

## “拓宽教育前路：观念、方法与实务”国际学术研讨会

### 主题演讲人、论文发表人、论坛与谈人简介

#### 一、主题演讲人、讲题

##### (1) 刘海峰 / 中国高考制度的发展演变与改革动向

中国厦门大学历史学博士。现为中国浙江大学教育学院文科资深教授，中国厦门大学高等教育研究院退休教授、考试研究中心主任、长江学者特聘教授，兼任国家教育咨询委员会委员、国家教育考试指导委员会委员、全国“双一流”建设专家委员会委员、全国教育专业学位研究生教育指导委员会委员、中华炎黄文化研究会科举文化专业委员会主席团主席、中国教育学会教育史分会副理事长等。主要研究领域为高等教育历史与理论、考试制度与科举学，是高考改革稳健派代表性学者和科举学的首创者。个人代表著作有《科举学导论》、《高考改革论》、《高等教育历史与理论研究》、《The Examination Culture in Imperial China》等十四部，主编出版《中国科举史》、《高校招生考试制度改革研究》等著作二十一部。

##### (2) 罗陆慧英 / 技术化学习：以社会技术协同进化框架分析和对应二十一世纪对教育的挑战

英国伦敦大学哲学博士。现为香港大学教育学院教授、香港大学教育信息技术研究中心总监、香港大学学习科学战略研究项目联席主持人、人文社会科学荣誉研究员。研究领域包括：电脑支援协作学习、教学应用资讯科技优秀案例、以数码技术支援教学创新在学校的实施与领导模式、教学创新的可持续性国际比较研究。多次为香港大学及特区政府就有关电子学习提供政策咨询，经常应邀为经合组织（OECD）、欧洲委员会（European Commission）及联合国教科文组织（UNESCO）作专家评估及提供专业意见。

##### (3) 何瑞珠 / 从香港教育改革的二十年看学生能否《学会学习》？

加拿大英属哥伦比亚大学哲学博士。现为香港中文大学教育行政与政策学系教授、学生能力国际研究香港中心总监。曾任 HKPISA-2000, 2003, 2006, 2009, 2012 首席研究员、Macao-PISA 2003、China-PISA 2006、Shanghai-PISA 2009 顾问。美国宾夕凡尼亚州州立大学（2004）及约翰霍普金斯大学（2010）访问学者。曾任香港小学及中学教师、世界银行对印度教育研究及培训顾问、华南教育及发展研究计划研究员、家庭与学校合作研究计划首席研究员。研究领域包括：家庭、学校、社区的合作；学生能力国际研究；学校效能；校本管理；学校改革；教育社会学；教育政策研究；教育研究的统计分析。

##### (4) 汤梅英 / 以人权教学拓展公民教育课程与实践

美国密希根大学教育博士。现为台湾台北市立大学教育系教授。曾任台湾教育部人权教育委员会委员暨师资课程组召集人。台北市政府教育局社教科科员。曾为英国牛津大学比较教育中心访问学者，加拿大渥太华教育学院访问教授。研究领域为教育社会学、教

室社会学、比较教育。著作包括：《教育领域的质性探究：持续不断的争议》、《从生活学人权：人权融入式教学活动设计》、《两性与人权教育》等，以及师院生任教意愿及其相关因素之研究、犯罪少年与一般少年自我统整及生活适应之研究等多篇专文论著。

## 二、论文发表者、论文题目

(1) 蓝志东 / 翻转教育对自主学习的培育策略与实践研究

中国华中师范大学教育心理学博士，马来西亚学思达教学核心教师。

(2) 刘瑶红 / 香港中学校长会追梦之旅：自主学习的缘起、推进与展望

香港中文大学教育行政与政策学系博士。现为香港中学校长会副主席、洁心林炳炎中学校长。

(3) 祝家丰 / 华文小学日益增多的非华裔生：学习问题与校方挑战

马来亚大学哲学博士，马来亚大学中文系高级讲师。

(4) 林坊伶 / 初探非华裔家长选择华文中学的因素与挑战：以关丹区华文小学为例  
台湾国立暨南国际大学东南亚研究所硕士，马来西亚关丹中华中学教师。

(5) 王康进 / 本是同根生？——马来西亚沙巴州华小的校园观察

台北国立师范大学华文教学研究所硕士。

(6) 房怡谅 / 从非华裔独中生与传统马来社群论述看马来社群“华文教育”论述的差异  
台湾世新大学社会发展研究所硕士，马来西亚雪隆华校董联合会研究与发展专员。

## 三、论坛题目、与谈人

(1) “教育与科学教育”

1. 陈伟豪：英国华威大学教育博士，马来西亚苏丹依德利斯大学创意媒体系副教授
2. 黄贞祥：美国加州大学戴维斯分校遗传学博士，台湾国立清华大学分子与细胞生物研究所助理教授
3. 宋明家，马来西亚国民大学遗传学博士，莫纳什大学大马分校理学院高级讲师

(2) “教育改革与学生发展”

1. 张永庆：中国华中师范大学教育学博士，马来西亚波德申中学中学校长
2. 蔡若峰：中国南京大学中文硕士，马来西亚关丹中华中学校长