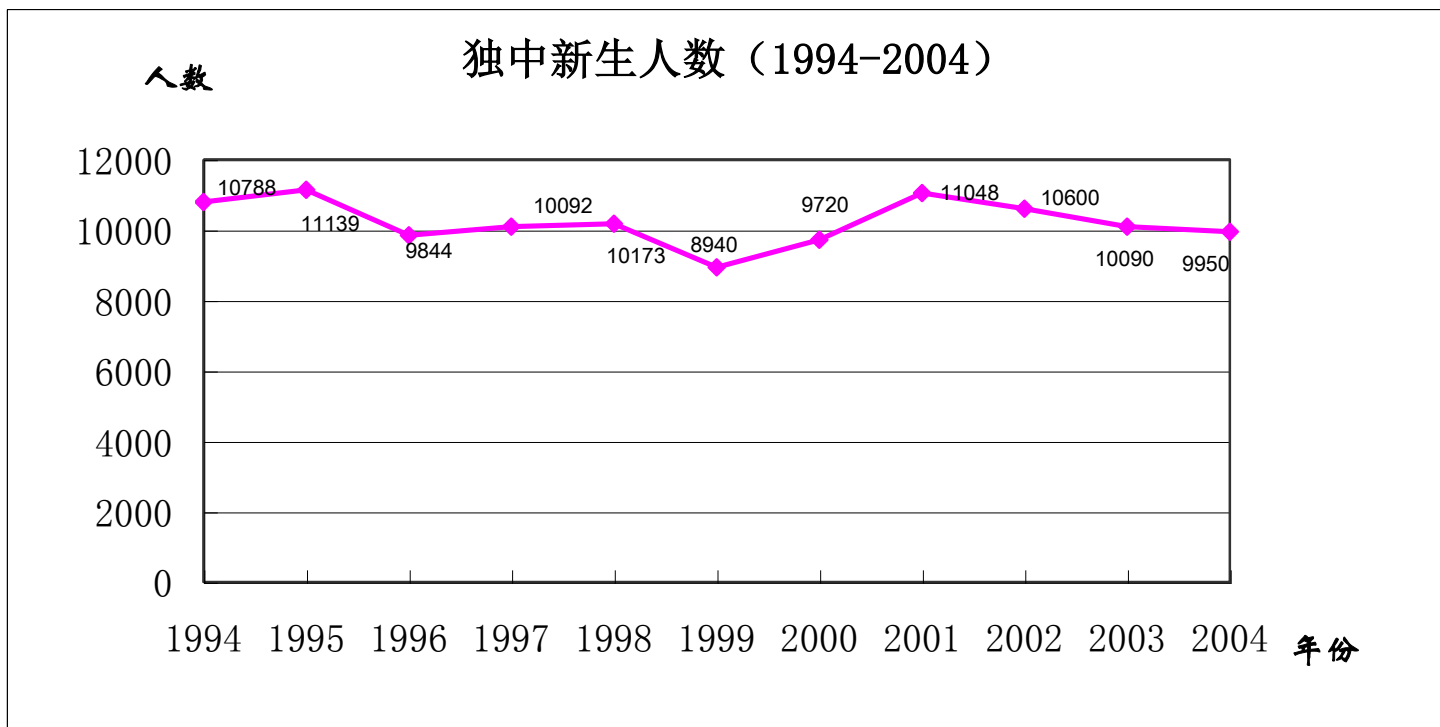
董教总全国独中工委会资讯局 2004 年 4 月统计资料



全国 60 所华文独中学生人数统计表 (1973 年至 2004 年)



近十年全国 60 所华文独中新生人数一览表 (1994 年至 2004 年)



董教总全国独中工委资讯局 2004 年 4 月统计资料

