

~~目 录~~

=====

国家教育课题研究

- 马来西亚华文小学家教协会的组织与功能 邝其芳〔1〕
《2006—2010年教育发展大蓝图》价值取向评议 林国安〔10〕

独中教育教学研究

- 独中教育问题的教育学思考 李爱玲〔22〕
独中师资队伍建设：校园经济视角 李志鹏〔30〕
独中统考格式多元化的尝试
——初中统考历史科作业报告的推行 何玉万〔39〕

华教人物研究

- 马来西亚华教人物口述历史计划
——沈慕羽口述历史（节选） 〔58〕



顾问：钟伟前

主编：林国安

编委：刘钦洲 莫顺生

沈天奇 詹庆薇

张喜崇

(依姓氏汉语拼音排序)

=====

2007 年全国独中学生人数统计资料 [74]

马来西亚华文教育大事记 (2007 年 1 月—06 月) [76]

《马来西亚华文教育》稿约 [86]

编辑：《马来西亚华文教育》编辑部

出版：马来西亚华校董事联合会总会〔董总〕

UNITED CHINESE SCHOOL COMMITTEE' ASSOCIATION
OF MALAYSIA (UCSCAM)

LOT 5 , SEKSYEN 10, JALAN BUKIT ,
43000 KAJANG, SELANGOR , MALAYSIA.

主页：www.djz.edu.my

承印：合喜印务有限公司

PERCETAKAN HASIL SDN.BHD.(132466-H)
20, JALAN KILANG MIDAH, TAMAN MIDAH, CHERAS,
56000 KUALA LUMPUR , MALAYSIA.



马来西亚华文小学家教协会的组织与功能

邝其芳

一、家教协会的产生背景

1972年之前，马来西亚的华文小学没有设立“家长与教师协会”（简称“家教协会”）。在《1952年教育法令》，或《1957年教育法令》里，都没有条文规定学校要设立家教协会。《1961年教育法令》里原本也没有关于家教协会的规定。

《1961年教育法令》第116条款规定部长有权为该条款所列出的45个事项制定有关的条例。所列出的事项涉及面非常广泛，包括学校的管理、董事的职责、教师注册的有关事项、学校上课时间的有关事项、学生或者学生及教师成立的团体（无论在校内或校外）的管制、学生入学及留级的年龄限制和条件等事项。其中第116(q)条款规定教育部长可以为学生或学生与教师在校内外的组织订立有关设立、组织、管理、控制以及解散的条例，但并没有提到设立家长与教师协会的事。

《1972年教育（修订）法令》在《1961年教育法令》里加入了新的条款，即第26A条款。第26A条款规定，授权教育部长可以随时解

邝其芳：董总法律顾问，董教总教育中心（非营利）有限公司办公室主任。



散学校的董事会。同时《1972年教育（修订）法令》也在第116（q）条款内加入了教育部长可以为教师与家长的组织订立有关设立、组织、管理、控制以及解散的条例。

根据修订后的第116条款，教育部长于1973年5月22日制订了《1973年家长与教师协会条例》，规定每一所获得全部资助拨款的学校和教育机构必须设立家教协会。当局有意图以家教协会取代学校董事会组织。

二、《1998年教育（家长与教师协会）条例》

1998年1月，《1996年教育法令》正式取代了《1961年教育法令》。新法令的第130（2）（i）条款与旧法令的第116（q）条款基本相同，即教育部长可以为学生组织、或学生与教师的组织，或教师与家长的组织订立有关设立、组织、管理、控制以及解散的条例。最大的差别就是新条款规定有关条例可以允许不是家长又非教师的人士成为家教协会的成员。

随后，教育部长就颁布《1998年教育（家长与教师协会）条例》，取代《1973年家长与教师协会条例》。目前，所有华小的家教协会就是受这个条例所管制的。

《1998年教育（家长与教师协会）条例》分四节，共有14个条文。第一节是序，有3个条文。第二节有2个条文，是关于家教协会的成立，即会员来源和协会宗旨。协会的组织和管理在第三节（有5个条文）中阐明。第四节是关于一般事项的规定，有4个条文。新条例与《1973年家长与教师协会条例》大致相同，主要差别是允许那些不是家长又非教师的人士成为家教协会的成员，甚至成为理事。



三、家教协会的成立

第二节的第 4（1）条文规定每所政府学校或政府资助学校必须成立一个家教协会。第 4（3）条文规定每位家长和教师都自动是该家教协会的会员。第 4（2）条文允许一位不是家长也不是教师的马来西亚公民向县教育局长或区教育局长或注册官申请成为家教协会的会员。

条例第 3 条文中“理事”的定义。在 3(c) 条文下，“家教协会理事”可以包括一位由县教育局长或区教育局长或注册官委任为理事的任何人士。第 6（4）条文则授权县教育局长或区教育局长或注册官委任为数不超过二位既非家长又非教师的人士成为家教协会的理事。

教育部公布的《2001-2010 年教育发展蓝图》第 3.87 段认为家教协会是社会人士参与发展学校的管道，并提出要扩大家教协会所扮演的角色，公开让社区成员成为会员。家教协会的角色是扮演家长和教师的沟通桥梁，和董事会所扮演的角色完全不同。其实，任何一位社区成员都可以通过成为学校赞助人进入董事会，参与学校的发展工作。如果他是校友，则可以通过校友会来参与学校的活动。如果是学生家长，本就可以通过家教协会来参与活动。总而言之，鼓励社区人士（指不是校友、家长或教师的人士）参与学校的发展是应该的，但正确的做法是通过董事会，而不是通过家教协会。

四、家教协会的宗旨

根据第 5（1）条文的规定，以下为家教协会的宗旨：

- （1）为学生的福利和进展以及提高学校的形象，提供服务和研讨的场合；
- （2）协助和辅助学校致力于满足学生活动方面的物质需求；



- (3) 提供机会予家长与教师交换有关教育方面的意见和资料；
- (4) 提供机会予家长与教师探讨如何提高学生的一般教育程度；
- (5) 使家长和教师能够致力为学校增加收入和改善器材，以改进教学设备。

实际上，要一般家长与教师交换教育方面的意见和资料，或者是与教师探讨如何提高学生的一般教育程度，是不容易的。他们比较有能力做到的是，协助筹款来为学校添购器材或提供奖学金予来自贫苦家庭的学生。

上述宗旨有部分会与董事会的功能重叠。华小的家教协会有必要注意这一点，应该将重叠的功能由董事会作为主导，维护董事会的主权和地位，家教协会则扮演从旁协助的角色。

五、家教协会的权限

第 5 (2) 条文特别规定“协会的活动必须是为了该校学生的福利和进展”。“学生的福利和进展”可以诠释得很宽，也可以诠释得很狭。教育部官员大概会是采取狭窄的诠释，使家教协会只能进行有限的活动。华教工作者应是采取较宽广的诠释，具体上如何诠释，应该看怎样才符合办好华小的目标，因为只有将华小办好，才是真正符合华小学生的“福利和进展”。

第 5 (3) 条文列出一项比较具体的活动，即“在校长的允许下，协会可以邀请专家学者（无论是否协会的会员）在校内或校外举办有关课程或兼修课程的活动，以从总体上提高学生的学业成就或进展”。

第 5 (5) 条文则说，“协会不能扩展其权限以涉及学校行政和教职员的雇用和服务条件”。在华小，董事会作为华小的拥有者，是负责

管理华小的单位。家教协会不能干涉学校的行政是对的。华小教职员都是公务员，因此，他们的雇用和服务条件都是由教育部决定的，家教协会也不能干涉。当然他们之间的纠纷或是他们与教育部的纠纷，也不是家教协会所能插手的。第 5（6）条文就规定，“协会不能成为解决纠纷的工具，以解决它与校长或学校员工或县教育局或区教育局或州教育局或教育部或州政府或联邦政府之间的纠纷”。

为了进行活动，家教协会需要存有一些经费。第 5（4）条文允许家教协会征收年度大会所议决的收费，但有关议决必须通知注册官。

六、家教协会的组织

学校的每一位家长和教师都是协会的会员。第 4（2）条文规定其他社会人士，即不是家长也不是教师的人士，如果是马来西亚公民，可以向县教育局长或区教育局长或注册官申请成为家教协会的会员。

根据第 6（2）条文的规定，每个家教协会必须由一个理事会根据协会的章程来管理。理事会由不少于 5 位但又不多于 15 位年度大会选出的理事所组成[第 6（3）条文]。县教育局官员或区教育局官员或注册官（如没有县或区教育局官员）可以委任不超过 2 位既非家长又非教师的人士出任理事[第 6（4）条文]。

值得注意的是，无论是在第 4（2）条文下批准不是家长也不是教师的人士成为家教协会的会员，或是在第 6（4）条文下委任不是家长也不是教师的人士成为家教协会的理事，都无需有关家教协会的审核或批准，该家教协会也无权拒绝有关申请或委任。

更重要的是，顾名思义，家教协会是家长和教师的组织。如果有不是家长也不是教师的人士成为其会员，甚至理事，它事实上还是家



长和教师的组织吗？

每个家教协会必须填写一份有规定格式的申请注册表格，连同协会的章程草案，一起呈交注册官。如果注册官觉得该注册的申请是正确无误的，他可以将该协会注册并发出注册证。只有在收到注册证之后，该家教协会才能肯定已注册了。

《1998 年教育（家长与教师协会）条例》没有规定家教协会理事需要向教育局注册的条文，因此，家教协会的理事似乎不需要注册。

七、家教协会的管理

家教协会的活动必须是为了该校学生的福利和进展。在校长的允许下，协会可以邀约专家学者（无论是否协会的会员）在校内或校外举办有关课程或兼修课程的活动，以从总体上提高学生的学业成就或进展。但是，协会不能与任何政党、工会、或在其他法令下注册的团体和机构建立附属或同盟关系。

《1998 年教育（家长与教师协会）条例》列举了以下协会的职责：

(1) 在协会认为有助于它执行其权力和职责的情况下，协会可以购置、运用和出售本身的任何动产或不动产。

(2) 协会必须设立和管理一个基金（户口）；其会员为协会宗旨所交付的所有捐助必须存放于此基金（户口）内。

(3) 协会必须保管妥善的账目以及有关协会活动的记录，并且每年必须做出财政报告。

(4) 协会的账目每年必须由 2 位非理事的人士稽查；这 2 位人士必须是由协会会员提名和选举出来的。

(5) 在得到年度大会的通过下，协会可以聘用专业的稽查服务以



稽查账目。

(6) 协会可以向会员征收年度大会所议决的收费，但有关议决必须通知注册官。

(7) 协会不能扩展其权限以涉及学校行政和教职员的雇用和服务条件。

(8) 协会不能成为解决它和以下人士/机构之间任何纠纷的工具：

- | | |
|-----------|------------|
| i) 校长 | v) 州教育局 |
| ii) 学校员工 | vi) 教育部 |
| iii) 县教育局 | vii) 州政府 |
| iv) 区教育局 | viii) 联邦政府 |

八、校长与家教协会的关系

一些家教协会的理事将家教协会的活动都交由校长决定。这是不对的。校长只是家教协会的顾问，只能提出建议，任何决定还是要由理事会来做出和负责的。

一般上，校长与家教协会经常都有联系，关系很密切。相对来说，校长与董事会的关系比较不那么密切。在这样的情况下，董事会中的家教协会代表应该积极扮演校长和董事会沟通的桥梁，以促进他们之间的合作。

根据家教协会条例的规定，校长与家教协会有如下的关系：

(1) 每所学校的校长必须负责设立家教协会；就是说，在开始阶段，学校还没有设立家教协会时，校长必须负起推动设立家教协会的工作。

(2) 校长是家教协会的当然会员和顾问。

(3) 校长必须为家教协会提供书记服务和文具；协会的其他需求则由家教协会本身解决。



九、家教协会与董事会的关系

有关方面原本的构想是想在运用《1961年教育法令》第26A条款将董事会解散之后，以家教协会取代之。然而，历史没有按照有关方面的愿望来发展。华小的家教协会成立以后，不但没有取代董事会，反而成了董事会的伙伴，共同为华小的生存和发展努力。

当然，也有少数家教协会的成员，对学校和董事会的关系不了解，对家教协会所应扮演的角色也不了解。因此，就会发生家教协会在某些方面越俎代庖，去做本属于董事会权力范围的事情。比如说，学校需要建新的校舍，有关的建筑委员会本应由董事会主导，由家教协会和校友会协助，但却变成由家教协会主导，甚至包办。这种情形的发生，有时也是因为有关的董事会本身的问题。例如，有关董事能力弱或不想多做事，也乐得由家教协会的成员去做。这无形中就弱化了董事会作为学校主人翁的地位。

正确的定位是：家教协会是负责为家长和教师（包括校长）提供一个交流和沟通的管道，为改善学生的学习和福利而努力。每年的教师节，可以由家教协会负责筹办，董事会协助。但是，涉及校产如食堂或礼堂的管理，则应该由董事会负责，而家教协会则扮演支持和协助的角色。

家教协会不是学校的拥有者，也不是管理学校的单位。华小的拥有者是董事会；董事会才是负责管理学校的单位。

华小的董事会成员中有家教协会的代表。如果家长或教师对学校的管理有意见，可以反映给董事会的成员，或者通过家教协会在董事会的代表反映。如果学校需要装修或扩建，家教协会应该是在董事会



的主导下，协助筹款和有关的建筑工作，不要将董事会撇开一旁，另行成立建委会而侵害了董事会的主权。

即使董事会的成员比较弱，家教协会也不要越俎代庖，去主导应该由董事会负责的事务。家教协会应设法将最能干的成员选为代表参与董事会的工作，同时也鼓励校友会这样做，以增强董事会的活力。

总而言之，在协调家长和教师的沟通方面，家教协会是主角，但在处理学校的管理和发展方面，董事会是主角。虽然所扮演的角色不同，家教协会和董事会都是维护和发展母语教育的重要机构。只要大家能以维护和发展母语教育为重，注重沟通和合作，就一定会将学校很好地发展起来！



《2006—2010 年教育发展大蓝图》 价值取向评议

林国安

2007 年初，马来西亚教育部推介《2006—2010 年教育发展大蓝图》（下面简称《教育发展蓝图》）。《教育发展蓝图》的主题为“为改革铺路：一个国家的使命”^[1]，它阐明为达成实现“2020 宏愿”的国家使命，有必要通过教育改革，发展人力资本，提升国民整体素质，增强国家竞争力和生产力。因此，这份教育规划文献不仅引领当前我国中小学基础教育改革与发展的方向与策略，而且放眼现代社会发展所需人才的培养，为未来国家各领域发展、面向全球化挑战奠定基础。

《教育发展蓝图》的拟制，顺应当前世界基础教育改革趋势，也体现国家教育发展的旨意。本文尝试从现代教育论的视角，对《教育发展蓝图》的价值取向略作评述。

一、凸显教育的社会功能作用

现代教育是从资本主义大工业和商品经济发展起来的致力于与生产劳动相结合、培养全面发展个人的教育。^[2] 现代教育发展自受社会

林国安：董总教育研究员，研究方向：基础教育改革，中学课程与教学论。

生产力、经济基础、政治、文化、科技发展的制约，并服务于一定的社会目的，遂具有教育的生产力功能、经济功能、政治功能、文化功能等。下面仅就教育的社会生产力基础和社会政治基础两大方面，略述《教育发展蓝图》制订所体现的教育的社会功能。

首先看教育的社会生产力基础与社会生产力功能。现代教育是建立在以机器大工业生产工具为标志的生产力基础之上。这一基础决定了社会生产力对现代教育发展的制约作用，主要包括：社会生产力为教育发展提供了物质技术条件；社会生产力决定着现代教育的培养目标、内容和手段；社会生产力决定着教育发展的规模与速度。^[3] 不过，现代教育对社会生产力发展也起了一定反作用，主要体现在两大方面：一方面现代教育通过培养训练各种合格劳动力和专门人才，提高在职与未来劳动力、专门人才的智力和技术水平以及生产、发展科学技术，对社会生产力发生直接作用；另一方面现代教育通过培养经济与社会各个方面管理人员，提高现有的与未来的管理人员素质，对社会生产力发生直接作用。^[4]

《教育发展蓝图》认为，公民是国家最重要的资产，发展人力资本是提升国家竞争力与生产力的关键，而教育是提高人力资本的主要手段，教育在发展具有坚强自尊心、能干、高尚品德、知识与技能兼备的人力资本方面，扮演着重要角色。因此，我国教育须要着重培养学生的信息素养、创新意识、批判与理性思维能力、终身学习意愿、良好价值观等。我国政府体认教育的社会生产力功能，欲通过教育改革，发展人力资本，提升国民整体素质，这是顺应当前世界教育改革大潮，也是符合国家发展需要的。



其次看教育的社会政治基础与社会政治功能。就社会政治对教育发展的制约而言，主要通过政治组织机构或团体，决定着教育的领导权和支配权，并通过教育立法，确立符合本统治集团意志要求的教育发展方向、教育制度、教育性质、教育目的、教育内容和方法。^[5]教育，毕竟成为一种政治控制的工具，用以巩固不平等的政治结构，起着保障统治集团利益的作用。世界上不论哪一种政权国家，都重视教育的这种社会控制作用，以巩固既定社会制度，维持社会安定团结。

《教育发展蓝图》的第一个核心策略，就建立在教育的社会政治功能基础之上。这个核心策略是“塑造马来西亚国族，建立马来西亚民族国家”，体现“一个国家，一个民族”的旨意，具体内涵包括：强化马来语文作为团结基础和学习知识的语文；巩固团结和国家统合；培养对民族艺术、文物和文化的热爱；明确回教文明在营造思维和社会生活的应用。^[6]其中提出了“强化国语”的概念，重申马来语文作为国族共通语言和民族团结的工具，以及作为教育领域的首要媒介语言。从这四方面内涵看来，这一核心策略在于通过语言、文化、教育，为民族国家重新定位，塑造民族个性，以抵制全球化时代来自不同群体文化的碰撞所引起的“民族国家的理想、文化、价值和尊严”^[7]的消失。但是在现代社会，与多元文化接触和交往是客观存在的事实，维系社会的主流文化，在于认识和尊重多元文化的价值观，促进价值、意义和观念体系的文化整合，而不是单一文化独尊，强势同化弱势。再说，当社会需要人们遵循一套基本的共同价值观，就需要每个人有对生生息息的本社会价值观充满炽热感情的心灵，才能使社会具有凝聚力。



二、教育公平的理想与现实

随着世界人权和教育民主化的深入发展，教育公平理念提出，并作为社会公平价值在教育领域的延伸和体现。它不仅是教育现代化的基本价值和基本目标，也是实现社会公平的起点和构建和谐社会的基石。从各国推进教育公平理念看来，主要在于推进以权利为基础的教育，确保每个公民享有优质教育的权利和机会均等，坚持教育的公益性和公民性；从关注教育机会公平到关注教育过程和结果公平，通过建立个性化学习和辅导制度，保证不让一个儿童落后，整体推进教育质量的提高；同时强调校际间、城乡间和区域间均衡配置教育资源，保证政策公平；也对弱势地区和群体实施倾斜政策和补偿制度，体现国家推进教育公平的责任。

《教育发展蓝图》强调为全民提供公平的和有素质的教育，基本策略包括：普及入学教育机会；确保受教育机会平等，并关注教育过程的公平（确保所有学生掌握读写算能力），普及享用现代教育技术设施；促使现有教育机构更臻卓越，扶持弱势教育机构发展；采取积极措施缩短教育差距（城乡学校差距、数码资源差距、学生成就差距、正常学生与残疾学生差距、社会经济背景差距等）。

《教育发展蓝图》致力推进教育公平，毕竟是一个现实的理想，与现实存在着巨大的反差。《教育发展蓝图》的第二个核心策略，本质上就是违背教育公平原则的。

这第二个核心策略是“强化国民学校成为各族人民的首选学校”，即优先将教育资源投入国民学校，以对国民学校的基本设施、纪律与



安全、学术与体育表现、教育信息技术应用、教师专业素质、学校领导等方面予以强化，同时为国民学校提供华文和淡米尔文课程，吸引各族家长自动把子女送进国民学校就读。《教育发展蓝图》引述上个世纪 50 年代马来民族主义者阿米努丁·巴吉关于“多元语文教育制度鼓励种族隔离”的观点，作为这一核心策略的理论依据，并坚信国民学校可以成为马来西亚多元现象的熔炉，促成国民团结。基于这样的指导思想，《教育发展蓝图》强调的是发展国民学校，建设“宏愿学校”，以让各族学生集聚于同一屋檐下；其它语文源流学校的发展自然“没戏”了！

这一核心策略的实施，不仅蓄意剥夺各族家长为其子女选择接受民族母语教育的权益，还加剧了长期以来存在的基于种族、肤色、语言、宗教、政治、文化背景等差别而产生的“教育歧视”，最终导致民族母语教育的消亡。

此外，国家独立前后，为扶持弱势族群而提出“积极差别待遇”（为了平等的反向歧视）政策，通过国家干预，促使社会处于不利地位的族群获得教育机会的均等，衍生今天“多元民族的教育歧视”现象，直接导致各民族教育间增建学校、发展计划、教育资源配置、教育拨款等的严重失衡。这也是教育不公平现象的根本因素。

教育是社会发展的“稳定器”和“平衡器”^[8]，具有促进社会平等化的职能，加强教育的公益性和公共性，有助于改善处于不利地位人群的状况和社会地位。“教育公平是重要的社会公平”。^[9]缓解教育不公平的基本对策包括：制订公平的教育制度和教育政策；立法保证每一个适龄儿童的受教育机会，并确保与满足家长对子女教育的充分



选择权；构建充足、公平、有效的教育财政制度，合理配置教育资源和教育经费，提供均等化教育服务。

在多民族国家，民族平等和民族团结是解决民族问题的基本原则和根本政策。民族平等要求反对一切形式的民族压迫和民族歧视；民族团结要求在反对民族压迫和民族歧视的基础上，维护和促进各民族之间和民族内部的团结，各民族人民齐心协力，共同促进国家的发展繁荣。

对于多民族国家少数民族的语言、文化、教育权益，在《世界人权宣言》《经济、社会及文化权利国际公约》《宽容原则宣言》《世界语言权利宣言》等国际公约都得到明确的规定，我国宪法也有条文保障各民族学习、使用和发展自己语言文字的自由和权利。《教育发展蓝图》的制订，除了遵循教育发展一般客观规律之外，还得体现上述国际公约和国家宪法的精神实质，公平对待各民族母语教育的发展。

三、以发展教育观规划教育教学改革

《教育发展蓝图》立足本国，放眼世界，为我国教育改革与发展重新定位，再造育人工程，积极关注教育培养人的问题；确保教育素质成为教育议程的主要支柱，以提升教育体系和教育机构的素质，赶上世界先进水平；落实全人教育和个性化教学，提升国民整体素质。为此，以发展教育观规划教育教学改革，乃重中之重，其涵盖领域也广泛，值得一提的有以下几个方面：

（一）“集群发展”，教育机构优势互补

鉴于“一体化”制度并不适于不同类型、不同特点的学校，教育



部认为有必要采取“具体情况，具体处理”的方式，个别对待不同类型、不同特点学校的发展事宜。另一方面，一些基础优越的学校，具备迈向卓越化教育机构的潜能，甚至跻身世界先进水平。因此，教育部于《教育发展蓝图》提出了“集群学校”概念，把国内教育机构划分为五大“集群”：小学（含国小、华小、淡小）；中学（含全寄宿中学、技术中学、国民宗教中学、首要学校、百年名校、多媒体超级走廊精明学校、特别模范学校）；特殊教育学校；非教育部管辖学校（含国际学校、私立学校）；中学后教育机构（含初级学院、师范学院）。教育部也准备从中遴选 300 所卓越学校为“集群”模范学校，让它们作为有关集群学校的学习典范。

其实，“集群”概念应用于教育领域，主要强调在某一区域或领域中依据内在关联因素联系在一起的学校形成的集群发展，对于拓展办学功能、获取竞争优势、实现开拓创新所起的积极作用。^[10]我国教育部能够借鉴现代先进教育理念，以“集群发展”的新视野规划国内学校教育发展，有助于各领域教育机构优势互补，整体提升教育质量。然而，把应用于教育领域的“集群”概念等同于遴选“模范学校”或“示范学校”，而称 cluster school 为“模范学校”或“示范学校”，是不贴切的。

至于从学校“集群”遴选模范学校，赋予这些学校更大自主权，包括自主组织管理、遴选校长和教职员，设立特别班、提供外国课程与考试，选择与购置教学用品，筹集资金和征收特别附加费等，将可能导致教育资源配置的失衡，或者演变成精英办学，有悖教育公平原则。



（二）课程与教学革新，促进学生全面发展

《教育发展蓝图》着力基础教育课程教学内容改革，注重学生高层次思维能力培养，也不忽略学生学习技能的掌握，以及正确价值观的建立。因此，就中小学课程结构，做了两方面调整。其一是在中学增设非学术性的选修课程，具体措施包括拟制艺术科课程纲要、音乐教育列为高中选修科目和高中评估考试科目；其二是不能忽略活动育人的功能，注意优化活动课程和体育运动项目，具体措施包括完善活动课程与体育教育的课程纲要、活动课程的成绩可以作为报读大专院校和师范学院录取凭证（占 10% 分数比重）。基础教育课程结构这两方面的调整，体现课程设置的选择性，学科课程与活动课程育人功能的互补性，有利于学生个性发展与潜能、特长发挥。但从《教育发展蓝图》内容看来，这只涉及体制内的局部调整，力度不足。基础教育培养人的全面发展，有待整体的规划。

《教育发展蓝图》就教育教学领域提出的改革，还有一亮点，就是注意到现有教学评价（考试）机制的局限性及其存在的问题，探讨优化教学评价系统的素质，包括减少对考试的依赖性，积极寻求一种替代考试的教学评价机制等。

其实，考试改革是教育教学改革的重要组成部分，但是考试改革不能以全盘否定和取消考试为前提，而须着眼于考试内容与形式本身的改革。例如，考试的功能定位要有利于充分发挥“评价促进发展”的功能，使评价的过程成为促进教与学共同发展与提高的过程；把大规模教育考试从强调区分的常模参照考试，改为强调水平的标准参照考试，并依据课程标准的要求确定相对稳定的参照标准，考查学生的



学业水平；考试方式变单一的纸笔形式为多种不同的形式（如引进作业报告、语文口试、科学实验考试等），以把终结性评价和过程性评价结合起来。

再说，目前理论和实践上尚未找到其它可以取代分数的指标，考试不失为一种比较公正的教学评价手段，因此设想以某种“全新”“全面”的考查方法取代考试，那是不切实际的。

（三）信息技术教育应用，跃步教育现代化

现代信息技术在教育领域的应用，是教育现代化的重要标志。《教育发展蓝图》强调现代信息技术在教育领域的全面推广应用，以提升教学成效与教育素质。相关措施包括：“精明学校”计划、学校联网计划、“我的学校”网络计划、教育电视、科技工艺课程教学、教育行政电脑化、教师信息技术技能培训等。为此，教育部致力于提供足够的设施与配备、研发教学软件及培训相关师资。

现代信息技术在教育领域的应用，本质上是“信息技术与课程教学整合”的核心问题，即“通过信息技术与课程教学的互动性双向整合，促进师生民主合作的课程与教学组织方式的实现和以人的学习为本的新型课程与教学活动样式的发展”^[11]，最终优化课程教学模式，有助于解决课堂教学的难点问题。这些牵涉课程文化的转型、教师教学观念和教学方法的调整、学生学习方式的改变，需要有相应的策略规划与物质环境条件，方能使教育教学发展更上一台阶。

（四）优化教师教育，促进教师专业发展

《教育发展蓝图》揭示全国各级教师共 36 万名。教育部认识到



教师的素质，决定教育的成败，把提升教师整体素质，促进教师专业发展作为五年教育发展规划的一项核心策略。具体措施包括：改善教师遴选制度，严格教师遴选条件与标准；完善教师培训课程，提升现有师训学院为教师教育学院；确保教师事业稳定性与职务分配妥当；改善教师工作环境与福利条件；增加教学辅助人员，减轻教师行政工作负担；取消临时教师职位，加强后备教师计划的执行；加强教师人力资源管理机制；在 2010 年之前，实现 50% 小学教师和 100% 中学教师拥有大学学历目标。

国家的兴衰系于教育，而“质量问题”永远是教育的核心问题，教师素质的提升决定教育改革的成败。不论哪个国家，拥有一支量足质优的教师队伍是教育健康发展的基本保证。教师专业发展，是近年教师队伍建设的中心议题；优化教师教育，则是促成教师专业发展的重要途径。

优化教师教育，有两个国际趋势，值得关注与借鉴。

其一是教师培养与教师进修的统一。^[12] 当前，教师的专业性强调“持续的职能成长”，另一方面，教师要求自主地、能动地适应并参与教育改革。顺应这两方面的发展需要，引发了“学习社会”的终身教育、回归教育的主张与连锁反应，形成了将教师培养与教师进修统一和连贯起来以求得教师的持续性、阶段性成长。

其二是构建“以学校经营为中心的教师进修”机制。^[13] 学校应该为教师的发展提供机会和环境，学校应当具有促进教师持续有效专业发展的功能，学校也应该为教师专业发展提供真实的教育教学情境和行动研究与专业行为反思的平台。“以学校经营为中心的教师进修”概



念，有助于教师身临其境，自觉地、创造性地提高课堂教学水平。

此外，政府应设立国家级的“教师教育机构鉴定制度”和“教师专业认证制度”，其核心任务是以“专业教学标准”为基础，对教师教育课程进行鉴定，对师范毕业生进行评估，促使教师教育专业学习与各层次级别的认证结合起来。

当然，政府分配教师教育名额时，必须考虑到师资紧缺领域的需要，特别是长期以来存在于华文小学的合格教师短缺问题的合理解决。

四、《教育发展蓝图》的思维局限与历史包袱

马来西亚教育环境长期以来存在着二元语文源流统合国民教育政策与维护多元民族母语教育体系之间的不易协调的矛盾冲突。这对矛盾的存在，有其历史因素。尽管我国是个多元民族、多元语言文化的国家，但是国家政体模式以马来民族为中心，尤以“马六甲苏丹王朝复国主义”为核心的马来民族主义支配着国家政治、经济、文化、教育政策的方向和施政，他们在文化教育上提出“一个国家、一个民族、一种文化、一种语文”的一元化政策。而华族与印度族基于维护本民族的语言文化，在教育上强烈要求“独立自主”，主张“共同课程，多种语文源流”教育制度。

从英殖民地时期、国家独立前后，以至跃步新世纪，“单一”与“多元”之争，始终贯穿于教育发展进程；历次教育政策法规，也都不忘强调落实马来语文作为所有类型学校主要教学媒介语文的“最终目标”。

《教育发展蓝图》的制订就甩不开这种历史包袱，未能摆脱狭隘



种族主义的视角，一脉相承一元语文源流统合国民教育思想，内蕴不利于和谐社会构建的核心策略，持续“单一”与“多元”的矛盾。纵使《教育发展蓝图》为面向新世纪社会发展需要，以及顺应世界教育发展趋势，而矢志推行的教育教学改革，以及缩小教育差距、促进教师专业发展、教育机构“集群发展”等先进教育理念，都将因而黯然失色。

注释：

- [1] 教育部长希山慕丁《2006-2010年教育发展大蓝图》推介礼讲话。参见《星洲日报》新闻报道。2007.01.17
- [2] 黄济，王策三. 现代教育论. 北京：人民教育出版社，1996. 168.
- [3] 黄济，王策三. 现代教育论. 北京：人民教育出版社，1996. 13. 15-16.
- [4] 黄济，王策三. 现代教育论. 北京：人民教育出版社，1996. 17.
- [5] 黄济，王策三. 现代教育论. 北京：人民教育出版社，1996. 28-29.
- [6] 马来西亚教育部教育政策研究与策划组. 2006-2010年教育发展大蓝图（推介版）. 马来西亚教育部，2007. 40.
- [7] 马来西亚教育部教育政策研究与策划组. 2006-2010年教育发展大蓝图（推介版）. 马来西亚教育部，2007. 38.
- [8] 杨东平. 中国教育公平的理想与现实. 北京：北京大学出版社，2006. 4.
- [9] 温家宝. 中国十届人大五次会议政府工作报告. 2007.
- [10] 王庆，吴泗宗. 社会资本理论视野下的集群发展研究. 上海：上海教育科研. 2006（12）：4-7.
- [11] 黄甫全. 试论信息技术与课程整合的实质及基本原理. 北京：教育研究，2002（10）.
- [12] [日]筑波大学教育学研究会. 现代教育学基础（中文修订版）. 钟启泉译. 上海：上海教育出版社，2003. 467.
- [13] [日]筑波大学教育学研究会. 现代教育学基础（中文修订版）. 钟启泉译. 上海：上海教育出版社，2003. 468.



独中教育问题的教育学思考

李爱玲

学校之所以存在,是因为拥有一套系统有序的教学系统。但是,在功利主义的影响之下,本应教学生学习的学校,教师和学生反而过于重视分数,这令学校渐渐丧失了育人的功能。独中也不例外,独中的教育价值也因此而削弱了。所谓教育价值是教会学生学习及反思,进而成为对社会有贡献的公民,同时启发教师自我成长。以下结合教育学原理谈谈几个独中教育问题,谨供独中办学者参考。

一、提升教育认知

《中国大百科全书·教育》中曾提及学校教育的含义是教育者根据一定社会(或阶级)的需求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成一个社会(或阶级)所需要的人的活动。^[1]而赫尔巴特认为“人的追求是多方面的,所以教育者所关心的也应当是多方面的”。^[2]但时下大部分独中和教师们所关心的是及格率,担心教学计划不能如期完成。在面临生源萎缩的情况下,及格率似乎成了学校招生的“卖点”。校方若想在教学上来个什么改革的话,老师们在意的是教学计划能不能如期完成,而不是尝试新的教学改革。这是独中

李爱玲:沙巴斗湖巴华中学校长。



长期积累下来的问题,要纠正过来,恐怕得花上一段时间。事实上,不能在同样的时间内,在完成教学计划及及格率为目标的同时,多关注学生其它方面的发展,是令人感到遗憾的。以教师的能力,要做到这一点并不难,难只难在教师缺乏教育认知。

事实上,能不能两者同时并进呢?毕竟,在讲求分数的过程中,教师仍要教育学生。若能在教学过程中多照顾学生的需要,引发学生的学习兴趣,整体成绩必会提升,成绩好的学生自能交出教师们预期中的成绩,而成绩差的学生因学习兴趣被诱发出来了,他们考出来的成绩自会比只重分数时教出来的成绩好,因为只重分数的教法会造成成绩优劣相差太大,差生在不明白课文内容的情况下,只能以麻木的心态面对教师的讲解。教师面对如此的学生,其教书心态自然会由积极转为消极,最后只求把书教完,学生吸收不来是学生不愿学,教师认为已做好自己的本份了。这样一来,差生会变得更差,甚至连提笔写字作答的意愿都没有了。如此一来,书教完了,教学计划完成了,是否表示教师尽了职责?

二、独中办学者和教师应具备教育理念

为符合时代的要求,获得新的教学能力,独中教师们一般都得参加各种形式的在职培训课程。尽管如此,教师们对教育理念的认识仍有限。

大部分教师都尽他们的能力,将学生从学习误区中解救出来,进而纠正他们的学习心态,这是难能可贵的。他们在时间许可及心态调整上,会通过各种教学方式激励学生。这是符合昆体良所提出的“教学应以人的成长和发展为基础”的教育观点。有责任帮助儿童发展个性的教



师,必须确立正确的个性观。“只有教师认清了人的个性并非有意识的一意孤行、自负或者‘自以为是’的情况下,他才不会以为培养个性只是使学生有一种自我膨胀的想法,以为自己比其它人更重要”。^[3] 这些都需要有教育学理念的教师去了解的,否则教师会认为所谓的素质教育就是要赏识及爱学生,因为一旦碰到学生问题出现时,就会归咎于素质教育的缺陷,丝毫没察觉自身的教育理念出了问题。

只要学校经费许可,独中大部分教师都愿意参与各种在职培训课程,惟最重要的教育学培训课程却较少参加。没有教育学理念的教师,尽管参加无数次的在职培训课程,也好比手持宝剑的普通人,不知如何得当使用宝剑。

三、学生的学习积极性忽略不得

“学生的学习积极性,是在教师的引导下产生的。”^[4]当前学生对学习不太重视,原因包括家庭的放任而导致本身没有上进心,教学法的传统化、无法引起学生的学习兴趣等。教师在有限的时间内,既要完成教学计划,又要顾及考试及格率,在此情况下,一般教师引导学生学习,多是有心无力。部分学生的学习积极性因而一直是教师无法提升的。

夸美纽斯想让“教师成为创造快乐和舒适的课堂教学环境的有礼貌的和富有爱心的教师”^[5],还建议“不要催促或压迫儿童去学习,当儿童准备学习某种技能或学科时,他们才能作最有效地学习”^[6]。从大多数独中的教学情况看来,因时间配合不上,实无法如夸美纽斯所期待般的运作。教师们仍须适度地加以催促,否则厌学及赶不上考试进度的问题将产生。尽管知道当学生准备学习某种技能或学科时,他



们才能最有效地学习，但在理想与现实当中，惟一能做的是既要适度照顾学生的有效学习又要兼顾功利主义。教师一般采用两种方式：一是照顾学生的学习意愿，同时也为应付考试作准备。另一是先照顾学生学习意愿，一段时间之后才开始进入现实状况，为考试作冲刺。这是惟一让家长和学生放心，教师安心的教学方式。

独中的课外活动设置，在很大程度上依据杜威的教育哲学。杜威关于“经验的验证”说明：“人的目的与计划只能通过行动和对行动后果的判断来验证，根据结果来判断的需要也适用于教育计划。”^[7]在他看来，解决问题的办法能够渐渐养成一种可以迁移到各种情况的习惯。

所谓课外活动，是指“学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好组织形式”^[8]。“通过活动，学生会进一步认识自己的特点。”^[9]独立中学的课外活动在很大程度上正符合这个说法，也的确有学生从中进一步认识自己的特点，进而提升其学习兴趣。有些学校并不是将进步主义的教育理论，用在正式的课堂教学上，而是用在课外活动方面。这些学校的课外活动讲求的是透过活动设计，以解决问题及充分发挥学生的才能为目标。从这样的教育理念出发开展课外活动，许多学生将对它发生兴趣。尽管如此，仍会有少数学生对课外活动提不起兴趣，不容易激发他们的学习兴趣。若有学校针对这些学生个别设计符合他们兴趣需求的活动，这所学校可说达到了育人的目的了。

四、重新审视道德课的运作

苏霍姆林斯基说：“我深信，只有能够激发学生去进行自我教育的



教育,才是真正的教育。”^[10]但在现今的功利主义社会,有多少学校的教育符合他的看法呢?那么,不符合他的看法的是否就不是教育呢?以目前情况看来,大部分学校的教育方式并不完全符合他的看法。时下学生的道德水平有下降的趋势。年轻人对道德认知可说是少得可怜,尽管学校设有道德课,平时上其它课,科任老师也会不时灌输道德意识,从这种高频率灌输道德意识的情况来看,学生的道德认知应会相对提高,但遗憾的是,学生自身道德修养的能力可说是每况愈下。哪怕你灌输得越多,但学生并不在乎,也不会去思考,甚至反思。因此,道德课可说流于形式,甚至出现道德分数很高,但其道德行为表现却是个智障儿。

五、认真看待学习活动的设计

按理说,“学生的学习活动进行得愈是富有创造性,他们的智力就将发展得愈快、达到的水平愈高”^[11],但事实总是令人意想不到的。教师常孤掌难鸣,他们设计好活动或让部分学生参与设计活动,当其它学生在参与活动时,若是抱着一种可有可无或打发时间的心态,这个学习活动设计是失败的。学生的智力将没有得到发展,只有少数参与设计活动的学生的智力得到发展而已。如何让全班的学生透过教师的活动设计得到一些启示,这得看教师的引导,在引导过程中仍要不断反思与修正活动设计。

我们都知道“教育的责任是帮助学习者找到能够满足他那被刺激起来的好奇心的途径”。^[12]问题在于后进班的学生,他们连好奇心都没有。学校教育的责任是要更深入地了解为何他们没有好奇心,以及如何激起他们的好奇心。只要激发好奇心,因好奇心而引起的后续问题应都



不属于问题了。

六、别让素质教育流于形式

所谓教学，“本来是一种发掘儿童各自的个性所固有的宝藏(可能性)的作用。最重要的是教师的条件,就是知其心——教师能感受到儿童心中萌发的意念和非语言的思考——这一人的素质。”^[13]可惜的是有些学校的教学没做到这一点。成绩好的班级,教师会多教一些、深化一些,后进班则浅化、简单些。至于发掘学生各自的个性,则早被摒弃在外了。我认同“今天的学校教育所具有的甄别、分配个人的机构的职能,越来越强化,造成了学历的身份化。所以人们把学校教育看作是社会流动的手段,加剧了取得学历的竞争,严重影响了本来应由学校教育担负的使个人社会化和传授知识技能的职能”^[14]的说法。现代的人早把文凭当成了加官晋升的资本了。它再也不是指知识学习的衡量尺度了。应景式的教育符合当下一般人的想法,但却为整个教育界的和谐运作埋下了一颗定时炸弹。

不论课外活动或教学活动,独中应重视学生的非智力因素发展。毕竟在认知事件、掌握知识过程中的兴趣、情感、意志和性格等心理因素的活动对发掘学生的创造才能,引导学生用自己拥有的知识和智能去探索、发现和掌握尚未知晓的知识方面,具有很大的意义作用。

卢梭认为“学校经常妨碍学习。作为一个社会公共机构,学校制约儿童,使他们只接受有限的传统习俗和制度”。^[15]在 21 世纪的今天,仍有学校是以这样的方式办学。要让这些学校从一个旧的框框跳出来,需要的是时间。首先,得先让具备教育理念的全体教职员反思旧框框的



问题,进而令他们知道学校是启发学生的一个机构,太多的制度,只能生产一批又一批符合标准的读书机器。

联合国教科文组织对教育方向和要求有明确的指示,但应试教育仍主导潮流。若说是在功利主义影响下,应试教育意识高涨,这个理由未免牵强。从大部分学校的办学理念或课程要求看出这些学校其实是依照联合国教科文组织的指示而做,但却做得不透彻,仍然是以升学率为重。事实上,教育工作者有义务尽全力将整个功利局势扭转过来,上至教育部部长,下至教师可说都了解世界教育发展趋势,为何仍无法淡化应试教育的影响呢?难道功利主义形势比人强吗?若大家不努力,假以时日,社会人士仍会认为应试教育才能显现一个人的才能;学生仍会认为凡与考试科目无关的东西不必念。

部分独中学生会选择性地学习某些科目。所谓选择性是指学生放弃那些花时间而难拿分数且自己本身认为不重要的科目。这些学生上课或交作业都采应酬式的心态。教师说破了嘴皮,学生的答案是“我宁可把时间放在重要科目上”。这似乎是校方在传达信息方面做得不够好。因为校方没有慎重强调所有的科目都重要。当然不能以节数多寡来断定重要性。学生额外补习马来西亚文、英文及数学,惟独没有华文。也许他们认为掌握华文基本听、说、读、写等技能就行了,也许更重要的一点是他们认为自己是华人,不需多花时间学习华文。这种心态导致华文科在部分独立中学一度受到漠视。尽管现在情况稍有好转,但华文受学生重视的程度还是远不及其它科目。所以,要让学生和教师重视华文,校方要花上好几倍的时间、人力与心思,才能稍微引起大家的注意。看来,维护某些东西的价值观会比重建某些东西的



价值观要来得容易。

所谓“学习社会，也就是任何时候不只提供时制的成人教育，而且以学习、成就、人格形成为目的而成功地实现价值的转换，以使实现一切制度所追求的目标的社会……”。今后的时代，教育与学习的时间不是仅仅集中于年轻时代，而是贯穿于人的整个一生。这样，就得在学校教育中为终身学习作好准备。^[16]独中教育也应如此，进而带动社区学习，积极地发挥文化中心的作用。当然独中仍有很多需要跟进及改善的地方，这都需要时间。但它们必须不断地进行反思及修正，我不认为有停止反思及修正的期限，因为社会不断地运作，独中必须不时地进行自身检讨才能做出调整，确保每一位学生都能适应及有能力应付社会的变化，进而为社会人士做个好榜样，并进行良好的影响，充分发挥自身的潜能。

注释：

- [1] 中国大百科全书·教育. 中国大百科全书出版社, 1985. 1.
[2] 陈桂生. 教育原理. 华东师范大学出版社, 2000. 209.
[3] [12] 杜祖贻. 杜威论教育与民主主义. 人民教育出版社, 2003. 55. 58.
[4] [8] [9] [10] [11] 王道俊、王汉澜. 教育学(新编本). 人民教育出版社, 1999. 54. 484. 486. 369. 210.
[5] [6] [7] [15] [美]阿伦·奥恩斯坦, 莱文·丹尼尔. 杨树兵等译. 杨诏刚审校. 教育基础. 江苏教育出版社, 2003. 139. 109.
[13] [14] [16] [日]筑波大学教育学研究会编. 钟启泉译. 现代教育学基础(中文修订版). 上海教育出版社, 2003. 106. 116.



独中师资队伍建设：校园经济视角

李志鹏

一、前言

师资队伍的素质影响学校的教学质量，而教学质量的优劣又影响到学校的声誉，进而影响校园经济的经营效果。因此，师资队伍建设不仅关系校园经济发展，也是学校教育水平高低的重要标志和检验校园经济发达程度的主要标准。所以必须加强师资队伍的建设，使之与学校的教育发展相协调，与校园经济的发展相适应。

要强化师资队伍建设，特别要注意提高教师的社会地位和提高教师的经济待遇，并改善教师的物质生活条件。1966年，联合国教科文组织《关于教学人员地位的建议》中写道：“应当承认，改善教师的社会及经济地位，改善他们的生活与工作条件，改善他们的就业条件和职业前途，是解决缺乏有能力、有经验教师的所有问题的最佳途径，是使完全合格的人进入教师职业中来的最好办法。”今天，尽管教师享有“灵魂工程师”、“园丁”等荣誉，但由于世俗观念使然，人们在选择职业时对教师却敬而远之，其原因不外教师待遇太低，职业缺乏吸引力。这间接造成教师社会地位低落。

因此，加强师资队伍建设，改善和提高教师经济待遇是重要步骤。

李志鹏：砂拉越古晋中华第一中学教师。



二、关于独中的师资队伍

马来西亚华文独中属于民办中等教育学府，由于必须自筹办学经费，所能提供给老师的报酬等福利条件有一定的限制，但仍有不少人本着热爱与维护母语教育的精神，投身这“吃不饱，饿不死”的教师职业。那是因为他们热爱且愿维护华文教育，也了解独中的困境，而不计较超负荷的付出。但随着国民经济的发展，在市场经济条件下，教师是否愿意从事教育事业，取决于从事教育事业和付出教育劳动所能得到的报酬，我们不可能长期让这些教师处于困境中，毕竟对师资队伍的投入应与产出成正比。教师担负着极其重要的职责和繁重的工作，应该不断提高他们应得的报酬，改善他们的生活待遇，才能进一步调动和发挥教师专业积极性。

独中长期面对师资来源短缺及教师流动性高的问题，就足以说明独中教师的福利不佳，教师待遇低，留不住教师，也难以吸引人才，更别说形成人才竞争机制。当然长时期以来，独中教师被“民族教育事业”的重任压抑，认为把薪金拿出台面讨论是有失为人师的颜面，惟有继续含辛茹苦献身教育，而他们的辛酸就只能年年往肚里咽下去。

根据 2006 年统计资料，全国独中教师人数仅有 2956 人，而全国独中学生共计 5 万 3 千人，师生的比例为 1: 17，这高比例表面上反映了独中教育长期存在的“低投入高产出”的好现象，但实际上却凸现独中师资来源短缺及对教育中的教师投入不高的问题。也许短期内我们可以看到好的效果，然而不合理的“低投入高产出”对独中教师是公平的吗？独中教师劳动复杂，工作时间长，许多教师长期处在超“负荷”状态，因而就需要以较多的生活物资来补偿他的消耗，使其



恢复正常的教育教学能力。另一方面，教师也要维持家庭、养育子女正常生活所需要的生活物资的价值及用来培训和提高自身劳动力再生产所需的费用。

因此若不思改善独中教师的待遇，就会出现教学质量的问题，独中教师的地位也将会逐渐地降低，不受社会大众所重视，影响马来西亚华文教育的整体发展。

三、改善独中薪资待遇和地位

尽管各国各地区的情况差异极大，但改善教师的地位通常成为加强教师作用的必要条件，而且，这种改善不可能是单一措施或单一因素的结果。在这问题上，改善教师的物质环境，尤其他们的工资和其他社会收益，虽不是改善其地位的主要条件，但却是必要条件。

（一）建立适当的工资和福利制度

由于独中教师不是公务员，所以没有依据国家的工资制度赋予薪酬与福利。但董事部依然可以参考国家的教师工资制度，为独中教师制定适合其工作性质和特点的工资制度，尤其是建立正常增资的机制，使教师的工资水平随着国民经济的发展有计划地增长。同时引入竞争、激励机制，并通过建立符合教师工作特点的津贴、奖励制度，使教师的工作报酬与其实际贡献紧密结合起来，克服平均主义的弊端。

在制订这些机制的过程中，必须坚持四条原则：

（1）独中教师的收入水平应与所投入的人力资本相符合。以目前的情况看，教师在上学期个人所支出的教育费用和因上学所放弃的收入是比较多的，且教师的收入水平明显低于全国平均水平。



(2) 独中教师的收入水平应与所付出的劳动相符合。从付出的劳动来看，教师除了上课外，还要进行备课、从事研究工作，时间长，工作强度大，往往超负荷运转。

(3) 独中教师的收入水平实际上要高于其他行业职工的收入水平，才能使教师职业具有吸引力。

(4) 工资以外的其他福利待遇不能少，如免息房屋贷款，额外工作津贴等。

唯有建立完善的教师福利保障体系，不断满足教师物质生活和精神生活的需要，激励全体教师献身于教育事业；同时也要设法保障教师经济待遇的整体水平逐年增长；进一步完善关注效益的“满负荷条件下的优质优酬”制度体系建设，充分发挥多劳多得、优质优酬、兼顾公平的制度，可以起一定的激励作用，以保障独中教师队伍的稳健成长。

董总作为独中教育统筹与领导机构，唯独在独中教师薪金或待遇问题上“鞭长莫及”，各独中也就根据校方的财务状况来制定教师的聘约、考核、薪金和福利制度，尽可能让独中教师获得与其工作付出相适应的工资，工资水平应足够使他们同相应社会地位的官员或雇员持平。

因此，各校董事部就要不断的开源，寻求更多的资金投入，教师也在学校内努力教学，擦亮学校的品牌，携手共同努力打造独中的美好前景。

(二) 提高教师的专业地位

在建立完善的教师福利保障体系和不断满足教师物质生活和精神



生活的需要的同时，教师对自我的专业要求就更重要了，因为在提高教师地位的整体政策中，专业化是最有前途的中长期策略。除了就教师的聘任、培训、对管理的参与以及决策的自主等提出建议外，提高教师的地位可根据如下几点予以落实：

（1）主要通过实施高水平的初期师范教育和终身职业的专业发展，创设多样化的以适当的评价体系为支撑的职业结构，以及提高教师的社会地位，促进教师的专业发展。

（2）提供必要的资源以确保高等教育层次的师资培训得以进行。

（3）开展校本学习，发展教师的专业知能、增强教师的教学思维、改善教师的教学实践和提升教师的精神境界。

（4）在教和学的过程中和决策的过程中，利用相关的现有信息有效地开发教育研究。

（5）建立教师的行为激励措施。这些激励措施不仅仅局限于金钱的激励，还可以包括高级培训、专业认证等。

（6）应在教师的权利和责任之间建立一种平衡机制。

（7）建立良好的教师专业道德、形象与人际关系，可赢得社会的敬重。

（8）建立和健全化一套科学公平的选拔、招聘和考核教师的制度和办法，把热爱教育事业、有真才实学、符合教师条件的人才，及时地选拔充实到教师队伍中来。

四、建立合理的师资队伍结构

目前，独中高学历教师比例低，年轻的高职称教师比例低，年轻骨干教师不稳定，拔尖人才匮乏，这一系列问题若不能采取有效措施



迅速加以解决，将会严重制约独中教育的发展，使独中整个教师队伍的建设难以达到一个新的水平。当它所提供的物质条件能够吸引足够的经验丰富和专业资历的老师到来教育孩子，就可要求建立合理的师资队伍。

合理的师资队伍结构是指教师队伍合理的年龄结构、职务结构、学历结构和师资队伍的优化组合等。

(一)教师的平均年龄反映了教师队伍在教学和进修方面的总体水平和发展潜力。各年龄段教师人数，能反映师资队伍的现状和发展趋势，各年龄段教师的人数配备比例应相当，实行“老、中、青”三结合。师资队伍中既要有经验丰富的老教师，又要有创造力强的中年骨干，还要有思想敏锐、勇于进取的年轻人。30-50 岁年龄段的教师年富力强，精力旺盛，既有丰富的理论知识和较多的教学经验，又有强烈的创新意识和责任感，因此，他们最容易出成果、出成绩。搞好青年教师队伍建设是完成新老交替的关键。不断提高他们的业务素质、经济收入和生活水平，是青年教师队伍迅速地成长壮大，以适应 21 世纪校园经济发展的需要。

(二)职称结构指师资队伍内部具有各级职称的人数比例状况。师资的职称结构往往反映教师队伍成长的快慢和学校教学、科研任务的量和质。判断师资队伍职称结构是否合理，就是看教师队伍的职称结构是否与所承担的教学、科研任务相适应。

(三)合理的学历结构,主要是从师资队伍的发展和发展的角度讲的，即在新选拔青年教师时，应适当注意根据学校教学、科研任务的



特点，形成师资队伍合理学历结构；同时，还要考核实际能力和水平，不拘一格选拔人才，为建设师资队伍合理的职称结构创造条件。

（四）师资队伍优化组合要考虑“学缘结构”，以避免“近亲繁殖”，即在教师队伍中，毕业于同一学校、同一专业的人数比例越小越好。在学校中存在的“三代同堂”的现象，将严重制约教师队伍的活力和创新意识，妨碍了教学、科研水平的提高。因此，要在教师队伍中建立合理的“学缘结构”，保证教师博采众长，活跃学校的学术风气，增强教师的创新意识，提高教师队伍的整体素质。

五、完善师资培训办法

基于教育法令的限制，民间机构无法培养师资，独中的师资也不获政府培训，因此独中的教师来自多种管道和多元背景，包括国内外受或不受教育专业培训及本科或非本科的教师，加上各自有不同的教育想法和理念，这虽是优势，但也有隐忧。因为根据 2006 年董总师资局统计资料显示，全国独中教师仅 69.08% 具备学士或以上的学历资格，而不具备教育专业训练背景的教师达 57.61%。

在师资来源方面，大部分独中教师都是靠报章刊登征聘启事聘任的。由于经费有限，教师的待遇相对偏低，无法形成一个具备吸引力的物质环境，不利于人才的吸纳。这形成独中面对师资学历背景不一和素质参差不齐的问题。因此建立本土完善的师资培训体系以培训属于独中体系的老师是确保独中师资的量与质的主要关键。此体系包含：

（一）职前培养：设置师资培训奖学金，培养独中毕业生成为日后独中教师队伍的生力军。



(二) 在职培训：通过各种奖掖方式、制度，编列预算和成立培训基金，鼓励资深教师寻求更高阶学历进修和进行教学研究工作，以提升为高级的教育科研人员，建立独中教育的理论体系，并让在职教师进修形成制度化。

(三) 适当的招聘：安排更多的教育讲座，也鼓励其它专业领域的合格人才转而从事教师职业。

六、结语

独中教师的生活和工作条件与他们所承担的重要且重大意义的任务，通常是不相称的。因此实有必要致力于提高教师待遇和社会地位。

总之，当前独中教育改革和发展面临着新的机遇与挑战，必须创建一个吸引人才的环境和氛围，让更多人投身教育事业。在独中教育领域里，这些教师也必须更新教育理念、提高思想素质、优化智能结构、增强创新能力，进一步提高自身的心理素质，完美自己的外在言行。唯有建立一支强大的、高素质的师资队伍，独中的发展才有希望。

独中进行教育改革，应以合理、吸引人的薪金待遇去招聘、留住好的老师、乐教的老师，这才是独中永续经营的良剂。

参考文献：

1. 赵中建主译：《全球教育发展的历史轨迹——国际教育大会 60 年建议书》，教育科学出版社，1999 年版。
2. 赵中建选编：《全球教育发展的研究热点——90 年代来自联合国教科文组织的报告》，教育科学出版社，2003 年版。



3. 《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》，马来西亚董教总全国华文独中工委会出版，2005年版。
4. 范先佐著《教育经济学》，人民教育出版社，1999年版。
5. Martin Carnoy 编著，闵维方等译《教育经济学国际百科全书》，高等教育出版社，2000年版
6. 《2006年全国华文独中教师资料调查分析报告》，董总师资局，2006年。



独中统考格式多元化的尝试 ——初中统考历史科作业报告的推行

何玉万

摘要：实施多元评量方式，历史科是初中统考首先引进作业报告的科目。本文回顾历史科推展作业报告进程，介绍作业报告的学理基础，以及统考历史科作业报告的实施方法。文中也探讨了在推展过程中，来自指导教师的批评及实行的困难，以及2003年进行的全国独中抽样问卷调查的结果分析，作为作业报告推行的阶段性评估。

关键词：作业报告 独中统一考试 评价与考试

一、前言

2000年开始，历史科首先在初中统考引入“作业报告”考项，改变了统考传统的试卷考试模式，成为独中工委会统一考试改革的先锋，不但受到各独中的关注，也是各学科考试改革的试金石。

尽管在推动作业报告的六年中，来自独中教师的质疑、批评和抱怨等不绝于耳，但在历史科编委^①、考试局的努力，以及许多因为作业报告而工作量大增却默默付出的历史科教师的协助下，作业报告的各项操作总算逐渐顺畅，只剩少部分问题有待解决。

^①2003年起改称“学科委员”。

何玉万：董教总全国独中工委会课程局历史学科秘书。

本文拟回顾历史科推展作业报告进程,简介 2003 年所进行的相关调查结果分析,做个总结性的整理,以为其他学科开展考试改革的参考。

二、作业报告推展进程

“作业报告”(Project)是学生针对某一课题,经过资料的收集和归纳后,以文字和图表呈现的书面作业。中文术语,有“专题研究”“小论文”“报告”等,这里采用“作业报告”,是因为此报告可当成是学生作业的一部分,在课余时间展开。

其实类似的报告过去一直以作业的形态存在于部分独中各个年级的其中一至两门学科里。在美国,学生从高小开始,到大学以前,报告几乎是每门学科的作业。我国政府在 1989 年开始实施具有建构主义思想的 Kurikulum Bersepatu Sekolah Menengah (KBSM) 课程纲要,1993 年起配合推行的 Penilaian Menengah Rendah (PMR) 评估考试,将 Project 列为历史、地理、科学和生活技能科的考项之一。报考历史科的应届考生必须从固定的范畴——“本地建筑”和“本地人物”中择一做报告,由教师在指导过程中展开评价工作,以便掌握学生作报告的进度。

1996 年,在课程局召开的“独中教改初探——1996 年探讨华文独中学制、课程与考试革新方向工作营”有关考试改革的讨论中,出席者针对国中 PMR “作业报告”的概念,做了相当多的讨论,最后达成的共识是:1) 认为作业报告形式可取,值得进行和推广;2) 目前还不适宜将这种考试方式引进统考;3) 待各校对操作方式上轨道后,才



考虑引进。^①

虽然“作业报告”的提议暂缓执行，但笔者却对这个概念感到兴趣，于是便从各个方面收集资料，了解作业报告可能带来的好处，并考虑其在独中历史科教学中可能发挥的作用，最后总结出以下几点：

- 1) 让学生习得收集、整理和呈现资料的终身能力。
- 2) 减轻学生一次性纸笔考试的压力。
- 3) 补助教材内容的不足。
- 4) 提高学生学习历史的兴趣。
- 5) 通过小组合作报告，促进学生良好人际关系。
- 6) 教师在指导过程中评价，可以确实判断学生的学习情况，从而激励学生的学习兴趣。
- 7) 教师可根据指导过程中对学生程度的了解，进行适当的教学调整，改进师生关系。

此外，统考过去一向采用统一试卷评估学生的水平，这是在公平原则下的最佳方法，却因此使学生只针对考试大纲准备考试，为考试而学习，无法有效评估学生学习成果。现代教育观趋向着重学生在学习过程的成长，非最终的考试结果。然而统考数十年来不变的考试方式，却造成教师为协助学生应试、取得良好成绩，而采取应试的教学法，导致学生感受不到学习的乐趣；学生为应试，也不得不死记硬背学科知识。凡此种种都影响教育质量，因此结合上面对作业报告的思考心得，引入新的考试格式或许可以改变统一考卷带来的弊端。

^① 引自《独中教改初探——1996年探讨华文独中学制、课程与考试革新方向工作营资料汇编》，课程局编辑，董总出版，1997年，页71。

经过慎重的分析后，笔者于1997年4月召开的历史科编委会议中，提出在初中统考历史科引进作业报告的讨论，获得编委的认同，并提出更多的意见和建议。历史科考试的改革工程于焉启动！

表 1: 历史作业报告的推展进程

日期	说明
1997年4月	历史科编委小组在1997年度第一次会议中，提出在初中统考历史科中引进“作业报告”考项。
1997年6月	小组在第二次会议中正式详细讨论“作业报告”考项的开展细节（问题与解答）。
1997年8月	小组邀请考试局行政主任出席第四次会议，共同探讨“作业报告”考项于2000年推行的可行性，结果认为原则上不成问题。
1997-9-28	考试局委员会开会接纳有关建议，惟要求综合当年年底历史科评阅老师的意见后再请编委小组提出较详细的实施方案。
1998年3月	《初中统考历史科改革建议书》几经修改，终于完成，呈交考试局。
1998-9-27	考试局委员会同意于2000年初中统考历史科正式引进“作业报告”考项。
1999年2月	考试局向全国独中发布《初中统考历史科改革建议书》，通知各校有关新考项的各种措施，并收集意见。部分学校于较后在初二开始展开报告的撰写。
1999-5-30	考试局委员会开会检讨4所独中提出的意见，建议召开交流会，致力为老师释疑解难，建立共识。
1999年7月	考试局联合历史科编委举办“作业报告考项交流会”，为独中历史科教师澄清与收集学校教师所面对的实际问题与困惑。
1999年8月	考试局将交流会上所达到的一些宝贵成果，综合整理出一份文件：《关于作业报告考项的一些补充说明》，发放予独中历史科老师参考。

2000-1-8	师资局邀请台湾文化大学副教授李春芳莅马主持作业报告讲习会，为历史科教师介绍“作业报告的指导方法”。
2000-1-9	
2000-12-11	
2000-12-12	
2000年9月及10月间	考试局行政助理与部分历史科编委走访中马、南马、北马16所独中，实际了解各校推行作业报告的情况，并收集各校可供引用的资料文件。
2001年4月	考试局发布《作业报告考项的撰写指导原则》，附上《作业报告工作分配表》及《作业报告工作进度表》，并针对命题范围提出一份指导文件：《对学生撰写作业报告的最低要求》。
2003年4月	考试局发出四份问卷调查，广泛收集意见，由电脑进行统计，历史科学科秘书分析文字意见。
2004-3-19	考试局联合历史科学科委员举办第二次指导教师交流会。

从上述简表中，我们可以看到历史科编委在过程中扮演吃重的角色，不但在教学第一线亲身实验指导，还愿意在多个公开场合中向教师说明作业报告的好处，成为学科人员推动课程改革的重要支持力量和后盾。

三、作业报告的学理基础

随着认知心理学在20世纪中叶以后的发展盛行，世界教育新思潮涌现。这些新思潮就成为统考引进作业报告的理论依据。

（一）联合国教科文组织对21世纪教育的要求——能力的培养

1996年，国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提出一份旨在为21世纪的教育改革提供方向的报告，其中认为教育可以为发展迅速、知识量不断增加的社会服务的方面是：围绕四种基本的学习能



力来重新设计、组织教育内容，称为“教育的四大支柱”，即孩子接受的教育，必须能够从中习得“学会认知”“学会做事”“学会共同生活”，最终“学会生存”的能力^①。这种以能力培养为目的的教育观念成为21世纪世界教育改革的主要思潮。

独中统一课程，一向都是分科发展，各自厘定学科的课程目标，因此上述教育观念就看相关学科的负责委员能否将之贯彻到学科内容，而在落实上，则很大程度依赖教学第一线的教师是否具备相关的认识。以历史科而言，一般认为这个科目在中学基础教育中，是以知识性学科存在于课程中，其学习就是靠记忆和背诵，其能力之培养就在背诵的技巧上，因此总以为历史科是对学生成长不太重要的副科。这样的观念影响了历史科在独中的课程地位，也造成学生普遍喜欢上历史课，却无法掌握其实质内涵。

历史作为人类社会发展过程的记录，知识量只有增加，不会被淘汰，如何精选知识、培养学生自行挖掘知识的能力，成为历史课程研制者的主要挑战。特别是独中新课程的制作、教材的出版往往需要耗费很长的一段时间，要在现有的学科课程编制中立刻加入教育的新观念，必须通过其他的途径，而通过统考，是最能够快速贯彻新观念的方式。因此历史科选择以考试来引领教学观的改变，待新课程制定后，再由课程观来引导考试的改变。

（二）建构主义学习理论——注重学生的学习过程而非结果

人类社会在整个20世纪的发展，是迅速且不断变化的，尤其到了

^① 《教育——财富蕴藏其中》，由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告，1996年，北京：教育科学出版社，2003年7刷，前言页2、页8-10、页75-88。

90年代，生活物质更新发达，经济生产及社会发展要求创新性人才和个性化人才。由于创新被视为人类文明进步的阶梯，创新精神和创新能力成为经济和社会发展的决定性因素；此外，与创新相关，每个人都应该具备个人的做事风格及特出表现，以便能在竞争激烈的社会自在生存。教育在这种时代精神的推动下，必须要改变过去单纯地积累传授知识、记忆巩固知识、模仿强化技能的模仿式教学范式，代之以给学生充分自由、让学生发挥个性潜能、自主创造、主动建构的变革式教学范式。

建构主义学习观有四个核心理念：（1）知识依赖于个体以往的建构；（2）建构是通过同化（指学习者把外在的信息纳入到已有的认知结构，以丰富和加强已有的思维倾向和行为模式）和顺应（指学习者已有的认知结构与新的外在信息产生冲突，引发原有认知结构的调整或变化，从而建立新的认知结构）发生的；（3）学习是一个不断创造的有机过程，而不是简单积累的机械过程。（4）个体通过反思、认知冲突的解决、否定以往不完整的理解，从而达到有意义的学习^①。

由此可知，建构主义的学习观强调学生自身对知识的建构，作业报告通过学生对课题资料的收集及整理，进而达到建构知识的作用。而教师的指导，则可以了解学生对知识掌握的情况，进而适时更改教学方法，以配合学生的程度。基于教材中课程观的滞后，要在历史科推动建构主义的学习观念，通过统一考试，由上而下的贯彻，可作为尝试方法之一。这种关注学生学习过程的教育观是尊重学生、开展生生合作、师生协商的民主教育模式，学生将习得诸多在未来社会中与

^① 摘自《建构主义学习资料》，作者不详。

人相处的道德精神。

（三）校本课程开发的初步实践——以校为本的教学研究和合作

校本课程开发是 21 世纪教育改革的热点之一，欧美国家已行之有年，中国和台湾也在新一轮的课程改革中加入这个概念。所谓校本课程开发是指根据学校所处环境、学生特质，由学校行政人员和教师共同开发的课程，其好处是能适应学生的差异性，教师也能用更长的时间、更多的方法来进行评价^①。

作业报告要求校内教师合作的精神即来自校本课程开发。作业报告在学校的开展，需要教务处和各科教师事前的讨论和决策，虽然统考成绩中归历史科，但可以通过与其他科目的合作，纳入学校总成绩内，这样不但可以减轻学生的作业压力，也让各科老师可以开发适合学生要求的作业。有了这种合作的经验，未来独中若要开展校本开发课程，就可以事半功倍了。

（四）杜威（John Dewey）经验哲学的教育观——“做中学”

杜威是 20 世纪著名的美国教育家，其教育民主化的教育观对当代教育心理学、教育管理等理论产生极大的影响。对于“经验”，杜威的解释是指人的主动的尝试行为和结果之间连续不断的联系和结合。由此延伸到教育，杜威强调“教育就是经验的改造或改组。这种改造或改组，既能增加经验的意义，又能提高指导后来经验进程的能力”。^②因此他认为儿童上学，不是要接受教师的训斥，或听任教师固定知识

^① 参阅《校本课程开发》，崔允漷著，北京：教育科学出版社，2000 年 9 月。

^② 摘自《民主主义与教育》，[美]约翰·杜威著，王承绪译，北京：人民教育出版社，2001.5 二版，页 87。



的灌输，而是来获取经验，从经验中建立他对有关知识的认识，通过主动的知识建构让儿童的印象更为深刻。

“从经验中学习”这个概念，杜威再引申出“做中学”的教学方法。“如果我们要激发学生的思维，而不是单纯学一些文字，学校任何科目的教学法应该尽可能不是学院式的。要懂得经验或经验的情境的意义，我们必须想到校外出现的情境，想到日常生活中使人对活动感兴趣和从事活动的那些作业。细心检查一下正规教育中永远成功的教学方法……全靠它们返回到校外日常生活中引起学生思维的情境。它们给学生一些事情去做，要求进行思维或者有意识地注意事物的联系，结果他们自然地学到了东西。”^①

杜威的“从经验中学习”或“做中学”教学概念，一般对于科学实验的教学和技术层面的教学有积极的意义，或对小学阶段学生的学习发挥较大的作用，因为它突破了一板一眼教师讲、学生听的教学模式，较能吸引学生的注意和兴趣。但其更深层的意义其实是尊重学生对知识获得的自主权，着重学习过程中思维的创造，让学生自行探究、自己建构知识，而不是被动地吸收知识。因此事实上它的应用不应该只局限在科学或较低年龄段的学习，各个科目若要求学生实际掌握相关知识，可以让学生在各种各样的操作形式中掌握知识，成为自己的理解层次。

历史作业报告其实就属于“做中学”的教学概念。以往历史教学只注重学生对教材知识的理解，学生对历史科的印象就是上课听故事，考试“死背就能获取高分”，完成中学教育之后，脑海中仅剩少数印象

^① 摘自《民主主义与教育》，[美]约翰·杜威著，王承绪译，北京：人民教育出版社，2001.5二版，页169。



深刻的故事。但通过撰写作业报告，不但能弄清楚有关课题的知识，如一件交通工具的诞生经过及其对人类的作用等，也学习到做报告的基本方法。这些知识若单靠老师讲解，恐怕学生根本不会记得，由他们自己整理资料，却能让他们印象深刻。历史学习因此不再局限于枯燥无味的教材资料，还有许多有趣的知识等待学生挖掘。

（五）多元智能理论——评价方法的多元化

行之有年的标准化测验的有效性，随着建构主义学习观兴起，受到了质疑。美国教育学者坎贝尔（Campbell）等人在 1996 年指出：“大部分标准化测验都倾向于高度评价学生对于知识的机械记忆能力，而忽视了学生应用知识的能力。随着现代学校气氛、社会形式的变化，随着对孩子怎样才能学得更好的认识的变化，我们必须改变原有的评价方式。”^①

美国哈佛大学著名的心理学家加德纳（H. Gardner）从一个全新的视角提出了一种不同与以往的智能理论，称之为“多元智能理论”。他认为人至少有 8 种智能，即语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际关系智能、内省智能和自然智能^②。每个人由于具有不同的智能组合，从而形成了每个人独特的智力表现。每个人都有自己的智能强项与弱项，传统的评价或者说考试只是对语

^① 摘自《有效的学生评价》（Student Assessment That Works: A Practical Approach），（美）Ellen Weber 著，国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组译，北京：中国轻工业出版社，2003.1，页 208。

^② 参见《有效的学生评价》（Student Assessment That Works: A Practical Approach），（美）Ellen Weber 著，国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组译，北京：中国轻工业出版社，2003.1，页 106。



言智能、逻辑数学智能进行评价，而忽略了其它方面的评价，从而抑制了其它方面智能正常健康的发展^①。

在这种多元智力观下，传统以知识掌握为主的测验受到了抨击，特别是历史科这样的知识科，更需要改变对学生进行甄别的做法，通过评价为学生提供各种表现自己才能的机会，让学生通过评价认识自己的潜能和优势，让学生在评价中获得成功的体验，增长自信，促进发展。作业报告除了展现他们整理资料的能力之外，也可以训练他们的语文书写表达能力和发挥他们的美工创意能力，其中一些报告以别出心裁的封面和内页设计呈现，叫人难以相信这是初二或初三学生的作品。更重要的是，对大部分学生而言，做报告使他们对该课题有进一步的认识，同时也在合作做报告的过程中，了解到分工合作、友爱互助、协商精神的意义，对学生人格的培养起了一定的作用。

四、作业报告的实施办法

有评论指出，PMR 的 Project 在近年来沦为形式，因题目每年相同，造成学生拿学长学姐的作业照抄，甚至有指导教师做好 Project 范本，让学生仿制，导致部分独中教师对初中统考历史科引进作业报告考项抱持怀疑的态度。然而事实上，历史科委员开展作业报告也是有其做法上的改变的。

改革后的初中统考历史科试卷，分试卷一作业报告和试卷二笔答题两部分。试卷一要求考生按考试局指定的三个题目范围中择一自定课题作报告，允许在初二至初三的学习阶段完成，由指导教师在过程

^① 摘自《课程评价制度的创新》，华中师范大学郭元祥教授讲义。

中及作业完成后评分，占统考成绩之 20%；试卷二则为改革前的卷一选择题和卷二作答题，于考生应考年度按考试局规定的考试日期和时间进行，统一作答及阅卷，所占比重为 80%。作业报告作为初中统考历史科试卷的一部分，要求所有考生必须作答。如无试卷一作业报告的分数，则有关考生因没有完整作答而当零分计^①。

与 PMR Project 不同，为避免出现抄袭或按范本制作的情况，作业报告的题目范围每两年更换一次，不局限于教材范围，惟均包含外国史及本国史，并尽量包括口述历史的题型，根据范围由学生个人或教师协助定出题目，报告字数不超过 3000 字。历史科委员在推动作业报告的过程中，只指定作业报告的格式，坚持不提供范本，认为各独中的现实环境不尽然完全相同，教师可根据学校和学生的条件，作具体及合理的要求，充分信任教师的专业指导。当然，这其中我们也面对两极化的教师的要求——信心满满的要求不要限制题目范围和格式，完全让教师决定，才是真正的下放权力；信心不足的却因为担心达不到考试局的要求，而希望给予批改提示，还认为应该将题目范围缩小或直接指定题目，方便指导^②。

整个指导过程的方法，由学校自行决定和安排，历史科编委只提供普遍适用的指导建议。2001 年起，在拜访了西马的几所独中后，收集到一些可与其他学校分享的表格（注：即“撰写进度表”和“工作分配表”），发于全国独中作为参考。事实上，在这几年的指导过程中，各校已发展出各具特色的指导方法，使作业报告的指导流程更为顺畅。

^① 有关本条的合理性受到部分教师的质疑，认为强人所难，也令学生产生厌恶感，对历史教育是一打击。

^② 资料来自笔者整理的 2004 年作业报告指导教师交流会记录。

另一方面，考虑到目前学生的学习和作业压力沉重，历史科编委建议学校将有关成绩当作学生的校内考试成绩之一，同时也鼓励与相关学科合作，如华文、美术、电脑等，使学生能专心做好报告。

在评分方面，我们参考了 PMR Project 的评分表，设计出与彼不尽然相同的评分表，教师根据三大项目的分数分配打分，满分 100，加权由考试局统一处理^①。2002 年起各题目范围规定学生必须至少做到的几个要点，作为学生完成作业、教师批改的参考。2006 年起，制定更详细的内文评分原则，作为教师评分的依据，以协助新教师指导和评分。

然而这是统考第一次接受由各校教师提交的分数，引起校方和教师担心，因为批改的权力交给各校的指导老师，由于不知道其他学校的批改方式，可能会出现我紧你松或相反的不公平评分情况。但是在抽查各校呈交的样本后，我们发现教师的评分基本相差不大，在计算统考成绩之后，学生一般的平均分在 14-19 分之间，请参考 2000 年及 2001 年作业报告推行之初的分数统计（表 2 和表 3）。

表 2: 2000 年初中历史作业报告分数统计

分数	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
人数	571	3	0	3	7	11	6	27	43	82	90

分数	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
人数	124	306	437	754	1151	1697	1667	1185	468	0

^① 历史科委员后来检讨了这个分配方法，对三项分数做了调整，更注重过程，而非结果的评分。有关新评分表将于 2006 年起使用。



表 3: 2001 年初中历史作业报告分数统计

分数	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
人数	60	0	1	0	3	8	9	9	27	46	52

分数	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
人数	88	193	305	540	880	1323	1416	1345	636	80

说明：上述二表中有学生拿 0 分，主要是没交作业报告或没报考初中统考的初中生。从分数看来，大部分学生都能在作业报告取得 12 分（及格分数标准）以上，2000 年有 89%，2001 年则有 95%，其中更有 80 位学生取得满分的佳绩。

五、作业报告推行后出现的种种困难

从推动流程简介中我们可以看到，考试局和历史科编委小组在推行这个新考项时，已经尽量给予教师相当充分的指导，但因为各校的环境和学生素质不同，有关指导难免不足以应付部分教师的需要，所以在这几年的实施过程中，我们听到了许多教师的怨言，包括：初二的学生，历史知识有限，怎样整理资料做报告？现在的学生华文掌握能力普遍低落，除了一些前段班的学生能够摘文做报告之外，其余学生根本不能理解一本关于历史的著作，教师指导得太辛苦了！学生不认真看待作业报告，造成这个考项逐渐流于形式，失去意义！图书馆藏书不丰，学生没办法找到足够资料，等等。

此外，指导和批改作业报告对小型独中及部分大型独中的教师而言，更是一项额外的苦差。对于小型独中教师而言，他们任教的学校人数少，必须兼任所有各级的历史教学，备课之余，还得花时间指导和批改作业报告，不胜负荷。至于大型独中的教师，他们可能必须教导一整个年级的历史科课程，而部分学校甚至还由非本科系的教师教

导。这些教师在指导上可能还顺畅，但随后百多份的作业等着批改，却让他们叫苦连天。

上述困难归纳起来，主要是人的主观意识在困扰着指导教师。人一般会对一项改变或新的事物起排斥心理，因此作业报告推行之初，难免会受到教师的埋怨。若我们能试着换个角度来看待新的改变或事物，则可能为自己开创新的格局。以作业报告的推动来看，教师可以借指导过程中与学生的互动，促进师生关系、适时调整教学方法，达到教学相长、成就个人的机会。因此，教师如何看待改变，是任何改革的关键。

另一方面，领导的作用也对教师的态度产生影响。作业报告的引进，不只是历史科教师的责任，校方的配合有助于教师和学生的功课顺畅完成。目前有许多学校虽然知道作业报告是历史科统考成绩的一部分，却不能通过各种行政手段减轻学生的课业、减少教师的工作量、促使学科之间互相合作完成报告等等，仍然由历史教师独自承担工作量，影响教师的指导情绪。套一句中国教育部官员对当地课程改革的体会：“课程改革，成在教师，败在领导！”^①因此，任何改革不是单一学科的行动，还必须包括校方的积极配合，如校长、教务处必须了解作业报告的实施目的和方法，图书馆的藏书就会定期增加，也可以适当编排教师教学任务，以便做好指导和批改作业报告的工作。

六、针对学校和学生作业报告成果的抽样调查及其结果分析

2003 年，作业报告推行的第四年（以呈交分数的年段计），历史

^① 此为笔者参加中国全国综合实践活动课程第三次研讨会，听到其中一位报告者发出的感想。



科学科委员为再充分了解各校在推行这项考项所持的看法、感受及回馈，特设计了4份问卷，由考试局发出，分别请高一学生（即已完成历史科作业报告的学生群）、初三学生（即现正报名初中统考的学生群）、全体指导教师（包括正在指导及曾指导作业报告的历史科教师）及教务处填复。

有关问卷于2003年4月14日发出，5月8日回收，共计收到之回复数据如下：

类别	学校数目	百分比	填答人数
教务处	48所	80%	--
指导教师	56所	93%	117名
高一学生	52所	87%	5696名
初三学生	56所	93%	7959名

以下分别对问卷提问和调查结果作简单分析：

（一）教务处部分

向教务处调查的主要目的是了解教务处是否全面配合作业报告的推行，因为很多时候教师的抱怨与工作量有直接的关系，这与教务处能否协助展开各种配合作业报告指导的科际合作有密切的关系。从回收的数据看，我们发现大部分学校已尽量配合作业报告考项的推行，这对未来教改引进作业报告考项，作了极好的准备工作。

然而，矛盾的是，在去年的交流会中，与会老师多觉得应该邀请教务处一起交流讨论，因为教务处仍然没能体恤指导教师的繁重工作量，对于科际合作也不积极，就如上文曾经述及的现象，与调查的结果出现差异。



（二）指导教师部分

指导教师是作业报告能否顺利推展的重要关键。为了了解全国独中教师对作业报告的实际想法，我们设计的问题包括了：1) 教师基本资料（含教学年资、指导年资、主要任教年级、指导的班级人数、共同协助指导的同事人数、是否有兼任其他科目的教学和总共面对的学生人数）；2) 教师在指导过程中的心态（含是否了解作业报告的教育目的、有关指导是否增加了工作负担、校方是否全力配合这项作业、同事是否会协助解决困难、学生的主要问题是什么及考试局提供的指导文件是否有参考价值）；3) 学生完成作业报告之后，其各方面能力是否提升了。

整体而言，我们对教师调查的结果是乐观的，教师一般都能接受作业报告的推行。然而他们只当这是一项必须完成的工作去执行，对过程中学生的成长与收获较不重视，这种观念的改变需要长时间的宣导，且不是单科的责任。从调查结果中，我们可以看到教师遇到的最大问题是“学生看不懂资料，也不会摘取资料”。目前学生一般较容易受到声光影像的刺激，如电视、电影或广播，对于文字表述的吸收力较弱，如何引导学生阅读，以及摘取资料（长文缩短）成了指导教师的首要挑战，尤其是对后进生的指导，更是需要花心思。这一方面的改进，除了各学科课程的衔接需要协调外，还需各校各学科在教学上的互相配合，俾提升学生的阅读和书写能力。

（三）学生部分

学生的调查分为两组，即高中一的学生和初中三的学生。从学生的调查数据中，我们尝试读取学生是否喜欢做报告，其原因为何，以



及他们从作报告的过程获得了哪些好处。从两组的调查结果看来，学生对于作业报告并不会产生太大的抗拒心理。我们也许会认为学生的课业负担很重，但从学生来看，他们也在过程中成长了。作为一名教育工作者，看到学生的潜力不断的被开发，以及他们自身知识的不断建构，他们将来在社会上必会有更好的成就，是最大的鼓励。

分数的追求，对于学生而言，的确是最重要的，但是却不是唯一的目的。学校除了提供他们各种学习的机会之外，也要负起发展他们各种技能的责任，作业报告的推行就是其中一项。我们希望学校能开发更多的、不同的教学形式（如历史科或地理科的户外考察活动），使学生能在基础教育阶段学习到各种技能，终身受用。

七、结论

20 世纪末至 21 世纪初这段时间，由于认知心理学的发展，教育观也随之改变，影响所及，世界范围内的教育界都在吹改革风。教学评价方面，已经开始重视形成性评价，学生的学习表现除了通过测验、考试了解之外，也强调在日常教学中观察学生的成长和学习状况，作业报告的推行就在于鼓励教师多关注学生的真正学习情况，而非最后的成绩、分数。

这样的想法或许非常理想化，但在独中教师被校务工作压得无法喘气、无力思考的时候，通过统一考试这样的手段或许可以改变教师的教学态度，从指导过程中看到学生的成长，让教师感受到教学的满足感和自信。另一方面，学生由于老师在指导作业过程中的关心，也得以建立他们学习的自信和对学习产生兴趣。



未来作业报告的形式会否改变？答案是肯定的，尤其 2005 年公布了《华文独中教改纲领》，强调在初中统考引进校内评估成绩，因此未来有可能作业报告的题目，甚至格式，都将由学校指导老师自定，考试局只取校方呈现的分数。这样的方法一方面体现教育民主化，另一方面也要求独中和教师做更多自我升值的改变。独中教育事业的发展，必须勇于创新，才能更辉煌。

参考文献：

1. 《教育——财富蕴藏其中》，由雅克·德洛尔任主席的国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告，1996 年，北京：教育科学出版社，2003 年 7 刷。
2. 《当代心理学的新进展》，郭本禹主编，济南：山东教育出版社，2003 年 9 月。
3. 《校本课程开发》，崔允漦著，北京：教育科学出版社，2000 年 9 月。
4. 《民主主义与教育》，[美]约翰·杜威著，王承绪译，北京：人民教育出版社，2001.5 二版。
5. 《有效的学生评价》（美）Ellen Weber 著，国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组译，北京：中国轻工业出版社，2003.1。
6. 《课程评价制度的创新》，华中师范大学郭元祥教授讲义。
7. 《建构主义学习资料》，作者不详。
8. 《独中教改初探——1996 年探讨华文独中学制、课程与考试革新方向工作营资料汇编》，课程局编辑，董总出版，1997 年。
9. 《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》，马来西亚董教总全国华文独中工委，2005 年 1 月 9 日。



马来西亚华教人物口述历史计划 ——沈慕羽口述历史（节选）

说明：

董总资讯局为多方面、多形式保存华教史料，特于2003年开展马来西亚华教人物口述历史计划，以采访华教人物生平事迹和重大华教事件为主轴。从2003至2004年，本计划以华教事件为主，针对个别华教事件采访相关人物。2005年，本计划开始以人物为本，侧重年迈的华教老前辈，邀请对方口头叙述其一生的经历，特别是所参与的华教事件。

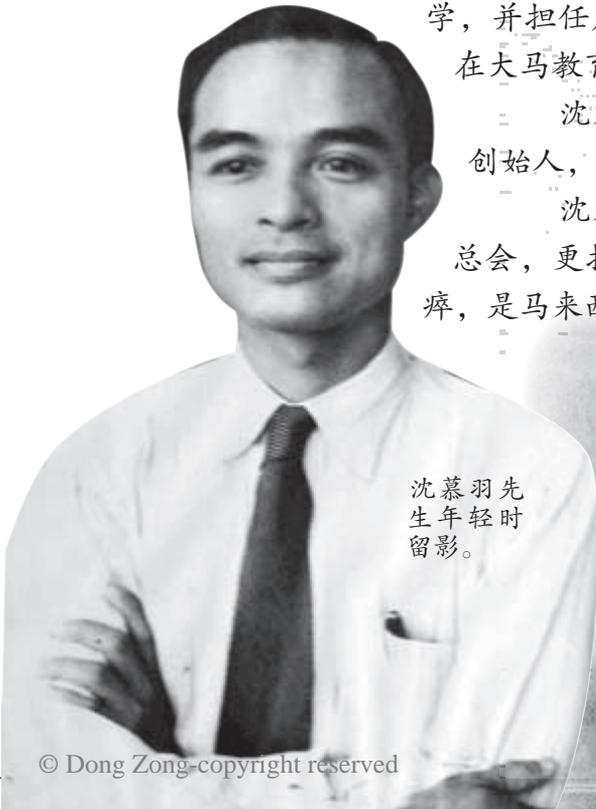
本计划于2005年3月21日—22日和7月14日采访沈慕羽先生，以下是访谈节录。

沈慕羽先生，我国著名教育家，毕生积极参与教育与社会运动。

1913年7月20日出生于马六甲，祖籍泉州。祖父沈廷献是晚清秀才，父亲沈鸿柏是革命志士，响应孙中山先生革命，乃马六甲同盟会领袖。沈慕羽先生曾经在华侨公立第一小学、培风第一分校、培风第二分校、培德学校及平民学校执教与担任校长，亦创办晨钟夜学，并担任晨钟夜学校长长达七十年，一生献身教育，在大马教育圈里可谓少见。

沈慕羽先生也活跃于政坛，为马华公会青年团创始人，有“马青之父”美誉。

沈慕羽先生于1951年筹组马来西亚华校教师会总会，更担任主席长达二十八年，为华文教育鞠躬尽瘁，是马来西亚华文教育的历史见证人。



沈慕羽先生年轻时留影。



1926年，沈慕羽先生入培风初中部肄业。

58



1928年，馬六甲華僑公立培風學校初中第二屆畢業生合照，右三為沈慕羽先生。

家庭背景与早期生涯

沈慕羽先生自小生长在革命思潮与学风鼎盛的教育世家，培养了关心国事的政治意识，他的父亲沈鸿柏对他的影响最为深刻。沈慕羽先生初中毕业后，过着流浪、抗日流亡、颠沛流离的生活。二十一（1933年）岁开始进入培风学校教书后，至今没有离开过教育界。

主持人：您是在马六甲出生的吗？

沈慕羽：我是马六甲土生土长的公民，算起来是土著，但是政府不承认我是土著。

主持人：您父亲给您取名“慕羽”，有什么含义吗？

沈慕羽：我生下来，身体很健壮，挺身很雄伟，我父亲就认为可能不是池中物。他希望我能够像关羽，做一个有正义感的人，为国家、为民族争取利益，所以命名为“慕羽”，羡慕关羽。

主持人：您的父母亲在您成长过程中扮演着什么样的角色？

沈慕羽：我认为我的父母亲是值得钦佩的，他们实在很伟大。我父亲一辈



先生父沈鴻柏。



先生母李良。

子就是从事革命工作，服务社会。我母亲料理家务，抚养子女，在厨房工作，一辈子都过着勤俭刻苦的生活。没有他们，没有今天的我们。我的父母都是知识识礼的人，所以他们对于训教儿女都是循循善诱，晓以大义，以身作则，怎样做个好人，怎样做个孝子。我们看见他们这样勤劳刻苦，为社会服务，受到很大的影响。

主持人：所以您父亲的教导方式对您影响深远？

沈慕羽：我父亲给我最大的影响就是他一辈子献身于国家社会。他吃自己的饭，做大家的事，以国家民族利益为重，个人享受置之度外，令我很感动。他协助孙中山先生做革命工作，在当地筹款，赞助革命军，设立书报社宣传爱国，办学校普及教育。他一辈子就是只知有国，不知有家，把筹到的钱寄回国去赞助革命。中华总商会、培风学校、培德学校、平民学校都是他一手创办的。

主持人：据说您开始上小学的时候，您的大母给您吃葱和豆干，有这回事吗？

沈慕羽：是。过去的时代，孔子是我们的至圣先师。每一个小孩子入学都要在孔子的面前致敬，我也不例外。以往的人家家都有供奉孔子，我的大母亲在我入学的那一天早上，准备了葱、豆干向孔子

致敬，我跪下来叩头，然后吃葱吃豆干。她说吃葱会聪明，吃豆干会做官，因为福建音豆干，“豆干”（福建话）就是“做官”（福建话）。

主持人：您初中毕业之后曾经有过一段从事流动电影工作的经验，可否谈谈当时的经历？

沈慕羽：初中毕业之后，我白天就在自己的印刷馆做学徒，印刷馆叫做明新印务公司，是马六甲唯一的印刷局，是我家族的生意。后来，先兄（沈慕昌）创办电光电影，那个时候电影戏叫电光电影。这个电影公司是流动性的，好像马戏团一样，走码头一站又一站，多数是到乡下去放映的，因为乡下没有电影院。当时的电影是默片，没有声音、色彩，只有黑白，都是西方电影，到后来才有中国电影。我们到过好多地方，马六甲州的乡下、森美兰、柔佛等，大概有二三十个小地方，乡村我们都去放映过，过着流浪的生活。当时电影一结束已将近十一点，就马上收拾所有的器件、布篷，装载到罗里车上，共有三辆罗里车。我们就睡在商店的门口，天一亮，罗里车就开动了，到另外一个码头去。到了另一个码头时马上就布置，打桩、把布篷张开来、桌椅排好，当晚又再演出。那时候一大早就要起身来写海报，要写二三十张海报，到处张贴让人家知道今晚放映什么影片。我无形中练了一手字，我的大楷基础可以说是那个时候建立起来。而管理电影的工作，也让我学到待人接物的态度。工作是相当辛苦的，但是，我那个时候立志不怕苦，我在困苦的时候就喊奋斗！奋斗！奋斗！鼓励自己。有时精神萎靡也念奋斗！奋斗！奋斗！这样唤醒自己，所以我一辈子不怕苦难。

主持人：后来您为何放弃流动电影工作，跟随您的父亲到中国去？

沈慕羽：那个时候我十九岁，在1931年，先父受委任为侨务委员，又要出





1938年沈慕羽先生与曾月靄女士结婚合影。



沈慕羽先生与夫人曾月靄合影。

席中国国民党全国代表大会，就要到南京去。他老人家需要人照顾，我就放弃了做电影的工作，随着父亲到南京去。在南京住了两三个月，我父亲就任侨务委员，他出席中国国民党代表大会，我也跟着他列席，看了许多大场面，听了许多伟人的言论。我也到孙中山的坟墓去致敬，还游览了整个南京城的名胜古迹。之后，爆发一二八战事，日本进攻上海，我们就从南京，经过上海来到厦门。因为我父亲跟我岳父从小就结识为好朋友，我就住在我后来岳父的家，那个时候才认识我的太太。

主持人：您从中国返回马六甲之后从事什么工作？

沈慕羽：1933年回来就到培风小学当教师，当时二十一岁，从那个时候开始就没有离开教育界。

主持人：当时为何想当教师？

沈慕羽：因为我父亲一直鼓励我当教师，他认为良师可以救国。我对这项职业也非常有兴趣，认为它是最有价值的。一直到1941年12月8日，日本攻打马来亚，学校停课才离开，停了三年八个月。

主持人：之后的抗战时期，您的生活是怎样度过的？

沈慕羽：抗战时期1937年卢沟桥事变，日军侵略中国，全世界的华侨都起来抗议，马来亚也一样，那个时候叫马来亚。我们在马六甲有个叫做华侨筹赈会，其实就是抗日的组织，筹到的钱寄到中国去赈济抗日。我跟我兄弟，还有一些年轻的，大家很热诚，热血沸腾。我是战时青年服务团团团长，领导青年组织歌咏队、戏剧团，到处唱抗战歌曲演戏剧，鼓励民气。当时学校的学生每天都有献捐，每个捐一分钱、两分钱，尽力而为，积少成多，完全送到筹赈会，寄到中国，大家只知道抗日救中国是第一要务。

主持人：日本侵略马来亚之后就对你们采取报复行动吗？

沈慕羽：我逃亡到新加坡去。后来新加坡沦陷，我回来马六甲就被捕了，连同我的哥哥一起被捕，我哥哥被他们刺死了。刚开始的时候日军节节胜利，后因日本天皇生日，天长节，然后获得大赦，六个月之后我被释放出来。过了两三年，1945年，日军节节败退，联军的飞机开始出现在马来亚的天空，时局很紧张。日本又要抓抗日分子，被抓的人被逼口供，说我是抗日军的参谋长。这个消息一泄漏，日本宪兵又要到我家来抓，我连夜逃到吉隆坡、怡保。在怡保住了一两个月，又到实兆远、邦咯岛，才到太平。在太平的乡下，一直在那里打鱼绳，教工人唱爱国歌、认识字过日子。在那里得了好多次疟疾病，工人拿药给我吃，杀猴子煮汤给我喝，救我的命。我偷听收音机，知道抗战胜利的消息，就唤醒我的工人，大家唱抗日歌，到乡下去叫家家户户挂青天白日旗。一个礼拜后，马六甲华校的董事部派人到太平请我回来做马六甲华侨公立第一小学校长。我战前当老师，战后当校长，一直做了57年的校长。

主持人：您担任校长长达57年，有什么难忘的事情吗？

沈慕羽：我当时白天晚上都教书，又是马青团团长，又当记者，连夜写



稿，但是每天最早到学校是我，放学之后也是最后一个离开学校。所以平民学校的每个老师都很尽力，学生也很自爱。受到了我的精神感召，平民学校就成为名校，全马六甲学生最多、成绩最好的学校。有一件事情值得提起的，就是在1972年，我将近退休前的一年，家长为孩子报名，连夜排队。半夜里下了大雨，家长无路可走，就把校门冲开了，进到学校来休息。他们为了孩子得到一个学籍，他们不惜连夜排队，这个全马的报纸都登载。那时候平民有一千四百多位学生，在三十年前是少有这种纪录的。

教总的成立

1951年政府发布《巴恩报告书》，主张废除各语文源流学校，设立以马来文及英文为主要教学媒介语的国民学校。为了捍卫华校不变质及反对该报告书，沈慕羽先生与林连玉先生在初次会面之后，即积极筹组马来西亚华校教师会总会（教总），集合各地华校教师会的力量，全力维护华文教育。1951年12月25日，教总在吉隆坡东方酒店宣告成立。首任主席为陈充恩校长，沈慕羽先生担任研究主任。



1951年12月25日教总成立大会，前排右二为沈慕羽先生。



教总成立前夕于尊孔中学召开筹备会议。

教总成立的新闻报道。

主持人：请您谈谈教总的成立背景。

沈慕羽：1951年，政府提出《巴恩报告书》，这是政府准备在独立后实行新的教育制度。《巴恩报告书》主张以马来语为国民学校和所有学校的主要教学媒介，那华文只是属于一科而已，这跟我们传统的华校完全不符合。如果华文只是一科，整个华校用马来语来教学就变成马来学校了。语文是我们的灵魂，我们必须保存住。所以对政府重视《巴恩报告书》，我们是极力反对。同年年底，我率领马六甲平民学校毕业的同学到吉隆坡去观光，得到盛崇先生的介绍而与林连玉先生第一次见面，我就提出我们华教亮起红灯，应该团结所有华校教师的力量共同维护。林连玉先生听了，认为很需要，就叫我回到马六甲之后，以马六甲教师公会的名义发函给全马所有的华校教师组织，在吉隆坡开会组织总会，所以我可以说是教师总会的催生人。有了我的建议、林连玉先生的附议而发动全国力量，组成教总，教总就成了一个维护华教的堡垒。

主持人：那是您第一次见到林连玉先生吗？

沈慕羽：对，那是我第一次见到林连玉先生，在逸园公馆。他是吉隆坡教师会的主要人物，我在报上曾经看过他发表很多的言论，所以我才到吉隆坡去见他。

主持人：当时您的心里就想要组织一个全国性的教师总会吗？

沈慕羽：我有这个创意向他提出，因为如果大家不团结，分散的话就没有力量。当时所有州属的教师会都热烈响应，就在吉隆坡的福建会馆开大会，是历史性的一次集会。

主持人：在筹组过程中，您有参与起草章程吗？

沈慕羽：经过了详细的讨论，我们认为有必要组织总会，就发出宣言，同时起草章程。我受大会的委托，在一个晚上就完成起草的工作，第二天大家争着来通过，就向注册官注册。全国华校教师代表大会通过了，要组织总会，发出宣言。那第二次开会的时候，就议决要注册，同时请我起草组织的纲要。

主持人：教总是在什么时候成立的？

沈慕羽：教总是在1951年12月25日圣诞节，于东方酒店成立。

领导教总

沈慕羽先生从1965年起担任教总主席，一直到1994年，因为年事已高，才卸下主席之职，共领导长达二十八年，期间曾面临无数的风波与考验，甚至为了华教课题两度身陷牢狱之中，可谓历尽苦难，但他始终没有放弃捍卫华教的决心。



1977年3月3日，董教总代表团会见教育总监慕勒，左三为沈慕羽先生。



1981年6月14日，教总主席沈慕羽先生在“全国华校代表3M制度研讨会”上致词。

主持人：您是在什么样的情况下接受教总主席这个职位？

沈慕羽：当年林连玉先生被褫夺公民权之后，就写信来辞职，当时就推举黄润岳先生当主席，黄润岳先生也是战战兢兢地、勉为其难地担任了一年，就由丁品松先生接任。丁品松先生辞职之后，要物色一个人来接任，好多人都不敢接受，都有种种理由不接受，因为

教总主席是烫手芋啊。后来我被他们推举，就接受下来。我认为华教有难，我们不能退缩，应该当仁不让。

主持人：请谈谈您担任教总主席二十八年以来的感想。

沈慕羽：我觉得教总这个组织深受着全国华校教师的寄托、同胞的寄托，负担起华教救亡的任务，是非常艰巨的，非有一种牺牲、坚强的毅力不可。我认为民族大业比我们的生命更重要，就是赴汤蹈火也在所不辞，所以我承担下来了。

主持人：您开始担任教总主席的时候，有思考过要带领教总走向哪个方向吗？

沈慕羽：当时华教面临政府许多的条例限制，伤害重重，所以那时候是思考如何把华教内部搞强起来，一方面也在想要如何抵御外侮。所谓“安内攘外”就是加强华校的组织，华校办得好，逐渐强大，成为一个不可破的堡垒，一方面抵御外侮，政府压下来，我们要如何去对抗、化解。

主持人：当时华校的情况怎么样？

沈慕羽：都是跟教总站在一起的，教总发号施令，学校都能重视，华社也很尊重。我们好几次开全国华社代表大会，全国的华社都派代表来参加，场面浩大，非常热烈，因为大家有一个共同意愿，就是华校能够存在，并且得到公平对待。

主持人：当时面对最艰难的问题是《1961年教育法令》的实施吗？

沈慕羽：是的，一些改制中学想要恢复为原来的华文中学，还有二十一条二的条文规定教育部长有权力将非国小改变为国小，这将威胁到整个华小的生存，全国对这个问题都非常关心。我们每一次开会都提出反对，要求取消二十一条二，还派代表跟教育部交涉商谈。那时候的教育部总监叫做慕勒，他就强辩说：“虽然我们这

样规定，但是没有实施，你们放心。”我们说有条文存在的一天，随时都有危机，就这样拖延了好多年。后来，教育法令再修改的时候，这个条文不见了，不过他却把要怎么使华校变质的一种手法渗透、分散到其他的教育条例去，我们还是有机。

主持人：所以您是在一个很艰苦的年代接下教总主席的重担？

沈慕羽：是的。

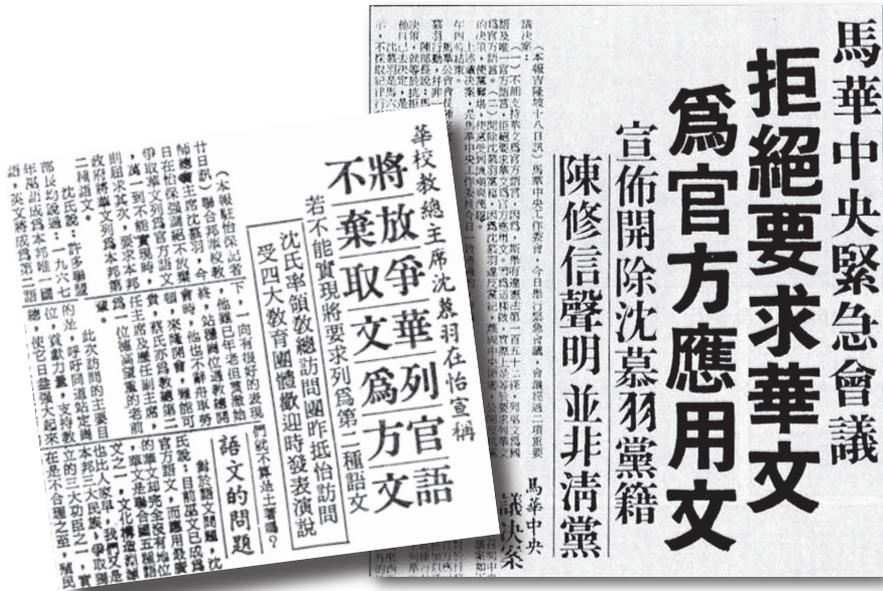
争取华文列为官方语文运动

早在20世纪50年代，沈慕羽先生致力于争取华文列为官方语文，包括1955年马六甲会谈及1958年“三大机构”召开的全马华文教育大会，沈慕羽先生曾提出该项要求，此后60年代沈慕羽先生更积极推动华文列为官方语文运动，其间虽然受到政府的巨大压力，仍然坚定不移，继续通过各种管道推行该运动，包括寻求马华公会的支持。当时沈慕羽先生为马华马六甲分会义务秘书及马青全国副总团长。沈慕羽先生的努力虽然获得许多马华马青基层的认同，但以总会长陈修信为首的马华中央无法苟同沈慕羽先生的做法，坚决不支持华文列为官方语文，终于在1966年10月18日通过紧急会议议决开除沈慕羽先生之党籍，引起各地马华马青的不满，间接造成马华在较后的1969年全国大选惨败。

主持人：最早发起争取华文列为官方语文运动是在什么时候？

沈慕羽：独立的时候，我们不但要争取母语教育的机会，同时也要争取华文列为官方语文。因为一个国家的主要语文，是以各民族的语言文化为主。我们华人在本邦居人口的第二位，所以我们的语文应该有资格列为官方语文。政府以宪法规定马来语文为国语，一切的政府文告、官方文件、传媒、地方的标志、表格，样样都用国语，忽略了其它民族的语文。虽然我们一定要尊重国语，但是我们华人对国语能够精通、了解的不多，因为以前在华校里根本就





没有学习马来语。我们一般华人所讲的是Pasar Melayu，而官方语文是一种合格正式的语文，而不是我们一般人所能了解的。华人如果对政府的意识、政治不了解，那怎么会支持政府呢？一定会产生很多的误会，而华人不认识马来语，在生活上也感觉很多的不方便。所以我们要求政府除了以马来语为官方语文之外，也应该列华文为官方语文。官方语文除国语之外还有华语，那么华人就会了解政府的一切措施，这样就会达到政通人和。

主持人：当时为何发起争取华文列为官方语文运动？

沈慕羽：发起的时候是因为马来民族极端分子口口声声说是要达到“一个国家、一种语文、一种文化、一种宗教”，如果强制实行下去，我们的文化、语文将被消灭。发起争取官方语文运动是因为我们要争取华文教育的地位，华文教育跟语文是有连带关系的，如果我们的语文存在，那么华文教育一定存在。



主持人：当时运动发起的时候您有参与吗？

沈慕羽：我从一开始就参与。

主持人：是由教总那边发起的吗？

沈慕羽：教总和一般华人社会也有这样的感觉，觉得争取华文做官方语文是有利于国家，对华人有很大的方便。

主持人：除了教总以外，是否还有其他组织也支持这个运动？

沈慕羽：我们曾经在马华公会和华文教育大会提出来，陈祯禄爵士也列席发表演讲，支持我们的主张。后来，华团大会在精武体育会举行，争取公民权，同时也要争取华文为官方语文。

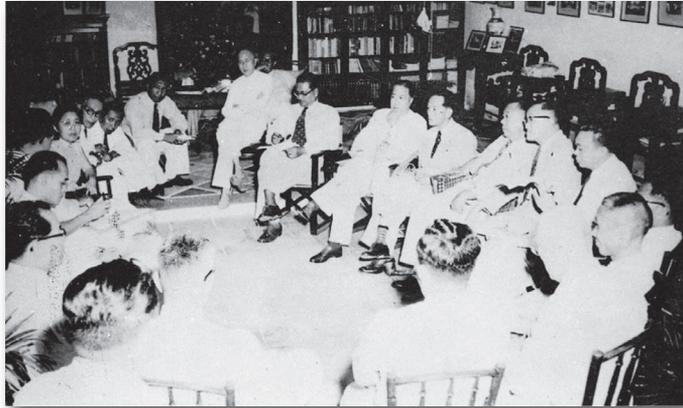
主持人：当时1955年“马六甲会谈”有谈到官方语文的问题，您出席了
吗？

沈慕羽：我有出席马六甲会谈，教总、董总、巫统代表聚在陈祯禄的住家，我当时是教总的代表之一，东姑阿都拉曼、敦拉萨、伊斯迈、陈祯禄，都有出席。我们是以林连玉先生为主要发言人，董总方面也有一些代表出席。

主持人：在马六甲会谈上是否达成了什么协议？

沈慕羽：当时我们提出华文应该列为官方语文，东姑阿都拉曼就讲现在刚要大选，巫统受到很大的压力，因为当时跟巫统作对的是拿督翁的国民党。他们对马来人宣传，说巫统出卖马来人的利益给华人，将来马来人可能没有葬身之地，所以东姑就要求我们暂缓提出华文列为官方语文，免得给拿督翁的国民党有了借口。目前最重要的是竞选人能够取得胜利，官方语文以及华教问题都留待胜利后才谈。





马六甲会谈。

主持人：当时有没有承诺说在大选胜利之后，会给予华文官方语文的地位？有没有这样的承诺？

沈慕羽：当时是有简单的记录，说竞选胜利是第一要务啦。东姑口头讲，官方语文、华教的问题留待以后再谈。只是口头这么讲，并没有确定。当时我记得林连玉先生还提出，华校的经济非常困难，政府应该拨款资助。那东姑就问需要多少，林连玉先生说两百万。两百万其实是不多啦。东姑说这个留待胜利后才打算，结果不了了之。

主持人：最后都没有任何回复吗？

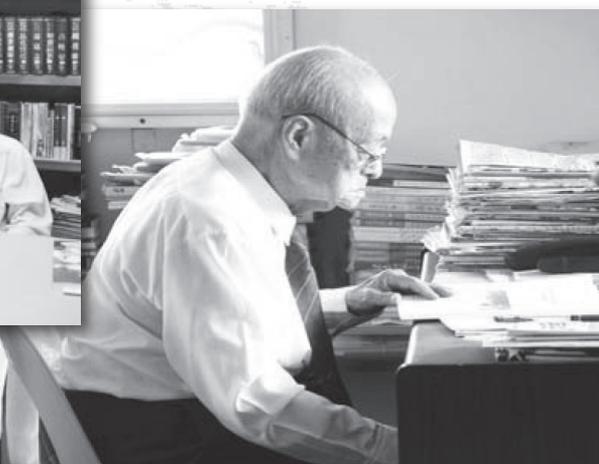
沈慕羽：没有。

董总资讯局华教口述历史工作团队
詹庆薇整理

资讯局口述历史
工作团队主持人与沈慕羽先生进行访谈。



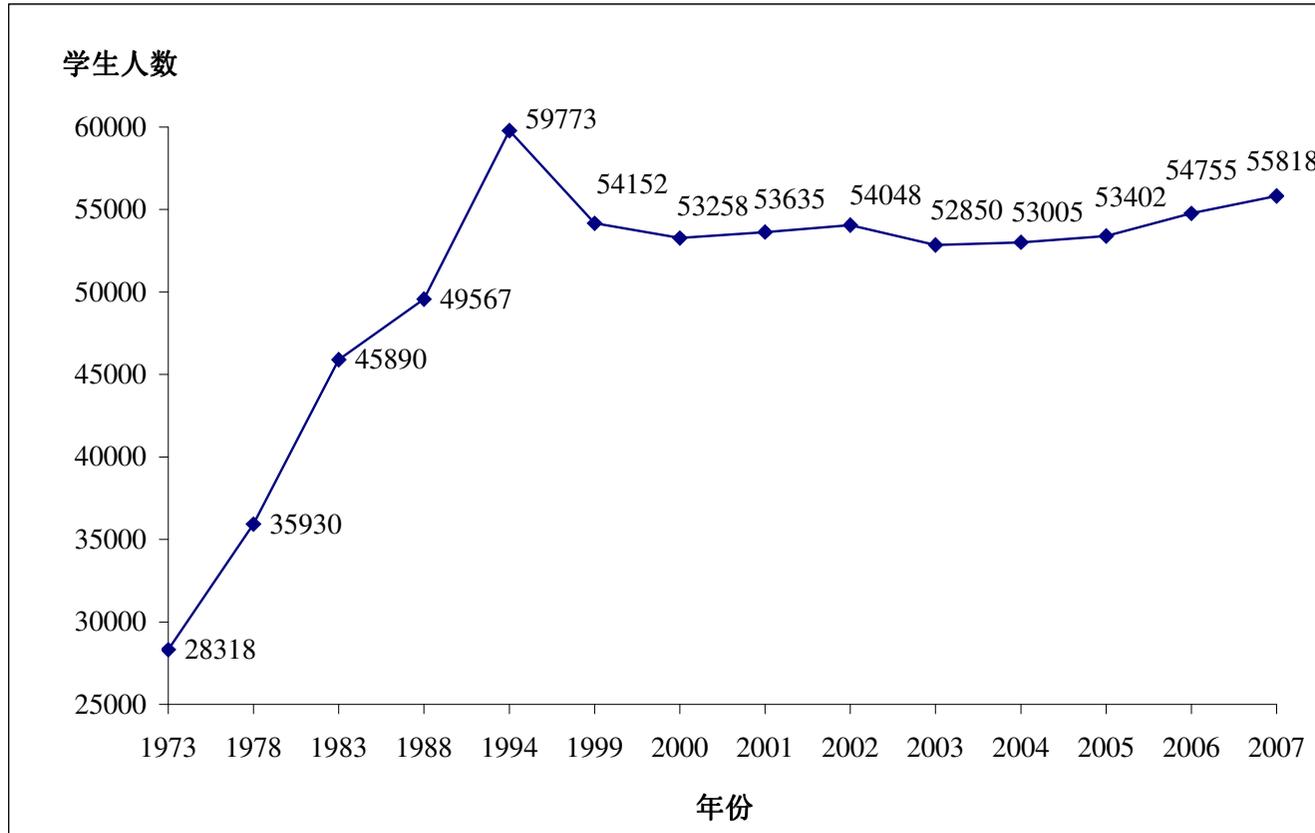
沈慕羽先生在
书房看资料。



沈慕羽先生挥毫。

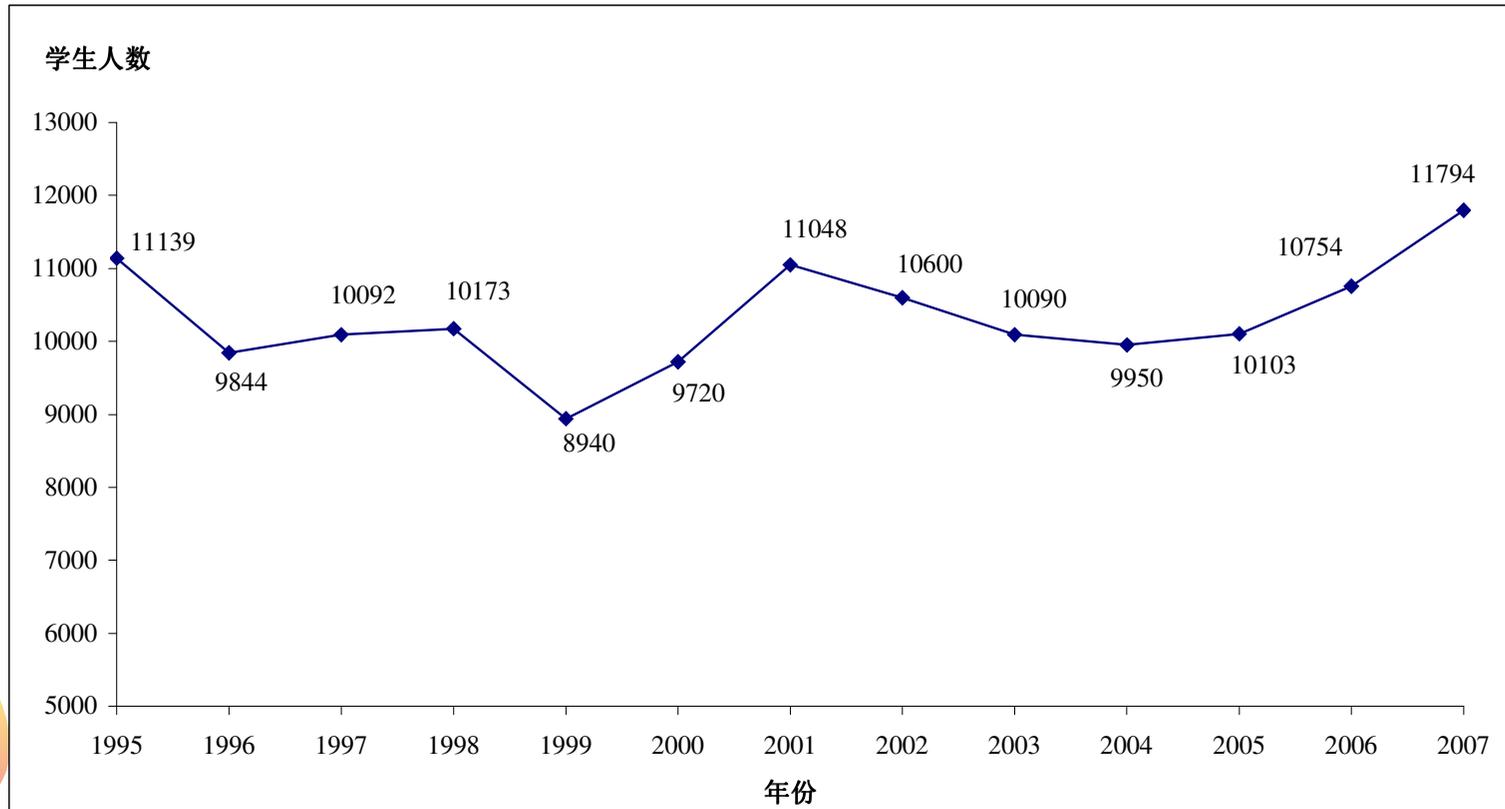


全国 60 所华文独中学生人数统计表（1973 年 - 2007 年）



董教总全国独中工委资讯中心统计资料

全国 60 所华文独中新生人数一览表 (1995 年 - 2007 年)



董教总全国独中工委会资讯局统计资料



马来西亚华文教育大事记

(2007年1月-06月)

1月02日	<ul style="list-style-type: none">● 《南洋商报》报道，教育部于新学年在 150 所国民小学试验性开设华文班，每周安排 5~12 节课。● 太平华联独中前任校长黄沛康召开新闻发布会，公布华联独中去年独中统考佳绩，以证明自己推行教学改革方案奏效。
1月03日	<ul style="list-style-type: none">● 教育部副部长韩春锦披露，新学年全国华文小学短缺合格教师 1700 名，当局已指示各州教育局聘请临时教师填补空缺。● 新学年全国计有 2 所新华小竣工启用：吉隆坡城市园甲洞华小三校，砂拉越美里牡丹中华小学。另有 5 所搬迁华小启用。
1月06日	<ul style="list-style-type: none">● 太平华联独中董事会针对校长风波等 11 项课题发表澄清文告。● 太平华联独中五名学生家长召开记者会谴责该校五人校务小组调派教师不当；建议解散董事会。
1月10日	<ul style="list-style-type: none">● 教育部副部长韩春锦披露，全国华小仍短缺 1300 名国文教师，当局将委派合格国文教师到华小执教。
1月14日	<ul style="list-style-type: none">● 教育部长希山慕丁表示，人民有必要改变思维，以接受我国多元源流教育制度。● 太平华联独中召开赞助人大会，议决解散现有董事会，委任前董事长罗超生出任临时董事长，另筹组新董事会。

1月16日	<ul style="list-style-type: none"> ● 首相拿督斯里阿都拉与教育部长拿督斯里希山慕丁联合推介《2006—2010年教育发展大蓝图》。 ● 董总主席叶新田表示，董教总将成立专案小组研究《2006—2010年教育发展大蓝图》，以发表具体看法与意见。
1月18日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部长希山慕丁表示，他将以实际行动证明教育部维护华文小学发展的诚意，而不需要理会董教总对教育发展大蓝图的批评，因为董教总从未正面看待教育部的工作。
1月23日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董总代表团巡访柔佛州3所受水灾影响华文小学。
1月28日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董总成立“行政部组织结构调整专案小组”，探讨董总现有行政结构系统改革事宜。
1月29日	<ul style="list-style-type: none"> ● 中国国家海外华文教育联席会议考察团访问我国华文教育组织，承诺协助海外华文教育发展。
2月02日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育总监披露，教育部将在一些小学（包括3所华文小学）推行“初期英文识字”教学试验，增加英语教学课时，以为数理英化教学打好英语基础。
2月05日	<ul style="list-style-type: none"> ● 联合国教育权利专员弗诺姆诺维拉洛巴斯拜访董教总教育中心。
2月09日	<ul style="list-style-type: none"> ● 马华公会总会长黄家定宣布教育部批准雪兰莪叻思华文小学、霹靂永宁华文小学、森美兰巴都依淡华文小学迁校。
2月14日	<ul style="list-style-type: none"> ● 太平华联独中第31届董事部第一次会议，一致通过恢复黄沛康校长职位，但后者以年事已高，婉拒留任。
2月15日	<ul style="list-style-type: none"> ● 首相署特别拨款75万元予华益小学、公孺华小、新民华小供维修学校建筑费用。

2月25日	● 董总前主席郭全强接受《星洲日报》专访，建议董教总主动接触巫统，以加强双方相互了解。
2月26日	● 教育部副部长拿督韩春锦表示，马华公会向教育部提出：2008年小学检定考试华小数理科必须以双语出题。
2月27日	● 教育部长希山慕丁表示愿意与董教总会面商谈教育课题。
2月28日	● 董总主席叶新田博士接受《星洲日报》专访，表示董教总切盼与教育部长坦诚交流，并希望政府最终修订与调整相关教育政策。
3月01日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教总就教育部副部长拿督韩春锦表示马华公会向教育部提出：2008年小学检定考试华小数学理科必须以双语出题事，发表文告重申华小六年级评估考试数理科试卷必须以华文出题。 ● 教育部长希山慕丁表明愿意与董教总会面，不过对方不能为会面开出条件或有所期待。 ● 教育部长希山慕丁接受《星洲日报》专访，认为《拉萨报告书》提出的“单一教育源流”和“以国语作为学校的主要教学媒介语”的“最终目标”的理念，已不适合现今实际；现存一千多所华文小学不会妨碍国民融合，关闭华小反而将导致国家不稳定；增建华文小学不是敏感课题；宏愿学校计划已经搁置。
3月02日	● 华校教总主席王超群表示，教育部长对华教观念有所改变，董教总有所期待，并希望尽早落实见面，以建立友好关系。
3月06日	● 董总主席叶新田指出，教育部长关于华教的看法，与新近发布的《2006—2010教育发展大蓝图》是不一致的；当局应该把有关看法条例化为具体行政措施，才能改变现状。

3月09日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教总教育中心第七届董事部暨行政董事部会议正式议决，向高等教育部申请把新纪元学院提升为大学。
3月10日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董总前主席林晃升逝世五周年，华教人士公祭追思。 ● 董总对教育部长愿意会见华教团体表示欢迎，并将于近日先与诸华教团体磋商，集思广益，而后联系教育部长，安排会面事宜。
3月13日	<ul style="list-style-type: none"> ● 第三届马来西亚华文独中科学营假巴株华仁中学举行。本届科学营主题为“环境科学”。
3月17日	<ul style="list-style-type: none"> ● 韩江学院名誉院长谢诗坚宣布，韩江学院将独自申请升格大学，不与南方学院和新纪元学院联合申办大学。
3月19日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董总主席叶新田透露，董总已就跟教育部长会面事与数文教团体达成三项共识：对外公布有关会谈成果，以向华社负责；以民间团体对等地位跟教育部长会面；将向教育部长提呈备忘录，反映华教长期面对的问题。
3月21日	<ul style="list-style-type: none"> ● 新成立的马来西亚吉兰丹大学开办中文系。 ● 巴生滨华学校七机构发表联合声明：滨华（二）校乃按照程序申请迁校，有关申请被拖延，教育部副部长韩春锦必须负起责任。
3月22日	<ul style="list-style-type: none"> ● 林连玉基金会宣布筹备设立“林连玉纪念馆”和“美化林连玉墓园”计划，并展开筹募250万元经费活动。
3月23日	<ul style="list-style-type: none"> ● 吉兰丹州政府宣布，从今年开始资助州内所有华文独中学生报考政府文凭考试的费用。
3月25日	<ul style="list-style-type: none"> ● 巴生滨华（二）校家长教师协会会员大会，部分家长发起“反对迁校”抗议大会。

3月29日	<ul style="list-style-type: none"> ● 南方学院中文系通过国家学术鉴定局最高认证，毕业生可以申请国家高等教育贷学金，插班本地国立大专院校深造；毕业生资格也获公共服务局承认而可以申请公职。 ● 董教总正式致函约见教育部长。
3月30日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部公布首批 30 所模范学校名单，亚罗士打吉华（H）校入选，为唯一获选华文小学。
3月31日	<ul style="list-style-type: none"> ● 亚罗士打区国会议员拿督曹智雄建议亚罗士打吉华独立中学和新民独立中学合并，以解决两校长期存在的行政开销与学生来源短缺的问题。
4月04日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教总不认同亚罗士打吉华独立中学和新民独立中学合并、并由一个董事会管理的建议。因为这是一项消极的做法，无助于有效解决两校面对的客观发展问题。 ● 董教总教育中心与中国暨南大学签署培训汉语作为第二语言教学师资协议书。
4月07日	<ul style="list-style-type: none"> ● 华小家长总会筹委会吁请教育部在华小教学书目明确规定必须购买和选择购买的课本和作业簿选项，以保障家长的消费权益。 ● 教育部副部长韩春锦披露，关闭已久的霹雳州培民小学和砂拉越州育新华小，已获教育部批准易地迁校。 ● 教育部长希山慕丁表示，《拉萨报告书》在国家教育议程中并没有被忽视。从当前国民学校数量比重看来，这份报告书已实现其宗旨，而教育发展大蓝图的强化国民学校，实为《拉萨报告书》注入新的因素。
4月08日	<ul style="list-style-type: none"> ● 巴生 126 个华团、朝野政党表态支持滨华（二）校迁校。
4月10日	<ul style="list-style-type: none"> ● 巴生滨华（二）校董家教求助教育部政务次长柯玛拉批准迁校建校图测。

4月12日	● 巴生滨华（二）校保校委员会寻求教育部政务次长柯玛拉阻止巴生滨华（二）校迁校。
4月15日	● 董总主席叶新田在2007年雪隆董联会常年会员代表大会披露，雪兰莪、吉兰丹、柔佛华小董事注册工作遭遇州教育局阻挠。
4月20日	● 教育部学校组主任诺丽占披露，目前计有100所国民小学开办华文班，其中86所采用第一种模式办班（每周5课时，安排于放学后上课），14所采第二种模式（每周12课时，安排于放学后上课）。另原定开课的50所国小因教师津贴问题暂搁置。
4月21日	● 董总各州属会第74次联席会议假马六甲召开。 ● 董总假马六甲举办《郭全强言论集》新书推介礼。
4月22日	● 雪隆华校董联会第27届（2007—2008）执委会产生，叶新田蝉联主席职。
4月24日	● 教育部长希山慕丁表示，由于部分国民反对，政府拟从中国聘请华文教师到国小执教的计划暂以搁置。
4月25日	● 前副首相兼教育部长安华就1987年调派不谙华文教师到华文小学担任行政高职事认错。 ● 教育部私立教育局致函10所华文独立中学（吉隆坡中华独中、坤成女中、循人中学、尊孔独中、巴生兴华中学、马六甲培风中学、怡保深斋中学、培南独中、砂拉越古晋中华一中、沙巴崇正中学），谓彼等获初选“非教育部管辖集群”模范学校。
4月26日	● 坤成校友会举办“女子中等教育国际研讨会”，探讨女子教育的特殊性与存在价值。
4月30日	● 华校教总揭示，多个州属的华小向教育局申请临时教师填补教师空缺，却遭教育局以临时教师的“名额分配”已用完的理由而拒绝处理。

5月04日	<ul style="list-style-type: none"> ● 檳城州教育局委派不具華文資格教師到微型華文小學擔任學業輔導教師，引發華教界非議。
5月05日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教總認為教育部所規定的七大遷校條件，完全否定華小作為國家教育體系一環的地位，應該加以撤銷。
5月06日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董總常委會議吁請教育部發出通令指示州教育局處理華小董事註冊事宜。 ● 砂拉越津貼華小董聯會會長張子平披露，砂州至少有16所華文小學沒有校長掌校，其中美里兩所華小已經十多年沒有校長。 ● 馬華公會署理總會長陳廣才也認為教育部所規定的七大遷校條件太苛刻，馬華公會將與教育部洽商解決有關問題。
5月11日	<ul style="list-style-type: none"> ● 華校教總發表文告，吁請教育部馬上調走已派往微型華小的不具華文資格的學業輔導教師。
5月13日	<ul style="list-style-type: none"> ● 高等教育部副部長翁詩杰表示，高教部歡迎並支持國內任何一所政府或私立大專院校向中國政府申辦孔子學院。 ● 第六屆漢語橋世界大學生中文比賽馬來西亞區復賽開幕。 ● 林連玉基金會推動獨中家庭捐獻10元運動，籌募林連玉紀念館基金。
5月15日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教總召開會議探討10所獨中獲初選“非教育部管轄集羣”模範學校事宜，決議成立一個小組關注有關事態發展，並準備拜會私立教育局負責人，了解有關集羣模範學校概念和遴選標準。
5月19日	<ul style="list-style-type: none"> ● 雪蘭莪州務大臣基爾建議華文小學和淡米爾文小學學生上午安排到國民小學上課，以促進民族團結。不過，華教界普遍認為有關建議不切實際。

5月20日	<ul style="list-style-type: none"> ● 坤成女中赞助人大会通过提案：授权学校董事会全权处理重建校舍计划；授权学校董事会在适当时候招收男生。 ● 董教总新纪元学院校友会成立。 ● 教育部长希山慕丁访问中国，接受《今日中国》杂志访谈，表示我国多源流教育制度是一项优势；政府对华教政策弹性处理，随时间的转变做出调整。
5月22日	<ul style="list-style-type: none"> ● 坤成校友会将入禀法庭，质疑5月20日坤成女中赞助人大会议合法性。
5月24日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部长希山慕丁访问中国感触：我国或许可以借鉴中国的经验，打开眼界，促使华教和种族课题不再是敏感的课题。 ● 教育部长希山慕丁表示，如果不具华文资格学业辅导教师派往华小且又无法完成任务，教育部将毫不犹豫地检讨有关措施。
5月25日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部副总监（学校局）阿里慕丁表示，华语文为华小主要教学媒介语，并不是妨碍国民团结的因素，因为华小学生也修习国语和英语。
5月26日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董总举办“华教自强团结晚宴”，筹获教育基金近150万元。
5月28日	<ul style="list-style-type: none"> ● 华校教总召开第56届常年代表大会，通过9项提案。
5月29日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部长希山慕丁质疑董教总提出会面的诚意，因为后者提出多项附带条件，也在这期间对一些教育举措诸多批评。
5月30日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教总发表文告回应教育部长关于提出会面欠诚意的斥责，并重申立场希望和教育部长会面共商华教课题。

5月30日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部长希山慕丁表示，如果他没有与董教总领袖会面，这并不表示明天就是世界末日，也不意味着政府不会维护华小和华教。如果董教总继续通过媒体喊话，就没必要会面。
6月01日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部副部长韩春锦宣布，教育部批准巴生滨华（二）校迁校建校图测。
6月03日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董总召开 2007 年会员代表大会暨第 26 届常委州改选会议，柔佛、马六甲、雪兰莪、霹雳、槟城、吉打获选常委州。
6月05日	<ul style="list-style-type: none"> ● 柔佛州务大臣宣布拨款 320 万元予州内华小（150 万元）、独中（40 万元）、南方学院（30 万元）、华人庙宇。 ● 槟城华文教育工委主席杜乾煥博士认为，华社对 10 所独中获初选“集群”模范学校应持保留态度。
6月10日	<ul style="list-style-type: none"> ● 槟城 11 所获教育局委派不具华文资格学业辅导教师的华小董事代表，要求当局马上调走有关教师，否则近期将发动董家教请愿大会。
6月11日	<ul style="list-style-type: none"> ● 槟城州教育局主任表示无权调走已派往微型华小的不具华文资格学业辅导教师，必须等待教育部的通令。 ● 董教总发表文告，认为槟州发生委派不具华文资格学业辅导教师到微型华小服务事件，乃教育部多年来不积极解决华小师资短缺问题的后果。
6月12日	<ul style="list-style-type: none"> ● 董教总发布《对〈2006—2010 年教育发展大蓝图〉总体意见书》。
6月14日	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育部长希山慕丁表示，《2006—2010 年教育发展大蓝图》内容并非一成不变，欢迎董教总等团体依据正确渠道提供意见。

6月17日	● 董总第26届常委会复选，叶新田蝉联主席职，邹寿汉当选署理主席，高铭良出任总务，黄道坚任财政。
6月18日	● 林连玉基金会主席陆庭谕披露，该会已以公开信方式致函联合国教科文组织和联合国安全理事会成员，申述马来西亚华文教育问题。
6月22日	● 教育部长希山慕丁表示，如果董教总愿意参与教育部的活动，天天都可以跟他见面。
6月24日	● 林连玉基金会召开2007年度会员大会，修订组织章程，界定基金会董事选举年届与董事主席任期年限。
6月27日	● 教育部正式发函调走派往华小的不具华文资格学业辅导教师。

《马来西亚华文教育》编辑部整理